



2022-2023
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia
Acto solemne
de apertura de curso
2022-2023

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

2022-2023
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia

Acto de apertura
de curso
2022-2023

Aurkibidea | Índice

1. 2021-2022 ikasturteko memoriaren laburpena, Unibertsitateko idazkari nagusi Aitor Zurimendi jaunaren eskutik.

Resumen de la Memoria del Curso Académico 2021-2022 por el secretario general de la Universidad, Aitor Zurimendi 05

2. Ikasturte hasierako hitzaldia, Leire San Jose doktore andrearen eskutik: *Del propósito al impacto: monetizar el valor social para las partes implicadas.*

Lección inaugural a cargo de la doctora Leire San Jose: *Del propósito al impacto: monetizar el valor social para las partes implicadas* 10

3. Unibertsitateko errektore Eva Ferreira andrearen mintzaldia.

Intervención de la rectora de la Universidad del País Vasco, Eva Ferreira 18

4. Eusko Jaurlaritzako lehendakari Iñigo Urkullu jaunaren mintzaldia.

Intervención del lehendakari del Gobierno Vasco, Iñigo Urkullu 24





2021-2022 ikasturteko
memoriaren laburpena,
Unibertsitateko idazkari nagusi
Aitor Zurimendi jaunaren eskutik.

Resumen de la Memoria
del Curso Académico 2021-2022
por el secretario general de la Universidad,
Aitor Zurimendi.





Lehendakari jauna,
errektore andrea,
Eusko Legebiltzarreko presidente andrea,
Hezkuntza sailburu jauna,
herri agintariok,
errektore jaunak,
Euskal Herriko Unibertsitatearen errektore
ohi andrea eta jaunak,
jaunandreok,
egun on guztioi.

Joan den ikasturtean 46.000 ikasle baino gehiago izan genituen Euskal Herriko Unibertsitatean, haietatik 43.000 baino gehiago titulu ofizialetan. Masterretan ikasleen % 19 atzerritarrak izan ziren, eta doktoregoan % 24a. Gaur egun, hamalau gradu eta masterrek dute zigilu duala eta zortzik nazioarteko zigilua. Titulazioetan ia 11.000 plaza esleitu ziren praktikak egiteko, % 63 curriculumekoak eta % 37 borondatezkoak.

Orotara, 18 titulazio bikoitz eskaini genituen nazioarteko unibertsitateekin batera. Bestalde, zortzi Erasmus Mundus master eskaini bagenituen, Arkitekturaren arloan onartu berri denarekin egun bederatzi dira aitortza hori duten gure masterrak. Estatu mailan Erasmus Mundus master gehien dituen unibertsitatea izateaz gain, Europa mailan mota horretako master bat koordinatzen duen lehenengo Arkitektura Eskola da gurea. Gure titulazioetan, ingelesez irakasten diren irakasgaien kopuruak gora egiten jarraitzen du, eta joan den ikasturtean 1.000 irakasgai baino gehiago eskaini ziren hizkuntza horretan. Gainera, mugikortasun programa baten parte hartu duten ikasle kopuruak

pandemia aurreko ehunekoak gainditu du, % 21 egin du gora. Era berean, gure ikasleek parte hartu dute, lehenengoz, Enlight partzuergoa osatzen dugun bederatzi unibertsitateen artean antolatutako 3 Blended Intensive Programmetan, hau da, titulazioan zehar egonaldi laburretan mugitzeko programa intentsibo berrietan. Gure online prestakuntzak eta etengabekoak 26 herrialdetako 1.000 pertsona inguru erakarri ditu. Eta pandemiak eragindako geldialdiaren ondoren, berriro ekin diogu Graduondoko Latinoamerikako Sarearen jarduerari, UASDen (Dominikar Errepublika) hiru master programa emanaz.

Se han renovado los proyectos de innovación educativa, con especial atención a fomentar PROYECTOS COOPERATIVOS multidisciplinares vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, un centro más ha obtenido la acreditación institucional, siendo ya 13 los centros que la ostentan. Asimismo, dos de cada tres profesoras y profesores permanentes están acreditados conforme al programa de evaluación de la calidad docente Docentiaz.

Inklusioaren esparruan hainbat urrats eman ditugu. Horrela, nazioarteko babes egoeran zeuden 53 lagun izan ziren gure artean joan den ikasturtean, horietatik 27 Ukrainatik etorritakoak. Era berean, beste 35 ikasle Arrakasta programatik etorri ziren, hau da, haurrak eta nerabeak babesteko hiru foru aldundien sistemetatik. Gainera, zailtasun ekonomikoak dituzten 22 ikaslek jaso zuten matrikula ordaintzeko laguntza itzulgarria.

Azken urteetan pairatu dugun pandemiak eragin latza izan du gizartean, oro har, eta baita gure kideen artean ere. Horregatik, Entzun eta Erantzun Sarea jarri dugu abian gure ikasleentzat, eta gure Arreta Psikologikoko Zerbitzuak 482 ikasle artatu ditu.

Bestalde, lankidetzaz hitzarmenak sinatu ditugu Santurtziko eta Ermuko udalekin, Etxebizitza Solidarioak proiektua zabaltzeko. Bi akordio horiek sinatuta 48 euskal udalerritan garatzen dugu gure jarduera modu batean ala bestean, gure udalerrietako biztanleriaren % 75ra helduz.

Con respecto a nuestra interrelación con el tejido socioeconómico vasco, se han realizado contratos con empresas por más de 11,57 millones de euros. Se han constituido 18 nuevas empresas, siendo a nivel estatal la segunda universidad en creación de spin-off. Hemos inscrito 98 patentes, una de cada dos de las solicitudes en Euskadi, habiéndose firmado 69 licencias y actualmente contamos con 32 aulas universidad-empresa, de las cuales 5 se crearon el pasado curso.

Asimismo, se han publicado 85 artículos en la plataforma The Conversation con más de 2.600.000 lecturas y hemos generado 3 noticias cada 2 horas en prensa de pago, radio y

televisión, y 3 noticias cada hora en soportes online.

Gracias al programa Etorkizuna Eraikiz que impulsa la Diputación Foral de Gipuzkoa se están desarrollando 17 proyectos alineados con los retos más importantes del territorio.

Hemos recibido la mención de honor de 2020 del Pacto Verde de Vitoria-Gasteiz por la EHUagenda 2030 y se ha celebrado la 5.ª edición de los programas Campus Bizia Lab y Berraktibatu+ Unibertsitateak, con más de 400 participantes de nuestro PDI, PAS y alumnado que han desarrollado 28 proyectos. Se ha celebrado la XXI edición de Zientzia Astea, en la que han participado 7000 personas. Se ha activado la aplicación de Planet App como reto de vida sostenible para reducir su huella de carbono, descargada por más de 450 personas de nuestra universidad. Y hemos constituido un grupo de trabajo que coordina todas las actividades que nuestro personal realiza para fomentar las vocaciones STEAM entre las niñas y adolescentes, entre otras actuaciones en favor de la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual.

