



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

INFORME DE GESTIÓN 2017/2018

www.ehu.eus



Informe de Gestión

Curso 2017/2018

ÍNDICE

Programa 1. Una Universidad para aprender.....	5
Programa 2. Una Universidad investigadora	13
Programa 3. Una Universidad comprometida con la docencia	20
Programa 4. Una Universidad que ofrece oportunidades profesionales	26
Programa 5. Una Universidad donde convivir.....	31
Programa 6. Una Universidad enraizada en nuestro entorno	38
Programa 7. Una Universidad abierta al mundo.....	44
Programa 8. Una Universidad comprometida socialmente	53
Programa 9. Una Universidad que promueve el buen gobierno.....	62

PROGRAMA 1. UNA UNIVERSIDAD PARA APRENDER

1.1. MEJORAR LAS TITULACIONES YA EXISTENTES Y CREAR TITULACIONES NOVEDOSAS Y ATRACTIVAS CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES SOCIALES Y DEL ALUMNADO.

1.1.1. Apoyar los compromisos adoptados por todos los centros de la UPV/EHU en el programa EHUndu-Aurreratua para impulsar la mejora curricular de los grados y la acreditación institucional.

- Se ha realizado la revisión de los indicadores EHUndu-Aurreratua de cada centro y se han analizado todos los compromisos. A los 7 centros reorganizados se les remitió la información de los indicadores de investigación para que establecieran acciones de cara a los primeros informes de gestión que se han de realizar en diciembre de 2018.
- Se han realizado y enviado a Unibasq, los Manuales de los Sistemas de Garantía Internos de Calidad de 5 de los 7 centros reorganizados para la obtención de la certificación del diseño de sus Sistemas de Garantía Interna de Calidad (SGIC) mediante el programa AUDIT.
- Se ha puesto en marcha el proceso de acreditación institucional de los centros de la UPV/EHU, con la solicitud en julio de 2018 de la acreditación de cuatro centros propios y uno adscrito.

1.1.2. Impulsar la adecuación de la actual oferta formativa a las necesidades de la sociedad vasca mediante la creación de titulaciones novedosas y atractivas.

- Se ha modificado el Grado en Gestión y Marketing Empresarial ofertado en la Escuela Universitaria de la Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Bilbao, centro adscrito a la UPV/EHU.
- Se está trabajando en la elaboración de una propuesta de nuevo grado en Ciencia e Ingeniería de Datos en la Facultad de Informática.
- La EACEA -Education Audiovisual and Culture Executive Agency- ha seleccionado en la convocatoria Erasmus+ (Acción 1- Erasmus Mundus Joint Master Degrees) las siguientes propuestas de programas europeos con financiación en las que la UPV/EHU se ha presentado como universidad coordinadora o participante:
 - *Erasmus Mundus Master in Renewable Energy in the Marine Environment (REM)*. La UPV/EHU es la universidad coordinadora y son participantes University of Strathclyde (Reino Unido), Norwegian University of Science and Technology y Université de Nantes (Francia).
 - *Erasmus Mundus Master on Innovative Microwave Electronics and Optics (EMMIMEO)*. La UPV/EHU es universidad participante, junto con Université de Limoges (Francia), coordinadora, Aston University (Reino Unido), Università degli Studi di Brescia (Italia) y Universidad de Cluj-Napoca (Rumania).
 - *Materials for Energy Storage and Conversion (MESC)*. La UPV/EHU es universidad participante, junto con Université de Picardie Jules Verne (Amiens-Francia), coordinadora, Université Toulouse Paul Sabatier (Francia), Aix-Marseille Université (Francia), Warsaw University of Technology (Polonia), y Univerza v Ljubljani (Eslovenia).
 - Se ha tramitado la implantación de los siguientes másteres para el curso 2018/2019:
 - *Erasmus Mundus Master in Renewable Energy in the Marine Environment (REM)*.
 - Máster Universitario en Fabricación Digital/ Master in Digital Manufacturing

(Escuela Universitaria de Ingeniería Dual del IMH).

- Máster Universitario en Dirección de Proyectos, que ha amortizado el Máster Universitario Europeo en Dirección de Proyectos –Euro MPM.
- Máster Universitario Europa y el Mundo Atlántico: Poder, Cultura y Sociedad, organizado conjuntamente entre la UPV/EHU y la Universidad de Valladolid, coordinadora, que ha amortizado el máster del mismo nombre organizado con las citadas universidades y la Universidad de Nantes.
- Máster Universitario en Envejecimiento Saludable y Calidad de Vida, organizado conjuntamente entre la UPV/EHU y la Universidad de León (coordinadora), que ha amortizado el máster del mismo nombre organizado con las citadas universidades y el Instituto Politécnico de Bragança.
- Se ha tramitado la modificación del Máster Universitario en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos, a fin de implementar la modalidad semipresencial en el curso 2018/2019.
- Se ha tramitado la implantación del programa de Doctorado en Neurociencia Cognitiva/Cognitive Neuroscience, en colaboración con el *Basque Center on Cognition, Brain and Language*, para el curso 2018-2019.
- Se han tramitado 10 acuerdos de acogida para estancias cortas de doctorandos y doctorandas procedentes de las siguientes instituciones de educación superior extranjeras: University of Strasbourg (UNISTRA) (Francia), Universidad de Antioquia (Colombia), University of Shanghai (China), Institut National de la Recherche Agronomique (Francia), Université du Québec en Outaouais (Canadá), Oregon Health–Science University (USA), Université de Pau y du Pays de l'Adour (Francia), Università degli Studi di Trento (Italia) y Universidad de Monterrey (México).

1.1.3 Promover la colaboración entre distintos centros y/o titulaciones para el desarrollo de dobles grados.

- Se ha aprobado el doble grado en Ingeniería Mecánica y en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática de la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa, y ha comenzado a impartirse en el curso 2018/2019.
- Se ha iniciado el diseño de los siguientes dobles grados:
 - Doble grado en Ingeniería Mecánica y en Administración y Dirección de Empresas; doble grado en Administración y Dirección de Empresas y en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información; y doble grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética en el Campus de Álava.
 - Doble grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y Gestión de Negocio; y doble grado en Economía, y Administración y Dirección de Empresas (en inglés), en el Campus de Bizkaia.

1.1.4. Iniciar la implantación experimental de grupos con docencia on-line comenzando por asignaturas del ámbito de la educación.

- Se ha instalado la plataforma experimental eGelaX (Open edX) para la docencia no presencial (tipo SPOC y MOOC) que facilita el soporte técnico a la formación online.
- eCampus ha diseñado una oferta formativa sobre estrategias docentes online destinada al profesorado.

1.2. FAVORECER LA REORIENTACIÓN DE LA OFERTA DE POSGRADO HACIA ÁREAS DE CRECIENTE DEMANDA E INTERÉS.

1.2.1. Implantar el Plan Estratégico de los Estudios de Posgrado en sus tres ejes: Formación-Investigación, Vinculación con el territorio e Internacionalización.

- Se ha diseñado e implementado, como experiencia piloto, un procedimiento para sistematizar la recogida de indicadores de los másteres de acuerdo con el Plan Estratégico de los Estudios de Posgrado. Se han incorporado los datos provenientes del SIIU y progresivamente se añadirán otros indicadores que permitan reflejar la situación de los másteres con mayor grado de detalle.
- Se han reorientado algunos de los objetivos y de las acciones del Plan Estratégico de los Estudios de Posgrado para alinearlos con el Decreto 274/2017, publicado por el Gobierno Vasco.

1.2.2. Realizar las gestiones necesarias para que la UEU (Udako Euskal Unibertsitatea) se constituya en un centro adscrito a la UPV/EHU y oferte el Máster en «Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas» en modalidad no presencial y en euskera.

- Se está trabajando en la creación del centro adscrito GOI.EUS, para poder ofertar, en la modalidad «a distancia», en euskera e inglés, las especialidades de «Lengua y Literatura», «Ciencias Naturales y Matemáticas» y «Humanidades y Ciencias Sociales» del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

1.3. PROMOVER UNA OFERTA DE FORMACIÓN CONTINUA QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DEL ENTORNO.

1.3.1. Diseñar una política específica de formación continua en colaboración con entidades sociales y empresas.

- Se ha intensificado la colaboración con la Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente (RUEPEP) mediante la colaboración en un proyecto destinado a evaluar la eficiencia de los títulos propios a nivel nacional.
- Se han diseñado las principales líneas estratégicas para los próximos años y se ha modificado la normativa de enseñanzas propias.
- Se han puesto en marcha nuevas acciones de acuerdo con las líneas estratégicas establecidas y la nueva normativa:
 - Acciones de carácter académico: se han ofertado nuevos formatos de titulaciones, se han posibilitado estructuras modulares y se han realizado encuestas de satisfacción al alumnado.
 - Medidas de control económico: se ha implantado en GAUR la gestión de las memorias económicas de los títulos propios.
- Se ha diseñado un folleto informativo sobre la oferta de títulos propios y se ha distribuido a los principales agentes económicos y sociales de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

1.3.2. Establecer alianzas con otras universidades del eje vasco-aquitano para desarrollar una oferta de formación continua compartida.

- Se ha intercambiado información con la Université Bordeaux Montaigne sobre la situación de la formación continua en ambas universidades con el fin de empezar a diseñar dobles titulaciones.

1.3.3. Fortalecer la oferta socio-educativa de las Aulas de la Experiencia.

- En la titulación de Ciencias Humanas, ofertada en los tres campus, se han matriculado 706 estudiantes (63% mujeres, 37% hombres).
- Se han organizado Cursos Universitarios de Mayores (CUM) y Cursos Complementarios de Actualización Formativa en los tres campus, con asignaturas optativas que no se ofertaron en la titulación de Ciencias Humanas y asignaturas de los planes de enseñanza reglada de otros grados, con un total de 370 personas matriculadas (55% mujeres, 45% hombres).
- Con el objeto de completar y contextualizar los planes docentes de las asignaturas, se han programado diversas actividades en los tres campus. Estas acciones han mejorado la formación ofrecida en las Aulas de la Experiencia y han proporcionado una motivación añadida al alumnado.
- Se ha colaborado con ACAEXA/AEIKE (Asociación Cultural de alumnas/os y ex alumnas/os de las Aulas de la Experiencia del Campus de Álava), en actividades conjuntas para sus socias/socios y el actual alumnado de las Aulas de la Experiencia. Se han difundido las actividades de las Aulas de la Experiencia en los centros socioculturales de mayores del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y en las Aulas de la Tercera Edad de la Diputación Foral de Álava.
- En el Campus de Bizkaia, se ha diversificado la oferta de materias optativas en el Título Universitario en Ciencias Humanas ampliando las áreas de conocimiento. Se han incorporado tres estudiantes de las aulas a la tarea docente en los cursos complementarios, un paso más en el objetivo socio-educativo del proyecto de las aulas, y se ha estabilizado el procedimiento de sorteo digital y abierto al público para el acceso al primer curso de las aulas de la experiencia.

1.4. IMPULSAR EL DESARROLLO DE ESCENARIOS INÉDITOS Y CREATIVOS DE APRENDIZAJE.

1.4.1. Impulsar la interdisciplinariedad en los programas formativos, ofreciendo modelos más abiertos y flexibles que permitan responder a los intereses curriculares del alumnado.

- Se ha impartido un curso FOPU «TFG y Proyectos multidisciplinares basados en situaciones profesionales con metodología ABP» en el cual se han formado 13 docentes (31% hombres, 69% mujeres) de centros y titulaciones diferentes que han sido capaces de diseñar propuestas de trabajos fin de grado que involucrarían a todas y cada una de ellas.
- El proyecto Plataforma Zuzenbide Ocean, por segundo año consecutivo, ha reunido a 6 estudiantes de 4º curso de Derecho de la Facultad de Derecho de la UPV/EHU con otros 6 estudiantes de la Université de Bordeaux (67% mujeres, 33% hombres, en total). Se han desarrollado sendos trabajos fin de grado así como acciones Street Law en las playas de Zarautz y Hendaya.
- Se han puesto a disposición de las personas coordinadoras de curso, módulo o grado los entornos digitales: Aulas Virtuales de Curso (AVC) y Aulas Virtuales de Grado

(AVG). Actualmente se encuentran en fase de desarrollo las Aulas Virtuales de Máster (AVM) y las Aulas Virtuales de Doctorado (AVD).

- Se ha incorporado en las aulas virtuales el sistema de tutorías virtuales BBC (BlackBoard Colaborate).
- Se ha instalado el sistema eGelaRec1 (Escuela de Ingeniería de Bilbao) y el sistema eGelaRec2 (Facultad de Ciencia y Tecnología) para la grabación desatendida y la trasmisión de sesiones presenciales. Actualmente se está trabajando en la ampliación a otros centros.

1.5. INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE ALTO IMPACTO ENTRE EL ALUMNADO DE GRADO Y POSGRADO.

1.5.1. Estabilizar el uso de metodologías activas de aprendizaje que garanticen el desarrollo de competencias científicas y profesionales.

- Se ha impartido en los tres campus, así como en la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa-Eibar, y en la Facultad de Economía y Empresa-Elkano, el «Taller MetAk de aplicación de metodologías activas», en el que se han formado 132 docentes (56% mujeres, 46% hombres).
- Se ha impartido el taller «Eginklik: metodología aktiboak teknologiaren laguntzaz», que da continuidad al taller MetAk ahondando en el soporte que pueden dar las TICs en la creación de materiales y a la hora de implementar metodologías activas en grupos más numerosos. En esta primera edición se han formado 21 docentes (71% mujeres, 29% hombres).
- Se han planificado los contenidos a publicar en el repositorio de recursos TIC de apoyo a la docencia semi-presencial y no presencial, que estará disponible en la web de eCampus (www.ehu.eus/ecampus).

1.5.2. Potenciar la realización de prácticas altamente cualificadas en instituciones, entidades, empresas o servicios especializados de la propia UPV/EHU.

- Se han adjudicado un total de 11.845 plazas de prácticas (65% mujeres, 35% hombres): 7.037 prácticas curriculares (74% mujeres, 26% hombres) que se han realizado en 2.072 empresas e instituciones, y 4.808 prácticas voluntarias extracurriculares (52% mujeres, 48% hombres), que se han realizado en 2.491 empresas e instituciones y de las cuales 2.758 han recibido aportación económica.

1.5.3. Potenciar la realización de trabajos fin de grado, trabajos fin de máster y tesis doctorales en colaboración con instituciones, entidades y empresas del entorno.

- Se han realizado 199 trabajos fin de grado en un total de 153 empresas diferentes.
- Se han firmado 61 convenios con entidades e instituciones para la realización de trabajos fin de máster y 5 convenios para la realización de tesis doctorales.

1.6. DESARROLLAR EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN QUE FAVOREZCAN UN APRENDIZAJE DE CALIDAD.

1.6.1. Abrir una modalidad específica para el alumnado dentro de la convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa con objeto de experimentar nuevas metodologías.

- Un total de 44 estudiantes (57% mujeres, 43% hombres) participan desde marzo de 2018 en los equipos de 12 proyectos de innovación educativa subvencionados en la convocatoria 2018/2019.

1.6.2. Implantar el EHUPortfolio electrónico que permita a los y las estudiantes que lo deseen registrar y dar visibilidad a sus itinerarios formativos.

- Se ha llevado a cabo la instalación técnica del portafolio electrónico del estudiante eGelaPortfolio y está en marcha su inserción curricular en el itinerario dual del Grado en Administración y Dirección de Empresas ofertado por la Facultad de Economía y Empresa, Sección Gipuzkoa.

1.7. IMPULSAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES VINCULADAS A LA EMPLEABILIDAD EN GRADO Y POSGRADO.

1.7.1. Culminar la definición de un catálogo de competencias transversales comunes para todo el alumnado de la UPV/EHU.

- Se ha puesto en marcha el proceso de diseño del catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU con el apoyo de 5 personas expertas en educación (80% mujeres, 20% hombres) y con una metodología colaborativa (focus-group) en la que han participado 61 coordinadores/as de las titulaciones de Grado (66% mujeres, 34% hombres). También se ha trabajado con 22 representantes de másteres (64% mujeres, 36% hombres).

1.7.2. Poner a disposición del alumnado formación complementaria, presencial u on-line adaptada a sus necesidades de formación (nuevas tecnologías, escritura de textos profesionales, escritura de artículos científicos, tránsito a la vida profesional, comunicación oral, entrevistas de trabajo, competencias lingüísticas etc.).

- Se han diseñado dos cursos online sobre sostenibilidad titulados «¿Te unes al reto de la sostenibilidad?» y «Cooperación Universitaria al Desarrollo» de 37.5 horas de duración (1.5 ECTS) tanto en euskera como en castellano.

1.7.3. Impulsar la participación del alumnado en actividades que fomenten la adquisición de competencias trasversales.

- Se han impartido 26 cursos en los tres campus para la adquisición, por parte del alumnado, de competencias transversales. Han asistido 724 estudiantes (61% mujeres, 39% hombres). Los cursos han versado sobre habilidades de comunicación, autoliderazgo, entrenamiento del talento creativo y desarrollo de habilidades blandas (Soft Skills) en las organizaciones. Este último curso ha estado dirigido a las 450 personas beneficiarias (59% mujeres, 41% hombres) de las becas de transición del mundo educativo al laboral otorgadas por el Gobierno Vasco.

1.8. GENERAR UNA CULTURA EMPRENDEDORA EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

1.8.1. **Implantar la formación dual (basada en la alternancia) en grado y posgrado, comenzando por los grados de Ingeniería en Automoción (en la Escuela de Ingeniería de Gasteiz) y ADE (en la Facultad de Economía y Empresa) con el objetivo de mejorar la formación práctica del alumnado y facilitar su empleabilidad.**

- Han obtenido el reconocimiento de formación dual por parte de Unibasq: el Grado en Ingeniería en Automoción de la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz; el Grado en Ingeniería en Innovación de Procesos y Productos de la Escuela Universitaria de Ingeniería Dual del IMH (Gipuzkoa); un itinerario en el Grado en Administración y Dirección de Empresas ofertado por la Facultad de Economía y Empresa, Sección Gipuzkoa; un itinerario en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social, que ha comenzado a ofertarse en el curso 2018/2019; el Máster Universitario en Ingeniería de Sistemas Empotrados, el Máster Universitario en Periodismo Multimedia y el Máster Universitario en Fabricación Digital/Master in Digital Manufacturing, que se impartirá en la Escuela de Ingeniería en Alternancia-Elgoibar (Gipuzkoa), centro adscrito.
- Se ha aprobado un itinerario de formación dual en el Grado en Administración y Dirección de Empresas ofertado en la Facultad de Economía y Empresa, Sarriko, que está siendo sometido a evaluación en Unibasq.

