

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



INFORME DE GESTIÓN 2019-2020

www.ehu.eus

Informe de Gestión

2019-2020

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKAINASUN
CAMPUSA

CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL

ÍNDICE

Programa 1. Una Universidad para aprender	5
Programa 2. Una Universidad investigadora	17
Programa 3. Una Universidad comprometida con la docencia	27
Programa 4. Una Universidad que ofrece oportunidades profesionales	33
Programa 5. Una Universidad donde convivir	39
Programa 6. Una Universidad enraizada en nuestro entorno	46
Programa 7. Una Universidad abierta al mundo	52
Programa 8. Una Universidad comprometida socialmente	62
Programa 9. Una Universidad que promueve el buen gobierno	77

PROGRAMA 1. UNA UNIVERSIDAD PARA APRENDER

1.1. MEJORAR LAS TITULACIONES YA EXISTENTES Y CREAR TITULACIONES NOVEDOSAS Y ATRACTIVAS CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES SOCIALES Y DEL ALUMNADO.

1.1.1. Impulsar la adecuación de la actual oferta formativa a las necesidades de la sociedad vasca mediante la creación de titulaciones novedosas y atractivas.

- La *Education Audiovisual and Culture Executive Agency* (EACEA), en la convocatoria Erasmus+ (Acción 1- *Erasmus Mundus Joint Master Degrees*), ha renovado la acreditación Erasmus Mundus de los siguientes másteres:
 - *European Master of Science in Marine Environment* (MER2030), siendo la UPV/EHU la universidad coordinadora, y participantes University of Southampton, Université de Bordeaux y Université de Liège.
 - *Renewable Energy in the Marine Environment* (REM+), siendo la UPV/EHU la universidad coordinadora, Norwegian University of Science and Technology, University College Cork y Ecole Centrale de Nantes.
 - *International Master of Science in Marine Biological Resources* (IMBRSea), siendo Universiteit Gent la universidad coordinadora, y participantes Sorbonne Université, Universidade do Algarve, Universidad de Oviedo, Galway-Mayo Institute of Technology, Polytechnic University of Marche, University of Bergen, Université de Bretagne Occidentale, University of Gothenburg, Université Côte d'Azur.
- Se han verificado por el Ministerio de Universidades las siguientes titulaciones de nueva implantación a partir del curso académico 2020-2021:
 - Grado en Inteligencia Artificial.
 - Máster Universitario en Enología Innovadora, organizado conjuntamente con la Universidad Pública de Navarra; centro responsable: Facultad de Farmacia.
 - Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental, organizado conjuntamente con la Universidad de Cantabria. El centro responsable es la Escuela de Ingeniería de Bilbao.
- Se han tramitado las propuestas de los siguientes másteres de nueva implantación en el curso académico 2020-2021:
 - Máster Universitario Erasmus Mundus en Contaminación y Toxicología Ambientales/ Erasmus Mundus Master of Science in Environmental Contamination and Toxicology- ECT+. La UPV/EHU es la universidad coordinadora, siendo otras universidades participantes L'Université de Bordeaux, Université de Liège, Norwegian University of Science and Technology, Université de Pau et des Pays de L'Adour y Universidade do Porto. El centro responsable es la Facultad de Ciencia y Tecnología.
 - Máster Universitario Erasmus Mundus en Tecnologías del Lenguaje y la Comunicación (LCT)/Erasmus Mundus Master in Language and Communication Technologies (LCT). La Universität des Saarlandes es la universidad coordinadora

- siendo otras universidades participantes, Università degli Studi di Trento, Università Ta'Malta, Université de Lorraine, Univerzita Karlova v Praze; y Rijksuniversiteit Groningen. El centro responsable es la Facultad de Informática.
- Se han verificado por el Ministerio modificaciones sustanciales de las siguientes titulaciones para su impartición a partir del curso académico 2020-2021:
 - Grado en Psicología. El centro responsable es la Facultad de Psicología.
 - Grado en Periodismo. El centro responsable es la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Grado en Publicidad y Relaciones Públicas. El centro responsable es la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Grado en Comunicación Audiovisual. El centro responsable es la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Grado en Sociología. El centro responsable es la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Grado en Ciencia Política y Gestión Pública. El centro responsable es la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Máster Universitario en Ingeniería Química, organizado conjuntamente con la Universidad de Cantabria.
 - Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, para la impartición en el Goimailako Online Institutua (GOI), centro adscrito a la UPV/EHU, en euskera y en modalidad semipresencial, de las tres especialidades de Ciencias Naturales y Matemáticas, Humanidades y Ciencias Sociales, y Lengua y Literatura; centro responsable: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.
 - Se han tramitado otras modificaciones no sustanciales de las siguientes titulaciones mediante Informes de Seguimiento para su impartición a partir del curso académico 2020-2021:
 - Grado en Educación Infantil (trilingüe) en la Facultad de Educación de Bilbao.
 - Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información; oferta optativa en la Escuela de Ingeniería de Bilbao.
 - Se ha iniciado la tramitación de modificaciones sustanciales de las siguientes titulaciones:
 - Grado en Nutrición Humana y Dietética, de la Facultad de Farmacia.
 - Máster Universitario en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas, de la Facultad de Educación de Bilbao.
 - Máster Universitario en Análisis y Procesamiento del Lenguaje / Hizkuntzaren Azterketa eta Prozesamendua, de la Facultad de Informática.
 - A las pasarelas ya existentes entre grados de la Universidad, este curso se ha sumado la aprobación de 8 nuevas pasarelas entre los siguientes grados:
 - En la Facultad de Letras:
 - Grado en Filología/Grado en Estudios Vascos; Grado en Estudios Vascos/Grado en Filología; Grado en Estudios Vascos/Grado en Estudios Ingleses; Grado en Estudios Ingleses/Grado en Estudios Vascos; Grado en Filología/Grado en Estudios Ingleses; Grado en Estudios Ingleses/Grado en Filología.
 - En la Facultad de Educación de Bilbao:
 - Grado en Educación Infantil/Grado en Educación Primaria; Grado en Educación Primaria/Grado en Educación Infantil.
 - Se ha tramitado la renovación de diversos convenios de colaboración con universidades nacionales para la organización conjunta de másteres interuniversitarios.
 - Se ha obtenido el reconocimiento de internacionalización de Unibasq para las siguientes titulaciones:
 - Grado en Economía; Facultad de Economía y Empresa.
 - Grado en Ingeniería Informática; Facultad de Informática (itinerario).

- Máster Universitario en Análisis y Procesamiento del Lenguaje/ Hizkuntzaren Azterketa eta Prozesamendua; Facultad de Informática.
 - Máster Universitario en Economía: Aplicaciones Empíricas y Políticas / Master in Economics: Empirical Applications and Policies; Facultad de Economía y Empresa.
 - Se han tramitado las solicitudes de reconocimiento de internacionalización de Unibasq para las siguientes titulaciones:
 - Grado en Educación Primaria; Facultad de Educación de Bilbao (Itinerario).
 - Grado en Periodismo; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Grado en Publicidad y Relaciones Públicas; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Grado en Comunicación Audiovisual; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Grado en Sociología; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Grado en Ciencia Política y Gestión Pública; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina; Facultad de Ciencia y Tecnología.
 - Máster Universitario en Control en Redes Eléctricas Inteligentes y Generación Distribuida/Control in Smartgrids and Distributed Generation – Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa.
- 1.1.2. Promover la colaboración entre distintos centros y/o titulaciones para el desarrollo de dobles grados.
- Se han aprobado los siguientes dobles grados, en el Campus de Bizkaia, para su impartición en el curso académico 2020-2021:
 - Double Bachelor's Degree in Business and Economics; Facultad de Economía y Empresa.
 - Doble Grado en Ciencia Política y Gestión Pública y en Sociología; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Doble Grado en Comunicación Audiovisual y en Periodismo, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
 - Doble Grado en Periodismo y en Publicidad y Relaciones Públicas; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
- 1.1.3. Desarrollar programas de formación en colaboración con centros de formación profesional.
- No se ha podido avanzar en este objetivo.
- 1.1.4. Iniciar la implantación experimental de grupos con docencia *online* comenzando por asignaturas del ámbito de la educación.
- Se ha impartido la cuarta edición del curso FOPU "Claves para la Creación de Cursos Online en entornos virtuales de aprendizaje" (2 ECTS), que permite al profesorado contar con asesoramiento y acompañamiento en el diseño de cursos en soporte no presencial. Han participado 20 docentes (80% mujeres, 20% hombres).
 - En la convocatoria continua de creación de cursos MOOC se han presentado 5 solicitudes. Tres de los cursos ya se han impartido y los otros dos serán ofertados a lo largo del próximo curso.
 - Se ha dado soporte tecnológico y orientación a 24 cursos *online* en el marco del Plan de Formación Continua del Profesorado "Prest_Gara", promovidos por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco e impartidos por profesorado de la UPV/EHU.
 - Como consecuencia de la pandemia generada por el COVID-19, la docencia de la UPV/EHU pasó a impartirse a distancia a partir del 14 de marzo de 2020. Para ello, se diseñó y desplegó la estrategia EHU-Edonondik que ha tenido como objetivo establecer directrices para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se

vieron afectados por la suspensión de la actividad académica presencial, apoyar y asesorar al profesorado y dotarle de herramientas pedagógicas para asumir este reto, así como mantener una comunicación permanente con los equipos decanales, los departamentos, el profesorado, el alumnado y el personal de administración y servicios.

- En el contexto del confinamiento se ha creado la comunidad EHU-Edonondik en la plataforma eGelaPI. En dicha comunidad, de la que forman parte 2.847 docentes, se da soporte al profesorado para impartir su asignatura a distancia. Entre los meses de marzo y junio de 2020 se han resuelto más de 700 dudas por esta vía. También se han impartido varios cursos de formación con la participación que se indica a continuación.
 - Uso de Blackboard Collaborate para impartir docencia: 1.785 participantes.
 - Creación de vídeos: 1.055 participantes.
 - Cuestionarios: diseño en eGela y aplicaciones: 920 participantes.
 - Adaptación de la evaluación para la modalidad *online*: 1.706 participantes.
- Se ha impartido el curso “Presentación, dinamización y evaluación de portafolios electrónicos del alumnado con Mahara” enmarcado en el Plan de Formación del Profesorado del grupo G9. Han participado 35 docentes (83% mujeres, 17% hombres) pertenecientes a 8 universidades: UPV/EHU, Universidad Pública de Navarra, Universidad de Zaragoza, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Cantabria, Universitat de les Illes Balears, Universidad de La Rioja y Universidad de Oviedo.
- Dentro de los cursos FOPU se ha impartido, tanto en castellano como en euskera, el “Taller de introducción a eGela: nociones básicas para crear tu curso” (1 ECTS). Han participado 73 docentes en la versión en castellano (55% mujeres, 45% hombres) y 43 docentes en la versión en euskera (60% mujeres, 40% hombres).

1.1.5. Impulsar la formación dual (basada en la alternancia) en grado y posgrado, con el objetivo de mejorar la formación práctica del alumnado y facilitar su empleabilidad.

- Se ha tramitado y aprobado por el Consejo de Gobierno la “Normativa reguladora de los convenios de colaboración para el desarrollo de programas de formación dual en las titulaciones de grado y máster de la UPV/EHU”.
- Se ha obtenido el reconocimiento de formación dual o alternancia Universidad-Entidad por Unibasq para un itinerario en las siguientes titulaciones:
 - Grado en Ingeniería en Organización Industrial (Itinerario).
 - Grado en Periodismo.
 - Grado en Publicidad y Relaciones Públicas.
 - Grado en Comunicación Audiovisual.
 - Grado en Sociología.
 - Grado en Ciencia Política y Gestión Pública.
- Se ha tramitado la solicitud de reconocimiento de “formación dual o alternancia Universidad-Entidad” de Unibasq para un itinerario en las siguientes titulaciones:
 - Grado en Química.
 - Grado en Marketing y Gestión Empresarial.
- Se ha diseñado el protocolo para la formación del profesorado tutor y las personas tutoras de empresa/institución que participan en la formación dual.

1.1.6. Intensificar la relación con centros y departamentos para mejorar, en el colectivo del PDI, el conocimiento sobre la aplicación de normativas, la elaboración de guías docentes, así como la gestión de las distintas modalidades para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Se han remitido a todos los centros y departamentos los documentos normativos sobre la gestión de los estudios de grado, máster y doctorado. En particular, el libro

de normativas para la gestión de los estudios de grado, en el que, además de la normativa de gestión del curso, se incluyen también la normativa de evaluación, la de reconocimientos y transferencia de créditos, prácticas, y otras. En el caso de las titulaciones de máster, y con motivo del traslado de su gestión a los centros docentes, se les ha proporcionado el documento de directrices de organización con las funciones y contactos para llevar a cabo esta gestión.

- Asimismo, se ha remitido información sobre la gestión de las guías docentes.

1.2. FAVORECER LA REORIENTACIÓN DE LA OFERTA DE POSGRADO HACIA ÁREAS DE CRECIENTE DEMANDA E INTERÉS.

1.2.1. Implantar el Plan Estratégico de los Estudios de Posgrado en sus tres ejes: Formación-Investigación, Vinculación con el territorio e Internacionalización.

- Se han reorientado algunos de los objetivos y de las acciones del *Plan Estratégico de los Estudios de Posgrado* en el caso de las titulaciones de máster, para alinearlas con el Decreto 274/2017, publicado por el Gobierno Vasco, mediante:
 - El redimensionamiento de la oferta de titulaciones de máster, para incrementar su número de estudiantes. En el curso 2019-2020 han dejado de ofertarse 3 másteres con baja matrícula, implantándose 4 nuevos (3 con reconocimiento Erasmus Mundus y uno que se imparte en euskera). La gestión de la mayor parte de los másteres ha pasado a los centros docentes, que, coordinados por los servicios centrales de la Universidad, han organizado las actividades de difusión de esta oferta de estudios. Se ha logrado un aumento de la matriculación de nuevo alumnado de un 7%, aproximadamente, y la ocupación media por máster ha pasado de 21,4 a 23,3.
 - Las estrategias desarrolladas por algunas titulaciones de máster para la acreditación de la formación dual señaladas en el punto 1.1.6.
 - El impulso de la mención de internacionalización mediante el establecimiento de distintos convenios de colaboración con universidades extranjeras para el desarrollo de dobles titulaciones, tesis en cotutela y colaboración de profesorado (ver 7.4.3. y 7.4.4.).
 - La tramitación en el Ministerio de Universidades y en el Departamento de Educación de dos solicitudes de Máster Universitario Erasmus Mundus para su implantación en el curso académico 2020-2021 (ver 1.1.2.).
- Se han defendido 408 tesis, de las cuales 195 son internacionales, 69 en euskera siendo 38 de ellas además internacionales, y 26 se han realizado en cotutela, 7 de ellas con universidades de otros países.
- Se ha modificado la normativa de doctorado para incorporar la mención de doctorado industrial, así como la de colaboración con entidades externas.

1.2.2. Realizar las gestiones necesarias para que la Udako Euskal Unibertsitatea (UEU) se constituya en un centro adscrito a la UPV/EHU y oferte el Máster en “Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas” en modalidad no presencial y en euskera.

- Se ha enviado al Consejo Social y al Gobierno Vasco, para su aprobación, la documentación sobre la adscripción del centro docente Goimailako Online Institutua (GOI), para la impartición de 3 especialidades del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en modalidad semipresencial e íntegramente en euskera, centro que ha sido adscrito mediante Orden de la Consejera de Educación, de 11 de abril de 2019 (BOPV 8/5/2019). Además, se ha procedido al nombramiento de la persona delegada de la UPV/EHU en este centro adscrito y a la finalización de los trámites necesarios para la impartición del máster en el curso 2020-2021.

1.2.3. Redimensionar la oferta de titulaciones de máster, incrementando su número de estudiantes.

- En el curso 2019-2020 han dejado de ofertarse 3 másteres con baja matrícula, implantándose 4 nuevos (3 con reconocimiento Erasmus Mundus y uno que se imparte en euskera).
- Todos los másteres han llegado al mínimo exigible en cuanto al número de estudiantes matriculados. No obstante, uno de ellos (Máster Universitario en Enología Innovadora) ha modificado su propuesta para hacerlo más atractivo al transformarlo en máster interuniversitario con la Universidad Pública de Navarra (con doble titulación con la Université de Bordeaux), para el curso 2020-2021.

1.3. PROMOVER UNA OFERTA DE FORMACIÓN CONTINUA QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DEL ENTORNO.

1.3.1. Diseñar una política específica de formación continua en colaboración con entidades sociales y empresas.

- Se ha mantenido la oferta de 4 másteres propios interuniversitarios.
- Se ha mejorado la política de comunicación:
 - Se ha avanzado en el desarrollo de la estrategia de comunicación *online*.
- Se ha finalizado el estudio, en colaboración con la Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente (RUEPEP), para la mejora de la calidad y la gestión de los Títulos Propios. Queda redactar informe de resultados y conclusiones.

1.3.2. Establecer alianzas con otras universidades del eje vasco-aquitano para desarrollar una oferta de formación continua compartida.

- Se sigue trabajando en el "*Projet DIU transpyrénéen de pathologies de l'appareil locomoteur du sportif*" (Proyecto de título interuniversitario transpirenaico sobre patologías del sistema musculoesquelético del atleta) junto con la Université de Bordeaux, Institut Européen de Management de la Santé y la Universidad Pública de Navarra.

1.3.3. Fortalecer la oferta socio-educativa de las Aulas de la Experiencia.

- En la titulación de Ciencias Humanas, ofertada en los tres campus, se han matriculado 702 estudiantes (59% mujeres, 41% hombres).
- Se han organizado Cursos Universitarios de Mayores (CUM) y Cursos Complementarios de Actualización Formativa en los tres campus, con asignaturas optativas que no se ofertaron en la titulación de Ciencias Humanas y asignaturas de los planes de enseñanza reglada de otros grados, con un total de 430 personas matriculadas (60% mujeres, 40% hombres).
- Con el objeto de completar y contextualizar los planes docentes de las asignaturas, se han programado diversas actividades formativas y culturales en los tres campus. Estas acciones han mejorado la formación ofrecida en las Aulas de la Experiencia y han proporcionado una motivación añadida al alumnado.
- Se ha colaborado con ACAEXA/AEIKE (Asociación Cultural de alumnas/os y ex alumnas/os de las Aulas de la Experiencia del Campus de Álava), en actividades conjuntas para sus socias/socios y el actual alumnado de las Aulas de la Experiencia. Se han difundido las actividades de las Aulas de la Experiencia en los centros socioculturales de mayores del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y en las Aulas de la Tercera Edad de la Diputación Foral de Álava.
- Durante el confinamiento, en Gipuzkoa se puso en marcha el programa *EtxeanMugi* en colaboración con el grupo de investigación de la UPV/EHU AgeingOn. El objetivo de este proyecto ha sido impartir sesiones telemáticas de ejercicio físico dirigidas y adaptadas al alumnado de las Aulas de la Experiencia.

1.4. IMPULSAR EL DESARROLLO DE ESCENARIOS INÉDITOS Y CREATIVOS DE APRENDIZAJE.

1.4.1. Impulsar la interdisciplinariedad en los programas formativos, ofreciendo modelos más abiertos y flexibles que permitan responder a los intereses curriculares del alumnado.

- La Clínica Jurídica Justicia Sociala Lab de la Facultad de Derecho ha entrado ya en su cuarto año como proyecto institucional. A lo largo de este curso se han desarrollado 6 seminarios, 7 trabajos de fin de grado (83 % mujeres, 17 % hombres) y 2 trabajos de fin de máster (100% mujeres) en cuya dirección han participado 8 docentes (62% mujeres, 38% hombres). Además, se ha desarrollado, en colaboración con las otras 9 clínicas jurídicas del estado, una iniciativa para defender los derechos de las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad por efecto del COVID-19. En este proyecto trabajan 33 estudiantes (52% mujeres, 48% hombres).
- Se ha dado respaldo institucional a *Formula Student Bizkaia*. Este proyecto conducido por 4 profesores (100% hombres) en el que participan 66 estudiantes (15% mujeres, 85% hombres) ha adoptado el compromiso de incluir los ODS 4, 5, 7, 8, 12 y 17. Es destacable el hecho de que, aunque la participación femenina es reducida en número, 4 mujeres ocupan puestos de responsabilidad, entre ellos el de *Team Leader*.
- La Plataforma Ocean i3, que se creó en 2016, se ha transformado en el proyecto de innovación institucional Ocean i3 Campus transfronterizo. En él participan docentes y estudiantes de 10 titulaciones de la UPV/EHU y 6 de la Université de Bordeaux con el objetivo de realizar, de manera multidisciplinar, trabajos fin de grado, trabajos fin de máster, una tesis doctoral y una investigación postdoctoral sobre el tema de la amenaza de los microplásticos en el océano. En los mismos, han participado 41 estudiantes, 26 de la UPV /EHU y 15 de la Université de Bordeaux (71% mujeres, 19% hombres), 22 docentes de la UPV/EHU y 11 de la UB (64% mujeres, 36% hombres).
- El nuevo Gestor de Aulas Virtuales ha proporcionado, por primera vez, la posibilidad de que las personas coordinadoras de curso, grado, máster o doctorado puedan dar de alta en eGela sus aulas transversales (AVC, AVG, AVM o AVD). También ha permitido que el profesorado de los títulos propios cree sus aulas en la plataforma eGela y se ha proporcionado el soporte necesario para trasvasar los contenidos de las aulas que tuvieran creadas en la plataforma eGelaPI. La implantación del nuevo gestor facilita la creación, fusión y borrado inmediato de aulas, así como la gestión de las copias de seguridad de contenidos y su cesión a terceras personas.
- Debido a la situación originada por el COVID-19, el uso de la plataforma eGela se ha incrementado. A lo largo del curso, el 93% de las asignaturas de grado ha utilizado eGela como soporte para su docencia. También ha sido la herramienta más utilizada para realizar la evaluación de las asignaturas que no se ha podido llevar a cabo de forma presencial. En el periodo comprendido entre marzo y junio de 2020 se han realizado más de 4.000 pruebas de evaluación, tipo cuestionario, en la plataforma.
- La herramienta de videoconferencia *Blackboard Collaborate* ha permitido impartir de manera telemática las asignaturas que se han visto afectadas por el COVID-19. Una media de 20.597 personas diarias ha utilizado dicha herramienta para impartir y recibir su docencia en alguna de las más de 3.800 sesiones que se han puesto en marcha cada día durante el periodo comprendido entre marzo y junio de 2020.

1.4.2. Realizar anualmente congresos en los que el alumnado de grado y posgrado presente los trabajos fin de grado y trabajos fin de máster más relevantes por su calidad y carácter innovador.

- Se ha celebrado el II Congreso de estudiantes de la UPV/EHU bajo el título "Nuestros trabajos fin de grado sirven para transformar el mundo". En este congreso, que tuvo lugar el 17 de octubre de 2019 en el Campus de Bizkaia, se visibilizaron y reconocieron los trabajos de investigación realizados en torno a los Objetivos

de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Se presentaron 61 trabajos (24 en euskera, 32 en castellano y 5 en inglés) de todas las áreas de conocimiento –Ciencias Sociales y Jurídicas (24), Ciencias de la Salud (15), Ingeniería y Arquitectura (13), Ciencias (8) y Artes y Humanidades (1) - de 30 titulaciones de grado diferentes. 43 de las participantes fueron mujeres y 18 hombres. Al final del congreso se entregaron dos premios por cada eje temático de la Agenda 2030.

- Se ha convocado el III Congreso de estudiantes de la UPV/EHU, que se ha difundido mediante una campaña de comunicación a fin de atraer la atención de centros y alumnado. Se celebrará en octubre de 2020 y esta edición incluye un premio especial al trabajo que realice una aportación significativa a la situación post COVID-19.

1.4.3. Realizar una prueba piloto del programa IKD GAZtE en el Campus de Bizkaia.

- Se ha desarrollado una prueba piloto del Programa IKDGAZtE en Bizkaia en la que 7 estudiantes (71% mujeres, 29% hombres) de las titulaciones de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrónica y Relaciones Laborales han dado respuesta a un reto planteado por Iberdrola ("Propuestas para detectar errores en las mediciones realizadas mediante Smart Meter"). Además, este proyecto ha servido para desarrollar el trabajo fin de grado de una estudiante de la titulación de Relaciones Laborales.

1.5. INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE ALTO IMPACTO ENTRE EL ALUMNADO DE GRADO Y POSGRADO.

1.5.1. Estabilizar el uso de metodologías activas de aprendizaje que garanticen el desarrollo de competencias científicas y profesionales.

- Se ha impartido el "Taller de aplicación de metodologías activas" (Metak, 1 ECTS) en los tres campus. Se han acreditado 60 docentes (70% mujeres, 30% hombres).
- Se ha impartido el curso básico de 8 horas de duración "Activando el aprendizaje activo en el aula: el método Flipped Teaching/Aula invertida" en el que se han acreditado 23 docentes (74% mujeres, 26% hombres). Otros 55 docentes han comenzado su formación en un taller semipresencial (1 ECTS) titulado "Aula invertida adaptativa" (75% mujeres, 25% hombres).
- El grupo de innovación HBTAditua Banner ha impartido el curso "Unibertsitateko ikasgelako debatea: ikasketa aktibo eta kooperatiboa errazten duen jarduera" en el que han participado 19 docentes (68% mujeres, 32% hombres).
- Se ha impartido el taller (1,5 ECTS) "El diseño de simulaciones y juegos de rol para uso docente" en el que se han acreditado 18 docentes (50% mujeres, 50% hombres).
- El módulo de formación específico para la evaluación de los aprendizajes, que consta de un taller básico denominado "Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura" (1 ECTS) complementado con tres talleres (1 ECTS cada uno) sobre herramientas y técnicas de evaluación ("Elaboración de rúbricas", "Taller de talleres de coevaluación con Moodle" y "Classroom Assessment Techniques" para una evaluación formativa) ha proporcionado formación a 155 docentes (65% mujeres, 35% hombres).

1.5.2. Potenciar la realización de prácticas altamente cualificadas en instituciones, entidades, empresas o servicios especializados de la propia UPV/EHU.

- Se han adjudicado un total de 10.929 plazas de prácticas (67% mujeres, 33% hombres), de las cuales el 68% han sido curriculares y el 32% voluntarias. En concreto, se han realizado 7.458 prácticas curriculares (75% mujeres, 25% hombres) en 2.018 empresas e instituciones, y 3.471 prácticas voluntarias extracurriculares (50% mujeres, 50% hombres) en 2.039 empresas e instituciones, de las cuales 2.301 han recibido aportación económica.

1.5.3. Potenciar la realización de trabajos fin de grado, trabajos fin de máster y tesis doctorales en colaboración con instituciones, entidades y empresas del entorno.

- Se han realizado 123 trabajos de fin de grado en empresas. Se han suscrito 12 convenios para la realización de prácticas de doctorado y 4 convenios para la realización de tesis doctorales.

1.5.4. Impulsar la formación de las personas que realizan labores de tutorización en las entidades externas colaboradoras en formación dual y prácticas externas.

- Se ha diseñado un curso de "Formación de las personas tutoras en formación dual y prácticas externas" que se ha presentado en el "I Congreso Internacional: La Formación Dual Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior".

1.6. DESARROLLAR EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN QUE FAVOREZCAN UN APRENDIZAJE DE CALIDAD.

1.6.1. Implantar el EHUPortfolio electrónico que permita a los y las estudiantes que lo deseen registrar y dar visibilidad a sus itinerarios formativos.