Euskararekiko konpromisoari dagokionez, zortzi dira jadanik Bikain ziurtagiria duten gure ikastegi eta egiturak; izan ere, Arabako Campusak ziurtagiria lortu





du aurten. Euskarazko tesiei dagokienez, aurreko ikasturtean 66 tesi defendatu ziren, eta horietatik 28 nazioartekoak ere izan ziren aldi berean. Kulturaren esparruan, berriz, joan den ikasturtean 140 kultur ekitaldi baino gehiago antolatu genituen: hitzaldiak, lehiaketak, kontzertuak, dantza emanaldiak edota bertsozientzia saioak. Hauen artean nabarmentzekoa da, Bizkaian, euskarazko film laburren lehen lehiaketa: UNIKOAK.

Era berean, unibertsitate aurreko ikasleei zuzendutako ohiko azokez eta ateak zabaltzeko egunez gain, EGOKITU udako campusa egin da kolektibo horrentzat Gipuzkoan, eta bertan 150 gaztek hartu dute parte. Bilbon, udalarekin batera, XIV. Aste Olinpikoa antolatu da, eta 238 lagunek hartu dute parte; Gasteizen CORTADA film laburren jaialdiaren 25. urteurrena ospatu da. Gure Argitalpen Zerbitzuaren 40. urtemuga ere ospatu genuen eta liburuak trukatzeko TRUKARTUZ izeneko ekimenean 300 liburu inguru trukatu ziren.

Bestalde, Shanghaiko rankingak munduko 400 unibertsitate onenen artean kokatzen du hirugarren urtez jarraian euskal unibertsitate publikoa. Are gehiago, aurreko urtearekin alderatuta, diziplina bat gehiago sartzea lortu dugu lehenengo 200en artean.

Ikerketaren arloan nabarmentzekoa da EHU Quantum Center sortu izana, Zientzia eta Teknologia Kuantikoko zentro propio berria. Zentro hori sortuta, lau ikerketa zentro propio ditugu: Plentziako Itsas Estazioa; HiTZ, Hizkuntza Teknologiko Euskal Zentroa; Fabrikazio Aeronautiko Aurreratuko Zentroa; eta aipatutako EHU Quantum Center.

Bestalde, azpimarratzekoa da baita ere argitaletxe nagusiekin egindako akordioa irekian argitaratzeko; eta Eusko Jaurlaritzako talde finkatuen azken deialdian Euskal Herriko Unibertsitateko 186 ikertalde izan dira aitortuak, horietatik % 71 A kategorian.

Europatik lortu dugun finantziazioa aurreko esparru programakoa baino handiagoa izan da (8,8 M €), eta bi ERC gehiago ere baditugu. Une honetan, 7 ERC ditugu aktibo. Era berean, % 2ko igoera izan da Web Of Scienceko argitalpenetan, eta % 2,7 puntukoa Q1eko argitalpenetan.

Todo lo anterior ha sido posible gracias a la implicación directa de nuestros centros, departamentos, a los grupos de investigación consolidados y a 7771 trabajadoras y trabajadores (1911 PAS y 5860 PDI), para quienes se han acordado nuevas medidas de conciliación.

Comenzando por el personal de administración y servicios, se pactó una OPE por la que se pondrán en marcha procesos para la cobertura de 1.148 plazas, que supondrán la reducción de la temporalidad de este colectivo por debajo del 8% en 2024. Y en lo que se refiere al personal docente e investigador, se han actualizado las relaciones de puestos de trabajo y encaramos el curso 2022-2023 con la gran mayoría de los concursos de profesorado adjunto y asociado resueltos y con la puesta en marcha de un nuevo reglamento de bolsas de sustitución. Asimismo, se llegó a un acuerdo sobre las condiciones laborales para el personal investigador que es pionero a nivel estatal.

Bestalde, unibertsitate barruan, hurrengo lau urteentzako plan estrategikoa onartu dugu eta gure estatutuak erreformatu ditugu, bi



helbururekin. Batetik, hobetzea ikasleen ordezkaritza unibertsitateko ikasleen kontseiluetan, kolektibo horren komunikazioa eta parte hartzea errazteko; eta, bestetik, egokitzea irakasleen sektore bakoitzaren ordezkaritza gaur egungo errealitatera. Gobernu onaren prozedurak martxan jarri dira unibertsitatearen funtzionamenduan denon partaidetza indartzeko; eta digitalizazioaren alorrean, 10 proiektu berri jarri dira martxan beste unibertsitate publiko batzuekin lankidetzan, unibertsitate jardunaren eremu guztietan teknologia berriak txertatzeko prozesuan aurrera egiten jarraitzeko.

Egindako jarduera guztiak kanpoko beste administrazio eta eragile batzuen laguntza eta lankidetzaren emaitza ere badira, eta lankidetzari hori aitortu eta eskertu nahi dugu. Eskerrik asko Eusko Jaurlaritzari, foru aldundiei, udalei eta gure inguruko eragile sozial eta ekonomiko guztiei.

Besterik gabe, eskerrik asko zuen arretagatik.



Ikasturte hasierako hitzaldia,
Leire San Jose doktore andrearen eskutik:
*Del propósito al impacto: monetizar
el valor social para las partes implicadas.*

Lección inaugural a cargo de
la doctora Leire San Jose:
*Del propósito al impacto: monetizar
el valor social para las partes implicadas.*





Lehendakari jauna,
Errektore andrea
Herri agintariok,
Klaustroko doktoreak,
Ikasleak
Lankide eta lagunok

Ongi etorriak

Eskerrik asko gure Euskal Herriko Unibertsitateko errektore andre txit gorenak egin didan gonbidapenari, 2022-2023 ikasturtearen hasiera-ekitaldian hitz egiteko. Bide batez, eta bihotz-bihotzez eskertzen dizuet zuek guztiei hemen egoteagatik. Nik momentu hau beti gogoratuko dut, hori ez da zaila izango; baina zuek: gogoratuko al duzue? Zeozer gogoratuko bazenute... hori bai nire poza! Horrela izanik, zuen barrenean sentimendurik, indarririk edo gogoetarik berpizterik banu, horixe litzateke benetako arrakasta.

Gracias de todo corazón, y como decía en euskera, mi reto particular para hoy, además de decir algo interesante en esta lección de apertura de curso 2022-23 de la Universidad del País Vasco, será no solo que recordéis lo que he dicho, sino que os haya hecho aflorar un sentimiento, una fuerza, un interés o un deseo en vuestro interior.