1.8.2. **Difundir entre los colectivos de estudiantes y Personal Docente e Investigador los servicios que ofrece la UPV/EHU en materia de emprendimiento.**

- Se han desarrollado actividades de fomento de la cultura emprendedora en los tres campus, en las que han participado un total de 2.699 universitarios/universitarias (47% mujeres, 53% hombres).

1.8.3. **Impulsar premios e iniciativas para fomentar el emprendimiento en los tres campus.**

- Se han celebrado varios concursos y premios para fomentar el emprendimiento. En dichas iniciativas han participado 1.510 personas (48% mujeres, 52% hombres).
- Se han adjudicado 45 proyectos de emprendizaje dentro de la convocatoria de becas de emprendizaje juvenil financiadas al amparo del convenio con el Gobierno Vasco. siendo 45 las personas beneficiarias (29% mujeres, 71% hombres). A la convocatoria se presentaron un total de 117 proyectos.

1.8.4. **Mantener las junior empresas que existen en la actualidad e impulsar nuevos proyectos de esta naturaleza.**

- Se han potenciado las junior empresas apoyando a las 8 ubicadas en Leioa, Portugalete, Bilbao y Donostia, y promoviendo la creación de 2 nuevas, WALDEN y HEXAGIN en los ámbitos de la sociedad de la información y el sector agroalimentario.

1.9. IMPULSAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS Y LAS EGRESADAS.

1.9.1. Apoyar y optimizar la actividad de los centros de empleo.

- Los centros de empleo han atendido a 1.068 estudiantes de la UPV/EHU (57% mujeres, 43% hombres) y han realizado 847 orientaciones individuales (59% mujeres, 41% hombres).
- Cabe destacar el número de ofertas de empleo gestionadas (989 ofertas) habiéndose cumplido todos los indicadores establecidos en el convenio entre Lanbide y la UPV/EHU.
- Se han dado a conocer los centros de empleo y se han ofrecido conferencias informativas en los tres campus.
- Se han organizado cursos y actividades vinculadas con la obtención del primer empleo y se ha participado en foros relacionados con la empleabilidad de personas tituladas universitarias.
- Se ha gestionado el Programa EPEZ XII del Programa Erasmus+ Internship Graduates en el que 36 personas (78% mujeres, 22% hombres) han realizado prácticas en empresas de Reino Unido, Italia, Portugal, República Checa, Austria y Polonia.
- En el Programa Erasmus+ IkaslePraktikak 2017 del Programa Erasmus+ Internship, 46 personas (54% mujeres, 46% hombres) han realizado prácticas en organizaciones y empresas de Alemania, Bélgica, Eslovaquia, Francia, Grecia, Holanda, Italia, Luxemburgo, Macedonia, Malta, Noruega, Países Bajos, Polonia, Reino Unido, Portugal, República Checa, Rumania y Suecia.
- Se ha gestionado el Programa de Becas Santander-CRUE-CEPYME 2017/2018: 58 personas (64% mujeres, 36% hombres) han realizado prácticas en otras tantas empresas de acogida de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

1.9.2. Crear una unidad de prácticas de la UPV/EHU que colabore con los centros en la gestión de las prácticas externas, tanto curriculares como extracurriculares.

- Se ha desarrollado la propuesta de la nueva Normativa de Prácticas Externas de la UPV/EHU mediante un trabajo colaborativo entre la Dirección de Prácticas y Empleabilidad y Ordenación Académica.
- Se han gestionado las 450 Becas de Transición del Mundo Educativo al Laboral de la convocatoria 2017 dentro del convenio con el Gobierno Vasco (59% mujeres, 41% hombres).

1.9.3. Organizar un foro de empleo en cada campus de la UPV/EHU.

- Se ha participado en el Foro de Empleo de Vitoria-Gasteiz, organizado en colaboración con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Han asistido 700 personas, han participado 34 empresas y entidades externas, se han realizado 18 actividades y se han presentado 93 ofertas de empleo.
- Se ha participado en diferentes foros de empleo organizados por otras entidades en los campus de Gipuzkoa y Bizkaia.
- Se ha participado en la Jornada *GaragErasmus Foundation – Annual meeting* celebrada en Milán, y se han establecido las bases para la organización de la siguiente jornada de dicha fundación en Álava, en colaboración con la UPV/EHU y el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.

PROGRAMA 2. UNA UNIVERSIDAD INVESTIGADORA

2.1. AUMENTAR LA CALIDAD Y CANTIDAD DE LAS TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS EN LA UPV/EHU.

2.1.1. Diseñar convocatorias de doctorados en cooperación con entidades que deseen cofinanciarlas, para dar continuidad al programa Zabalduz.

- Se han convocado 4 plazas para la realización de tesis doctorales, 3 en cooperación con una empresa radicada en Vitoria-Gasteiz y una con una multinacional francesa.
- Se han firmado acuerdos con distintas empresas para la participación de nuestros investigadores e investigadoras en el programa BIKAINTEK, del Departamento de Desarrollo Económico e Infraestructuras del Gobierno Vasco, para la realización de doctorados industriales.

2.1.2. Promover una oferta formativa destinada a investigadores e investigadoras en formación.

- La Escuela de Máster y Doctorado, con la colaboración del Vicerrectorado de Investigación, ha realizado la primera edición del taller de Gestión de Grupos de Investigación Universitarios, orientado hacia investigadores/investigadoras predoctorales, en el que han participado 10 investigadoras y 6 investigadores.
- Se ha impartido un taller de iniciación a la investigación al alumnado de la Escuela de Máster y Doctorado, en el que han participado 24 personas (62,5% mujeres, 37,5% hombres)
- Se han desarrollado un total de 16 actividades formativas de carácter científico y tecnológico en las que han participado 133 personas (56% mujeres, 44% hombres), de las cuales 44 son personal investigador en formación (43% mujeres, 57% hombres).
- Se ha realizado un workshop para investigadores/investigadoras postdoctorales titulado «H2020 MSCA-Individual Fellowships: How to Write a Competitive Proposal», al que asistieron 17 personas (69% mujeres, 31% hombres).

2.2. APOYAR A LOS/AS INVESTIGADORES/AS NOVELES A FIN DE GARANTIZAR UN ADECUADO RELEVO GENERACIONAL.

2.2.1. Fomentar el acceso al liderazgo de proyectos de investigación a nuevos investigadores y nuevas investigadoras.

- En las convocatorias de investigación se ha incluido la posibilidad de que el personal contratado en la UPV/EHU del programa Ramón y Cajal, y el profesorado adjunto o que lo haya sido anteriormente y esté acreditado para una plaza permanente, pueda ser investigador o investigadora principal.
- En la convocatoria de contratación para la formación de personal investigador en la UPV/EHU (2018), se han valorado con 5 puntos adicionales las propuestas que incorporaban directores o directoras no permanentes que no hayan dirigido más de una tesis doctoral.
- En las convocatorias de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2018), modalidad III proyectos Universidad-Sociedad y ayudas a grupos de investigación de la UPV/

EHU (2018), se ha mantenido la posibilidad de incluir una persona co-Investigadora Principal.

2.2.2. Apoyar a los grupos de investigación en la incorporación de investigadores e investigadoras noveles.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2018), se ha mantenido, por segundo año, la modalidad I: Ayudas a la Iniciación/Reincorporación en la actividad de Investigación, incrementando la dotación por cada incorporación en un 50%.
- Se han concedido 9 ayudas para la incorporación de 7 investigadoras y 2 investigadores noveles en grupos de investigación. Estas ayudas se distribuyen por áreas de la ciencia de la siguiente forma: Ingeniería y Arquitectura (1 ayuda), Ciencias de la Salud (3 ayudas), Ciencias Sociales y Jurídicas (5 ayudas). El número de ayudas se ha triplicado respecto al curso anterior.

2.3. FOMENTAR LA CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN EN ÁREAS CON BAJA TRADICIÓN INVESTIGADORA.

2.3.1. Promover la creación de nuevos grupos de investigación en áreas de baja tradición investigadora.

- En la convocatoria de ayudas a grupos de investigación de la UPV/EHU (2018), se ha incluido la posibilidad de que puedan solicitar la ayuda grupos de reciente creación o en proceso de creación que pertenezcan a departamentos o áreas temáticas en las que no haya ningún grupo de investigación reconocido, o que pertenezcan a áreas de baja tradición investigadora, aunque no hayan recibido una financiación continuada durante los últimos cinco años o el 25% de su financiación no sea externa.

2.3.2. Establecer incentivos para la incorporación de doctores y doctoras no noveles a grupos de investigación consolidados o emergentes.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2018), se ha mantenido, por segundo año, la modalidad I: Ayudas a la Iniciación/Reincorporación en la actividad de Investigación, incrementando la dotación por cada incorporación en un 50%. Durante el curso 2017/2018 se ha concedido 1 ayuda para la reincorporación de 1 doctora no novel en un grupo de investigación del área de Ciencias de la Salud.

2.3.3. Apoyar al profesorado no doctor en la realización de tesis doctorales impulsando el programa de reducción de encargo docente.

- Se han convocado las licencias conducentes a la obtención del título de Doctor/ Doctora para el curso académico 2017/2018. Se informaron favorablemente el 100% de las solicitudes, de las cuales, en el primer cuatrimestre, el 67% correspondían a profesoras y el 33% a profesores, mientras que, en el segundo cuatrimestre, el 54% correspondían a profesoras y el 46% a profesores.
- Se ha mantenido la convocatoria de solicitud de reducción del encargo docente del Personal Docente e Investigador que tiene inscrita la tesis doctoral y acredita estar realizando la misma.

2.4. FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES Y SITUACIÓN DE CADA RAMA DE CONOCIMIENTO.

2.4.1. Monitorizar la calidad de la I+D+i de los grupos para su sostenibilidad y viabilidad.

- La aplicación informática de grupos puesta en marcha el curso pasado ya tiene 241 grupos registrados con información sobre la actividad de I+D+i que han desarrollado durante los últimos años.
- Como la aplicación que se utiliza es igual que la que soporta las convocatorias de grupos del Gobierno Vasco, se ha abierto la posibilidad de trasladar entre ambas la información introducida por los grupos en cualquiera de ellas, facilitando así de forma muy sustancial la participación en la convocatoria de grupos del Gobierno Vasco y de la UPV/EHU.

2.4.2. Promover una oferta formativa destinada a áreas de baja intensidad de investigación.

- Se ha impartido a un grupo de investigación en Bellas Artes una sesión formativa sobre indicadores de calidad para las acreditaciones y sexenios, a la que han asistido 8 personas (75% mujeres, 25% hombres).

2.4.3. Adaptar las infraestructuras, el personal de apoyo y los recursos bibliográficos a las necesidades de los investigadores y las investigadoras.

- Se han adaptado las infraestructuras de apoyo a la investigación con la incorporación de nuevo equipamiento científico de altas prestaciones. La inversión total realizada es de 1,6 millones de euros.
- Se ha culminado en 2018 el proceso de reorganización del personal técnico de gestión de investigación, organizándolo en grupos de trabajo al objeto de apoyar a los diferentes grupos de investigación ubicados en los campus.
- Se ha realizado un esfuerzo por incrementar los recursos electrónicos, a pesar de la dificultad para seguir manteniendo los recursos bibliográficos por la subida anual de estos y el mantenimiento de los presupuestos. Se siguen adquiriendo a perpetuidad, aunque en menor medida, libros electrónicos (9.946 monografías) y se sigue proporcionando acceso a 31.342 publicaciones periódicas y a 89 bases de datos.
- Visto el buen funcionamiento y rendimiento que ha tenido dentro de las bibliotecas del G9 el convenio de colaboración para suministro gratuito de artículos científicos, un grupo amplio de bibliotecas de REBIUN, entre las que se encuentra la Biblioteca de la UPV/EHU, ha iniciado un proyecto piloto para intercambio sin coste de artículos, siempre y cuando estos estén en formato electrónico.
- Como miembro del Grupo G9 de bibliotecas, la Biblioteca de la UPV/EHU participa en la Mesa de Consorcios y Grupos de compra. En ella se negocia con las principales editoriales la subida anual de las publicaciones y otras prestaciones, mejorando las condiciones que se obtendrían a nivel individual. En el año 2017 se ha negociado con la editorial Springer Nature.
- Se ha colaborado con la Fundación DIALNET en el vaciado de revistas y se han enviado los metadatos de todas las tesis doctorales depositadas en nuestro repositorio institucional para ampliar su difusión.

2.5. FOMENTAR LA COLABORACIÓN Y LOS FLUJOS DE CONOCIMIENTO ENTRE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.

2.5.1. Crear mecanismos de comunicación entre grupos de investigación de distintas áreas de conocimiento para impulsar la cooperación.

- Se ha puesto en marcha una nueva iniciativa en investigación e innovación cooperativa orientada a retos sociales y globales con alto impacto en la RIS3 del País Vasco, a través de los Polos de Conocimiento de Euskampus. Cada uno de los Polos ha realizado 4 reuniones, junto a una revisión global de los retos de la sociedad para 2030, y de las capacidades de los agentes de Euskampus. Han participado más de 120 investigadores/as o gestores/as en los procesos de co-creación con los que se han definido retos, nuevos marcos estratégicos y agendas de actuaciones.

2.5.2. Promover la colaboración de los grupos para abordar propuestas conjuntas de gran envergadura.

- La colaboración entre los grupos de investigación de los Polos de Conocimiento ha generado ideas de proyectos que han sido presentados en la convocatoria Elkartek 2018 (5 proyectos), y se está trabajando en la identificación de propuestas para presentar a proyectos europeos, y proyectos estatales.

2.5.3. Promover la colaboración con grupos de investigación internacionales mediante convocatorias que la favorezcan.

- Se han financiado 29 acciones con cargo a la Modalidad III de las Ayudas de Movilidad para el fomento de la participación en proyectos internacionales de investigación.
- Se han convocado 5 plazas para realizar la tesis en el IDEX de Burdeos y 3 plazas para desarrollarla en la Université de Pau et des Pays de l'Adour, a través de convocatorias de contratación de personal investigador en formación para realizar tesis doctorales en régimen de cotutela.

2.6. AUMENTAR EL VOLUMEN DE PUBLICACIONES DE REFERENCIA A NIVEL INTERNACIONAL EN TODAS LAS RAMAS DE CONOCIMIENTO.

2.6.1. Impulsar la publicación de artículos de referencia internacional, por medio de los documentos de compromiso firmados con los centros, teniendo en cuenta la situación de las diferentes ramas de conocimiento.

- En el programa EHUndu-A se ha acordado con los centros mantener o aumentar, dependiendo de cada caso, los valores meta en indicadores de productividad científica. Esta se analizará atendiendo a los siguientes indicadores: número de artículos publicados en revistas científicas indexadas y en revistas Q1.

2.6.2. Analizar la producción científica del personal investigador con el objetivo de detectar y apoyar a aquellas personas que pueden convertirse en altamente citadas (Highly Cited Persons).

- Se ha analizado la presencia de personal investigador de nuestra universidad en la lista confeccionada por la empresa Clarivate Analytics, donde se reflejan las autoras y autores que han obtenido una citación más alta en relación a su temática. Un investigador de la UPV/EHU está incluido en esta lista.

- Se han identificado (WoS) los artículos firmados por personal de la UPV/EHU que son considerados como Hot Papers y Highly Cited Papers. 34 investigadores e investigadoras (35% mujeres, 65% hombres) de la UPV/EHU firman 24 publicaciones de ambos tipos, de las que 3 son Hot Papers.

2.6.3. Aumentar el apoyo a los grupos emergentes, con políticas de ayuda en los estadios iniciales de creación y lanzamiento.

- En la convocatoria de ayudas a la investigación en la UPV/EHU (2018), se ha mantenido la modalidad II: Ayudas a los grupos de investigación que no han conseguido financiación en convocatorias anteriores, en la que se concedieron 14 ayudas para nuevos grupos de investigación, 1 del área de Ciencias, 1 del área Ingeniería y Arquitectura, 5 del área de Ciencias Sociales y Jurídicas, y 7 del área de Ciencias de la Salud.

2.7. SER UNA ORGANIZACIÓN ABIERTA E INNOVADORA QUE PROMUEVA LA CULTURA DE LA COLABORACIÓN CON EL TERRITORIO.

2.7.1. Diseñar la estrategia y crear la infraestructura necesaria para que mediante un procedimiento sencillo, visible y eficaz de mecenazgo y donaciones, con las necesarias ventajas fiscales, los ciudadanos/as, empresas o instituciones puedan contribuir económicamente en el desarrollo de proyectos científicos específicos.

- Se ha colaborado con el Departamento de Hacienda y Finanzas de la Diputación Foral de Gipuzkoa para la consideración como actividades prioritarias en el ámbito de la promoción económica y la innovación, determinadas actividades consideradas estratégicas por el equipo de dirección de la UPV/EHU.

2.7.2. Impulsar el crecimiento del Parque Científico de la UPV/EHU mediante el despliegue de las plataformas científico-tecnológicas, la potenciación de proyectos de investigación en colaboración y el asentamiento de empresas de base tecnológica.

- Se han analizado y presupuestado las necesidades específicas de los laboratorios de los edificios Martina Casiano y María Goyri, con la colaboración de los grupos de investigación. Tras la licitación de estas actuaciones, se ha adjudicado la reforma que se realizará este año.
- Los SGIker disponen de la siguiente infraestructura en las plataformas tecnológicas:
 - Edificio Martina Casiano: Magnetómetro Tipo Squid, espectrómetro de emisión atómica con plasma acoplado inductivamente, analizador de TOC/N para el análisis de carbono orgánico total, cromatógrafo de gases acoplado a espectrómetro de masas GC/Q-TOF, cromatógrafo iónico con doble detector de conductividad y amperométrico, espectofotómetro UV-vis-NIR, sistema de espectrometría de masas en tandem acoplado a un sistema de cromatografía líquida de alta resolución y sensibilidad, con fines lipidómicos y metabolómicos.
 - Edificio María Goyri: Microscopio electrónico de transmisión para muestras biológicas, espectrómetro de masas para análisis proteómicos, equipo de electroforesis para secuenciación, sistema de cargado y amplificación de chips nanofluidicos compatible con la actual plataforma de Fuidgim Biomarck, equipo de PCR a tiempo real con bloques intercambiables de 96 y 384 pocillos, analizador automático de ácidos nucleicos, sistema de microscopía confocal espectral de alta sensibilidad, super-resolución y célula viva.

2.7.3. Crear un programa de movilidad de nuestro personal investigador a empresas y entidades del entorno y de profesionales a la universidad.

- Se ha publicado una convocatoria para estancias de entre 15 y 90 días del personal investigador de la UPV/EHU en agentes de la RVCTI, para la realización y generación de proyectos colaborativos.