- Se ha utilizado el portafolio electrónico en la Facultad de Educación de Bilbao, en la Escuela de Ingeniería de Bilbao y en el itinerario dual del Grado en Administración y Dirección de Empresas ofertado por la Facultad de Economía y Empresa, (Gipuzkoa) y se ha continuado proporcionando asesoramiento y soporte a diversos equipos docentes interesados en esta iniciativa.
- Se ha firmado un convenio de colaboración con la Dirección de Prácticas y Empleabilidad y el profesorado responsable del proyecto Ikasle Erlazio Kudeaketa (IEK) financiado por el Gobierno Vasco, para el uso de eGelaPortfolio en dicho proyecto. En este sentido se ha comenzado un proceso de rediseño de la interfaz gráfica de la plataforma para hacerla más intuitiva y sencilla de utilizar. En la primera fase del proceso, de análisis de necesidades, han participado 5 docentes (2 mujeres, 3 hombres) y 4 estudiantes (3 mujeres, 1 hombre) de distintas áreas de conocimiento.

1.7. IMPULSAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES VINCULADAS A LA EMPLEABILIDAD EN GRADOY POSGRADO.

1.7.1. Poner a disposición del alumnado formación complementaria, presencial u *online* adaptada a sus necesidades de formación (nuevas tecnologías, escritura de textos profesionales, escritura de artículos científicos, tránsito a la vida profesional, comunicación oral, entrevistas de trabajo ...).

- Se ha diseñado un curso complementario para el desarrollo de 'habilidades blandas' (Soft Skills) destinado a las 510 personas beneficiarias de las becas de transición del mundo educativo al laboral (67% mujeres, 33% hombres), que se ha impartido en euskera y en castellano de manera presencial en el mes de septiembre, y online entre septiembre y diciembre de 2019.
- En febrero de 2020 se ha impartido un curso de Identidad digital en los tres campus con metodología presencial y online en el que han participado 181 estudiantes (73% mujeres, 27% hombres).
- Se han diseñado e impartido 13 cursos online de 25 horas de duración (1 ECTS) cada uno entre abril y junio de 2020 sobre: 'Competencias Transversales', 'Identidad Digital' y 'Recursos para el Empleo' en el que han participado 2.221 estudiantes (65% mujeres, 35% hombres).

1.7.2. Impulsar la participación del alumnado en actividades que fomenten la adquisición de competencias transversales.

- Se han organizado, en colaboración con la Universidad de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA), los doctorales transfronterizos en los que han tomado parte 38 doctorandas y doctorandos de la UPV/EHU (76% mujeres, 24% hombres).
- Se han organizado jornadas de formación sobre oratoria en los tres campus universitarios, en las que han recibido formación 23 estudiantes (83% mujeres, 17% hombres), y en las que estudiantes de cursos superiores y máster han participado como agentes formativos.
- Se ha impulsado la participación del alumnado en la liga interna de debate preG9, para la que se inscribieron 18 estudiantes (61% mujeres, 39% hombres). No obstante, por el momento no se ha realizado la liga ya que las fechas previstas se han solapado con la situación del COVID-19.
- Se han desarrollado la tercera y cuarta edición del curso *online* dirigido al alumnado de grado titulado "¿Te unes al reto de la sostenibilidad?". Este curso se ha impartido tanto en castellano como en euskera, y ha tenido una duración de 37,5 horas. En esta edición del curso han participado 401 estudiantes (67% mujeres, 32% hombres, 1% personas no binarias). La tasa de éxito ha sido superior al 55%.
- Se han desarrollado la tercera y cuarta edición del curso *online* "Cooperación Universitaria al Desarrollo" dirigido al alumnado de grado de la UPV/EHU. Este curso se ha impartido tanto en castellano como en euskera, y ha tenido una duración de 37,5 horas. Han participado 188 estudiantes (77% mujeres, 23% hombres), de los cuales 87 lo han cursado en euskera y 101 en castellano. La tasa de éxito ha sido del 69%.

1.8. GENERAR UNA CULTURA EMPRENDEDORA EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

1.8.1. Difundir entre el alumnado y el PDI los servicios que ofrece la UPV/EHU en materia de emprendimiento.

- Se han desarrollado actividades de fomento de la cultura emprendedora en los tres campus, en las que han participado 2.192 personas (49% mujeres, 50% hombres y 1% personas no binarias).

1.8.2. Celebrar premios y desarrollar iniciativas para fomentar el emprendimiento en los tres campus.

- Se han celebrado varios concursos y premios para fomentar el emprendimiento. En dichas iniciativas han participado 404 personas (54% mujeres, 46% hombres).
- Se han adjudicado 44 becas en el marco de la convocatoria de Becas de Emprendimiento Juvenil de 2019 financiadas al amparo del convenio con el Gobierno Vasco (45% mujeres, 55% hombres). A la convocatoria se presentaron 105 proyectos.

1.8.3. Reforzar las junior empresas que existen en la actualidad e impulsar nuevos proyectos de esta naturaleza.

- Se han potenciado las junior empresas apoyando a las 14 ubicadas en Leioa, Portugalete, Bilbao y Donostia / San Sebastián, y promoviendo la creación de 3 nuevas, ZINNIA, INTRUSOS Y ERREVELIUM en los ámbitos de la edición de publicaciones, la industria audiovisual y el medio ambiente, respectivamente.

1.9. IMPULSAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS Y LAS EGRESADAS.

1.9.1. Apoyar y optimizar la actividad de los centros de empleo.

- Los centros de empleo han atendido a 708 estudiantes de la UPV/EHU (65% mujeres, 35% hombres), han realizado 630 orientaciones individuales (64% mujeres, 36% hombres) y han gestionado 577 ofertas de empleo.
- Tras la suspensión de las orientaciones presenciales por la situación de alarma, se ha diseñado e impartido el curso online 'Recursos para el empleo'. Dicho curso se ha presentado a Lanbide con la descripción de todos los módulos y tareas (CV, carta de presentación, entrevista de trabajo, inscripción en Lanbide...) y con la propuesta de que, con la trazabilidad de inscripción y aprovechamiento del curso, se reconozca como orientaciones realizadas en los centros de empleo.
- Se han dado a conocer los centros de empleo y se han ofrecido conferencias informativas en los tres campus.
- Se han organizado cursos y actividades vinculadas con la obtención del primer empleo y se ha participado en foros relacionados con la empleabilidad de personas tituladas universitarias.
- Se ha gestionado el Programa EPEZ XIV del Programa Erasmus+ Internship Graduates, en el que 40 personas (88% mujeres, 12% hombres) han realizado prácticas en empresas de Austria, Francia, Italia, Irlanda, Malta, Polonia, Portugal y República Checa.
- En el Programa Erasmus+ IkaslePraktikak 2019 del Programa Erasmus+ Internship, 51 personas (57% mujeres, 43% hombres) han realizado prácticas en organizaciones y empresas de Alemania, Bélgica, Eslovenia, Finlandia, Francia, Grecia, Italia, Polonia, Reino Unido, República Checa, Rumanía y Turquía.
- Se ha iniciado la gestión del programa de becas de transición del mundo educativo al laboral 2020 a través del cual se podrán asignar 660 becas. Se han adjudicado 88 becas (44% mujeres, 56% hombres) que realizarán prácticas durante 3 meses entre abril y setiembre de 2020. Se ha gestionado la adjudicación de 572 becas para realizar prácticas entre octubre y diciembre.
- Se han organizado, en colaboración con CRUE, las IX Jornadas de Observatorios de Empleo Universitario, dirigidas a vicerrectoras/es, responsables académicos, responsables y técnicos/as de los observatorios de empleo y de los servicios universitarios de empleo, así como a otras personas vinculadas al mundo laboral. Una vez confirmada la asistencia de 10 ponentes (40% mujeres, 60% hombres) nacionales e internacionales y organizada la celebración de reuniones de trabajo del Subgrupo de Observatorios de CRUE, conferencias, mesas redondas, comunicaciones, etc. para los días 22, 23 y 24 de abril de 2020 en el Bizkaia Aretoa, se han tenido que suspender por la situación generada por el COVID-19. Se propone celebrarlas en abril de 2021.

1.9.2. Organizar un foro de empleo en cada campus de la UPV/EHU.

- Se han organizado los Foros de Empleo de la UPV/EHU en los tres campus en febrero y marzo de 2020. Además, el Foro de Empleo de Álava se ha organizado, como en las pasadas ediciones, en estrecha colaboración con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Han asistido 34 empresas y entidades al Foro de Álava, 70 al de Bizkaia y 98 al de Gipuzkoa. Se han presentado 169 ofertas activas de empleo de perfil universitario en Bizkaia y 140 en Gipuzkoa. En el Foro de Álava se han presentado 105 ofertas de perfil universitario. Se remitieron 467 *curriculum vitae* a las empresas que se presentaron en Bizkaia y 198 a las de Gipuzkoa. En el caso de Álava, los *curriculum* fueron enviados directamente a las empresas por parte de las personas interesadas. Las empresas pudieron realizar presentaciones en los tres Foros. La asistencia aproximada a los 3 Foros de Empleo ha sido de 1.600 personas.

1.9.3. Elaborar el Plan de Empleabilidad de la UPV/EHU.

- Se ha elaborado un primer borrador del I Plan de Empleabilidad para el alumnado y personas tituladas de la UPV/EHU utilizando una metodología colaborativa y en base a 3 ejes: Formación basada en competencias profesionales, Orientación para favorecer la empleabilidad, e Intermediación para facilitar el acceso al mundo laboral.

1.10. **VISIBILIZAR LA EXCELENCIA DEL ALUMNADO RECIÉN EGRESADO A TRAVÉS DEL RECONOCIMIENTO PÚBLICO A LOS MEJORES EXPEDIENTES.**

- Como complemento al reconocimiento que realizan los centros a los mejores expedientes de cada titulación en sus actos anuales de graduación, se ha celebrado un acto de reconocimiento a los mejores expedientes del curso académico 2018-2019 del Campus de Gipuzkoa de la UPV/EHU. Se han entregado diplomas a los 44 mejores expedientes (66% mujeres, 34% hombres) de las 22 titulaciones impartidas en el Campus de Gipuzkoa.

PROGRAMA 2. UNA UNIVERSIDAD INVESTIGADORA

2.1. AUMENTAR LA CALIDAD Y CANTIDAD DE LAS TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS EN LA UPV/EHU.

2.1.1. Gestionar la convocatoria de doctorados en colaboración con instituciones y empresas.

- Se ha puesto en marcha una nueva convocatoria de 8 ayudas para la formación de personal investigador en colaboración con instituciones y empresas. En la primera convocatoria finalmente se concedieron 5 ayudas.
- Se ha realizado una convocatoria, en colaboración con Tecnalia, para la elaboración de 7 tesis doctorales que implican una dedicación de dos años en la UPV/EHU y de otros dos en Tecnalia.
- Se han firmado nuevos acuerdos con diferentes entidades para la participación del personal investigador de la UPV/EHU en el programa BIKAINTEK, del Departamento de Desarrollo Económico e Infraestructuras del Gobierno Vasco, para la realización de doctorados industriales.

2.1.2. Promover una oferta formativa destinada a investigadores e investigadoras en formación.

- Se han ofertado e impartido 21 cursos de carácter científico y tecnológico en los que han participado 201 personas (60% mujeres, 40% hombres) con un perfil de personal investigador en formación (PIF).
- Se han impartido cuatro talleres de iniciación a la investigación al alumnado de la Escuela de Máster y Doctorado, en el que han participado 36 personas (69,5% mujeres, 30,5% hombres).
- Se han impartido sesiones formativas a 29 personas (49% mujeres, 51% hombres) sobre indicadores de impacto científico-tecnológico en el Máster en Náutica y Transporte Marítimo, y de cienciometría en el Máster en Análisis Forense.
- Se ha impartido 1 curso de 9 horas sobre herramientas y recursos de información al alumnado de la Escuela de Máster y Doctorado, en el que han participado 111 personas (51% mujeres, 49% hombres).

2.2. APOYAR A LOS/AS INVESTIGADORES/AS NOVELES A FIN DE GARANTIZAR UN ADECUADO RELEVO GENERACIONAL.

2.2.1. Fomentar el acceso al liderazgo de proyectos de investigación a nuevos investigadores y nuevas investigadoras.

- En las convocatorias de investigación se mantiene la posibilidad de que el personal contratado en la UPV/EHU del programa Ramón y Cajal y el profesorado adjunto o

que lo haya sido anteriormente y esté acreditado para una plaza permanente, pueda ser investigador o investigadora principal.

- En la convocatoria de contratación para la formación de personal investigador en la UPV/EHU (2019), se han valorado con 5 puntos adicionales las propuestas que incorporen directores o directoras no permanentes que no hayan dirigido más de una tesis doctoral que haya sido defendida.
- En la convocatoria de proyectos Universidad-Empresa-Sociedad (2020) y en la convocatoria de ayudas a grupos de investigación de la UPV/EHU (2020) se ha mantenido la posibilidad de incluir una persona co-Investigadora Principal. También se ha incluido esta posibilidad en la segunda convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2020), modalidad III proyectos colaborativos.
- Se ha realizado, mediante videoconferencia, un *infoday* en colaboración con el Gobierno Vasco e Ikerbasque sobre el programa *Marie Skłodowska Curie Actions- Individual Fellowships* en el que han participado 410 personas (62% mujeres, 32% hombres).

2.2.2. Apoyar a los grupos de investigación en la incorporación de investigadores e investigadoras noveles.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2020), se ha mantenido, por cuarto año, la modalidad I: Ayudas a la Iniciación/Reincorporación en la actividad de Investigación, consolidando la dotación por cada incorporación en 3.000 euros.
- Se han concedido 6 ayudas para la incorporación de 3 investigadoras y 3 investigadores noveles en grupos de investigación. Estas ayudas se distribuyen por ramas de conocimiento de la siguiente forma: Ciencias (1 ayuda), Ingeniería y Arquitectura (2 ayudas), Ciencias Sociales y Jurídicas (2 ayudas) y Artes y Humanidades (1 ayuda).
- Se ha realizado un *infoday*, en colaboración con el Gobierno Vasco e Ikerbasque, sobre el programa *Marie Skłodowska Curie Actions - Initial Training Networks* (ITN). El programa tiene como objeto la creación de una red internacional de centros públicos y privados y permite la contratación de jóvenes investigadores. Este evento ha contado con la participación de 32 investigadores (53% mujeres, 47% hombres).

2.3. FOMENTAR LA CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN EN ÁREAS CON BAJA TRADICIÓN INVESTIGADORA.

2.3.1. Promover la creación de nuevos grupos de investigación en áreas de baja tradición investigadora.

- En la convocatoria de ayudas a grupos de investigación de la UPV/EHU (2020), se ha incluido, por tercer año, la posibilidad de que puedan solicitar la ayuda grupos de reciente creación o en proceso de creación que pertenezcan a departamentos o áreas temáticas en las que no haya ningún grupo de investigación reconocido, o que pertenezcan a áreas de baja tradición investigadora, aunque no hayan recibido una financiación continuada durante los últimos cinco años o el 25% de su financiación no sea de origen externo.

2.3.2. Establecer incentivos para la incorporación de doctores/as no noveles a grupos de investigación consolidados o emergentes.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2020), se ha mantenido, por cuarto año, la modalidad I: Ayudas a la Iniciación/Reincorporación en la actividad de Investigación, consolidando la dotación por cada incorporación en 3.000 euros. Durante el curso 2019-2020 se han concedido 3 ayudas para la reincorporación de doctores no noveles a grupos de investigación, las tres en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas (100 % hombres).

2.3.3. Apoyar al profesorado no doctor en la realización de tesis doctorales impulsando el programa de reducción de encargo docente.

- Se convocaron las licencias conducentes a la obtención del título de doctor/doctora para el curso académico 2019-2020. Se informaron favorablemente el 100% de las solicitudes, de las cuales, en el primer cuatrimestre, el 75% correspondían a profesoras y el 25% a profesores, mientras que, en el segundo cuatrimestre, el 60% correspondían a profesoras y el 40% a profesores.
- En el apartado "Imputación de créditos por actividades relacionadas con la investigación" del Plan de Dedicación Académica, se reconocen créditos al profesorado con la tesis doctoral inscrita en los últimos 4 años.

2.4. FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES Y SITUACIÓN DE CADA RAMA DE CONOCIMIENTO.

2.4.1. Monitorizar la calidad de la I+D+i de los grupos para su sostenibilidad y viabilidad.

- La aplicación informática de grupos puesta en marcha el curso 2016-2017 ya tiene 273 grupos registrados con información sobre la actividad de I+D+i que han desarrollado durante los últimos años.

2.4.2. Promover una oferta formativa destinada a áreas de baja intensidad de investigación.

- Se ha impartido a personal investigador de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades 5 cursos sobre recursos y evaluación de la actividad investigadora a la que han asistido 139 personas (71% mujeres, 29% hombres).
- Se ha impartido una sesión formativa sobre estrategias de búsqueda y alerta de la información para la investigación en el Máster de Ingeniería Marina e Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo, en la Escuela de Ingeniería de Bilbao, a la que han asistido 9 personas (100% hombres).
- Se ha impartido una sesión de presentación del Vicerrectorado de Investigación y una de cienciometría al personal PDI inscrito en el programa IRAKER-III, sesión que ha contado con 15 participantes (67% mujeres, 33% hombres).

2.4.3. Adaptar las infraestructuras, el personal de apoyo y los recursos bibliográficos a las necesidades de los/as investigadores/as.

- Se han adaptado las infraestructuras de apoyo a la investigación con la incorporación de nuevo equipamiento científico de altas prestaciones. La inversión total realizada es de 2 millones de euros.
- Respecto a los recursos bibliográficos, se ha podido mantener al completo la colección de revistas y bases de datos, por primera vez en muchos años, y adquirir, gracias a los acuerdos con BRTA y BERCS, libros electrónicos, cuya compra, por falta de presupuesto, se había abandonado en el curso 2018-2019. Hay acceso a 33.465 revistas y a 84 bases de datos. Se han adquirido 8.299 monografías en papel y 5.580 en formato electrónico. Desde 2013, la política de adquisiciones de la biblioteca universitaria ha sido la del fomento del recurso electrónico frente al recurso en papel por considerar que el primero facilita el acceso y aumenta el uso de este material. Esta política ha permitido, en los meses de confinamiento, paliar, en parte, el perjuicio que ha supuesto el cierre de las bibliotecas. Las descargas de recursos han sido de 2.522.005. Por lo que respecta al repositorio ADDI, se han añadido 4.632 artículos de investigación y 318 tesis doctorales, y las descargas han sido 3.298.714.
- La UPV/EHU sigue trabajando, como representante del G9, en la Mesa de Consorcios y Grupos de Compra. Se está negociando con cuatro editoriales: ELSEVIER, SPRINGER, WILEY y ACS para llegar a acuerdos transformativos. La principal

característica de dichos acuerdos es que habría que pagar por publicar en acceso abierto en lugar de por acceder a los contenidos, es decir, que se pagaría por publicar en lugar de pagar por leer. Esta negociación está encabezada por CRUE.

- Seguimos colaborando en el intercambio gratuito de artículos científicos con el resto de universidades españolas. Ya son 63 universidades las que participan en dicho intercambio.

2.5. FOMENTAR LA COLABORACIÓN Y LOS FLUJOS DE CONOCIMIENTO ENTRE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.

2.5.1. Crear mecanismos de comunicación entre grupos de investigación de distintas áreas de conocimiento para impulsar la cooperación.

- Se continúa con la iniciativa en investigación e innovación cooperativa orientada a retos sociales y globales con alto impacto en la estrategia RIS3 del País Vasco, a través de los Polos de Conocimiento de Euskampus. Están participando más de 150 personas investigadoras y gestoras en los procesos de co-creación con los que se han identificado retos y se van definiendo las agendas de actuaciones. Además, se ha creado una Comunidad de Conocimiento en el ámbito de la Fotónica y se está comenzando a trabajar en la creación de una Comunidad en Inteligencia Artificial.

2.5.2. Promover la colaboración de los grupos para abordar propuestas conjuntas de gran envergadura.

- Se ha puesto en marcha la segunda edición de la convocatoria de proyectos colaborativos para fomentar el desarrollo de actividades innovadoras, que permitan acometer proyectos con financiación europea o la colaboración entre grupos de investigación a través de iniciativas como Laboratorios Transfronterizos de Cooperación (LTC) o *Joint Research Laboratory* (JRL). En la primera convocatoria se han presentado 18 solicitudes: 9 proyectos europeos, 2 LTCs, 4 JRLs y 3 Institutos. Finalmente se han concedido 14 (8 proyectos europeos, 2 LTCs, 3 JRLs y 1 Instituto) en el que participan 35 grupos de investigación reconocidos.

2.5.3. Promover la colaboración con grupos de investigación internacionales mediante convocatorias que la favorezcan.

- Se han financiado 13 acciones con cargo a la Modalidad III de las Ayudas de Movilidad para el fomento de la participación en proyectos internacionales de investigación.
- Se han convocado 5 contratos para realizar la tesis en el IDEX de Burdeos y 3 contratos para desarrollarla en la Université de Pau et des Pays de l'Adour, a través de convocatorias de contratación de personal investigador en formación para realizar tesis doctorales en régimen de cotutela.
- Como consecuencia de la reunión celebrada entre investigadores e investigadoras de la UPV/EHU y de la Université de Pau et des Pays de l'Adour en julio de 2019, se ha realizado una convocatoria conjunta para financiar actividades de colaboración entre ambas universidades.

2.6. AUMENTAR EL VOLUMEN DE PUBLICACIONES DE REFERENCIA A NIVEL INTERNACIONAL EN TODAS LAS RAMAS DE CONOCIMIENTO.

2.6.1. Analizar la producción científica del personal investigador con el objetivo de detectar y apoyar a aquellas personas que pueden convertirse en altamente citadas (Highly Cited Persons).

- Se ha analizado la presencia de personal investigador de nuestra universidad en la lista confeccionada por la empresa Clarivate Analytics, donde se reflejan las autoras

y autores que han obtenido una citación más alta en relación con su temática. Un investigador de la UPV/EHU está incluido en esta lista.

- Se han identificado, en *Essential Science Indicators (ESI)*, los artículos firmados por personal de la UPV/EHU que son considerados como Hot Papers y Highly Cited Papers. 49 investigadores e investigadoras (30% mujeres, 70% hombres) de la UPV/EHU firman 38 publicaciones de ambos tipos, de las que 8 son Hot Papers.

2.6.2. Aumentar el apoyo a los grupos emergentes, con políticas de ayuda en los estadios iniciales de creación y lanzamiento.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2020), se ha mantenido la modalidad II: Ayudas a los grupos de investigación que no han conseguido financiación en convocatorias anteriores, en la que se han concedido 30 ayudas para grupos de investigación, 4 del área de Ciencias, 7 del área Ingeniería y Arquitectura, 13 del área de Ciencias Sociales y Jurídicas, 4 del área de Ciencias de la Salud y 2 del área de Artes y Humanidades. De ellos 3 son grupos emergentes.
- En la convocatoria de ayudas a grupos de investigación de la UPV/EHU (2019) se ha concedido ayuda a un grupo de investigación emergente.

2.7. SER UNA ORGANIZACIÓN ABIERTA E INNOVADORA QUE PROMUEVA LA CULTURA DE LA COLABORACIÓN CON EL TERRITORIO.

2.7.1. Diseñar la estrategia y crear la infraestructura necesaria para que, mediante un procedimiento sencillo, visible y eficaz de mecenazgo y donaciones, con las necesarias ventajas fiscales, los ciudadanos/as, empresas o instituciones puedan contribuir económicamente en el desarrollo de proyectos científicos específicos.

- Se han mantenido contactos con las Diputaciones Forales de Bizkaia y Álava para contemplar la posibilidad de considerar actividades prioritarias en el ámbito de la promoción económica y la innovación, a determinadas actividades consideradas estratégicas por el equipo de dirección de la UPV/EHU.

2.7.2. Impulsar el crecimiento del Parque Científico de la UPV/EHU mediante el despliegue de las plataformas científico-tecnológicas, la potenciación de proyectos de investigación en colaboración y el asentamiento de empresas de base tecnológica.

- En marzo de 2019 se inició el trámite para la nueva licitación de los trabajos de adecuación de los espacios en los edificios Plataforma Tecnológica Martina Casiano y Centro de Biotecnología María Goyri. Tras la resolución del concurso, éste fue impugnado por una de las empresas concurrentes. Finalmente, tras la desestimación del recurso, la empresa adjudicataria fue Burdinola S. COOP. Se prevé que las obras, que han comenzado en la primera semana de junio de 2020, estén terminadas antes de la finalización del año académico.
- Se ha completado, con independencia de la licitación de obras, la señalética del edificio Plataforma Tecnológica Martina Casiano, y se está preparando la del edificio Centro de Biotecnología María Goyri. A lo largo de 2019 y del primer trimestre del 2020, se han creado y reunido los Comités de Autoprotección de ambos edificios y se han puesto en marcha las salas de residuos en los dos edificios.
- En la Plataforma Tecnológica Martina Casiano se ha activado el Servicio General de RX y, asimismo, se ha ubicado la mejora del Servicio Central de Análisis y del Fitotrón e Invernadero. En el Centro de Biotecnología María Goyri, se ha consolidado la Unidad de Genómica: Expresión Génica y Secuenciación y Genotipado, y la actividad del Servicio de Microscopía Analítica en Biomedicina ha experimentado un aumento considerable.

- 2.7.3. Diseñar marcos e instrumentos para establecer colaboraciones a largo plazo con centros de investigación, instituciones, empresas y otros agentes sociales.
- Se ha continuado con la configuración de dos centros de excelencia en investigación y docencia en el ámbito de la gestión del agua y los ecosistemas fluviales, junto con el Consorcio de Aguas de Bilbao Bizkaia, la agencia URA y el Gobierno Vasco, mediante el lanzamiento de proyectos específicos conjuntos, el Aula Universidad-Empresa del Agua y la organización de prácticas para el alumnado.
 - Se ha continuado con el programa de fomento de la transferencia de resultados de investigación a la industria junto con los clústeres principales de la CAPV más alineados con la estrategia RIS3 y, con especial intensidad, con el clúster de la industria Avanzada AFM.
 - Se ha iniciado un programa innovador para la potenciación de la calidad científica de grupos de investigación en centros tecnológicos de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación mediante estancias estables de personal investigador de la UPV/EHU en el centro tecnológico IKERLAN.
 - Se ha renovado, por un nuevo periodo de cuatro años, la colaboración con el Ayuntamiento de Getxo para el proyecto Punta Begoña.
 - La UPV/EHU continúa formando parte, como socia, de las asociaciones Instituto de Investigación Sanitaria Biocruces, Biodonostia y Bioaraba.
 - Se han creado 12 nuevas aulas Universidad-Empresa (2 en el Campus de Álava, 4 en el Campus de Bizkaia y 6 en el Campus de Gipuzkoa). En relación con lo que antecede, se ha publicado la primera convocatoria de ayudas para el equipamiento y la organización de actividades de las Aulas Universidad-Empresa de la UPV/EHU (2020).
 - En el marco de la colaboración de los Servicios de Apoyo a la Investigación (SAI) del G9, la UPV/EHU ha acogido en la Unidad SGIker de Geocronología a 2 personas de la Universidad de Oviedo.

2.8. SER AGENTE DE REFERENCIA EN EL CRECIMIENTO INTELIGENTE Y SOSTENIBLE PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DEL PAÍS VASCO.