Antes de comenzar quiero aclarar dos cosas. Bi ohar adierazgarri hasi baino lehen:

Lehena «Partes Implicadas» horien atzetik, stakeholderrak deritzogunak ditugu: la palabra stakeholder no aparece en el título, pero aparece en mi discurso ya que ha adqui-

rido un sentido muy especial en mi vocabulario académico y en mi vida. It comes from my internationalization process, during my time at USA universities and UK ones, the view of those universities changes my academic life and my understanding about what an organization is, and how to manage it. Cuando era alumna me explicaron que, para gestionar las empresas, las denominadas personas jurídicas, se debían gestionar los agentes económicos; proveedores, clientes, trabajadores, financiadores, accionistas, etc. Tras finalizar la licenciatura, el master y mi tesis doctoral comencé mi investigación utilizando una concepción diferente de la empresa, aquella en la que las partes implicadas, los stakeholders adquirirían un protagonismo central en la gestión empresarial, que iba más allá de la mera gestión de los agentes económicos. Quizá la diferencia principal entre estas dos perspectivas es que la segunda es instrumental a los intereses de accionistas o inversores, mientras que la primera tiene carácter finalista. Me explico. Edward Freeman, padre de la teoría de stakeholders, en su libro seminal de 1984, *Strategic Management: A Stakeholder Approach* los define como «any group or individual who can affect or is affected by the achievement of the organization's objectives» «cualquier grupo o individuo que puede afectar o ser afectado por el logro de los objetivos de la organización». La gran diferencia, ¿sabéis cuál es? Que no solo se deben tener en cuenta los intereses de las partes implicadas, sino la inclusión de compartir y arriesgar conjuntamente los recursos y necesidades, y gestionar su recompensa. Así que, hubiera preferido usar el término de origen en vez de una traducción. De hecho, esta reflexión sobre la traducción del término stakehol-

der ya la tuvimos en 2010 en el entorno de la European Business Ethics Network, la Society for Business Ethics y la Academy of Management cuando tradujimos los principales textos y artículos de Freeman, Goodpaster, Boatright, Agle al castellano.

Bigarren ohartxoia «paradoja de la Monetización». Erdarazko monetizar erabili egin dut nire izenburuan, hori itzuli eta dirua irabaztea bezala euskaratu daiteke, baina... uste al duzue hori dela nik esan nahi dudana gaur hemen orain? Agian ezagutzen ez didazun horiek enpresa eta dirua irabaztea bat egiten dutela zabaltzen dudala pentsatuko duzue, baina horrela ez da. Gure asmoa monetizar hitzarekin, honako hau da; enpresan hainbat ekintza, prozesu, egoera edo eta gertaera daude eta horiek transakzio ekonomikoetan burutu ez arren, balioa sortarazten dute, beraz, monetan adierazi ahal ditugu, eta horixe izango da hain zuzen ere gure asmoa monetizar hitzarekin. Decía que, si alguno entiende el término monetizando como sinónimo de ganar dinero, pues no es así. La monetización ha de entenderse como una representación en unidades monetarias (euros, dólares o cualquier otra universal-

mente aceptada) de las transferencias de valor, la cuales en muchas ocasiones no se materializan en transacción de mercado mediatizadas por un precio.

Ahora sí, una vez aclarados estos dos términos; Prest gaude hasteko! Podemos ahora ya reflexionar sobre el propósito de las organizaciones y su contraste a través de la contabilidad social. En primer lugar, revisando el paradigma en el que nos encontramos gracias a la «nueva narrativa de empresa centrada en los stakeholders», a continuación, exponiendo la importancia que tiene el propósito en éstas, para en tercer lugar detallar que el resultado y el impacto son la clave, perspectiva en la que nuestra universidad, Euskal Herriko Unibertsitatea hace grandes aportaciones durante los últimos años.

Esta narrativa de la gestión organizacional centrada en las partes implicadas, en la teoría de stakeholders, es un nuevo paradigma que ha dado lugar a una ruptura importante:

La ruptura con el reduccionismo del planteamiento teórico-clásico de la economía: la superación de la gestión basada exclusivamente





Unidas señala que «los grupos principales y otros interesados fueron esenciales para el desarrollo y la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, al mismo tiempo que trabajaron de manera activa en su aplicación a través de proyectos, iniciativas y actividades de promoción, intercambio de conocimientos y supervisión».

en la generación de valor para el accionista. Pasando a una aportación de valor para el conjunto de stakeholders y una preocupación por la distribución de los resultados, económicos u otros, a las partes implicadas.

Precisamente, anterior a este paradigma, la concepción de la empresa, la empresa clásica, residía en que el accionista realizaba su aportación de capital; hecho ineludible para toda constitución empresarial. De tal forma, que el resto de participantes o agentes, eran parte de las relaciones contractuales que este hecho establecía, y permitía objetivar, controlar y gestionar las relaciones y decisiones desde el prisma del capital y el accionista; por supuesto, considerando los intereses del resto de los agentes.

En este paradigma del que hablamos hoy, la gestión de las organizaciones es para-por-y-con los stakeholders; y esto supone un gran cambio, ya que la organización tiene por finalidad no sólo los intereses de sus agentes implicados para el beneficio del contribuidor de capital, sino la cobertura de los intereses directos de todas las partes implicadas, y siendo éstas parte del núcleo de la empresa. Así, la gestión de la firma se desarrolla mediante el logro del equilibrio en la distribución de valor para el conjunto de stakeholders. La preocupación por la gestión de las partes implicadas se ha generalizado y actualmente cerca del 92% de las grandes empresas plantean, al menos teóricamente, que su finalidad es optimizar el valor para el conjunto de las personas interesadas.

Parecía imposible el cambio, baina... lortu dugu! EZINA, EKINEZ EGINA

Hay un cambio radical en la forma de entender las organizaciones. Como Khun señaló solo un paradigma emerge cuando el anterior cae.

La preocupación por los stakeholders se consolida; por ejemplo, en esta línea Naciones

La situación es que, sin duda, esta teoría en la que los intereses de las partes implicadas se ven integradas no solo permite un entendimiento diferente de las empresas, que afecta a su gestión, resultados e impacto; sino que abarca al conjunto de la sociedad. Evidentemente, esto es un gran avance hacia la integración porque la teoría de firma dejaba fuera a más del 50% del PIB, y con la teoría de stakeholders como marco conceptual, es posible incluir en el análisis tanto al tercer sector como a la administración pública.

Gure gizarteko erakunde guztietan teoria berdina erabili daiteke, horrek eragileentzako kudeaketa orokortzea suposatzen du, beraz, ulermen bakarrak batuko gaitu eta zalantzarik gabe sendotu ere, eta iraunkortasunerantz bideratu. EZINA, EKINEZ EGINA

Consecuentemente con toda esta nueva concepción de la forma de gestionar las organizaciones, la obtención de la maximización del valor para los accionistas no puede considerarse más como el objetivo principal de la empresa. También, si en el paradigma que aceptamos actualmente el núcleo reside en cubrir las necesidades de la sociedad; pues las empresas, mecanismo con el que nos hemos dotado para la gestión conjunta de los recursos, procesos y acciones; no pueden tener otro propósito que no sea social. Se ha evidenciado que no es posible asegurar la correlación positiva entre la aportación de valor para la sociedad y la consecución del beneficio económico; por ello, es actualmente inevitable que las empresas expliciten cómo generar ese valor conjunto. Es decir, las empresas deben exponer su propósito, el cual se entiende como un concepto benévolo y pluralista con los stakeholders, más allá de su enfoque en los accionistas.

La atención otorgada al propósito es evidente, por ejemplo, son ampliamente conocidas las declaraciones de la Business Roundtable y



del World Economic Forum en esta línea, que han pedido que se revise sistemáticamente el propósito de las empresas; un paradigma radicalmente diferente, conlleva cambios radicales. Se pide así, y prácticamente se exige, que se incluyan objetivos y deberes sociales y medio ambientales más profundos en todas las organizaciones.