2.8. SER AGENTE DE REFERENCIA EN EL CRECIMIENTO INTELIGENTE Y SOSTENIBLE PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DEL PAÍS VASCO.

2.8.1. Desarrollar actividades de comunicación dirigidas a empresas, entidades y a la sociedad en general, para visibilizar las capacidades y resultados en la I+D+i de la UPV/EHU.

- La oferta científico tecnológica de la UPV/EHU ha estado presente en 91 encuentros empresariales orientados a la innovación y la transferencia de tecnología. Distintos grupos de investigación han participado in situ en 233 ocasiones.
- Se han mantenido 201 reuniones exploratorias con empresas y 107 encuentros bilaterales entre grupos de investigación y empresas interesadas en la transferencia de resultados de investigación y activos científico-tecnológicos de la UPV/EHU.
- Se han organizado 4 eventos con participación de distintos grupos de investigación y empresas de sectores industriales con intereses en varios ámbitos y disciplinas de la ciencia.
- La función de transferencia ha estado presente en medios y publicaciones de gran tirada en 15 ocasiones a lo largo del año, y se han lanzado 6 campañas específicas de comunicación sobre oportunidades tecnológicas dirigidas a empresas e instituciones.
- Se han desarrollado actividades de fomento de la cultura emprendedora en los campus, en las que han participado 2.600 personas.
- Se han valorado 70 nuevas oportunidades de negocio para emprender y se han creado 14 nuevas spin-off.

2.8.2. Crear nuevas estructuras de investigación tanto en los ámbitos de nuestro Campus de Excelencia Internacional y la estrategia RIS3 del País Vasco como en otras áreas que cuenten con apoyo externo.

- Se ha creado un Laboratorio de Investigación Conjunto en el ámbito de las Energías Renovables en Medio Marino (JRL-ORE) entre la UPV/EHU, Tecnalia y el BCAM.
- Se ha aprobado la creación del Laboratorio Transfronterizo de Cooperación (LTC) de «Green Manufacturing and Ecodesign – AENIGME» por parte de la UPV/EHU y la Université de Bordeaux.
- Se han analizado nuevas iniciativas que puedan dar lugar a LTCs (enfermedades autoinmunes, organización industrial, ciencia y tecnología de polímeros, etc.)

2.9. ACERCAR AL TEJIDO SOCIOECONÓMICO EL CONOCIMIENTO Y LAS CAPACIDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS DE LA UPV/EHU

2.9.1. Impulsar las colaboraciones UPV/EHU-Empresa en partenariados europeos y la participación en grandes iniciativas (Horizon 2020, Fondos estructurales 2014-20, Knowledge Innovation Communities -KICs...) con el objetivo de incrementar el retorno obtenido.

- Se ha trabajado en la reedición de una propuesta para una KIC en fabricación avanzada que se ha presentado en la Convocatoria 2018 del Instituto Europeo de Tecnología (EIT).

2.9.2. Apoyar a los grupos de investigación en la comercialización de la oferta tecnológica para incrementar los contratos con empresas y el licenciamiento de patentes y registros de software.

- Se han firmado 1.059 contratos de transferencia con 587 empresas y entidades externas en los que han participado más de 200 grupos de investigación, por un importe total de 9,4 millones de euros.
- La cartera de activos tecnológicos ha incluido 201 invenciones protegidas por más de 400 patentes, 17 de las cuales han sido prioritarias durante este periodo y se han firmado 10 contratos de licencia para la explotación de activos tecnológicos de la UPV/EHU por parte de empresas.
- Se han realizado 30 procesos de evaluación de tecnologías de la UPV/EHU por parte de empresas y entidades de inversión en capital riesgo tecnológico especializadas en distintas áreas de la ciencia.

2.9.3. Favorecer el Programa de comunicación científica a través de distintas estructuras y eventos: Cátedra de Cultura Científica, Semana de la Ciencia, Jóvenes en los laboratorios,...

- La decimoséptima edición de Zientzia Astea de la UPV/EHU se celebró en Bilbao, San Sebastián, Vitoria-Gasteiz y Barakaldo, sedes que recibieron a cerca de 53.000 visitantes. Esta edición de la Zientzia Astea ha contado con una amplia oferta de actividades, compuesta por 51 stands, 62 talleres, 40 itinerarios didácticos, 6 conferencias, además de 7 exposiciones, 3 espectáculos científicos para los más pequeños, y el programa de monólogos científicos Zientzia Club. Además, se organizaron 4 concursos.
- Durante el primer trimestre de 2018, se ha acogido a 6 estudiantes de Módulos Formativos de Grado Superior. Dentro de las actividades para la generación de la vocación científica e investigadora en jóvenes estudiantes de la ESO, la Unidad de Cienciometría ha impartido el taller «Búsqueda de información de calidad» a 37 estudiantes (54% mujeres, 46 % hombres) .
- Se ha participado en la Zientzia Azoka organizada por Elhuyar.
- Se ha organizado el VIII Concurso de Fotografía Científica.
- La Cátedra de Cultura Científica ha celebrado numerosas actividades de difusión social del conocimiento científico.

PROGRAMA 3. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LA DOCENCIA

3.1. INCREMENTAR LA VALORACIÓN DE LA DOCENCIA DE CALIDAD POR PARTE DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y DE LA SOCIEDAD VASCA.

3.1.1. Fortalecer las estrategias de desarrollo académico profesional a través de los programas Iraker y Akademe.

- Se ha celebrado la primera convocatoria del programa IRAKER en la que han participado 18 docentes adjuntos (61% mujeres, 39% hombres) con el apoyo de mentores y mentoras de docencia e investigación, y está en marcha la segunda edición con 21 personas participantes (57% mujeres, 33% hombres).
- Se ha llevado a cabo la 3^a edición del Programa Akademe, con un grupo de 16 mujeres, y se ha lanzado la convocatoria para la 4^a edición del Programa.

3.1.2. Implicar a los y las mejores docentes de la UPV/EHU en programas de formación del profesorado.

- En los cursos FOPU han participado como formadores y formadoras 20 docentes de la UPV/EHU (55% mujeres, 45% hombres), de los cuales 4 pertenecen a HBT-Adituak/ Equipos Especializados de Innovación Educativa.

3.1.3. Visibilizar los resultados relativos a la calidad docente del profesorado ante la sociedad vasca.

- Se ha realizado la encuesta de opinión del alumnado de doctorado y los resultados preliminares indican una satisfacción general del alumnado de 4 sobre 5.
- Se han enviado a la agencia de calidad Unibasq los indicadores relativos a la calidad docente (curso 2017/2018) para su posterior publicación en el Observatorio de la Docencia de la agencia.
- Se han publicado, en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU, los indicadores relativos a la calidad docente (Docentiaz y Opinión del Alumnado) del curso académico 2017-2018.

3.1.4. Poner en marcha la convocatoria de equipos docentes IKD.

- Se ha llevado a cabo la convocatoria piloto para la acreditación de Equipos Docentes Estructurados IKD 2018 (ikdIT/EDikd) a la que se han presentado 52 equipos, de los cuales 26 han sido reconocidos como Equipos IKD Estructurados (64% mujeres, 36% hombres) y 13 como Equipos IKD Emergentes (44% mujeres, 66% hombres).

3.2. NORMALIZAR EL USO DE PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

3.2.1. Graduar los procedimientos de evaluación de manera que marquen hitos escalables en el desarrollo docente.

- En la octava convocatoria experimental del programa Docentiaz han participado 295 docentes (56% mujeres, 44% hombres) con lo que se ha alcanzado el 41,5% del PDI que ha sido evaluado.
- La UPV/EHU ha participado en el grupo REDU (Red Estatal de Docencia Universitaria), que tiene como tarea la elaboración del Marco de Desarrollo Profesional del Profesorado Universitario.

3.2.2. Acreditar externamente el programa Docentiaz.

- Se ha obtenido el primer Informe positivo del Seguimiento de la Implantación del Programa Docentiaz, y se está a la espera del resultado del proceso de certificación del mismo por parte de Unibasq.

3.3. DISEÑAR UN NUEVO MODELO ORGANIZATIVO EN EL QUE LOS MÁSTERES SEAN GESTIONADOS POR LOS CENTROS Y CREAR UNA ESCUELA DE DOCTORADO.

3.3.1. Reorganizar la gestión de las titulaciones de forma que cada centro cuente con una oferta formativa coherente y sólida.

- Se han realizado diversos trámites para trasladar a los centros los másteres adscritos a la Escuela de Máster y Doctorado, y se les ha informado a las distintas estructuras afectadas por el cambio: Escuela de Máster y Doctorado; personas responsables de los másteres que van a trasladarse; decanatos y direcciones de los centros.

3.3.2. Apoyar el trabajo colaborativo dentro de los equipos de gestión (PDI, PAS) e incorporar la voz del alumnado a los procesos de análisis y toma de decisiones sobre las titulaciones.

- Mediante el programa EHUndu-A 2017, se ha llevado a cabo a lo largo del curso un diálogo con grupos de estudiantes en grupos focales dirigidos por miembros de las comisiones de las titulaciones. El análisis de los datos y la generación de acciones de mejora serán incluidas en los Informes Anuales de Gestión que se realizarán en diciembre de 2018.

3.4. FORTALECER EL LIDERAZGO COMPARTIDO EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DE TITULACIONES Y CENTROS.

3.4.1. Contribuir a la consecución de la acreditación institucional de titulaciones y centros.

- Se ha organizado una jornada conjunta entre la Dirección de Estudios de Posgrado y la de Calidad y Evaluación Institucional destinada a las personas responsables del seguimiento y acreditación de las titulaciones que se han sometido a evaluación en este curso.

- Se han realizado y enviado los informes para la acreditación de 1 grado y 51 másteres. Las visitas externas tendrán lugar en el primer trimestre del curso 2018/2019.
- Se han revisado los Sistemas de Garantía Interna de la Calidad de los 12 centros no reorganizados para la obtención de la certificación de la implantación de los SGIC mediante el Programa AUDIT. 4 centros disponen de la certificación de la implantación.
- La Facultad de Educación de Bilbao ha obtenido la certificación de la Implantación del SGIC mediante el Programa AUDIT.
- La Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz ha obtenido la doble evaluación AUDIT+MGA, por parte de Unibasq y Euskalit con el reconocimiento de A de plata en el Premio Vasco a la Gestión Avanzada.
- Se ha solicitado a Unibasq la Acreditación Institucional por el cumplimiento de sus requisitos para 4 centros de nuestra universidad: Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Farmacia, Facultad de Educación de Bilbao y Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, y un centro adscrito: Escuela Universitaria de Enfermería de Vitoria-Gasteiz.

3.4.2. Formar a los equipos directivos (equipos decanales/de dirección y departamentos) en el modelo de gestión avanzada.

- Se ha formado a los nuevos equipos entrantes de las facultades y escuelas tanto en AUDIT como en el Modelo de gestión Avanzada (MGA). Para ello, se ha impartido formación a 10 equipos decanales con una asistencia global de 112 personas (59% mujeres, 41% hombres).
- Se ha diseñado, en colaboración con Euskalit, un curso de formación y el material y la metodología de trabajo destinada a los y las responsables de los centros y de las unidades administrativas sobre el Modelo de Gestión Avanzada adaptado a la Universidad.
- Se ha realizado la «Guía de Gestión» e impartido un curso de formación específico a los y las 17 responsables de la gestión de títulos y centro de la Facultad de Psicología (88% mujeres, 12% hombres) para su presentación a la doble evaluación AUDIT-MGA.
- Se ha revisado y evaluado el curso de formación de evaluadores/as internos de AUDIT que acompaña la consecución de la certificación de la implantación.
- Se ha realizado la evaluación interna del SGIC de la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, previa a la visita externa de Unibasq, en la que han participado 6 evaluadores (33% mujeres, 66% hombres), de los que 4 son PDI y 2 son PAS.

3.4.3. Reforzar el papel de las comisiones de calidad de los centros en el desarrollo y toma de decisiones institucionales estratégicas.

- Mediante el programa EHUndu-A 2017, se han ido diseñando los planes estratégicos en los centros nuevos de la UPV/EHU. Actualmente se están incluyendo tales planes en Unikude a fin de revisarlos y evaluarlos.

3.5. PROMOVER UNA CULTURA ORGANIZATIVA BASADA EN LA SINERGIA Y EN ORIENTACIONES COMPARTIDAS (COMUNICACIÓN, RECONOCIMIENTO MUTUO E ILUSIÓN).

3.5.1. Impulsar la cohesión e identificación interna en cada centro.

- Mediante el programa EHUndu-A, a lo largo de este curso, se ha potenciado la cohesión de los nuevos equipos de dirección mediante la formación específica de cada equipo en todas las áreas relacionadas con la gestión y con el uso de las herramientas necesarias para ella (Unikude).
- Los primeros resultados de la gestión interna de los nuevos centros con respecto a su planificación estratégica y a su gestión por procesos, se verán reflejados en el primer Informe de Gestión Anual a realizar en diciembre de 2018.

3.5.2. Apoyar y fortalecer la dinámica interna de los centros universitarios (programa EHUndu).

- Dentro del programa EHUndu-A, a lo largo de este curso, se han diseñado los mapas de procesos de los nuevos centros con el correspondiente despliegue de la totalidad de los procedimientos que gestionan.
- Se ha definido la matriz de correspondencia entre los procedimientos del SGIC de cada uno de los nuevos centros y los elementos de las directrices del programa AUDIT para redactar un Manual de Gestión que posibilite la obtención de la certificación del diseño de los SGIC con respecto al programa AUDIT.
- Se han enviado a Unibasq los Manuales de Gestión de 5 de los 7 centros.

3.6. FACILITAR LA COMUNICACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA, PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS Y OTRAS ACTIVIDADES.

3.6.1. Estrechar las relaciones con las redes de Formación Profesional y de Bachillerato.

- Las escuelas y facultades han celebrado sesiones informativas en centros de Educación Secundaria para presentar sus titulaciones de grado.
- Se han llevado a cabo sesiones informativas sobre la oferta formativa de la UPV/ EHU fuera de la CAPV atendiendo a demandas específicas (Liceo Bernat Etxepare de Bayona).
- Se ha editado la «Guía del Servicio de Orientación Universitaria» cuyo contenido se ha presentado al personal orientador de los centros de Educación Secundaria, Centros de Educación para Adultos y Berritzegunes.
- Se ha celebrado el Programa de Actividades Prácticas de Orientación en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Se han ofertado 55 actividades prácticas en 62 titulaciones pertenecientes a 15 centros, en las que han participado 2.674 estudiantes (60% mujeres, 39% hombres, 1% personas no binarias). Ha participado alumnado de 163 centros de Educación Secundaria de la CAPV.
- Se han celebrado Jornadas de Puertas Abiertas, a las que han asistido 5.155 estudiantes (63% mujeres, 37% hombres).

3.6.2. Difundir la oferta académica de manera que el alumnado pueda trazar itinerarios formativos (grado, posgrado y formación continua).

- Se han celebrado las Ferias de Orientación Universitaria en los tres campus, con un total de 10.024 personas asistentes (69% mujeres, 31% hombres).
- Se ha atendido de forma personalizada a alrededor de 4.500 personas. Aproximadamente, el 60% de estas consultas han sido telefónicas, el 25% por correo electrónico y el 15% presenciales.
- Se ha editado el documento «Oferta de Estudios de Grado curso 2018/19» que recoge la oferta completa de grados y las especialidades/menciones/itinerarios existentes en cada uno de ellos.
- Se han editado los folletos de centros y grados.
- Se ha participado en el Salón del Estudiante de Pamplona-Iruña.

3.6.3. Difundir la oferta académica en la diáspora vasca.

- Se ha contactado con 182 Euskal Etxea-s de todo el mundo proporcionándoles información detallada sobre la oferta académica de la UPV/EHU, tanto de grado como de posgrado.

3.7. DAR A CONOCER LA CONTRIBUCIÓN QUE REALIZA LA UPV/EHU A SU ENTORNO.

3.7.1. Aumentar la presencia de los y las profesionales de la UPV/EHU en los medios de comunicación y difundir el servicio Adituak entre los medios.

- La base de datos Adituak cuenta, en la actualidad, con la participación de 580 profesionales (37% mujeres, 63% hombres) de la Universidad dispuestos a colaborar con los medios de comunicación. Durante el último año el número se ha mantenido, ya que el aumento ha sido contrarrestado con las bajas que se han producido principalmente por jubilaciones.

3.7.2. Intensificar la divulgación de la ciencia en la sociedad.

- La decimoséptima edición de Zientzia Astea de la UPV/EHU se celebró en Bilbao, San Sebastián, Vitoria-Gasteiz y Barakaldo, sedes que recibieron a cerca de 53.000 visitantes. Esta edición de la Zientzia Astea ha contado con una amplia oferta de actividades, compuesta por 51 stands, 62 talleres, 40 itinerarios didácticos, 6 conferencias, además de 7 exposiciones, 3 espectáculos científicos para los más pequeños, y el programa de monólogos científicos Zientzia Club. Además, se organizaron 4 concursos.
- El evento temático «UPV/EHU en el Espacio» organizado por la UPV/EHU en el Bizkaia Aretoa – UPV/EHU atrajo 28.600 visitas en sus 20 días de duración.
- El PDI de la Universidad ha participado en la Zientzia Azoka y el Bizilab, actividades organizadas por Elhuyar, así como en el programa de EiTB Teknópolis, que este año ha tenido un aumento de audiencia del 50%.

3.7.3. Crear un catálogo de buenas prácticas de formación en cada rama de conocimiento.

- Se ha creado una base de datos que recoge todos los proyectos de innovación educativa realizados en la UPV/EHU desde 2003 que los clasifica por áreas de conocimiento, centros y líneas prioritarias.

