



2021-2022  
Ikasturteari hasiera emateko ekitaldia  
Acto solemne  
de apertura de curso  
2021-2022

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

2021-2022  
Ikasturteari hasiera  
emateko ekitaldia

Acto de apertura  
de apertura de curso  
2021-2022

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea





# Aurkibidea | Índice

1. 2020-2021 ikasturteko memoriaren laburpena  
Aitor Zurimendi idazkari nagusi jaunaren eskutik.  
Resumen de la memoria del curso académico  
2020-2021 a cargo del secretario general,  
Aitor Zurimendi ..... 07
2. Albert Fert irakaslearen aurkezpena, María Blanco  
UPV/EHUko Kimika Fakultateko irakaslea  
andrearen eskutik.  
Presentación del conferenciante Albert Fert a cargo  
de la profesora de la Facultad de Química de la  
UPV/EHU, María Blanco..... 11
3. Ikasturte hasierako hitzaldia, Albert Fert  
2007ko Fisikako Nobel saria eta Euskal Herriko  
Unibertsitateko Kimika Fakultateko Materialen  
Fisika Saileko ikertzaile agurgarri jaunaren eskutik.  
Lección inaugural a cargo de Albert Fert, premio Nobel  
de Física 2007 e Investigador Distinguido en el  
Departamento de Física de Materiales de la Facultad  
de Química de la Universidad del País Vasco ..... 14
4. Eva Ferreira Euskal Herriko Unibertsitateko errektore  
andrearen mintzaldia.  
Intervención de la rectora de la Universidad del País  
Vasco, Eva Ferreira ..... 17
5. Iñigo Urkullu Eusko Jaurlaritzako lehendakari  
jaunaren mintzaldia.  
Intervención del lehendakari del Gobierno Vasco,  
Iñigo Urkullu ..... 24



2020-2021 ikasturteko  
memoriaren laburpena  
Aitor Zurimendi  
idazkari nagusi jaunaren eskutik

Resumen de la memoria  
del curso académico  
2020-2021  
a cargo del secretario general,  
Aitor Zurimendi



Lehendakari jauna,  
Eusko Legebiltzarreko presidente andrea,  
Gipuzkoako diputatu nagusi jauna,  
Donostiako alkate jauna,  
lehendakari ohi jaunak,  
Hezkuntza sailburu jauna,  
Euskal Herriko beste unibertsitateetako  
errektore eta ordezkari jaunak, errektore ohi  
jaun-andreok,  
herri agintariok,  
klaustrokideok,  
jaun-andreok,  
egun on guztioi.

Amaituugun ikasturtearen gertaera nagusiak jasotzea dagokit. Ikasturte oso berezia izan da joan zaigun hau, COVID-19ak eragindako pandemiak erabat baldintzatu baitu Unibertsitatearen jarduna eremu guztietan.

Irakaskuntzaren arloan, pandemiak eragin handia izan du baina, beharrezko segurtasun neurriak ezarriz % 75eko presentzialtasunari eustea lortu da. Irakaskuntzaren kalitatea eta berarekiko ikasleen gogobetetasuna eutsi ere egin da, tresna digitalei esker, eta batez ere unibertsitate-komunitateak unearen beharretara egokitzeko egindako ahaleginagatik. Unibertsitatean sartzeko ebaluazioa arrakastaz eta gorabeherarik gabe egin da.

Gainera, graduen eskaintza egonkor mantendu da, eta Euskal Herriko Unibertsitatean ikasteko eskariak gora egin du. Nobedade bezala, Automobilgintzako Ingeniaritzako Graduoko lehen promozioko graduatua da, eta Adimen artifizialeko Gradu berria eza-

rri da; eta bi titulazio gehiagok Unibasq-ek ematen duen nazioartekotze-zigilua lortu dute.

Bestetik, 66 doktorego-programa, 109 master ofizial eta 58 berezko titulu eskaini dira, bere nazioartekotze maila altuagoa izanik. Masterrei dagokienez, 8 Erasmus Mundus, 3 master nazioarteko zigiluarekin eta 14 nazioarteko titulazio bikoitzak.

Covid-19ak eragindako zailtasunak gaindituz, gure irakaskuntzaren kalitatezko adierazaleek hobetzen jarraitu dute. Irakaskuntza-jarduera Docentiaz programaren bidez ebaluatzeko hamaikagarren deialdian, 398 espediente ebaluatu dira. Ondorioz, unibertsitate publikoko irakasleen % 48,56k gutxienez irakaskuntza-tarte bat ebaluatuta dauka. Aurrekoaz gain, ikastegi berri batek, Letren Fakultateak, erakunde akreditazioa lortu du. Eta gogoarazi behar da gure unibertsitateak ENLIGHT unibertsitateen partzuergo europarrean parte hartzetik eratorritako helburuak betetzeko lana abian jarri dela.

En el ámbito de la investigación, la Universidad del País Vasco sigue siendo referente. Dedicamos casi 6,4 millones de euros a formación de personal investigador, siendo una de las universidades estatales que *más recursos destina a este fin*. La Comisión Europea ha concedido a nuestra universidad más de un millón y medio de euros para incorporar quince investigadores e investigadoras postdoctorales altamente cualificados en el área de la Fabricación Avanzada.



