



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

INFORME DE GESTIÓN 2016/2017

www.ehu.eus



INFORME DE GESTIÓN 2016/2017



Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

ÍNDICE

1. UNA UNIVERSIDAD PARA APRENDER	5
2. UNA UNIVERSIDAD INVESTIGADORA	11
3. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LA DOCENCIA.....	18
4. UNA UNIVERSIDAD QUE OFRECE OPORTUNIDADES PROFESIONALES....	23
5. UNA UNIVERSIDAD DONDE CONVIVIR	27
6. UNA UNIVERSIDAD ENRAIZADA EN NUESTRO ENTORNO.....	33
7. UNA UNIVERSIDAD ABIERTA AL MUNDO	37
8. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA SOCIALMENTE	47
9. UNA UNIVERSIDAD QUE PROMUEVE EL BUEN GOBIERNO	52

1. UNA UNIVERSIDAD PARA APRENDER

1.1. MEJORAR LAS TITULACIONES YA EXISTENTES Y CREAR TITULACIONES NOVEDOSAS Y ATRACTIVAS CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES SOCIALES Y DEL ALUMNADO

- 1.1.1. Rediseñar una nueva fase del programa EHUNDU para impulsar la mejora curricular de los grados, partiendo de los resultados observados desde su puesta en marcha hasta la actualidad.
- El Consejo de Gobierno aprobó en abril la nueva convocatoria EHUNDU-A 2017 (bienal), después de que esta fuera contrastada con los equipos de dirección de los centros.
- 1.1.2. Impulsar la adecuación de la actual oferta formativa a las necesidades de la sociedad vasca mediante la creación de titulaciones novedosas y atractivas.
- Se ha consolidado el Grado en Educación Primaria en modelo trilingüe impartido en la Escuela de Magisterio de Bilbao y en la Facultad de Educación y Deporte.
 - Se ha aprobado el Grado en Ingeniería en Automoción, en formación dual, que comenzará a impartirse en la Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz en el curso 2017/18. Además, en el Grado en Administración y Dirección de Empresas ofertado por la Facultad de Economía y Empresa en Gipuzkoa, el próximo curso se impartirá un itinerario de formación dual. Por otra parte, se está trabajando en la mención dual en el Grado en Gestión y Marketing Empresarial de la Escuela Universitaria de la Cámara de Comercio de Bilbao.
 - Se ha iniciado el diseño del doble Grado de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática en la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa.
 - El Consejo de Gobierno aprobó en julio el programa Erasmus Mundus Master *in Marine Biological Resources*, en el que participa la UPV/EHU junto con ocho universidades europeas y que se impartirá en el curso académico 2017/18.
 - La EACEA -Education, Audiovisual and Culture Executive Agency- ha seleccionado las dos siguientes propuestas de programas Erasmus Mundus, solicitadas por la UPV/EHU, para su implantación en el curso académico 2018-2019:
 - » *Erasmus Mundus Master in Marine Environment -MER* (UPV/EHU coordinadora).
 - » *Erasmus Mundus Master in Smart Cities and Communities -SAMCCs-* (UPV/EHU participante).
 - Se ha reformulado el título del Máster Universitario en Lingüística Teórica y Experimental amortizándose el título al que sustituye, el Máster Universitario en Lingüística, suprimiéndose asignaturas y modificando el carácter obligatorio y optativo de otras.
 - Se ha tramitado el convenio interuniversitario entre la UPV/EHU y la Universidad de León para reestructurar la titulación del Máster Universitario en Envejecimiento Saludable y Calidad de Vida.

- Se han tramitado en Unibasq las modificaciones de 6 titulaciones de máster universitario: Máster Universitario en Psicodidáctica, Psicología de la Educación y Didácticas Específicas, Máster Universitario Multimedia Komunikazioa UPV/EHU-EITB, Máster Universitario en Gobernanza y Estudios Políticos, Master Hizkuntzaren Azterketa eta Prozesamendua/Análisis y Procesamiento del Lenguaje, Máster Universitario en Sistemas Electrónicos Avanzados, Máster Universitario en Arquitectura (atribuciones profesionales).

1.2. FAVORECER LA REORIENTACIÓN DE LA OFERTA DE POSGRADO HACIA ÁREAS DE CRECIENTE DEMANDA E INTERÉS

1.2.1. Implantar el Plan Estratégico de los Estudios de Posgrado en sus tres ejes: Formación-Investigación, Vinculación con el territorio e Internacionalización.

- Se ha diseñado un procedimiento para sistematizar la recogida de indicadores de los másteres de acuerdo con el Plan Estratégico de los Estudios de Posgrado. Se han incorporado los datos provenientes del SIIU y progresivamente se añadirán otros indicadores que permitan reflejar la situación de los másteres con mayor grado de detalle.

1.2.2. Iniciar las gestiones necesarias para que la UEU (Udako Euskal Unibertsitatea) se constituya en un centro adscrito a la UPV/EHU y oferte el Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en modalidad no presencial y en euskera.

- Se ha elaborado una propuesta de modificación del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, para incluir la modalidad de enseñanza «a distancia» e íntegramente en euskera en las especialidades «Lengua y Literatura», «Ciencias Naturales y Matemáticas» y «Humanidades y Ciencias Sociales», para su impartición en caso de que la UEU se convierta en un centro adscrito a la UPV/EHU.

1.3. PROMOVER UNA OFERTA DE FORMACIÓN CONTINUA QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DEL ENTORNO

1.3.1. Diseñar una política específica de formación continua en colaboración con entidades sociales y empresas.

- Se han analizado los diferentes modelos de gestión de la formación continua en las universidades públicas y privadas del Estado.
- Se ha iniciado una colaboración con los centros de formación continua de la Universidad de Sevilla y de la Universidad Politécnica de Valencia, ambas universidades de referencia en este ámbito.
- Se han realizado entrevistas con empresas, asociaciones, colegios profesionales, clústeres sectoriales y entidades sociales para que participen en el diseño del futuro Plan de Formación Continua.
- Se ha realizado el diagnóstico de la situación y el análisis DAFO de la formación continua de la UPV/EHU.

1.3.2. Establecer alianzas con otras universidades del eje vasco-aquitano para desarrollar una oferta de formación continua compartida.

- Se ha intercambiado información con la Université de Bordeaux sobre la situación de la formación continua en ambas universidades.

1.3.3. Fortalecer la oferta socio-educativa de las Aulas de la Experiencia.

- En la titulación de Ciencias Humanas, ofertada en los tres campus, se han matriculado 713 estudiantes (63% mujeres, 37% hombres).
- Se han organizado Cursos Universitarios de Mayores (CUM) en los tres campus, con asignaturas optativas que no se cursaron en la titulación de Ciencias Humanas y asignaturas de los planes de enseñanza reglada de otros grados, con un total de 364 personas matriculadas (60% mujeres, 40% hombres).
- Con el objeto de completar y contextualizar los planes docentes de las asignaturas se han programado actividades variadas en los tres campus. Estas acciones han mejorado la formación ofrecida en las Aulas de la Experiencia y han proporcionado una motivación añadida al alumnado.
- Se ha colaborado con ACAEXA/AEIKE (Asociación de estudiantes y ex-estudiantes de las Aulas de la Experiencia del Campus de Álava), en actividades conjuntas para sus socias/os y el actual alumnado de las Aulas de la Experiencia. Se han difundido las actividades de las Aulas de la Experiencia en los centros socioculturales de mayores del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y en las Aulas de la Tercera Edad de la Diputación Foral de Álava.

1.3.4. Crear una Dirección de Formación Continua.

- En el Consejo de Gobierno del 26 de enero de 2017 se aprobó la creación de la Dirección de Formación Continua.

1.4. IMPULSAR EL DESARROLLO DE ESCENARIOS INÉDITOS Y CREATIVOS DE APRENDIZAJE

1.4.1. Impulsar la interdisciplinariedad en los programas formativos, ofreciendo modelos más abiertos y flexibles que permitan responder a los intereses curriculares del alumnado.

- Se ha puesto en marcha, de forma experimental, el programa Campus BiziaLab 2016/17, dentro del cual se han realizado 23 trabajos fin de grado de carácter interdisciplinar. En julio se ha abierto una nueva convocatoria para extender la estrategia de este programa a otros ámbitos.
- Se ha firmado el convenio del Proyecto de Innovación Institucional Justizia Soziala Lab con la Facultad de Derecho, que ha dado lugar a 6 trabajos fin de grado.
- Se ha iniciado una experiencia piloto de Aulas Virtuales de Curso (AVC) en la que han participado 4 titulaciones de la Facultad de Ciencia y Tecnología.
- Se ha puesto en marcha el programa intercultural GAZTENPATIA, que promueve la empatía y solidaridad entre la juventud. 28 estudiantes (71% mujeres, 29% hombres) de 8 centros están participando en proyectos interdisciplinares.

1.5. INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE ALTO IMPACTO ENTRE EL ALUMNADO DE GRADO Y POSGRADO

1.5.1. Consolidar el uso de metodologías activas de aprendizaje que garanticen el desarrollo de competencias científicas y profesionales.

- Se han impartido cinco nuevos talleres de aplicación de metodologías activas, tres en Araba, uno en Gipuzkoa y otro en Bizkaia con la participación de 97 docentes (66% mujeres, 44% hombres). Como tutoras y tutores de los mismos han participado 11 mujeres y 9 hombres.
- Se ha diseñado un taller centrado en el uso de nuevas TICs y aplicaciones en red para acompañar el desarrollo de las metodologías activas.

1.5.2. Potenciar la realización de prácticas altamente cualificadas en instituciones, entidades, empresas o servicios especializados de la propia UPV/EHU.

- Se han adjudicado 6.483 plazas de prácticas curriculares (74% mujeres, 26% hombres) que se han realizado en las 2.043 empresas e instituciones con las que se han firmado los correspondientes convenios. En lo que respecta a las prácticas extracurriculares, se han realizado 4.107 prácticas (50% mujeres y 50% hombres), de las cuales 1.986 han recibido aportación económica.

1.5.3. Potenciar la realización de Trabajos Fin de Grado, TFM y tesis doctorales en colaboración con instituciones, entidades y empresas del entorno.

- Se han realizado 214 trabajos fin de grado en empresas, en un total de 144 empresas diferentes. En relación con trabajos fin de máster y tesis doctorales, se han firmado 62 convenios con entidades e instituciones para la realización de trabajos fin de máster y 10 convenios para la realización de tesis doctorales.

1.6. IMPULSAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES VINCULADAS A LA EMPLEABILIDAD EN GRADO Y POSGRADO

1.6.1. Definir un catálogo de competencias transversales comunes para todo el alumnado de la UPV/EHU.

- Se ha diseñado un proyecto para definir las competencias transversales de la UPV/EHU.

1.6.2. Poner a disposición del alumnado formación complementaria, presencial u on-line adaptada a sus necesidades de formación (nuevas tecnologías, escritura de textos profesionales, escritura de artículos científicos, tránsito a la vida profesional, comunicación oral, entrevistas de trabajo, competencias lingüísticas etc.).

- Se ha iniciado el diseño de diversos cursos on-line sobre distintas temáticas: coeducación (dirigido a los grados de Educación y Ciencias Sociales), lenguaje inclusivo, igualdad, nuevas masculinidades, buenas prácticas en el laboratorio y sostenibilidad.

1.7. GENERAR UNA CULTURA EMPRENDEDORA EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

1.7.1. Difundir entre los colectivos de estudiantes y Personal Docente e Investigador los servicios que ofrece la UPV/EHU en materia de emprendimiento.

- Se han desarrollado actividades de fomento de la cultura emprendedora en los tres campus, en los que han participado un total de 3.357 personas (52% mujeres, 48% hombres).

1.7.2. Impulsar premios e iniciativas para fomentar el emprendimiento en los tres campus.

- Se han celebrado varios concursos y premios para fomentar el emprendimiento: Primer Torneo de B-CUBES 2016, concurso THINK BIG de ideas empresariales, premio UNlemprendedor/a INIZIA Arabacampus, concurso EKINUP, premio MANUEL LABORDE WERLINDEN a proyectos empresariales de perfil científico-tecnológico. En dichas iniciativas han participado 2.589 universitarios/as (49% mujeres, 51% hombres).

1.7.3. Mantener las junior empresas que existen en la actualidad e impulsar nuevos proyectos de esta naturaleza.

- Se han potenciado las 6 junior empresas ubicadas en Leioa, Portugalete, Bilbao y Donostia-San Sebastián, y se ha promovido la creación de 2 nuevas junior empresas en los ámbitos de las ciencias de la comunicación y de las interfaces avanzadas hombre-máquina.
- Se han creado 15 nuevas empresas y 36 se han incorporado a la fase de incubación. Estas últimas se añaden a las 20 que se encontraban en esta fase.

1.8. IMPULSAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS/AS EGRESADOS/AS

1.8.1. Apoyar y optimizar la actividad de los centros de empleo.

- Los centros de empleo han atendido a 1.155 estudiantes de la UPV/EHU (59% mujeres, 41% hombres) y realizado 947 orientaciones individuales (59% mujeres, 41% hombres).
- Cabe destacar el número de ofertas de empleo gestionadas (874 ofertas) habiéndose cumplido todos los indicadores marcados en el convenio entre Lanbide y la UPV/EHU.
- Se ha finalizado la ronda de visitas a todos los centros universitarios de los tres campus mediante las cuales se han dado a conocer los centros de empleo y se han ofrecido conferencias informativas.
- Se han organizado cursos y actividades vinculadas a la obtención del primer empleo y se ha participado en foros relacionados con la empleabilidad de personas tituladas universitarias.
- Se ha gestionado el programa de prácticas en empresas para personas tituladas Lehen Aukera (convocatoria 2016/2017).

- En el programa EPEZ XI del programa Erasmus+ Internship Graduates 74 personas (62% mujeres, 38% hombres) han realizado prácticas en empresas de Alemania, Reino Unido, Irlanda, Italia, Portugal, República Checa y Austria.
 - En el programa Erasmus+ IkaslePraktikak 2016 del programa Erasmus+ Internship 33 personas (42% mujeres, 58% hombres) han realizado prácticas en organizaciones y empresas de Alemania, Francia, Irlanda, Suecia, Noruega, Bélgica, Dinamarca, Reino Unido, Polonia e Italia.
 - Se ha gestionado el programa de Becas Santander-CRUE-CEPYME. Prácticas en empresa (Convocatoria 2016/17): 35 personas (49% mujeres, 51% hombres) han realizado prácticas en otras tantas empresas de acogida de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
 - En el programa de becas Fundación ONCE-CRUE para estudiantes con discapacidad se han adjudicado 4 becas (75% mujeres, 25% hombres).
 - 76 personas de la UPV/EHU (54% mujeres, 46% hombres) han participado en el Programa TALENTIA (Bilbao, marzo-junio 2017).
- 1.8.2. Crear una unidad de prácticas de la UPV/EHU que colabore con los centros en la gestión de las prácticas externas, tanto curriculares como extracurriculares.**
- Se ha creado la Dirección de Prácticas y Empleabilidad y ha trabajado de forma coordinada con las direcciones de Desarrollo de Campus y Relaciones Externas de los campus para la gestión de varias convocatorias de prácticas extracurriculares. Dicha Dirección ha supervisado la labor del personal técnico de los centros de empleo.
 - Se ha celebrado la primera Jornada sobre Practicum dirigida a vicedecanas/os y subdirectoras/es encargados/as de la gestión de las prácticas curriculares de grado. Participaron 18 representantes (83% mujeres, 17% hombres) de los 33 grados que cuentan con prácticas curriculares. La valoración fue muy positiva.
 - Se han analizado estrategias de mejora de las aplicaciones informáticas relacionadas con la gestión de las prácticas externas (Praktiges y Practicum) y con la empleabilidad (Lanbila y aplicativo de los centros de empleo), así como de las bases de datos de egresadas/os.
 - Se ha iniciado la revisión y actualización de la normativa de prácticas vigente desde el 2012.