De la buena voluntad hemos transitado al deber organizacional que tienen las empresas para la consecución de logros sociales, así que hemos aceptado actualmente la necesaria vinculación del propósito de la empresa con las responsabilidades para la sociedad. Entre las definiciones, destacamos la idea de la World Economic Forum que recalca lo siguiente: una organización, sea lucrativa o no, debe producir soluciones rentables a los problemas de las personas y del planeta, y no tener por finalizar el lucro produciendo esas soluciones. Sin duda, estamos ante el regreso a los orígenes de los planteamientos clásicos de la economía, constituidos para responder a las necesidades de la sociedad.

Dudarik gabe, horixe da, unibertsitatetik ere, gure ekarpenaren ildoak eta inpaktua sortaraztea baimenduko diguna: giza eta ingurumen ardura barrutiko bene-benetako

nahiarekin lortua; erantzuna eman era efiziente batean EZINA, EKINEZ EGINA

En esta línea ya hemos dado pasos públicamente. Por un lado, el Congreso está planteando y reconociendo las empresas con propósito. Por otro, no podemos olvidarnos de los movimientos y esfuerzos ya realizados en la Economía Social y el Cooperativismo tan significativos en Euskal Herria, cuya intención se ha centrado en las personas trabajadoras y ha permitido potenciar el desarrollo comunitario cooperando para y por las necesidades de las personas. Precisamente, éste punto es relevante, en el que la intención final tiene su importancia. Así, el propósito se construye con coherencia, autenticidad e integridad, pero... ¿cómo creéis que se puede lograr? se dice que, bajo la inspiración de la misión, visión y valores, pero estableciendo sistemas para lograr definir las acciones y resultados necesarios que proporcionen valor para los stakeholders.

Parte hartzea, integrazioa, lankidetzak, motibazioa, ardura globala beharrezkoak dira eta posible den ebidentzia badugu. EZINA, EKINEZ EGINA

Dicho esto, se debe señalar que la motivación y el propósito es un paso previo, pero lo

que tiene realmente impacto son los resultados (el performance); de ahí en el título de esta lección, del propósito al impacto. Behar-beharrezkoa da ardua izatea pertsonen interesetan, baina ez da nahikoa; emaitzak, inpaktuak edota eraginak plazaratu behar dira!

Así que hablemos en tercer y último lugar de la medición de los resultados y del impacto. Porque... ¿qué indicadores utilizaremos para medir los logros obtenidos en las empresas bajo este nuevo paradigma de los stakeholders? Bajo el entendimiento clásico de la empresa, el resultado final, el beneficio (beneficio económico; por supuesto) es un buen indicador del resultado. Al cambiar de mira y que ésta sea explícitamente social, este indicador no es suficiente y debemos lograr un indicador que haga referencia a lo distribuido a los stakeholders, dejando que el resultado económico no sea más que un reflejo de las transacciones económicas realizadas. Hace poco leía en un artículo que esto sería como si la prueba del Colesterol fuera el único indicador para saber si estamos bien los seres humanos, o como el propio Freeman señala como si el propósito de las personas fuera respirar. Los resultados económicos pueden ser resultados necesarios, pero no suficientes y no reflejan la creación holística de valor por parte de las organizaciones. Asimismo, los indicadores expresados en distintas unidades y difícilmente transversales son complejos de integrar en una gestión tridimensional de las entidades.

Revisando lo ya avanzado en sistemas de indicadores empresariales, vemos que desde Luca Pacioli se lleva un sistema contable que permite conocer cuál es el impacto, al menos económico, de las actividades de mercado ¿por qué no ampliarlo y lograr un sistema que represente objetivamente y sistemáticamente en el mismo nivel de calidad la distribución del valor de no mercado? Deciros, que este planteamiento se está desarrollando conjuntamente con Edward Freeman en el marco de la teoría de stakeholders. Se le denomina Contabilidad Social o Stakeholder Accounting. Zalantzarik gabe harro gaude Euskal Herriko Unibertsitatean, porque se está liderando desde hace más de diez años, este nuevo modelo monetario de contabilidad social.

EZINA, EKINEZ EGINA

Con esta contabilidad social se responde a: ¿Qué estamos obteniendo para los stakeholders? ¿Qué impacto tenemos en la sociedad? ¿Cómo puede mejorarse ese impacto social? Este sistema de información integra los resultados generados y distribuidos a los stakeholders. Así, para poder gestionar de forma eficiente la organización, lo ideal, como decía al inicio, en una de mis dos anotaciones, es utilizando un único lenguaje, el monetario; en el que se incorporen, no solo los mecanismos de mercado (aquellas transacciones con precio), sino también las transferencias de valor de no mercado (que no se han transaccionado,



pero tienen valor), e incluso las emocionales. Explicitando el valor transferido en estas tres dimensiones, de forma razonable, a cada uno de los stakeholders.

A estas alturas contamos ya con múltiples casos de empresas vascas significativas que han incorporado la contabilidad social en su reflexión estratégica: Lantegibatuak, Euskaltel, Siemens-Gamesa, Euskalit, el Baskonia, Mutualia, EITB, Katea Legaia, Fundación Argia, y un largo etcétera. EZINA, EKINEZ EGINA

Un nuevo paradigma como la teoría de stakeholders y la orientación al propósito, exige un nuevo modelo de seguimiento y control. Para ello, además de con las organizaciones empresariales y sociales ya señaladas, se está colaborando con todas las universidades, y con las instituciones públicas:

Gobierno Vasco, con el que ya se está trabajando en un sistema de conglomerados para impulsar la competitividad sostenible

con la Diputación Foral de Bizkaia, desarrollando un sistema para optimizar el impacto social de la compra pública

y en Ayuntamientos, en distintos foros y este verano en el congreso ISBEE (International Society of Business, Economics, and Ethics) «Olimpiadas de la ética empresarial» donde se han abordado estos temas: Bilbao ciudad de valores e impacto universitario.

EZINA, EKINEZ EGINA

Por supuesto, la universidad se ha alineado con este nuevo paradigma y está desarrollando un sistema de información que recoja el impacto que genera. La universidad es una organización cuyo propósito es contribuir a la mejora de la sociedad. Ese fin, lo logra de diversas maneras, mediante la formación de la ciudadanía para que sea capaz de transformar el mundo, por un lado, y con más fuerza en los últimos años, como organismo facilitador de resultados científicos que con sus avances contribuyan a los cambios necesarios y solucionando los problemas de cada momento. Así, estas organizaciones, como el resto, se preocupan por tener impacto en la sociedad, de hecho, nuestro leloa Eman ta Zabal Zazu lo dice todo. El éxito no está solo en hacer sino en divulgar lo hecho y provocar el cambio como última

finalidad: en definitiva, impactar y perdurar logrando ser competitivo y sostenible, aportando a nuestra comunidad y entorno e internacionalmente.