La temática de la investigación se ha orientado cada vez más a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con un aumento 75 % con respecto a 2017; y por supuesto, a afrontar y superar las consecuencias sanitarias, económicas, sociales y humanas de la pandemia que estamos viviendo. Entre otros logros, cabe mencionar la patente de un fármaco contra la covid-19, y la llegada a Marte del rover Perseverance, fruto del trabajo de nuestro personal investigador.

En cuanto a infraestructuras, se ha creado un Joint Research Laboratory on Advanced Pharma Development (JRL-ADP) situado en el Centro de Investigación Lascaray.

Por todo ello, el ranking de Shanghái sitúa a la universidad pública vasca por segundo año consecutivo entre las 400 mejores universidades del mundo. Es más, estamos entre las 150 mejores en tres disciplinas; y entre las 200 mejores en seis más.

Y seguimos avanzando en hacer llegar los resultados de nuestra investigación tanto a nuestro entorno socioeconómico como a la sociedad en general. La financiación obtenida

tras la concesión de proyectos de investigación en convocatorias competitivas externas ha sido de 19,6 millones de euros y se han realizado contratos con empresas por más de 11,38 millones de euros. Se han constituido seis nuevas empresas y hemos solicitado 55 nuevas patentes y 31 patentes prioritarias, habiéndose firmado 18 licencias.

Asimismo, se han publicado 87 artículos en la plataforma The Conversation con más de 2.325.000 lecturas y hemos aparecido en 12.312 ocasiones en medios de comunicación no digitales. Se han recuperado las actividades presenciales de divulgación y debate social de EHUgune con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como eje central. De hecho, nuestra EHUagenda 2030 ha sido escogida como ejemplo de buena práctica en Euskadi.

Se ha celebrado la 4ª edición de los programas Campus Bizia Lab y Berraktibatu+Unibertsitateak, con más de 400 participantes de nuestro PDI, PAS y alumnado. Se han activado las plataformas científicas María Goyri y Martina Casiano y se ha organizado la primera Noche Europea de las y los Investigadores y de la GreenWeek.



En lo referente a igualdad de género, la universidad ha obtenido el Premio Menina por su Protocolo contra las Violencias de Género; eta pertsona transek eta ez-bitarrek Euskal Herriko Unibertsitatean izena aldatzeko protokoloa onartu da.

Euskara arloan, Ikasleen ekime-  
nez UNIKOAK programa martxan ja-  
rri da euskara eta kultura sustatzeko ikas-  
leek bultzatutako proiektua. Eta gure  
Argitalpen Zerbitzuak Zientzia Juridiko eta  
Sozialetako monografia onenaren saria  
jaso du Unibertsitate XXIV. edizioko Sari  
Nazionaletan, «Emakume bizkor eta era-  
ginkorrek Bilbon» liburuaren argitalpena-  
gatik. Bestetik, kalitate ziguilak berri-  
tuzte Argitalpen Zerbitzuko lehen zenbakiak  
eta beste bat onartu dute.

Ikasleen prestakuntza eta bere unibertsita-  
teko esperientzia hobetzeko asmoz, hainbat  
jarduera eta programa garatu dira. EGOKitu  
programa berraktibatu da Gipuzkoako Foru  
Aldundiarekin lankidetzan. Euskal Herriko  
Unibertsitatearen udako campusa da, gaz-  
teei unibertsitateera modu ludikoan hurbil-  
tzeko aukera emanez. Halaber, pandemia  
medio, lehen aldiz modu birtualean antolatu  
dira EHUazoka eta EHUko Orientazio Azoka,  
eta horietan parte hartu duen ikasle go-  
pertzientzialak positiboki baloratu du.

Era berean, ingurune sozioekonomikoare-  
kin harremanak estutzeko eta ikasleak in-  
gurune sozioekonomikora hurbiltzeko,  
ikastegietako unibertsitate-enpresa gela-  
n sarea bultzatu eta garatu da. Ildo beretik,  
*i2i idea to impact* proiektu europarra pre-  
statu da, ekintzailetzaren esparruan zen-  
tratua, *European Institute of Innovation and  
Technology* (EIT) erakundeak hautatu eta fi-  
nantzatuko duena.

Aipagarria da, halaber, ikasleentzako la-  
guntza ekonomikoak onartu izana; batez  
ere pandemiaren ondorioz, ikasketak jarrai-  
tzeko arazoak izan zitzaizkiren kasurako.  
Unibertsitate publikoa gara, gizarteratzea  
bermatu behar duena, eta inor ezin da uni-  
bertsitatik kanpo geratu baliabide ekono-  
miko faltagatik. Era berean, nazioarteko ba-  
beseke egoeran dauden 19 pertsona gradu-  
ko unibertsitate-ikasketetan sartzeko eta ja-



rraitzeko administrazio-izapideak errazten  
lagundu da.

Todos los logros del curso 2020/2021 se deben  
por un lado a la implicación directa de nues-  
tros centros, departamentos y grupos y cen-  
tros de investigación y a nuestras trabajadoras  
y trabajadores.

En lo que se refiere al Personal Docente e  
Investigador, la universidad cuenta con 4.362  
docentes a tiempo completo y parcial, de los  
que el 77,4 % son doctoras y doctores y el 64 %  
bilingües o trilingües; y con 1.338 investiga-  
doras e investigadores.