2. UNA UNIVERSIDAD INVESTIGADORA

2.1. AUMENTAR LA CALIDAD Y CANTIDAD DE LAS TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS EN LA UPV/EHU

2.1.1. Diseñar convocatorias de doctorados en cooperación con entidades que deseen cofinanciarlas, para dar continuidad al programa Zabalduz.

- Se han realizado reuniones con diferentes organismos e instituciones para poner en marcha una convocatoria similar al programa Zabalduz.
- Se ha colaborado con el Departamento de Desarrollo Económico e Infraestructuras del Gobierno Vasco en el programa Berrikertu tanto en la línea de apoyo a los doctorados industriales como en la línea de contratación de doctores.
- Se está negociando con una empresa ubicada en Vitoria-Gasteiz la elaboración de una convocatoria de contratación predoctoral destinada a personas que realicen sus proyectos de investigación para la tesis doctoral en las instalaciones de dicha empresa.

2.2. APOYAR A LOS/AS INVESTIGADORES/AS NOVELES A FIN DE GARANTIZAR UN ADECUADO RELEVO GENERACIONAL

2.2.1. Fomentar el acceso al liderazgo de proyectos de investigación a nuevos/as investigadores/as.

- En las convocatorias de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2017), modalidad III proyectos Universidad-Sociedad, y en la de ayudas a grupos de investigación de la UPV/EHU (2017) se ha incorporado la posibilidad de integrar a una persona co-Investigadora Principal.
- En la convocatoria de contratación para la formación de personal investigador en la UPV/EHU (2017), se ha eliminando la valoración del currículum vitae de la persona directora, posibilitando que puedan acceder a la dirección nuevos/as investigadores/as.

2.2.2. Apoyar a los grupos de investigación en la incorporación de investigadores/as noveles.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2017), se ha puesto en marcha una nueva modalidad I: Ayudas a la Iniciación/Reincorporación en la actividad de Investigación, en la que se han concedido, hasta la fecha, tres ayudas para la incorporación de dos investigadores y una investigadora novel en grupos de investigación, dos de los cuales son del área de Ciencias Sociales y Jurídicas y uno del área de Ingeniería y Arquitectura.
- En las convocatorias de investigación se ha considerado al personal del programa Ramón y Cajal contratado en la UPV/EHU y al profesorado adjunto o que lo haya sido anteriormente y esté acreditado para una plaza permanente como si fuera personal permanente a fin de posibilitar su participación en esas convocatorias.

2.3. FOMENTAR LA CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN EN ÁREAS CON BAJA TRADICIÓN INVESTIGADORA

2.3.1. Promover la creación de nuevos grupos de investigación en áreas de baja tradición investigadora.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2017), se ha puesto en marcha una nueva modalidad II: Ayudas a los grupos de investigación que no han conseguido financiación en convocatorias anteriores, en la que se han concedido 5 ayudas para nuevos grupos de investigación, 3 del área Ingeniería y Arquitectura y 2 del área de Ciencias Sociales y Jurídicas.

2.3.2. Establecer incentivos para la incorporación de doctores/as no noeles a grupos de investigación consolidados o emergentes.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2017), se ha puesto en marcha una nueva modalidad I: Ayudas a la Iniciación/Reincorporación en la actividad de Investigación, en la que se han concedido, hasta la fecha, ocho ayudas para la reincorporación de un doctor y 7 doctoras no noeles en grupos de investigación, 4 del área de Ciencias Sociales y Jurídicas, 3 del área de Arte y Humanidades y una del área de Ciencias de la Salud.

2.3.3. Apoyar al profesorado no doctor en la realización de tesis doctorales impulsando el programa de reducción de encargo docente.

- Se han convocado las licencias conducentes a la obtención del título de Doctor/a para el segundo cuatrimestre del curso académico 2016-2017. Se informaron favorablemente el 100% de las solicitudes, de las cuales el 70% correspondían a profesoras y el 30% restante a profesores.
- Se ha mantenido la convocatoria de solicitud de reducción del encargo docente del Personal Docente e Investigador que tiene inscrita la tesis doctoral y acredita estar en proceso de realización de la misma.

2.4. FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES Y SITUACIÓN DE CADA RAMA DE CONOCIMIENTO

2.4.1. Monitorizar la calidad de la I+D+i de los grupos para su sostenibilidad y viabilidad.

- Se ha puesto en marcha, a través de la aplicación informática de grupos, un procedimiento para incorporar anualmente los datos de producción científica de los mismos, lo que permitirá implementar, en un futuro inmediato, un sistema de monitorización de la calidad de la I+D+i de los grupos.

2.4.2. Adaptar las infraestructuras, el personal de apoyo y los recursos bibliográficos a las necesidades de los/as investigadores/as.

- Se han seguido adaptando las infraestructuras de apoyo a la investigación a través del servicio SGIker con la incorporación de nuevos equipos científicos tales como: un cromatógrafo de gases acoplado a un espectrómetro de masas, ampliación del sistema de racks ventilados, enfriadora aire-agua para fitotrópico, espectrofotómetro UV visible NIR, microscopio confocal, cámara de alta presión

compatible con specs, analizador automático de ADN/ARN, PCR a tiempo real, y cromatógrafo líquido UHPLC. Además, se han realizado inversiones para mantener el equipamiento existente y adecuar los laboratorios de los edificios Martina Casiano y María Goyri con una inversión de 2,3 millones de euros.

- Se han realizado los procesos selectivos para la ampliación de 10 bolsas de trabajo de personal técnico SGIker en las siguientes áreas: Medidas Magnéticas, Nivel de Contención Biológica 3, XPS, RMN, Raman, Microscopía de Materiales, Análisis, Rayos X, Microscopía en Biomedicina y Animalario. Asimismo, el personal actual ha participado en diversas acciones formativas para actualizar sus conocimientos.
- Se ha iniciado la reorganización del personal técnico de gestión de investigación, con el objetivo de acercar a los campus la prestación del servicio de apoyo al conjunto del personal investigador. Ese proceso se ha concretado en la creación oficial de las secciones de campus del Vicerrectorado de Investigación.
- Se han incrementando las compras y los accesos electrónicos a los recursos de información para facilitar y aumentar el uso de estos por parte del personal investigador. En este sentido se han adquirido, en formato electrónico, 53.733 monografías, y se tiene acceso a 30.805 publicaciones periódicas y a 88 bases de datos.
- Se ha migrado y adaptado la nueva versión del software de gestión del Repositorio Institucional ADDI.
- Se ha firmado con las bibliotecas del Grupo G9 un convenio de colaboración para el suministro gratuito de artículos científicos entre las mismas.
- Se ha colaborado con la Fundación DIALNET en el vaciado de revistas en lengua española y en euskera, principalmente en los campos de Humanidades y Ciencias Sociales.

2.4.3. Crear tres direcciones de investigación que apoyen la actividad investigadora de las distintas ramas de conocimiento.

- En el Consejo de Gobierno de 26 de enero de 2017 se aprobó la creación de las siguientes direcciones: Dirección de Apoyo a la Investigación, Dirección de Proyectos Internacionales, Dirección de Desarrollo Científico.

2.5. FOMENTAR LA COLABORACIÓN Y LOS FLUJOS DE CONOCIMIENTO ENTRE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

2.5.1. Promover la colaboración con grupos de investigación internacionales mediante convocatorias que la favorezcan.

- Con cargo a la Modalidad III de las Ayudas de Movilidad para el fomento de la participación en proyectos internacionales de investigación (2017) se han financiado 25 acciones.
- Las ayudas para la promoción de proyectos con la UPPA (2016) se han destinado a la preparación de 5 proyectos conjuntos.

2.6. AUMENTAR EL VOLUMEN DE PUBLICACIONES DE REFERENCIA A NIVEL INTERNACIONAL EN TODAS LAS RAMAS DE CONOCIMIENTO

- 2.6.1. Establecer mecanismos (p. ej. documentos de compromiso) para impulsar la publicación de artículos de referencia internacional, teniendo en cuenta la situación de las diferentes ramas de conocimiento.
- En el programa EHUNDU-A de la UPV/EHU se ha acordado con los centros mantener o aumentar, dependiendo de cada caso, la productividad científica. Esta se analizará atendiendo a los indicadores: número de artículos publicados en revistas científicas indexadas y en revistas Q1.
- 2.6.2. Analizar la producción científica del personal investigador con el objetivo de detectar y apoyar a aquellas personas que pueden convertirse en altamente citadas (Highly Cited Persons).
- Se ha analizado la presencia de investigadores e investigadoras de la UPV/EHU en la lista confeccionada por la empresa Clarivate Analytics, que está basada en la información contenida en su base de datos (ESI), donde se reflejan los autores y autoras que han obtenido una citación más alta en relación a su temática.
 - Se han identificado (WOS) los artículos publicados en 2016 y firmados por autores y autoras de la UPV/EHU que son considerados como Hot Papers y Highly Cited Papers, es decir, en el primer caso se refiere a aquellos que en los últimos dos años han recibido suficientes citas en enero/febrero de 2017 para incluirse en el 0,1% de los mejores artículos de su campo y, en el segundo caso, a aquellos que han recibido suficientes citas para incluirse en el 1% de los mejores artículos del campo académico y año de publicación. 39 trabajos publicados en el año 2016 han sido considerados HCP y 5 HP.
- 2.6.3. Aumentar el apoyo a los grupos emergentes, con políticas de ayuda en los estadios iniciales de creación y lanzamiento.
- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2017), se ha puesto en marcha una nueva modalidad II: Ayudas a los grupos de investigación que no han conseguido financiación en convocatorias anteriores, en la que se han concedido 5 ayudas para nuevos grupos de investigación, 3 del área Ingeniería y Arquitectura y 2 del área de Ciencias Sociales y Jurídicas.

2.7. SER UNA ORGANIZACIÓN ABIERTA E INNOVADORA QUE PROMUEVA LA CULTURA DE LA COLABORACIÓN CON EL TERRITORIO

- 2.7.1. Crear un programa de movilidad de nuestro personal investigador a empresas y entidades del entorno y de profesionales a la universidad.
- Se han realizado reuniones con diferentes organismos e instituciones para poner en marcha una convocatoria que favorezca el intercambio de personal entre la UPV/EHU y empresas y entidades del entorno.

2.8. SER AGENTE DE REFERENCIA EN EL CRECIMIENTO INTELIGENTE Y SOSTENIBLE PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DEL PAÍS VASCO

2.8.1. Desarrollar actividades de comunicación dirigidas a empresas, entidades y a la sociedad en general, para visibilizar las capacidades y resultados en la I+D+i de la UPV/EHU.

- La oferta científico-tecnológica de la UPV/EHU ha estado presente en 20 encuentros empresariales orientados a la transferencia de tecnología.
- Se han mantenido 126 encuentros bilaterales entre grupos de investigación y empresas interesadas en la transferencia de resultados de investigación y activos científico-tecnológicos de la UPV/EHU.
- Se han organizado 4 encuentros con participación de distintos grupos de investigación y corporaciones industriales con intereses en varios ámbitos y disciplinas de la ciencia.
- Se han desarrollado actividades de fomento de la cultura emprendedora en los tres campus: seminarios, talleres de emprendimiento y creatividad, Zitek Bilbao Valley Entrepreneur Day, el proyecto «Aprender a Emprender», el taller de emprendimiento INIZIA-AGUDEZIA, ETORKIZULAN, el concurso EKINDUZ, el concurso THINK BIG, los premios INIZIA Arabacampus, los premios ABIATU, talleres de búsqueda de oportunidades, la Sustainable Week, los ZitekCoffees y charlas de difusión ZITEK. Han participado 3.357 personas (52% mujeres, 48% hombres).
- Se ha realizado un diagnóstico tecnológico con grupos de investigación del ámbito de Bio-Salud para analizar su posible contribución al mercado mediante la creación de nuevas empresas y/o la transferencia de su tecnología a través de partenariados con empresas interesadas. Se han analizado 16 posibles oportunidades de las cuales 4 han sido seleccionadas para la elaboración de una hoja de ruta para su transferencia al mercado.

2.8.2. Crear nuevas estructuras de investigación tanto en los ámbitos de nuestro Campus de Excelencia Internacional y la estrategia RIS3 del País Vasco como en otras áreas que cuenten con apoyo externo.

- Se ha firmado un Memorando de Entendimiento para el lanzamiento de un Laboratorio Transfronterizo de Cooperación (LTC) entre la UPV/EHU, la Université de Bordeaux y el Centro de Excelencia de Matemática Aplicada del País Vasco, BCAM, en el ámbito de las matemáticas y sus aplicaciones.
- Se ha creado el Laboratorio Transfronterizo de Cooperación (LTC) «Física y Química Teóricas en la Escala Cuántica – QuatumChemPhys», entre la UPV/EHU, la Université de Bordeaux y el Donostia International Physics Center, en el que también participan el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), el Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) y el Instituto Politécnico de Burdeos (Bordeaux INP).
- Se ha creado un Laboratorio de Investigación Conjunto en el ámbito del "Data Science" entre la UPV/EHU, Tecnalia y el BCAM, dentro del marco del Aula Tecnalia de la Escuela de Ingeniería de Bilbao.

2.9. ACERCAR AL TEJIDO SOCIOECONÓMICO EL CONOCIMIENTO Y LAS CAPACIDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS DE LA UPV/EHU

2.9.1. Impulsar las colaboraciones UPV/EHU-Empresa en partenariados europeos y la participación en grandes iniciativas (Horizon 2020, Fondos estructurales 2014-20, Knowledge Innovation Communities-KICs...) con el objetivo de incrementar el retorno obtenido.

- Se ha presentado en el Instituto Europeo de Tecnología (EIT) la propuesta de la KIC AVM: Accelerating Innovation and Business Creation in European Manufacturing, en la que la UPV/EHU es miembro del grupo nuclear de socios. La colaboración de la UPV/EHU con Tecnalia, la Université de Bordeaux y otros socios del País Vasco y Aquitania ha impulsado la creación de un Research and Innovation Centre (RIC) en la Eurorregión Euskadi-Aquitania en el marco de esta KIC.
- Se ha aprobado el título propio de máster de la UPV/EHU Master in Offshore Renewable Energy - MORE, con la colaboración de la Universidad de Strathclyde (Escocia), Norwegian University of Science and Technology (Noruega), y la École Centrale de Nantes (Francia). Además, en este máster colaboran distintas entidades del País Vasco, entre las que destacan Tecnalia, el Clúster de la Energía del País Vasco e Iberdrola.

2.9.2. Apoyar a los grupos de investigación en la comercialización de la oferta tecnológica para incrementar los contratos con empresas y el licenciamiento de patentes y registros de software.