3.8. VISIBILIZAR Y DIFUNDIR LA ACTIVIDAD DOCENTE INNOVADORA DE LA UPV/EHU EN ÁMBITOS LOCALES E INTERNACIONALES.

3.8.1. Fortalecer las relaciones con otras universidades públicas, en particular con aquellas en las que se utiliza el euskera como lengua vehicular, con el objetivo de compartir experiencias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

- Se ha impartido un curso de formación específico en la Universidad Pública de Navarra (UPNA) para analizar la posibilidad de aplicar el Modelo de Gestión Avanzada. Participaron el equipo rectoral, miembros del Consejo Social, equipos decanales y de dirección de centros y responsables de servicios de la universidad (60 personas; 47% mujeres, 53% hombres).
- Se ha puesto en marcha un grupo de trabajo que integra personas de la UPV/EHU y la Université de Bordeaux para examinar las posibilidades de transferencia del aplicativo Unikude a la gestión interna de la universidad francesa.
- Se ha invitado a la Université de Pau y des Pays de l'Adour (UPPA), Mondragon Unibertsitatea (MU), y la Universidad Pública de Navarra (UPNA) a participar en los paneles evaluadores de la convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2018/2019.
- Se ha iniciado un proyecto conjunto con la Université de Bordeaux para el estudio de las prácticas de evaluación y el diseño de un módulo formativo sobre este tema.
- La UPV/EHU invitó a las universidades de Deusto (UD), Mondragon Unibertsitatea (MU), Universidad Pública de Navarra (UPNA), Université de Pau y des Pays de l'Adour (UPPA), y Université de Bordeaux a participar, de forma activa, en la organización del I Congreso Internacional de REDU celebrado en el Bizkaia Aretoa-UPV/EHU. Formaron parte del comité científico 2 docentes de Burdeos y dos de la UPNA, y 7 docentes presentaron sus contribuciones (3 de Burdeos, 2 de la UPNA y 2 de UD).
- Se han llevado a cabo reuniones de coordinación con la Université de Pau y des Pays de l'Adour (UPPA) para determinar las características de la plataforma internacional que se pretende elaborar en el marco del proyecto Erasmus+ ECBS que tiene como objeto la definición de competencias transfronterizas.
- Se ha actualizado en la Red Telescopi, Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa, que coordina en España la Universidad Politécnica de Cataluña, la práctica «UNIKUDE, aplicación para facilitar la gestión de los centros universitarios».
- Se ha presentado el aplicativo Unikude a la Universidad Autónoma de Barcelona con la presencia de 4 universidades catalanas (38 personas), a la Universidad de Valladolid para explicar los sistemas gestión en los centros universitarios mediante AUDIT y el uso del modelo EFQM en los servicios (40 personas), y a la Universidad de Málaga a explicar los sistemas de gestión mediante AUDIT a la totalidad de los decanos/as y directores/as de sus centros (55 personas).

PROGRAMA 4. UNA UNIVERSIDAD QUE OFRECE OPORTUNIDADES PROFESIONALES

4.1. APOYAR EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE LA CARRERA ACADÉMICA (PDI).

4.1.1. Desarrollar actividades de formación dirigidas a facilitar la promoción del PDI.

- Se ha extendido al campus de Gipuzkoa el Taller *DOITU: ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente?* con 42 inscripciones (55% mujeres, 45% hombres).
- Se ha ofertado, por primera vez, un taller para mejorar la elaboración del proyecto docente que será presentado en los concursos de acceso a figuras de PDI permanente. Han participado 161 personas (65% mujeres, 35% hombres).
- En los cursos FOPU 2017/2018 han participado 794 personas (61% mujeres, 39% hombres).
- Se ha puesto en marcha el programa *iraKLINIK* para la formación docente del profesorado clínico de la Facultad de Medicina y Enfermería. Se han impartido diversos cursos y talleres en los que han participado 123 profesores y profesoras clínicas (45% mujeres, 55% hombres).

4.2. GARANTIZAR UN ADECUADO RELEVO GENERACIONAL DEL PDI.

4.2.1. Implementar un programa de formación global (docente, en investigación y en gestión) que apoye la acreditación del PDI novel.

- Se ha distribuido en todos los centros la *Guía de acogida al profesorado novel de la UPV/EHU*, dirigida al profesorado de nueva contratación para facilitar su integración en la UPV/EHU.
- Se ha celebrado una jornada sobre la carrera académica del personal docente e investigador de la UPV/EHU, dirigida al colectivo de profesorado no permanente a la que asistieron 223 docentes (66% mujeres, 34% hombres). Esta jornada se retransmitió mediante streaming.

4.2.2. Consolidar estrategias de tutorización integradas en los departamentos para asesorar y apoyar al profesorado novel en el diseño y desarrollo de su carrera académica.

- En la primera convocatoria de *IRAKER* han participado 11 mentores y 8 mentoras. Para la segunda convocatoria se han seleccionado 20 nuevas personas mentoras (45% mujeres, 55% hombres). Los departamentos han participado en la selección de las mismas.

4.3. MEJORAR LAS CONDICIONES PARA DESARROLLAR UNA CARRERA PROFESIONAL ALINEADA CON LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD (PAS).

4.3.1. Convocar el concurso de traslados para el personal funcionario.

- Se han acordado en la Comisión de Planificación del PAS funcionario las bases que han de regir el concurso de traslados del personal funcionario, quedando

únicamente pendiente de definir el Anexo con los puestos de trabajo a ofertar en el mismo, variable que dependerá del ámbito objetivo del Acuerdo que se pueda alcanzar en el apartado 4.7.3.

4.3.2. Convocar el proceso de provisión de puesto de trabajo para el personal laboral.

- Se informa en el siguiente apartado porque este proceso y el que se señala en el apartado 4.3.3. están relacionados.

4.3.3. Convocar el proceso de promoción profesional para el personal laboral.

- El Convenio Colectivo de PAS laboral vigente impone la obligación de llevar a cabo, con carácter previo a la puesta en marcha de la convocatoria de los procesos selectivos de ingreso, tanto un proceso de provisión de puestos como uno de promoción interna. Por ello, la Comisión de Planificación del PAS laboral, acordó el 6 de octubre del 2017 los principios generales de las convocatorias correspondientes a los procesos de provisión de vacantes y promoción profesional del personal laboral fijo de la UPV/EHU, previos a la OPE. Ambos procesos han sido convocados por sendas resoluciones de la Gerente de la UPV/EHU de 2 de noviembre.
- El proceso de provisión ha finalizado mediante Resolución de 8 de enero de 2018 y el de la promoción profesional está aún en fase de ejecución.
- Se ha aprobado la OPE 2017 para PAS laboral en sesión de 14 de diciembre de 2017 del Consejo de Gobierno de la UPV/EHU.

4.3.4. Convocar un proceso de promoción interna para el personal funcionario.

- No se ha puesto en marcha este proceso porque desde el momento del levantamiento de la imposibilidad legal de convocatoria de oferta pública de empleo y hasta la fecha actual, en el PAS se han aprobado las OPEs correspondientes a los años 2016 y 2017, siendo ambas para personal laboral, y la promoción interna para el personal funcionario va vinculada inexorablemente a la aprobación de una OPE para personal funcionario.

4.3.5. Retomar el proceso de actualización de monografías de puestos de trabajo.

- No se ha retomado el proceso hasta la fecha.

4.3.6. Iniciar el diseño de itinerarios formativos.

- No se ha iniciado el diseño hasta la fecha.

4.4. ADAPTAR LA ESTRUCTURA DE GESTIÓN A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LA UPV/EHU (PAS).

4.4.1. Continuar con la actualización de organigramas y homologación de estructuras en el desarrollo del acuerdo de garantías laborales del 17 de septiembre de 2014.

- Se han analizado diversas estructuras organizativas del PAS, llevándose a cabo modificaciones en las Relaciones de Puestos de Trabajo, así como adaptaciones de organigrama. En concreto se han aprobado diversas modificaciones de las RPTs del

PAS en las sesiones celebradas los días: 2 de noviembre y 14 de diciembre de 2017, y 26 de abril, 7 de junio y 12 de julio de 2018, siendo destacables las siguientes:

- Las derivadas del proceso de reorganización de centros que se aprobaron el 2 de noviembre de 2017.
- Las realizadas en cumplimiento con lo establecido en el apartado 3.3 del Acuerdo de garantías laborales del 17 de septiembre de 2014. Tras culminar la reorganización de la Escuela de Ingeniería de Bilbao se ha procedido al cambio de adscripción de aquellos puestos de trabajo que venían prestando servicios en más del 50% de la jornada laboral en un determinado departamento. Estas modificaciones se aprobaron el 7 de junio de 2018.

4.4.2. Seguir avanzando en la revisión de la estructura de determinados servicios universitarios e instaurar nuevos modos de organización y procedimientos de gestión adaptados a los mismos.

- Se ha alcanzado un acuerdo sobre configuración y gestión de las bolsas de trabajo y ordenación de sus integrantes relativo al PAS de la UPV/EHU, con el objetivo de lograr una gestión de personal más transparente, ágil y garantista con los derechos de todas las personas interesadas. Dicho acuerdo fue ratificado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 28 de septiembre de 2017 y ha entrado en vigor el 1 de junio de 2018.
- Durante ese periodo se han dado los siguientes pasos:
 - Se han publicado en la web de la UPV/EHU los listados del personal integrante de bolsas de trabajo.
 - Se han resuelto las reclamaciones presentadas a los anexos publicados.
 - Se ha habilitado un plazo de 10 días hábiles para fijar las preferencias de disponibilidad de las personas integrantes de las bolsas.
 - Se han publicado en el BOPV los listados definitivos de las bolsas con las disponibilidades de todos los componentes de las mismas.

4.5. APOYAR AL PAS A LO LARGO DE SU RECORRIDO PROFESIONAL (PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS).

4.5.1. Elaborar un plan de acogida que facilite la incorporación de nuevo personal.

- No se ha elaborado el plan hasta la fecha.

4.5.2. Iniciar la implantación de un Plan de Gestión de Conocimiento y Transferencia del mismo.

- No se ha iniciado hasta la fecha.

4.6. ACOMETER PROCESOS DE ESTABILIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL EMPLEO.

4.6.1. Mejorar la estabilidad del personal con el traspaso de las plazas y contratos financiados a través del contrato-programa a la financiación ordinaria, y con la creación de las correspondientes plazas en la RPT.

- No se ha podido avanzar en este objetivo.

4.6.2. Analizar la situación de los contratos de financiación externa vinculados fundamentalmente a proyectos de investigación.

- No se ha podido avanzar en este objetivo.

4.6.3. Negociar la OPE 2017, las bases de la convocatoria de la OPE 2016-2018 y el acuerdo de protocolo de actuaciones.

- El Consejo de Gobierno de la UPV/EHU, en su sesión celebrada el día 14 de diciembre de 2017, ha ratificado el Acuerdo alcanzado en Mesa Negociadora de PAS laboral de 23 de octubre de 2017, aprobándose así la OPE 2017 para PAS laboral.
- Se han negociado y acordado con la parte social las bases generales y las bases específicas que han de regir los 23 procesos que dimanan de las OPEs 2016 y 2017. Queda pendiente su próxima aprobación por el Consejo de Gobierno y su posterior publicación.

4.7. CREAR ENTORNOS DE TRABAJO QUE INCIDAN DE MANERA POSITIVA EN LA SALUD FÍSICA, MENTAL Y SOCIAL DE LAS PERSONAS (PAS/PDI).

4.7.1. Analizar las jornadas laborales vigentes, para evaluar su impacto en la eficaz prestación del servicio universitario y proceder a las adaptaciones precisas, en el marco de la conciliación entre la vida laboral y familiar.

- Se ha profundizado en la mejora de la conciliación entre la vida laboral y familiar mediante el mantenimiento de medidas que mejoran el factor de doble presencia analizado en la evaluación de riesgos psicosociales. Así, se ha continuado en la Circular de jornada y calendario para el año 2017 y 2018, con la consolidación de medidas tales como la posibilidad de acogerse a jornadas diferenciadas (normalizada, mixta e intensiva), la ampliación del margen de flexibilidad horaria, la mayor flexibilidad en el disfrute de las horas correspondientes a los permisos y la consolidación del teletrabajo.

4.7.2. Avanzar en la implantación del teletrabajo.

- Se ha consolidado el teletrabajo como una modalidad más de prestación de servicios.

4.7.3. Proseguir la revisión, adaptación y aprobación de los procedimientos del Manual de Gestión de la Prevención.

- En la reunión de 13 de julio de 2018 se han presentado ante el Comité de Seguridad y Salud Intercampus, los siguientes procedimientos del Manual de Gestión, una vez que han sido revisados y actualizados por el grupo de trabajo designado para ello en el seno del propio Comité:
 - Procedimiento 1: Evaluación de riesgos.
 - Procedimiento 2: Equipos de protección individual.
 - Procedimiento 3: Inspecciones de seguridad.
 - Procedimiento 4: Seguimiento de medidas preventivas.
 - Procedimiento 5: Gestión de emergencias.
 - Procedimiento 6: Investigación de accidentes, incidentes y enfermedades profesionales.
 - Procedimiento 7: Riesgo grave e inminente.

- Procedimiento 8: Vigilancia de la salud de los/as trabajadores/as
- Procedimiento 9: Adquisición de productos.
- Procedimiento 10: Formación.
- Procedimiento 13: Prevención de las actividades de investigación y docencia.
- Procedimiento 14: Comunicación e información.
- Procedimiento 15: Auditoria.
- Se ha elaborado un procedimiento nuevo para su incorporación al Manual: Procedimiento 0: Elaboración, aprobación y revisión de procedimientos e instrucciones.

4.7.4. Continuar la ejecución de medidas preventivas en determinados factores de riesgo observados en el análisis de riesgos psicosociales.

- En lo que respecta al factor de exigencias psicosociales emocionales, se ha continuado con la oferta de cursos relativos a técnicas de manejo de estrés, coaching, dinámica de grupos o inteligencia emocional, dentro de la planificación ordinaria del Gabinete de Formación, Estudios y Planificación. Asimismo, se está negociando en el Comité de Seguridad y Salud Intercampus un Protocolo de resolución y mediación de conflictos.
- En lo relativo al factor de exigencias psicosociales cognitivas, en los casos de reincorporación tras larga ausencia, se mantiene la medida arbitrada consistente en autorizar la continuación temporal de la persona sustituta, para la formación y adaptación al puesto de trabajo de la persona que se reincorpora.
- Por lo que respecta al factor de inseguridad por el futuro, cabe destacar la aprobación de la OPE 2017 anteriormente citada.
- En el factor correspondiente a la calidad de liderazgo, el Gabinete de Formación, Estudios y Planificación ha convocado nuevamente cursos relativos a liderazgo, gestión de equipos, gestión emocional y resolución de conflictos.

4.7.5. Institucionalizar la promoción de la salud.

- Se ha colaborado con la Red Española de Universidades Saludables (REUS) realizando diferentes actividades con alumnado de distintos centros: «Cambia tu mirada frente al VIH» como actividad en el Día Mundial de la Lucha contra el SIDA; la «Semana de l@s enamorad@s de la Fruta» y el taller «Cannabis+Tabaco», actividad de sensibilización sobre los riesgos del consumo conjunto de cannabis y tabaco, en colaboración con el Grupo EVICT.
- Se ha puesto en marcha un curso anual con sesiones quincenales sobre «Mindfulness en la vida cotidiana» para el PAS y el PDI, en el que han participado 61 personas (74% PDI y 26% PAS) (84% mujeres, 16% hombres) de los 3 Campus desde mayo 2018.

4.8. IMPULSAR Y DESARROLLAR UNA FORMACIÓN COMPARTIDA ENTRE PDI Y PAS.

4.8.1. Apoyar la formación e información en materia de prevención de riesgos laborales.

- No se ha podido avanzar en este objetivo.

PROGRAMA 5. UNA UNIVERSIDAD DONDE CONVIVIR

5.1. ADECUAR LAS INFRAESTRUCTURAS A NUEVAS NECESIDADES FORMATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN.

5.1.1. Avanzar en las relaciones con el Gobierno Vasco, la Diputación Foral de Bizkaia y el Ayuntamiento de Bilbao para construir la nueva Facultad de Medicina y Enfermería junto al Hospital Universitario de Basurto.

- Se ha elaborado un nuevo proyecto integral para la futura Facultad de Medicina y Enfermería de la UPV/EHU que se quiere construir junto al Hospital Universitario de Basurto. Al mismo tiempo, se han realizado reuniones con el Gobierno Vasco, la Diputación Foral de Bizkaia y el Ayuntamiento de Bilbao para impulsar este proyecto.

5.1.2. Mejorar las condiciones de habitabilidad y trabajo de los espacios e instalaciones.

- **Álava:** Se han reestructurado los servicios de atención al público del Vicerrectorado del Campus según criterios de eficiencia y accesibilidad. La modificación ha permitido crear un espacio conjunto para la Oficina de Relaciones Internacionales. Por otra parte, se han ejecutado diversas actuaciones de adecuación y mejora de los edificios del Campus.
- **Bizkaia:** Se ha puesto en marcha el plató de televisión de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, se ha rehabilitado el edificio del Rectorado y se han ejecutado diversas actuaciones de adecuación y mejora de los edificios del Campus.
- **Gipuzkoa:** Se han llevado a cabo actuaciones diversas, encaminadas todas ellas a mejorar las condiciones acústicas, climáticas y de iluminación de diversos centros del Campus. Asimismo, se han subsanado los defectos derivados de la inspección preparatoria del Organismo de Control Autorizado (OCA) realizada en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura. Por otro lado, se han instalado líneas de vida complementarias en la Facultad de Derecho y se han revisado las de otros edificios.

5.2. MEJORAR LA ACCESIBILIDAD DE LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS.

5.2.1. Continuar con la aplicación del plan de accesibilidad de la UPV/EHU.

- **Álava:** En la reestructuración de los servicios de atención al público del Vicerrectorado del Campus se han mejorado las condiciones de accesibilidad de las personas usuarias a dichos servicios. Asimismo, se ha continuado con los trabajos de revisión y mantenimiento de las puertas automáticas instaladas en los accesos principales de los edificios del Campus.
- **Bizkaia:** Se han realizado diversas reformas (barandillas, puertas automáticas...) para mejorar la accesibilidad del Campus. La perspectiva de la accesibilidad se ha integrado en las seis líneas de proyecto que vertebran la actividad de mejora de infraestructuras del Campus de Bizkaia.
- **Gipuzkoa:** En la Facultad de Economía y Empresa se han instalado barandillas con pasamanos en escaleras y rampa en los accesos principales a la misma y a la cafetería. Asimismo, en el centro Carlos Santamaría se ha instalado una puerta automática para mejorar la accesibilidad de personas con discapacidad motriz. Se ha continuado con los trabajos de revisión y mantenimiento de las puertas automáticas de los accesos principales.

5.3. MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS OFRECIDOS.

5.3.1. Adecuar y coordinar, en la medida de lo posible, las fechas de apertura y cierre de las salas de estudio en época de exámenes en los 3 campus.

- Se han habilitado salas de estudio durante los fines de semana para el periodo de exámenes de los dos cuatrimestres del curso, ampliando en algunos casos los horarios y servicios prestados en años anteriores.