EZINA, EKINEZ EGINA

En una entrevista hace poco me preguntaban cómo había evolucionado la universidad. Y, señalé lo siguiente:

La universidad ha evolucionado mucho en la última década, pero no ha acabado ni acabará ya que su evolución deberá ser siempre constante. Como institución que da respuesta a las necesidades sociales, debe tener en cuenta los cambios producidos en ésta, y estos cambios son y serán continuos. En primer lugar, responder y legitimar su papel como catalizadora del cambio; de ahí que deba evolucionar desde una institución aglutinadora de conocimientos a una institución aglutinadora de cambios. En segundo lugar, la sociedad ha evolucionado y actualmente es pluralista en vez de individualista, lo que hace que la universidad deba ser ejemplo de la multiplicidad de las personas implicadas de nuestra sociedad. En tercer lugar, a pesar de su burocratización, la libertad de cátedra que en ella permanece, permite asumir niveles de riesgo superiores a otros estamentos, lo que incrementa las probabilidades de incluir soluciones novedosas, pero con potencial; dar soluciones innovadoras a los problemas sociales. Sin duda, estamos ante uno de los catalizadores del cambio social, la universidad.

De forma concreta, la Universidad del País Vasco, gure Euskal Herriko Unibertsitatea está avanzando en esta línea, y lo hace exponencialmente:

Se han hecho contribuciones significativas, como por ejemplo en la determinación del valor del doctorado. Se ha logrado establecer mediante sistemas de consenso su valor monetario, lo que da otra visión y entendimiento a los frutos del nivel máximo posible a alcanzar en la academia. EZINA, EKINEZ EGINA

—A nivel de universidad, estudios concretos de contabilidad social aplicados a un grupo de investigación, determinan que por cada euro recibido en el grupo se generan 6,20 euros de

impacto; dato utilizable como primera señal de lo que la Universidad del País Vasco puede estar impactando; pero que sin duda habrá que generalizar al conjunto de la actividad académica. Lo que además sabemos, por ejemplo, es que se logran defender 417 Tesis Doctorales que generan más de 11 millones de euros aplicando un criterio de máxima prudencia. También la universidad ha publicado 7.734 artículos académicos indexados, lo que supone un valor importantísimo, cuando lo traducimos a euros. Así, la contabilidad social se constituye como modelo que complementa la agenda de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), marco de referencia del que la universidad ya se ha dotado y el cual es prioritario. EZINA, EKINEZ EGINA

- A nivel europeo se está validando un modelo que permite medir el impacto social que los proyectos multi-universidades tienen, en el que se demuestra los cambios que las alianzas europeas suponen en los stakeholders y el entorno. EZINA, EKINEZ EGINA

Para finalizar, solamente recalcar que la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, alineada con el desarrollo hacia la sostenibilidad, se plantea como reto conocer, divulgar y mejorar su impacto en la sociedad. La Stakeholder Accounting, Contabilidad Social Monetaria, es un modelo que de forma sistemática y homogénea permite conocer dicho impacto generado, mediante la monetización a valor razonable de las actividades realizadas; esto permite su integración en la agenda estratégica, para además de valorarlo, mejorarlo. Sin duda, un mecanismo que nos permite transitar del propósito al impacto, reto ineludible de la Universidad.

Benetako apustua egin da gure Euskal Herriko Unibertsitate honetan jasangarritasun arloan lehenik eta eragin sistemetan eta ereduetan bigarrenik. Oraindik bidea luzea da, baina EZINA, EKINEZ EGINA

LEHEN HALA ORAIN HOLA GERO ERAGINA
NOLA

BIHOTZ-BIHOTZEZ MILA ESKER GUZTIOI

Unibertsitateko errektore
Eva Ferreira andrearen mintzaldia.

Intervención de la rectora de la Universidad
del País Vasco, Eva Ferreira.





Lehendakari jauna;
Eusko Legebiltzarreko presidente andrea;
Hezkuntza sailburu jauna;
herri agintariok;
errektore jaunak;
Euskal Herriko Unibertsitateko errektore ohi
andrea eta jaunak;
jaun-andreok:

Egun on.

Gaurkoa egun garrantzitsua da: ikasturte berria hastera goaz gure unibertsitate publikoan. Aukera paregabe bat, egindako jardueraren berri emateko eta hainbat gogoeta partekatzeko orainari eta etorkizunari buruz, proiektu berriei buruz, eta horiei ekiteko moduari buruz.

Orain dela gutxi, Plan Estrategiko berri bat aurkeztu genuen. Parte hartzea handia izan da, bai unibertsitateko kideen artean, bai unibertsitatekoak ez diren eragileen artean. Parte hartze horrek erakunde unibertsitarioak sortzen duen interes maila handia erakusten digu; interes bat, berriro ere eskertu nahi dudana. Plan Estrategikoan zehaztasunez definitzen dugu guri dagokigun zeregina; hau da, euskal unibertsitate konprometitu bat euskal kulturarekin, gizarte erronkekin eta garapen jasangarriarekin. Eta nola? Prestakuntza, ikerketa, ezagutzaren transferentziaren bidez eta toki nahiz mundu mailako aliantzen bidez, jakintzaren adar guztietan.

Noraino egingo dugu aurrera misio horretan? Konpromisoak, baldin eta gizarte erronka zehatzak biltzen badituzte, ezin dira

erretorikaz mozorrotu: helburu jakinetan egituratu behar dira, eta gero ebaluatu, adierazle fidagarrien bidez.

Konpromiso horren neurri errealairen galderaren erantzuna aldagai askoren baitan dago, hala nola gure gaitasun pertsonalak, talde eraginkorrak eratzeko gaitasuna, erakundearen antolakuntza, eskura ditugun baliabideak eta azpiegiturak, lan hori errazten (edo zailtzen) duen araudi juridiko administratiboa, eta jakina, gizarteak eta erakunde publikoek unibertsitatean jarritako konfiantza, gure gobernua horren buru dela.

Zer nolako erantzuna eman dugu orain arte? Idazkari nagusiaren mintzaldian argi geratu da: prestakuntza eskaintza sendo bat daukagu, premia berrien aurrean berritzen dakiena; adierazle onak ere badauzkagu, arrakasta akademikoari eta laneratzeari buruzko tasetan; eta emaitza gero eta hobeak, bai ikerketan eta bai ezagutza transferentziaren bolumenean. Emandako datuak gure unibertsitatearen osasun egoera onaren adierazle argiak dira. Eta unibertsitatearen osasun egoera funtsezko adierazle bat ere bada, herrialde baten osasunaren eta haren aurrerabide eta garapen ekonomiko, sozial eta kulturalaren berri emateko.

Gure Plan Estrategikoak ildo horretan jarraitzearen alde egiten du, baina proposamen berriak ere biltzen ditu, handinahiak bezain errealistak, gure unibertsitatearen nazioarteko posizionamenduan jauzi kualitatibo bat emateko gertu egon gaitezten. Jakina, gure



helburuak Europako planen, estatuko planen eta, oso modu espezifikoan, Eusko Jaurlaritzaren Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Planaren testuinguruan kokatzen dira. Horren harira, lankidetzan estuan dihardugu Hezkuntza Sailarekin: ekitaldi honetaz baliatu nahi dut gainera haren lankidetzan eskertzeko, sinetsita nagoelako unibertsitate publikoaren aldeko erronkak Unibertsitate Plan bat bultzatuko duela, lehen aipatu dudana jauzi kualitatiboa eman ahal izateko.