- Durante el año 2016, se han firmado cerca de 1.000 contratos de investigación con empresas y entidades externas en las que han participado más de 200 grupos de investigación y cerca de 550 organizaciones.
- Durante el 2016, la cartera de activos tecnológicos ha incluido 186 invenciones protegidas por 299 patentes, 10 de las cuales han sido prioritarias durante este periodo, y se han firmado 6 contratos de licencia para la explotación de activos tecnológicos de la UPV/EHU por parte de empresas.
- En el mismo periodo han tenido lugar 20 procesos de evaluación de tecnologías de la UPV/EHU por parte de empresas y entidades de inversión en capital riesgo tecnológico especializadas en distintas áreas de la ciencia.

2.9.3. Favorecer el Programa de comunicación científica a través de distintas estructuras y eventos: Cátedra de Cultura Científica, Semana de la Ciencia, Jóvenes en los laboratorios...

- La decimosexta edición de Zientzia Astea, celebrada en noviembre en Bilbao, Donostia-San Sebastián y Vitoria-Gasteiz, recibió 28.000 visitantes. Se instalaron 50 stands y se celebraron 41 talleres, 25 itinerarios didácticos, 6 conferencias, 4 exposiciones, espectáculos científicos para los/as más pequeños/as, el programa de monólogos científicos Zientzia Club y tres concursos fotográficos. Cabe destacar la dedicación y participación de 533 personas (51% mujeres, 49% hombres) entre PDI, alumnado y PAS de la comunidad universitaria.
- Se ha llevado a cabo el desarrollo y gestión de contenidos en diversos formatos digitales. Destacan, entre otros, los blogs Mapping Ignorance, Mujeres con ciencia, Cuaderno de Cultura Científica, Zientzia Kaiera o el agregador Cienciaesfera.

Informe de gestión 2016/2017

- Se ha organizado el concurso online Cienciaclip (a través de youtube) orientado a jóvenes de enseñanza secundaria.
- La Cátedra de Cultura Científica de la UPV/EHU ha colaborado con el Azkuna Zentroa de Bilbao en la ejecución del Programa Zientziateka.
- Se ha organizado el evento Naukas 2016 en septiembre.
- Se ha colaborado con el DIPC en la organización y celebración de Passion for Knowledge, en septiembre y octubre de 2016.
- Se ha organizado y celebrado el simposio Basque Diaspora Akademikoa.
- Se ha participado en la Zientzia Azoka organizada por Elhuyar en abril de 2017.

3. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LA DOCENCIA

3.1. INCREMENTAR LA VALORACIÓN DE LA DOCENCIA DE CALIDAD POR PARTE DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y DE LA SOCIEDAD VASCA

3.1.1. Fortalecer las estrategias de desarrollo académico profesional.

- Se ha implantado el programa IRAKER en el que participan 18 docentes adjuntos (61% mujeres, 39% hombres) con el apoyo de mentores y mentoras de docencia e investigación.

3.1.2. Implicar a los y las mejores docentes de la UPV/EHU en programas de formación del profesorado.

- Se ha definido el papel de la mentoría, se han seleccionado un total de 11 mentores y 8 mentoras para IRAKER y se ha formado el primer equipo.

3.1.3. Prestigiar la docencia de calidad a través de su reconocimiento público.

- Tras la presentación y firma de compromiso EHUNDU-A 2017 se ha comenzado a definir la nueva convocatoria de equipos estructurados IKD, para visibilizar y potenciar la labor de los grupos docentes de calidad.

3.2. NORMALIZAR EL USO DE PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

3.2.1. Graduar los procedimientos de evaluación de manera que marquen hitos escalables en el desarrollo docente.

- Se ha recabado información relacionada con los procedimientos de evaluación del profesorado de otras universidades.
- Se está trabajando en la adecuación del cuestionario de opinión del alumnado sobre la docencia del profesorado, con objeto de que se adapte mejor a las titulaciones de grado y posgrado.
- Se está elaborando una normativa específica sobre la evaluación del profesorado.

3.2.2. Acreditar externamente el programa Docentiaz.

- Se ha remitido la documentación a Unibasq para certificar externamente el programa Docentiaz. Se espera que el panel de evaluadores y evaluadoras realice la visita a la UPV/EHU en octubre de 2017.

3.3. FORTALECER EL LIDERAZGO COMPARTIDO EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DE TITULACIONES Y CENTROS

3.3.1. Contribuir a la consecución de la acreditación institucional de titulaciones y centros.

- Se ha renovado la acreditación de 4 grados y 13 másteres, además de un Erasmus Mundus acreditado directamente por la agencia europea.
- Se han realizado y enviado los informes para la acreditación de 2 grados y 12 másteres. Las visitas externas tendrán lugar en el primer trimestre del curso 2017/18.
- Se ha diseñado el plan de trabajo para conseguir la certificación de la implantación de los SGIC mediante el Programa AUDIT, implicando a la totalidad de los centros por medio del documento de compromiso del programa EHUNDU-A.
- La Facultad de Farmacia ha obtenido la certificación de la Implantación del SGIC mediante el Programa AUDIT.

3.3.2. Formar a los equipos directivos (equipos decanales/ de dirección y departamentos) en el modelo de gestión avanzada.

- La Facultad de Ciencia y Tecnología ha obtenido la doble evaluación positiva AUDIT+MGA, por Unibasq y Euskalit. Ha recibido de Euskalit la A de plata por su modelo de gestión avanzada.
- Se ha impartido un curso de formación a los equipos de dirección de la Facultad de Psicología y de la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz para que se presenten a la doble evaluación AUDIT-MGA. Han participado 16 personas (69% mujeres, 31% hombres).
- Se ha convocado un curso de formación interno de evaluadores y evaluadoras de AUDIT que contribuya a la consecución de la acreditación externa. Han participado 27 personas (67% mujeres, 33% hombres), tanto PDI como PAS, responsables directos de la gestión de los centros.
- Se ha realizado la evaluación interna del SGIC de la Facultad de Farmacia y de la Escuela Universitaria de Magisterio de Leioa, con la participación de 10 personas evaluadoras de la UPV/EHU (50% mujeres, 50% hombres). Esta actividad es previa a la visita externa de Unibasq.
- Mediante el programa EHUNDU-A 2017 se ha potenciado la realización de planes estratégicos en la totalidad de los centros nuevos de la UPV/EHU. Cinco de los siete centros ya han comenzado a diseñar su plan estratégico. Se está en proceso de formación de los equipos de dirección y de elaboración de los planes en un total de nueve centros.

3.4. PROMOVER UNA CULTURA ORGANIZATIVA BASADA EN LA SINERGIA Y EN ORIENTACIONES COMPARTIDAS (COMUNICACIÓN, RECONOCIMIENTO MUTUO E ILUSIÓN)

3.4.1. Apoyar y fortalecer la dinámica interna de los centros universitarios (programa EHUNDU).

- Dentro del programa EHUNDU-A 2017, y una vez firmado el documento de compromiso con la totalidad de los centros de la UPV/EHU, se ha diseñado o revisado su mapa de procesos para realizar un buen despliegue del mismo y alcanzar un alto grado de gestión interna a fin de obtener la certificación del diseño y posterior certificación de la Implantación de los SGIC de cada centro.

3.5. FACILITAR LA COMUNICACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA, PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS Y OTRAS ACTIVIDADES

3.5.1. Estrechar las relaciones con las redes de Formación Profesional y de Bachillerato.

- El Servicio de Orientación Universitaria ha atendido de forma personalizada a más de 4.500 personas. El 60% de estas consultas han sido telefónicas, el 27% por correo electrónico y el 13% presenciales.
- Se han impartido sesiones informativas sobre la UPV/EHU fuera de la CAPV atendiendo demandas específicas (Liceo Bernat Etxepare de Bayona).
- Los centros han celebrado sesiones informativas en centros de Educación Secundaria para informar sobre sus titulaciones de grado.
- Se ha editado la «Guía del Servicio de Orientación Universitaria» cuyo contenido se ha presentado al personal orientador de los centros de Educación Secundaria, Centros de Educación para Adultos y Berritzegunes, y se ha puesto a disposición en formato digital.
- Se ha celebrado el Programa de Actividades Prácticas de Orientación en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Se han ofertado 52 actividades prácticas en 63 titulaciones pertenecientes a 16 centros, en las que han participado 3.174 estudiantes (62% mujeres, 38% hombres). El alumnado que ha tomado parte procede de 147 centros de Educación Secundaria de la CAPV.
- Se han celebrado las Ferias de Orientación Universitaria en los tres campus, entre el 28 de enero y el 11 de febrero de 2017, con un total de 9.725 personas asistentes (69% mujeres, 31% hombres).
- A las Jornadas de Puertas Abiertas celebradas en los tres campus han asistido un total de 5.536 personas (63% mujeres, 37% hombres). El alumnado participante procede en su mayoría de centros de Educación Secundaria de la CAPV y de las siguientes comunidades autónomas y regiones: Navarra (28 centros), Cantabria (7 centros), La Rioja (7 centros), Castilla y León (6 centros), Asturias (1 centro), Islas Baleares (1 centro), Islas Canarias (1 centro) y País Vasco Francés (Bayona).
- Se ha celebrado la Jornada de Información y Orientación dirigida al alumnado que accede a la universidad a través de la prueba para mayores de 25 y 45 años, y por medio de la acreditación de experiencia laboral y profesional, con un total de 69 personas asistentes (62% mujeres, 38% hombres).
- Se ha editado el documento de Oferta de Estudios de Grado curso 2017/18 que recoge la oferta completa de grados y las especialidades/menciones/itinerarios existentes en cada uno de ellos.

3.5.2. Difundir la oferta académica en la diáspora vasca.

- Se ha contactado con 182 Euskal Etxea-s de todo el mundo proporcionándoles información detallada sobre la oferta académica de la UPV/EHU, tanto de grado como de posgrado.

3.6. DAR A CONOCER LA CONTRIBUCIÓN QUE REALIZA LA UPV/EHU A SU ENTORNO

3.6.1. Aumentar la presencia de los y las profesionales de la UPV/EHU en los medios de comunicación.

- La base de datos Adituak cuenta, en la actualidad, con la participación de 575 profesionales (35% mujeres, 65% hombres) de la universidad dispuestos y dispuestas a colaborar con los medios de comunicación. Durante el último año ha aumentado el número de participantes en un 10%. El objetivo de esta guía es facilitar a los medios de comunicación la localización de especialistas de la propia universidad, para que ese valor añadido que representa el conocimiento encuentre otra vía de acceso a la sociedad.

3.6.2. Intensificar la divulgación de la ciencia en la sociedad.

- Durante este curso la Oficina de Comunicación de la UPV/EHU ha organizado un total de 32 ruedas de prensa y ha remitido a los medios de comunicación 423 notas de prensa de distinta índole, de las cuales más de una cuarta parte han estado relacionadas con proyectos o grupos de investigación.
- En este curso académico los SGIker han acogido un total de 45 visitas de tipo divulgativo. Como fruto de las mismas, 492 personas del ámbito de la investigación, la empresa y los medios de comunicación han conocido, de primera mano, las capacidades y aplicaciones de la tecnología disponible en los SGIker.
- Desde el Servicio de Animalario perteneciente a los SGIker se ha realizado un video divulgativo (<https://youtu.be/w3Nal94pls4>) para difundir el tema de la ética en la investigación con animales.
- Los SGIker han participado en otros 8 seminarios y congresos en los que se han realizado aportaciones científicas mediante conferencias orales o pósters.

3.7. VISIBILIZAR Y DIFUNDIR LA ACTIVIDAD DOCENTE INNOVADORA DE LA UPV/EHU EN ÁMBITOS LOCALES E INTERNACIONALES

3.7.1. Fortalecer las relaciones con otras universidades públicas, en particular con aquellas en las que se utiliza el euskera como lengua vehicular, con el objetivo de compartir experiencias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

- Se han afianzado las relaciones bilaterales con la Université de Bordeaux, la Université de Pau et des Pays de l'Adour y la Universidad Pública de Navarra en temas de innovación en docencia y gestión. Se ha celebrado la Week 26 en la Université de Bordeaux con la colaboración de Euskampus.

- Se ha comenzado con la preparación del congreso EuroSoLT 2019, cuya sede será la UPV/EHU.
- 3.7.2. Aumentar el número de grupos especializados de innovación educativa que trabajen en entornos internacionales.**
- Se ha concedido financiación a dos nuevos grupos HBTAdituak, con lo que la UPV/EHU dispone de once equipos especializados de innovación en activo.
 - Se ha impulsado la información sobre los congresos internacionales de innovación educativa para facilitar la labor de los grupos especializados.

4. UNA UNIVERSIDAD QUE OFRECE OPORTUNIDADES PROFESIONALES

4.1. APOYAR EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE LA CARRERA ACADÉMICA (PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR)

- 4.1.1. Desarrollar actividades de formación dirigidas a facilitar la promoción del Personal Docente e Investigador.
- Se ha puesto en marcha la primera convocatoria del programa IRAKER que tiene como objetivo facilitar al profesorado adjunto la obtención de la acreditación como profesorado agregado o titular, así como la preparación del plan docente de cara a las pruebas de oposición. En el mismo han participado 18 personas con perfil Personal Docente e Investigador (61% mujeres, 39% hombres) con el apoyo de 19 mentores/as de docencia e investigación (42% mujeres, 58% hombres).
 - Se han impartido seminarios para orientar en el diseño de proyectos de innovación educativa con una aproximación SoTL (Scholarship of Teaching and Learning).
 - Los SGIker han desarrollado 12 actividades formativas de carácter científico y tecnológico, en las que han participado 158 docentes e investigadores-investigadoras (57% mujeres, 43% hombres). De estos/as, 40 son PIF (60% mujeres, 40% hombres).
 - Los SGIker han participado en la acción formativa del SAE, Taller de Sexenios, con 129 participantes de los tres campus (60% mujeres, 40% hombres).
 - Los SGIker han impartido dos sesiones de talleres de iniciación a la investigación: una en el Máster de Cuaternario, cambios ambientales y huella humana, con 11 asistentes (54% mujeres, 46% hombres) y otra en el Máster Universitario en Dirección Empresarial desde la Innovación y la Internacionalización, con 6 participantes, todos hombres.
 - Se ha impartido un taller de iniciación a la investigación al alumnado de la Escuela de Máster y Doctorado de la UPV/EHU, con 28 participantes (61% mujeres, 39% hombres).

4.2. GARANTIZAR UN ADECUADO RELEVO GENERACIONAL DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

- 4.2.1. Implementar un programa de formación global (docente, en investigación y en gestión) que apoye la acreditación del Personal Docente e Investigador novel.
- El programa IRAKER ha dado sus primeros pasos con la participación de 18 docentes adjuntos (61% mujeres, 39% hombres) y con el apoyo de mentores de docencia e investigación.

- 4.2.2. Consolidar estrategias de tutorización integradas en los departamentos para asesorar y apoyar al profesorado novel en el diseño y desarrollo de su carrera académica.
- Se ha definido en qué consiste la mentorización del profesorado novel por parte del profesorado más experimentado de la UPV/EHU.
 - Se ha retomado el programa de tutorización integrada en los departamentos, conocido como Programa de Compromisos para profesorado laboral interino que está cubriendo plaza de adjunto vacante. El objetivo es implementarlo durante el primer cuatrimestre del curso académico 2017-2018.

4.3. MEJORAR LAS CONDICIONES PARA DESARROLLAR UNA CARRERA PROFESIONAL ALINEADA CON LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD (PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS)

- 4.3.1. Retomar los procesos de valoración de puestos de trabajo y la actualización de las monografías.
- Se han llevado a cabo intervenciones puntuales en la estructura de determinados servicios que en algún caso han supuesto la necesidad de crear la monografía correspondiente.