- 2.8.1. Desarrollar actividades de comunicación dirigidas a empresas, entidades y a la sociedad en general, para visibilizar las capacidades y resultados de la I+D+i.
- La oferta científico tecnológica de la UPV/EHU ha estado presente en 7 eventos y jornadas orientadas a comunicar la capacidad tecnológica disponible en los SGIker y 70 encuentros empresariales orientados a la innovación y la transferencia de tecnología, de los cuales 19 han sido organizados o co-organizados por la Universidad. Distintos grupos de investigación han participado *in situ* en los mismos en 274 ocasiones.
 - Se han mantenido 645 reuniones exploratorias con empresas y 464 encuentros bilaterales entre grupos de investigación y empresas interesadas en la transferencia de resultados de investigación y activos científico-tecnológicos de la UPV/EHU. Asimismo, se han enviado 377 ofertas de activos científico-tecnológicos de la Universidad para su explotación por parte de empresas.
 - La función de transferencia ha estado presente en medios y publicaciones de gran tirada en 14 ocasiones a lo largo del año académico.
 - Se han valorado 73 nuevas oportunidades de negocio para emprender y se han creado 11 nuevas spin-off.
- 2.8.2. Diseñar e implementar políticas y prácticas de investigación e innovación responsables.
- Se han continuado evaluando e informando, por parte de los comités de ética correspondientes, los proyectos de investigación tutelada y no tutelada que

utilizan seres humanos, sus muestras y sus datos, animales y agentes biológicos, y organismos genéticamente modificados.

- Se ha continuado dando formación en todas las áreas que lo han solicitado, y se ha participado y cooperado en las actividades y acciones promovidas por otras universidades sobre ética de la investigación, incluido el curso sobre Buenas Prácticas de Laboratorio (BPL) para investigación en laboratorios de la UPV/EHU.
- Se ha mejorado la aplicación de la UPV/EHU, se ha generado una aplicación exportable a otras universidades y centros de investigación y se ha asumido la jefatura del equipo para ética en la investigación universitaria de la futura aplicación HERCULES.
- Se ha puesto en marcha la digitalización del servicio.

2.8.3. Crear nuevas estructuras de investigación tanto en los ámbitos de nuestro Campus de Excelencia Internacional y la estrategia RIS3 del País Vasco como en otras áreas que cuenten con apoyo externo.

- Se ha trabajado con la Fundación Tecnalía Research and Innovation y la Diputación Foral de Álava para poner en marcha un centro de investigación sobre Desarrollo Avanzado de Fármacos en el Campus de Álava.
- Se han revisado las condiciones de creación de Laboratorios Transfronterizos de Cooperación (LTC) habiéndose establecido un nuevo procedimiento de creación y de apoyo, el cual incluye una convocatoria anual abierta para reconocer un nuevo LTC al año, una mayor contribución por parte de las universidades (UPV/EHU y Université de Bordeaux) al otorgar un/a investigador/a predoctoral y uno/a postdoctoral, y una revisión del protocolo de seguimiento. Estas novedades fueron comunicadas en el transcurso del Euskampus Bordeaux Eguna 2019.
- Se han presentado tres propuestas para ser reconocidas como LTC en la primera convocatoria cerrada del 31 de mayo de 2020.
- Se están revisando las condiciones de creación para los Laboratorios de Investigación Conjuntos - Joint Research Laboratory (JRL) que involucren a la UPV/EHU y a Tecnalía.
- Se ha planteado la creación de un Laboratorio de Investigación Conjunto - Joint Research Laboratory (JRL) en el Polo de 'Ciencia y Tecnología de Salud' focalizado en la investigación de biomarcadores neurológicos.
- El Laboratorio de Investigación Conjunto - Joint Research Laboratory (JRL) de Data Analytics ha pasado a reconfigurarse con un JRL focalizado en Inteligencia Artificial.
- Se ha creado una Comunidad de Conocimiento en el ámbito de la 'Fotónica' dentro del Polo de Materiales Multifuncionales para la Sostenibilidad: 'FOTONIKA-Euskampus Photonics Community' con el objetivo de estructurar la actividad cooperativa en este ámbito e incrementar la contribución de esta área a las distintas prioridades RIS3 del País Vasco.
- Se ha iniciado un proyecto para configurar un Polo Universitario en Industrias Culturales y Creativas para que la Universidad contribuya decisivamente al nicho de oportunidad de industrias culturales y creativas de la RIS3 Euskadi.

2.9. ACERCAR AL TEJIDO SOCIOECONÓMICO EL CONOCIMIENTO Y LAS CAPACIDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS DE LA UPV/EHU

2.9.1. Impulsar las colaboraciones UPV/EHU-Empresa en partenariados europeos y la participación en grandes iniciativas (Horizon 2020, Fondos estructurales 2014-2020, Knowledge Innovation Communities -KICs,...) con el objetivo de incrementar en un 25% el retorno obtenido.

- Se ha organizado el curso "How to write a competitive proposal in H2020 (with special focus on impact)" que ha contado con la participación de 41 personas investigadoras de la UPV/EHU (53% mujeres, 47% hombres).

- Se ha presentado una solicitud de incorporación de la UPV/EHU en el EIT Manufacturing CLC Bilbao (plazos paralizados por el COVID-19).
- Se ha extendido la JRU Euskampus Joint Research Unit entre la UPV/EHU y Tecnalia Research & Innovation con la incorporación del Basque Center for Applied Mathematics (BCAM).
- Se ha utilizado, por primera vez, la fórmula JRU Euskampus, gracias a la cual el proyecto H2020 SHELTER, coordinado por Tecnalia, ha podido incorporar a la UPV/EHU, la cual no participaba en el consorcio proponente.
- Se ha puesto en marcha el proyecto Elkartek EAAGUNE para configurar una Comunidad Vasca en Inteligencia Artificial para la optimización de la transferencia de conocimiento entre universidades, centros tecnológicos y empresas.
- Se ha participado en el “Workshop on Regional Innovation Impact Assessment Framework for Universities: Application in Policy Development”, co-organizado por la Viceconsejería de Universidades e Investigación y por el *Joint Research Center* (DG JRC) de la Comisión Europea. Como consecuencia, la UPV/EHU ha sido seleccionada para aparecer como uno de los ‘Case Studies’ en el RIIA Book en el que la Universidad presenta su ‘Narrativa con números’ del impacto en la innovación regional del País Vasco.
- Siete de los once centros universitarios que configuran el ‘Clúster Universitario 4GUNE’, en el marco del desarrollo de la ‘Estrategia Vasca Universidad-Empresa 2022’, son de la UPV/EHU. En el programa de Retos ‘Empresa+Universidad’, el 80 % del alumnado participante es de la UPV/EHU.

2.9.2. Apoyar a los grupos de investigación en la comercialización de la oferta tecnológica para incrementar los contratos con empresas y el licenciamiento de patentes y registros de software.

- Se han firmado 1.251 contratos de transferencia con 681 empresas y entidades externas en los que han participado más de 200 grupos de investigación, por un importe total de 11,55 millones de euros.
- La cartera de activos tecnológicos ha incluido 204 invenciones protegidas por cerca de 430 patentes, 17 de las cuales han sido prioritarias durante este periodo y se han firmado 15 contratos de licencia para la explotación de activos tecnológicos de la UPV/EHU por parte de empresas.

2.9.3. Favorecer el Programa de comunicación científica a través de distintas estructuras y eventos: Cátedra de Cultura Científica, Semana de la Ciencia, Jóvenes en los laboratorios, ...

- Dentro de las actividades para la generación de vocación científica e investigadora para alumnado de enseñanza primaria y secundaria, se han organizado e impartido tres talleres a un grupo de 10 estudiantes (40 % niñas, 60% niños), de primer y segundo curso de primaria, de la escuela de Lamiako (Lamiako Eskola), dentro del programa para despertar el interés de los/as más pequeños/as hacia las actividades STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*). Además, se ha preparado una oferta de actividades alineadas con el reto *City Shaper* con las cuales el personal docente e investigador de la Universidad ha participado en el programa formativo de la *First Lego League* (FLL) de Euskadi que, anualmente, organiza Innobasque, ofreciendo en total más de 400 plazas para la formación e inspiración de los y las concursantes de la FLL.
- Así mismo, en línea con el fomento de las vocaciones científicas, el PDI de la Universidad ha participado en Zientzia Azoka y en el Bizilab, actividades organizadas por Elhuyar.
- La XIX edición de Zientzia Astea, la Semana de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación de la UPV/EHU se celebró en las tres capitales vascas y Barakaldo.

La oferta de actividades de Zientzia Astea 2019 fue más amplia que nunca, alcanzando las 200 actividades, con 49 txokos científicos (22 en Bilbao, 15 en San Sebastián y 12 en Vitoria-Gasteiz) y otras 150 propuestas repartidas en talleres (unos 70 en total), visitas guiadas (más de 30), conferencias, exposiciones, concursos y un espectáculo científico en cada sede dirigido a los y las más pequeños. Este año se estrenaba en Zientzia Astea el espectáculo de Bertsozientzia "Jakinduriek mundue erreko dau" que, gracias a Zientzia Astea, ha llegado, por vez primera, a Donostia-San Sebastián y a Vitoria-Gasteiz. En total Zientzia Astea registró alrededor de 17.000 asistentes.

- Las tres semanas anteriores a Zientzia Aste se celebró "Ilusión y Ciencia en la UPV/EHU", en el Bizkaia Aretoa de Bilbao. La actividad, dirigida, sobre todo a alumnado de primaria y ESO, recibió la visita de 150 grupos de centros escolares, con cerca de 3.000 estudiantes. Cerca de 6.000 personas han visitado la exposición durante los fines de semana, 776 personas han acudido a las tres conferencias organizadas y 1.200 personas acudieron a los espectáculos infantiles.
- En el contexto del convenio firmado con The Conversation España, durante el curso 2019-2020, el personal docente e investigador de nuestra universidad ha publicado en la plataforma The Conversation España 107 artículos de divulgación; en ese período, los artículos publicados por personal de la UPV/EHU acumularon 2.201.903 lecturas, el 33 % de ellas en España, y el 67% restante en otros países, entre los que destaca EEUU (12%), Francia (9%), México (9%), Australia (8%) y Argentina (6%). Los artículos publicados en The Conversation han sido republicados en varios medios, entre los que destacan eldiario.es, Infobae, y DiarioABC, el País, y quest France.
- Dentro de la estrategia de difusión de los resultados de la investigación, se habilitó la cuenta de twitter @EHUscientia, desde la cual se da difusión a los artículos científicos publicados por el PDI de la UPV/EHU en revistas científicas de reconocido prestigio por corresponderse con el Q1 de cada categoría. Junto con el título, autoría y revista de la publicación, se facilita el DOI y el enlace al artículo. Los artículos se promocionan bajo la etiqueta #EHUpaper, y se publican unos 5 artículos por día de media. La cuenta ha ido ganando seguidores (477), cada mes se producen más de 50.000 impresiones, pero sobre todo es destacable que cada día se producen entre 20 y 30 clicks a los enlaces facilitados.
- La actividad investigadora y de divulgación de la UPV/EHU ha tenido una importante presencia en el programa de EITB Teknopolis; durante el curso 2019-2020 han sido 27 los reportajes/entrevistas realizados en relación a actividades desarrolladas en la UPV/EHU y 3 las menciones habituales al finalizar los programas. Además, es destacable la alta participación de personas expertas en diversas áreas del conocimiento vinculados a la UPV/EHU en los programas especiales realizados en relación a la crisis sanitaria del COVID-19.
- La UPV/EHU ha obtenido financiación del programa *Marie Skłodowska Curie* de la Unión Europea para organizar, por vez primera, la Noche Europea de los Investigadores. El proyecto Night-S-TEAM seleccionado por la Comisión surgió del grupo de trabajo de Cultura Científica perteneciente a la Sectorial de Investigación del G-9.

2.9.4. Potenciar las certificaciones y acreditaciones de calidad para fortalecer la comercialización de los servicios e infraestructuras.

- Se ha realizado la reevaluación positiva de la certificación de calidad, otorgada por AENOR, según la norma ISO 9001:2015, en 13 unidades de SGIker, además de toda la oferta formativa (14 unidades certificadas en total). De igual manera, en el Servicio Central de Análisis de Bizkaia y en el Servicio de Secuenciación y Genotipado, se mantiene la acreditación de 8 técnicas de análisis bajo la norma ISO 17025.
- Se ha renovado el certificado de la Carta de Servicios en los SGIker, implantada en el Servicio de RAMAN y se mantienen en vigor las cartas de servicios de otras

4 unidades (XPS, Microscopía de Polímeros, Servicio Central de Análisis -SCAB-, y Fitotrón e Invernadero).

- Se ha asesorado en materia de calidad a dos departamentos (Ingeniería Nuclear y Mecánica de Fluidos e Ingeniería Química y del Medio Ambiente). En uno de los casos, en la implantación de un sistema de calidad basado en la norma UNE: EN ISO 17025:2017 y, en el otro, en la implantación de la metodología 5S.

PROGRAMA 3. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LA DOCENCIA

3.1. INCREMENTAR LA VALORACIÓN DE LA DOCENCIA DE CALIDAD POR PARTE DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y DE LA SOCIEDAD VASCA.

3.1.1. Fortalecer las estrategias de desarrollo académico profesional.

- La segunda convocatoria del programa irakasBERRI (Acogida y Orientación para el Profesorado Novel) desarrollada en los tres campus ha contado con la participación de 67 jóvenes profesores y profesoras de los/as cuales se han acreditado 40 (82% mujeres, 18% hombres).
- La segunda convocatoria del programa iRAKER ha finalizado con la certificación de 20 docentes (57% mujeres, 43% hombres) acompañados/as por sus respectivos/as mentores/as (35% mujeres, 65% hombres). La tercera edición ha completado ya el segundo módulo con la participación de 14 docentes (64% mujeres, 36% hombres) y sus mentoras/as (36% mujeres y 64% hombres). Cabe destacar que en esta edición se ha ampliado la formación en investigación y se está trabajando con la perspectiva de introducir, asimismo, módulos semipresenciales.
- La convocatoria de cursos FOPU de enero de 2020 ha otorgado 284 nuevas acreditaciones (65% mujeres, 35% hombres).
- Tras la declaración de pandemia y el cese de las actividades presenciales, se han impartido 4 cursos: "Plataforma Blackboard Collaborate", "Grabación de videos", "Cuestionarios en eGela" y "Evaluación" programados en varias sesiones en las que han participado 2.830 docentes.
- En junio de 2020 se ha modificado la convocatoria FOPU que ha pasado a tener un formato abierto que permite adaptar la oferta a las necesidades del momento. Además, se ha coordinado con la estrategia IKD i3: formación para la docencia, para la investigación académica y disciplinar, y para la sostenibilidad. Así, se ha fortalecido la formación para la docencia en formato semipresencial con 10 cursos y talleres que se imparten *online* de manera síncrona y asíncrona en los que han participado 356 docentes.

3.1.2. Implicar a los y las mejores docentes de la UPV/EHU en programas de formación del profesorado.

- 74 docentes han estado implicados en diferentes roles de formación en los programas de la UPV/EHU:
 - En los cursos FOPU han participado como formadores y formadoras 40 docentes (70% mujeres, 30% hombres), de los cuales el 20% provienen de proyectos de innovación educativa.
 - En los talleres sobre metodologías activas han participado como formadores/as y tutores/as 17 docentes de la UPV/EHU (80% mujeres, 20% hombres).
 - El equipo especializado en formación para la evaluación ha estado formado por 5 docentes de la UPV/EHU (60% mujeres, 40% hombres) y uno externo.

- El número de mentores y mentoras que ha participado en la segunda y tercera edición de iRAKER ha alcanzado la cifra de 34 docentes (35% mujeres, 65% hombres).

3.1.3. Visibilizar los resultados relativos a la calidad docente del profesorado ante la sociedad vasca.

- Se ha celebrado la jornada IKD Jendartea bajo el título EHUAgenda 2030: IKD i³ esperientzien elkargunea, a la que han asistido 202 personas (67% mujeres, 32% hombres, 1% personas no binarias). En la misma se han presentado 45 posters y se ha dado a conocer la estrategia IKD i³ que, basada en el modelo IKD, hace una nueva interpretación del mismo para potenciar el aprendizaje (ikaskuntza) con la investigación (ikerketa) y la sostenibilidad (iraunkortasuna). Asimismo, en el acto se ha otorgado reconocimiento a los 37 equipos docentes estructurados IKD, a los 37 docentes que lograron la calificación de excelente en la 9ª convocatoria de Docentiaz, a los 4 centros que han participado en Berraktibatu+ y a los 9 centros que han obtenido el certificado AUDIT.
- El número de equipos docentes estructurados IKD reconocidos ha ascendido a 37. Están formados por 303 docentes (62% mujeres, 38% hombres). Todos ellos disponen de un espacio en la web del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural (<https://www.ehu.es/es/web/berrikuntza-gizarte-konpromiso-eta-kulturgintza-errektoreordetza/ikdit-edikd-2018-katalogoa>) con la descripción del ámbito en el que desarrollan su labor de equipo y sus líneas de avance en la mejora de la docencia.
- La encuesta de opinión sobre la docencia en el primer cuatrimestre del curso académico se ha desarrollado con normalidad obteniendo una satisfacción general sobre el profesorado de 4,1 sobre 5.
- A raíz de la declaración del estado de alerta sanitaria, se tuvo que suspender el proceso habitual de encuestación y diseñar uno nuevo, adaptado a la situación de docencia a distancia. La nueva encuesta ha sido gestionada a través de un aplicativo *online* de forma que se ha podido facilitar la recogida de opinión del alumnado. La participación ha sido de 20%, la satisfacción global sobre el desarrollo de las asignaturas en esta situación ha sido de 3,6 sobre 5 y la satisfacción general sobre el profesorado de 3,8 sobre 5.
- Los indicadores relativos a la calidad docente (Docentiaz y Opinión del Alumnado) han sido actualizados y publicados y se ha procedido a su envío a la agencia de calidad Unibasq para su publicación en el Observatorio de la Docencia de la agencia.

3.1.4. Elaborar los informes anuales de la Encuesta de Opinión del Alumnado de Doctorado.

- Se ha realizado la encuesta de opinión del alumnado de doctorado (curso 2019-2020). En esta campaña la participación del alumnado ha alcanzado un 52% de forma que todos los programas de doctorado tienen su correspondiente informe. La satisfacción general durante este año ha sido de 4 sobre 5.

3.2. NORMALIZAR EL USO DE PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

3.2.1. Graduar los procedimientos de evaluación de manera que marquen hitos escalables en el desarrollo docente.

- En la décima convocatoria del programa Docentiaz han participado 229 docentes (58% mujeres, 42% hombres). La evaluación de los expedientes no se ha paralizado ni ralentizado por razones de confinamiento. En estos momentos hemos sobrepasado el 53% del profesorado que ha sido evaluado al menos una vez.

3.2.2. Institucionalizar el programa Docentiaz.

- La UPV/EHU valora tener acreditada la docencia mediante el programa Docentiaz en diversas convocatorias: el programa Gaituz para el desarrollo académico del profesorado; equipos docentes estructurados IKD-IT y proyectos de innovación IKD i³ (ikaskuntza x ikerkuntza x iraunkortasuna). Asimismo, Docentiaz se valora en la Convocatoria de fomento de la investigación en los departamentos de la UPV/EHU (2020-2022), impulsada desde el VR de investigación.

3.2.3. Elaborar una normativa de evaluación de la actividad docente de la UPV/EHU.

- Se ha redactado la normativa de evaluación docente. En estos momentos está pendiente del informe jurídico y su aprobación en Consejo de Gobierno se ha visto retrasada por la suspensión de la actividad académica presencial. Se espera culminar el proceso durante el próximo curso.

3.3. DISEÑAR UN NUEVO MODELO ORGANIZATIVO EN EL QUE LOS MÁSTERES SEAN GESTIONADOS POR LOS CENTROS Y CREAR UNA ESCUELA DE DOCTORADO.

3.3.1. Reorganizar la gestión de las titulaciones de forma que cada centro cuente con una oferta formativa coherente y sólida.

- Se ha trasladado la adscripción de 87 másteres universitarios de la Escuela de Máster y Doctorado a los diversos centros docentes, realizando las gestiones necesarias en el Ministerio de Universidades (Registro de Universidades, Centros y Titulaciones). Así mismo, se ha proporcionado a los centros responsables el documento de directrices de organización con las funciones y contactos para llevar a cabo la gestión de estas titulaciones.
- Todos los centros de la UPV/EHU ofertan, al menos, una titulación de máster que es una continuación de las enseñanzas de grado que se imparten en el mismo.

3.3.2. Apoyar el trabajo colaborativo dentro de los equipos de gestión (PDI, PAS) e incorporar la voz del alumnado a los procesos de análisis y toma de decisiones sobre las titulaciones.

- Desde el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional (KEIZ-SCEI) se ha proporcionado asesoramiento a los centros que han incorporado los másteres en su oferta formativa, en la tarea de adaptar sus Sistemas de Garantía de Calidad, SGC, a la gestión de estas titulaciones.
- Se ha continuado colaborando con la Escuela de Doctorado (DOKe) que tras su reestructuración ha tenido que adaptar su Sistema de Garantía de Calidad a las enseñanzas de Doctorado. Se espera abordar la certificación de su implantación a través del Programa AUDIT durante el curso 2020-2021.
- El Servicio de Evaluación Docente ha adaptado y realizado la encuesta de satisfacción laboral, EHUn Lan, al profesorado y al personal de administración y servicios. La satisfacción general del PDI es de 4,1 y la del PAS de 4, ambos sobre un total de 5.

3.4. FORTALECER EL LIDERAZGO COMPARTIDO EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DE TITULACIONES Y CENTROS.

3.4.1. Contribuir a la consecución de la acreditación de titulaciones y centros.

- Se han recibido desde UNIBASQ los informes favorables para la renovación de las acreditaciones de 18 titulaciones de máster.

- Se ha adaptado la aplicación UNIKUDE – DOke con el objetivo de facilitar la elaboración de los informes de autoevaluación para la renovación de la acreditación de los programas de doctorado. Durante los meses de mayo y junio de 2020 han llevado a cabo este proceso los tres programas de doctorado que deben renovar su acreditación. Durante el curso 2020-2021 deberán hacerlo otros 54 programas de doctorado.
- Se ha continuado con la revisión de los sistemas de garantía interna de calidad de los 12 centros no reorganizados, con el fin de poder concluir el proceso de certificación de la implantación de sus Sistemas de Garantía de Calidad siguiendo el programa AUDIT. Durante el curso 2019-2020 cuatro centros han acreditado sus SGC: la Facultad de Informática, la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, la Facultad de Derecho y la Facultad de Bellas Artes.

3.4.2. Formar a los equipos directivos (equipos decanales, equipos de dirección y departamentos) en el modelo de gestión avanzada.

- El Servicio de Calidad y Evaluación Institucional (KEIZ-SCEI) ha realizado visitas presenciales a los 20 centros docentes, así como a los tres centros adscritos a la Universidad que imparten titulaciones oficiales, con objeto de conocer sus necesidades de apoyo a su gestión y acompañarles en el proceso de elaboración de planes estratégicos.

3.4.3. Reforzar el papel de las comisiones de calidad de los centros en el desarrollo y toma de decisiones institucionales estratégicas.

- Se ha iniciado el proyecto “UNIKUDE - Plan Estratégico 2.0”, para disponer de un nuevo módulo que permita a las direcciones de los centros y a sus comisiones de calidad abordar periódicamente, de manera guiada, una reflexión estratégica normalizada. Ello permitirá disponer de una herramienta con una metodología estandarizada para la elaboración de los planes estratégicos interanuales.

3.5. PROMOVER UNA CULTURA ORGANIZATIVA BASADA EN LA SINERGIAY EN ORIENTACIONES COMPARTIDAS (COMUNICACIÓN, RECONOCIMIENTO MUTUO E ILUSIÓN).

3.5.1. Impulsar la cohesión e identificación interna en cada centro.

- Se ha alcanzado el objetivo de normalizar los informes de gestión de centros, orientándolos hacia la acreditación institucional, gracias a la implementación en UNIKUDE de un modelo de Informe y Plan de Gestión Anual de Centro (IPGA). Los IPGAs recogen las acciones realizadas, los resultados clave y estratégicos de centro y los resultados de las titulaciones de grado y máster de las que éste es responsable. Los IPGA del curso 2018-2019 de todos los centros se encuentran publicados en sus respectivas páginas web.

3.5.2. Apoyar y fortalecer la dinámica interna de los centros universitarios.

- En el mes de noviembre de 2019 se realizaron 4 sesiones abiertas de formación en los campus de Álava, Gipuzkoa y Bizkaia (Bilbao y Leioa), en las que se presentó a los y las responsables de centros y titulaciones la estructura del nuevo modelo de Informe y Plan de Gestión Anual (IPGA), base para todos los centros docentes. Participaron en las mismas aproximadamente 160 personas.
- Durante el curso 2019-2020 se han realizado 7 sesiones específicas de apoyo y orientación en facultades y escuelas, en las que han participado los miembros de los equipos directivos, personal técnico y responsables de titulación, en las que han participado 55 personas (55% mujeres, 45% hombres) Se han realizado tanto de manera presencial como telemática y, en ellas, se ha orientado y dado soporte en diversos aspectos de la gestión interna de los centros: i) evaluación de

la implantación de los Sistemas de Garantía de Calidad (Facultad de Informática, Facultad de Bellas Artes, Facultad de Derecho), ii) acreditación de titulaciones (Facultad de Bellas Artes, Facultad de Letras, Facultad de Economía y Empresa), iii) elaboración del Plan Estratégico (Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz).

3.6. FACILITAR LA COMUNICACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA, PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS Y OTRAS ACTIVIDADES.

3.6.1. Estrechar las relaciones con las redes de Formación Profesional y de Bachillerato.

- En colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, se han celebrado las jornadas orientaTU, dirigidas a la formación de personal de orientación de centros de Educación Secundaria Obligatoria y no obligatoria. En estas jornadas, celebradas en los tres campus, han participado 199 orientadoras y orientadores (78% mujeres, 22% hombres) provenientes de 172 centros de Secundaria (12% Álava, 47% Bizkaia, 37% Gipuzkoa, 3% Navarra y 1% de Iparralde). En dichas jornadas, el profesorado de Secundaria ha interactuado con 37 docentes (76% mujeres, 24% hombres) de la UPV/EHU de diferentes áreas de conocimiento.
- Se ha creado un material para orientadores/orientadoras de Educación Secundaria para informar acerca de la oferta académica por áreas de conocimiento, así como del perfil del alumnado de ingreso y egreso de dichas áreas. Además, en ese material se ha incluido información sobre el proyecto formativo de la UPV/EHU.
- Se ha celebrado el Programa de Actividades Prácticas de Orientación en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Se han ofertado 62 actividades prácticas en 67 titulaciones pertenecientes a 17 centros, en las que han tomado parte 3.513 estudiantes (64% mujeres, 36% hombres). Ha participado alumnado de 165 centros de Educación Secundaria de la CAPV (12% Álava, 52% Bizkaia, 36% Gipuzkoa).
- Se han celebrado Jornadas de Puertas Abiertas presenciales, y también virtuales durante el estado de alarma por el COVID-19. Las jornadas presenciales se han llevado a cabo en los campus de Bizkaia y Gipuzkoa, y a las mismas han asistido 4.236 personas (62% mujeres, 38% hombres). Las jornadas virtuales se han desarrollado en el Campus de Álava y en la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social del Campus de Bizkaia, con una asistencia de 866 personas (64% mujeres, 36% hombres).
- Las escuelas y facultades han celebrado sesiones informativas en centros de Educación Secundaria y Bachillerato para presentar sus titulaciones de grado.
- Se ha editado la *Guía del Servicio de Orientación Universitaria* cuyo contenido se ha presentado al personal orientador de los centros de Educación Secundaria y Bachillerato, Centros de Educación para Adultos y Berritzegunes.

3.6.2. Difundir la oferta académica de manera que el alumnado pueda trazar itinerarios formativos (grado, posgrado y formación continua).

- Se han celebrado las Ferias de Orientación Universitaria en los tres campus, con un total de 10.906 personas asistentes.
- Se ha continuado impulsando la participación de los diferentes colectivos universitarios (profesorado, alumnado y personal de administración y servicios) en la difusión de la oferta académica. Concretamente, han participado 510 personas de la UPV/EHU (61% mujeres, 39% hombres) en las ferias de orientación, 479 (53% mujeres, 47% hombres) en las actividades prácticas, de las cuales 47 son estudiantes (74% mujeres, 26% hombres) y 1.015 (58% mujeres, 42% hombres) en las Jornadas de Puertas Abiertas, de las cuales 478 son estudiantes (63% mujeres, 37% hombres). En el Servicio de Orientación Universitaria, se ha atendido de forma individualizada a

alrededor de 3.700 personas. Aproximadamente, el 60% de estas consultas han sido telefónicas, el 25% por correo electrónico y el 15% presenciales.