Gaur, bere ikasturte hasierako hitzaldi apartan, Leire San Jose doktoreak gizarte inpaktua neurtzeko moduez hitz egin digu; funtsezko gai bat, besteak beste, politika publikoetan erabakiak behar besteko zorroztasunez eta berme hartu ahal izateko. Bada, gaur, unibertsitate batek pertsonen bizitzan duen inpaktu errealari buruzko gogoeta bat egin nahi dut, ezagutza, behin baino gehiagotan adierazi dudanez, gizartearen erdigunean jarrita, eta gizartearen erronkak, berriz, unibertsitate jardunaren erdigunean.

Así es: queremos una universidad que esté en el centro de la sociedad y que la sociedad esté en el centro de la universidad.

Decía que la UPV/EHU materializa su compromiso con la sociedad a través de la formación, la investigación, la transferencia del cono-

cimiento, y concertando alianzas internas y externas, en todas las ramas del saber. ¿De qué modo se realiza esa transformación? ¿Cómo se convierte el conocimiento en beneficio social?

Les pido que me acompañen en un viaje por el conocimiento, que llega a la sociedad a través de la comunicación y colaboración.

El valor del conocimiento generado se mide mediante la aceptación de la comunidad científica, que coloca a la Universidad del País Vasco en tan buena posición en los ránquines internacionales. Pero su viaje no termina ahí, es precisamente ahí donde comienza. Una vez se genera, el conocimiento se extiende, se comunica. Surgen colaboraciones: se adapta, se aplica, se contrasta, evoluciona, y también puede que se invalide y sea sustituido por uno nuevo. Como en la letra de cierta canción, en el conocimiento, nada se pierde, todo se transforma. Y el generado en la Universidad del País Vasco llega en múltiples versiones a cada rincón de nuestros territorios. No encontrarán una sola comarca del País Vasco donde sus habitantes no se beneficien directamente de la investigación realizada.

Hace poco tuve oportunidad de visitar la comarca del Goierri. Aprendí cómo hacen sus quesos y comprobé que son cada vez mejores gracias a la colaboración con nuestros grupos de investigación vinculados a la Ciencia y la Tecnología de los Alimentos. Los quesos

se comercializan, y tratamos de que su empaque sea sostenible y genere el mínimo de residuos: algo cada vez más viable gracias a la Nanociencia y la Nanotecnología. E imaginamos el queso maridado con un vino de la Rioja Alavesa, donde la universidad vasca aporta innovación enológica.

La ingesta de esos productos tan exquisitos debe hacerse sin abusos, cuidando la alimentación: así, trabajamos con municipios del Gran Bilbao o del Alto Deba, en el diseño de políticas alimentarias saludables, utilizando el conocimiento generado en Salud Pública y Ciencias Biomédicas.

La alimentación saludable es conveniente en todas las edades, pero de forma especial cuando somos mayores, mayores a quienes cuidan personas que realizan esfuerzos físicos que también hay que tratar. En el estudio y diseño de exoesqueletos para mejorar esta actividad trabajan investigadoras e investigadores de áreas de Salud e Ingeniería en la zona de Uribe Kosta. Muchas de esas personas cuidadoras han venido a nuestra tierra de muy lejos, y su integración en nuestras comunidades no está exenta de prejuicios. La investigación en Ciencias Políticas es parte de la colaboración activa en la Estrategia Antirrumores sobre la inmigración. Del mismo

modo, lo que sabemos de Economía y Gestión Pública se usa para mejorar la administración de viviendas solidarias en Durangaldea y en el Gran Bilbao.

Al valor del espacio privado, de esa vivienda digna que hemos referido, debemos unir también el valor de los espacios públicos y de nuestro patrimonio. Ahí, Química, Ciencias de la Tierra y Arqueología, colaboran para ayudarnos a disfrutar más y mejor de nuestro patrimonio cultural en Vitoria-Gasteiz o en el valle de Añana, por ejemplo. Quienes vivimos aquí disfrutamos de nuestra cultura y de nuestro patrimonio, y por supuesto también quienes nos visitan o vienen para quedarse, como muchas investigadoras e investigadores atraídos por nuestro sistema de ciencia y universidad. Se acercan a nuestra lengua, y esto es cada vez más sencillo gracias a avances en Matemáticas e Informática, que desarrollan traductores neuronales.

Las personas que vienen a nuestra comunidad tienen hijas e hijos que se educan en centros de primaria o secundaria, y se benefician, como nuestras familias, de las investigaciones desarrolladas en el área de Educación. Del impacto social de estas áreas punteras en el ranking de Shanghái hablamos largo rato en la comarca del Goierri.





Con este breve viaje espero haber ilustrado cómo la UPV/EHU se convierte en un agente fundamental de beneficio social directo, en virtud de las tres ces que he mencionado: conocimiento, comunicación y colaboración.

Colaboración que comienza en las aulas, donde fomentamos proyectos de innovación docente que implican a estudiantes de distintos grados, basados en un reto común: quizá conozcan Formula Student Bizkaia, que elabora cada año un prototipo de monoplaça; o el proyecto transfronterizo Ocean i3, en el que el cuidado del mar es el gran reto. Este curso pondremos en marcha proyectos como Innoboat, para construir un barco eléctrico; Ikasle-kulturala, con el fin de realizar un evento cultural; o Moduluak Hezkuntzan, para mejorar los resultados de aprendizaje en educación.

Ezagutza, komunikazioa eta lankidetzak bultzatzea. Dagoeneko martxan den eta bizkortu nahi dugun ekintzen agenda batez egiten dugu: prestakuntza duala; unibertsitate-enpresa ikasgelak; doktorego tesiak enpresa arloan; nazioarteko lankidetzak; jakintzaren gizartearekiko komunikazioa; lankidetzak eta komunikazio hori erraztuko duten espazio jasangarrien sorrera eta abar... Horri begira, Itsasgunea

proiektuaren eraginak aipatuko nituzke; izan ere, Nautika espazioa berritzeko proiektu horrek Trantsizio Energetiko-Klimatikoan izandako aurrerapenak erakutsi dizkio gizarteari, eta baliagarria izango da lankidetzak areagotzeko hainbat arloren artean, hala nola itsas biologia, energia berriztagarriak, garraio jasangarria eta ekonomia urrea.

Hori guztia ezin dugu guk bakarrik egin, noski. Ezin ditut banaka aipatu, bat, bi edo hamaika proiekturen bidez UPV/EHUrekin elkarlanean ari diren erakunde, elkarte eta enpresa guztiak. Alabaina, hasieran nioen moduan, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plana eta Unibertsitate Plana gure bide orriaren funtsezko osagaiak dira eta, horren harira, bereziki nabarmendu nahi dut Zientzia eta Teknologiaren Euskal Sarea, horren parte diren eragile guztiak euskal unibertsitate publikoaren aliatuak direlako, neurri handiago edo txikiago batean. Eta jarduteko helburu guztiguztietan, espezializatuak ala zeharkakoak izan, lankidetzak proposamenak ditugu, gaurko eta biharko.