4.4. ADAPTAR LA ESTRUCTURA DE GESTIÓN A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LA UPV/EHU (PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS)

- 4.4.1. Actualizar la Plantilla de referencia y avanzar en el desarrollo del acuerdo de garantías laborales del 17 de septiembre de 2014.
- El grupo de trabajo constituido en el marco del proceso de reorganización de centros y compuesto de forma paritaria por personas representantes de las organizaciones sindicales y de la UPV/EHU, ha avanzado en las actuaciones que tenía encomendadas en relación con la actualización de la plantilla de referencia.
 - Se ha negociado en las pertinentes comisiones de planificación la normativa relativa a 3 materias: Reglamento de gestión de bolsas de trabajo, Reglamento de procedimiento baremado de comisiones de servicio y Reglamento de procedimiento baremado de asignaciones de funciones. El 18 de julio de 2017 se firmaron los acuerdos correspondientes a las tres materias con tres de las organizaciones sindicales (ELA, STEILAS y UGT).
- 4.4.2. Revisar la estructura de los servicios universitarios e instaurar nuevos modos de organización y procedimientos de gestión adaptados a los mismos.
- Durante este curso se han analizado diversas estructuras organizativas del PAS, llevándose a cabo modificaciones en la Relación de Puestos de Trabajo, así como adaptaciones de los correspondientes organigramas.

- Previa negociación con las organizaciones sindicales en las comisiones de planificación correspondientes, el Consejo de Gobierno aprobó cambios de RPT en las sesiones celebradas los días: 3 de noviembre de 2016; 26 de enero de 2017, 6 de abril de 2017 y 11 de mayo de 2017.
- Dentro del compromiso de revisión de la estructura de los servicios universitarios se ha presentado a las comisiones de planificación la adaptación de los organigramas de la Vicegerencia de las TICs y de la Biblioteca Universitaria.

4.5. APOYAR AL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS A LO LARGO DE SU RECORRIDO PROFESIONAL (PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS)

4.5.1. Elaborar un plan de acogida que facilite la incorporación de nuevo personal.

- Se ha elaborado un primer borrador del plan de acogida, que en estos momentos se encuentra en fase de revisión y mejora.

4.6. CREAR ENTORNOS DE TRABAJO QUE INCIDAN DE MANERA POSITIVA EN LA SALUD FÍSICA, MENTAL Y SOCIAL DE LAS PERSONAS (PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS/PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR)

4.6.1. Adoptar nuevas medidas que favorezcan la conciliación entre la vida laboral y familiar.

- Se ha avanzado en la mejora de la conciliación entre la vida laboral y familiar mediante la adopción de medidas en distintos ámbitos:
 - » Se han introducido algunas variaciones en la Circular de jornada y calendario para los años 2016 y 2017, tales como la posibilidad de acogerse a jornadas diferenciadas (normalizada, mixta e intensiva), la ampliación del margen de flexibilidad horaria y la mayor flexibilidad en el disfrute de las horas correspondientes a los permisos.
 - » Se han ofertado cursos relativos a técnicas de manejo de estrés, coaching, dinámica de grupos o inteligencia emocional. Asimismo, se ha presentado al Comité de Seguridad y Salud Intercampus un borrador de Protocolo de resolución y mediación de conflictos, que se encuentra en fase de alegaciones.
 - » En los casos de reincorporación tras larga ausencia, se ha arbitrado la medida consistente en autorizar la continuación temporal de la persona sustituta, para facilitar la formación y adaptación al puesto de trabajo de la persona que se reincorpora.
 - » En cuanto al factor de inseguridad por el futuro, se deben destacar los acuerdos adoptados en relación con los procesos de OPE 2016 que se siguen desarrollando a lo largo de 2017.
 - » El Gabinete de Formación, Estudios y Planificación ha ofertado cursos relativos a liderazgo, gestión de equipos, gestión emocional y resolución de conflictos.

4.6.2. Avanzar en la implantación del teletrabajo.

- Se ha implantado de forma definitiva la modalidad de trabajo no presencial mediante la fórmula del teletrabajo para el Personal de Administración y Servicios de la UPV/EHU.

4.7. IMPULSAR Y DESARROLLAR UNA FORMACIÓN COMPARTIDA ENTRE PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS)

4.7.1. Apoyar la formación e información en materia de prevención de riesgos laborales.

- Los SGIker han impartido, durante el mes de marzo de 2017, el curso teórico de formación especializada en bioseguridad y biocontención en el que han participado 20 personas (65% mujeres, 35% hombres) tanto del colectivo del Personal Docente e Investigador como del de Personal de Administración y Servicios de la UPV/EHU.

5. UNA UNIVERSIDAD DONDE CONVIVIR

5.1. ADECUAR LAS INFRAESTRUCTURAS A NUEVAS NECESIDADES FORMATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN

5.1.1. Avanzar en las relaciones con el Gobierno Vasco, la Diputación Foral de Bizkaia y el Ayuntamiento de Bilbao para construir la nueva Facultad de Medicina y Enfermería junto al Hospital Universitario de Basurto.

- Se han realizado diversas reuniones con el Gobierno Vasco, la Diputación Foral de Bizkaia y el Ayuntamiento de Bilbao para tratar la construcción de la nueva Facultad de Medicina y Enfermería.

5.1.2. Mejorar las condiciones de habitabilidad y trabajo de los espacios e instalaciones.

- **Álava:** Se ha inaugurado el centro de investigación Micaela Portilla. Asimismo, se han desarrollado actuaciones de mejora en aulas y laboratorios de diversos centros: Facultad de Educación y Deporte, Escuela Universitaria de Ingeniería y Facultad de Farmacia.
- **Gipuzkoa:** Se han realizado pequeñas obras de reforma para mejorar las condiciones de los centros del Campus: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología – edificio II, Facultad de Químicas y Facultad de Derecho.
- **Bizkaia:** Se han llevado a cabo numerosas actuaciones entre las que cabe mencionar el mantenimiento de las líneas de vida existentes, la unificación de las bibliotecas de la Escuela de Ingeniería de Bilbao y la finalización de la cubierta de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.

5.2. MEJORAR LA ACCESIBILIDAD DE LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

5.2.1. Establecer cauces de comunicación con las asociaciones de personas con problemas de accesibilidad para conocer sus necesidades.

- **Álava:** En desarrollo del Plan de Accesibilidad del Campus y con el fin de garantizar la accesibilidad universal, se está estudiando la manera de mejorar el acceso al edificio del Vicerrectorado del Campus de Álava y se ha continuado con los trabajos de revisión de las puertas automáticas instaladas en los accesos principales de los edificios.
- **Gipuzkoa:** Se han llevado a cabo diversas tareas de mejora de accesibilidad tanto en los centros como en los espacios del propio Campus.
- **Bizkaia:** Se han identificado los puntos problemáticos en materia de accesibilidad del Campus. En el Colegio Mayor Miguel de Unamuno se han adaptado algunos espacios.

5.3. MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS OFRECIDOS

5.3.1. Avanzar en la mejora de los servicios que ofrecen las bibliotecas universitarias y analizar la posibilidad de ampliar el horario de las salas de estudio.

- **Álava:** Se han habilitado salas de estudio en la Facultad de Educación y Deporte del 4 al 22 de enero y del 20 de mayo hasta el 14 de julio. Esta oferta complementa el horario habitual de las salas de estudio del aulario Las Nieves.
- **Gipuzkoa:** Se han abierto salas de estudio en el nuevo Centro Elbira Zipitria en lugar de hacerlo, como hasta ahora, en el Centro Ignacio María Barriola. Se ha continuado también con la apertura del Centro Carlos Santamaría los sábados a la mañana durante el curso académico.
- **Bizkaia:** Se han realizado reuniones con los responsables del Área de Juventud y Deporte del Ayuntamiento de Bilbao para mejorar la coordinación de los horarios de apertura y cierre de los espacios que ofertan tanto la Universidad como el Ayuntamiento para que el alumnado pueda estudiar en época de exámenes.

5.3.2. Proporcionar espacios de uso compartido para las asociaciones de estudiantes en los distintos campus.

- En función de sus necesidades, los miembros del Consejo de Estudiantes y sus representados y representadas han podido disponer de espacios en los 3 Campus.
- **Álava:** Diversas asociaciones al margen del Consejo de Estudiantes así como alumnos y alumnas a título personal o colectivo han solicitado el uso puntual de espacios en el aulario de Las Nieves y el Pabellón Universitario, petición que en todos los casos les ha sido concedida previa descripción de las actividades que tenían previsto desarrollar. Por otro lado, el Consejo de Estudiantes del Campus cuenta con un espacio de trabajo en el Pabellón universitario.
- **Gipuzkoa:** El Consejo de Estudiantes del Campus continúa ubicado en el Centro Carlos Santamaría, donde se habilitó y cedió el uso de un espacio en la zona de entrada del edificio.
- **Bizkaia:** Este Campus cuenta con la Ikasletxea del área de Leioa.

5.4. IMPULSAR INICIATIVAS QUE CONTRIBUYAN A ADQUIRIR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

5.4.1. Promover marcos de colaboración estables con las entidades del entorno para ofrecer una oferta deportiva atractiva y de calidad.

- **Álava:** Se sigue desarrollando el convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz por el que los miembros de la comunidad universitaria y, en particular los de la Facultad de Educación y Deporte, para el desarrollo de sus actividades docentes, disfrutan de un acceso a las instalaciones deportivas municipales en condiciones ventajosas. También se mantienen los acuerdos con entidades privadas mediante los que se obtienen descuentos en las tarifas de uso de varios gimnasios e instalaciones deportivas de la ciudad.

- **Gipuzkoa:** Se han organizado campeonatos deportivos de invierno y primavera en 26 modalidades tanto individuales como colectivas, en categoría masculina y femenina y equipos mixtos. Además, durante el curso académico se han desarrollado cursos de promoción en 23 modalidades deportivas y, en primavera, se han llevado a cabo 11 actividades de Deporte y Aventura en la naturaleza. Además, se han organizado otras actividades puntuales, relacionadas con el medio ambiente y su uso racional, aire, agua, monte, nieve...
 - **Bizkaia:** Se han realizado reuniones con la empresa gestora del Polideportivo de la UPV/EHU, con el Club Martiartu y con Bilbao Kirolak para mejorar la oferta deportiva de la UPV/EHU destinada a estudiantes, PDI y PAS.
- 5.4.2. Negociar con las empresas adjudicatarias de comedores, cafeterías y *vending* la utilización de alimentos ecológicos y saludables.
- **Álava:** Se ha avanzado en el objetivo de dar prioridad a los alimentos ecológicos y saludables. En concreto, en las máquinas de *vending* se ha incluido un ícono identificador de tales alimentos (una manzana verde). Ello se une al resto de acciones desarrolladas con la empresa adjudicataria del *vending*, tales como la instalación de máquinas de bajo consumo energético, el control de los gases refrigerantes (no contienen HCFCs ni HFCs) o la inclusión de productos de comercio justo.
 - **Gipuzkoa:** Se ha reorientado la adjudicación del servicio de *vending* con un enfoque saludable, obligando a la empresa adjudicataria a incluir un porcentaje de productos sin azúcares, sal ni altos niveles en calorías. En paralelo, se ha iniciado un trabajo de análisis del nivel de satisfacción de los usuarios y usuarias acerca de la calidad de los menús. Un grupo de estudiantes del proyecto IKD Gazte ha trabajado también sobre la comida saludable –a través de cuestionarios dirigidos al alumnado– y en mayo se realizó una exposición de los resultados del estudio.
 - **Bizkaia:** Se han revisado los contratos existentes en el Campus de Bizkaia con las empresas de *vending*, se ha elaborado un listado de buenas prácticas y modelos de *vending* universitario saludable y se han identificado las prácticas y productos saludables según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud. Todo ello al objeto de aumentar la presencia de alimentos ecológicos y saludables en el Campus.

5.5. INTEGRAR EL MUNDO DE LA CULTURA EN LA VIDA UNIVERSITARIA

- 5.5.1. Aumentar las sinergias con los agentes culturales e instituciones públicas y privadas del entorno para promover actividades culturales.
- **Álava:** Se están tramitando varios convenios específicos tanto con la Diputación Foral de Álava como con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz para la promoción de actividades tales como el festival de cortometrajes *Cortada* o la Semana de la Ciencia. Al festival *Cortada* concurrieron alrededor de 1300 cortometrajes. Se está buscando incrementar la financiación externa de un certamen que ya es referencia a nivel nacional. También se han celebrado los certámenes de relato breve fantástico y de artículos de opinión.
 - **Gipuzkoa:** Se han organizado numerosas actividades culturales y de proyección universitaria en virtud de los convenios firmados con la Fundación DSS2016EU,

el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián y San Telmo Museoa. Mención especial merece la colaboración con Euskal Wikilarien Kultur Elkarte, mediante la cual más de 150 estudiantes (55% mujeres; 45% hombres) recibieron formación y escribieron más de 120 artículos de Wikipedia en euskera.

- **Bizkaia:** Se han mantenido reuniones con diversos grupos, instituciones y/u organismos que trabajan en el ámbito de la cultura. Fruto de tales reuniones han sido las colaboraciones establecidas con diversas entidades, entre las que cabe destacar las desarrolladas con Médicos sin Fronteras (proyecto: Personas en el Olvido), con Zinebi (ciclo de cine sobre la Italia fascista), con Caostica y con BilbaoHistórico Elkartea.

5.5.2. Impulsar canales de comunicación con el alumnado para diseñar conjuntamente las políticas culturales y deportivas.

- **Álava:** Desde el mes de marzo se han mantenido reuniones periódicas mensuales con representantes del Consejo de Estudiantes del Campus, con un doble objetivo inicial: a) conocer de primera mano sus necesidades y demandas, b) recabar su colaboración para desarrollar actividades tanto culturales como deportivas. De estas reuniones han surgido propuestas que podrán ser integradas en las próximas convocatorias del Campus.
- **Gipuzkoa:** Se ha puesto en marcha un procedimiento participativo para recoger iniciativas e intereses del alumnado y de toda la comunidad universitaria en el ámbito cultural. Se recibieron más de 40 propuestas y su implementación se diseñará mediante un World Café a celebrar a comienzos del curso 2017/18.
- **Bizkaia:** Se han realizado reuniones con los representantes del Consejo de Estudiantes con el fin de recoger sus propuestas. Además, en el Servicio de Deportes se está trabajando en una nueva aplicación informática que dispondrá de canales de comunicación web con el alumnado, con el objetivo de mejorar el servicio.

5.5.3. Impulsar diferentes actividades, tanto culturales como deportivas, de especial interés.

- **Álava:** Además de las actividades impulsadas anualmente mediante la convocatoria regular de extensión universitaria y los cursos deportivos, se ha promovido la participación de los miembros de la comunidad universitaria en eventos colectivos tales como la Carrera de Empresas de Vitoria-Gasteiz. Igualmente, se ha diseñado una competición de campus (carrera a pie). Además, en el pabellón universitario se han celebrado varias actuaciones musicales y exposiciones, que han complementado el programa cultural de EHUskarabanda.
- **Gipuzkoa:** En el ámbito deportivo se han organizado la IV Regata Académica, la XV Carrera de Primavera y el Fitness Day universitario, y se ha colaborado en la carrera «5 millas por la salud mental». Se ha organizado la primera edición de la iniciativa «Kultura Harremanetan», destinada a fomentar prácticas de intercambio cultural entre la ciudadanía. El grupo de teatro del Campus de Gipuzkoa ha realizado intercambios con varias universidades estatales y europeas, realizando 3 actuaciones.
- **Bizkaia:** Se ha trabajado en la organización de diversos campeonatos deportivos universitarios, se ha impulsado la participación del alumnado en

campeonatos deportivos universitarios, se han organizado la XI Carrera Mixta celebrada en Bilbao y la marcha «Tipi Tapa – XIV Marcha por la salud de la UPV/EHU». Desde EHUKultura-Bizkaia se han programado diversas obras de teatro y se han organizado numerosas actividades relacionadas con el cine.