Y en lo a que se refiere al Personal de  
Administración y Servicios, a 1912 personas.  
En en el curso que hemos cerrado se ha cul-  
minado el proceso de traspaso de las plazas y  
contratos de PAS de los contratos- programa  
al presupuesto ordinario y se ha realizado la  
propuesta de adjudicación de las plazas de las  
ofertas públicas de empleo de 2016 y 2017.

Por otro lado, las actividades realizadas son  
también fruto del apoyo y colaboración de  
otras administraciones y agentes externos;  
colaboración que queremos y debemos reco-  
nocer y agradecer. Al gobierno vasco, a las di-  
putaciones forales, a los ayuntamientos y a  
los agentes sociales y económicos de nuestro  
entorno.

Besterik gabe, eskerrik asko zuen  
arretagatik.



Albert Fert irakaslearen  
aurkezpena,  
María Blanco  
UPV/EHUko Kimika Fakultateko irakaslea  
andrearen eskutik

Presentación del conferenciante  
Albert Fert  
a cargo de la profesora  
de la Facultad de Química  
de la UPV/EHU, María Blanco





Lehendakari jauna;  
errektore andrea;  
herri-agintariok;  
klaustroko kideok;  
jaun-andreok,  
egun on.

Es un honor presentar al profesor que impartirá la clase inaugural del curso 2021/22 en nuestra Universidad: el profesor Albert Fert, de l'Unité Mixte de Physique CNRS/Thales y l'Université Paris-Saclay, quien es además «Investigador Distinguido» de nuestra universidad desde 2020.

El profesor Fert es miembro de la Academia Francesa de Ciencias desde 2004 y ha recibido numerosos galardones por su trayectoria científica. Entre ellos destacan la medalla de oro del CNRS, los premios Wolf y Japón y, por supuesto, el premio Nobel de Física. Este premio le fue concedido en el año 2007, junto al profesor alemán Peter Grünberg, por el descubrimiento de la magnetorresistencia gigante o GMR por sus siglas en inglés. Este fenómeno consiste en la fuerte reducción de la resistencia de un dispositivo al paso de la corriente eléctrica cuando se aplica sobre él un campo magnético a baja temperatura. El profesor Fert observó este fenómeno por primera vez y desarrolló la teoría que lo sustenta, dando origen al nuevo campo de la espintrónica.

El origen de la GMR está en la alternancia de capas de un material magnético y uno no magnético, de espesores de unos pocos nanómetros. En la tecnología de dispositivos magnéticos, por ejemplo, memorias para el almacenamiento de datos, hasta entonces

se solía aprovechar la magnetorresistencia de algunas aleaciones metálicas magnéticas. El planteamiento alternativo basado en múltiples capas supuso un cambio radical, a la vez que un desafío técnico. Hoy en día su elaboración es habitual, pero a mediados de los 80 las técnicas de fabricación capa a capa apenas estaban desarrolladas.

El trabajo fue publicado en la revista Physical Review Letters en 1988. En dicho artículo los autores calificaron su hallazgo como «prometedor» en cuanto a aplicaciones tecnológicas. Visto desde la actualidad, bien podemos referirnos a él como «revolucionario». Sentó la base de una nueva tecnología que transformó en un corto margen de tiempo el diseño y fabricación de componentes microelectrónicos. En particular, dio lugar a las memorias RAM magnéticas.

Los ordenadores y otros dispositivos, tal y como los conocemos hoy, son posibles gracias al descubrimiento de la magnetorresistencia gigante.

Fert profesorearen ikerketa lan teorikoak azpimarratu nahiko nituzke. Bere lana materia kondentsatuaren arloan kokatzen da, magnetismo eremuan hain zuzen. Profesorearen ibilbide zientifikoa birpasatzean, magnetorresistentzia erraldoia bere aintzineko lanetan aurreikusi zuela aurkitzen dugu. Benetan goraiatzekoak dira, gaur egungo espintronika-ren oinarriak ezarri zituzten eta. «Espintronika» elektronikaren hedadura da: elektroiaren kargaz ez ezik, «spin» deituriko propietate magnetikoaz ere balioitzen da.



Lan horietariko asko arkatz eta paperez egindako kalkukuak dira, hirurogeiko hamarkadan l'Université Paris-Sud-eko dokotorego ikaslea zen garaian. Ikerketaren munduan lehenengo pausuak ematen zituela, Jacques Friedel profesoare handiarekin fisikaren inguruan eztabaidatzeko aukera izan zuen. Leeds-en egonaldi postdoktorala egin ondoren, Fert profesorea Parisera bueltatu zen eta 1976an katedratikoa izendatu zuten bere *alma mater*-rean.

Gero Peter Levy kolaboratzailearekin, New York University-n bisitan zegoela, atomo magnetikoen arteko elkarrekintza antisimetrikoaren teoria garrantzitsua sortu zuen.

Fisika ez bakarrik, Fert profesoreak zaletasun artistikoak ere baditu: Jazz musika, arte

garaikidea, antzerkia eta zinea. Nolabait, sormen zientifikoa eta sormen artistikoa elkarrekin dabiltzela frogatzen da hemen. Bere teoria adierazgarrienetakoak «argiaren hirian» eta «lorik hartzen ez duen hirian» gauzatu zituen.

The experimental realization of giant magnetoresistance in the late 80s transformed his career. In the 90s, he undertook a huge workload. He led a large research team and embarked himself in the creation of l'Unité Mixte de Physique CNRS/Thompson (today Thales) in 1995, where he was appointed as its first director. Meanwhile, he carried on his teaching assignments with dedication.