- Se ha editado el documento "Oferta de Estudios de Grado curso 2020-2021" que recoge la oferta completa de titulaciones de grado y las especialidades/menciones/itinerarios existentes en cada uno de ellos.

3.6.3. Difundir la oferta académica en la diáspora vasca.

- Se ha contactado con 150 Euskal Etxea-s de todo el mundo y se les ha proporcionado información detallada sobre la oferta académica de la UPV/EHU, tanto de grado como de posgrado.

3.7. DAR A CONOCER LA CONTRIBUCIÓN QUE REALIZA LA UPV/EHU A SU ENTORNO.

3.7.1. Actualizar y difundir el servicio Adituak entre los medios de comunicación.

- Se ha redefinido el aplicativo informático Adituak para adecuarlo a las necesidades de los medios de comunicación y está en proceso de rediseño. Actualmente hay inscritos 590 especialistas de la UPV/EHU (57% mujeres, 43% hombres) y 192 profesionales de medios de comunicación.

3.7.2. Crear un catálogo de buenas prácticas de formación en cada rama de conocimiento.

- Tanto los equipos docentes estructurados IKD como los equipos HBT Adituak han seguido publicando en sus respectivas páginas web sus proyectos y mejoras en docencia. En el primero de los registros se encuentran 37 equipos y en el segundo 8 equipos más, los cuales reflejan sus buenas prácticas docentes.
- En la Jornada IKD Jendartea celebrada en noviembre se ha otorgado reconocimiento a los 37 equipos docentes estructurados IKD.

3.8. VISIBILIZAR Y DIFUNDIR LA ACTIVIDAD DOCENTE INNOVADORA DE LA UPV/EHU EN ÁMBITOS LOCALES E INTERNACIONALES.

3.8.1. Fortalecer las relaciones con otras universidades públicas, en particular con aquellas en las que se utiliza el euskera como lengua vehicular, con el objetivo de compartir experiencias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

- El proyecto Erasmus+ European Cross-Border Skills, coordinado por la Université de Pau y des Pays de l'Adour (UPPA), cuyo objeto es la definición de competencias transfronterizas y su certificación, sigue en marcha. Nuestra universidad, junto con la coordinadora del proyecto, está encargada del desarrollo de la plataforma de explotación. El proyecto debía finalizar en agosto de 2020, pero se ha prorrogado hasta diciembre de 2020.
- El proyecto de innovación institucional Ocean i³ campus transfronterizo es un proyecto de colaboración transfronteriza entre la UPV/EHU y la Université de Bordeaux. En él se aborda, desde tres titulaciones de la UB y 9 de la UPV/EHU, el desarrollo de TFM's y TFG's multidisciplinares y plurilingües mediante la metodología de aprendizaje basado en retos. Este proyecto ha conseguido financiación europea a través de POCTEFA 2014-2020 (Programa INTERREG V-A España-Francia-Andorra).
- El día 27 de enero se ha celebrado en la Escuela de Ingeniería de Bilbao, organizada por UNIBASQ con el apoyo de la UPV/EHU, una jornada sobre el uso de metodologías innovadoras para la enseñanza-aprendizaje que se inscribe en el proyecto *INNOMETH, Assessment of innovative methodologies in teaching and learning in the Basque University System – INQAAHE Capacity Building projects 2019.*

PROGRAMA 4. UNA UNIVERSIDAD QUE OFRECE OPORTUNIDADES PROFESIONALES

4.1. APOYAR EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE LA CARRERA ACADÉMICA (PDI).

4.1.1. Desarrollar actividades de formación dirigidas a facilitar la promoción del PDI.

- El programa FOPU del SAE-HELAZ ha proporcionado formación al profesorado que contribuye a su promoción académica, por medio de varios de sus cursos y talleres. En concreto:
 - “Taller DOITU ¿qué puedo mejorar en mi planificación docente?” 34 personas acreditadas (59% mujeres, 41% hombres).
 - “Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa”. 22 personas acreditadas, (77% mujeres, 23% hombres).
 - Cursos para incrementar el rendimiento de la investigación.
- En 2018 se puso en marcha el programa “GAITUZ: Convocatoria de ayudas para el desarrollo académico del profesorado de la UPV/EHU”, que tiene como objetivo proporcionar financiación a actividades que contribuyan a la acreditación del profesorado. En el curso 2019-2020 se han concedido 106 ayudas a 80 personas beneficiarias (73% mujeres, 27% hombres). Esta financiación se adapta de forma particular a la situación en la que se encuentre el profesorado. El programa diferencia dos niveles. En el primero, dirigido a profesorado novel, se han otorgado 55 ayudas (71% mujeres, 29% hombres), y en el segundo nivel, destinado a profesorado permanente, 25 (76% mujeres, 24% hombres).

4.2. GARANTIZAR UN ADECUADO RELEVO GENERACIONAL DEL PDI.

4.2.1. Implementar un programa de formación global (docente, en investigación y en gestión) que apoye la acreditación del PDI novel.

- Se ha consolidado el recorrido formativo del profesorado novel, mediante el programa irakasBERRI (Acogida y orientación al profesorado novel, 4 horas de duración) en el que han participado 40 docentes (82% mujeres, 18% hombres).
- En el programa iRAKER (8 ECTS), específico para el profesorado adjunto, han participado 34 docentes y se han inscrito 26 para la cuarta edición (65% mujeres, 35% hombres).

4.2.2. Consolidar estrategias de tutorización integradas en los departamentos para asesorar y apoyar al profesorado novel en el diseño y desarrollo de su carrera académica.

- El número de mentores y mentoras que ha participado en el programa iRAKER, alcanza la cifra de 51 docentes (38% mujeres, 62% hombres).

- Se continúa con el programa de tutorización dirigido a profesorado contratado interino que cubre plaza vacante de profesorado adjunto, con el objetivo de ayudarles a cumplir los requisitos necesarios para concurrir a la categoría de la plaza que ocupan. El programa, que se reactivó en el curso 2018-2019, acoge a 62 docentes (62% mujeres, 38% hombres) de 27 departamentos distintos. 24 de las personas poseen el título de doctor o doctora y 6 se han acreditado como profesorado adjunto o profesorado ayudante doctor. La participación en este programa conlleva también la correspondiente imputación de créditos por actividades relacionadas con la investigación en el Plan de Dedicación Académica.

4.3. MEJORAR LAS CONDICIONES PARA DESARROLLAR UNA CARRERA PROFESIONAL ALINEADA CON LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD (PAS).

4.3.1. Convocar el concurso de traslados para el personal funcionario.

Se ha continuado con la tramitación del concurso de traslados del personal funcionario.

- Mediante Resolución de 25 de junio de 2019, de la gerente de UPV/EHU, se ha convocado un concurso para la provisión de puestos de trabajo reservados a personal funcionario de carrera de Administración y Servicios de la UPV/EHU.
- Mediante Resolución de 11 de noviembre de 2019, de la gerente de UPV/EHU se ha designado a las personas miembros de la Comisión de Valoración de los méritos establecidos en el concurso para la provisión de puestos de trabajo reservados a personal funcionario de carrera de Administración y Servicios de la UPV/EHU convocado por Resolución de 25 de junio de 2019.
- Mediante Resolución de 14 de noviembre de 2019, de la gerente de la UPV/EHU, se ha hecho pública la relación provisional de personas aspirantes admitidas y excluidas al concurso de traslados.
- Mediante Resolución de 4 de marzo de 2020, de la gerente de la UPV/EHU, se ha hecho pública la relación definitiva de personas aspirantes admitidas y excluidas al concurso de traslados.

4.3.2. Aprobar la OPE 2019.

- Por Acuerdo de Consejo de Gobierno de 12 de diciembre de 2019, se ha aprobado la Oferta de Empleo Público para 2019, derivada tanto de las tasas adicionales permitidas por la Ley 3/2017, de 27 de junio, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2017 y la Ley 6/2018, de Presupuestos Generales del Estado para 2018, como la derivada de la tasa de reposición para el año 2019, así como la promoción interna.

4.3.3. Negociar las bases generales y específicas de las OPEs 2018 y 2019.

- Con fecha 22 de mayo de 2020 se ha dado traslado, para posterior negociación, a la parte social de los borradores de:
 - Bases generales que han de regir los procesos del personal funcionario.
 - Bases generales que han de regir los procesos del personal laboral.
 - Bases específicas correspondientes a la tasa de reposición de cada uno de los Grupos A, B, C, D y E de personal funcionario.
 - Bases específicas correspondientes a la tasa de reposición de cada uno de los Grupos I, II, III y IV de personal laboral.
 - Bases específicas correspondientes a la tasa de consolidación de cada uno de los Grupos A, B, C, D y E de personal funcionario.
 - Bases específicas correspondientes a la tasa de consolidación de cada uno de los Grupos I, II, III y IV de personal laboral.
 - Bases específicas de la promoción interna de los Grupos A, B, C y D.

- 4.3.4. Convocar, en su caso, el proceso de provisión de puestos de trabajo para el personal laboral derivado de las OPEs 2018 y 2019.
- Se informa en el siguiente apartado porque este proceso y el que se señala en el apartado 4.3.5 están relacionados.
- 4.3.5. Convocar, en su caso, el proceso de promoción profesional para el personal laboral derivado de las OPEs 2018 y 2019.
- Se han negociado y acordado las bases que han de regir los procesos de provisión y promoción previstos en los artículos 15 y 16 del III Convenio Colectivo del PAS laboral, en sesiones de 6 y 21 de febrero y 10 de marzo de 2020.
- 4.3.6. Convocar un proceso de promoción interna para el personal funcionario vinculado a los procesos previstos en el apartado 4.7.3.
- En el Acuerdo de Consejo de Gobierno de 12 de diciembre de 2019, por el que se aprobó la Oferta de Empleo Público para 2019, se determinaron las plazas convocadas por promoción interna.
- 4.3.7. Retomar el proceso de actualización de monografías de puestos de trabajo/ reclasificación profesional para el adecuado encuadramiento en grupos, categorías y especialidades/ definición de Escalas funcionariales ...
- No se ha llevado a cabo ninguna actuación.
- 4.4. ADAPTAR LA ESTRUCTURA DE GESTIÓN A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LA UPV/EHU (PAS).**
- 4.4.1. Continuar con la actualización de organigramas y homologación de estructuras en desarrollo del acuerdo de garantías laborales del 17 de septiembre de 2014.
- Se han analizado diversas estructuras organizativas del PAS, llevándose a cabo modificaciones en las Relaciones de Puestos de Trabajo, así como adaptaciones de organigrama. En concreto, se han aprobado modificaciones de las Relaciones de Puestos de Trabajo del PAS en distintas sesiones de las comisiones de planificación que posteriormente han sido aprobadas por el Consejo de Gobierno.
- 4.4.2. Seguir avanzando en la revisión de la estructura de determinados servicios universitarios e instaurar nuevos modos de organización y procedimientos de gestión adaptados a los mismos.
- Han finalizado todos los procedimientos de convocatoria para la creación o ampliación de bolsas de trabajo abiertos en 2018 y que se identifican a continuación:
 - Técnico/a Especialista (Química).
 - Escala Técnica de Gestión (Derecho).
 - Escala Administrativa.
 - Ayudantes de Biblioteca.
 - Escala Técnica de Gestión (medio ambiente).
 - Escala Técnica de Gestión (Medicina).
 - Escala de Gestión Universitaria (DUE de Empresa/Enfermera/o de Empresa).
 - Técnico/a Superior SGIKER.
 - Cálculo científico.
 - Nivel de contención biológica 3.
 - Microscopía de materiales y superficies.

- Quedan pendientes de finalización los procesos correspondientes a:
 - Escala Técnica de Gestión (General).
 - Técnico/a Medio de Apoyo a la Docencia e Investigación (Química).
- Se han elaborado para la negociación sindical los borradores de bases de los siguientes procesos de bolsas:
 - Técnico/a de Gestión Económica.
 - Técnico/a de Gestión Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía.
 - Técnico/a de Gestión de Prevención.
 - Técnico/a de Gestión de Psicología Clínica.
 - Técnico/a Superior de Apoyo a la Docencia e Investigación Sanitaria/Animalario.

4.4.3. Aprobar las modificaciones de la Relación de Puestos de Trabajo derivadas de los procesos de reorganización de departamentos y reorganización de la Escuela de Master y Doctorado.

- Con fecha de 8 de noviembre de 2019, en la reunión de la Comisión de Planificación de personal funcionario de administración y servicios, se ha informado y acordado con la representación sindical la reorganización de la Escuela de Máster y Doctorado que pasó a denominarse Escuela de Doctorado, sin haber sido necesaria la tramitación posterior de modificaciones de RPT.
- En reunión de Comisión de Planificación de PAS laboral y funcionario de 16 de mayo de 2019 se presentó a los sindicatos el documento comprensivo de los criterios generales objetivos a aplicar al personal de administración y servicios en el proceso de reorganización de los departamentos. Quedan pendientes las modificaciones de RPT derivadas de dicho proceso.

4.5. APOYAR AL PAS A LO LARGO DE SU RECORRIDO PROFESIONAL (PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS).

4.5.1. Elaborar un plan de acogida que facilite la incorporación de nuevo personal.

- Está en proceso de elaboración.

4.5.2. Iniciar la implantación de un Plan de Gestión de Conocimiento y Transferencia del mismo.

- No se ha iniciado hasta la fecha.

4.6. CONTEMPLAR PROCESOS DE ESTABILIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL EMPLEO.

4.6.1. Mejorar la estabilidad del personal con el traspaso de las plazas y contratos financiados a través del contrato-programa a la financiación ordinaria, y con la creación de las correspondientes plazas en la RPT.

- Se ha iniciado la incorporación progresiva a la RPT de las 100 plazas de contrato programa. Concretamente, se han volcado 35 plazas que corresponden a 4 de los 5 ejes que tiene el contrato-programa.

4.6.2. Analizar la situación de los contratos de financiación externa vinculados fundamentalmente a proyectos de investigación.

- No se ha podido avanzar en este objetivo.

4.7. CREAR ENTORNOS DE TRABAJO QUE INCIDAN DE MANERA POSITIVA EN LA SALUD FÍSICA, MENTAL Y SOCIAL DE LAS PERSONAS (PAS/PDI).

4.7.1. Analizar las jornadas laborales vigentes, incluida la del teletrabajo, para evaluar su impacto en la eficaz prestación del servicio universitario y proceder a las adaptaciones precisas, en el marco de la conciliación entre la vida laboral y familiar.

- Se ha profundizado en la mejora de la conciliación entre la vida laboral y familiar mediante el mantenimiento de medidas que mejoran el factor de doble presencia analizado en la evaluación de riesgos psicosociales. Así, se ha continuado, mediante la Circular de jornada y calendario para el año 2020, con la consolidación de medidas tales como la posibilidad de acogerse a jornadas diferenciadas (normalizada, mixta e intensiva), la ampliación del margen de flexibilidad horaria, la mayor flexibilidad en el disfrute de las horas correspondientes a los permisos y la ampliación de plazas para el teletrabajo.

4.7.2. Aprobar el Manual de Gestión de la Prevención y realizar una adaptación continua de sus procedimientos.

- En sesiones del Comité de Seguridad y Salud Intercampus (CSSI) de fechas 2 de octubre de 2019 y 3 de febrero de 2020, se ha procedido a:
 - La revisión de los 15 procedimientos, además del nuevo procedimiento a incorporar en el Manual de Gestión de la Prevención: “Elaboración, revisión y aprobación de Procedimientos e instrucciones de Prevención de Riesgos laborales”, quedando pendientes únicamente de revisión y aprobación el procedimiento 11 (Coordinación de actividades empresariales) y el procedimiento 12 (Seguridad y salud en proyectos y ejecución de obras) para la posterior ratificación de todos ellos por Acuerdo de Consejo de Gobierno.
 - Nuevos reglamentos del Comité Intercampus y de los Comités de Campus.

4.7.3. Continuar la ejecución de medidas preventivas en determinados factores de riesgo observados en el análisis de riesgos psicosociales.

- En lo que respecta al factor de exigencias psicosociales emocionales, se ha continuado con la oferta de cursos relativos a técnicas de manejo de estrés y se ha ofertado un curso de mindfulness para la vida cotidiana, así como formación en autogestión del trabajo (“controla mejor tu día”).
- Asimismo, el 3 de febrero de 2020 se presentó y aprobó en el Comité de Seguridad y Salud Intercampus el Protocolo de resolución y mediación de conflictos, pendiente de ratificación por Consejo de Gobierno.
- En el Comité de Seguridad y Salud Intercampus de 3 de febrero de 2020 se aprobó el procedimiento referente a “Pautas de actuación para prevenir la violencia y agresiones en el lugar de trabajo”.
- En lo relativo al factor de exigencias psicosociales cognitivas, en los casos de reincorporación tras larga ausencia, se mantiene la medida arbitrada consistente en autorizar la continuación temporal de la persona sustituta, para la formación y adaptación al puesto de trabajo de la persona que se reincorpora.
- Por lo que respecta al factor de inseguridad por el futuro, cabe destacar la aprobación de la OPE 2019 anteriormente citada.
- En el factor correspondiente a la calidad de liderazgo y relaciones interpersonales se ha ofertado formación en gestión de conflictos y acoso laboral, así como en resolución de conflictos.

4.7.4. Institucionalizar la promoción de la salud.

- Se ha participado en las actividades propuestas por la Red Española de Universidades Saludables (REUS) para el Día de las Universidades Saludables: el #Reto5000 (actividad para fomentar las donaciones de sangre en la población universitaria). La participación fue de 177 personas (53% mujeres, 47% hombres).
- Se ha llevado a cabo una actividad de información y sensibilización sobre los atragantamientos en población adulta e infantil, en colaboración con la Fundación Mapfre, en la que han participado 63 estudiantes (70% mujeres, 30% hombres).
- Se ha colaborado con la Carrera "Corre sin Resistencias" organizada por la Facultad de Medicina y Enfermería de la UPV/EHU y el Plan Nacional frente a las Resistencias a los Antibióticos (PRAN). Han participado 228 personas entre alumnado, PAS y PDI (53% mujeres, 47% hombres).
- Se ha realizado un curso sobre alimentación sostenible y saludable orientado al alumnado, en el que han participado 26 personas (89% mujeres, 11% hombres).
- Se ha impartido un curso para el PAS y el PDI con sesiones quincenales, orientado a la reducción del estrés: "Mindfulness en la vida cotidiana" (239 personas inscritas, 65 asistentes por cuestiones de aforo, 80% mujeres, 20% hombres; y, por estamentos, 68% PDI, 32% PAS). Se impartieron 25 sesiones presenciales y se acompañó el confinamiento durante el estado de alarma mediante audios con ejercicios para hacer en casa.

4.8. **IMPULSARY DESARROLLAR UNA FORMACIÓN COMPARTIDA ENTRE PDIY PAS.**

4.8.1. Apoyar la formación e información en materia de prevención de riesgos laborales.

- No se ha podido avanzar en este objetivo.

PROGRAMA 5. UNA UNIVERSIDAD DONDE CONVIVIR

5.1. ADECUAR LAS INFRAESTRUCTURAS A NUEVAS NECESIDADES FORMATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN.

5.1.1. Realizar el seguimiento de la redacción del proyecto técnico necesario para la construcción del nuevo edificio que acogerá la Facultad de Medicina y Enfermería junto al Hospital Universitario de Basurto y de los instrumentos urbanísticos a promover para ello.

- Se ha adjudicado el contrato de redacción de los instrumentos de gestión urbanística, del anteproyecto y del proyecto de obra y dirección de la nueva sede de la Facultad de Medicina y Enfermería. También se ha procedido a la redacción del Plan Especial de Ordenación Urbana para la ordenación del nuevo edificio. Dicho documento se ha presentado al Ayuntamiento de Bilbao en abril de 2020, así como al Centro de Patrimonio Cultural Vasco (CPCV) para obtener los informes preceptivos dentro de la tramitación del plan. En paralelo, también se ha desarrollado y tramitado el documento de Evaluación Ambiental Estratégica correspondiente. Una vez definida la volumetría del edificio, actualmente se avanza en la redacción descriptiva del anteproyecto del nuevo edificio que ha sido presentado a finales de agosto al Ayuntamiento de Bilbao para su tramitación.

5.1.2. Acometer las actuaciones de reforma necesarias para seguir garantizando espacios apropiados para las actividades universitarias y mejorar las condiciones de habitabilidad y trabajo de los espacios e instalaciones.

- **Álava:** Se han ejecutado diversas actuaciones de mejora derivadas de las evaluaciones de riesgos de los edificios: en el edificio de Las Nieves se han instalado barandillas en la escalera principal y se ha mejorado su iluminación; en la Facultad de Farmacia se han instalado nuevos elementos de protección contra el fuego para mejorar la sectorización, se han colocado sensores adicionales en las barandillas exteriores de los pabellones y en la Escuela de Ingeniería se ha instalado una nueva centralita de incendios. Por otra parte, se ha habilitado un aula de simulación en la Facultad de Farmacia y dos nuevos espacios de docencia en la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social. Asimismo, se han ejecutado diversas actuaciones dirigidas a la mejora de las condiciones acústicas, de iluminación, etc. en aulas y laboratorios de varios centros.
- **Bizkaia:** Se han subsanado filtraciones, se han reformado baños y se han realizado mejoras en las instalaciones contra incendios y en la sectorización. Se han instalado barandillas y sistemas de protección para evitar caídas en altura como consecuencia de las revisiones de las evaluaciones de riesgos. En la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación se ha habilitado una nueva salida y se han abierto ventanas para mejorar la ventilación y las condiciones de estudio/trabajo. En el edificio Biblioteca se ha reparado la fachada y se han sustituido los lucernarios dañados. Se ha habilitado un nuevo campo de rugby en las pistas de atletismo del Campus de Leioa.

- **Gipuzkoa:** Se han llevado a cabo trabajos de adecuación y mejora en los centros, edificios y zonas del Campus. Así, se ha acondicionado el aparcamiento de la Facultad de Informática, se han impermeabilizado diversas terrazas y se han subsanado filtraciones en varios edificios. En el Centro Carlos Santamaría se ha actuado sobre los sumideros de la cubierta. Por otro lado, se han mejorado las condiciones de iluminación y seguridad en diversos centros. Para acometer estos trabajos, se han tenido en cuenta las evaluaciones de riesgos de los edificios.

5.2. MEJORAR LA ACCESIBILIDAD DE LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS.

5.2.1. Continuar con la aplicación del Plan de accesibilidad de la UPV/EHU.

- **Álava:** Se han instalado puertas automáticas en la Facultad de Economía y Empresa, así como en el edificio principal y en el polideportivo de la Sección de Deporte de la Facultad de Educación y Deporte. Asimismo, se han realizado trabajos de revisión y mantenimiento de las puertas automáticas instaladas en los accesos principales de los edificios del Campus para garantizar la accesibilidad universal. Se ha adquirido para el aula de Las Nieves mobiliario destinado a personas con diversidad funcional.
- **Bizkaia:** Se han realizado diversas acciones en los edificios del campus (reparaciones y sustituciones de ascensores, adaptación de baños, instalación de puertas automáticas, etc.) para facilitar el acceso y movimiento autónomo de personas con diversidad funcional. Además, se ha reformado la Vía Julia en el Área de Leioa-Erandio creando un bidegorri peatonal que permita el tránsito de las personas en condiciones de seguridad.
- **Gipuzkoa:** Se han instalado puertas automáticas y barandillas en diversos centros. También se ha procedido a la señalización vertical y podotáctil del Centro Carlos Santamaría. En la Facultad de Informática se han adquirido dos sillas de evacuación para personas con diversidad funcional.

5.3. MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS OFRECIDOS.

5.3.1 Impulsar el uso de salas de estudio en época de exámenes en los 3 campus.

- Se han seguido habilitando salas de estudio durante los fines de semana para el periodo de exámenes de los dos cuatrimestres del curso. En algunos casos, se han ampliado los horarios y servicios prestados en años anteriores.

5.3.2. Facilitar a las asociaciones de estudiantes espacios para el desarrollo de sus actividades académicas.

- **Álava:** El Consejo de Estudiantes del Campus continúa utilizando regularmente el espacio permanente que tiene asignado en el Pabellón Universitario. Por otra parte, las asociaciones estudiantiles del campus han hecho uso de diversos locales e instalaciones del campus para el desarrollo, previa petición, de actividades organizadas o impulsadas por ellas.
- **Bizkaia:** En colaboración con los centros y con el Consejo de Estudiantes, se han publicitado los espacios compartidos de trabajo, estudio y ocio que tiene a su disposición el alumnado en los distintos centros del campus, con el objetivo de darlos a conocer conjuntamente y promover su uso.
- **Gipuzkoa:** Los consejos de estudiantes de cada centro y el Consejo de Estudiantes del Campus disponen de espacios cedidos por los centros o el vicerrectorado del campus. Así mismo hay un espacio común habilitado como comedor para todo el alumnado. Por último, el alumnado utiliza con regularidad los espacios del campus para el desarrollo de sus actividades.

5.3.3. Explorar las posibilidades de construcción de nuevas residencias de estudiantes.

- **Álava:** El campus va a contar en un futuro próximo con una nueva residencia de estudiantes de iniciativa privada que se ubicará en las inmediaciones de la Facultad de Economía y Empresa. El Vicerrectorado del Campus de Álava ha colaborado con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz en la gestación de este proyecto.
- **Gipuzkoa:** En su momento se avanzó en el proyecto para la construcción de una nueva residencia de estudiantes en el centro del campus, pero la construcción de una residencia privada a menos de un kilómetro del campus ha conllevado la paralización de dicha iniciativa.

5.4. IMPULSAR INICIATIVAS QUE CONTRIBUYAN A ADQUIRIR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES.

5.4.1. Desarrollar acuerdos de colaboración con las entidades del entorno para ofrecer una oferta deportiva atractiva y de calidad.

- **Álava:** Sigue vigente el convenio marco de colaboración suscrito con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz por el que se facilita a la UPV/EHU el uso de las instalaciones deportivas municipales por parte de la comunidad universitaria. Junto con ello, se han seguido renovando los acuerdos de colaboración con establecimientos deportivos privados para ofrecer condiciones más ventajosas a la comunidad universitaria.
- **Bizkaia:** Se ha firmado un nuevo convenio de colaboración con la Federación de Balonmano de Bizkaia para crear una escuela de balonmano en el campus.
- **Gipuzkoa:** Se han firmado nuevos convenios al amparo del marco de colaboración entre la UPV/EHU y diferentes entidades para facilitar al colectivo universitario el acceso a nuevas instalaciones deportivas y sus servicios en condiciones ventajosas.

5.4.2. Desplegar una estrategia integral de campus saludable (*Healthy Campus*).

- **Álava:** En el nuevo contrato del servicio de comedor universitario del campus se han establecido requisitos para garantizar una dieta saludable, equilibrada y basada en el estilo de comida mediterránea, recomendando la utilización de productos de proximidad y ecológicos y de procedimientos de cocinado que mantengan las propiedades organolépticas de los alimentos. Las máquinas expendedoras de alimentos sólidos y líquidos garantizan una oferta adecuada de productos saludables debidamente indicados. Por otra parte, se han seguido organizando talleres de alimentación agroecológica.
- **Bizkaia:** En colaboración con la Escuela de Hostelería de Leioa, se han mejorado los menús diarios, reforzando la utilización de alimentos ecológicos y saludables.
- **Gipuzkoa:** En colaboración con la cafetería del Aulario Ignacio María Barriola, se ha seguido trabajando para reforzar el uso de alimentos saludables en la elaboración de su oferta. Además, en el campus se ha instalado una pequeña planta de compostaje y gestión de residuos orgánicos.