5.5.4. Impulsar la creación de la Orkestra Sinfonikoa de la UPV/EHU.

- Se ha constituido la asociación EHU Orkestra Sinfonikoa de la UPV/EHU (7 de junio de 2017).

5.6. DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA GLOBAL DE CAMPUS SOSTENIBLES

5.6.1. Apoyar la construcción de bidegorris y sensibilizar en el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo, impulsando la creación de un servicio público de préstamo para los/as universitarios/as.

- **Álava:** Se ha colaborado con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz en distintas iniciativas, tales como: la promoción de las actividades organizadas durante la Semana de la Movilidad y la organización de la jornada Biciada en el campus, encaminada a fomentar el uso de la bicicleta. Además, el Ayuntamiento proyecta la instalación de un aparcamiento de bicicletas cubierto en el propio Campus, entre las Facultades de Letras y Farmacia.
- **Gipuzkoa:** En desarrollo del convenio firmado con KALAPIE, se está trabajando con esta asociación en la elaboración de un plan de movilidad sostenible en la Universidad, cuyo objetivo principal es la sensibilización sobre el uso de la bicicleta como medio para acceder al Campus. Además, en coordinación con el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián, se participó en la semana de la movilidad y se celebraron dos talleres de reparación de bicicletas dirigidos al alumnado.
- **Bizkaia:** Se ha impulsado el estudio «La bicicleta en el campus de Leioa: oportunidades, condicionantes, acciones a desarrollar». Por otra parte, junto con la Dirección de Sostenibilidad, se ha trabajado para conseguir la adhesión de la UPV/EHU a la Red U-mob (red de universidades por la movilidad sostenible). Además, se está trabajando con el Ayuntamiento de Leioa para que, dentro del próximo desarrollo urbanístico del entorno Askartza, se contemple la construcción de un bidegorri.

5.6.2. Proponer a las instituciones fórmulas que posibiliten reducir la duración de los trayectos y del coste del transporte público.

- **Álava:** Se ha propuesto al director general de Euskotren establecer una tarifa mensual reducida en el transporte público (en particular, en el tranvía) para la población estudiantil. La propuesta ha sido acogida positivamente pero deberá ser acordada con el Gobierno Vasco y la Diputación Foral de Álava.
- **Gipuzkoa:** Se han llevado a cabo reuniones con el Departamento de Movilidad del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián y con la Diputación Foral de Gipuzkoa, para mejorar la accesibilidad al Campus por medio del transporte público, tanto desde diferentes puntos de la provincia como desde Bilbao.
- **Bizkaia:** Se han realizado reuniones con el Director de Transportes de la Diputación Foral de Bizkaia para estudiar la posibilidad de reducir los trayectos

y el coste del transporte público. Además, a propuesta del Vicerrectorado, la Diputación Foral de Bizkaia ha realizado un análisis sobre un Bus-lanzadera desde la parada del metro de Leioa al Campus. Desde el Colegio Mayor Miguel de Unamuno se ha contratado un servicio de autobús de solo subida hasta el Campus.

5.6.3. Mantener e impulsar los programas de compartir coche y el de aparcamiento de vehículos de alta ocupación.

- **Álava:** Se ha mantenido el programa de compartir coche y se han analizado las opciones (así como las dificultades) de facilitar aparcamientos en el campus a vehículos de alta ocupación.
- **Gipuzkoa:** Se ha continuado con la contratación de la aplicación «compartir coche», y se están renovando los convenios firmados con el Departamento de Movilidad del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián para autorizar el uso de terrenos que son propiedad de la UPV/EHU como aparcamientos disuasorios.
- **Bizkaia:** Se han mantenido los programas de parking para vehículos de alta ocupación (VAO) y el de «compartir coche». Además, se ha modificado la web del Campus de Bizkaia para dar mayor visibilidad a ambos programas.

6. UNA UNIVERSIDAD ENRAIZADA EN NUESTRO ENTORNO

6.1. AVANZAR EN LA EUSKALDUNIZACIÓN DE LA OFERTA DOCENTE

6.1.1. Avanzar en la oferta de asignaturas obligatorias en euskera.

- En el curso académico 2016/17 se han ofertado 22 asignaturas obligatorias adicionales en euskera.
- Se han elaborado los informes de seguimiento de la oferta docente de asignaturas obligatorias en euskera y se han remitido a los centros y departamentos que aún no ofertan la totalidad de tales asignaturas en dicha lengua.

6.1.2. Promover la oferta de asignaturas optativas en euskera en aquellos grados con optatividad baja en dicha lengua.

- Se han elaborado los informes de seguimiento de la oferta docente de asignaturas optativas en euskera en aquellos grados con optatividad baja en dicha lengua, y se han remitido a los centros y departamentos implicados.

6.1.3. Apoyar la oferta de formación continua en euskera.

- Se ha realizado un análisis detallado de la oferta de formación continua en euskera.
- Se ha mantenido la oferta de 3 cursos de especialista de universidad en colaboración con la UEU y se ha ofertado 1 curso complementario adicional en euskera.
- Se ha impulsado la presencia del euskera mediante subvenciones, ayudas y publicidad de los cursos en dicha lengua en el programa Udako Ikastaroak.
- Se ha impulsado, en colaboración con Osakidetza, la realización del curso *Osasuna eta Hizkuntza*.

6.2. ALCANZAR LA EXCELENCIA EN LA DOCENCIA EN EUSKERA

6.2.1. Impulsar el desarrollo de terminología técnica.

- Se ha impulsado el programa *Terminología Sareak Ehunduz* para el desarrollo de terminología técnica.
- El Servicio de Euskera de la UPV/EHU ha enriquecido los corpus de terminología técnica GAIKA y EHUSKARATUAK.
- Se ha apoyado al Instituto de Euskera para continuar con el desarrollo de los diferentes corpus lingüísticos especializados.

6.2.2. Apoyar la producción de manuales docentes en euskera.

- Se ha realizado la convocatoria 2016/17 para promocionar la producción de material docente en euskera.

- Se han publicado 15 materiales docentes en euskera creados por profesorado de la UPV/EHU.
- Se han traducido al euskera 5 manuales docentes y se han publicado en dicha lengua 17 manuales docentes más.
- Se han traducido al euskera 3 textos dentro de las colecciones LEGEAK-LEVES y LIMES.
- Se ha renovado el portal web de las ediciones electrónicas de los materiales docentes de la UPV/EHU para facilitar la búsqueda de dichos materiales.
- Se ha elaborado y difundido el Catálogo de publicaciones en euskera de la UPV/EHU 2011-2016.
- Se ha promovido la colocación de expositores para la difusión de la oferta de publicaciones de la UPV/EHU en aquellos centros en los que no se pudieron instalar en la primera convocatoria, con el objetivo de visibilizar las publicaciones en euskera.
- Se han enviado todas las publicaciones en euskera a las universidades que utilizan dicha lengua.

6.2.3. Diseñar las bases del III Plan Director del Euskera 2018-2022.

- Se ha realizado un análisis DAFO sobre la situación del Euskera en la UPV/EHU a partir de los resultados obtenidos en el II Plan Director del Euskera. Este análisis servirá para diseñar las bases del III Plan Director del Euskera de la UPV/EHU.

6.3. PROPORCIONAR UNA ATENCIÓN CORRECTA EN EUSKERA EN LOS PUESTOS DE ATENCIÓN DIRECTA AL PÚBLICO

6.3.1. Priorizar, en el programa de liberaciones del Personal de Administración y Servicios, aquellas que estén destinadas a mejorar el servicio de los puestos de atención directa al público.

- En las convocatorias de cursos y liberaciones de euskera 2016/17 se ha tenido en cuenta el tipo de unidad en el que está ubicado el puesto de trabajo, priorizando los puestos de atención directa al público.

6.3.2. Potenciar, entre el Personal de Administración y Servicios, el uso de las herramientas lingüísticas de las que dispone la Universidad.

- Se ha renovado la herramienta lingüística *Azpidazki* mejorando la accesibilidad a la información que permite trabajar y comunicarse en euskera.

6.4. ESTIMULAR EL USO SOCIAL DEL EUSKERA EN LOS ÁMBITOS DOCENTES Y DE VIDA UNIVERSITARIA

6.4.1. Identificar, a través de procesos de evaluación externa, puntos fuertes y áreas de mejora en el uso y presencia del euskera.

- Se ha impartido un curso de formación sobre el procedimiento de evaluación que utiliza el Gobierno Vasco para medir la presencia, el uso y la gestión del euskera en la administración pública.
- En colaboración con Unikude, se ha asesorado a los centros para la implantación de la gestión del euskera en su sistema avanzado de garantía de calidad interna.
- A los centros que han decidido presentarse a la convocatoria de acreditación «Bikain» se les ha ayudado a elaborar el informe previo necesario para participar en la evaluación externa.

6.5. POTENCIAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EUSKERA ASÍ COMO SU DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

6.5.1. Promover la realización de tesis doctorales en euskera.

- Se ha publicado la convocatoria anual para la realización de tesis doctorales en euskera.
- Se ha llevado a cabo la quinta edición de los Premios Koldo Mitxelena para tesis doctorales realizadas en euskera.

6.5.2. Apoyar la presencia del euskera en soportes digitales (blogs, Wikipedia...).

- Se ha llevado a cabo el proyecto «EHU-Wikipedia 2016» en coordinación con Euskal Wikilarien Kultura Elkartea.
- Se ha proporcionado apoyo al blog de divulgación científica en euskera Zientzia Kaiera de la Cátedra de Cultura Científica.
- Se ha impulsado la difusión de la página web Euskalkiak.

6.5.3. Fomentar la presencia del euskera en eventos científicos.

- Se ha colaborado en la organización del congreso internacional en euskera de la Udako Euskal Unibertsitatea Ikergazte 2017.

6.6. SER REFERENTE EN FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA VASCA

6.6.1. Impulsar y difundir actividades relacionadas con el estudio y la proyección social de las manifestaciones del arte y de la cultura vasca.

- Se ha realizado una gestión coordinada de la difusión de la programación de EHUKultura de los tres campus y se ha actualizado su presencia en redes sociales (FB y Twitter).
- Se ha propuesto un nuevo espacio web + blog EHUKultura.

6.7. PROYECTAR LA IDENTIDAD DE LA UPV/EHU Y MEJORAR LA VISIBILIDAD Y DIFUSIÓN DE SU POTENCIAL ACADÉMICO

- 6.7.1. Desarrollar una aplicación que recoja información sobre doctores y doctoras euskaldunes e investigadores e investigadoras y expertos y expertas de la diáspora vasca.
- Se ha desarrollado la aplicación Doktore Euskaldunak.
- 6.7.2. Organizar reuniones periódicas con los medios de comunicación para informar a la sociedad acerca de las actividades académicas que se realizan en la UPV/EHU.
- La Oficina de Comunicación de la UPV/EHU ha organizado durante este curso 32 ruedas de prensa. Asimismo, ha diseñado una propuesta para organizar reuniones periódicas con los medios de comunicación con el objetivo de presentar y abordar con detalle temas relacionados con la oferta docente, investigación, transferencia etc.

6.8. POTENCIAR LA RELACIÓN CON LOS AGENTES SOCIALES Y CULTURALES

- 6.8.1. Potenciar el foro de encuentro EHUgune.
- En el foro de encuentro EHUgune se han organizado y/o se ha colaborado en la organización de 20 eventos en formato de jornada, seminario o conferencia.
- 6.8.2. Promover, en colaboración con el Consejo Social, encuentros sectoriales con los agentes económicos y sociales para abordar temas como proyectos de investigación conjuntos, prácticas en empresas y entidades sociales del entorno, etc.
- Se está trabajando con Confebask en el análisis de la implantación de la formación dual y las necesidades de personal cualificado de distintos sectores industriales.
- 6.8.3. Apoyar las cátedras institucionales.
- Se mantiene el apoyo a las cátedras activas y se ha solicitado que la Cátedra de Derechos Humanos y Poderes Públicos sea Cátedra UNESCO.

7. UNA UNIVERSIDAD ABIERTA AL MUNDO

7.1. ESTABLECER ALIANZAS ESTRÁTÉGICAS PARA COLABORAR EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

7.1.1. Consolidar la presencia de la UPV/EHU en Latinoamérica mediante la colaboración con universidades e instituciones de Educación Superior. En particular, afianzar la Red Latinoamericana de Máster y Doctorado.

- Durante este curso se han matriculado, en total, 329 estudiantes en los estudios de posgrado oficiales pertenecientes a la Red Latinoamericana de Máster y Doctorado. De esta cifra, 106 (39% mujeres, 61% hombres) pertenecen a másteres oficiales, y 213 (46% mujeres, 54% hombres) a programas de doctorado.
- En el curso 2016/17 se han defendido 7 tesis doctorales dentro de esta Red (43% mujeres, 57% hombres).
- Se ha firmado un nuevo convenio y se han iniciado los trámites de once nuevos convenios con universidades integradas en la Red Latinoamericana de Máster y Doctorado para la impartición de los másteres universitarios de Globalización: Procesos Sociales y Políticas Económicas; Sociedad Democrática, Estado y Derecho; Psicodidáctica; Dispositivos y Sistemas Fotovoltaicos y Políticas Lingüísticas y Planificación.
- Se ha suscrito un convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Chile para que la UPV/EHU oferte nuestros programas de doctorado en la Escuela Internacional de Posgrado de dicha universidad.
- Existen dos títulos de máster conjuntos con universidades latinoamericanas: uno con la Universidad Nacional Autónoma de México, el Máster en Filosofía, Ciencia y Valores, en el que se han matriculado 13 estudiantes (62% mujeres, 38% hombres), de los cuales 4 son latinoamericanos/as (50% mujeres, 50% hombres), y otro con la Universidad de Asunción de Paraguay, el Máster de Ingeniería Biomédica, en el que se han matriculado 23 estudiantes (35% mujeres, 65% hombres).
- Se ha tramitado la renovación del convenio entre la UPV/EHU y el MESCYT -Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología- de la República Dominicana, para la implementación del Programa de Becas Internacionales financiadas por el MESCYT, a través del cual 40 estudiantes dominicanos/as (50% mujeres, 50% hombres) se han matriculado en 16 másteres y 8 programas de doctorado de nuestra universidad.
- Se ha renovado con la Fundación Carolina el convenio para la dotación de ayudas al estudio para estudiantes de los másteres de Integración de las Energías Renovables en el Sistema Eléctrico y Periodismo Multimedia.