To those who work in the fields of nanomagnetism and spintronics, Albert Fert is a well-established name. We see his name on a daily basis in scientific articles and conferences, always linked to new exciting findings in the spintronics field. To highlight a few: skyrmions, synthetic magnets, and topological matter. These are complex-named concepts, and «promising» too. I'm confident that they will also be embedded in our lifestyle in a very near future.

And now, I call upon the distinguished Professor Albert Fert to deliver his speech. Professor Fert, the floor is yours.



Ikasturte hasierako hitzaldia,  
Albert Fert 2007ko Fisikako Nobel saria  
eta Euskal Herriko Unibertsitateko  
Kimika Fakultateko  
Materialen Fisika Saileko ikertzaile  
agurgarri jaunaren eskutik.

Lección inaugural  
a cargo de Albert Fert,  
premio Nobel de Física 2007  
e Investigador Distinguido  
en el Departamento de  
Física de Materiales de la Facultad  
de Química de la Universidad del País Vasco





Egun on guztioi,  
 dear Lehendakari,  
 dear Rector, dear authorities,  
 dear Dr. Blanco Rey whom I thank for her nice  
 introduction,  
 dear colleagues and students...

I am so pleased to present a speech at this  
 ceremony, I am pleased to be with all of you,  
 Rector, authorities, colleagues, students the  
 audience of students and colleagues.

My speech will be on two personal passions,  
 scientific research and teaching. I will speak on  
 both, but my first words are for the students.

I remember when I had your age and I was a  
 student at the beginning of the academic year,  
 happy to be on the way of discovering a lot of  
 new knowledges but also not very confident.

I was seeing (imagining) the world of sciences  
 as a broad landscape of rules and laws discovered  
 by prestigious scientists and my feeling  
 was that, even if I could understand, I should  
 not be able to create something new in this  
 broad field of sciences.

I do not know if some of you have also this  
 feeling? I can tell you, be confident, you will  
 discover rapidly that there are spaces to fill  
 in this broad field, , spaces for your creativity,  
 your ideas, your contributions. You have  
 to learn simply and intelligently and then, at  
 some moment, you will see that you can use  
 what you learned to be creative in your activity,  
 in your profession, in research or in practical  
 technology.

Personally I was not very confident until the  
 end of my thesis *I was skeptical about the real  
 interest of my findings, of my ideas, the interest  
 of the small new directions of research I wanted  
 to explore after my PhD, but, today, I see that  
 some of the tiny routes opened during my thesis  
 were interesting to explore and led me finally  
 to the discoveries awarded by the Nobel prize.*  
 So, be confident, learn seriously, it works  
 and it opens the way to creative activities that  
 you will like.

I take this opportunity to explain a little more,  
 scientifically, how it worked for me . A few  
 slides with simple physics on my initial research  
 and its evolution. As you know the electrons  
 have a charge and a quantum degree of freedom,  
 the spin, this arrow. In a magnetic materials,  
 there a different number of electrons with spins  
 parallel and  $A_p$  thto the direction of the  
 magnetization, the axis of the poles. The  
 subject of my thesis wad to test a suggestion of  
 Mott that of thet

This discovery kick off the development of  
 spintronics, described as a new type and, also  
 led rapidl tment of spintronics. To summarize

The development of sciences never ends.,  
 Always new directions of research, a discovery  
 opens a new research direction which leads to  
 new discoveries, sometime to applications that  
 everybody uses. This the magi of research and  
 why research became my passion

And there are other reasons for my passion.  
 Research in physics is a collective effort of a  
 team of coworkers, scientists, Post doc or stu-



dents. I like being in this team, more or less as I liked to play in a rugby team. And the pleasure is also in all the international exchange and friendships with many colleagues worldwide, including a number of brilliant physicists of the Basque country. Actually I already had a collaboration and a publication in Nature almost 20 years ago with Luis Hueso, now one of the leaders of Nanogune in Donostia and now, as a distinguished professor of your university, I am very happy to have many collaborations in San Sebastian, *half a dozen of publications this year and last year, in spite of the pandemic and with good projects to develop together.*

I realize the I talked a lot on my passion for research and I will end with a few word on my passion for teaching, I did not stop teaching during more than 40 years, because I like teaching, the direct exchange with the students, for a direct infusion of my way of understanding physics. I am also very happy when, now, I meet an ex-students and I see he has some high position in university or institute in USA, Singapore or Europe,

And now, to conclude , what I want to say, is best wishes for the beginning year at the University of the Basque country and I thank you for your attention.



Eva Ferreira  
Euskal Herriko Unibertsitateko  
errektore andrearen mintzaldia

Intervención de la rectora  
de la Universidad del País Vasco,  
Eva Ferreira







Lehendakari jauna;  
Eusko Legebiltzarreko presidente andrea;  
Hezkuntza sailburu jauna;  
herri agintariok;  
errektore jaunak;  
EHU-ko errektore ohiak;  
klastroko kideok; jaun-andreok:

Egun on.

COVID-19ak eragindako egoera latz honetan gure unibertsitateak lanean jarraitu du: irakasten, ikasten, ikertzen, dibulgatzen... eta guzti hori gure unibertsitate komunitatea osatzen duten lagun guztien eta inguruko erakundeen lanari esker izan da. Nire hitzaldiari ekin aurretik, beraz, hona hemen bideo labur bat gure esker-ona publikoki agertzeko.