5.4.3. Proporcionar atención psicológica al alumnado que lo demande, en el marco del Reglamento del Servicio de Atención Psicológica (SAP/APZ), en los tres campus.

- Se han recibido 343 nuevas peticiones de atención psicológica (77% mujeres, 23% hombres), lo que supone un incremento del 10,8% frente al curso anterior.
- Se ha atendido a 468 personas (77% mujeres, 22% hombres y 1% personas no binarias), distribuidas entre un 80% de alumnado de grado; 11% alumnado de posgrado; 7% PDI y 2% PAS. Están incluidas las 125 personas que estaban en consulta desde el curso anterior.

- Se han realizado 1.210 sesiones presenciales hasta el 13 de marzo de 2020. A partir del estado de alarma se ha ofertado la atención psicológica mediante videoconferencia a todas las personas en activo y a todas las que han realizado nuevas peticiones.
- Durante el confinamiento y hasta el 1 de junio, se ha atendido a 96 personas por videoconferencia (69% mujeres, 30% hombres y 1% personas no binarias) distribuidas entre un 78% de alumnado de Grado; 14% alumnado de Posgrado; 8% PDI. Se han realizado 289 sesiones en modalidad no-presencial.

5.4.4. Ofertar programas psicoeducativos a los distintos colectivos de la comunidad universitaria.

- Se han realizado programas psicoeducativos en formato taller para el alumnado y para el PAS y el PDI, en los tres campus:
 - Para el alumnado se han llevado a cabo: 3 talleres sobre “Gestión de la ansiedad y el estrés ante los exámenes” (49 asistentes; 88% mujeres, 10% hombres y 2% personas no binarias); 3 talleres sobre “Deseo, Erotismo y Buenos Tratos” (77 asistentes; 78% mujeres, 22% hombres) y 4 talleres sobre “Mindfulness para la gestión del estrés” (115 asistentes; 85% mujeres, 15% hombres).
 - Para el PDI se han realizado 3 cursos sobre “Sensibilización ante la ideación suicida” (56 asistentes; 73% mujeres, 27% hombres).
 - Durante el confinamiento: para el alumnado se han llevado a cabo 2 ediciones del “Kit de habilidades psicológicas para hacer frente al confinamiento” con una participación total de 605 asistentes (81% mujeres, 17% hombres y 2% personas no binarias). En cada edición se realizaron dos sesiones, una en castellano y otra en euskera.
 - Se ha realizado también una edición específica para el PAS y el PDI del “Kit de habilidades psicológicas para hacer frente al confinamiento” con un total de 112 asistentes (40% PAS y 60% PDI; 79% mujeres, 20% hombres y 1% personas no binarias). En esta edición han participado también 46 alumnos de las Aulas de la Experiencia (63% mujeres, 37% hombres).

5.5. INTENSIFICAR LAS RELACIONES CON LAS INSTITUCIONES DEL ENTORNO.

5.5.1. Potenciar los acuerdos de colaboración con instituciones públicas y privadas para la realización de actividades de interés compartido en el ámbito de la educación superior, la investigación y el desarrollo territorial.

- **Álava:** A lo largo de este curso se han suscrito 20 nuevos convenios de colaboración de los cuales 10 han sido con instituciones públicas y 10 con entidades privadas. Asimismo, se han prorrogado varios convenios con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y con la Diputación Foral de Álava dirigidos al desarrollo de las Aulas de la Experiencia, del servicio de información juvenil en el campus y del festival de cortometrajes Cortada. Cabe destacar el nuevo convenio marco de colaboración suscrito con el Departamento de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, que se enmarca en la línea de trabajo “Ciudad educadora”) así como los convenios con la Fundación Artium para la colaboración en el ámbito docente e investigador en materia de arte y con la Fundación Vital para el apoyo a la actividad de grupos universitarios de investigación con sede en Álava a través de la convocatoria extraordinaria de ayudas Covid-19 de la Fundación, convenio que viene a ampliar el ámbito de colaboración ya existente para otras áreas (emprendimiento, transferencia de conocimiento, enseñanza para mayores, actividades culturales...). Por otra parte, mediante un convenio con Novaltia se ha implantado la primera aula de empresa del Campus de Álava en la Facultad de Farmacia, orientada a la enseñanza práctica.
- **Bizkaia:** Durante el curso 2019-2020, en el periodo comprendido entre septiembre y marzo, se han firmado 28 convenios con instituciones públicas y organizaciones

privadas sin ánimo de lucro, así como con universidades tanto estatales como internacionales. Algunos de estos convenios tienen como objeto promover la actividad investigadora, como el suscrito con la el CIC Biogune para la investigación en el área de la oncología molecular o el Basque Center for Applied Mathematics-BCAM, o bien la organización de actividades para el emprendimiento como la "Biscay Bay Startup Campus 2019" con BBK Fundazioa. Se ha impulsado la firma de convenios de colaboración para la promoción de convocatorias de creación artística entre el alumnado de la Facultad de Bellas Artes. En el ámbito del alojamiento, se ha renovado la colaboración con el Ayuntamiento de Bilbao que permite al alumnado extranjero o solicitante de protección internacional acceder a alojamiento y manutención durante sus estudios en la UPV/EHU. La tramitación de convenios para la realización de prácticas por parte del alumnado ha sido otra tarea relevante a lo largo de este período.

- **Gipuzkoa:** durante el curso 2019-2020 se han firmado 30 convenios (15 de formación dual). Cabe destacar el Convenio Etorikizuna Eraikiz de colaboración estratégica durante los años 2020 y 2021 entre la Diputación Foral de Gipuzkoa (DFG) y la UPV/EHU para la promoción y desarrollo de la investigación, formación y estudio en áreas de conocimiento cuyo interés es compartido por ambas instituciones. También en colaboración con la DFG, se ha dado continuidad al programa Talentia Skills, en el marco de la estrategia Gipuzkoa Talent. Se ha puesto en marcha el aula de empresa Tecnalía del Campus de Gipuzkoa, dentro del cual se realizarán proyectos de investigación en colaboración con Tecnalía, implicando al alumnado de diferentes centros del campus. Esta aula también sirve para dar continuidad a la colaboración con la incubadora de empresas Tecnalía Ventures. Además, se ha renovado el convenio de colaboración entre Bic Gipuzkoa Berrilan S.A. y la UPV/EHU para el desarrollo del programa de emprendimiento "Entreprenari" del Campus de Gipuzkoa.

5.6. INTEGRAR EL MUNDO DE LA CULTURA EN LA VIDA UNIVERSITARIA.

5.6.1. Consolidar e incrementar la colaboración con los agentes culturales y con las instituciones públicas y privadas del entorno para promover actividades culturales.

- **Álava:** Se han impulsado, en colaboración con entidades del entorno, los certámenes culturales, que de tener una proyección esencialmente local han pasado a convertirse en eventos internacionales que reciben propuestas de más de 10 países. Como muestra, el festival de cortometrajes Cortada ha recibido 1.279 cortometrajes y el certamen de relato breve, 1.396 propuestas. Por su parte, el video-maratón de cortometrajes en euskera (EHUskarabanda) ha doblado sus números hasta alcanzar los 108 participantes. Para la labor de difusión de la actividad cultural, ha contado nuevamente con el apoyo del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y de la Fundación Vital, al que se suma la Diputación Foral de Álava en el caso de la Semana de la Ciencia y el diario El Correo en el caso del concurso de relato breve, que por primera vez ha tenido un canal digital en exclusiva para la publicación de una selección de relatos presentados al concurso.
- **Bizkaia:** Se han creado y consolidado espacios de colaboración con las instituciones del entorno. Entre otros entes de carácter público, hemos compartido proyectos con la Diputación Foral de Bizkaia, con el Ayuntamiento de Bilbao y con otros municipios de Bizkaia, así como con Azkuna Zentroa. A su vez, se han impulsado acciones promovidas por entidades privadas, como compañías de teatro y de danza, agrupaciones musicales o ligadas al cine, escuelas, y talleres, entre otras. Todo ello ha hecho posible poner en marcha un gran número de actividades multidisciplinares de calidad y coherentes con la imagen de la UPV/EHU. Puede destacarse también la actividad del Bizkaia Aretoa-UPV/EHU: a lo largo del curso 2019-2020 el Bizkaia Aretoa-UPV/EHU ha albergado 544 eventos y lo han visitado más de 63.000 personas.

- **Gipuzkoa:** Tras constituirse en el seno del campus la asociación cultural (unea) Unibertsitate Eszena Arteak, se ha organizado en colaboración con ella un Taller de Creación y Performance al que se apuntaron 11 personas. Se ha mantenido la colaboración con el cineclub Kresala, con el Orfeón Donostiarra, con Unibertsitate Kritiko Sarea y con la asociación cultural Kaxilda, realizando 5 sesiones del programa "Emergentziak". Asimismo, se ha mantenido la relación el grupo de Teatro de la UPNA y con el Festival de Cine de Derechos Humanos de Donostia-San Sebastián. Se ha empezado a colaborar con la asociación Italia Txiki para acercar la cultura y lengua italianas a la comunidad universitaria.

5.6.2. Organizar en los campus diferentes actividades, tanto culturales como deportivas.

- **Álava:** se han celebrado y resuelto los certámenes de relato breve, Cortada, y video maratón EHUskarabanda señalados en el punto 5.6.1, pero otras actividades han tenido que ser aplazadas, debido a la pandemia del COVID-19, hasta el inicio del próximo curso académico, entre ellas los concursos de artículos de opinión y Musiversika (concurso de música para grupos universitarios). Se ha reformulado la participación y ambos concursos se convocan ahora de modo digital: en el caso de Musiversika las actuaciones se han difundido por *streaming*. También se ha empezado a colaborar con la Asociación Raíces de Europa y su festival de cine internacional. Además de las actividades anualmente promovidas mediante la convocatoria regular de proyección universitaria y los cursos deportivos, se ha facilitado e impulsado la participación de los miembros de la comunidad universitaria en eventos colectivos como la Carrera de Empresas de Vitoria-Gasteiz o la carrera universitaria del Campus de Álava. Por otra parte, se han seguido ofertando actividades de *running* o *cycling* dentro del programa *Healthy Campus*, actividades en proceso de consolidación. En el plano cultural, se han ofertado cuatro cursos por cuatrimestre como actividades propias del campus: un taller de música (euskera), uno de escritura creativa (español), un curso de oratoria (español) y otro de teatro (inglés). En el pabellón universitario se han programado 6 conciertos musicales con grupos locales, 4 exposiciones, una de ellas en colaboración con la Escuela de Artes y Oficios de Vitoria-Gasteiz, así como las actividades relacionadas con el curso de teatro en inglés y la primera aula teatral del Campus de Álava, dirigida por el grupo universitario Zaldiko Maldiko. Asimismo, se sigue colaborando con las asociaciones universitarias y el fomento de sus actividades.
- **Bizkaia:** Se han ofertado numerosos cursos y actividades para la promoción del deporte. El 26 de septiembre se celebró el Kirol Eguna. El domingo 6 de octubre se celebró la XVI Tipi Tapa - Marcha por la salud de la UPV/EHU. Se han organizado campeonatos deportivos a nivel de la UPV/EHU, y se ha organizado y participado en el campeonato interuniversitario del País Vasco. En el Bizkaia Aretoa destaca la actividad "Ilusioa eta Zientzia UPV/EHU/Ilusión y ciencia en la UPV/EHU" que se celebró en el mes de octubre y que atrajo a más de 9.000 personas. En esta línea, también desde el Bizkaia Aretoa, se ha participado en una serie de actividades externas que favorecen el posicionamiento del edificio y la imagen de la UPV/EHU, tales como la noche blanca de Bilbao, Bilbao Open House, etc. Dentro del proyecto esZena se han representado tres obras de teatro, cinco actividades ligadas a la música y la danza, cuatro festivales/ciclos y varias sesiones de cine, multitud de conferencias y talleres, y una gran exposición de repercusiones significativas. Desde el comienzo del estado de alarma por el COVID-19, en colaboración con las otras dos Direcciones de Cultura y a través de medios telemáticos, se ha logrado mantener activa la programación con representaciones teatrales, musicales, con talleres de formación, con concursos y certámenes.
- **Gipuzkoa:** Con motivo del nuevo nombre de la sala de exposiciones, se han celebrado un acto de homenaje y una actividad en torno a la figura de José Luis Álvarez Emparanza "Txillardegi". Se ha colaborado con los artistas José M^a Zendoia (UPV/EHU) y Pelax en el recital de poesía en euskera acompañado de música. A

petición del alumnado, por tercer año consecutivo se ha facilitado un espacio para la realización del maratón de escritura NaNoWriMo. También en colaboración con el alumnado, en marzo se ha celebrado la primera edición del Tekno Eguna (conferencia + sesión de DJs) en el Centro I. M. Barriola. También se organizó una mesa redonda sobre música vasca y 2 conciertos al aire libre (Petti y Mice). Además, se ha organizado por primera vez, un curso de compostaje en el campus. Asimismo, se ha programado un nuevo taller "Kantugintza" que no pudo impartirse porque no hubo inscripciones suficientes. De las 12 exposiciones programadas de manera continuada en la sala Txillardegi se han podido celebrar 7 hasta la suspensión de actividad presencial provocada por el COVID-19. Se han continuado ofreciendo 2 cursos de EHUKultura (fotografía, poesía) y se ha reorganizado su gestión para facilitar la modalidad *online*.

5.6.3. Consolidar la Orkestra Sinfonikoa de la UPV/EHU.

- Durante el presente curso, la EHUorquestra ha seguido realizando sus actividades y ensayos regulares. Se está consolidando dentro y fuera de nuestra universidad, ofreciendo conciertos en colaboración con otros agentes e instituciones. Ha llevado a cabo 3 conciertos, uno por campus.

5.7. DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA GLOBAL DE CAMPUS SOSTENIBLES.

5.7.1. Iniciar el desarrollo del programa EHUAgenda 2030 vinculado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- Se han dado los primeros pasos para organizar la actividad de los campus en los ámbitos de la movilidad, sostenibilidad y desarrollo saludable con arreglo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a la propia EHUAgenda 2030. La iniciativa *Healthy campus* se enmarca en esta agenda, que lleva también aparejada una estrategia de comunicación y difusión de contenidos adaptada a esos objetivos.

5.7.2. Colaborar con las entidades del entorno en las acciones encaminadas a la promoción del uso de la bicicleta y del transporte público.

- **Álava:** Se ha inaugurado la línea de tranvía hasta la universidad (parada "Unibertsitatea") y se sigue colaborando estrechamente con las instituciones del territorio para la promoción del uso de transporte público sostenible. El campus cuenta también con un aparcamiento municipal cubierto para bicicletas.
- **Bizkaia:** Se ha participado en la Semana de la Movilidad bajo el lema "Camina con nosotros". Con el fin de aliviar el tráfico de autobuses en la Vía Apia del Campus de Leioa y reducir así el peligro de atropellos y accidentes en horas punta, se ha habilitado una nueva parada de autobuses discrecionales (Buses de la Asociación Altube y autobuses de Arriaga para prácticas del alumnado) en la Vía Emilia, frente al edificio sede del Parque Científico.
- **Gipuzkoa:** Se mantiene –en los bajos del centro Barriola– un punto señalado para la reparación de bicicletas y se ha habilitado un espacio en la web del campus para suministrar información actualizada sobre movilidad: (<https://www.ehu.eus/es/web/gipuzkoa/mugikortasuna>). Coincidiendo con la Semana de la Movilidad, se organizaron dos talleres de arreglo de bicicletas dirigidos a la comunidad universitaria. Se sigue participando en el Consejo de la Bicicleta de Gipuzkoa que tiene como objetivos fomentar la movilidad sostenible, el uso del transporte público y la intermodalidad.

PROGRAMA 6. UNA UNIVERSIDAD ENRAIZADA EN NUESTRO ENTORNO

6.1. AVANZAR EN LA EUSKALDUNIZACIÓN DE LA OFERTA DOCENTE.

6.1.1. Impulsar campañas de matriculación en la línea de euskera.

- Se han realizado jornadas informativas sobre las posibilidades de realización de estudios de grado y posgrado en euskera, incidiendo en las titulaciones con porcentajes bajos de matriculación en dicha lengua.
- Se ha realizado una campaña en las tres ferias de orientación universitaria y en las facultades y escuelas en época de matriculación para fomentar la matriculación en la línea de euskera en las titulaciones grado.

6.1.2. Avanzar en la oferta de asignaturas obligatorias en euskera.

- Se ha ofertado 1 nueva asignatura obligatoria de grado en euskera.
- Se ha aumentado en 12,5 puntos el porcentaje de créditos impartidos en euskera en asignaturas obligatorias de 4º y 5º curso del Grado de Medicina ofertadas en las unidades docentes hospitalarias.
- Se han elaborado los informes de seguimiento acerca de la oferta docente de asignaturas obligatorias en euskera y se han remitido a los centros y departamentos que aún no ofertan la totalidad de tales asignaturas en dicha lengua.
- Se han realizado reuniones con aquellos centros que están más lejos de cumplir los objetivos marcados en el III Plan Director del Euskera en lo que respecta a la oferta docente de grado, y se les ha pedido que analicen la posibilidad de impartir en euskera aquellas asignaturas optativas de grado que se imparten solo en castellano y que tienen más de 40 estudiantes matriculados y matriculadas sin que ello suponga tener que aumentar la capacidad docente.

6.1.3. Facilitar que diferentes másteres compartan asignaturas en euskera para aumentar la oferta en esta lengua.

- Se ha actualizado el informe acerca de las asignaturas de diferentes másteres que se podrían agrupar para aumentar la oferta de asignaturas en euskera.

6.1.4. Fomentar, en coordinación con los centros, la realización de trabajos fin de grado en euskera.

- Se han atendido las consultas del alumnado con dificultades para la realización de trabajos fin de grado en euskera.
- Se ha realizado, de forma coordinada con la Facultad de Medicina y Enfermería, una convocatoria para la realización de trabajos fin de grado relacionados con la gestión de los idiomas en el ámbito de la salud.

6.1.5. Crear un registro de empresas y entidades que ofrezcan al alumnado de grado la posibilidad de realizar prácticas externas en euskera.

- Se han identificado y cuantificado las entidades externas que han ofertado y en las que se han realizado prácticas voluntarias en euskera, y también aquellas que han ofertado prácticas curriculares en dicha lengua durante el curso académico 2018-2019.
- Se ha diseñado el proyecto a desarrollar para identificar y cuantificar las entidades externas que ofertan prácticas en euskera, y validar aquellas entidades que poseen algún certificado de calidad que acredite su nivel de normalización en la presencia, uso y gestión del euskera (certificado Bikain y/o certificado Bai Euskarari).

6.1.6. Apoyar la oferta de formación continua en euskera.

- Se ha mantenido la oferta de 3 títulos propios de posgrado íntegramente en euskera y de 1 bilingüe.
- Se han presentado y evaluado 2 títulos propios diseñados para ser impartidos íntegramente en euskera y otros 3 bilingües, y se han incorporado a la oferta del curso 2020-2021.
- Se ha mantenido la colaboración con la Udako Euskal Unibertsitatea (UEU), Osakidetza y la Fundación Cursos de Verano en el ámbito de la formación continua.

6.2. ALCANZAR LA EXCELENCIA EN LA DOCENCIA EN EUSKERA.

6.2.1. Elaborar un protocolo para el diagnóstico de la situación del euskera en los estudios de grado.

- Se ha realizado el pilotaje del protocolo elaborado para el diagnóstico de la situación del euskera en los estudios de grado.

6.2.2. Organizar la oferta y adecuar el contenido de las asignaturas de grado del Plan Director del Euskera.

- Se ha llevado a cabo la nueva organización de la oferta de las asignaturas de grado del Plan Director de Euskera impartidas por el departamento de Lengua Vasca y Comunicación. Se ha adecuado el contenido de dichas asignaturas para que el alumnado adquiera, con mayores garantías, la competencia de comunicación lingüística técnica en euskera específica de cada grado.

6.2.3. Mejorar las capacidades comunicativas de los distintos colectivos de la universidad a través de acciones específicas de formación.

- Se ha diseñado y validado el Plan de Formación Lingüística para el Personal Docente e Investigador (EHP-2020), sobre la base del Marco de Desarrollo Profesional del Profesorado Universitario.
 - Dentro del Plan EHP-2020, se ha llevado a cabo el diseño del plan de formación y del protocolo y las herramientas de evaluación de los cursos EIGA, Zuzen+ y Aditu.
- Se ha continuado con la oferta de los cursos de perfeccionamiento lingüístico del Servicio de Euskera con 6 grupos y 98 participantes (66% mujeres, 34% hombres), Terminología Sareak Ehunduz con 5 grupos y 101 participantes (61% mujeres, 39% hombres) y Aitzinatu con 3 grupos y 21 participantes (71% mujeres, 29% hombres). Además, se han puesto en marcha los cursos Zuzen+ con 3 grupos y 37 participantes (55% mujeres, 45% hombres). El año que viene se sumarán a la oferta los cursos EIGA y Aditu.

6.2.4. Apoyar la producción de manuales docentes en euskera.

- Se ha realizado la convocatoria 2019-2020 para promover la producción de material docente en euskera.
- Se han publicado 11 materiales docentes en euskera creados por profesorado de la UPV/EHU.
- Se han traducido al euskera 3 manuales docentes y 2 guías, se han creado en euskera 7 manuales docentes más, y se han editado 2 manuales docentes en coedición con la UEU.
- Se han traducido al euskera 3 publicaciones de las colecciones LEGEAK-LEYES (1), ZIO (1) y EUSKAL LITERATURA SAILA (1).
- Se han editado 4 publicaciones en la sección de recursos lingüísticos del Servicio de Euskera.

6.3. ESTIMULAR EL USO SOCIAL DEL EUSKERA EN LOS ÁMBITOS DOCENTES Y DE VIDA UNIVERSITARIA.

6.3.1. Identificar, a través de procesos de evaluación externa, puntos fuertes y áreas de mejora en el uso y presencia del euskera.

- Se ha diseñado y realizado el estudio para medir el uso del euskera como lengua de servicio y lengua de trabajo en los diferentes servicios administrativos de la Universidad.
- Se han realizado mediciones del uso del euskera en las conversaciones habituales en varios centros.
- Se ha continuado con la colaboración con el Clúster de Sociolingüística con el objetivo de abordar conjuntamente la estrategia a seguir para promocionar los estudios sociolingüísticos tendentes a conocer la situación del euskera en la sociedad vasca. Entre otros proyectos, se ha organizado conjuntamente el certamen de premios para estudios de sociolingüística *Txillardegi-Hausnartu*.

6.3.2. Fomentar actividades para aumentar el uso del euskera en todos los ámbitos de la vida universitaria.

- Se han diseñado y puesto en marcha varios sistemas de interpretación a distancia para las reuniones de órganos colegiados y con sindicatos realizadas durante el periodo de alerta sanitaria por el COVID-19 y el periodo de "nueva normalidad".
- Se ha organizado, junto con la Universidad Pública de Navarra, la VII edición de la liga interuniversitaria de debate en euskera, que se realizó en el Parlamento Vasco, con la participación de cuatro de las siete universidades de la Eurorregión Euskadi-Navarra-Nueva Aquitania.
- Se ha diseñado la participación de la UPV/EHU en el Euskaraldia 2020, estableciendo los procedimientos para la formación, registro y participación.
- Junto a otras entidades públicas y privadas relevantes de la Comunidad Autónoma Vasca, la UPV/ EHU ha participado en la segunda fase del proyecto "Jendaurrean Erabili" coordinado por el Clúster de Sociolingüística y "Gipuzkoa Berdinago", y promovido por la Diputación Foral de Gipuzkoa.

6.3.3. Apoyar a los centros en la consecución del certificado Bikain, fomentando la inclusión de criterios lingüísticos en los sistemas de gestión de la calidad.

- Se ha colaborado con los centros candidatos a recibir la certificación Bikain para que realicen su autodiagnóstico acerca de la presencia, uso y gestión del euskera. Además de los tres centros que ya lo tenían, dos centros más han recibido la certificación Bikain.

6.4. POTENCIAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EUSKERA, ASÍ COMO SU DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN.

6.4.1. Promover la realización de tesis doctorales en euskera, especialmente internacionales.

- En la convocatoria anual para la realización de tesis doctorales en euskera se han concedido 7 nuevos contratos predoctorales.
- Se ha realizado la convocatoria anual de subvenciones para financiar los trabajos de traducción e interpretación necesarios para la defensa de tesis doctorales en euskera.
- Se ha diseñado y puesto en marcha un sistema de interpretación no presencial para las defensas de las tesis doctorales internacionales realizadas a distancia por medio de la plataforma Blackboard Collaborate durante el periodo de alerta sanitaria por el COVID-19.

6.4.2. Diseñar estrategias para aumentar el valor y la repercusión de la investigación publicada en euskera.

- Se ha valorado de forma significativa la producción científica realizada en euskera en varias convocatorias de investigación de la UPV/EHU y en el Plan de Dedicación Académica.
- Se han apoyado y financiado la gestión editorial, maquetación y difusión de las revistas científicas de la UPV/EHU publicadas en euskera (Ekaia, Gogoia y Tantak).
- Se han llevado a cabo varios proyectos de coedición para la publicación de trabajos de investigación con entidades de renombre en el ámbito de las Humanidades y Ciencias Sociales del País Vasco: coedición en la colección IKER de Euskaltzaindia y coedición de las colecciones Dabilen Pentsamendua y Ur Jauzia con Jakin Fundazioa.

6.5. SER REFERENTE EN FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA VASCA.

6.5.1. Impulsar y difundir actividades relacionadas con el estudio y la proyección social de las manifestaciones del arte y de la cultura vasca.

- La marca EHUkultura ha continuado su consolidación y reconocimiento en los tres campus mediante su utilización en webs, redes sociales y carteles. Además, durante este curso se han editado con la marca un disco y un libro.
- El blog de EHUkultura sigue siendo el lugar de referencia *online* sobre la acción cultural de la UPV/EHU, cumpliendo funciones de información y difusión, pero también de archivo de las actividades programadas. Durante este curso se han publicado 94 artículos, 16 menos que el curso pasado (hay que tener en cuenta la interrupción de las actividades presenciales debida al COVID-19 a partir del mes de marzo). Se ha continuado con la labor coordinada de difusión en RRSS: Facebook (4.480 seguidores/as), Twitter (3.822 seguidores/as), Flickr (310 imágenes) e Instagram (760 seguidores/as).
- Se han incorporado más trabajos al repositorio de vídeo Bitabe (www.bitabe.eus), a pesar de que no se ha realizado una nueva convocatoria debido al COVID-19.
- Se ha publicado el libro Gure Hitzak, una recopilación de textos breves, cuentos, reflexiones y poemas de una veintena de autores y autoras (PDI y PAS) que representan la creatividad de nuestra universidad en el campo de la literatura y la palabra escrita. Se presentó oficialmente en la Durangoko Azoka.
- Se ha publicado el disco Musiversika, que reúne las cinco bandas e intérpretes que quedaron finalistas en las dos primeras ediciones (2018 y 2019) del certamen musical de la UPV/EHU. Se presentó oficialmente en la Durangoko Azoka.

- Para continuar con la actividad cultural universitaria durante la crisis del COVID-19, EHUKultura ha programado varias actividades *online*: presentación en vídeo de dos piezas teatrales: BIBA VOI y Barro Rojo; publicación *online* de capítulos individuales del libro Gure Hitzak con aportaciones especiales realizadas por los/as propios/as autores/as; publicación de vídeos, ilustraciones, realización de presentaciones, lecturas, etc.
- Se ha puesto en marcha desde EHUKultura una propuesta, común a los tres campus, para proporcionar, desde la reflexión y el debate, una mirada a la situación actual. Durante el mes de junio se han realizado cuatro conversaciones *online* con diversos agentes culturales para hablar y compartir con ellas y ellos problemáticas culturales de actualidad.