5.3.2. Facilitar espacios de uso compartido a las asociaciones de estudiantes para el desarrollo de sus actividades.

- **Álava:** El Consejo de Estudiantes del Campus cuenta con un espacio permanente en el Pabellón Universitario. Puntualmente, se han facilitado locales del Campus (Pabellón Universitario, Aulario Las Nieves) a asociaciones estudiantiles para el desarrollo de diferentes actividades.
- **Bizkaia:** En colaboración con las asociaciones de estudiantes, se han publicitado los espacios compartidos de trabajo, estudio y ocio de los y las estudiantes del campus, con el objetivo de mejorar el uso de los mismos.
- **Gipuzkoa:** Se ha celebrado una reunión con todos los consejos de estudiantes del Campus para conocer la composición de cada uno, sus reglamentos, su participación en aquellas estructuras en las que tienen representación y la utilización de los diferentes recursos puestos a su disposición.

5.4. IMPULSAR INICIATIVAS QUE CONTRIBUYAN A ADQUIRIR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES.

5.4.1. Promover marcos de colaboración estables con las entidades del entorno para ofrecer una oferta deportiva atractiva y de calidad.

- **Álava:** Como desarrollo del convenio marco de colaboración con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, se ha firmado un nuevo convenio específico de uso de las instalaciones deportivas municipales que permite el acceso a ellas a la comunidad universitaria en condiciones beneficiosas, en especial para el alumnado.
- **Bizkaia:** Se ha aprobado el nuevo convenio de colaboración con instituciones públicas y privadas, con el objetivo de que los distintos colectivos de la UPV/EHU puedan disfrutar del acceso a instalaciones deportivas y a sus servicios en condiciones ventajosas.
- **Gipuzkoa:** Se ha firmado el convenio marco de colaboración entre la UPV/EHU, la Real Sociedad de Fútbol SAD y la Real Sociedad Fundazioa. Asimismo, se ha participado en la creación de la escuela de pelota con la Federación Guipuzcoana de Euskal Pelota, y, finalmente, se ha llegado a un acuerdo con la Federación Guipuzcoana de Piragüismo para celebrar el día de la piragua.

5.4.2. Seguir potenciando la utilización de alimentos ecológicos y saludables en comedores, cafeterías y máquinas de vending.

- Se ha elaborado un listado de buenas prácticas y modelos de vending universitario saludable y se han identificado las prácticas y productos saludables según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud. Estos han servido para la elaboración de pliegos de contratación que han integrado criterios y baremos

de sostenibilidad. Todo ello con el objeto de aumentar la presencia de alimentos ecológicos y saludables en los tres campus.

5.4.3. Proporcionar atención psicológica al alumnado que lo demande, en el marco del reglamento del Servicio de Psicología Aplicada, en los tres Campus.

- Se han recibido 280 nuevas peticiones de atención psicológica (76% mujeres y 24% hombres), lo que supone un incremento del 48% frente al curso anterior.
- Se ha atendido a 366 personas, incluidas las que estaban en consulta desde el curso anterior (77% mujeres, 23% hombres), distribuidas entre un 79% de alumnado de grado; 10% alumnado de posgrado; 7% PDI y 4% PAS.
- Se han realizado 2026 sesiones. La media de sesiones por persona es de 5,5 y el número medio de sesiones de las personas que obtuvieron el alta terapéutica es de 9,8.

5.4.4. Ofertar programas psico-educativos a los distintos colectivos de la comunidad universitaria.

- Se han realizado programas psicoeducativos en formato taller para el alumnado y para el PAS y el PDI, en los tres campus.
- Para el alumnado se han llevado a cabo: 4 talleres sobre «Emociones y Comunicación» (80 asistentes; 85% mujeres, 14% hombres y 1% personas no binarias); 2 talleres sobre «Deseo, Erotismo y Buenos Tratos» (35 asistentes; 91% mujeres y 9% hombres); 3 talleres sobre «Gestión de la ansiedad y el estrés ante los exámenes» (45 asistentes; 87% mujeres y 13% hombres) y 1 taller sobre «Gestión de las TICs para el ocio» (10 asistentes; 90% mujeres y 10% hombres).
- Para el PAS y el PDI se han realizado 6 talleres sobre «Iniciación al Mindfulness» (128 asistentes; 90% mujeres y 10% hombres; 61% PDI y 39% PAS).
- Se ha realizado la Jornada científica: «Buenos tratos en las relaciones», orientada a reflexionar sobre el trabajo que se hace para abordar la violencia proponiendo modelos alternativos a las conductas abusivas que escenifican relaciones desiguales e insanas. Acudieron 80 personas (83% mujeres, 14% hombres y 3% personas no binarias).

5.5. INTENSIFICAR LAS RELACIONES CON LAS INSTITUCIONES DEL ENTORNO.

5.5.1. Promover marcos de colaboración con instituciones públicas y privadas para la realización de actividades de interés compartido en el ámbito de la educación superior, la investigación y el desarrollo territorial.

- **Álava:** Se han firmado 23 nuevos convenios de colaboración, de los cuales 13 han sido con instituciones públicas y 10 con empresas y organizaciones empresariales. Asimismo, se ha tramitado la prórroga de 6 convenios suscritos en años anteriores. Destacan los convenios marco firmados por primera vez con la Diputación Foral de Álava y el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, que han permitido el desarrollo de convenios específicos en los ámbitos de la formación y la investigación. Cabe subrayar especialmente el acuerdo con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz para la creación del Espacio de Investigación de la Actividad Física (EIAF) por el que se ceden instalaciones municipales a grupos de investigación de la UPV/EHU que analizan los efectos de la actividad física en la salud de la ciudadanía. Otro convenio que puede destacarse es el que se ha firmado con SEA-Empresarios alaveses

para la colaboración en distintas materias: fundamentalmente, formación dual, automoción, prácticas e innovación.

- **Bizkaia:** Se han firmado 31 convenios con distintos agentes: instituciones públicas (13 convenios), organizaciones privadas sin ánimo de lucro (3 convenios), organizaciones empresariales (10 convenios), y universidades tanto estatales como internacionales (5 convenios). En relación con el emprendimiento, cabe destacar dos actividades de gran difusión: ETORKIZULAN y EKINDUZ, que tienen como objetivo ofrecer al alumnado la posibilidad de participar en los valores del emprendimiento.
- **Gipuzkoa:** Se han firmado 20 convenios de colaboración, entre los que destacan los convenios marco de colaboración entre la UPV/EHU y el Centro Internacional de Cultura Contemporánea (Tabakalera), Cámara de Gipuzkoa, el Centro Superior de Música del País Vasco (Musikene), la Asociación de Empresas de Gipuzkoa «ADEGI» y la Sociedad Vascongada de Publicaciones S.A – El Diario Vasco. Además, cabe destacar especialmente el convenio de colaboración estratégica entre la UPV/EHU y la Diputación Foral de Gipuzkoa. En colaboración con la Diputación Foral de Gipuzkoa, se ha puesto en marcha el programa Talentia que, en el marco de la estrategia Gipuzkoa Talent, persigue impulsar el desarrollo del talento universitario en el Campus de Gipuzkoa. En la edición del curso académico 2017/2018 han participado en el programa 118 estudiantes (69% mujeres, 31% hombres), de 7 centros del Campus. Se ha diseñado y puesto en marcha el Campus de Verano EGOKITU en el que, bajo la coordinación del Vicerrectorado de Campus de Gipuzkoa, y en colaboración con Cámara de Gipuzkoa, participan la Facultad de Informática, la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa y la ETS de Arquitectura. Se ha iniciado la colaboración con IKASLAN Gipuzkoa, la Asociación de Institutos Públicos de Formación Profesional de Gipuzkoa, para explorar la posibilidad de implantación del 2 + 3 (obtención de un título de grado universitario en tres cursos para el alumnado que está en posesión de un título de grado superior de FP).

5.6. INTEGRAR EL MUNDO DE LA CULTURA EN LA VIDA UNIVERSITARIA.

5.6.1. Consolidar e incrementar la colaboración con los agentes culturales e instituciones públicas y privadas del entorno para promover actividades culturales.

- **Álava:** Para la organización del festival de cortometrajes Cortada y el videomaratón de cortos en euskera Ehuskarabanda se ha vuelto a recabar el apoyo del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y la Fundación Vital. En el caso de la Semana de la Ciencia, a las instituciones ya mencionadas se les ha sumado la Diputación Foral de Álava. Además, se han celebrado los certámenes de relato breve fantástico y de artículos de opinión.
- **Bizkaia:** Con el objetivo de conectar la Universidad con la sociedad en materia de cultura, y atendiendo al compromiso de promover y hacer visible la producción generada en el seno de la UPV/EHU, se han impulsado y ampliado redes de trabajo con diversos grupos, instituciones y organismos tanto públicos como privados. Todas estas relaciones han posibilitado el desarrollo de numerosas actividades culturales de calidad.
- **Gipuzkoa:** Se ha firmado un convenio de colaboración con la Escuela Municipal de Música y Danza para organizar un grupo de viento y otro de cuerda con alumnado y profesorado del Campus. Se han firmado sendos convenios de colaboración con las ONGD Medicus Mundi y Calcuta Ondoan para organizar actividades culturales y formativas en el campus. Asimismo, se han realizado acciones en colaboración con la ONGD SOS Arrazakeria y con la asociación cultural Kaxilda. La Factoría de Teatro del campus de Gipuzkoa ha realizado intercambios con el grupo de la Universidad Pública de Navarra y con el de la Université de Pau et des Pays de l'Adour. En

colaboración con Musikene y Tecnum, se ha organizado el I Certamen MUSICAMPUS para equipos mixtos de estudiantes de estas instituciones.

5.6.2. Impulsar canales de comunicación con el alumnado para diseñar conjuntamente las políticas culturales y deportivas.

- **Álava:** Se han celebrado reuniones mensuales con los representantes del Consejo de Estudiantes del Campus a fin de conocer sus propuestas e intercambiar información también en lo referente a las actividades culturales y deportivas. Por otro lado, se ha realizado un estudio sobre usos y hábitos culturales entre el alumnado del Campus a través de una encuesta voluntaria *online* en la que han participado 350 estudiantes (76% mujeres, 23% hombres, 1% personas no binarias).
- **Bizkaia:** Se han realizado reuniones con los representantes del Consejo de Estudiantes con el fin de informar de asuntos diversos y de recoger sus propuestas. Al mismo tiempo, se han reforzado las relaciones con el alumnado, para impulsar varias acciones culturales dirigidas por y para el alumnado: el proyecto esZena, el festival BItaBE, talleres *ad hoc* para estudiantes, etc.
- **Gipuzkoa:** Se ha celebrado un World Café al que han asistido 30 personas implicadas en la vida cultural del Campus (PAS, PDI y alumnado), con el objetivo de recibir y debatir propuestas para dinamizar la vida cultural del Campus en sus 7 espacios (lenguas, artes plásticas, cine, literatura, artes escénicas, crítica y saberes no formales). El informe y el video resultantes se difundieron a todos los colectivos interesados. De las 11 exposiciones celebradas en la sala Andrestegi, 4 fueron realizadas por alumnado. Se ha iniciado el procedimiento para transformar la Factoría de Teatro del Campus de Gipuzkoa en una asociación cultural universitaria integrada fundamentalmente por alumnado, PDI y PAS.

5.6.3. Organizar en los campus diferentes actividades, tanto culturales como deportivas

- Se ha creado Musiversika, una convocatoria para grupos universitarios de música, abierta a toda la comunidad universitaria de la que ha derivado la propuesta de la UPV/EHU para celebrar la final del V Certamen Musical de la red G9 (octubre de 2018).
- Se ha diseñado la convocatoria BitaBE (Bideo Talentu Berriak), abierta al alumnado de la UPV/EHU. En esta primera edición, organizada por un grupo de estudiantes, se presentaron 44 piezas, de las que 16 se seleccionaron para la proyección final y tres fueron premiadas. Han colaborado ZINEBI y las facultades de Bellas Artes, y Ciencias Sociales y de la Comunicación.
- Se han programado 12 conciertos, entre ellos el estreno de EHUorquestra (véase 5.6.4), 21 exposiciones, algunas de ellas itinerantes por los campus; 17 representaciones de teatro, algunas de estas obras han itinerado incluso fuera de nuestra universidad (UPPA, UPNA); 15 talleres en diferentes áreas del arte y la creación, 9 proyecciones de cine y vídeo, 2 actividades de danza y otras actividades como recitales, cursos, conferencias, debates, etc.
- **Álava:** Además de las actividades anualmente promovidas mediante la convocatoria regular de proyección universitaria y los cursos deportivos, se ha facilitado e impulsado la participación de los miembros de la comunidad universitaria en eventos colectivos como la Carrera de Empresas de Vitoria-Gasteiz. En el plano cultural, se han diseñado tres nuevos cursos como actividades propias del Campus: un taller de cine, otro de escritura creativa, y un curso de oratoria. En el pabellón universitario se han ido sucediendo a lo largo del curso varias actuaciones musicales y exposiciones, que han complementado el programa cultural de Ehuskarabanda. Se ha trabajado en el calendario de las futuras actuaciones del grupo de teatro de la UPV/EHU y de la EHU Orkestra Sinfonikoa.

- **Bizkaia:** Se han ofrecido numerosos cursos y actividades para la promoción del deporte tanto en invierno como en primavera. Se han organizado campeonatos deportivos, y se ha participado en el campeonato interuniversitario del País Vasco, así como en los campeonatos de España celebrados en Jaén. Desde EHUKultura-Bizkaia se han programado diversas obras de teatro y se han organizado numerosas actividades relacionadas con el cine. Desde el Bizkaia Aretoa-UPV/EHU se han organizado actividades de divulgación científica con una perspectiva lúdica e interactiva, que han atraído al edificio numerosas visitas tanto de centros escolares como de público en general.
- **Gipuzkoa:** Las 11 exposiciones realizadas en la sala Andrestegi de manera continuada han contado con diversos actos paralelos: inauguración, rueda de prensa, mesas redondas y visitas guiadas, etc. La Factoría de Teatro del Campus de Gipuzkoa ha presentado su producción «Marat-Sade» (es/eu/fr) en Donostia, Pamplona y Pau; y su producción «Frontoiak» (eu) en Pau y Bilbao. En la XVII edición del Premio Orfeón Donostiarra-UPV/EHU se celebró una actuación especial en el centro Barriola. Cada cuatrimestre se han realizado 5 cursos de EHUKultura (fotografía, poesía, mindfulness, intervenciones con animales, gestión de proyectos culturales). Se ha mantenido la colaboración con BiArt, Zine Klub Kresala, Festival de Cine Documental Dock of the Bay, Elias Querejeta Zinema Eskola y San Telmo Museoa.

5.6.4. Consolidar la Orkestra Sinfonikoa de la UPV/EHU.

- Tras su transformación en asociación, EHOrkestra Sinfonikoa ha adquirido mayor entidad y se ha consolidado. En este sentido, el 3 de mayo de 2018 ofreció su primer concierto en el Bizkaia Aretoa-UPV/EHU. Además, se ha fijado un calendario de actuaciones tanto dentro como fuera de nuestra universidad.

5.7. DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA GLOBAL DE CAMPUS SOSTENIBLES.

5.7.1. Sensibilizar en el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo.

- **Álava:** Se ha participado activamente en la promoción y difusión de las actividades organizadas durante la Semana de la Movilidad, con conferencias especializadas, un cine-fórum y un taller de reparación de bicicletas que se situó junto al Pabellón Universitario.
- **Bizkaia:** Se ha realizado el estudio «La bicicleta en el Campus de Leioa: oportunidades, condicionantes, acciones a desarrollar» y se han recogido las aportaciones de personas usuarias de la bici que integrarán en el informe final.
- **Gipuzkoa:** Se ha llevado a cabo un proyecto para dinamizar el uso de la bicicleta como medio de transporte para acudir al Campus. Se ha instalado, en los bajos del centro Barriola, un punto señalado para la reparación de bicicletas. Coincidendo con la Semana de la Movilidad, se organizaron dos talleres de arreglo de bicicletas dirigidos a la comunidad universitaria.

5.7.2. Colaborar con las entidades del entorno en las acciones encaminadas a la promoción del uso de la bicicleta y del transporte público.

- **Álava:** el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz ha instalado un aparcamiento cubierto entre las Facultades de Letras y Farmacia. En el Campus se ha ampliado el número de aparcamientos de bicicletas. En relación con el acceso del tranvía al Campus, se ha colaborado con las instituciones competentes (Gobierno Vasco, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz) al objeto de ajustar de la mejor manera posible el trazado de las vías en su llegada a las inmediaciones del Campus.

- **Bizkaia:** Se ha propuesto a la Dirección de Transportes de la Diputación Foral de Bizkaia, que gestiona Bizkaibus, la colocación de portabicicletas en la parte trasera de los autobuses, especialmente en algunas líneas.
- **Gipuzkoa:** Se ha participado en la presentación del «Klima DSS 2050 Ekintza Planaren Dokumentua» del Ayuntamiento de Donostia/San Sebastián. Se ha participado en la «II Jornada de Trabajo sobre Ordenanzas Municipales de Movilidad Peatonal y Ciclista». Se ha participado en la presentación de la «Bicicleta y Gobiernos Locales. Guía de Políticas de Movilidad Ciclista», que publica la Diputación Foral de Gipuzkoa.

5.7.3. Proponer a las instituciones fórmulas que posibiliten reducir la duración de los trayectos y del coste del transporte público.

- **Álava:** Se han mantenido reuniones con la dirección de planificación del transporte público del Gobierno Vasco a fin de explorar vías que permitan reducir el coste del tranvía para el alumnado. Frente al sistema actual de tarificación, desde la UPV/EHU se ha propuesto una reducción universal por edad y actividad (estudiantes) a partir de modelos como el que aplica el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz en sus tarifas para las instalaciones deportivas.
- **Bizkaia:** A propuesta del Vicerrectorado, la Diputación Foral de Bizkaia ha realizado un análisis sobre un autobús-lanzadera desde la parada del metro de Leioa al Campus. Se han realizado reuniones con ETS-Eusko Trenbide Sarea y la Viceconsejería de Infraestructuras y Transportes del Gobierno Vasco para seleccionar el mejor sistema de transporte público desde la parada de metro de Leioa al Campus de Leioa. Se ha realizado la encuesta «Transporte desde Gipuzkoa y Araba al Campus de Bizkaia» para conocer los hábitos de movilidad de los colectivos universitarios para hacer propuestas de mejora. Asimismo, en el Colegio Mayor Miguel de Unamuno se ha contratado un servicio de autobús para subir al Campus de Leioa por segundo año consecutivo.

5.7.4. Mantener e impulsar los programas de compartir coche y el de aparcamiento de vehículos de alta ocupación.

- **Álava:** Se ha mantenido el programa de compartir coche, que se ha publicitado a través de la web del Campus.
- **Bizkaia:** Se han mantenido los programas de parking para vehículos de alta ocupación (VAO) y el de «compartir coche». La publicidad de ambos servicios se hace conjuntamente. Además, se ha modificado la web del Campus de Bizkaia para dar mayor visibilidad a ambos programas.
- **Gipuzkoa:** Se ha continuado con el programa de compartir coche a través del uso de la plataforma. Asimismo, se mantienen vigentes los convenios con el Ayuntamiento de Donostia/San Sebastián de cesión de parcelas para uso de aparcamientos de alta ocupación.