Dijo un conocido filósofo que el saber nos hará libres. Y sí, el saber nos hace libres, pero también nos une. El mejor entendimiento de quiénes somos, de cómo es el mundo que nos rodea, se convierte en un valioso instrumento para convertir aquello que nos es lejano y ajeno en algo cada vez más cercano y más propio.

La labor de la universidad es alimentar la libertad de pensamiento, una libertad basada en esa *soka*, a la que aludía Karmele Jaio en su extraordinario texto; se trata de un cabo, de una conexión que nos vincula: el conocimiento.

Knowledge. Scientific knowledge. Professor Albert Fert has also spoken about that. It is an honour for us that he has joined our faculty. I would like to thank him for his interes-

ting speech on science, teaching science, along with the valuable testimony of his personal recollections. And I also thank Professor María Blanco-Rey for her introduction.

Iazko martxoan, aurre egin behar izan genion egoera berri bati, guztiz ezezaguna zitzaigun egoera bati. Geroztik, unibertsitateko kideek ahalegin handia egin dute indartsu eta agerian mantentzeko jakintzaren eta askatasunaren arteko lotura estu hori.

Egoera honi aurre egiteko, funtsezkoa izan da birusaren portaera ulertzea, pertsonen erreakzioa egoera berriaren aurrean, haren ondorio psikologikoak kontuan hartzea, emandako mezuen eta politika publikoen garrantzia nabarmentzea, datuak kudeatzea edo gestio ekonomikorako mekanismo eraginkorrak edukitzea. Metatutako jakintza horrek berebiziko garrantzia izan du, gure gizartea kolokan ez jartzeko eta gero eta irekiagoa, jakintsuagoa eta inklusiboagoa izango den eredu baterantz eboluzionatzen jarraitzeko.

Este conocimiento acumulado se transmite y amplía de generación en generación. Hoy estamos formando a la llamada generación Z, personas que ya han nacido en la era digital, nativas digitales, acostumbradas desde su infancia a móviles, tabletas y aplicaciones diversas.

A esta generación la formamos, en buena medida, personas pertenecientes a la generación del *baby boom*, *generación X*, que se instruyó en pizarras, en bibliotecas, en un mundo sin espejos virtuales.

El año 2020 nos ha dejado una lección clara a generaciones jóvenes y maduras. Las nuevas generaciones, acostumbradas a lo virtual, han valorado más que nunca la importancia de la presencialidad en su formación universitaria y en sus relaciones sociales. Por nuestra parte, las generaciones maduras nos hemos sumergido en un universo lleno de herramientas digitales, con el fin de mantener la formación a la altura de los cursos anteriores a la pandemia. Ahora somos más conscientes de la importancia de disponer de nuevos conocimientos, de nuevas habilidades y de las ventajas de utilizar todos los medios a nuestro alcance (presencia-





les y digitales) no como sustitutos, sino como complementarios.

Por ello, creo que el equilibrio logrado entre el uso de las plataformas online y el mantenimiento de la presencialidad al nivel mayor posible ha sido uno de nuestros mayores logros en el pasado curso.

Emaitzei dagokienez, pandemiak ezer jaikingo ez lukeen norbaitek gure unibertsitateari erreparatu eta soil-soilik idazkari nagusiak azaldutako memoriaren datuak aztertuko balitu, ez luke ezer deigarriarik ikusiko joan den ikasturtearen datu kuantitati-boetan. Oro har, adierazleek aurreikusitako joerari eutsi diote, oso positibotzat har dezakeguna.

Euskal Herriko Unibertsitatea erakunde sendo bat da, eta etengabeko bilakaeran dago. Euskal herritar gehienek unibertsitate honetan ikasi edo ikasten dute, eta munduko unibertsitate hoberenen % 2aren multzoan dago. Azken batean, gure herriko goi mailako prestakuntzaren eta ikerkuntzaren motor nagusia da. Gure unibertsitate publikoa funtsezko erakundea da Euskal Herriaren kanpo proiektioan, nazioarteko eta diziplinez gaindiko aliantzei esker.

Pero si acercamos la lente y desciframos los proyectos detrás de los fríos datos, veremos cómo, efectivamente, la pandemia sí ha dejado su huella. En marzo de 2020 no solo hubo

un cambio para adaptar la formación. En el ámbito de la investigación apareció una pregunta decisiva: ¿qué puede aportar la labor investigadora en un contexto complicado y desconocido como ese al que nos abocaba la pandemia?

Basta combinar los términos EHU y covid en buscadores académicos para hacernos una idea del enorme volumen de investigación que se ha desarrollado para luchar contra la pandemia y sus efectos. Por mencionar un solo ejemplo con alta repercusión: un grupo de investigación ha descubierto nuevos compuestos que impiden la infección por coronavirus, a partir de investigaciones enfocadas en la incidencia de las proteasas en el cáncer.

Este grupo, como tantos otros, no ha surgido este año, ni siquiera tenía entre sus líneas previas de investigación el estudio concreto del virus. Pero su conocimiento acumulado le ha servido para analizar la situación actual y aportar soluciones. Muchos otros grupos han abordado el problema desde perspectivas diferentes y han sumado su aportación en aras de encontrar las mejores respuestas para paliar los posibles efectos perniciosos, sea a nivel sanitario, psicológico, económico, sociológico o jurídico, en definitiva, a nivel humano.