7.1.2. Fortalecer el Campus de Excelencia Internacional.

- Durante este periodo se han aprobado los siguientes proyectos conjuntos:
 - » Red Europea para fomentar la multidisciplinariedad en salud. Interdisciplinarity in and for Health: Steps to making it work - COST Action Proposal OC-2016-1-

20452. Colaboración en salud entre la UPV/EHU y la Université de Bordeaux y el proyecto de Chronicity Valley.
- » Proyecto EVA - Euskadi Vin Aquitaine. Puesta en marcha de una red científica, técnica y económica entre actores del sector vitivinícola de las dos regiones con el fin de favorecer el desarrollo de la innovación en términos de calidad y variedad de productos, así como el respeto al medio ambiente.
 - » Proyecto «European Network for Alloys Behaviour Law Enhancement - ENABLE» - H2020-MSCA-ITN-2017, tipo de acción: MSCA-ITN-ETN. ENABLE tiene como objetivo formar a los investigadores e investigadoras predoctorales en el desarrollo de nuevas soluciones para los procesos de predicción y masterización relevantes para todas las fábricas que utilizan aleaciones metálicas.
 - » Proyecto «Demostración de la mejora en la biodiversidad edáfica, funcionalidad y servicios ecosistémicos en terrenos contaminados y degradados mediante fitogestión dentro de la región Interreg Sudoe - PHYTOSUDOE». Tipo de acción: SUDOE, SOE1/P5/E0189. El objetivo general de este proyecto es avanzar en la gestión de espacios degradados y su restauración a través de técnicas novedosas de fitorremediación.
 - » Proyecto Turquoise 00. El objetivo es aglutinar las universidades de Nueva Aquitania y de Euskadi en torno al crecimiento azul y la innovación verde en el Golfo de Gascoña, apoyándose en la puesta en red de estaciones y observatorios marinos.

7.2. CONSOLIDAR NUESTRA COLABORACIÓN CON LAS INSTITUCIONES DE LA EURORREGIÓN

7.2.1. Consolidar nuestra presencia y participación en la red Aquitania-Euskadi-Navarra.

- En diciembre de 2016 se organizó un taller científico sobre Patrimonio en la Université de Pau et des Pays de l'Adour, con la participación de la UPV/EHU.
- En mayo de 2017 se llevó a cabo una reunión entre las universidades participantes en la red para analizar la movilidad transfronteriza existente, compartir las mejores prácticas, así como identificar medidas e incentivos para fomentar esta movilidad.
- Se ha participado, junto con la Université de Bordeaux y la Aglomeración de Ayuntamientos del País Vasco Francés, en el desarrollo del proyecto euroregional «Campus Ocean Experiences».
- Se ha participado en el Consejo de administración del «Ocean Living Lab» (primer living lab transfronterizo, dedicado a los deportes de deslizamiento).
- Se ha coorganizado, en octubre del 2016, junto con el Gobierno Vasco y la Comisión Europea el Thematic University-Business Forum «Universities and Businesses – Building Euroregional Ecosystems», en Donostia-San Sebastián, en colaboración con la AECT Euskadi-Aquitania-Navarra.
- Se han coorganizado los Terceros encuentros euroregionales de biosalud, el 29 de junio del 2017, en Bidart, junto con el GIPSO (agrupación de industrias farmacéuticas de Aquitania), el Basque Biocluster y la SODENA (Navarra).

- Se ha participado en el desarrollo de proyectos de innovación vertebradores en el ámbito de la Eurorregión, promocionados por la AECT Euskadi-Aquitania-Navarra, con el objetivo de conectar las capacidades universitarias con agentes económicos y sociales del territorio, en salud (Chronicity Valley), economía del vino (Euskadi-Vin-Aquitaine, EVA), y biotecnología marina (Turquoise 00).

7.2.2. Desarrollar el Campus Eurorregional Transfronterizo con la Université de Bordeaux.

- Se han puesto en marcha dos dobles titulaciones:
 - » Máster Internacional en Enología: Master de innovación en Enología UPV/EHU; Vigne et environnement Vitivinicole y Management des Entreprises Vitivinicoles Institut de Sciences de la Vigne et du Vin (ISVV).
 - » Doble titulación en Bioinformática (Curso de especialista de Bioinformática, UPV/EHU, y Máster de Bioinformática, Université de Bordeaux).
- Se está trabajando la implantación de las siguientes dobles titulaciones:
 - » Master in Nanoscience Materials: Instituto Universitario de Polímeros POLYMAT, Departamento de Física de Materiales (UPV/EHU), Centro de Física de Materiales (CSIC-UPV/EHU), en colaboración con el Donostia International Physics Center y el CIC Nanogune, junto con L'Institut de Sciences Moléculaires de la Université de Bordeaux. Vinculado con el proyecto "Synergies in Physical Chemistry and Chemical Physics / Synergies in PCCP".
 - » Master in Polymer Science and Engineering: Departamento de Ciencia y Tecnología de Polímeros, Departamento de Química Aplicada, Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa, Escuela de Ingeniería de Bilbao por parte de la UPV/EHU y el Laboratoire de Chimie de Polymères Organiques, Centre de Recherche Paul Pascal, Institut de Chimie de la Matière Condensée, Institut de Sciences Moléculaires, Laboratoire des Composites Thermostructuraux, Laboratory of the Future, por parte de la Université de Bordeaux.
- Las facultades de Medicina de ambas universidades están estudiando la posibilidad de establecer colaboraciones centradas en los planes de estudio, en el diseño de un hospital universitario y en intercambios de estudiantes.
- En el presente año académico se han desarrollado 25 proyectos de PhD en cotutela en diversas disciplinas, 2 proyectos de co-dirección y 1 proyecto posdoctoral.
- Se ha desarrollado la Comunidad Doctoral Bordeaux-Euskampus que reúne al conjunto de doctorandos y doctorandas y a las personas que acompañan su formación investigadora internacional: directores y directoras, referentes del campo científico y de sus ámbitos de prácticas, facilitadores/as de cada universidad, etc.
- Se ha organizado el tercer Simposio entre las Universidades del País Vasco y de Burdeos, celebrado en Burdeos los días 26 y 27 de junio. Han participado 340 personas (42% mujeres, 58% hombres) de ambas entidades académicas y de sus socios en el marco de Euskampus e IdEX-Bordeaux (Iniciativa de Excelencia de la Université de Bordeaux). El simposio se ha desarrollado alternando sesiones plenarias con talleres de trabajo científico, administrativo y de gestión, y de formación, así como con encuentros bilaterales en los que se han analizado las oportunidades, instrumentos y programas para el futuro.

- Se está analizando la participación de la UPV/EHU y la Université de Bordeaux, junto con la Agglomération Pays Basque, en el proyecto conjunto Campus Oceans Experiences. El objetivo es rehabilitar el Fuerte de Sokoa para convertirlo en una plataforma conjunta de formación e innovación vinculada a la economía de los deportes de deslizamiento, así como en un enclave simbólico de cooperación transfronteriza.
- 7.2.3. Colaborar con las universidades de la red Aquitania-Euskadi-Navarra en el establecimiento de alianzas compartidas para movilidad, tesis en cotutela y dobles titulaciones.
- Se ha firmado un convenio de doble titulación de Grado entre la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa y la Université de Pau et des Pays de L'Adour para las titulaciones:
 - » Grado de Ingeniería Civil.
 - » Grado de Arquitectura Técnica.
 - Se ha actualizado el convenio de doble titulación entre la UPV/EHU y L'École Supérieure des Technologies Industrielles Avancées (ESTIA, Bidart-Francia), para las titulaciones de Control in Smartgrids and Distributed Generation» (UPV/EHU) y "Diplome d'Ingenieur (ESTIA).
 - Se ha firmado el acuerdo de doble titulación entre la UPV/EHU y la Université de Pau et des Pays de L'Adour para el Grado de Matemáticas y el Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación (UPV/EHU) y la Licence de Mathématiques y el Master en Mathématiques et Applications, parcours Mathématiques, Modélisation et Simulation / Parcours Méthodes Stochastiques et Informatiques (UPPA).
 - Durante el curso 2016/2017 se tramitaron 90 convenios para la realización de tesis doctorales en cotutela, con la Université de Bordeaux y con la Université de Pau et des Pays de L'Adour.

7.3. IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE MEJORA EN LOS RANKINGS INTERNACIONALES

- 7.3.1. Identificar los rankings que permitan reflejar adecuadamente la actividad académica de la UPV/EHU.
- Se han identificado los rankings en los que participará la UPV/EHU y se están analizando los indicadores que se utilizan en los mismos. Se pretende crear una unidad donde se centralice y analice la información para su actualización periódica y envío a los rankings que se consideren oportunos.

7.4. FOMENTAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE NUESTRA OFERTA FORMATIVA

- 7.4.1. Promover dobles titulaciones y títulos conjuntos con socios estratégicos internacionales que faciliten la capacitación profesional en varios países.
- Se han tramitado los siguientes convenios de titulación conjunta y doble titulación:

- » Erasmus Mundus Master in Language and Communication Technologies – LCT- entre la Universität des Saarlandes (Alemania), la Università degli studi di Trento (Italia), la Università ta' Malta (Malta), la Université de Lorraine (Francia), Karlova Univerzita v Praze–Praga (República Checa), la Rijksuniversiteit Groningen (Países Bajos), la Universidad Jiao Tong de Shanghái (China), y la Universidad de Melbourne (Australia).
- » Erasmus Mundus Master in Marine Biological Resources entre la UPV/EHU, la Universiteit de Gent (Belgium), l' Université Pierre et Marie Curie – Paris 6 (France), la Universidade do Algarve (Portugal), la Universidad de Oviedo, The Galway-Mayo Institute of Technologie (Ireland), Università Politecnica delle Marche (Ancona-Italy), the University of Bergen (Norway) y l'Université de Bretagne Occidentale in Brest (France).
- » Actualización del acuerdo de doble titulación entre la UPV/EHU y L'École Supérieure des Technologies Industrielles Avancées (ESTIA, Bidart-Francia), para las titulaciones de Control in Smartgrids and Distributed Generation (UPV/EHU) y Diplome d'Ingenieur (ESTIA).
- » Acuerdo de doble titulación entre la UPV/EHU y L'École Supérieure d'Architecture (ENSAM- Montpellier-Francia) para las titulaciones del Máster U. de Rehabilitación, Restauración y Gestión Integral del Patrimonio Construido y de las Construcciones Existentes y Mastère Spécialisé Architecture & Patrimoine Contemporaine.
- » Acuerdo de doble titulación entre la UPV/EHU y L'École Nationale Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM- Montpellier-Francia) para las titulaciones del Máster U. en Mecánica (UPV/EHU) y Master in Materials and Engineering Science -MAGIS (ENSAM), Master in Knowledge Integration in Mechanical Production -KIMP (ENSAM), Master in Mechanics and Energy M&E (ENSAM) y ENSAM Engineer Degree.
- » Acuerdo de doble titulación de máster entre la Universidad de Cincinnati y la Escuela de Ingeniería de Bilbao (UPV/EHU) para las titulaciones de Máster Universitario en Ingeniería en Telecomunicación (UPV/EHU), Máster Universitario en Ingeniería Industrial (UPV/EHU) y Master in Engineering (CEAS- Universidad de Cincinnati-EEUU).
- » Acuerdo de doble titulación entre la Universidad de Limoges y la UPV/EHU para la titulación de Grado en Ingeniería Electrónica (UPV/EHU) y la License Science pour L'Ingénieur - Parcour Ixeo- y el Máster Ixeo (UNILIM).
- » Acuerdo de doble titulación entre la Facultad de Economía y Empresa (Sección Gipuzkoa) y Hochschule Mittweida-Alemania para las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas (UPV/EHU) y Bachelor of Arts in Business Administration (Mittweida).
- » Acuerdo de doble titulación entre la Escuela Técnica Superior de Arquitectura y la Escuela Nacional Superior de Arquitectura de Montpellier (ENSAM-Montpellier-Francia), para las titulaciones de Grado en Fundamentos de Arquitectura (UPV/EHU) y el Diploma de Estado de Arquitecto confiriendo el grado de Máster (ENSAM).
- » Acuerdo de doble titulación entre la UPV/EHU y la Université de Pau et des Pays de L'Adour para el Grado de Matemáticas y el Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación (UPV/EHU) y la Licence de Mathématiques y el Master en Mathématiques et Applications, Parcours Mathématiques, Modélisation et Simulation / parcours Méthodes Stochastiques et Informatiques (UPPA).

- » Acuerdo de doble titulación entre la UPV/EHU y L' Université de Strasbourg para el Grado en Química y Máster Universitario en Química y Polímeros o Máster Universitario en Química Sintética e Industrial de la UPV/EHU y el Diplôme D'Ingénieur - Grade de Master de /UNISTRA (France).

7.4.2. Impulsar la movilidad virtual.

- Está en proceso de firma un convenio para fomentar la movilidad virtual con la Université de Pau et des Pays de L'Adour.

7.5. POTENCIAR LA FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS DIFERENTES COLECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD

7.5.1. Facilitar al alumnado y personal universitario el acceso a cursos de formación en lenguas extranjeras y a pruebas de acreditación.

- Con el fin de facilitar la obtención del certificado de idioma solicitado por varias universidades se ha gestionado, a través de CERTIUNI, la realización del examen BULATS de inglés, en dos convocatorias (noviembre 2016 y marzo 2017) en las que se han presentado 75 estudiantes (61% mujeres, 39% hombres).
- Se han ofertado una serie de cursos, dirigidos al profesorado, con el fin de que pueda perfeccionar el idioma y las habilidades en inglés en el contexto universitario:
 - » En Donostia-San Sebastián, Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Leioa se han organizado 4 cursos de 30 horas de «Improving English-Medium Communication and Instruction Skills at Level B2+», con un total de 53 participantes (58% mujeres, 42% hombres). En Donostia-San Sebastián y Bilbao se han ofertado dos cursos intensivos de 25 horas de «Improving English-Medium Communication and Instruction Skills at Level C1» con un total de 25 participantes (52% mujeres, 48% hombres).
 - » Se han impartido también 2 cursos de 10 horas de «Improving Pronunciation for University Teaching and Other Activities» para el profesorado con nivel B2. Han tenido lugar en Vitoria-Gasteiz y Leioa, completando la oferta del curso anterior, que fue realizada en Bilbao y Donostia-San Sebastián. Han participado 27 docentes (59% mujeres, 41% hombres).
 - » Se han ofertado también 2 cursos de «Improving Writing Skills for University Teachers and Researchers» dirigidos al Personal Docente e Investigador interesado en lograr una producción más eficaz de documentos escritos en inglés, tanto en lo relativo a la investigación como a otras actividades relacionadas con la Universidad. El curso pasado tuvieron lugar en Leioa y en éste se han impartido en Bilbao y Donostia-San Sebastián y han participado 28 personas (64% mujeres, 36% hombres).
 - » Se ha ofertado por primera vez el curso «Improving Presentation Skills for University Teachers and Researchers» dirigido al Personal Docente e Investigador interesado en mejorar sus habilidades de presentación en inglés. Se ha impartido en Leioa y han participado 15 personas (60% mujeres, 40% hombres).