6.5.2. Promover acciones, tales como la creación de redes científicas, para vertebrar la comunidad científica estudiosa del arte y de la cultura vasca, prestando especial atención a la difusión de sus resultados a nivel internacional.

- Se ha promovido, a través de la Cátedra Mikel Laboa, la investigación científica sobre el arte y la cultura vasca a través de convocatorias para la realización de tesis doctorales y premios para trabajos de investigación monográficos, con el objetivo de fomentar la difusión internacional del arte y la cultura vasca.

6.6. PROYECTAR LA IDENTIDAD DE LA UPV/EHUY MEJORAR LA VISIBILIDAD Y DIFUSIÓN DE SU POTENCIAL ACADÉMICO.

6.6.1. Implementar la aplicación sobre doctores y doctoras, investigadores e investigadoras, y expertos y expertas euskaldunes.

- Se ha gestionado la base de datos "Doktore Euskaldunak", y se han atendido las dudas que han surgido en el proceso. A fecha de 30 de junio de 2020 han sido 658 las personas doctoras (49% mujeres, 49% hombres, 2% no-binarios) que han incorporado la información requerida en la aplicación.

6.6.2. Colaborar activamente con otras instituciones y entidades internacionales dedicadas al estudio del arte y de la cultura vasca.

- Se ha continuado con las conversaciones con la London College of Arts UAL en el marco del proyecto municipal "Bilbao Ciudad Universitaria" de cara a la implantación de nuevos proyectos en la isla de Zorrozaurre.
- Se ha colaborado con numerosas entidades internacionales dedicadas a impulsar el estudio del arte y la cultura vasca. Ejemplo de ello son: el Centro de Estudios Vascos de la Universidad de Nevada, la Euskal Etxea del Comahue (Argentina), el Centro de Estudios Arturo Campion (Argentina) o la Euskal Etxea de Bruselas.

6.7. POTENCIAR LA RELACIÓN CON LOS AGENTES SOCIALES Y CULTURALES.

6.7.1. Potenciar el foro de encuentro EHUgune.

- Se han organizado o coorganizado 6 eventos en formato de jornada, seminario o conferencia en el foro de encuentro EHUgune. Cabe destacar la conferencia de la prestigiosa profesora de la Universidad de Oxford, Kalypto Nicolaidis (La crisis de la Unión Europea).
- Tras la irrupción del COVID-19 se han publicado dos documentos/artículos en la página web. Se han concedido 6 entrevistas radiofónicas.

6.7.2. Apoyar las cátedras institucionales.

- Se ha continuado proporcionando apoyo a las cátedras institucionales activas.
- Se han sustanciado los expedientes de supresión de tres cátedras que se encontraban inactivas. Se trata de la Cátedra de Estudios Internacionales, la Cátedra de Derecho y Genoma Humano, y la Cátedra Miguel Sánchez-Mazas.
- La Cátedra de Paisajes Culturales y Patrimonio ha renovado la mención Cátedra UNESCO por un período de cuatro años.
- Se ha renovado el Convenio de Colaboración entre la Diputación Foral de Bizkaia y la UPV/EHU para el Desarrollo y Sostenimiento de la Zientzia-Kulturako Katedra/ Cátedra de Cultura Científica durante el periodo 2020-2023.

PROGRAMA 7. UNA UNIVERSIDAD ABIERTA AL MUNDO

7.1. ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA COLABORAR EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN.

7.1.1. Consolidar la presencia de la UPV/EHU en Latinoamérica mediante la colaboración con universidades e instituciones de Educación Superior. En particular, afianzar la Red Latinoamericana de Posgrado.

- Se han matriculado, en total, 303 estudiantes en los estudios de posgrado oficiales que forman parte de la Red Latinoamericana de Posgrado. De esta cifra, 88 (37,5% mujeres, 62,5% hombres) pertenecen a másteres oficiales y 215 (45% mujeres, 55% hombres), a programas de doctorado.
- Se han defendido 7 tesis doctorales dentro de esta Red (40% mujeres, 60% hombres). Una de dichas tesis ha obtenido la mención internacional.
- Se ha suscrito un convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Tlaxcala (México) para la impartición del Máster Universitario en Sociedad Democrática, Estado y Derecho.
- Se han renovado los convenios de colaboración con la Fundación Carolina para la dotación de ayudas al estudio para estudiantes de los másteres oficiales "Integración de las Energías Renovables en el Sistema Eléctrico" y "Periodismo Multimedia". Durante este curso se han matriculado 6 estudiantes (50% mujeres, 50% hombres) por medio de estos convenios.
- Se ha renovado con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESCYT) el convenio de colaboración para la financiación de becas por dicha institución que permiten al alumnado de este país cursar diversos másteres universitarios oficiales de la UPV/EHU.
- Se está tramitando el convenio de colaboración con la Universidad Nacional Pedro Henríquez Urueña (República Dominicana) para la impartición del Máster Universitario en Tecnología, Aprendizaje y Educación.
- Se ha suscrito el convenio con el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) para la implementación de las maestrías del programa Bec.Ar.

7.2. CONSOLIDAR NUESTRA COLABORACIÓN CON LAS INSTITUCIONES DE LA EURORREGIÓN.

7.2.1. Consolidar nuestra presencia y participación en la red Aquitania-Euskadi-Navarra.

- La UPV/EHU ha participado en la segunda edición de la *Conférence Universitaire Pays Basque*, organizada por la *Communauté d'Agglomération Pays Basque* (Euskal

Hirigune Elkargoa). El objetivo es crear un campus universitario con un modelo educativo de referencia atractivo, en temas de investigación específicos, con la ambición de que se convierta en un verdadero motor socioeconómico y cultural en Iparralde. Dentro de este marco se han mantenido contactos para colaborar con el proyecto Iker Herria.

- La UPV/EHU ha participado en el Forum Bidasoa, proyecto impulsado por Sud Ouest y El Diario Vasco con el apoyo de la Comisión Europea, celebrado en Ficoba-Irún. La conferencia reunió a empresarios y directivos de Navarra, País Vasco y Aquitania y se trataron temas como el desarrollo económico, la innovación, investigación, cooperación empresarial y proyectos estratégicos de la Eurorregión. La UPV/EHU y la Universidad de Burdeos protagonizaron uno de los diálogos y presentaron la cooperación transfronteriza en materia universitaria
- Se ha colaborado con los liceos de Bayona y San Juan Pie de Puerto y con Euskararen Erakunde Publikoa/Oficina Pública de la Lengua Vasca (EEP/OPLB) que tiene como objetivo difundir las posibilidades de realizar estudios universitarios en euskera para aquellos y aquellas estudiantes que han realizado el bachiller en dicha lengua tanto en Seaska como en la red pública.

7.2.2. Desarrollar el Campus Eurorregional Transfronterizo con la Université de Bordeaux.

- En octubre de 2019 se ha organizado en Burdeos el Euskampus Bordeaux Eguna (189 participantes), en el que se han presentado 23 colaboraciones compartidas, 5 proyectos MT180S (3 doctorandos y 2 estudiantes de doble masters), 6 proyectos internacionales, y la colaboración entre los municipios de Burdeos y Bilbao.
- Se ha renovado el convenio anual de colaboración entre Euskampus Fundazioa y la Eurorregión para el despliegue del campus Euskampus Bordeaux (enero 2020).
- Se ha llevado a cabo, por parte de las y los socios, una labor de comunicación importante en torno a las actividades del campus Euskampus-Burdeos:
 - Participación en actos o jornadas varios (mesa redonda de cierre del foro Bidasoa coorganizado por *Sud-Ouest* y el Diario Vasco en Irún en octubre de 2019).
 - Artículos en prensa local (7 en *Sud-Ouest* y en el Diario Vasco entre septiembre 2019 y junio 2020).
- Se han celebrado workshops y encuentros transfronterizos entre investigadores e investigadoras del País Vasco y Burdeos en varios campos (fabricación aditiva, aeronáutica, enfermedades autoinmunes, biofísica translacional, matemáticas y sus aplicaciones, multilingüismo y educación, organización industrial, química-física en la escala cuántica, *Joint Research Laboratories*, polímeros, inteligencia tecnológica, datos en salud, innovación pedagógica en torno a la contaminación del océano por microplásticos, traumatología del deporte, industria y biosalud, neurociencias...).
- Se han establecido más de 10 nuevas conexiones, primer paso para colaboraciones más estructuradas entre investigadores e investigadoras de campos variados
- Se ha obtenido la financiación Interreg POCTEFA (enero 2020- diciembre 2021) para continuar desarrollando el proyecto transfronterizo *Ocean i3* (iniciado en enero del 2019), proyecto de innovación educativa en el que se busca desarrollar competencias transversales y competencias azules y mejorar la empleabilidad del alumnado universitario a partir de metodologías basadas en *Research Based Learning* y que está orientado a retos del litoral vasco y de Nueva Aquitania vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (RBL-ODS) y con la economía azul de este territorio.
- Se ha renovado el convenio de colaboración entre la UPV/EHU y l'Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) para la organización de los doctorales transfronterizos.
- Se está participando en 2 proyectos europeos o internacionales conjuntos (en los que socios del campus Euskampus-Bordeaux forman parte del consorcio):
 - Proyecto *Ocean i 3*, Interreg POCTEFA (aprobado en noviembre del 2019). Se ha obtenido la financiación para el proyecto *Ocean i3* en la 3º convocatoria

- de proyectos Interreg POCTEFA (2014-2019) ((ver detalle arriba). El período de ejecución es de enero de 2020 a diciembre de 2021. Jefe de Fila: UPV/EHU. Socios: Euskampus Fundazioa y Université de Bordeaux.
- Proyecto *European Network for Alloys Behaviour Law Enhancement* - ENABLE - H2020-MSCA-ITN-2017, tipo de acción: MSCA-ITN-ETN (aprobado en abril de 2017).
 - Se han presentado los siguientes proyectos a convocatorias europeas o internacionales:
 - ENLIGHT: En el marco de la convocatoria Erasmus + “Universidades europeas- *European Universities*”, se ha presentado junto a Université de Bordeaux y otras 7 universidades europeas el proyecto de Universidad europea ENLIGHT (febrero 2020), el cual ha sido seleccionado por la Comisión Europea (julio de 2020).
 - WISE2N (*Wise Impact Sustainable Entrepreneurship & Employability Network*). Coordinador Politécnico de Turín. Se ha presentado una propuesta en la convocatoria europea *Erasmus + KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Knowledge Alliances-2019*. La UPV/EHU y Université de Bordeaux participan como entidades asociadas a través de Euskampus que es socio del consorcio. Propone crear la Red de Emprendimiento Sostenible y Empleabilidad de *Wise Impact* (WISE2N) que incluirá universidades, empresas, inversores sociales y organizaciones de la sociedad civil para ofrecer programas de educación y capacitación flexibles e innovadores donde desarrollar competencias que permitan acelerar la aparición de líderes europeos/as con un profundo conocimiento de retos globales actuales, ideas visionarias, valores y prácticas responsables.
 - “*TranSPORT(S)/ Les sports et les loisirs dans le contexte de la coopération territoriale européenne: action publique, pratiques et usages*” (ES: Deportes y ocio en el contexto de la cooperación territorial europea: acción pública, prácticas y uso). Coordinado por la Facultad de Deportes de Université de Bordeaux fue presentado (recibiendo apoyo de Euskampus) en mayo del 2020 en el marco de la convocatoria de la *red nacional de las “Maisons des sciences de l’homme”*. La UPV/EHU participa en el proyecto al incluir una dimensión comparada y cruzada de 3 eurorregiones. Asimismo, se suma a la *Maison des Sciences de l’Homme* de Aquitania/Bordeaux, la de Alsacia/Estrasburgo y la de los Alpes/Grenoble. Una versión adaptada de este proyecto se presentará a la convocatoria eurorregional sobre ciudadanía eurorregional que se lanzó el pasado 22 de mayo.
 - Se han llevado a cabo varias reuniones entre la UPV/EHU y la Université de Burdeos para preparar una propuesta de proyecto en torno a la Energía Marina Renovable en el marco de la futura convocatoria de proyectos estratégicos de la Eurorregión (lanzada en 2020).
 - Se ha iniciado un proceso de reflexión conjunta, liderado por la UPV/EHU, para organizar un Programa de Cursos de Verano Transfronterizos Euskadi-Nueva Aquitania-Navarra.
 - Euskampus Fundazioa ha co-organizado los 5º Encuentros de la Industria de Biosalud / Nueva Aquitania-Euskadi-Navarra, para impulsar colaboración y las relaciones comerciales transfronterizas entre empresas, centros de investigación y centros hospitalarios del sector salud de los tres territorios.
 - Se ha establecido una coordinación permanente con el Comité de la MISSION COVID19, para establecer conexiones y colaboraciones para afrontar conjuntamente retos relativos a la Crisis COVID19.

7.2.3. Colaborar con las universidades de la Eurorregión en el establecimiento de alianzas compartidas para movilidad, tesis en cotutela y dobles titulaciones.

- Se ha aprobado el convenio de doble titulación “Double Masters’ Degree in Chemistry, track in Polymers Sciences (U. Bordeaux) and Chemistry and Polymers (UPV/EHU)”;
- centro responsable: Facultad de Química.

7.3. IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE MEJORA EN LOS RANKINGS INTERNACIONALES.

7.3.1. Identificar e implementar medidas para mejorar la posición de la UPV/EHU en los rankings internacionales.

- Se han identificado los rankings en los que participará la UPV/EHU y se están analizando y mejorando las fuentes de datos que requieren los diferentes indicadores que utilizan. Los rankings en los que participamos de manera activa son: Shanghái, CWUR, *Times Higher Education*, QS, U-multirank y CyD. Dentro de este último, este año hemos participado en los siguientes ámbitos específicos: Derecho y Ciencias de la Tierra.
- En la edición de 2020 del ranking de Shanghái la UPV/EHU ha ascendido en su posición, situándose entre las 400 mejores universidades del mundo, de un total de más de 20.000. En la clasificación específica por ramas de conocimiento la UPV/EHU se sitúa en el tramo 51-75 de las universidades mundiales en Ingeniería Química, siendo, además, en este campo la primera del Estado. También aparece, de forma destacada, en Nanociencia y Nanotecnología, en Química, y en Ingeniería Metalúrgica, situándose en estas disciplinas en el tramo 101-150. En Ciencia e Ingeniería de la Energía, y en Ciencia y Energía de los Materiales, la UPV/EHU se halla en el tramo 151-200. Por último, en Matemática, Física, Farmacia y Ciencias Farmacéuticas, Ciencias de la Agricultura y Comunicación, la UPV/EHU se sitúa en el tramo 201-300 del ranking mundial.
- El Center for World University Rankings (CWUR), en su edición de 2020, ha situado a la UPV/EHU en la posición 358 del mundo, lo que supone estar en el top 1,8% de universidades a nivel global.

7.4. FOMENTAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE NUESTRA OFERTA FORMATIVA.

7.4.1. Aumentar y reorganizar la oferta académica en lenguas extranjeras.

- En las titulaciones de grado se ha impulsado la oferta académica en lenguas extranjeras mediante la impartición de 408 asignaturas (400 en inglés y 8 en francés) dentro del Plan de Plurilingüismo, a las que se suman las recogidas en los planes de estudios: 263 asignaturas en inglés (incluidas las 68 asignaturas correspondientes a Practicum y trabajo fin de grado) y 170 (incluidas las 6 correspondientes a trabajo fin de grado) ofertadas en otros idiomas no oficiales (alemán, árabe, francés, griego moderno, italiano y ruso). En total se han impartido 841 asignaturas en titulaciones de grado en idiomas no oficiales (663 en inglés y el resto en los idiomas mencionados). Esta oferta se incrementa para el alumnado internacional visitante con 399 asignaturas *English Friendly Course* (EFC), 339 de grado y 60 de máster.
- Se han impartido 21 másteres total o parcialmente en inglés, mediante la oferta de 367 asignaturas en este idioma.

7.4.2. Promover dobles titulaciones y títulos conjuntos con socios estratégicos internacionales que faciliten la capacitación profesional en varios países.

- Se ha suscrito un acuerdo de colaboración para el "*European Partnership for Project and Innovation Management (Europin)*" con Norwegian University of Science and Technology, Dortmund University of Applied Sciences and Arts, Kaunas University of Technology y Katholieke Universiteit Leuven.
- Se ha modificado el convenio de Doble Titulación entre la UPV/EHU y l'École Supérieure d'Architecture de Montpellier (ENSAM, Francia) para las titulaciones del "Máster Universitario de Rehabilitación, Restauración y Gestión Integral del Patrimonio Construido y de las Construcciones Existentes y el Mastèr Spécialisé Architecture et Patrimoine Contemporaine"; centro responsable: Escuela Técnica Superior de Arquitectura.

- Se ha suscrito un convenio entre el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) y la UPV/EHU, para la implementación de las Maestrías del Programa Bec.Ar.
- Se está tramitando la formación del consorcio de los másteres Erasmus Mundus ECT+, LCT e IMBRESea (ver detalle de universidades participantes en el punto 1.1.1.).

7.4.3. Facilitar el acceso a la UPV/EHU al alumnado extranjero y a los y las estudiantes que provienen de Iparralde.

- Se ha llevado a cabo la recepción y una charla específica para estudiantes de Iparralde en la Feria de Orientación Universitaria realizada en el Campus de Gipuzkoa.
- Se ha organizado, por segundo año consecutivo, una jornada de puertas abiertas específica para estudiantes de iparralde que no se ha podido celebrar por el COVID-19. En esta segunda edición, a diferencia de la primera, además de alumnado del Liceo Bernat Etxepare de Bayona iban a participar estudiantes del Liceo Nafarroa de San Juan Pie de Puerto. Como alternativa se ha mantenido una estrecha relación con ambos Liceos para transmitir la información por medios telemáticos.
- Se ha solicitado al Liceo Bernat Etxepare de Bayona y al Liceo Nafarroa de San Juan Pie de Puerto la relación del alumnado interesado en matricularse en la UPV/EHU en el curso 2020-2021 y se ha llevado a cabo el seguimiento individualizado de cada estudiante registrado en dicho listado.
- Se ha realizado una propuesta de colaboración a la Oficina Pública del Euskera (EEP/OPLB) para que financie actividades de orientación y puertas abiertas dirigidas a estudiantes y orientadores y orientadoras de centros docentes de Iparralde, con el objetivo de impulsar la continuación de los estudios universitarios en euskera de dicho alumnado.
- Han realizado una estancia corta en nuestra universidad 11 doctorandos y doctorandas procedentes de las siguientes instituciones de educación superior extranjeras: Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Buenos Aires, School of Natural & Computational Sciences, University of Gdansk, Université de Pau et des Pays de l'Adour, University of Kent, Tarbiat Modares University, Amirkabir University of Technology y Université Oran. Otras 7 estancias no se han podido llevar a cabo por las restricciones de viaje originadas por el COVID-19.
- Se han gestionado 10 estancias cortas de doctorandos y doctorandas que han llevado a cabo en las siguientes instituciones: Universidad Mayor, University of New South Wales, University of Oxford, University of Nottingham, University of Bournemouth, Univerisdade do Porto, Freie Universität Berlin, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg y Aarhus University. Otras 12 estancias han tenido que ser canceladas debido a la pandemia.

7.5. **POTENCIAR LA FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS DIFERENTES COLECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD.**

7.5.1. Facilitar al alumnado y personal universitario el acceso a cursos de formación en lenguas extranjeras y a pruebas de acreditación.

- Con el fin de facilitar la obtención del certificado de idioma solicitado por varias universidades, se ha gestionado, a través del British Council, la realización del examen APTIS de inglés, en cuatro convocatorias en las que se han presentado 134 estudiantes (52% mujeres, 48% hombres).
- Se han realizado exámenes FCE (First), CAE (Advanced) de Cambridge y IELTS, dirigidos a toda la comunidad universitaria. En total se han examinado 25 personas (56% mujeres, 44% hombres). Los exámenes de Cambridge de la convocatoria de marzo, mayo y junio se han suspendido debido al cierre de instalaciones y servicios

ordenada en la *Resolución de la rectora de la UPV/EHU, de 12 de marzo de 2020, por la que se adoptan medidas preventivas en la UPV/EHU como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus COVID (SARS-CoV-2)*, razón por la cual el número de personas examinadas ha bajado considerablemente respecto a cursos anteriores.

- Se han ofertado una serie de cursos, dirigidos al profesorado, con el fin perfeccionar el idioma y las habilidades en inglés en el contexto docente universitario:
 - En Donostia / San Sebastián, y Leioa se han organizado 2 cursos de *Improving English-Medium Instruction and Tutoring Skills at Level B2+*, con un total de 18 participantes (67% mujeres, 33% hombres).
 - Se han impartido 4 cursos de *Improving Pronunciation for English-Medium Instruction* de nivel C1. Han tenido lugar en Vitoria-Gasteiz, Leioa, Bilbao y Donostia / San Sebastián. Han participado 40 docentes (63% mujeres, 37% hombres).
 - En Vitoria-Gasteiz y Leioa se ha ofertado el curso *Improving Oral Communication Skills for English-Medium Instruction*. Han participado 23 personas (52% mujeres, 48% hombres).
 - En Leioa, Donostia-San Sebastián y Bilbao se ha impartido el curso *Improving Writing Skills for English-Medium Instruction at C1*. Han participado 14 personas (50% mujeres, 50% hombres).
 - En Donostia-San Sebastián se ha impartido, por primera vez, el curso *Improving Accuracy in Oral and Written Communication in EMI B2+*. Han participado 6 personas (67% mujeres, 33% hombres).
 - Se ha impartido, por primera vez, el curso *Face to Face: Improving Interpersonal Oral Communication Skills for EM Instructors*. Han participado 12 personas (58% mujeres y 42% hombres).
 - Se ha impartido el curso *Improving English Medium Instruction Skills- Online Tutoring* dirigido a Personal Docente e Investigador que imparta asignaturas en inglés. Han participado 32 personas (63% mujeres, 37% hombres).
 - Se ha impartido el curso intensivo de 20 horas "*Improving English Medium Instruction Skills at C1*" en formato online. Han participado 26 personas (65% mujeres, 35% hombres).
 - Los cursos *Improving Pronunciation for English Medium Instruction* de Bilbao y Donostia y *Face to Face: Improving Interpersonal Oral Communication Skills for EM Instructors* de Vitoria-Gasteiz, aunque comenzaron a impartirse de forma presencial, hubo que continuarlos *online* debido a la suspensión de la actividad presencial como consecuencia de la pandemia.
- En cuanto a la oferta realizada desde los vicerrectorados de campus, los datos son los siguientes:
 - En el **Campus de Álava**, en el primer cuatrimestre, se han ofrecido tres cursos de inglés (*Communication Across Cultures*, *Writing for Impact* e *Impromptu Speaking: Answering Questions and Difficult Situations on the Spot*) en los que han participado 12 personas (75% mujeres, 25% hombres). Además, se ha ofertado una actividad socio-cultural: el *English PintxoPote*, habiendo realizado 6 sesiones de 2 horas a las que han acudido una media de 5 personas (si bien se cuenta con 200 personas inscritas para recibir información sobre las reuniones).
El segundo cuatrimestre se ha visto alterado por la situación del COVID-19. Se han suspendido tres cursos, que estaban ya en marcha, y, en mayo, se ha lanzado una nueva convocatoria de los cursos *English in Use*, *Small Talk* e *Impromptu Speaking: Answering Questions and Difficult Situations on the Spot* (15 personas: 66% mujeres, 34% hombres), y la actividad sociocultural Pub Science.
Por otro lado, se ha puesto en marcha un servicio de tutoría de revisión de textos científicos.
 - En el **Campus de Bizkaia** se ha mantenido la oferta de cursos genéricos de inglés, francés, italiano y chino, gestionada en colaboración con el Laboratorio de Lenguas (situado en área de Leioa-Erandio), el Instituto Francés, Casaitalia y el Centro de Estudios Chinos Lu Xun, respectivamente. En los cursos de inglés han participado

249 personas (51% mujeres, 49% hombres). Los cursos de francés, italiano y chino se imparten en sus respectivas sedes. Además, se han organizado dos cursos de inglés técnico/académico (inglés técnico y conversación y expresión oral) de 25 horas para el PDI y personal investigador, en el que han participado 34 personas (54% de mujeres, 46% hombres).

- En el **Campus de Gipuzkoa** se han ofertado cursos de inglés y alemán. En inglés se han impartido dos cursos complementarios.
 - a) *Effective Research Communication*, que pretende ayudar al personal investigador a adquirir competencias lingüísticas. En el 1º cuatrimestre participaron 16 personas (75% mujeres, 25% hombres).

b) *Communication for the Professional & Academic Sphere*: este curso pretende ayudar al alumnado universitario, así como a profesionales en general, a mejorar sus competencias comunicativas, lingüísticas e interculturales. En el 1º cuatrimestre participaron 10 personas (70% mujeres, 30% hombres).

En el 2º cuatrimestre se han ofertado dos nuevos cursos complementarios para profundizar en los aspectos trabajados en los cursos del 1º cuatrimestre: *Effective Research Communication-ADVANCED* y *Communication for the Professional & Academic Sphere-ADVANCED*. No se han impartido por no contar con inscripciones suficientes.

En lo que al francés se refiere, con la colaboración de *Alliance Française* Donostia-San Sebastián, se ha organizado el curso de iniciación *Oui, Je parle Français!* de nivel A1.1. en el que, en el primer cuatrimestre, han participado 8 personas (62,5% mujeres, 37,5% hombres). En el 2º cuatrimestre se ha ofertado el curso *Oui, Je parle Français!* de nivel A1.2, en el que han participado 11 personas (45% mujeres, 55% hombres). También se ha llevado a cabo parte del *Ciclo de cine en francés*, al que ha asistido una media de 20 personas.

En lo que respecta al italiano, el Campus de Gipuzkoa ha iniciado una colaboración con la *Asociación Italia Txiki* para organizar actividades culturales que permitan conocer la cultura italiana y practicar el idioma. El recital de poesía *Italia, Poesia e Altro* que se había organizado para el 27 de abril se ha visto suspendido.

- Se ha pasado de 1.307 acreditaciones para impartir docencia en otros idiomas en el curso 2018/2019 (48,5% mujeres, 51,5% hombres), a 1.330 en el 2019/2020 (48,5% mujeres, 51,5% hombres), de las cuales 1.188 son de idioma inglés (49% mujeres, 51% hombres).

7.5.2. Organizar actividades de formación intercultural dirigidas a todos los colectivos de la UPV/EHU.

- Se ha organizado el curso *Intercultural Competences*, orientado al desarrollo de competencias comunicativas, culturales y formativas con el fin de que el alumnado pueda optimizar sus experiencias, tanto personales como académicas, durante su estancia en otros países. En el mismo han participado 46 estudiantes (61% mujeres, 39% hombres). El curso se impartió en la Facultad de Economía y Empresa (Sarriko), aunque las dos últimas sesiones hubo que adaptarlas a la modalidad *online* debido a la pandemia.

7.5.3. Impulsar la Mención de Intensificación Internacional.

- En el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018 se aprobó la Mención de Intensificación internacional que reconocerá, en el Suplemento Europeo al Título (SET), el perfil internacional a las personas egresadas que cumplan una serie de requisitos: haber cursado un mínimo de 15 créditos en lenguas extranjeras o haber realizado el curso *Intercultural Competences*; haber realizado una movilidad internacional; y acreditar un nivel C1 o superior en una lengua extranjera. En el curso 2019-2020 son 114 los y las estudiantes que han obtenido la Mención de Intensificación internacional (75% mujeres, 25% hombres).

7.6. INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y EL LIDERAZGO DE LA UPV/EHU EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN A NIVEL EUROPEO E INTERNACIONAL.