Esto es también fruto de la evolución de la Universidad del País Vasco, que teje su identidad abriendo nuevos horizontes y buscando equilibrios. Equilibrio entre la formación es-

pecífica y altamente especializada, y la necesidad del entendimiento entre diferentes, con perspectiva amplia. Equilibrio entre la investigación prolongada, con la mirada puesta en el largo plazo, y aquella otra orientada a encontrar soluciones rápidas y finalistas. Equilibrio entre apertura al mundo y enriquecimiento de nuestra cultura. Equilibrio entre líneas pioneras de investigación y desarrollo de las ya consolidadas. Equilibrio entre proyectos personales y proyectos colectivos.

Oreka bilatzeak gako horiek guztiak kontuan hartzea esan nahi du. Kontua ez da gako horien artean aukeratzea. Aitzitik, elkarren osagarri izan behar dute, ez bata bestearen ordezkio.

Hori guztia unibertsitatea osotasun gisa hartuta egiten da. Lan horiek guztiak ez ditu pertsona bakoitzak indibidualki egiten. Pertsona guztiok ez dugu denetarik egin behar, ezta une oro gauza bera egin behar ere. Hori horrela, nola aurkitu oreka egokiena gure lanean? Nola lortu gero eta hobea izango den unibertsitate bat?

Decía Adam Smith que «para obtener el mejor bien común, es importante que cada uno haga lo mejor para sí mismo». Pero hace mucho que

John Nash añadió un ingrediente a la búsqueda del bien común, demostrando que los resultados son más provechosos, tanto a nivel individual como colectivo, si además cada uno hace lo que es mejor para el grupo.

Unibertsitate batek proiektu kolektibo bat behar du, eta proiektu horretan gauden pertsona guztiok haren parte sentitu behar dugu. Kontua ez da soilik unibertsitatean lan egitea. Unibertsitatea sentitu behar dugu gure bizitzaren atal garrantzitsu gisa. Gizartearen alde eginiko lanak onura pertsonal bat ere dakar gure bizitza pertsonala eraikitzeko eta, aldi berean, bizitza hori azaltzeko eta justifikatzeko orduan, eta harrotasunez eta konpromisoaz onartu behar dugu hori.

Y en la aportación total se transmite al cuerpo social un beneficio cualificado que es mucho mayor que la suma de esas aportaciones específicas. Aportaciones que alineamos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Así, situamos a la universidad en el centro de la sociedad y la sociedad en el centro de la universidad.

En lo concreto, esto significa ampliar la cadena de valor del conocimiento, desde su generación hasta el beneficio social. En los procesos







de innovación tecnológica, hablamos de los TRL (*Technology Readiness Level*), que califican el grado de madurez de una tecnología específica. Los niveles inferiores se atribuyen a la generación de conocimiento, los medios a la investigación aplicada, y los niveles más altos a la explotación de patentes y a la comercialización del producto fruto de la innovación tecnológica.

Sin embargo, en los últimos años se está extendiendo un nuevo concepto, que subsume el anterior y abre el foco a una realidad social más amplia, *Societal Readiness Level*, para medir el Nivel de Madurez Social en los procesos de innovación social.

En la Universidad del País Vasco investigamos para ampliar el nivel de madurez de las ideas, y entendemos la cadena de valor no como un desarrollo lineal sino como un desarrollo circular. Las implementaciones generan preguntas, y con ellas investigaciones, nuevas respuestas, proyectos innovadores que revertirán en la sociedad, cuyos resultados debemos evaluar, como dice la premio Nobel en Economía Esther Duflo, «con la misma precisión que los efectos de un nuevo medicamento».

Esto significa monitorizar la aportación de nuestra actividad universitaria, identificar nuestros grupos de investigación en relación con objetivos de país, y generar más y mejores alianzas internas y externas, colaborando a la recuperación económica, a la adaptación a

nuevas circunstancias y a la búsqueda de nuevas líneas de desarrollo, sea en salud, digitalización, educación, obtención de energías limpias, transporte sostenible, cuidados de nuestro territorio y de nuestro mar.

Lankidetzaren horrek, gizartera hurbiltze horrek espazio zabal eta balioaniztunak behar ditu. Garrantzitsua iruditzen zait gai hau hemen nabarmentzea, Carlos Santamaria Zentroan, hain zuzen ere orain, egun gutxi batzuk falta direnean eraikinak hamar urte betetzeko, kultura ekintzez eta era guztietako ekitaldi akademiko eta artistiko beteriko urteak.

Medikuntza eta Erizaintza Fakultatearen eraikin berria altxatzeko tramiteak martxan daude, gure unibertsitateko kideek eta Euskadiko osasun sektore osoak gogo biziz desio duten egitasmoa. Datozen urteetan, azpiegitura berriak eraiki nahi ditugu ere Gasteizen eta Donostian.

Bestetik, Zorrotzaurre ingurua hirigintza gune berri bihurtuko da, eta hezkuntza eta berrikuntza jarduerak pisu handia izango dute hor. Euskal unibertsitate publikoak horrelako ezaugarriak dituen leku batean egon behar du, eta hor egongo gara, jakintza ardatz berri bat eratuz Bilbo erdialdean.