PROGRAMA 6. UNA UNIVERSIDAD ENRAIZADA EN NUESTRO ENTORNO

6.1. AVANZAR EN LA EUSKALDUNIZACIÓN DE LA OFERTA DOCENTE.

6.1.1. Avanzar en la oferta de asignaturas obligatorias en euskera.

- Se han ofertado 23 asignaturas obligatorias adicionales en euskera.
- Se han elaborado los informes de seguimiento de la oferta docente de asignaturas obligatorias en euskera y se han remitido a los centros y departamentos que aún no ofertan la totalidad de tales asignaturas en dicha lengua.
- Se ha alcanzado un acuerdo con Osakidetza para la incorporación de la OSI Barrualde-Galdakao a la formación de Grado de Medicina, lo que ayudará a avanzar en su euskaldunización.

6.1.2. Promover la oferta de asignaturas optativas en euskera en aquellos grados con optatividad baja en dicha lengua.

- Se han elaborado los informes de seguimiento de la oferta docente de asignaturas optativas en euskera en aquellos grados con optatividad baja en dicha lengua, y se han remitido a los centros y departamentos implicados.
- Se ha analizado la oferta de asignaturas optativas para el curso académico 2018/2019 para impulsar el cumplimiento de los objetivos marcados en el II Plan Director del Euskera.

6.1.3. Facilitar que diferentes másteres comparten asignaturas en euskera para aumentar la oferta.

- Se ha analizado la oferta de los distintos másteres para estudiar la posibilidad de crear agrupaciones y aumentar la eficiencia en la implementación de asignaturas en euskera.
- En los másteres universitarios Globalización y Desarrollo, y Desarrollo y Cooperación Internacional, que se ofertan desde el instituto Hegoa, se ha aprobado agrupar asignaturas comunes de cada uno de los másteres, ofertando un grupo en euskera y otro en castellano.
- Se han aprobado nuevos grupos de asignaturas en euskera en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, y en el Máster Universitario en Ingeniería Industrial.

6.1.4. Apoyar la oferta de formación continua en euskera.

- Se ha mantenido la oferta en euskera de 3 títulos propios de especialista universitario y se ha ofertado, por primera vez, un diploma de extensión universitaria en euskera.
- Se ha impartido la primera edición del curso oficial de formación pedagógica y didáctica dirigido al profesorado técnico de formación profesional (PTFP).
- Se ha impartido la primera edición del programa formativo para el desarrollo de habilidades blandas en las organizaciones, requerido para acceder a las becas de transición ofertadas por el Gobierno Vasco.

- Se han impartido 7 cursos complementarios en euskera siendo, en uno de ellos, la primera edición.
- Se ha mantenido la colaboración con Udako Euskal Unibertsitatea, Osakidetza y la Fundación Cursos de Verano en el ámbito de la formación continua.
- Se ha trabajado en el diseño de dos títulos propios del ámbito de la cultura y de la salud para impartirlos en euskera en el curso académico 2019/2020.

6.2. ALCANZAR LA EXCELENCIA EN LA DOCENCIA EN EUSKERA.

6.2.1. Impulsar el desarrollo de terminología técnica.

- Dentro del programa «Terminología Sareak Ehunduz» se han organizado grupos de todos los ámbitos de conocimiento para el desarrollo de terminología técnica.
- El Servicio de Euskera ha incorporado 704 nuevos términos al corpus terminológico GAIKA, con lo que pasará a incluir 43.764 entradas, correspondientes a todas las áreas de conocimiento.
- Se ha volcado en el corpus EHUSKARATUAK el contenido de cuatro publicaciones, cuya traducción ha sido coordinada por el Servicio de Euskera: *Nazioarteko Harremanak Zer diren, Munduaren Eskualde Geografia, Greziar munduaren historia politikoa y Algebra lineala ondo egina*.
- Se ha apoyado al Instituto de Euskera para continuar con el desarrollo de los diferentes corpus lingüísticos especializados.

6.2.2. Mejorar las capacidades comunicativas de los distintos colectivos de la universidad a través de acciones específicas de formación.

- Se han llevado a cabo 5 cursos de perfeccionamiento lingüístico para el profesorado, en los cuales han participado 120 personas (60% mujeres, 40% hombres).
- Se ha elaborado el diseño preliminar del plan AITZINATU para la mejora de la competencia lingüística del profesorado.

6.2.3. Apoyar la producción de manuales docentes en euskera.

- Se ha realizado la convocatoria 2017/2018 para promocionar la producción de material docente en euskera.
- Se han publicado 11 materiales docentes en euskera creados por profesorado de la UPV/EHU.
- Se han traducido al euskera 6 manuales docentes, se han creado en dicha lengua 14 manuales docentes más, y se han coeditado, junto con Udako Euskal Unibertsitatea, 3 manuales docentes.
- Se han traducido al euskera 2 publicaciones de las colecciones LEGEAK-LEYES y LIMES, y otras 2 publicaciones de la colección EUSKAL LITERATURA SAILA.
- Se han editado 5 publicaciones en la sección de recursos lingüísticos del Servicio de Euskera.
- Se ha renovado el portal web de las ediciones electrónicas de los materiales docentes de la UPV/EHU para facilitar la búsqueda de tales materiales y se le ha asignado un ISSN para identificar el portal de publicación de materiales docentes.

6.2.4. Evaluar el II Plan Director del Euskera (2013-2017) y elaborar el III Plan Director del Euskera 2018-2022.

- Se ha realizado la evaluación del II Plan Director del Euskera, se ha presentado en las correspondientes comisiones y en el Consejo de Gobierno, y se ha publicado en la web a fin de que esté disponible para la comunidad universitaria.
- Se ha aprobado en la Comisión de Euskera el procedimiento para la elaboración del III Plan Director del Euskera y se ha elaborado y difundido el documento de bases con el objetivo de recoger las propuestas de todos los centros a través de las comisiones de euskera de los campus.

6.3. PROPORCIONAR UNA ATENCIÓN CORRECTA EN EUSKERA EN LOS PUESTOS DE ATENCIÓN DIRECTA AL PÚBLICO.

6.3.1. Priorizar, en el programa de liberaciones del PAS, aquellas que estén destinadas a mejorar el servicio de los puestos de atención directa al público.

- En las convocatorias de cursos y liberaciones de euskera 2016/2017 se ha tenido en cuenta el tipo de unidad en el que está ubicado el puesto de trabajo, priorizando los puestos de atención directa al público.

6.3.2. Potenciar, entre el Personal de Administración y Servicios, el uso de las herramientas lingüísticas de las que dispone la Universidad.

- Se han implementado píldoras formativas y se han otorgado premios a los y las participantes que las han realizado con el objetivo de aumentar el uso de la renovada herramienta lingüística *Azpidazki*. Esta acción ha permitido aumentar significativamente el número de usuarios de la herramienta con una media de 400 entradas mensuales.
- Se han enviado mensualmente a todo el personal los consejos del Servicio EHUIKU para el correcto uso del euskera en el trabajo. De esta forma se ha promocionado el uso de la herramienta disponible en la web junto con las demás herramientas lingüísticas accesibles desde «Kontsultagunea».

6.4. ESTIMULAR EL USO SOCIAL DEL EUSKERA EN LOS ÁMBITOS DOCENTES Y DE VIDA UNIVERSITARIA.

6.4.1. Identificar, a través de procesos de evaluación externa, puntos fuertes y áreas de mejora en el uso y presencia del euskera.

- A los centros que han emprendido el proceso de evaluación y acreditación BIKAIN, se les ha asesorado e informado sobre los cambios introducidos por parte de EUSKALIT en el sistema de evaluación. Asimismo, se ha coordinado el flujo de información entre los centros que ya han sido acreditados con el certificado BIKAIN y los centros que han iniciado el proceso en este curso académico.
- Se ha comenzado a diseñar un programa de sondeo, interpretación y seguimiento del nivel de utilización del euskera entre las personas trabajadoras de los centros de la UPV/EHU.

6.4.2. Generar y participar en las iniciativas que junto a otras administraciones públicas promuevan el uso y presencia del euskera.

- Se ha organizado la V. Eztabaidea Txapelketa con la colaboración del Parlamento Vasco y con la participación de cinco universidades: Mondragon Unibertsitatea, Universidad de Deusto, Universidad Pública de Navarra, Universidad de Navarra, y UPV/EHU.
- Se ha firmado un convenio de colaboración con la Universidad Pública de Navarra para organizar cada año alternativamente la Eztabaidea Txapelketa, que se hará en colaboración con el Parlamento Vasco o el Parlamento de Navarra, según cuál sea la universidad anfitriona.
- Se ha participado en el proyecto «Jendaurrean Erabili» coordinado por el Cluster de Sociolingüística, con la finalidad de conformar una Comunidad de Práctica que comparta las dificultades detectadas y soluciones adoptadas a la hora de aumentar la presencia del euskera en las comunicaciones públicas. En relación con este proyecto se ha firmado la declaración «Gipuzkoa Berdinago» promovida por la Diputación Foral de Gipuzkoa.
- A petición del Gobierno Vasco, se ha participado en la puesta en marcha y dotación del Sistema de Indicadores del Euskera (EAS).

6.5. POTENCIAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EUSKERA ASÍ COMO SU DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN.

6.5.1. Promover la realización de tesis doctorales en euskera.

- Se han concedido 7 nuevos contratos predoctorales en la convocatoria anual para la realización de tesis doctorales en euskera.
- Se ha realizado la convocatoria anual de subvenciones para los trabajos de traducción e interpretación necesarios para la defensa de tesis doctorales en euskera.

6.5.2. Apoyar la presencia del euskera en soportes digitales (blogs, Wikipedia...).

- Se ha llevado a cabo el proyecto «EHU-Wikipedia 2017/2018» en coordinación con Euskal Wikilarien Kultura Elkartea. En el proyecto han participado más de 800 estudiantes que han creado 317 artículos nuevos y han mejorado 716 artículos.
- Se ha proporcionado apoyo al blog de divulgación científica en euskera «Zientzia Kaiera» de la Cátedra de Cultura Científica.

6.5.3. Fomentar la presencia del euskera en eventos científicos.

- Se ha colaborado en la realización de ponencias en euskera en el «21 Congreso de Máquinas-Herramienta y Tecnologías de Fabricación» organizado por la Asociación Española de Fabricantes de máquinas-herramienta, accesorios, componentes y herramientas.
- Se han proporcionado ayudas a las investigadoras e investigadores de la UPV/EHU para la presentación de ponencias en el 28º Congreso de la Osasunboa Euskalduntzko Erakundea.
- Se ha colaborado en el 7 Workshop denominado «Euskararen bariazioa eta bariazioaren irakaskuntza» organizado por el grupo de investigación «Eudia» de la UPV/EHU.

6.6. SER REFERENTE EN FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA VASCA.

6.6.1. Impulsar y difundir actividades relacionadas con el estudio y la proyección social de las manifestaciones del arte y de la cultura vasca.

- Las políticas culturales de los tres campus se han fusionado en un proyecto común denominado EHUKultura.
- Se ha desplegado una estrategia de difusión de EHUKultura que se materializa en el blog EHUKultura (41 artículos entre marzo y julio de 2018 sobre actividades programadas en los tres campus) y EHUKultura en Facebook (4.110 seguidores), Twitter (3.269 seguidores) y Flickr (53 imágenes).

6.6.2. Promover acciones, tales como la creación de redes científicas, para vertebrar la comunidad científica estudiosa del arte y de la cultura vasca, prestando especial atención a la difusión de sus resultados a nivel internacional.

- Se ha organizado el Curso de Verano «Cultura en/desde/para la Universidad» con la colaboración de Kutxa Kultur y Tabakalera, Centro Internacional de Cultura Contemporánea. Han participado 45 personas (66% mujeres, 34% hombres).
- La UPV/EHU, a través de la Dirección de Acción Cultural, se ha incorporado como vocal al Consejo Vasco de la Cultura del Gobierno Vasco y a la mesa de seguimiento del Plan Estratégico de la Cultura de Álava.

6.7. PROYECTAR LA IDENTIDAD DE LA UPV/EHU Y MEJORAR LA VISIBILIDAD Y DIFUSIÓN DE SU POTENCIAL ACADÉMICO.

6.7.1. Desarrollar una aplicación que recoja información sobre doctores/as euskaldunes e investigadores/as y expertos/as de la diáspora vasca.

- Se ha puesto a disposición de los investigadores y las investigadoras la aplicación «Doktore Euskaldunak» a través de la pagina web de la UPV/EHU.

6.7.2. Organizar reuniones periódicas con los medios de comunicación para informar a la sociedad acerca de las actividades académicas que se realizan en la UPV/EHU.

- La Oficina de Comunicación de la UPV/EHU ha organizado, durante este curso, 46 ruedas de prensa y ha remitido 501 comunicados (notas de prensa, entrevistas, reportajes...) a los medios de comunicación con el objetivo de acercar a la sociedad las distintas actividades que se realizan en la Universidad.

6.7.3. Colaborar activamente con otras instituciones y entidades internacionales dedicadas al estudio del arte y de la cultura vasca.

- Se ha creado un grupo de colaboración estable con responsables de cultura de la Université de Bordeaux para diseñar, entre otras cuestiones, un programa de intercambio de artistas y personas investigadoras sobre Arte y Ciencia.

6.8. POTENCIAR LA RELACIÓN CON LOS AGENTES SOCIALES Y CULTURALES.

6.8.1. Potenciar el foro de encuentro EHugune.

- En el foro de encuentro EHugune se han organizado y/o se ha colaborado en la organización de 17 eventos en formato de jornada, seminario o conferencia.

6.8.2. Apoyar las cátedras institucionales.

- Se ha dado apoyo a las cátedras institucionales activas.
- La Cátedra de Derechos Humanos y Poderes Públicos ha obtenido la mención Cátedra UNESCO.

PROGRAMA 7. UNA UNIVERSIDAD ABIERTA AL MUNDO

7.1. ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA COLABORAR EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN.

7.1.1. Elaborar el mapa de internacionalización de la UPV/EHU y, en base a los resultados, diseñar y desarrollar el Plan de Internacionalización en colaboración con la comunidad universitaria.

- Se ha elaborado el Mapa de Internacionalización de la UPV/EHU con el fin de describir el nivel de internacionalización de cada centro y facilitar la visualización de sus fortalezas y debilidades. Dicho Mapa fue presentado en el Consejo de Gobierno del 1 de febrero de 2018.
- A partir de este diagnóstico, cada centro ha diseñado su estrategia de internacionalización en colaboración con la Oficina de Relaciones Internacionales.
- Se ha celebrado una Jornada de Intercambio de Buenas Prácticas en el Bizkaia Aretoa-UPV/EHU en la que participaron las direcciones de todos los centros de la Universidad.

7.1.2. Consolidar la presencia de la UPV/EHU en Latinoamérica mediante la colaboración con universidades e instituciones de Educación Superior. En particular, afianzar la Red Latinoamericana de Posgrado.

- Se han matriculado, en total, 362 estudiantes en los estudios de posgrado oficiales que forman parte de la Red Latinoamericana de Posgrado. De esta cifra, 170 (36% mujeres, 64% hombres) pertenecen a másteres oficiales y 192 (43% mujeres, 57% hombres), a programas de doctorado.
- Se han defendido 10 tesis doctorales dentro de esta Red (30% mujeres, 70% hombres).
- Se han suscrito los siguientes convenios de colaboración con:
 - La Universidad Autónoma de Chile para la oferta de programas de doctorado de la UPV/EHU en la Escuela Internacional de Posgrado de dicha universidad.
 - La Universidad de Aconcagua para la impartición del Máster Universitario en Globalización: Procesos Sociales y Políticas Económicas, el Máster Universitario en Políticas Lingüísticas y Planificación y la participación en el programa de doctorado «La Globalización a Examen: Retos y Respuestas Interdisciplinares».
- Se han renovado los convenios de colaboración con la Fundación Carolina para la dotación de ayudas al estudio para estudiantes de los másteres oficiales «Integración de las Energías Renovables en el Sistema Eléctrico» y «Periodismo Multimedia». Durante este curso se han matriculado 4 estudiantes mediante estos convenios (50% mujeres, 50% hombres).

7.2. CONSOLIDAR NUESTRA COLABORACIÓN CON LAS INSTITUCIONES DE LA EURORREGIÓN.

7.2.1. Consolidar nuestra presencia y participación en la red Aquitania-Euskadi-Navarra.

- Se ha participado en la Jornada «Las dinámicas territoriales de la economía social y solidaria en el espacio transfronterizo Nueva Aquitania-Euskadi-Navarra».
- Se ha celebrado una reunión del Comité permanente de la Red AEN para realizar un balance de las acciones implementadas en el marco de la misma y discutir propuestas de acciones futuras.
- Se ha participado en el desarrollo de proyectos de innovación vertebradores en el ámbito de la Eurorregión, promocionados por la AECT Euskadi-Aquitania-Navarra, con el objetivo de conectar las capacidades universitarias con agentes económicos y sociales del territorio en biotecnología marina (Turquoise 00) y en viticultura (MetaBotryTool).
- Se ha participado, junto con la Université de Bordeaux y la Agglomération Pays Basque, en el desarrollo del proyecto eurorregional «Campus Ocean Experiences».
- Se ha participado en el Consejo de administración del «Ocean Living Lab» (primer living lab transfronterizo, dedicado a los deportes de deslizamiento).
- Se ha trabajado con varios agentes de las regiones del País Vasco y Aquitania, con una presencia central de la UPV/EHU y la Université de Bordeaux, en el establecimiento de una Plataforma de Innovación centrada en el envejecimiento activo y saludable –GERONTOPOL-.