- 7.6.1. Potenciar la Oficina de Proyectos Europeos, trabajando en estrecha colaboración con las oficinas del Gobierno Vasco y de la CRUE en Bruselas.
- Dos miembros de la Oficina de Proyectos Europeos participan activamente en la red CRUE de proyectos europeos, en concreto en el subgrupo de gestión y en el subgrupo de relaciones internacionales, que trabaja en estrecha colaboración con la oficina de la CRUE de Bruselas.

7.7. INCREMENTAR Y DIVERSIFICAR LA MOVILIDAD PARA ESTUDIOS Y PRÁCTICAS EN EUROPA Y PAÍSES EXTRA EUROPEOS.

- 7.7.1. Impulsar y/o consolidar convenios fundamentalmente en áreas geográficas identificadas como prioritarias.
- Se han firmado 2 convenios marco de colaboración; uno, con el Indian Institute of Technology- Bombay (India) y el otro, con la Hochschule für Recht und Wirtschaft (Alemania).
 - Se han firmado 5 convenios específicos de movilidad con universidades de Brasil (2), Alemania (1), India (1) y Uruguay (1).
- 7.7.2. Impulsar la organización de Staff Weeks y la asistencia a ferias internacionales.
- Se ha organizado la quinta edición de la "Semana Internacional de Formación para el Personal" (*International Staff Training Week*). Durante una semana 29 representantes (62% mujeres, 38% hombres) de casi una treintena de universidades internacionales han visitado la UPV/EHU. Los/as participantes, procedentes de 18 países diferentes, han tenido la oportunidad de conocer los tres campus. En esta edición el tema de las jornadas ha tratado sobre *Erasmus Without Paper* y plataformas *online* y han servido para profundizar en diversas cuestiones relacionadas con la movilidad internacional de alumnado y personal.
 - La UPV/EHU participa activamente en los principales foros internacionales, asistiendo a las ferias de referencia para instituciones de educación superior. En este sentido, el Vicerrectorado de Coordinación y Relaciones Internacionales ha apoyado la participación de responsables de movilidad de los centros de la UPV/EHU en EAIE (10: 70% mujeres, 30% hombres), ERACON y NAFSA, ferias a las que la UPV/EHU acude anualmente, se han visto anuladas por la pandemia del COVID-19.

7.8. CONSOLIDAR LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD PARA ALUMNADO, PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS Y PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR.

- 7.8.1. Apoyar, a través de convocatorias específicas, la movilidad de los diferentes colectivos universitarios.
- 1.630 estudiantes de grado de la UPV/EHU (62% mujeres, 38% hombres) se han desplazado a otras universidades en el marco de los programas Erasmus+ (1.148: 64% mujeres, 36% hombres), América Latina (413: 63% mujeres, 37% hombres) y Otros Destinos (69: 70% mujeres, 30% hombres)
 - 92 estudiantes de posgrado han realizado una movilidad a otra universidad (28% mujeres, 72% hombres) en el marco de los programas Erasmus+ (59: 23% mujeres, 77% hombres), América Latina (3: 67% mujeres, 33% hombres) y Otros Destinos (30: 27% mujeres, 73% hombres).

- Dentro del programa Erasmus+, 12 personas (67% mujeres, 33% hombres) de los colectivos de Personal Docente e Investigador (11: 64% mujeres, 36% hombres) y Personal de Administración y Servicios (1: 100% mujeres) han tenido la oportunidad de desplazarse a alguna universidad perteneciente al EEES. Además, a través de la convocatoria de movilidad del Vicerrectorado, 19 personas (74% mujeres, 26% hombres) han disfrutado de una beca de movilidad.

7.8.2. Adaptar las estructuras y servicios a las necesidades de gestión de los diferentes programas de movilidad.

- Se está trabajando para poner en marcha, en el marco del programa Erasmus+ 2021-2027, *Erasmus Without Paper*, cuyo objetivo es que los intercambios de datos entre las instituciones que participan en el programa se realicen, de forma obligatoria, de manera digital. Se intercambiarán datos, no documentos, entre las universidades participantes, lo que obliga a realizar cambios en GAUR. En una primera fase se realizará, a través del nuevo sistema, la renovación de mil convenios Erasmus que se utilizan en el programa. Los acuerdos de aprendizaje del alumnado también se gestionarán a través de esta vía, sustituyendo al email.

7.9. FOMENTAR LA ATRACCIÓN DE VISITANTES INTERNACIONALES.

7.9.1. Mejorar el servicio de acogida para alumnado y personal docente e investigador visitante.

- La UPV/EHU ha recibido a 1.232 estudiantes (61% mujeres, 39% hombres) en el marco de los programas Erasmus+ (799: 58% mujeres, 42% hombres), América Latina (312: 63% mujeres, 37% hombres) y Otros Destinos (121: 69% mujeres, 31% hombres). El efecto del COVID-19 ha originado una disminución de 10 estudiantes en la cifra de visitantes, lo que supone la ruptura de la notoria tendencia al alza que se venía observando en los últimos años.
- La UPV/EHU ha recibido a 82 miembros del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios dentro de los programas de movilidad Erasmus+, América Latina y Otros Destinos (52,5 % mujeres, 47,5% hombres).
- En el apartado de atención al alumnado visitante, las Oficinas de Acogida/Help Centres atendieron a lo largo de este curso 1.139 consultas (55% mujeres, 45% hombres).
- Se han celebrado sendos actos de bienvenida y orientación en los tres campus de la UPV/EHU.
- El acto de despedida de los y las visitantes internacionales no se ha realizado a causa de la pandemia.

7.9.2. Consolidar el programa Buddy para acoger al alumnado visitante y organizar sesiones de acogida y orientación para el mismo.

- El programa Buddy de la Oficina de Relaciones Internacionales contó con la participación de 153 estudiantes de la UPV/EHU (87% mujeres, 13% hombres). Este programa complementa las iniciativas similares (Buddy, Cicerone...) gestionadas por diversos centros de la UPV/EHU: Facultad de Economía y Empresa; Escuela de Ingeniería de Bilbao; Facultad de Ciencia y Tecnología; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación; Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa; Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, Escuela Universitaria de Enfermería de Vitoria-Gasteiz, Facultad de Medicina y Enfermería (Donostia: Grado de Enfermería) y Facultad de Bellas Artes.

7.9.3. Gestionar los cursos de español y euskera para extranjeros/as y los exámenes para quienes quieran acreditar el nivel adquirido.

- Se han impartido cursos de lengua y cultura española destinados a alumnado visitante en tres niveles: elemental, medio y superior. 857 estudiantes han

participado en dichos cursos (56% mujeres, 44% hombres). También se han impartido tres cursos de nivel inicial de lengua y cultura vasca en los campus de Álava, Bizkaia y Gipuzkoa, en los que han participado 82 estudiantes (74% mujeres, 26% hombres), 11 más que en el curso anterior.

- Se ha organizado y verificado la impartición de dos cursos de formación de profesorado ELE (Español como Lengua Extranjera) conjuntamente con el Instituto Cervantes: "Cómo ser Profesor/a de ELE" (39 personas: 64% mujeres, 36% hombres) y "Desarrollo de competencias y revisión de enfoques para la enseñanza de ELE" (19 personas: 89,5% mujeres, 10,5% hombres).
- En colaboración con el Instituto Etxepare se ha impartido el "Curso de formación para la enseñanza del euskera en universidades y centros superiores del exterior" con 22 participantes (77% mujeres, 23% hombres).

PROGRAMA 8. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA SOCIALMENTE

8.1. RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES DEL ALUMNADO.

8.1.1. Facilitar al alumnado con dificultades económicas el acceso y permanencia en los estudios a través de distintos tipos de ayudas.

- Se ha gestionado la convocatoria de ayudas reintegrables a estudiantes con dificultades para el pago de la matrícula debidas a circunstancias económicas sobrevenidas o que perduran en el tiempo, a la que se han acogido 29 estudiantes (48% mujeres, 52% hombres).

8.1.2. Consolidar, en colaboración con las instituciones competentes en la materia, el programa Arrakasta de incorporación de estudiantes en situación de vulnerabilidad a la educación.

- El programa Arrakasta se ha desarrollado durante todo el curso en colaboración con las Diputaciones Forales de Álava, Bizkaia y Gipuzkoa, y en el mismo han participado 19 estudiantes (90% mujeres, 10% hombres), 12 provenientes de la Diputación Foral de Gipuzkoa, 5 de la Diputación Foral de Bizkaia y 2 de la Diputación Foral de Álava. Asimismo, se han realizado reuniones de seguimiento con las tres diputaciones.
- Se han realizado reuniones de seguimiento del convenio de colaboración con la Fundación Santa María para la financiación del Programa Arrakasta.
- Se ha presentado el programa Arrakasta en el Congreso Internacional CIISE sobre inclusión social y educativa.

8.1.3. Desarrollar los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas.

- Se han facilitado los trámites administrativos para el ingreso y continuación de estudios universitarios a 15 personas (27% mujeres, 73% hombres) en situación de protección internacional procedentes de Siria, Afganistán, Sáhara, Venezuela y Nicaragua, a 3 de las cuales (100% hombres) se ha proporcionado alojamiento y manutención en los colegios mayores y residencias de la UPV/EHU.
- Se ha desarrollado el proyecto "Mujeres entre fronteras: Persecución por motivos de género y LGTTI en África Subsahariana" en colaboración con la Agencia de Naciones Unidas para refugiados (ACNUR) y con la financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Dentro de este proyecto se ha desarrollado un taller formativo con el objetivo de ofrecer al alumnado conocimientos para la puesta en marcha de campañas creativas que contribuyan a la construcción de un mundo más justo y solidario. Han participado 14 estudiantes (86% mujeres, 14% hombres).

8.1.4. Impulsar la ampliación y mejora de las posibilidades de estudios universitarios a las personas internas en centros penitenciarios.

- Se ha aprobado la oferta de titulaciones que se pueden cursar en centros penitenciarios para el próximo curso académico (32 grados y 3 másteres oficiales), con información sobre la posibilidad de finalizarlos en situación de internamiento.
- Se ha continuado impulsando el uso de las plataformas virtuales para favorecer la comunicación con el alumnado y con el personal coordinador de los centros penitenciarios. Se ha gestionado el uso de la plataforma eGela Pi con 7 estudiantes (2 mujeres y 5 hombres).

8.2. FOMENTAR LA TRANSVERSALIDAD/MAINSTREAMING DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA.

8.2.1. Promover acciones de sensibilización y de formación que contribuyan al empoderamiento de las mujeres y de las personas con identidades de género diversas.

- Se ha llevado a cabo la V edición del programa AKADEME, en la que han participado 16 académicas en el Campus de Gipuzkoa y 18 en el Campus de Bizkaia, habiéndose producido un aumento significativo en la participación respecto a las últimas ediciones. En total 159 mujeres han finalizado este programa a lo largo de las 5 ediciones.
- Se continúa con la implementación de la *tercera casilla* ("persona no binaria" / "persona ez-bitarra") en la documentación interna de la Universidad.
- Se ha llevado a cabo la segunda edición del concurso para elegir el cartel anunciador del acto institucional del 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres de la UPV/EHU. Se han presentado 11 trabajos, todos ellos realizados por mujeres.

8.2.2. Impartir cursos complementarios *online* sobre temas de igualdad y nuevas masculinidades dirigidos a toda la comunidad universitaria.

- Se han impartido tres cursos *online* dirigidos al alumnado, PDI y PAS, de 25 horas de duración, en euskera y castellano: "Lenguaje inclusivo": 196 personas acreditadas (80% mujeres, 18% hombres, 1'5% personas no binarias); "Igualdad de mujeres y hombres": 236 personas acreditadas (83% mujeres, 17% hombres); "Masculinidades. Hombres e igualdad: retos y resistencias": 204 personas acreditadas (74% mujeres, 25% hombres, 1% personas no binarias).
- Se ha convocado una nueva edición del curso *online* "Hezkidetzaren alde busti!", de 75 horas de duración, dirigido al alumnado de las facultades de Educación, Letras, Trabajo Social y Relaciones Laborales; de Educación, Filosofía y Antropología, y Educación y Deportes, e impartido íntegramente en euskera. En total, durante las dos convocatorias organizadas durante el curso 2019-2020 se han acreditado 126 personas (83% mujeres, 16% hombres, 1% personas no binarias).
- Se ha impartido el curso *online* "Diversidad sexual" (tanto en euskera como en castellano) que ha tenido una gran acogida. Un total de 91 personas fueron acreditadas (79% mujeres, 18% hombres, y 3% personas no binarias).

8.2.3. Garantizar la paridad en los órganos colegiados de la UPV/EHU.

- No se ha podido avanzar en este objetivo.

8.2.4. Desarrollar el III Plan de Igualdad de Mujeres Hombres de la UPV/EHU.

- El III Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU sigue en activo y, actualmente, es la guía de referencia que utiliza la Dirección para la Igualdad de la

UPV/EHU para su actividad y para los proyectos que lleva a cabo, con la colaboración de Emakunde, por medio del convenio firmado entre ambas entidades.

8.2.5. Afianzar la colaboración con la Comisión Intersectorial para la Igualdad e Integración de la Transversalidad de Género en las relaciones socio-laborales.

- La *Guía de Conciliación para la UPV/EHU* se encuentra muy avanzada. Estaba previsto que la Comisión Intersectorial la aprobara en la primavera de 2020. Sin embargo, debido al estado de alarma decretado por el COVID-19 se ha producido un retraso. Se espera que se pueda aprobar el texto final a principios del siguiente curso académico.
- El nuevo permiso por nacimiento, adopción, acogimiento y guarda con fines de acogimiento, que equipara a ambas personas progenitoras, adoptantes o guardadoras, ha pasado a tener una duración de 18 semanas tras el Acuerdo de Consejo de Gobierno de 5 de noviembre de 2019.
- Se ha procedido a un nuevo aumento en el número de plazas de teletrabajo, conforme a lo dispuesto en el punto 4.3.6. del III Plan de Igualdad. Desde el 1 de enero de 2020 se ofertan 35 plazas, en 2021 aumentarán a 38 y en 2022 habrá 40 en esta modalidad.

8.2.6. Activar y normalizar, en la comunidad universitaria, el uso del Protocolo contra las Violencias de Género en la UPV/EHU.

- Se han realizado 5 presentaciones del Protocolo sobre las violencias de género en los tres campus: 1 en el Campus de Gipuzkoa, 1 en Álava y 3 en Bizkaia. En total, 169 personas han participado en las mismas (82% mujeres, 18% hombres).
- Se ha convocado la II edición del premio de elaboración del cartel del Protocolo de la UPV/EHU contra las violencias de género. Se presentaron 53 proyectos al concurso, el 64% de ellos realizados por mujeres y el 36% por hombres. El cartel ganador ha sido enviado a todos los centros para su colocación en aulas y espacios comunes. Asimismo, se le ha dado difusión a través de la web de la Dirección. Permanecerá en dichos espacios durante un año.
- Se ha organizado la II. edición del programa "Indartu. Programa para la prevención de las violencias de género UPV/EHU", derivado del mismo Protocolo. En esta segunda edición el programa se ha convocado conjuntamente con la Facultad de Medicina y Enfermería, con el objetivo de trasladarlo al ámbito de la salud. El programa ha contado con dos grupos, uno en Donostia y otro en Leioa. En total 31 alumnas han acreditado su cumplimiento.

8.2.7. Diseñar, junto con otros agentes sociales e institucionales, acciones que fomenten las vocaciones científicas tempranas en el alumnado femenino de enseñanza secundaria.

- No se ha podido avanzar en este objetivo.

8.3. GARANTIZAR EL APOYO AL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

8.3.1. Apoyar a las personas con necesidades educativas especiales tanto en su incorporación a la universidad como a lo largo de su trayectoria académica.

- Se ha realizado la acogida de 274 estudiantes, de los cuales 141 (59% mujeres, 41% hombres) se han incorporado al censo.
- Se ha realizado la valoración, gestión y seguimiento de las necesidades de las y los 425 estudiantes censados en el servicio (51% mujeres, 49% hombres) en coordinación con los centros universitarios.

- Se han recibido y valorado 405 solicitudes de adaptaciones de alumnado preuniversitario (46% mujeres, 54% hombres) para la realización de las pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad, tramitadas con 135 centros de secundaria, de las cuales han sido atendidas 394 en colaboración con 44 tribunales.
- Se ha participado en el Proyecto NACES, cuyo objetivo es optimizar la herramienta GAUR para mejorar la gestión de las solicitudes de adaptaciones para las pruebas de evaluación de acceso a la universidad y para la gestión universitaria.
- Se ha actualizado la base de datos de titulados y tituladas con discapacidades. Este curso se han gestionado 47 plazas específicas ofertadas en prácticas extracurriculares para alumnado con discapacidad, con un incremento de 8 plazas respecto al curso pasado. Se han mejorado las condiciones de realización de las prácticas (Becas de Transición del Mundo Educativo al Laboral, Becas ONCE-CRUE, Becas Gureak, Becas Lantegi Batuak...).
- 18 docentes (61% mujeres, 39% hombres) han realizado labores de tutorización de 24 estudiantes (25% mujeres, 75% hombres) de los 3 campus.
- Se ha publicado y difundido la Guía sobre la Inclusión en la UPV/EHU dirigida al profesorado universitario.
- Se ha elaborado la Guía sobre adaptaciones en las pruebas de evaluación *online*.
- Se ha revisado y difundido la Guía de atención al alumnado con necesidades especiales en las pruebas de acceso a la UPV/EHU dirigida a los tribunales.
- En los cursos de formación y de sensibilización relacionados con la inclusión gestionados por el servicio y dirigidos al PDI, PAS y alumnado han participado 325 personas (74% mujeres, 26% hombres).
- Se han organizado 11 cursos de Lengua de Signos, 8 dirigidos a estudiantes universitarios, y han asistido 145 estudiantes (86% mujeres y 14% hombres) y 3 cursos dirigidos al profesorado universitario, habiéndose inscrito 35 docentes (57% mujeres, 43% hombres) de todas las disciplinas universitarias.
- Se han organizado 1 curso *online* sobre accesibilidad de documentos y 1 sesión *online* dirigida al profesorado universitario que imparte docencia a alumnado ciego.
- Se ha organizado una sesión formativa *online* sobre el síndrome de Asperger y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad dirigida al profesorado tutor y a las personas referentes en el ámbito de la inclusión de los distintos centros.
- Se ha organizado el IV Concurso de Carteles Universidad Inclusiva y han presentado sus obras 26 estudiantes, de los cuáles 3 han sido premiados. Se han realizado exposiciones itinerantes en los distintos centros.
- Profesorado novel: se han preparado actividades relacionadas con la respuesta a las necesidades especiales del alumnado en coordinación con el Servicio de Asesoramiento Educativo para las sesiones formativas.

8.3.2. Convertir al alumnado con diversidad funcional en un agente activo de la inclusión social tanto en la UPV/EHU como en el entorno a través de la difusión y transferencia de experiencias de éxito.

- Se ha realizado el II Encuentro "Voces del Alumnado" en los campus de Gipuzkoa y Bizkaia. En ellos han participado 15 estudiantes con discapacidad de la UPV/EHU (40% mujeres, 60% hombres) y 12 estudiantes de enseñanza secundaria (33% mujeres, 67% hombres), para intercambiar sus experiencias.
- Se ha impulsado la participación proactiva del alumnado con discapacidad en las distintas actividades que organizan los centros: sesiones de actividades prácticas, jornadas de puertas abiertas, y participación en las distintas comisiones que tienen los centros, entre otras.

8.4. DESARROLLAR POLÍTICAS INNOVADORAS QUE APORTEN SOLUCIONES CREATIVAS Y EFICIENTES PARA EL DESARROLLO DE UNA UNIVERSIDAD SOSTENIBLE.

8.4.1. Impulsar el trabajo colaborativo entre los distintos colectivos universitarios (PAS, PDI y alumnado) para resolver problemas de sostenibilidad de la propia universidad.

- En el marco de la iniciativa de sostenibilidad ambiental Berraktibatu+ Universidades, se han puesto en marcha planes de mejora ambiental en diferentes temáticas (residuos, energía, movilidad y alimentación saludable). Berraktibatu+ Universidades es un programa impulsado por la red *Global-Global Action Plan* (GAP) y apoyado por las Diputaciones Forales de Bizkaia y Gipuzkoa y otros colaboradores. A los 4 centros del Campus de Bizkaia (Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, y Facultad de Educación de Bilbao) que participaron en el curso 2019-2020 se han sumado 2 centros del Campus de Álava (Facultad de Farmacia y Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social), 3 centros del Campus de Gipuzkoa (Facultad de Informática, Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa y Centro Carlos Santamaría), y la Biblioteca Central en el Campus de Bizkaia. Han participado 187 personas (70% mujeres, 30% hombres) que incluyen PDI, PAS y alumnado.
- Se ha proporcionado asesoramiento y apoyo para mantener, desarrollar o poner en marcha comisiones y/o grupos de mejora ambiental en los centros universitarios, tanto para la preparación de auditorías enfocadas a las certificaciones de los sistemas de gestión ambiental, como para implementar medidas dirigidas a minimizar el impacto de la actividad universitaria en el medio ambiente. En el curso 2019-2020 más del 63% de los centros universitarios tienen Planes de Mejora Ambiental (PMA) vigentes.
- Se ha solicitado a la Dirección de Administración Ambiental del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno Vasco la Comunicación de productores de residuos no peligrosos de 5 centros: Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa, Centro Carlos Santamaría, Facultad de Educación, Filosofía y Antropología, Facultad de Economía y Empresa (Elcano) y Facultad de Educación de Bilbao. Asimismo, se ha solicitado la modificación de la inscripción en el Registro de Pequeños Productores de Residuos Peligrosos correspondiente a la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa.
- Se han impartido de 2 cursos de formación presenciales titulados "Buenas prácticas en la minimización de los residuos de laboratorio" dirigidos al personal técnico especialista de los centros que manejan un mayor volumen de residuos peligrosos. Han participado 26 personas (73% mujeres, 27% hombres), 12 en la Facultad de Ciencia y Tecnología y 14 en la Facultad de Farmacia.
- Se ha organizado una sesión presencial de formación sobre la "Gestión de los residuos peligrosos en los talleres y laboratorios del proyecto "Formula Student Bizkaia (FSB)", dirigida al alumnado, PDI y PAS participante en el proyecto. En dicha sesión se ha abordado tanto la de gestión interna (prevención, clasificación, envasado, etiquetado y almacenamiento) como la gestión externa (transporte y tratamiento) de los residuos. Han participado 27 personas (22% mujeres, 78% hombres).
- Como complemento a los cursos presenciales, se han desarrollado la tercera y cuarta edición del curso *online* "Buenas prácticas en el laboratorio: gestión de residuos", impartido, tanto en castellano como en euskera, con una duración de 25 horas y convalidable por 1 crédito ECTS. En ellas han participado 279 personas, tanto PDI como PAS y estudiantes, siendo el 66% mujeres, el 33% hombres y el 1% personas no binarias. La tasa de éxito de estas dos primeras ediciones ha sido superior al 90%.
- Se han coorganizado diversas actividades conducentes a la reducción del impacto ambiental mediante un consumo responsable y la correcta gestión de los residuos

(residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, lámparas fluorescentes, material de escritura...). Además, se ha puesto en marcha una campaña de promoción del uso de envases reutilizables con el objetivo de fomentar hábitos de consumo responsables entre la comunidad universitaria. Esta campaña ha comenzado con la colocación de cartelería que informa del impacto económico y ambiental negativo de los envases de un solo uso y el reparto de tazas.

- Se ha organizado el “Taller de CREA-ACCIÓN “STOP al cambio climático” en colaboración con la ONGD Jolas eta Ekin en febrero y marzo de 2020. 4 de las personas participantes en este taller (75% mujeres, 25% hombres) han puesto en marcha un proyecto para el consumo responsable de materiales en el ámbito de la pintura y escultura y para la gestión responsable de los residuos producidos en la Facultad de Bellas Artes.

8.4.2. Desarrollar los compromisos y el panel de indicadores de seguimiento de EHUagenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la UPV/EHU.

- Se ha presentado la EHUagenda por el desarrollo sostenible y el panel de indicadores en diversos eventos:
 - Jornada “Incorporando la Agenda 2030 a las Empresas de Bizkaia”, organizada por la Cámara de Comercio de Bilbao y celebrada el 15 de octubre de 2019.
 - Jornada sectorial de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) Sostenibilidad, celebradas en Oviedo y Mieres bajo el título “La Universidad en la transición social hacia la Agenda 2030”.
 - Jornada “30 años de política de cohesión de la UE: Gobernanza y Futuro” celebrada en la Facultad de Economía y Empresa (Sarriko) organizada por EuroBasque y la Fundación EDE.
 - Jornada dedicada a las Buenas Prácticas de EUSKALIT sobre la Integración de los ODS en las organizaciones celebrada el día en el Parque Tecnológico de Bizkaia. La UPV/EHU fue una de las 6 organizaciones finalistas de estos premios.
- Se ha procedido al cálculo del panel de indicadores de seguimiento de las EHUagenda por el desarrollo sostenible correspondiente al curso 2018-2019 y se ha analizado su evolución. Este panel de indicadores ha sido utilizado como referencia en el recientemente publicado manual “Cómo evaluar los ODS en las universidades” elaborado por la Red Española de Desarrollo Sostenible (REDS) en colaboración con Ecoembes.
- La EHUagenda por el desarrollo sostenible y el panel de indicadores para su seguimiento han sido incluidos como ejemplo de buena práctica en la “Guía práctica para organizaciones vascas. Cómo implementar la Agenda 2030 y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible” elaborada por el Gobierno Vasco. La UPV/EHU ha participado en el grupo motor conformado para la elaboración de esta guía: Euskadi 2030 Gunea.
- La UPV/EHU ha tomado un papel más activo en la Alianza Alavesa por el Desarrollo Sostenible coliderando junto a Unesco Etxea el despliegue del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 “Educación de Calidad” en este territorio.
- Se ha realizado una recopilación de las publicaciones científicas en revistas de impacto publicadas por personal de la UPV/EHU y que contribuyen a los 12+1 objetivos a los que se ha comprometido la universidad. Estas publicaciones están recogidas en el portal web de la EHUagenda 2030, en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) correspondiente.
- La UPV/EHU ha participado por primera vez en el ranking de *Times Higher Education* (THE) dedicado a la sostenibilidad. Ha quedado posicionada entre las 49 mejores universidades del mundo en igualdad de género y las 59 mejores en consumo responsable.
- Se ha organizado el curso de verano titulado “Universidad y Sostenibilidad: Compañeras de viaje para una gran misión” los días 29 y 30 de junio de 2020. Este

curso, desarrollado bajo la modalidad *online*, ha contado con la participación de personas de gran relevancia en el ámbito de la sostenibilidad y en particular de la educación superior. Han asistido 56 personas (82% mujeres, 18% hombres).

- Se ha puesto en marcha un curso *online* sobre sostenibilidad dirigido al alumnado de los últimos cursos de grado titulado "Integración de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en los TFG". Este curso, que se ha impartido tanto en castellano como en euskera, ha contado con la colaboración de las asociaciones Unesco Etxea e Ingeniería Sin Fronteras. En estas dos primeras ediciones del curso han participado 81 personas (72% mujeres, 28% hombres) de las cuales 28 lo han realizado en euskera y 53 en castellano. La tasa de éxito ha sido del 42%.
- La UPV/EHU ha sido galardonada por Naciones Unidas por el curso "Monetización del Valor Social Integral Generado por las Organizaciones", que ha recibido el premio MOOC 2019 de desarrollo sostenible.