Azpiegitura berriek presentzia fisikoa emango digute, eta jakintza ardatz bat definitzeko aukera emango digu horrek:

Ekonomiatik Osasun arlor, Hezkuntzatik, Zuzenbidetik eta Ingeniaritzatik igarota. Nerbioi ibaiaren itsasadarra zeharkatuko duen ardatza, gure unibertsitatea inguru horretan agerian jarriko duena, jadanik hemen ere, Donostian, egiten duena, edo Gasteizen.

Iragazkortasun soziala hobetzeko, garrantzitsua da lurraldean fisikoki egotea, baita itsasoarekiko lotura ere. Itsasora begira bizi den herri bat gara, gure unibertsitatea bezala. Bilbon, itsasadarra dugu; Portugaleten eta Plentzian, badia; Donostian, Kontxako badia. Gainera, itsas jakintzari loturiko itsasargi ugari ditugu, eta haien argi izpiak lotu nahi ditugu modu ageriago batean gure itsasertzaren luze-zabalean.

Lehendakari, jakin badakit desafio handiak ditugula herri gisa. Gaur eta hemen, berretsi egin nahi dut Euskal Herriko Unibertsitateak, euskal unibertsitate publikoak duen konpromisoa zeregin horretan, gure erakundeekin eta gure gizartearekin batera. Horrela erantzun nahi diogu guran jarri duten konfiantzari.

Badakigu konfiantza handiagoak erantzukizun handiagoa dakarrela. Unibertsitate hau prest dago erantzukizun handiago hori onartzeko eta, aldi berean, jakintza oinarria, gure giza kapitalaren maila, ideien heldutasun maila eta gure herriaren ongizatea handitzeko.

Hace unos pocos años, un informe de la OCDE advertía que el aumento en la productividad no vendrá de una mayor inversión en tecnología, sino de una mayor eficacia en la combinación de inversiones en capital con el mejor aprovechamiento de las capacidades de las personas.

Laura Schulz, una investigadora especialista en ciencia cognitiva, decía: «Si invertimos en educación como invertimos en alta tecnología no solo estaremos soñando con un mundo mejor, estaremos haciéndolo».

Inversión en capital humano, en ideas, en alianzas. Por supuesto la inversión es importante, pero también necesitamos normas flexibles que nos permitan competir en condiciones similares a las de otras instituciones con las que se nos mide, sin tener en cuenta estas diferencias en inversión y en normativa.

Hace pocos días se ha presentado un proyecto de ley de universidades. Desde las universidades públicas, apostamos por un marco normativo más ágil y eficaz. Creo que no tiene sentido que sea más sencillo ejecutar un euro público en una institución privada que ejecutar un euro privado en una institución pública. Rendición de cuentas, por supuesto; transparencia en la gestión, también; mejora en los resultados, sin duda; pero insisto: o somos capaces de que las leyes entiendan y faciliten el quehacer de las universidades públicas, o nos podemos ahogar en nuestro propio éxito.

Por ello pido la comprensión y el apoyo de nuestras instituciones para que el nuevo marco legal se encamine en esa dirección.

Por nuestra parte seguiremos formando, investigando, colaborando, democratizando el conocimiento. El futuro es incierto y el conocimiento limitado, pero trabajando conjuntamente ensancharemos esos límites y estaremos mejor preparados para gestionar la incertidumbre.







No sé si he transmitido con convencimiento nuestro potencial y la importancia de proyectos consensuados y alianzas sólidas. Si no lo he logrado, seguro que lo haré a través de los versos de Xabier Lete:

*«Itsasoan urak handi dire,  
murgildu nahi dutenentzat  
gure herriko lanak handi dire,  
astun dire, gogor dire,  
zatiturik gaudenontzat».*

Mila esker zuen arretagatik eta, ez ahaztu,  
**Eman Ta Zabal Zazue.**



Iñigo Urkullu  
Eusko Jaurlaritzako lehendakari  
jaunaren mintzaldia

Intervención del lehendakari  
del Gobierno Vasco,  
Iñigo Urkullu



Sailburua,  
Herri agintari eta ordezkariok,  
Errektore anderea,  
Albert Fert jauna,  
irakasle eta ikasleok,  
jaun andreok,  
egun on.

Aitor Zurimendi, Idazkari Orokorrak, aurreko ikasturtearen Memoria aurkeztu digu.

Maria Blanco irakasleak aurkeztuta, Albert Fert Nobel saridunak, hasierako hitzaldia irakurri du. Be welcome and thank you very much!

Eva Ferreira Errektoreak Unibertsitatearen helburu eta erronkak partekatu ditu.

Eskerrik asko denoi, Euskal Herriko Unibertsitatearen komunitatea osatzen duzuenoi, Errektore ohiei; Deustu eta Mondragon Unibertsitateetako errektoreoi, eta «Euskal Unibertsitate Sistemaren» ordezkarioi.

Gure «Unibertsitate sistema» oinarri sendo bat da, ezinbestekoa. Erakusten duzuen gertutasuna eta auzolanerako prestutasuna, eskertzekoa da.

Gaur, pandemiak eragindako hirugarren ikasturtea hasten dugu. Covid-ari aurre egin diogu, kezka eta zalantza ugariekin, baina, oro har, Unibertsitatearen jarrera bikaina izan da. Lan talde osoari gure esker ona.