El maestro de nuestro Derecho foral, Adrián Celaya, hablaba de un «archipiélago» para refe-

rirse a la fragmentación de nuestras singulares instituciones jurídicas y a la necesidad de construir puentes entre ellas con el fin de lograr un desarrollo armónico.

Me permito parafrasear al profesor Celaya para subrayar que, en el ámbito del conocimiento, la creación de una universidad pública y generalista como la nuestra, también ha permitido desarrollar mejor esa labor de puente entre las distintas entidades que trabajan en el espacio científico y tecnológico. Hoy quiero reivindicar como un gran acierto la decisión de constituir una universidad con esas características, que opera como puente entre distintos conocimientos, entre distintas ramas del saber, entre distintas generaciones, entre distintos territorios, entre distintas empresas y entidades, y ayuda a que afloren sinergias, a veces incluso insospechadas, entre los agentes públicos y privados que colaboran gracias a estos puentes, a esta acción vertebradora del conocimiento en el País Vasco.

Recordemos que el estado de salud del sistema de ciencia de los países es inseparable del estado de salud de sus universidades. El estado de salud de la UPV/EHU es muy bueno, pero podemos y debemos exigir que mejore, y que en ese papel vertebrador del conocimiento ayude a situar a Euskadi entre las regiones europeas más avanzadas en innovación, en cultura y en bienestar social.

Egiteko dugun lana mundu berri baten testuinguruan kokatzen da, non aldaketak abiadura bizian gertatzen baitira. Epidemia baten edo gerra baten eraginak egun gutxiren buruan hedatzen dira munduaren luze-zabalean. Gaur egungo testuinguruaren ezaugarri berrietako bat dugu hori, eta gure gizarteak are sentikor eta zaugarriagoak egiten ditu, gainera. Aldaketak teknologian, harreman pertsonal eta profesionaletan, demografian eta soziologian, aldaketak bizi lehenetsun eta portaeretan... Eraldatzen ari den mundu bat, non informazioa ziztu bizian baitoa, batzuetan asmo txarrez sortutako zalapartaz, eta sarri askotan, informazioa bera desitxuratzearen eta populismoa hedatzearen arriskupean. Beste arrazoi bat lehen aipatu dudana hirukoa aplikatzeko,

alegia: ezagutza, komunikazioa eta lankidetzaz.

Estas ideas tienen una referencia clara en el modelo universitario de Humboldt. Si la universidad de corte napoleónico tiene como propósito fundamental «profesionalizar» al alumnado, el modelo humboldtiano se basa en una idea de la Ilustración: formar personas con plena conciencia de su ciudadanía, capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos, pero también a los cambios sociales y culturales, de forma que no sólo sepan desempeñar satisfactoriamente empleos actuales, sino también prepararse para empleos futuros, de los que aún no sabemos nada y, sobre todo, formarse como personas cultas, capaces de descifrar las claves de su tiempo y de desarrollar una conciencia crítica.

Este es nuestro modelo de universidad pública. Mal haríamos si no pudiéramos ofrecer ese modelo a las nuevas generaciones y, también, a las nuevas poblaciones que aspiran a hacerse un hueco en nuestra sociedad. Hace unos años, un joven de Mali perdió la vida, frente a las costas de Libia, cuando se hundió la barcaza en que viajaba. Tenía 14 años, casi un niño, y llevaba cosidas en la ropa sus notas escolares, con la esperanza de que fueran una buena carta de presentación en Europa.

Me hubiera sentido muy orgullosa de tener en nuestra universidad a ese joven de Mali, que tanto confiaba en su capacidad de conocimiento para labrarse un futuro mejor. Eso, para él, ya no es posible. Quiero rendir un pequeño homenaje a su memoria compartiendo esa esperanza en el conocimiento como palanca de mejora personal y colectiva. Hagamos de nuestra universidad un espacio impulsor del conocimiento también desde esa perspectiva: desde la certeza de que, con más conocimiento, con más comunicación y con más colaboración, las sociedades son más prósperas, más justas y más libres. Creo que es nuestro deber y que la sociedad así nos lo debe exigir.

Mila esker zuen arretagatik eta, mesedez, ez ahaztu beti esaten duguna: Eman Ta Zabal Zazue.

Eusko Jaurlaritzako lehendakari
Iñigo Urkullu jaunaren mintzaldia.

Intervención del lehendakari
del Gobierno vasco, Iñigo Urkullu.



Jose Antonio Ardanza lehendakaria,
Herri agintari eta ordezkariok,
Sailburua,
errektore andrea,
euskal unibertsitateetako errektore eta
ordezkariok,
irakasle eta ikasleok,
jaun-andreok,

Egun on.

Aitor Zurimendi, idazkari orokorrak, aurreko
ikasturtearen Memoria aurkeztu digu.

Leire San José andereak, Ekonomia
eta Enpresa Zientzietan doktoreak,
gaurkotasan osoko hitzaldia irakurri du,
«balio ekonomikoa eta gizarte balioaren»
ezinbesteko orekaren inguruko hausnarketa
proposatu digu.

Eva Ferreira errektoreak, Unibertsitatearen
helburu eta erronkak partekatu ditu,
hezkuntzaren zein ikerketaren ikuspegitik;
beti ere nazioarteko testuinguruaren
jarraipena lehenetsiz.

Eskerrik asko denoi, Euskal Herriko
Unibertsitatearen komunitatea osatzen
duzenoi, errektore ohiei eta «Euskal
Unibertsitate Sistemaren» ordezkarioi.

Unibertsitate Sistemak oinarri sendo
bat eskaintzen digu; eta eskertzeko
da erakusten duzuen gertutasuna eta
auzolanerako prestutasuna.

Euskadiko, Europako eta Munduko gizarteak
azken urteotan krisi ekonomikoari eta

Covid pandemiari aurre egin ondoren,
Ukrainan gertatzen ari denaren eraginak
izua, kezka eta zalantza sortzen digu. Hiru
gai nagusi horietan Unibertsitatearen jarrera
eta erantzuna bikaina izan da, gizartearen
kezka nagusiekin bat egin duzue eta zuen
ekarpenak aitortzen ditugu.

Gogoan dut aurreko urteko helburu
nagusia unibertsitateak aurrez-aurreko
irakaskuntza bermatzea zela. Aurten, nahiz
eta pandemian jarraitzen dugun, hasi
berri dugun ikasturteari begira, zorionez,
helburu hori normaltasunez hartzen dugu.
Hori lortzeko hezkuntza komunitate osoak
egindako ahalegina eskertu nahi dugu,
baita ere Osasun Sailak eta Osakidetzak
eskainitako gertuko zerbitzua ere.

Erantzukizunez eta profesionaltasunez
gainditu ditugu erronka nagusiak, hau da,
unibertsitate esparruarentzat enborra den
Unibertsitate Planaren helburuak. Egindako
bidearen ebaluazioa egiten jarraitu behar
dugu etengabeko hobekuntza sustatzeko
eta, bide horretan, Ikasturte honetarako
helburu zehatza dugu, hain zuzen, 2023-2026
Unibertsitate Sistemaren Plan berria adostu
eta abian jartzea.

Me sumo al reconocimiento internacional a
la labor de la Universidad y su aportación en
el escenario de incertidumbre e inseguridad
que vivimos. Este año nuestra Universidad ha
logrado, una vez más, situarse entre las 400
mejores del mundo. Zorionak!