8.5. AVANZAR EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DE LA SOSTENIBILIDAD.

8.5.1. Desarrollar el I Plan Piloto de Gestión Ambiental y de la Salud de la UPV/EHU.

- Se han certificado energéticamente el 76% de los edificios de la UPV/EHU, obteniendo las etiquetas de eficiencia energética A, B o C, y se ha modificado la contratación de la energía eléctrica de tal forma que en el curso 2019-2020 el 100% de la energía consumida proviene de fuentes renovables. Asimismo, para dar cumplimiento a la Ley 4/2019, de 21 de febrero, de Sostenibilidad Energética de la Comunidad Autónoma Vasca, se han iniciado los trámites para la elaboración del Plan de sostenibilidad energética de la UPV/EHU.
- Se ha celebrado la Semana Europea de la Movilidad (SEM) bajo el lema "¡Camina con nosotr@s!". Esta edición se ha centrado en los beneficios que tiene caminar y pedalear para la salud, para el medio ambiente y para la economía doméstica. Durante la misma se organizaron diversas actividades en los 3 campus encaminadas al fomento del uso de medios de transporte no motorizados y del transporte público.
- Se ha organizado la jornada "La huella ambiental y social de la UPV/EHU: ¿Cómo reducir nuestro impacto?" con el patrocinio de Copernicus Alliance - Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible y en colaboración con el equipo del proyecto EHUzarna. A esta jornada, celebrada en Bizkaia Aretoa el 9 de octubre de 2019, acudieron 25 personas (56% mujeres, 44% hombres) y fue emitida en directo por EHUtb.

8.5.2. Establecer relaciones preferentes con organizaciones, empresas, entidades públicas y privadas que trabajen de forma explícita dentro de los parámetros del desarrollo sostenible.

- Se ha solicitado y obtenido la adhesión a *United Nations Academic Impact* (UNAI), una iniciativa de Naciones Unidas cuyo objetivo es apoyar a las instituciones de educación superior en el alineamiento de sus políticas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluida la promoción y protección de los derechos humanos, acceso universal a la educación, la sostenibilidad y la resolución de conflictos.
- Se ha colaborado con la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) en el diseño y elaboración de la guía "Cómo evaluar los ODS en las universidades" y en el dossier "Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores de educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las universidades españolas."
- Se ha formado parte del grupo piloto 'Euskadi 2030 Gunea', promovido por la Secretaría de Acción Exterior del Gobierno Vasco para la implementación, desarrollo y creación de alianzas en organizaciones de Euskadi para el desarrollo sostenible. Se ha participado activamente en la elaboración de la "Guía práctica para

organizaciones. Cómo implementar la Agenda 2030 y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, principal producto las acciones llevadas a cabo entre octubre de 2019 y mayo de 2020.

- Como miembro del grupo motor de la Alianza Alavesa para el Desarrollo Sostenible, red promovida por la Diputación Foral de Álava, la UPV/EHU ha adquirido el compromiso de liderar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 “Educación de Calidad” en este territorio.

8.6. PROMOVER LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD, LA IGUALDAD Y EL DESARROLLO A TRAVÉS DE SU INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO.

8.6.1. Fomentar la puesta en marcha de proyectos de innovación que incluyan la educación para la sostenibilidad dentro del currículum de grado y posgrado.

- Se están desarrollando 7 Proyectos de Innovación Educativa (PIE) vinculados a los retos sociales, la sostenibilidad, la equidad y la solidaridad en los que están implicados 66 docentes (71% mujeres, 29% hombres), 21 profesionales externos (43% mujeres, 57% hombres), 4 estudiantes (50% mujeres, 50% hombres), y un hombre del PAS.
- En los cursos FOPU/UIPRE se ha impartido el curso “Docencia comprometida con la perspectiva de género”, impartido por 3 profesoras y un profesor (19 participantes, 79% mujeres, 21% hombres) y el Taller de Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios (35 participantes, 60% mujeres, 40% hombres).
- Se ha puesto en marcha la nueva convocatoria de proyectos de innovación IKD i³ Laborategia cuyo objetivo es la inclusión curricular de los ODS mediante metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en la indagación o la investigación, que desarrollen las competencias transversales complejas. Se han recibido 48 propuestas avaladas por 389 personas (PDI, estudiantes, PAS y profesionales externos), de las cuales se han admitido y subvencionado 28. Los proyectos se van a poner en práctica a lo largo del curso 2020-2021 y cuentan con la participación de 214 docentes (65% mujeres, 35% hombres), 3 PAS (33% mujeres, 67% hombres), 15 estudiantes (67% mujeres, 33% hombres) y 24 profesionales externos (75% mujeres, 25% hombres).
- Se ha impartido la 3ª edición del taller “¿Cómo integrar las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios?” en junio de 2019 y en modalidad *online*. En este taller, que tiene por objetivo proporcionar herramientas y modelos que ayuden al profesorado universitario que imparte docencia en los estudios de grado o posgrado a sostenibilizar sus asignaturas, han participado 33 personas (61% mujeres, 39% hombres). Su duración ha sido de 25 horas.

8.6.2. Extender el proyecto EHU Campus Bizia Lab a todos los grados de la Universidad.

- Se ha ampliado el número de proyectos y de personas de la comunidad universitaria participantes en el Programa Campus Bizia Lab (CBL). En la segunda convocatoria del CBL se han aprobado 4 nuevos proyectos y la comunidad CBL asciende a 221 personas (55% mujeres, 45% hombres), de las cuales 123 son PDI, 37 son PAS y 61 son estudiantes. Los avances realizados a lo largo del curso 2018/2019 han derivado en 29 publicaciones en revistas de impacto (5), congresos nacionales e internacionales (21) y capítulos de libros (3).
- Se ha impartido un taller semipresencial titulado “Taller sobre metodología de estudio de caso basado en proyectos de cooperación al desarrollo” dirigido al profesorado en el marco del Programa de Formación de Profesorado Universitario, en el que han participado 28 personas (57% mujeres, 43% hombres).

8.7. FOMENTAR LA CULTURA DE PAZY CONVIVENCIA.

8.7.1. Fomentar el compromiso de los/as universitarios/as con los derechos humanos.

- Se han organizado 2 (EHUgune) eventos de debate y sensibilización en torno a los derechos humanos: uno en colaboración con Gernika Gogoratuz (Bakearen ekonomiaz) y otro con el Foro Soziala (Bergizarteratzea).
- Se había planificado el desarrollo del programa Adi-adian en todas las titulaciones de Educación (con la incorporación, por primera vez, de la titulación de Educación Social de la Facultad de Educación de Bilbao). En muchos casos el desarrollo del programa ha coincidido con el confinamiento como consecuencia del COVID-19, y no se ha podido completar en su formato original.

8.8. AFIANZAR EL TRABAJO DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO.

8.8.1. Potenciar la realización del Practicum y de prácticas externas en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo.

- Se han concedido ayudas a 51 estudiantes (86% mujeres, 14% hombres) para la realización de prácticas universitarias y trabajos fin de grado en cooperación al desarrollo. Estas personas están adscritas a 6 centros universitarios.
- Se ha puesto en marcha la V edición de Gaztenpatia, programa que promueve la empatía y solidaridad entre jóvenes de países del Norte y del Sur. Han participado 6 estudiantes (67% mujeres, 33% hombres) de 3 centros universitarios y han viajado a Guatemala y Colombia, lugares en los que tiene en marcha proyectos de cooperación la Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes (Euskal Fondoa).
- Se ha aprobado una convocatoria de ayudas para la movilidad del profesorado de la UPV/EHU que tutoriza prácticas académicas y/o dirige trabajos fin de grado (TFG) en cooperación al desarrollo. La finalidad de estos viajes es facilitar la valoración de la potencialidad del contexto de cara a que el alumnado de la UPV/EHU desarrolle in situ sus prácticas o TFG. Se han aprobado 2 ayudas para dos profesores de la UPV/EHU, uno de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (viaje al Sáhara) y otro de la Escuela de Ingeniería de Bilbao (visita a El Salvador). Por motivo de la alerta sanitaria solo se ha podido realizar el primero de ellos.

8.8.2. Visibilizar el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

- Se ha celebrado la IV Feria del Voluntariado, orientada a la difusión de los valores de la solidaridad, a la promoción de la participación social de la comunidad universitaria de la UPV/EHU, y a la visibilización de la labor que realizan las entidades de nuestro entorno. Tuvo lugar de forma simultánea en los tres campus y se organizó con la colaboración con las tres agencias vascas para el voluntariado (Batekin en Álava, Bolunta en Bizkaia y Gizalde en Gipuzkoa. Tuvo una gran acogida con una asistencia global de alrededor de 700 personas a los stands de más de 120 entidades y a la veintena de actividades complementarias.
- Se ha desarrollado la IV Edición del proyecto intercultural Gaztenpatia que promueve la empatía y solidaridad entre la juventud, a través de la creatividad y el emprendimiento social. En este encuentro, que ha tenido lugar en los campus de Gipuzkoa y Bizkaia, además de la comunidad universitaria de la UPV/EHU, han participado 4 representantes de los proyectos Gaztenpatia en Guatemala y El Salvador.
- La UPV/EHU se ha adherido a la red *United Nations Academic Impact* (UNAI).

8.8.3. Impulsar la participación del alumnado en iniciativas de voluntariado social.

- Se ha procedido al reconocimiento de créditos optativos por realización de actividades solidarias y de cooperación durante el curso 2019-2020 que suman 21.960 horas (732 créditos) a 208 estudiantes de grado (76% mujeres, 23% hombres, 1% personas no binarias).
- Se ha continuado con la promoción del programa de voluntariado autogestionado: "Gu geu bolondres!" presentándolo en diversos centros universitarios y difundiendo material audiovisual en redes sociales.
- Se han continuado dando apoyo a los siguientes proyectos de voluntariado autogestionado del programa "Gu geu bolondres": "Blog SOMOS+ por la Inclusión", "Apoyo académico al alumnado de primer ciclo de ESO", "Apoyo formación lingüística *online* de personas refugiadas" y "Formación en primeros auxilios".
- Se han organizado 3 cursos monográficos sobre cooperación al desarrollo en colaboración con la asociación universitaria Ingenierías Sin Fronteras (ISF), el Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la UPV/EHU (HEGOA) y ONGD vascas.
 - El curso titulado "XX Seminario de Desarrollo, Cooperación y Tecnología", celebrado en la Escuela de Ingeniería de Bilbao y cofinanciado por el Ayuntamiento de Bilbao, cuyo objetivo ha sido abordar el concepto de Tecnologías para el Desarrollo Humano, aquellas que, poniendo en el centro a las personas y comunidades, contribuyen a un desarrollo humano sostenible que tiene en cuenta la equidad de género. Han participado 11 estudiantes (73% mujeres, 27% hombres).
 - El curso titulado "Aportaciones de Profesionales de la Nutrición y Salud a la Cooperación al Desarrollo" en colaboración con la Diputación Foral de Álava. Debido al estado de alarma el curso se ha ofertado *online* y ha tenido una excelente acogida por parte del alumnado del ámbito de la Salud. Han participado 58 estudiantes (79% mujeres, 21% hombres) de los cuales el 93% lo han finalizado.
 - El taller titulado "Videoactivismo en Gaztenpatia: comunicando en cooperación al desarrollo", dirigido al alumnado de grado y posgrado de la rama de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Se ha llevado a cabo en modalidad *online* y han participado 47 estudiantes (66% mujeres, 34% hombres).
- Se han coorganizado 9 eventos (debates, exposiciones, cineforum...) en el ámbito de la cooperación y el compromiso social. Cabe destacar el concurso de cortometrajes "Invisible express", con la temática "¿Cambio climático o emergencia climática?", organizado en colaboración con la ONGD Kultura Comunicación Desarrollo (KCD), en el que han participado 171 estudiantes (64% mujeres, 36% hombres), principalmente de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.

PROGRAMA 9. UNA UNIVERSIDAD QUE PROMUEVE EL BUEN GOBIERNO

9.1. DESARROLLAR LA E-ADMINISTRACIÓN.

9.1.1. Adecuar, mediante un nuevo aplicativo, la sede electrónica de forma que posibilite un desarrollo más eficiente de herramientas y procedimientos.

- Se ha instalado una nueva herramienta (basada en el software Tangram) para implementar la sede electrónica. Dispone de un módulo tramitador que automatiza y procedimenta el trabajo de los diferentes servicios facilitando la tramitación electrónica y el teletrabajo.
- Se han preparado cursos y formado al personal de administración y servicios en el manejo de dicha herramienta. Además, haciendo uso de sus funcionalidades, se ha profundizado en la formación del personal en la nueva Ley del Procedimiento Administrativo (39 y 40 de 2015).
- Se ha realizado un inventario de trámites, procedimientos y servicios con la participación de las diferentes unidades administrativas para su integración en la nueva sede.
- Se han definido y especificado las nuevas funcionalidades a desarrollar en la sede electrónica.

9.1.2. Avanzar en la generación de documentos electrónicos debidamente metadatados para su gestión y archivo.

- Se ha realizado una prueba piloto de conversión de diferente documentación en copia electrónica auténtica para su archivo posterior.
- Se ha procedido a la revisión de la serie documental para su adaptación a los nuevos procedimientos surgidos en el inventario.

9.1.3. Integrar la interoperabilidad del registro electrónico.

- La nueva sede está preparada para implementar el registro electrónico interconectándose directamente con la aplicación de la Administración General del Estado GEISER que dota al sistema de la función de interoperabilidad de registros en formato electrónico con otros organismos conectados a la plataforma SIR. Estamos en trámites para la firma del convenio con GEISER.

9.1.4. Impulsar y promover la firma electrónica de documentos y desarrollar la política de firma.

- Se ha redactado la nueva política de firma que actualmente está pendiente de aprobación. Se están valorando diferentes certificados de firma (Izenpe, B@k-q, Giltza, Clave, DNle, FIRMe, y certificados europeos ...).

9.2. MEJORAR EL NIVEL DE TRANSPARENCIA EN LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS.

9.2.1. Actualizar y ampliar los datos del portal de transparencia.

- Se ha actualizado el portal de transparencia avanzando en la automatización de las actualizaciones.
- Se han revisado, para su mejora, los indicadores definidos por agencias evaluadoras (Fundación Compromiso y Transparencia, Dyntra).

9.2.2. Definir y establecer la política de protección de datos y garantizar el acceso a éstos.

- Se han actualizado todos los tratamientos, tanto de gestión como de investigación, y se ha creado el registro de Actividades de Tratamiento (RAT) en el portal Babestu de la página web de la universidad.
- Se ha nombrado al delegado de Protección de Datos.

9.3. ADECUAR LAS ESTRUCTURAS UNIVERSITARIAS Y MEJORAR SU GESTIÓN.

9.3.1. Formalizar y poner en marcha la gestión de los másteres en los centros.

- Se ha trasladado parte del PAS de la Escuela de Doctorado a los centros y se ha transferido la gestión de los másteres a los mismos.

9.3.2. Concluir la reorganización departamental y gestionar la implantación del nuevo esquema departamental.

- Se ha modificado el Reglamento Marco de los departamentos.
- Se ha aprobado, en Consejo de Gobierno, la Memoria de reorganización de departamentos con la nueva estructura departamental.
- Se ha aprobado, en Consejo de Gobierno, la creación, modificación y extinción de los departamentos afectados por la reorganización.

9.4. PONER EN MARCHA EL SISTEMA DE CONTABILIDAD ANALÍTICA.

9.4.1. Finalizar el análisis y la depuración de los resultados de la Contabilidad Analítica referentes a las cuentas anuales del 2014 e iniciar los trámites para la incorporación de la información de las cuentas anuales del 2018.

- A finales del ejercicio 2018 se analizaron y depuraron los datos obtenidos de la contabilidad analítica correspondientes al ejercicio 2014, y en el año 2019, una vez efectuadas las modificaciones oportunas, se ha realizado una presentación de los mismos ante el Consejo de Dirección.
- Con las conclusiones del trabajo referente al ejercicio 2014, y detectadas las áreas de mejora para próximos ejercicios, la Sección de Contabilidad Analítica ha presentado un plan de trabajo para la obtención del cierre de la contabilidad analítica del ejercicio 2018 (último ejercicio económico liquidado y auditado), con un calendario y un cronograma de los trabajos a realizar hasta finales del año 2020. Durante los últimos meses del año 2019, se obtuvieron los catálogos definitivos de los elementos de coste y de ingresos, los correspondientes a los centros de coste y a las actividades finalistas, tanto académicas como de investigación de cada uno de éstos. Al mismo tiempo se obtuvieron las primeras vistas provisionales de las interfaces a realizar.
- Con el fin de analizar la calidad de los datos correspondientes al ejercicio 2018, durante los primeros meses del ejercicio 2020 se ha realizado un estudio comparativo

de cinco titulaciones representativas de las cinco áreas del conocimiento, obteniendo resultados coherentes y similares a la información facilitada por otras universidades.

9.5. REALIZAR UNA GESTIÓN ECONÓMICA TRANSPARENTE QUE SEA SENCILLA Y COMPRENSIBLE.

9.5.1. Mejorar la claridad de los mecanismos de presupuestación.

- Siguiendo con la línea de años anteriores, se han presentado a los vicerrectorados los datos correspondientes a la liquidación del ejercicio 2019, con sus objetivos y acciones predefinidas, y, en base a estos datos, una propuesta de Anteproyecto de Presupuestos 2020.
- En el Anteproyecto de Presupuestos 2020, se presenta un detalle del gasto de personal asignado a los diferentes centros y departamentos de la Universidad y, siguiendo las indicaciones del Consejo Social, su presupuestación se realiza en las mismas orgánicas y funcionales en las que se va a proceder a su contabilización. Al mismo tiempo, se ha realizado un esfuerzo por presupuestar los gastos estimados según su naturaleza, y los ingresos esperados en sus conceptos económicos correspondientes, incluido el remanente de tesorería estimado como resultado de la ejecución presupuestaria del ejercicio 2019.

9.5.2. Continuar difundiendo las normativas relativas a la gestión contable y al cierre de la liquidación presupuestaria.

- Desde el Servicio de Contabilidad se ha continuado con el trabajo ya iniciado en años anteriores de simplificar, detallar y dar mayor difusión a la Orden de Cierre Económico del ejercicio 2019 para facilitar su comprensión y ayudar a solucionar los problemas que pudieran surgir en el cierre de la liquidación presupuestaria de cada unidad de gasto. Siguiendo con este objetivo, la intención de este Servicio es que este tipo de normas contables y de gestión, se distribuyan directamente a todo el personal responsable de unidades orgánicas, para que la difusión y el conocimiento de las mismas sean máximas.

9.5.3. Mantener la formación del personal en el manejo de todas las funcionalidades de UXXI.

- Continuando con el procedimiento iniciado en el ejercicio anterior, un grupo de 8 personas, pertenecientes a diferentes servicios de la UPV/EHU, ha realizado reuniones mensuales con el personal de UXXI, para revisar las principales incidencias, los problemas encontrados en el uso de la aplicación y proponer mejoras dentro de cada área de trabajo.
- Para continuar con este trabajo de formación, desde el año 2019, tres personas expertas del Servicio de Contabilidad, se encargan de atender, gestionar y resolver los problemas de contabilidad de todos los usuarios de UXXI Económico de la Universidad. La función de este personal, además de la de solucionar problemas, es formar y ayudar a que cada usuario conozca mejor la aplicación contable para que le sea más útil.

9.5.4. Continuar con el análisis de los remanentes específicos incorporados y calcular las desviaciones de financiación afectada.

- En relación al cierre y a la presentación de las cuentas anuales del ejercicio 2019, se ha realizado un trabajo de análisis y una comparativa de los remanentes incorporados durante los últimos cinco ejercicios económicos, para detectar aquellos correspondientes a actividades ya finalizadas que se incorporan de forma automática año tras año. Este trabajo se ha completado con información facilitada

por el Vicerrectorado de Investigación, referente a las fechas de inicio y fin de los proyectos y contratos correspondientes a los remanentes de investigación incorporados. Adicionalmente, en el caso de remanentes incorporados para los cuales no se dispone de esta información, se ha trabajado sobre el año de creación de la orgánica para analizar el origen y la vigencia de la actividad soporte de la incorporación de remanentes.

- Al mismo tiempo, y gracias a la contabilización por orgánica de todos los ingresos y gastos de la Universidad, se ha podido calcular y presentar en el cierre económico del ejercicio 2019, un detalle de las desviaciones de financiación afectada que forman parte del cálculo del resultado presupuestario ajustado del ejercicio 2019.

9.5.5. Revisar y controlar los derechos reconocidos en años anteriores pendientes de cobro.

- Al igual que el año anterior, de cara al cierre del ejercicio 2019, se ha realizado un seguimiento de las partidas más antiguas e importantes pendientes de cobro y, como resultado, se ha reducido el importe de las mismas.

9.5.6. Poner en marcha la licitación para la adquisición de una herramienta back office que permita la gestión integral de toda la contratación administrativa que realiza la UPV/EHU.

- Está en marcha el procedimiento abierto 17/20 cuyo objeto es la implantación de un Tramitador de Expedientes Electrónicos de Contratación que permita la gestión básica de los expedientes de contratación, contenga todas las funcionalidades para la tramitación de los contratos públicos y cumpla las obligaciones legales en materia de contratación incluidas en la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014 o en cualquier otra disposición de ámbito comunitario, estatal, de la Comunidad Autónoma de Euskadi que regulen la contratación y que resulten de aplicación en el ámbito de la misma.

9.6. CREAR UN CLIMA INSTITUCIONAL QUE FAVOREZCA LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES ENTRE PDI, PASY ALUMNADO.

9.6.1. Implementar la nueva página web institucional de la UPV/EHU.

- Se ha iniciado la implementación de la nueva página web corporativa de la Universidad; así, durante este curso, se han renovado las páginas relativas a la oferta de grado, másteres, títulos propios y doctorado. Así mismo, se han diseñado y se están implementando nuevos apartados, como el relativo a los centros y a estudiar. De todos modos, debido a problemas en la homologación de las empresas de edición el proceso de renovación se ha ralentizado en los últimos 8 meses.

9.6.2. Realizar una campaña de difusión de las actividades de la Oficina de Comunicación para conseguir la implicación de la comunidad universitaria.

- A través de los contactos habituales con la red de responsables de comunicación de los centros, se ha hecho partícipe a la comunidad universitaria de las actividades de la Oficina de Comunicación, también se han formalizado los canales de comunicación y trabajo con otros servicios (Servicio Editorial, Biblioteca, Relaciones Internacionales, SOU) y se ha actualizado la información de la página web de la Oficina de Comunicación.

9.6.3. Difundir el Portal de Marca.

- Se ha dado a conocer el Portal de Marca de la UPV/EHU entre los y las responsables de distintas unidades y servicios universitarios. En la actualidad 214 profesionales

(54% hombres, 46% mujeres) de la Universidad se han inscrito en la plataforma Grafika que facilita el diseño de distintos soportes comunicativos. También se ha actualizado el Portal de Marca e incorporado la Guía de marca para plataformas digitales. Esta guía recoge las claves para el desarrollo de la marca UPV/EHU en plataformas digitales en cuanto a contenido, elementos y aplicaciones.

9.6.4. Elaborar dos números anuales de newsletter específicos para el colectivo EHUalumni.

- Se ha optado por incrementar la periodicidad de la newsletter general, que también recibe el colectivo de EHUalumni (según la última estadística se envía a los correos electrónicos de 7.097 egresados y egresadas de la UPV/EHU). Así mismo se han elaborado noticias sobre acciones de la plataforma EHUalumni, como Mentoring, protagonizadas por miembros del colectivo, y se han abierto secciones colaborativas (Photocampus) en las que pueden tomar parte, y lo han hecho, EHUalumni.

9.6.5. Implementar, en la web, un repositorio que recoja las redes sociales gestionadas por la UPV/EHU y organizar formación específica para quienes las administran.

- Se ha diseñado el repositorio, pero no se ha puesto en marcha, ya que se desarrollará dentro de la renovación de la página web institucional. Debido a la pandemia del Covid-19 no se ha realizado el curso de formación para quienes administran las redes sociales de la UPV/EHU.

9.6.6. Mejorar la accesibilidad de los sitios web y de las aplicaciones para dispositivos móviles dependientes de la UPV/EHU.

- En cumplimiento de la legislación vigente, se ha designado al Servicio de Atención a Personas con Discapacidades como Unidad Responsable de Accesibilidad de la UPV/EHU.
- Se ha elaborado *la Guía de marca para plataformas digitales*, guía que recoge las claves para el desarrollo de la marca UPV/EHU en plataformas digitales en cuanto a contenido, elementos, accesibilidad y aplicaciones.

9.7. APOSTAR POR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS COLECTIVOS UNIVERSITARIOS EN LAS ESTRATEGIAS DE GOBERNANZA.

9.7.1. Impulsar la participación estudiantil en la actividad universitaria.

- Se ha impulsado la participación de las asociaciones estudiantiles en las dinámicas del Vicerrectorado de Estudiantes; concretamente, la Asociación de Debate ADUEEE ha impartido cursos de formación de oratoria y ha colaborado en la organización de la liga de debate preG9 que se suspendió en el último momento debido a la situación generada por el COVID-19.
- Se ha continuado impulsando la participación de alumnado de cursos superiores en la tutorización de alumnado de primero. Concretamente, 148 estudiantes han participado como alumnado tutor en el programa BAT (66% mujeres, 34% hombres), en 16 centros. 3.763 estudiantes de primer curso han participado en el programa de tutoría entre iguales.
- Se ha puesto en marcha, por primera vez, un grupo motor de 21 estudiantes (86% mujeres, 14% hombres) que han solicitado participar en la dinamización de la formación y actividad del alumnado tutor de los centros durante el próximo curso 2020-2021.

9.8. IMPULSAR EL PROYECTO EHUAlumni.

9.8.1. Desarrollar un catálogo atractivo de actividades para el colectivo EHUalumni.

- Se han organizado varios cursos de formación ("Cómo cuento mi proyecto"; "Cómo brillar en una entrevista"; "LinkedIn: posiciona con éxito tu perfil"), algunos de ellos por vía telemática, debido al estado de alarma derivado del COVID-19, a los que han asistido 123 personas (63% mujeres, 37% hombres).
- Se han puesto en marcha distintas iniciativas para potenciar la participación del alumnado egresado en EHUalumni.

9.8.2. Desarrollar los programas Mentoring, Embajador y Cicerone.

- Se ha completado la cuarta edición del programa Mentoring, con 41 parejas de trabajo (personas mentoras: 46% mujeres, 54% hombres; personas mentorizadas: 61% mujeres, 39% hombres).
- Se ha potenciado el programa Cicerone que, en la actualidad, cuenta con 27 personas en 20 países y en los 5 continentes (33% mujeres, 67% hombres).

9.8.3. Potenciar interna y socialmente EHUalumni captando nuevos registros y colaboraciones.

- Se han registrado en EHUalumni 1.396 personas (60% mujeres, 40% hombres). Actualmente cuenta con 7.209 miembros (59% mujeres, 41% hombres).
- Se ha participado en las ferias de orientación universitaria distribuyendo folletos para dar a conocer EHUalumni a los padres y madres de estudiantes asistentes a las ferias.
- Se ha participado en los foros de empleo distribuyendo folletos para dar a conocer EHUalumni al alumnado de último curso y personas tituladas asistentes a los mismos.
- Se han enviado folletos y videos de EHUalumni a los actos de graduación de los centros.
- En el apartado de ocio se actualiza periódicamente la información sobre exposiciones, cine, conciertos, actividades deportivas, conferencias, reuniones y congresos que se imparten en la UPV/EHU.
- Se ha realizado una campaña de visibilización de EHUalumni.
- En la página web de EHUalumni y en las cuentas de las redes sociales se han difundido diferentes actividades realizadas en la UPV/EHU y, desde la nueva situación debida al confinamiento, se ha informado también de los pasos que se daban en la Universidad con respecto al mismo para adaptarse a la nueva realidad.

Facebook: @EHUalumni - 642 seguidores-as

Twitter: @ehualumni - 1378 seguidores-as

Instagram: ehualumni_naiz - 672 seguidores-as