Ikasturtearen hasieran beste ahalegin bat eskatzen dizuegu. Hobe gaude, baina zuhurtzia mantendu behar dugu. Erantzukizunez eta profesionaltasunez gaindituko dugu pandemia. Badugu ikasturte honetarako helburu zehatza: %100eko aurrez-aurreko irakaskuntza bermatzea.

La pandemia no ha logrado eclipsar la actuación de la Universidad Pública Vasca que ha seguido poniendo al servicio de la sociedad la suma de valores, conocimiento e investigación.

Destaco las aportaciones que merecen un reconocimiento en cuatro ámbitos:

- Científico-tecnológico, particularmente las Biociencias;
- Ciencias sociales y humanidades, en especial el estudio del comportamiento colectivo;
- Ciencias jurídicas, atendiendo a la defensa de los derechos básicos de las personas; y
- Divulgación, orientada a que los conceptos científicos sean comprendidos por la sociedad.

Destaco que, en paralelo, la Universidad ha sido capaz de mantener su nivel de calidad. Así lo pone de manifiesto el ranking de Shangai. Una vez más nuestra Universidad Pública ha logrado situarse entre las 400 mejores del mundo. Zorionak!





Bikaintasunaren bidea jorrotzen jarraitu behar dugu, ikerkuntzaren aldeko apustua sustatuz.

Ezagutza sormena bultzatzea lehentasun bat da eta ikerkuntza indartzea helburu nagusi bat da. Aurreko astean Gobernu Kontseiluan adostu genuen inoiz egin dugun ekarpen handiena egitea Unibertsitateko bikaintasunezko ikerkuntza bultzatzeko.

Deialdi hau 250 bikaintasunezko taldeei zuzentzen zaie eta, honen bidez, 3.700 ikerlarien lana sustatzen da. Guztira 42 miloi euroko inbertsioa egingo dugu datozen lau urtetan. Bi helburu nabaritu ditugu: emakumearen lidergoa eta ikerkuntza taldeen iraunkortasuna.

Me sumo a las palabras de la Rectora. Es un honor que el Premio Nobel, Profesor Albert Fert, participe en este acto. No es casual. Personas de su nivel pueden optar por cualquier contexto científico en el mundo. Ha elegido Euskadi Basque Country. Ongi etorri, eskerrik asko!

Errektoreak etorkizuneko erronkak aipatu ditu.

Oinarrizko eta goi mailako hezkuntza lehen mailako herri erronka bat da. Unibertsitate, Erakunde, Enpresa mundu eta Gizarte osoarentzako. Garrantzi berezia ematen diot ideia honi.

Atzo bertan, adibidez, Gipuzkoako Foru Aldundiarekin elkarlanerako hitzarmena sinatzea adostu genuen Gobernu Kontseiluan, Teknologia Kuantiko-ko IKUR poloa sustatuko dugu auzolanean. Hau da bidea.

Vamos a seguir impulsando este modelo de colaboración entre Universidad, instituciones, el mundo de la empresa y el conjunto de la sociedad.

Compartimos los objetivos estratégicos:

- Investigación de excelencia en el ámbito del Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación 2030;
- Transformación para la internacionalización;
- Universidad + Empresa;
- Atención a los ámbitos de Salud y Educación como prioridades de País.

Estas áreas formarán parte de las prioridades estratégicas del nuevo Plan del Sistema Universitario Vasco 2025.

Esta Estrategia aborda las prioridades que compartimos: Educación de excelencia, Innovación, Investigación y transferencia, Internacionalización y Valores.

La Rectora ha trasladado, «con convencimiento», el potencial de la Universidad a través de «proyectos consensuados y alianzas sólidas». Esta misma semana hemos planteado esta necesidad al Gobierno Español, la necesidad de consensuar un desarrollo normativo que permita avanzar en cuestiones clave de futuro: Diseño de plantillas, Capacidad de determinar la admisión de alumnado, Colaboración euroregional, Programas de atracción de talento de excelencia, Formación universitaria dual, Evaluación de nuestra agencia de calidad o Modelo de financiación, entre otros.

La Universidad Vasca es un referente de «bien saber hacer» en estas materias y nuestro objetivo es garantizar su desarrollo en el marco de nuestras competencias.

Termino con un mensaje personal.

Estos 18 meses de pandemia nos han afectado en todos los órdenes de nuestra vida. Poder mantener las aulas abiertas y la educa-

ción presencial ha sido todo un «respiro social». Muestro mi reconocimiento a la labor de toda la comunidad universitaria: equipo rectoral, equipos decanales, personal docente, investigador, de administración y servicios.

Muestro mi reconocimiento al compromiso del alumnado y de sus familias.

Agradezco a la rectora y su equipo, también al anterior, su labor; el compromiso con que han mantenido vivo el espíritu de la Universidad: «eman ta zabal zazu».

Seguimos formando «un equipo», os animo a seguir avanzando con la misma profesionalidad, responsabilidad y dedicación.

Euskal Unibertsitate Sistema osatzen dugunok elkarrekin gaude eta elkarrekin egin nahi dugu aurrera, gazteei eta gizarteari eskaintzen diogun zerbitzua hobetzen jarraitzeko. Auzolana da bidea.

Helburu honekin hasiera ematen diot 2021-22 Euskal Herriko Unibertsitateko ikasturte berriari.

Declaro abierto el Curso Académico 2021-2022.

Eskerrik asko eta ikasturte oparoa izan dezazuela!





