Este logro se sustenta en un modelo y una
trayectoria que prima la evaluación y la mejora
continua. En esta línea, destaco los avances

que merecen un reconocimiento institucional y social en cinco ámbitos:

- Científico-tecnológico: particularmente el fortalecimiento y la sostenibilidad de los grupos de investigación de excelencia y la Cátedra de Cultura Científica, así como el impulso a la colaboración con la Red BERC e Ikerbasque;
- Docente: en especial por el despliegue del modelo propio de innovación docente a gran escala en departamentos, centros y titulaciones;
- Internacionalización: gracias al desarrollo del proyecto de Universidad europea ENLIGHT y la estrecha colaboración con Nueva Aquitania;
- Empresa-sociedad: con la progresiva implantación de la Formación universitaria dual y la colaboración «Universidad más Empresa»; y
- Comunidad universitaria: a través del compromiso con las políticas de igualdad y equidad, así como el despliegue de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Errektoreak unibertsitateak gizartearekin duen konpromisoa aurkeztu du, prestakuntzaren, ikerketaren, ezagutzaren transferentziaren eta aliantzen itunaren bidez. Potentzial hori Euskadin eta Euskaditik kanpo egiten duen lanaren bidez bideratzen da, eta euskal gizarteak Europako eta munduko gizarteari egiten dion ekarpena erakusten laguntzen du.

Eusko Jaurlaritzak eta Unibertsitateak estuki lan egiten jarraitzen dugu oraingo eta etorkizuneko erronkei erantzuteko. Auzolan horretan ikuspegi estrategiko partekatua dugu, unibertsitate-sistemaren planen bidez zehazten dena.

Partekatzea gure lankidetzaren balio bat da eta 2023-2026 aldirako ikuspegia hiru printzipiotan oinarrituta dago:

- Euskal gizarteari eta Europako gizarteari unibertsitate-zerbitzua bermatzea,
- Unibertsitatearen balio soziala ekartzea eta ikusaraztea, eta
- Inor atzean ez uztea.

Alegia: konpromiso akademikoa eta gizarte konpromisoa.

Asumimos el compromiso de una Educación universitaria anclada en criterios de excelencia y que impacta en las tres transiciones energética y climática; tecnológica y digital; demográfica, sanitaria y social.

Sobre estos criterios, el nuevo Plan se asienta en cuatro claves: Capacitar, Cooperar, Internacionalizar e Impactar.

- Capacitar, avanzando en nuevas metodologías de enseñanza centradas en el alumnado, fomentando de manera singular los ámbitos Salud, Educación y STEM;
- Cooperar, articulando la relación con empresas y Centros de FP para favorecer la empleabilidad; y reforzando la relación con los Centros de investigación de excelencia (BERC);
- Internacionalizar, impulsando la participación en campus, redes y programas internacionales implicando a agentes científicos, tecnológicos, sociales y empresariales; y consolidando iniciativas de referencia como el Campus Euroregional Transfronterizo Euskadi-Aquitania;
- Impactar, reforzando la vinculación empresarial y tecnológica con la sociedad vasca, divulgando el valor de la Ciencia, generando vocaciones de futuro y talento de alta especialización, así como reforzando las oportunidades de acceso a la universidad, apostando por la incorporación de euskera y trabajando por la igualdad efectiva.

El nuevo Plan ahondará en el refuerzo de las capacidades de formación, investigación y transferencia en los ámbitos de Salud, Educación y STEM.

Osasunaren arloan, Basurtuko Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea da gure lehentasuna. Herri-proiektu estrategikoa da. Gure konpromisoa irmoa da, eta unibertsitatearekin lanean ari gara sortu diren zailtasunak gainditzeko eta proiektu hau premiaz gauzatzeko.

Bestetik, Espainiako Gobernuarekin ditugun harremanak bideratzen ari gara eta oinarri hauen beharra aldarrikatu nahi dugu:

- Euskal unibertsitate-sistemaren eta harekin lan egiten duten eragileen autonomian sakontzea, bereziki enpresenean;

- Gure unibertsitateen eta gure gizartearen helburu estrategikoen garapena ez oztopatzea;
- Arau-esparrua ez mugatzea tokiko errealitatetik urrun dagoen ikuspegi batetik; eta
- Itundutako eskumen-esparrua errespetatzea.

Gure gizartearen erronkak identifikatzeko eta gure unibertsitateekin zein agenteekin adostutako politika eraginkorrak ezartzeko dugun gaitasuna aldarrikatu nahi dugu. Gai hauetan, besteak beste: Plantillen diseinuan, Ikasleen onarpenean, Euroeskualdeko eta nazioarteko lankidetzan, Bikaintasuneko talentua erakartzeko programetan, Prestakuntza dualean, Unibertsitatea gehi Enpresa lankidetzan, Gure kalitate-agentziaren ebaluazioan edo Finantzaketa ereduan.

Eusko Jaurlaritzaren eta Euskal Unibertsitatea erreferenteak gara lan arlo horietan. Gure helburua da haien garapena eta aurrerapena bermatzea gure eskumenen eta unibertsitate-autonomiaren esparruan.

Amaitzeko, Hezkuntzaren inguruan gaur eman dugu urrats baten berri partekatuko dut.

Gaur, Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian Hezkuntza Legearen jende aurreko informazioaren izapidea argitaratu dugu.

Nire lehen hitzak hezkuntza komunitate osoaren eta legebiltzar taldeen jarrera eskertzeko dira. «Hezkuntza Hitzarmena» gauzatzen goaz eta hori denok egindako ekarpenari esker lortzen ari gara. Bat gatz «Hezkuntza» lehentasun bat dela eta bat gatz «Hitzarmena» dela etorkizunerako oinarriker sendoena.

Denon artean egindako bide honi jarraipena ematea da gure xedea eta nahia.

Hoy hemos publicado en el Boletín Oficial del País Vasco el trámite de información pública del proyecto de Ley de Educación Vasca.

Agradezco la participación y el compromiso demostrado por el conjunto de la comunidad educativa y los grupos parlamentarios para avanzar desde el diálogo y poder contar con una nueva Ley de Educación asentada en el compromiso compartido y el pacto.

Este proyecto de Ley está abierto ahora a las aportaciones. Debemos «hacer la Ley» entre todas y todos porque es una Ley para todas y todos.





Agradezco a la rectora y su equipo, el compromiso con que mantienen vivo el espíritu de la Universidad: «eman ta zabal zazu».

Seguimos formando «un equipo», os animo a seguir avanzando con la misma profesionalidad, responsabilidad y dedicación.

Unibertsitate Sistema osatzen dugunok elkarrekin gaude eta elkarrekin egin nahi dugu aurrera, gazteei eta gizarteari

eskaintzen diogun zerbitzua hobetzen jarraitzeko. Auzolana da bidea.

Helburu horrekin hasiera ematen diot 2022-23 Euskal Herriko Unibertsitateko ikasturte berriari.

Declaro abierto el Curso Académico 2022-2023.

Eskerrik asko eta ikasturte oparoa izan dezazuela!

