7.2.2. Desarrollar el Campus Eurorregional Transfronterizo con la Universidad de Burdeos.

- Se ha trabajado en la implantación de las siguientes dobles titulaciones:
 - Master in Nanoscience Materials: Instituto Universitario de Polímeros POLYMAT, Departamento de Física de Materiales (UPV/EHU), Centro de Física de Materiales (CSIC-UPV/EHU), en colaboración con el Donostia International Physics Center y el CIC Nanogune, junto con L’Institut de Sciences Moléculaires de la Université de Burdeos.
 - Master in Polymer Science and Engineering: Departamento de Ciencia y Tecnología de Polímeros, Departamento de Química Aplicada, Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa, Escuela de Ingeniería de Bilbao, por parte de la UPV/EHU, y el Laboratoire de Chimie de Polymères Organiques, Centre de Recherche Paul Pascal, Institut de Chimie de la Matière Condensée, Institut de Sciences Moléculaires, Laboratoire des Composites Thermostructuraux, Laboratory of the Future, por parte de la Université de Burdeos.
- Se ha establecido una colaboración entre las facultades de Medicina y hospitales universitarios en el ámbito de las enfermedades autoinmunes (en particular, en el lupus) que ha cristalizado en la celebración de un curso de verano los días 25 y 26 de junio de 2018 al que han asistido cerca de 96 personas (64% mujeres, 36% hombres).
- Se han desarrollado 27 proyectos de doctorado en cotutela en diversas disciplinas.
- Se ha mantenido la Comunidad Doctoral Bordeaux-Euskampus que reúne al conjunto de doctorandos y doctorandas y a las personas que acompañan su formación investigadora internacional: directores y directoras, referentes del campo científico y de sus ámbitos de prácticas, facilitadores de cada universidad, etc.

- Se ha extendido por un año (hasta noviembre de 2018) el convenio entre la UPV/EHU y la Université de Bordeaux, junto con la Agglomération Pays Basque, para desarrollar el proyecto *Campus Oceans Experiences*. El objetivo es finalizar el proyecto de rehabilitación del Fuerte de Sokoa para convertirlo en una plataforma conjunta de formación e innovación vinculada a la economía de los deportes de deslizamiento, así como en un enclave simbólico de cooperación transfronteriza.

7.2.3. Colaborar con las universidades de la red Aquitania-Euskadi-Navarra en el establecimiento de alianzas compartidas para movilidad, tesis en cotutela y dobles titulaciones.

- Se han defendido 9 tesis en cotutela con universidades de Nueva Aquitania.
- Se ha renovado el convenio de colaboración entre la UPV/EHU y L'Université de Pau y des Pays de l'Adour (UPPA) para la organización de los doctoriales transfronterizos.

7.3. IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE MEJORA EN LOS RANKINGS INTERNACIONALES.

7.3.1. Identificar los rankings que permitan reflejar adecuadamente la actividad académica de la UPV/EHU.

- Se han identificado los rankings en los que participará la UPV/EHU y se están analizando y mejorando las fuentes de datos que requieren los diferentes indicadores que utilizan. Los rankings en los que participamos de manera activa son: Shanghai, CWUR, Times Higher Education, CyD, U-multirank.

7.3.2. Crear una unidad de datos de la UPV/EHU y dotarla de personal cualificado con el objetivo de monitorizar de forma permanente la actividad científico-tecnológica a través de los indicadores de los rankings identificados.

- Se ha asignado un técnico para recabar y centralizar la información requerida por los Rankings en los que la Universidad participa de forma activa: Shanghai, CWUR, CyD y U-multirank.

7.4. FOMENTAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE NUESTRA OFERTA FORMATIVA.

7.4.1. Aumentar y reorganizar la oferta académica en lenguas extranjeras.

- En las titulaciones de Grado se ha impulsado la oferta académica en lenguas extranjeras mediante la impartición de 338 asignaturas (333 en inglés y 5 en francés) dentro del Plan de Plurilingüismo, a las que se suman las recogidas en los planes de estudios: 243 asignaturas en inglés y 172 ofertadas en otros idiomas no oficiales (alemán, árabe, francés, griego antiguo y moderno, italiano y ruso). En total se han impartido 753 asignaturas de Grado en idiomas no oficiales (576 en inglés y el resto en los idiomas mencionados). Esta oferta se incrementa para el alumnado internacional visitante con 247 asignaturas *English Friendly Course* (EFC).
- Se han impartido 17 másteres total o parcialmente en inglés, mediante la oferta de 322 asignaturas en este idioma.

7.4.2. Ampliar la oferta de grados y posgrados en inglés y trilingües comenzando en los ámbitos de la Educación y la Economía y Empresa en el caso del grado y en todas las ramas de conocimiento en el caso del posgrado.

- Se ha iniciado el diseño del doble grado en Economía y Administración y Dirección de Empresas en inglés en la Facultad de Economía y Empresa.

7.4.3. Promover dobles titulaciones y títulos conjuntos con socios estratégicos internacionales que faciliten la capacitación profesional en varios países.

- Se han suscrito los siguientes convenios de doble titulación internacional entre la UPV/EHU y:
 - Universidad Santo Tomás (Colombia) para el «Grado en Derecho» (UPV/EHU) y «Abogado/a» (USTA).
 - Université de Strasbourg (UNISTRA) para las titulaciones: «Grado en Química» y «Máster Universitario en Química Y Polímeros», o «Máster Universitario en Química Sintética e Industrial» (UPV/EHU) y «Diplôme D'ingénieur - Grade de Master (UNISTRA).
 - École Nationale Supérieure D'arts et Metiers (ENSAM, France) para las titulaciones: «Máster Universitario en Ingeniería Mecánica» (UPV/EHU) y «Knowledge Integration in Mechanical Production –KIMP–» (ENSAM)/ «Master in Materials and Engineering Science -MAGIS» (ENSAM)/ «Master in Mechanics and Energy M&E» (ENSAM)/ «Ensam Engineer Degree» (ENSAM).
 - Université de Pau et des Pays de L'Adour (Institut Universitaire de Technologie de Bayonne Pays-Basque) para las titulaciones: «Licence Professionnelle, Systèmes Informatiques et Logiciels» y «Grado en Ingeniería Informática».
 - Ecole Supérieure des Technologies Industrielles Avancées (ESTIA, Francia) para las titulaciones: «Máster Universitario en Control en Redes Eléctricas Inteligentes y Generación Distribuida/Control in Smartgrids and Distributed Generation» de la UPV/EHU y el «Diplome D'ingenieur» de ESTIA.
 - Universidad Bordeaux Montaigne (UBM) para el Máster «Études Basques» (UBM) y el Máster «Euskal Hizkuntzalaritza eta Filología Unibertsitate Masterra (UPV/EHU).
 - Fachhochschule Dortmund - University of Applied Sciences and Arts, Dortmund (Alemania) para los másteres: «Dirección de Proyectos» (UPV/EHU) y «European Master in Project Management –EUROMPM (FHDO).
 - Università Degli Studi di Milano y el Instituto Internacional de Sociología Jurídica para las titulaciones: «International Master in Sociology of Law» (UPV/EHU) y el «Master Programme in Sustainable Development» (U. Milano).
 - Universidad Nacional de Colombia (UNAL) para las titulaciones de «Máster Universitario en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos» (UPV/EHU) y el «Master en Maestría en Derecho» (UNAL).
- Se ha suscrito un acuerdo de reconocimiento de créditos entre los másteres impartidos en las universidades de la Red de «Language and Communication Technologies», Saarland University, Università degli Studi di Trento, L- Università ta' Malta, Université de Lorraine, Charles University in Prague, University of Groningen y la UPV/EHU.
- La EACEA- Education, Audiovisual and Culture Executive Agency- ha suscrito con la UPV/EHU (universidad coordinadora) dos acuerdos de financiación europea para la puesta en marcha e implantación de los títulos Erasmus Mundus «Energías Renovables en el Medio Marino/ Renewable Energy in the Marine Environment (REM)» y «Medio Ambiente y Recursos Marinos/Marine Environment and Resources – MER+”
- Se ha suscrito el Consorcio REM, con sede en la Escuela de Ingeniería de Bilbao, entre la UPV/EHU, University of Strathclyde (Reino Unido), Norwegian University of Science and Technology y Université de Nantes (Francia), para el desarrollo del programa de

Máster Universitario Erasmus Mundus en Energías Renovables en el Medio Marino/
Erasmus Mundus Master in Renewable Energy in the Marine Environment (REM).

- Se ha tramitado un acuerdo de colaboración entre la UPV/EHU y otras 5 instituciones de educación superior: Warsaw University of Technology, Varsovia (Polonia); Université Paul Sabatier, Toulouse (Francia); Aix-Marseille Université, Marsella, (Francia), University of Ljubljana, Liubliana (Eslovenia); Université de Picardie Jules Verne, Amiens (Francia) y 5 instituciones asociadas: Drexel University, Filadelfia (EE. UU.); Deakin University, Geelong (Australia); Centre National de la Recherche Scientifique, París (Francia) en representación de ALISTORE-ERI, Amiens (Francia) y la Réseau sur le Stockage Electrochimique de l'Energie, Amiens (Francia); CIC Energigune, Vitoria-Gasteiz, National Institute of Chemistry, Liubliana (Eslovenia), para la organización conjunta del Máster Universitario para el Almacenamiento y Conversión de Energía –MESC-. Se ha tramitado un convenio bilateral de colaboración entre la UPV/EHU y el CIC- Energigune para la puesta en marcha de dicha titulación.

7.4.4. Facilitar el acceso a la UPV/EHU al alumnado extranjero y a los y las estudiantes que provienen de Iparralde.

- Se ha solicitado al Liceo Bernat Etxepare de Baiona la relación del alumnado interesado en matricularse en la UPV/EHU en el curso 2018/2019 y se ha llevado a cabo el seguimiento individualizado de cada estudiante registrado en dicho listado.
- Se ha ofrecido una sesión informativa en el Liceo Bernat Etxepare de Baiona para explicar con detalle el proceso de acceso a la UPV/EHU para el alumnado de Iparralde.
- Se ha asesorado al alumnado de Iparralde en todas las gestiones que han tenido que realizar en la UNED y se ha llevado a cabo la interlocución directa con dicha universidad en situaciones problemáticas.

7.4.5. Impulsar la movilidad virtual.

- Se ha firmado un convenio para fomentar la movilidad virtual con la Université de Pau et des Pays de L'Adour.

7.5. POTENCIAR LA FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS DIFERENTES COLECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD.

7.5.1. Facilitar al alumnado y personal universitario el acceso a cursos de formación en lenguas extranjeras y a pruebas de acreditación.

- Con el fin de facilitar la obtención del certificado de idioma solicitado por varias universidades se ha gestionado, a través de CERTIUNI, la realización del examen BULATS de inglés, en dos convocatorias (octubre y noviembre del 2017) en las que se han presentado 69 estudiantes (51% mujeres, 49% hombres).
- Se han realizado exámenes FCE (First), CAE (Advanced) de Cambridge y IELTS, dirigidos a toda la comunidad universitaria. En total se han examinado 183 personas (54% mujeres, 46% hombres).
- Se han ofrecido una serie de cursos, dirigidos al profesorado, con el fin de que pueda perfeccionar el idioma y las habilidades en inglés en el contexto universitario:

- En Donostia-San Sebastián, Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Leioa se han organizado 4 cursos de «Improving English-Medium Instruction and Tutoring Skills at Level B2+», con un total de 56 participantes (45% mujeres, 55% hombres).
- Se han impartido 4 cursos de «Improving Pronunciation for English-Medium Instruction» de nivel C1. Han tenido lugar en Vitoria-Gasteiz, Leioa, Bilbao y Donostia- San Sebastián. Han participado 53 docentes (58% mujeres, 42% hombres).
- En Bilbao se ha ofertado el curso «Improving Oral Communication Skills for English-Medium Instruction». Han participado 14 personas (79% mujeres, 21% hombres).
- En Donostia-San Sebastián y Bilbao se ha impartido el curso intensivo «Improving English Medium Instruction Skills at Level C1» dirigido al Personal Docente e Investigador que imparta o vaya a impartir docencia en inglés. Han participado 30 personas (63% mujeres, 37% hombres).
- En el Aula Confucio, se han ofertado 4 cursos en los que han participado 28 personas (54% mujeres, 46% hombres). Dos de los cursos se han impartido en Bilbao en los niveles A1 y A2/B1, mientras que en Vitoria-Gasteiz y Donostia-San Sebastián se ha ofertado el nivel de iniciación (A1).
- En cuanto a la oferta realizada desde los vicerrectorados de Campus, los datos son los siguientes:
 - En el Campus de Álava se han ofrecido cinco cursos de inglés en los que han participado 73 personas (mujeres 59%, hombres 41%). Además, se han ofertado las siguientes actividades socio-culturales: el *Language Lab Blog-Gasteiz*, con 8 entradas de temas diversos y 911 visitas, y el *English PintxoPote*, habiendo realizado 10 sesiones de 2 horas (4 en cada cuatrimestre) a las que han acudido una media de 6 personas (si bien se cuenta con 163 personas inscritas para recibir información sobre las reuniones). Por otro lado, se ha continuado ofreciendo a toda la comunidad universitaria el servicio del Laboratorio Multimedia de Autoaprendizaje de Idiomas (inglés, francés y alemán), con programas para el aprendizaje interactivo de lenguas modernas y el apoyo pedagógico y lingüístico de un/a tutor/a. Este curso académico, han asistido 12 personas en el primer cuatrimestre (86% mujeres, 14% hombres), a inglés, y 9 en el segundo (50% mujeres, 50% hombres), 6 a inglés y 3 a francés.
 - En el Campus de Bizkaia se ha mantenido la oferta de cursos genéricos de inglés, francés, italiano y chino, gestionada en colaboración con el Laboratorio de Lenguas (situado en el Campus de Leioa), el Instituto Francés, Casaitalia y el Centro de Estudios Chinos Lu Xun, respectivamente. En los cursos de inglés han participado 229 personas (56% mujeres, 44% hombres). Los cursos de francés, italiano y chino se imparten en sus respectivas sedes y el colectivo universitario accede con una rebaja en el precio. Además, se ha organizado un «Curso de inglés técnico» de 25 horas para el PDI y personal investigador, en el que han participado 45 personas (67% de mujeres, 33% hombres).
 - En el Campus de Gipuzkoa se han ofertado cursos de inglés, francés, alemán e italiano. En inglés se han impartido cursos para la preparación de exámenes de nivel B2 (21 personas: 67% mujeres, 33% hombres) y C1 (15 personas: 73% mujeres, 27% hombres) destinados tanto al alumnado como al personal de la UPV/EHU. También se ha impartido el curso *Socialize your English* en varios grupos y niveles (38 personas: 74% mujeres, 26% hombres). Se ha continuado organizando cursos de iniciación, abiertos al público en general de alemán, francés (15 personas: 53% mujeres, 47% hombres) e italiano (12 personas: 67% mujeres, 33% hombres) en colaboración con el Instituto Goethe, Campus Francés y Casaitalia, respectivamente. En cuanto al laboratorio de idiomas del Campus, las y los miembros de la comunidad universitaria han tenido a su disposición cursos de autoaprendizaje en varios idiomas y la asistencia de una tutora para aclarar sus dudas. Además, se han organizado actividades complementarias para practicar el inglés: clases de conversación, club de lectura... En el 1º cuatrimestre hubo 39 inscripciones (62% mujeres, 38% hombres) y en el 2º cuatrimestre 31 (71%

mujeres, 29% hombres). Por último, cabe mencionar que con la colaboración de la Asociación BiArt y Campus Francés, se ha continuado ofreciendo un ciclo de cine en francés una vez al mes durante todo el curso.

- Se ha pasado de 1.080 profesores/as acreditados/as en el curso 2016/2017 (48%, mujeres, 52% hombres) a 1.218 en el curso 2017/2018 (48% mujeres, 52% hombres), de los cuales 1.077 tienen un nivel C1 en lengua inglesa.

7.5.2. Organizar actividades de formación intercultural dirigidas a todos los colectivos de la UPV/EHU.

- Se ha organizado el curso «Intercultural Competences», que está orientado al desarrollo de competencias comunicativas, culturales y formativas que van a permitir al alumnado optimizar sus experiencias, tanto personales como académicas, durante su estancia en otros países. En el mismo han participado 6 estudiantes en el Campus de Álava (83% mujeres, 17% hombres) y 9 estudiantes en el Campus de Bizkaia (78% mujeres, 22% hombres). En el Campus de Gipuzkoa no se ha impartido porque no ha tenido la suficiente demanda.

7.5.3. Poner en marcha un Certificado de Intensificación Internacional.

- En el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018 se aprobó la Mención de Intensificación internacional que reconocerá, en el Suplemento Europeo al Título (SET), el perfil internacional a las personas egresadas que cumplan una serie de requisitos: haber cursado un mínimo de 15 créditos en lenguas extranjeras o haber realizado el curso «Intercultural Competences». haber realizado una movilidad internacional; acreditar un nivel C1 o superior en una lengua extranjera.

7.6. INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y EL LIDERAZGO DE LA UPV/EHU EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN A NIVEL EUROPEO E INTERNACIONAL.

7.6.1. Potenciar la Oficina de Proyectos Europeos, trabajando en estrecha colaboración con las oficinas del Gobierno Vasco y de la CRUE en Bruselas.

- En el mes de octubre, una delegación de la UPV/EHU mantuvo reuniones con representantes de la Oficina del Gobierno Vasco y de la CRUE en Bruselas. A través de esta última, se mantuvieron encuentros con responsables de distintas direcciones generales de la Comisión Europea y representantes del Parlamento Europeo y del ERC.

7.7. INCREMENTAR Y DIVERSIFICAR LA MOVILIDAD PARA ESTUDIOS Y PRÁCTICAS EN EUROPA Y PAÍSES EXTRAEUROPEOS.

7.7.1. Impulsar y/o consolidar convenios fundamentalmente en áreas geográficas identificadas como prioritarias.

- Se han firmado 4 convenios marco de colaboración con diversas universidades e instituciones de educación superior de: Latinoamérica (4) y Asia (1).
- Se han firmado 9 convenios específicos de movilidad con universidades de: Latinoamérica (5), Norteamérica (2) y Japón (2)

7.7.2. Impulsar la organización de Staff Weeks y la asistencia a ferias internacionales.

- Se ha organizado la cuarta edición de la «Semana Internacional de Formación para el Personal» (*International Staff Training Week*). Durante una semana 31 representantes (77% mujeres, 23% hombres) de más de una veintena de universidades internacionales han visitado la UPV/EHU. Los/as participantes, procedentes de Europa (Italia, Irlanda, Suecia, Finlandia, Bulgaria, Eslovenia, República Checa, Francia, Bélgica, Países Bajos y Alemania) y de otros países del mundo (Estados Unidos, Canadá, Corea del Sur, Federación Rusa y Japón), han tenido la oportunidad de conocer los tres campus. En esta edición el tema de las jornadas ha tratado sobre los servicios de acogida de estudiantes internacionales y han servido para profundizar en cuestiones relacionadas con la movilidad internacional de alumnado y personal.
- La UPV/EHU participa activamente en los principales foros internacionales, asistiendo a las ferias de referencia para instituciones de educación superior. En este sentido, el Vicerrectorado de Coordinación y Relaciones Internacionales apoyó la participación de responsables de movilidad de los centros de la UPV/EHU en EAIE (8: 50% mujeres, 50% hombres) y ERACON (5: 80% mujeres, 20% hombres).