- En cuanto a la oferta realizada desde los vicerrectorados de Campus, los datos son los siguientes:
 - » En el Campus de Álava se han ofrecido cuatro workshops por cuatrimestre: «General English in use I and II» con un nivel B1/B2, «Listening and speaking» de nivel B2 y «Reading and writing» de nivel B2. Además, se han ofertado los cursos «How to use the internet effectively in your English language learning process» y «English as a lingua Franca (ELF) phonology sessions». Por otro lado, se continúan ofreciendo a toda la comunidad universitaria 28 puestos informáticos en el Laboratorio Multimedia de Autoaprendizaje de Idiomas, con programas para el aprendizaje interactivo de lenguas modernas y el apoyo pedagógico y lingüístico de un/a tutor/a. Por último, y únicamente para el Personal Docente e Investigador, se ha ofertado durante el segundo cuatrimestre un curso intensivo para la preparación del examen de inglés TOPTULTE, de nivel C1.
 - » En el Campus de Bizkaia se ha mantenido la oferta de inglés, francés, alemán, italiano y chino, gestionada en colaboración con el laboratorio de lenguas, el Instituto Francés, el Instituto Goethe, Casaitalia y el Centro de Estudios Chinos Lu Xun, respectivamente. Unido a ello, se ha organizado un «Curso de inglés técnico general» y un «Curso de conversación y expresión oral» de 25 horas cada uno.
 - » En el Campus de Gipuzkoa se han ofertado tres programas de inglés, francés y alemán abiertos tanto a miembros del Personal Docente e Investigador como del Personal de Administración y Servicios. También se han ofrecido dos cursos: «Curso para la preparación de los exámenes de nivel C1» y «Curso para la preparación de los exámenes de nivel B2» a dos grupos cada uno. Se han continuado ofertando cursos de iniciación de alemán, francés e italiano en colaboración con el Instituto Goethe, Campus Francés y Casaitalia, respectivamente. Además, se han organizado actividades complementarias en inglés: un club de lectura bisemanal, sesiones de apoyo lingüístico, de fonología y de escritura; excursiones socio-culturales durante los fines de semana y un blog. Por último, y únicamente dirigidos al Personal Docente e Investigador, se han ofrecido un «Curso intensivo para la preparación del examen de inglés TOPTULTE», de nivel C1 y un «Curso de inglés para Congresos Internacionales», de 40 horas presenciales.
- Se ha pasado de 1.006 profesores/as acreditados/as en el curso 2015-2016 (47% mujeres, 53% hombres) a 1.080 en el 2016-2017 (48%, mujeres, 52% hombres).

7.6. INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y EL LIDERAZGO DE LA UPV/EHU EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN A NIVEL EUROPEO E INTERNACIONAL

- 7.6.1. Potenciar la Oficina de Proyectos Europeos, trabajando en estrecha colaboración con las oficinas del Gobierno Vasco y de la CRUE en Bruselas.
- Se ha participado en la Conferencia CRUE en Bruselas sobre el posicionamiento de las universidades españolas ante el FP9, conferencia que ha servido como punto de partida para la estrategia de posicionamiento institucional de cara al próximo programa marco.

7.7. INCREMENTAR Y DIVERSIFICAR LA MOVILIDAD PARA ESTUDIOS Y PRÁCTICAS EN EUROPA Y PAÍSES EXTRAEUROPEOS

7.7.1. Impulsar y/o consolidar convenios fundamentalmente en áreas geográficas identificadas como prioritarias.

- Se han firmado 14 convenios marco de colaboración con diversas universidades e instituciones de educación superior de: Europa (1), Latinoamérica (7), África (4) y Asia (2).
- Se han firmado 17 convenios específicos de movilidad con universidades de: Latinoamérica (12), Norteamérica (3) y África (2).

7.7.2. Organizar programas Study Abroad para reforzar el vínculo con las universidades socias, especialmente con aquellas que ofertan estudios vascos.

- Se ha organizado la segunda edición del curso Basque Yourself en colaboración con el Instituto Etxepare. Sin embargo, el curso no se ha podido impartir porque no se ha alcanzado el número mínimo de matrículas establecido.

7.7.3. Impulsar la organización de Staff Weeks y la asistencia a ferias internacionales.

- Se ha organizado la tercera edición de la "Semana Internacional de Formación para el Personal" (*International Staff Training Week*, en adelante STW), con la Université de Pau et des Pays de l'Adour como universidad invitada. La STW se ha centrado en dobles titulaciones y movilidad internacional de alumnado y personal. En las jornadas han participado 29 representantes (62% mujeres, 38% hombres) de 25 universidades. Los y las participantes procedían de universidades de Italia, Reino Unido, República Checa, Lituania, Francia, Países Bajos, Hungría, Alemania, Polonia, Bulgaria, Grecia, Eslovenia, Finlandia, Kazajistán, Argentina y Georgia.

7.8. CONSOLIDAR LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD PARA ALUMNADO, PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS Y PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

7.8.1. Apoyar, a través de convocatorias específicas, la movilidad de los diferentes colectivos universitarios.

- Durante este curso un total de 1.430 estudiantes de grado de la UPV/EHU (58% mujeres, 42% hombres) se han desplazado a otras universidades en el marco de los programas Erasmus+ (973: 53% mujeres, 47 % hombres), América Latina (380: 70% mujeres, 30% hombres) y Otros Destinos (77: 56% mujeres, 44% hombres).
- Además, 92 estudiantes de posgrado han realizado una movilidad a otra universidad (26% mujeres, 74% hombres) en el marco de los programas Erasmus+ (79: 27% mujeres, 73% hombres), Otros destinos (11: 18% mujeres, 82% hombres) y Erasmus Mundus Panther (2: 50% hombres, 50% mujeres).
- Dentro del programa Erasmus+, 134 personas (61% mujeres, 39% hombres) de los colectivos de Personal Docente e Investigador (103: 52% mujeres, 48% hombres) y Personal de Administración y Servicios (31: 90% mujeres, 10%

hombres) han tenido la oportunidad de desplazarse a alguna universidad perteneciente al EEEES. Además, a través de la convocatoria de movilidad del vicerrectorado, 10 personas (60% mujeres, 40% hombres) han disfrutado de una beca de movilidad.

7.8.2. Elaborar la Normativa de Gestión de los programas de movilidad.

- Se ha elaborado la Normativa de Gestión de los programas de movilidad y se ha contrastado con los coordinadores y las coordinadoras de movilidad de los centros.

7.8.3. Adaptar las estructuras y servicios a las necesidades de gestión de los diferentes programas de movilidad.

- Se han diseñado las adaptaciones necesarias en GAUR, en su apartado de Relaciones Internacionales, para poder gestionar, a través de dicha plataforma, las movilidades del personal.

7.9. FOMENTAR LA ATRACCIÓN DE VISITANTES INTERNACIONALES

7.9.1. Mejorar el servicio de acogida para alumnado y personal docente e investigador visitante.

- Durante este curso la UPV/EHU ha recibido a un total de 1.173 estudiantes (61% mujeres, 39% hombres) en el marco de los programas Erasmus+ (766: 63% mujeres, 37% hombres), Erasmus Mundus Active (2: 50% mujeres, 50% hombres), América Latina (282: 57% mujeres, 43% hombres) y Otros Destinos (123: 57% mujeres, 43% hombres).
- Durante el curso 2016/2017 la UPV/EHU ha recibido a un total de 131 miembros del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios (53% mujeres, 47% hombres) dentro de los programas de movilidad Erasmus+, América Latina y Otros Destinos.
- En la evolución de los datos destaca un significativo aumento del número de visitantes en el programa Otros Destinos, que prácticamente duplica las cifras del curso anterior (45% más de visitantes que en 2015/16). También se confirma el creciente atractivo de la UPV/EHU como destino para el alumnado europeo: el programa Erasmus+ presenta un crecimiento del 17% en lo referido a movilidad entrante. El programa SICUE de intercambio dentro del Estado crece un 24% y, en cambio, se produce un ligero descenso de visitantes procedentes de América Latina (9%).
- En el apartado de atención al alumnado visitante, las Oficinas de Acogida/Help Centres atendieron a lo largo de este curso 1.320 consultas (58% mujeres, 42% hombres).
- Al inicio del curso se han organizado actos de acogida para visitantes internacionales en cada campus. También se han realizado presentaciones en cada campus con el fin de celebrar actos conjuntos, dar a conocer las asociaciones de estudiantes que operan en los campus y familiarizarse con los sistemas de préstamos bibliotecarios y otros servicios de campus disponibles.

- Durante el mes de mayo se celebró el acto de despedida para visitantes internacionales, al que acudió un centenar de visitantes.
- 7.9.2. Consolidar el programa Buddy para acoger al alumnado visitante y organizar sesiones de acogida y orientación para el mismo.**
- Durante el período de llegadas del primer cuatrimestre (agosto-octubre 2016) se inscribieron en el programa Buddy de la Oficina de Relaciones Internacionales 231 estudiantes (75% mujeres, 25% hombres), y 260 (71% mujeres, 29% hombres) en la temporada de llegada del segundo cuatrimestre (enero-febrero 2017).
 - El Programa Buddy de la Oficina de Relaciones Internacionales ha ofrecido apoyo a los centros de la UPV/EHU que no cuentan con su propio programa de voluntariado local: Facultad de Economía y Empresa; Escuela de Ingeniería de Bilbao; Facultad de Ciencia y Tecnología; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación; Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa; y Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz.
- 7.9.3. Gestionar los cursos de español y euskera para extranjeros/as y los exámenes para quienes quieran acreditar el nivel adquirido.**
- En nuestros tres campus se han impartido cursos de lengua y cultura española destinados a visitantes en tres niveles: elemental, medio y superior. En total 704 estudiantes (64% mujeres, 36% hombres) han participado en dichos cursos. También se han impartido tres cursos de nivel inicial de lengua y cultura vasca en los campus de Álava y Gipuzkoa, en los que han participado 96 estudiantes (62% mujeres, 38% hombres).
 - Se han gestionado dos convocatorias del examen DELE, Diploma de Español como Lengua Extranjera, en niveles adaptados al Marco común europeo de B1 a C1 (convocatorias de noviembre 2016 y abril 2017), con un total de 26 estudiantes (77% mujeres, 23% hombres).
 - Se ha organizado y verificado la impartición de dos cursos de formación de profesorado ELE (Español como Lengua Extranjera) conjuntamente con el Instituto Cervantes: «Cómo ser Profesor de ELE» (40 personas, 79% mujeres, 21% hombres) y «Desarrollo de competencias y revisión de enfoques para la enseñanza de ELE» (28 personas, 54% mujeres, 46% hombres).
 - En colaboración con el Instituto Etxepare se ha impartido el «Curso de formación para la enseñanza del euskera en universidades y centros superiores del exterior» con 32 participantes (69% mujeres; 31% hombres).

8. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA SOCIALMENTE

8.1. RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES DEL ALUMNADO

8.1.1. Facilitar al alumnado con dificultades económicas el acceso y permanencia en los estudios a través de distintos tipos de ayudas.

- Se ha gestionado la convocatoria de ayudas reintegrables a estudiantes con dificultades para el pago de la matrícula debidas a circunstancias económicas sobrevenidas o que perduren en el tiempo, por medio de la cual 51 alumnos y alumnas (53% mujeres, 47% hombres) han accedido a las ayudas.

8.1.2. Desarrollar los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas.

- Se han gestionado todas las solicitudes de acceso a la UPV/EHU de personas solicitantes de asilo y refugiadas derivadas de CEAR, ACCEM, y Cruz Roja.
- Se han iniciado conversaciones con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco para que las personas solicitantes de asilo y refugiadas estén exentas de pago de las tasas de matrícula.
- Se ha comenzado a trabajar con el grupo de trabajo «Refugiados» de la Comisión Sectorial CRUE – Internacionalización y Cooperación.

8.1.3. Impulsar la ampliación y mejora de las posibilidades de estudios universitarios a las personas internas en centros penitenciarios.

- Como en años anteriores, se ha enviado una solicitud al Secretario General de Instituciones Penitenciarias con el objetivo de establecer conversaciones de cara a la firma de un convenio que posibilite que personas internas en centros penitenciarios del estado español puedan realizar estudios universitarios en la UPV/EHU. Por primera vez se ha recibido una respuesta, aunque ha sido negativa. No obstante, se ha reiterado la solicitud en base a la especificidad de la oferta de la UPV/EHU.
- Se ha aprobado la oferta de titulaciones que se pueden cursar en centros penitenciarios (27 grados y un máster oficial), con indicación expresa de si pueden ser finalizados en situación de internamiento en centro penitenciario y, en caso contrario, qué asignaturas no pueden cursarse.

8.2. FOMENTAR LA TRANSVERSALIDAD/MAINSTREAMING DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA

8.2.1. Promover acciones de sensibilización y de formación que contribuyan al empoderamiento de las mujeres y de las personas con identidades de género diversas.

- Se ha desarrollado la 2^a edición de Akademe (45 participantes mujeres). Se está evaluando y rediseñando la estrategia 2017/18: 3^a edición de Akademe y seguimiento de las ediciones 1^a y 2^a.

8.2.2. Afianzar la colaboración con la Comisión Intersectorial para la Igualdad e Integración de la Transversalidad de Género en las relaciones socio-laborales.

- Se ha puesto en marcha un grupo de trabajo específico (22 personas: 95% mujeres, 5% hombres) para diseñar el protocolo de actuación en los casos de acoso sexual y violencia de género en la UPV/EHU.

8.3. GARANTIZAR EL APOYO AL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

8.3.1. Apoyar a las personas con necesidades educativas especiales tanto en su incorporación a la universidad como a lo largo de su trayectoria académica.

- Se ha dado respuesta a las necesidades de los/as 309 estudiantes (49% mujeres, 51% hombres) censados en el Servicio de Atención a Personas con Discapacidades, en coordinación con los centros universitarios.
- Se han valorado 333 solicitudes de adaptaciones de alumnado preuniversitario para la realización de las pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad, de las cuales han sido atendidas 284 en colaboración con los tribunales.
- Se han actualizado las bases de datos de titulados y tituladas con discapacidades e informado al alumnado egresado de 1 oferta de empleo, 2 becas de estudio y 2 cursos de mejora de la empleabilidad. Además, se han gestionado 5 convocatorias de 11 becas de prácticas en empresas y diferentes entidades (CRUE-Santander, CRUE-F.ONCE, Lantegi Batuak y Gureak).
- Se han realizado 2 cursos dirigidos al PAS sobre «Buenas prácticas y Discapacidad», a los que han asistido 16 trabajadores y trabajadoras (75% mujeres, 25% hombres) de distintos centros.
- Se ha impulsado el Programa de Formación y Sensibilización, donde cabe destacar lo siguiente:
 - » Se ha elaborado el documento «Bases para la elaboración de un plan de formación inclusiva del profesorado de la UPV/EHU» en colaboración con un profesor y dos profesoras de la UPV/EHU expertas en la materia.
 - » Se ha elaborado una guía de buenas prácticas para el profesorado en materia de discapacidad e inclusión en colaboración con dos profesores y dos profesoras de la UPV/EHU expertas en la materia.
 - » Se han impartido 2 cursos dirigidos al PDI sobre «Estrategias de Comunicación con personas sordas», a los que han asistido 28 profesores y profesoras (82% mujeres, 18% hombres) de distintas áreas.
 - Se han impartido 3 cursos sobre «Iniciación a la Lengua de Signos» dirigidos al alumnado universitario, ofertándose uno en cada campus. El número total de asistentes ha sido de 60 estudiantes (85% mujeres, 15% hombres).
 - Se ha resuelto el I Premio Izaskun Heras Prado para trabajos fin de máster realizados en el ámbito de la discapacidad, las necesidades educativas especiales y la educación inclusiva, y se ha convocado la segunda edición de este mismo premio.
 - Se ha convocado el II Concurso de carteles sobre Universidad Inclusiva dirigido a todo el alumnado universitario y se han realizado exposiciones en los centros de los tres campus.

8.3.2. Convertir al alumnado con diversidad funcional en un agente activo de la inclusión social tanto en la UPV/EHU como en el entorno a través de la difusión y transferencia de experiencias de éxito.

- 4 alumnos con discapacidad han participado en los cursos de «Buenas prácticas y Discapacidad» dirigidos al PAS, aportando su experiencia universitaria.
- 7 estudiantes (71% mujeres, 29% hombres) con discapacidad han participado en un Focus Group cuyo objetivo ha sido analizar líneas de formación para la elaboración del documento «Bases para la elaboración de un plan de formación inclusiva del profesorado de la UPV/EHU».

8.4. DESARROLLAR POLÍTICAS INNOVADORAS QUE APORTEN SOLUCIONES CREATIVAS Y EFICIENTES PARA EL DESARROLLO DE UNA UNIVERSIDAD SOSTENIBLE

8.4.1. Impulsar el trabajo colaborativo entre los distintos colectivos universitarios (Personal de Administración y Servicios, Personal Docente e Investigador y alumnado) para resolver problemas de sostenibilidad de la propia Universidad.

- Se ha desarrollado el Campus Bizia Lab 2016/17. Se han realizado 23 Trabajos Fin de Grado interdisciplinares. Se ha comenzado a preparar una convocatoria nueva para generalizar la estrategia de este programa.
- Se está haciendo el seguimiento y evaluación de los primeros resultados (3-4 meses) del proyecto de monitorización energética de cuatro centros de la universidad.

8.5. AVANZAR EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DE LA SOSTENIBILIDAD

8.5.1. Solicitar la introducción de compromisos concretos con la sostenibilidad en la elaboración de cartas de servicio y documentos de compromiso de los centros.

- La metodología de revisión de las cartas de servicio dispone de una autoevaluación de: igualdad de género, accesibilidad, medidas medio-ambientales, prevención de riesgos laborales, criterios de uso lingüístico. Un total de 18 servicios tienen vigentes las cartas y 8 más están en proceso de revisión.

8.5.2. Establecer relaciones preferentes con organizaciones, empresas, entidades públicas y privadas que trabajen de forma explícita dentro de los parámetros del desarrollo sostenible.

- Se ha colaborado con la sociedad pública de gestión ambiental IHObE en la mejora ambiental de los centros.
- Se ha trabajado junto con el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián y la Fundación Cristina Enea en el proyecto Klima Estrategia DSS 2050.
- Se ha priorizado la colaboración con empresas que impulsan el desarrollo sostenible en el marco de la Convocatoria para la concesión de ayudas a la innovación en la sostenibilidad de la UPV/EHU 2016.

- Se han firmado más de 20 convenios con organizaciones del tercer sector para impulsar acciones conjuntas en el ámbito de la educación en valores.
- Se ha participado en la red europea de universidades comprometidas con el aprendizaje transformacional y el cambio para el desarrollo sostenible así como en la red de universidades españolas CRUE-Sostenibilidad.

8.6. PROMOVER LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD, LA IGUALDAD Y EL DESARROLLO A TRAVÉS DE SU INCLUSIÓN EN EL CURRICULUM UNIVERSITARIO

8.6.1. Fomentar la puesta en marcha de proyectos de innovación que incluyan la educación para la sostenibilidad dentro del currículum de grado y posgrado.

- Se han ofertado dos talleres (en Álava y Bizkaia) en junio de 2017, en el marco del programa FOPU del Servicio de Asesoramiento Educativo, para trabajar la educación para la sostenibilidad en el ámbito de la Ingeniería.

8.7. FOMENTAR LA CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA

8.7.1. Fomentar el compromiso de los/as universitarios/as con los derechos humanos.

- Dentro del ámbito de actuación de «Paz y Convivencia» del espacio EHUGUNE se han llevado a cabo los siguientes eventos: 2 seminarios relativos al proceso de paz y conflicto social y armado de Colombia; una jornada sobre «Economía de paz» y «Empresa vasca y derechos humanos»; otra jornada relacionada con el desarme dentro del proceso global de paz y convivencia; y en el marco conmemorativo del 80º aniversario del bombardeo de Gernika, las jornadas «Cultura y Paz». Finalmente, en octubre de 2016 se puso en marcha «Emagune», un espacio impulsado por EHUGUNE para reflexionar sobre paz y convivencia desde la sensibilidad de las mujeres.

8.8. AFIANZAR EL TRABAJO DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

8.8.1. Potenciar la realización del Practicum y de prácticas externas en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo.

- Se ha puesto en marcha la 14º edición del Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado (TFG). En dicho programa han participado 78 estudiantes (78% mujeres, 22% hombres) pertenecientes a 10 centros de los 3 campus de la UPV/EHU, que han viajado a 13 países de América Latina y África para hacer sus prácticas o TFG en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo.

8.8.2. Impulsar la participación del alumnado en iniciativas de voluntariado social.

- El número de estudiantes que solicita el reconocimiento de créditos optativos por la participación en iniciativas de voluntariado en entidades sociales y ONGs ha seguido creciendo en este curso.

Informe de gestión 2016/2017

- También ha aumentado la oferta de actividades de voluntariado autogestionado, siendo la valoración de los voluntarios y voluntarias y de los receptores-beneficiarios muy positiva. Cabe destacar el curso de primeros auxilios organizado por el alumnado de Medicina.

9. UNA UNIVERSIDAD QUE PROMUEVE EL BUEN GOBIERNO

9.1. DESARROLLAR LA E-ADMINISTRACIÓN

9.1.1. Continuar con la definición de los procedimientos de gestión.

- Finalizado el proyecto piloto de Secretaría General, se han analizado los procedimientos de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación con el objetivo de generar procedimientos electrónicos aplicables en todos los centros docentes de la UPV/EHU. Para ello, también se examinarán los procedimientos de la Facultad de Ciencia y Tecnología, la Facultad de Psicología y la Facultad de Farmacia. Se han seleccionado estos 3 centros por ser punteros en la gestión de calidad.

9.1.2. Identificar procedimientos de gestión susceptibles de ser desarrollados mediante sistemas electrónicos ágiles y sencillos, y priorizar su orden de desarrollo.

- Este punto no se ha desarrollado porque todavía no está activa la plataforma adquirida para desarrollar la administración electrónica.

9.1.3. Definir el modelo de ventanilla única desde la que los/as usuarios/as puedan realizar todos los trámites con la Universidad.

- Se está trabajando en el desarrollo del modelo de ventanilla única con el fin de concretar las primeras acciones que se deben acometer para su puesta en marcha, especialmente aquellas que conlleven inversión y/o afecten a la selección y formación del personal encargado de su atención (funcionarios habilitados).

9.2. MEJORAR EL NIVEL DE TRANSPARENCIA EN LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

9.2.1. Iniciar la puesta en marcha de un portal de transparencia de acuerdo con los criterios establecidos por la Fundación Compromiso y Transparencia.

- A finales de julio se completó la primera fase de la puesta en marcha del Portal de Transparencia de la UPV/EHU con la apertura al público de la primera versión de dicho portal en la siguiente dirección: <http://www.ehu.eus/es/web/idazkaritza-nagusia/ehu-gardena>.
- En la primera versión del Portal (o protoportal) se ha incorporado información que ya estaba en la Web o que ha requerido de poca elaboración. Se está a la espera de automatizar los datos y de migrar a la nueva página web de la UPV/EHU para acometer la segunda fase del Portal de Transparencia.

9.3. ADECUAR LAS ESTRUCTURAS UNIVERSITARIAS Y MEJORAR SU GESTIÓN

9.3.1. Acordar y gestionar un documento de compromiso con los nuevos centros.

- Dentro del programa EHUNDU-A se ha diseñado un documento de compromiso para los nuevos centros de la UPV/EHU con indicadores que pretenden mejorar su capacidad investigadora y académica. Cuenta con una dotación de 200.000 euros adicionales a los propios de la convocatoria. Los nuevos centros han negociado y firmado ya el citado documento.

9.3.2. Desarrollar, en colaboración con los agentes implicados, la reorganización de departamentos.

- Se ha elaborado un borrador de propuesta de modificación de la estructura de departamentos así como de otras medidas que la acompañan con el objetivo de mejorar su gestión.

9.4. PONER EN MARCHA EL SISTEMA DE CONTABILIDAD ANALÍTICA

9.4.1. Poner en marcha, a lo largo del ejercicio 2017, el Sistema de Contabilidad Analítica de la UPV/EHU.

- Durante el ejercicio 2017 se ha estado trabajando en el desarrollo y en la solución de diversos problemas que plantea la puesta en marcha de la Contabilidad Analítica en la UPV/EHU.
- Entre noviembre de 2016 y marzo de 2017 se ha realizado una última fase del proceso de validaciones para corregir la deficiencia de la aplicación UXXI-EC ANALITICA, que se resume en que el sistema no conserva los datos de ejercicios anteriores, ocasionando importantes errores de integridad.
- Con fecha 28 de marzo de 2017, desde la Oficina de Cooperación Universitaria (OCU), se comunicó a la UPV/EHU que la validación de los datos de todos los sistemas era correcta, y se envío al equipo de la Universidad de Málaga, encargado de comprobar dicha validación, para posteriormente proceder a la personalización del modelo.
- En esa misma fecha y siguiendo el calendario establecido por OCU, se deberían haber cargado/actualizado todos los interfaces en la aplicación de UXXI-EC ANALITICA. Sin embargo, hasta el 4 de mayo no ha sido posible llevar a cabo este proceso, debido a los problemas del propio sistema derivados de la implantación de una nueva versión en la aplicación contable de la Universidad.
- Finalmente, de los 60 interfaces cargados, 7 han presentado «problemas técnicos» y están siendo revisados por OCU.
- Actualmente se está trabajando con OCU y con el grupo de la Universidad de Málaga en los aspectos necesarios para parametrizar el modelo en UXXI-EC ANALITICA con el objetivo de obtener en diciembre de 2017 los primeros datos de la UPV/EHU relativos al ejercicio 2014.

9.5. REFORZAR LOS MECANISMOS DE CONTROL INTERNOS Y EXTERNOS PARA CONSEGUIR UNA GESTIÓN EFICIENTE Y RESPONSABLE

- 9.5.1. Racionalizar el gasto y optimizar los recursos de forma que, respetando los derechos de la comunidad universitaria y manteniendo la calidad de los servicios, se ajusten los gastos corrientes y se reduzca el déficit de determinados servicios.
- El trabajo de presupuestación que se realiza en la Universidad se basa en unos ingresos ciertos y en la limitación y reducción, en la medida de lo posible, de los gastos corrientes. El incremento del presupuesto del 2017 ha sido de un 0,69%, teniendo en cuenta el incremento del 1% de gastos de personal, los nuevos complementos retributivos individuales del profesorado y la subida de los importes de los contratos de suministros, lo que pone de manifiesto la reducción y la contención de la Universidad en sus gastos corrientes y de inversión. Además, este año, a la hora de incorporar los remanentes específicos del año 2016 al 2017, se ha realizado una revisión al detalle de los mismos.

9.6. REALIZAR UNA GESTIÓN ECONÓMICA TRANSPARENTE QUE SEA SENCILLA Y COMPRENSIBLE

- 9.6.1. Publicar información clara, actualizada y accesible, mediante la que se rindan cuentas y se justifiquen las acciones de gobierno.
- En octubre de 2016 se publicó en la web de la UPV/EHU el presupuesto en vigor así como los presupuestos de los años 2013, 2014 y 2015. También se dio publicidad a las liquidaciones de los años 2013, 2014, y 2015 en un soporte visual (con imágenes y gráficos) que ayuda a su comprensión. Esta información se ha incorporado al Portal de Transparencia y se ha actualizado con la aprobación de los presupuestos 2017. <http://www.ehu.eus/es/informazio-ekonomikoa>

9.7. CREAR UN CLIMA INSTITUCIONAL QUE FAVOREZCA LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES ENTRE PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR, PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS Y ALUMNADO

- 9.7.1. Culminar el diseño e iniciar la implementación de la nueva página web de la Universidad.
- Se ha finalizado el diseño de la arquitectura de información de la nueva página web de la Universidad. Al mismo tiempo, se ha realizado la migración a la nueva versión del servidor, por lo que ya se ha dado inicio a la implementación de la nueva web corporativa.
- 9.7.2. Potenciar el uso de las redes sociales.
- Una vez editada la «Guía de usos y estilos en las redes sociales de la UPV/EHU», se ha potenciado el uso de las mismas. En la actualidad existen en la Universidad más de un centenar de cuentas en distintas redes sociales (Facebook, Twitter, Flickr, LinkedIn, Vimeo, Youtube, Google+, Slideshare...), una cuarta parte de las cuales se ha puesto en marcha durante este curso.

9.7.3. Reforzar los distintos soportes de comunicación (Campusa, Adituak, folletos corporativos...).

- Se han impulsado distintos soportes de comunicación, dando prioridad a:
 - » Folletos corporativos. Se ha dado un impulso significativo al diseño y elaboración de folletos informativos sobre la oferta de grado y máster. Al mismo tiempo, se han elaborado folletos informativos de 19 centros, proporcionando información detallada sobre la escuela o facultad y sobre su oferta de grado. Por primera vez, estos folletos se han editado también en inglés.
 - » Adituak: En la actualidad esta base de datos cuenta con la participación de 575 expertos y expertas de la universidad dispuestos a colaborar con los medios de comunicación.
 - » Campusa: Se han diseñado la versión en inglés de la revista y nuevas secciones, que se implementarán durante el próximo curso.

9.8. APOSTAR POR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS COLECTIVOS UNIVERSITARIOS EN LAS ESTRATEGIAS DE GOBERNANZA

9.8.1. Poner en marcha acciones de coordinación entre unidades administrativas.

- No se haya puesto en marcha ninguna acción de coordinación nueva.

9.9. IMPULSAR EL PROYECTO EHUalumni

9.9.1. Diseñar un catálogo atractivo de actividades para el colectivo EHUalumni a través de la Escuela de Formación.

- Se han organizado dos cursos de formación específicos, a los que han asistido 23 personas (56% mujeres, 44% hombres): «Hablar a un público», curso para mejorar las habilidades comunicativas mediante técnicas dramáticas, y «Marca personal y empleo 2.0», curso para enseñar a encontrar y crear empleo digital.
- En la página web de EHUalumni y en las cuentas de las redes sociales se ha difundido información sobre las actividades y conferencias que organizan los centros de la UPV/EHU.
- De manera complementaria, en relación con el ocio, se han ofertado servicios y descuentos en actividades diversas.

9.9.2. Desarrollar los programas Mentoring, Embajador y Cicerone.

- Dentro del programa Mentoring se han organizado 4 parejas de trabajo (50% mujeres, 50% hombres).
- En cuanto al programa Embajador, se ha trabajado en su difusión entre el colectivo de personas inscritas en EHUalumni.
- Dentro del programa Cicerone se han dado de alta 4 miembros (75% mujeres, 25% hombres) de EHUalumni residentes en otros tantos países.

9.9.3. Potenciar interna y socialmente EHUalumni captando nuevos registros y colaboraciones.

- Se ha participado en las ferias de orientación universitaria distribuyendo folletos para dar a conocer EHUalumni a los padres y madres de estudiantes asistentes a las ferias.
- En el primer semestre de 2017 se han registrado 816 personas (62% mujeres, 38% hombres), siendo ya un total de 3.393 miembros (56% mujeres, 44% hombres).
- 100 personas (65% mujeres, 35% hombres) han dado su conformidad para colaborar en alguno de los programas de EHUalumni, colaboración que se les solicitará para el curso que viene.