7.8. CONSOLIDAR LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD PARA ALUMNADO, PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS Y PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR.

7.8.1. Apoyar, a través de convocatorias específicas, la movilidad de los diferentes colectivos universitarios.

- Un total de 1.518 estudiantes de grado de la UPV/EHU (59% mujeres, 41% hombres) se han desplazado a otras universidades en el marco de los programas Erasmus+ (1068: 57% mujeres, 43% hombres), América Latina (384: 67% mujeres, 33% hombres) y Otros Destinos (66: 58% mujeres, 42% hombres).
- 132 estudiantes de posgrado han realizado una movilidad a otra universidad (34% mujeres, 68% hombres) en el marco de los programas Erasmus+ (107: 35% mujeres, 65% hombres), Otros Destinos (12: 25% mujeres, 75% hombres), América Latina (1: hombre) y Erasmus Mundus Panther (12: 17% mujeres, 83% hombres).
- Dentro del programa Erasmus+, 77 personas (58% mujeres, 42% hombres) de los colectivos de Personal Docente e Investigador (62: 50% mujeres, 50% hombres) y Personal de Administración y Servicios (15: 93% mujeres, 7% hombres), han tenido la oportunidad de desplazarse a alguna universidad perteneciente al EEES. Además, a través de la convocatoria de movilidad del Vicerrectorado, 24 personas (66% mujeres, 33% hombres) han disfrutado de una beca de movilidad.

7.8.2. Elaborar la Normativa de Gestión de los programas de movilidad.

- La Normativa de Gestión de los programas de movilidad se aprobó en Consejo de Gobierno de 28 de setiembre de 2017.

7.8.3. Adaptar las estructuras y servicios a las necesidades de gestión de los diferentes programas de movilidad.

- Se han diseñado las adaptaciones necesarias en GAUR, en su apartado de Relaciones Internacionales, para poder gestionar, a través de dicha plataforma, las movilidades del personal.

7.9. FOMENTAR LA ATRACCIÓN DE VISITANTES INTERNACIONALES.

7.9.1. Mejorar el servicio de acogida para alumnado y personal docente e investigador visitante.

- La UPV/EHU ha recibido a un total de 1.181 estudiantes (61% mujeres, 39% hombres) en el marco de los programas Erasmus+ (721: 61% mujeres, 39% hombres), América Latina (324: 57% mujeres, 43% hombres) y Otros Destinos (136: 67% mujeres, 33% hombres).
- La UPV/EHU ha recibido a un total de 123 miembros del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios dentro de los programas de movilidad Erasmus+, América Latina y Otros Destinos (55,28% mujeres, 44,72% hombres)
- La evolución de los datos confirma el creciente atractivo de la UPV/EHU como destino para el alumnado europeo, que representa el 61% de la movilidad entrante. Asimismo, el alumnado procedente de América Latina aumenta en un 14% y el del programa Otros Destinos en un 10% con respecto al curso 2016/2017. En lo referente al intercambio dentro del Estado, el programa SICUE crece un 12% en relación con el curso 2016/2017.
- En el apartado de atención al alumnado visitante, las Oficinas de Acogida/Help Centres atendieron a lo largo de este curso 1.186 consultas (57% mujeres, 43% hombres).
- Se han celebrado sendos actos de bienvenida y orientación en los tres campus de la UPV/EHU.
- Se ha celebrado un acto de despedida para visitantes internacionales.

7.9.2. Consolidar el programa Buddy para acoger al alumnado visitante y organizar sesiones de acogida y orientación para el mismo.

- Tras la desactivación del servicio de asistente virtual para informar al alumnado local y visitante, se ha implantado un portal de información basado en FAQs, al que se accede a través de un banner destacado en la página web de Relaciones Internacionales. Estará en vigor hasta marzo 2019, fecha en la que se evaluarán los resultados de este sistema de información en línea.
- El programa Buddy de la Oficina de Relaciones Internacionales contó con la participación de 238 estudiantes de la UPV/EHU (78% mujeres, 22% hombres). Este programa complementa las iniciativas similares (Buddy, Cicerone...) gestionadas por diversos centros de la UPV/EHU: Facultad de Economía y Empresa; Escuela de Ingeniería de Bilbao; Facultad de Ciencia y Tecnología; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación; Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa; Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz y Facultad de Bellas Artes.

7.9.3. Gestionar los cursos de español y euskera para extranjeros/as y los exámenes para quienes quieran acreditar el nivel adquirido.

- Se han impartido cursos de lengua y cultura española destinados a visitantes en tres niveles: elemental, medio y superior. En total 834 estudiantes, 130 más que en el curso 2016/2017, han participado en dichos cursos (59% mujeres, 41% hombres). También se han impartido tres cursos de nivel inicial de lengua y cultura vasca en los campus de Álava y Gipuzkoa, en los que han participado 90 estudiantes (68% mujeres, 32% hombres).

- Se ha gestionado una convocatoria del examen DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) en los niveles adaptados al Marco común europeo de B2 y C1, con un total de 3 estudiantes (100% mujeres).
- Se ha organizado y verificado la impartición de dos cursos de formación de profesorado ELE (Español como Lengua Extranjera) conjuntamente con el Instituto Cervantes: «Cómo ser Profesor de ELE» (21 personas: 81% mujeres, 19% hombres) y «Desarrollo de competencias y revisión de enfoques para la enseñanza de ELE» (31 personas: 81% mujeres, 19% hombres).
- En colaboración con el Instituto Etxepare se ha impartido el «Curso de formación para la enseñanza del euskera en universidades y centros superiores del exterior» con 29 participantes (66% mujeres, 34% hombres).

PROGRAMA 8. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA SOCIALMENTE

8.1. RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES DEL ALUMNADO.

8.1.1. Facilitar al alumnado con dificultades económicas el acceso y permanencia en los estudios a través de distintos tipos de ayudas.

- Se ha gestionado la convocatoria de ayudas reintegrables a estudiantes con dificultades para el pago de la matrícula debidas a circunstancias económicas sobrevenidas o que perduren en el tiempo, a la que se han acogido 51 alumnos y alumnas (37% mujeres, 63% hombres) han accedido a las ayudas.

8.1.2. Poner en marcha, en colaboración con las instituciones competentes en la materia, el programa Arrakasta de incorporación de estudiantes en situación de vulnerabilidad a la educación.

- Se han firmado sendos convenios con las Diputaciones Forales de Álava y de Gipuzkoa para el desarrollo del Programa Arrakasta, cuyo objetivo es favorecer el éxito académico de jóvenes que han llegado a su mayoría de edad bajo medidas de protección a la infancia y a la adolescencia e inclusión social de las diputaciones. Se está trabajando con la Diputación Foral de Bizkaia para firmar un convenio similar.
- El programa Arrakasta se ha desarrollado durante todo el curso en colaboración con la Diputación Foral de Gipuzkoa y en el mismo han participado un total de 7 estudiantes de este territorio (86% mujeres, 14% hombres).
- Se ha firmado un convenio de colaboración con la Fundación Santa María para la financiación del Programa Arrakasta durante 3 cursos académicos.

8.1.3. Desarrollar los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas.

- Se han facilitado los trámites administrativos para el ingreso y continuación de estudios universitarios a 13 personas (8% mujeres, 92% hombres) en situación de protección internacional procedentes de Rusia, Siria, Sahara, Yemen, Colombia, Venezuela, Afganistán, Palestina e Irán.
- Se ha proporcionado alojamiento y manutención en los colegios mayores y residencias de la UPV/EHU a 3 (100% hombres) de los y las estudiantes de grado en situación de protección internacional.
- Se ha creado una base de datos de profesorado de diferentes áreas de conocimiento dispuesto a apoyar con tutorías al alumnado en situación de protección internacional.
- Se han realizado gestiones con el Gobierno Vasco -obteniendo resultados positivos- para que el alumnado en situación de protección internacional (solicitantes de asilo y refugio) esté exento del pago de tasas universitarias en el curso académico 2018/2019.
- Se ha iniciado una experiencia piloto de voluntariado autogestionado de apoyo a la formación lingüística online para personas refugiadas (Programa Erasmus+ OLS para personas refugiadas). Esta experiencia, que se ha desarrollado en las Aulas de

la Experiencia de Bizkaia, la han puesto en marcha 4 estudiantes (50% mujeres, 50% hombres) en colaboración con CEAR y en ella han participado 15 personas (40% mujeres, 60% hombres).

- Se ha participado como universidad de referencia por sus buenas prácticas en materia de atención a personas solicitantes de asilo y refugio en el 1º encuentro «Universidades y Refugio», organizado por el grupo de trabajo «Refugiados» de CRUE- Internacionalización y Cooperación que se celebró en marzo en Alcalá de Henares.

8.1.4. Impulsar la ampliación y mejora de las posibilidades de estudios universitarios a las personas internas en centros penitenciarios.

- Se ha aprobado la oferta de titulaciones que se pueden cursar en centros penitenciarios para el próximo curso académico (27 grados y dos másteres oficiales), con indicación sobre la posibilidad de finalizarlos en situación de internamiento.
- Se ha impulsado el uso de las plataformas virtuales para favorecer la comunicación con el alumnado y con el personal coordinador de los centros penitenciarios. Para ello, se ha realizado una prueba piloto a través de eGela Pi.

8.2. FOMENTAR LA TRANSVERSALIDAD/MAINSTREAMING DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA.

8.2.1. Promover acciones de sensibilización y de formación que contribuyan al empoderamiento de las mujeres y de las personas con identidades de género diversas.

- Se celebró la Jornada abierta Akaderme en la que se presentó el programa y se reflexionó, junto a otras asociaciones o redes de mujeres, sobre el concepto de red y los espacios mixtos de mujeres y hombres. Participaron 63 personas (86% mujeres, 14% hombres).
- El Consejo de Gobierno aprobó la incorporación de la tercera casilla o marcador para el género No Binario y se está procediendo a una implantación progresiva en la documentación interna de la UPV/EHU.
- Se ha efectuado un mapeo para la ubicación de los baños mixtos en los centros de la UPV/EHU en colaboración con Ozen Liga LGTB.
- A petición de las participantes de Akaderme I y II, se realizó un Taller sobre resolución de conflictos, en el que participaron 16 mujeres de las ediciones I y II de Akaderme.

8.2.2. Impartir cursos complementarios on-line dirigidos al alumnado sobre temas de igualdad y nuevas masculinidades.

- Se han impartido, en colaboración con Emakunde, dos cursos on-line de 25 horas en euskera y castellano para alumnado, PDI y PAS. En los mismos se inscribieron 1.138 personas de las cuales aprobaron 438, 150 en euskera y 331 en castellano. Los datos de las personas que aprobaron los cursos desagregados por sexos son los siguientes: «Nuevas masculinidades». 72% mujeres, 28% hombres; y «Berdintasuna». 81% mujeres, 18 % hombres y 1% personas no binarias.
- Se ha realizado el curso «Hezkidetzaren alde busti!» en algunos centros que tienen relación con la co-educación como son la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social; la Facultad de Educación de Bilbao; la Facultad de Psicología; la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología, y la Facultad de Educación y Deporte. De las 200

personas inscritas han aprobado 118 (84% mujeres, 12% hombres y 4% personas no binarias), todas ellas pertenecientes al colectivo del alumnado.

8.2.3. Ofertar un curso on-line sobre lenguaje inclusivo dirigido a toda la comunidad universitaria.

- Se ha llevado a cabo la 1^a convocatoria de cursos online para alumnado, PDI y PAS a través de la plataforma eGela Pi en la que se han inscrito 1.973 personas de las cuales han aprobado 832, 640 del colectivo del alumnado (80% mujeres, 18% hombres, 2% no binarios), 102 PDI (63% mujeres, 27% hombres) y 90 PAS (89% mujeres, 11% hombres).
- Se ha ofertado un curso online en euskera y castellano sobre lenguaje inclusivo dirigido a toda la comunidad universitaria en el que se han inscrito 635 personas, de las cuales han aprobado 233 (66 en euskera y 167 en castellano): 152 pertenecen al colectivo del alumnado, 38 son PAS y 43 PDI. De las personas que han aprobado, el 80% son mujeres, el 18% hombres y el 2% personas no binarias.
- Se han ofertado los cursos de «Nuevas masculinidades», «Igualdad» y «Lenguaje Inclusivo» en castellano, para el PAS, en la plataforma del G9.

8.2.4. Garantizar la paridad en los órganos colegiados de la UPV/EHU.

- Está en fase de elaboración la propuesta de modificación de la normativa interna de la UPV/EHU para la consecución de la paridad en la composición de los órganos colegiados.

8.2.5. Evaluar el II Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres y elaborar el III Plan.

- Se ha evaluado el II Plan de Igualdad y se ha elaborado el III Plan de Igualdad que se presentará antes de finalizar el año en el Consejo de Gobierno.

8.2.6. Afianzar la colaboración con la Comisión Intersectorial para la Igualdad e Integración de la Transversalidad de Género en las relaciones socio-laborales.

- El nuevo Protocolo de la UPV/EHU contra las violencias de género se aprobó en el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018. Su elaboración se ha llevado a cabo por un grupo de 30 personas (97% mujeres y 3% hombres) pertenecientes a todos los colectivos de la UPV/EHU.
- En octubre y noviembre de 2017 se puso en marcha un proceso participativo para recabar la opinión de las personas que integran la comunidad universitaria sobre las violencias de género y se diseñó el nuevo protocolo, en el que participaron 290 personas (82% mujeres y 18% hombres). Asimismo, se han recibido aportaciones de otras instancias y colectivos universitarios. El Protocolo ha tenido un gran impacto mediático.

8.3. GARANTIZAR EL APOYO AL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

8.3.1. Apoyar a las personas con necesidades educativas especiales tanto en su incorporación a la universidad como a lo largo de su trayectoria académica.

- Se ha realizado la valoración, gestión y seguimiento de las necesidades de los 347 estudiantes censados en el servicio (47% mujeres, 53% hombres) en coordinación con los centros universitarios.
- Se han recibido y valorado 346 solicitudes de adaptaciones de alumnado preuniversitario (46% mujeres, 54% hombres) para la realización de las pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad, tramitadas por los centros de secundaria, de las cuales han sido atendidas 315.
- Se ha realizado la acogida de 221 estudiantes con diversidad funcional de los cuales 122 (43% mujeres, 57% hombres) se han incorporado al censo.
- Se han actualizado las bases de datos de titulados y tituladas con discapacidades y se ha informado al alumnado egresado acerca de 6 ofertas de empleo y 5 becas de estudio. Además, se han gestionado, con diferentes entidades (CRUE-Santander, CRUE-F. ONCE, Lantegi Batuak, Gureak y Gobierno Vasco) 6 convocatorias con una oferta de 45 becas de prácticas en empresas.
- 17 profesores y profesoras (65% mujeres, 35% hombres) han realizado labores de tutorización de 21 estudiantes de los 3 campus.
- Se ha realizado la Evaluación del II Plan de Inclusión (2012-2017) y se han presentado los resultados en el Consejo de Gobierno de julio de 2018.
- Se han desarrollado acciones de sensibilización y formación:
 - Se han organizado 7 cursos de formación dirigidos al profesorado universitario de los tres campus sobre «Nuevas Perspectivas para la Diversidad» habiéndose inscrito 87 profesores y profesoras (78% mujeres, 22% hombres) de todas las disciplinas universitarias.
 - Se han organizado 6 cursos de Lengua de Signos dirigidos al alumnado de los tres campus. El número total de asistentes ha sido de 120 estudiantes (81% mujeres, 19% hombres).
 - Se ha resuelto el II Premio Izaskun Heras Prado dirigido a trabajos fin de máster realizados en el ámbito de la discapacidad, las necesidades educativas especiales y la educación inclusiva, y se ha convocado la tercera edición de este premio.
 - Se ha convocado el III Concurso de carteles sobre Universidad Inclusiva dirigido a todo el alumnado universitario y se han realizado exposiciones en los centros de los tres campus. El incremento de participación del alumnado desde la I edición ha sido de un 56%.

8.3.2. Convertir al alumnado con diversidad funcional en un agente activo de la inclusión social tanto en la UPV/EHU como en el entorno a través de la difusión y transferencia de experiencias de éxito.

- Se han realizado reuniones en el Berritzegune Nagusia, con la dirección encargada del alumnado con discapacidad, a fin de organizar sesiones de mentorización de alumnado universitario con discapacidad con el alumnado de secundaria que se encuentra en la misma situación para darles a conocer las posibilidades reales de éxito en los estudios universitarios.

8.4. DESARROLLAR POLÍTICAS INNOVADORAS QUE APORTEN SOLUCIONES CREATIVAS Y EFICIENTES PARA EL DESARROLLO DE UNA UNIVERSIDAD SOSTENIBLE.

8.4.1. Impulsar el trabajo colaborativo entre los distintos colectivos universitarios (PAS, PDI y alumnado) para resolver problemas de sostenibilidad de la propia universidad.

- Se ha analizado la posibilidad de reducir los residuos peligrosos de origen químico en los 4 centros con mayor generación de este tipo de residuos y se han identificado acciones para la prevención y correcta gestión de los mismos. Este estudio se ha llevado a cabo en colaboración con la Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco (IHOBE).
- Se ha desarrollado un proyecto de sensibilización para el consumo responsable de la energía eléctrica a través de la monitorización y elaboración, mediante la participación de la comunidad universitaria, de estrategias de mejora de eficiencia energética en sistemas y patrones de uso en 4 centros de la UPV/EHU.
- Se ha procedido a la recopilación y evaluación de las entradas-salidas y a la pre-evaluación de impactos potenciales asociados a la cartera de bienes y servicios de la Universidad para calcular la Huella Ambiental Corporativa.
- Se ha firmado un convenio con la Escuela de Hostelería de Leioa para fomentar iniciativas relacionadas con el comercio justo, el consumo responsable y la soberanía alimentaria.
- Se ha organizado un seminario titulado «¿Cómo hacer mis prácticas de laboratorio más seguras y sostenibles?» dirigido al profesorado en el marco del Programa de Formación de Profesorado Universitario. Han participado 12 personas que imparten prácticas de laboratorio (58% mujeres, 42% hombres).
- Se ha diseñado un curso online sobre «Buenas prácticas en los laboratorios» con un bloque temático dedicado a la gestión de residuos peligrosos. El curso, de 25 horas de duración, está dirigido al conjunto de la comunidad universitaria y estará disponible tanto en euskera como en castellano a partir del curso académico 2018/2019.

8.5. AVANZAR EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DE LA SOSTENIBILIDAD.

8.5.1. Solicitar la introducción de compromisos concretos con la sostenibilidad en la elaboración de cartas de servicio y documentos de compromiso de los centros.

- Se ha asesorado y apoyado a los Grupos de Mejora Ambiental y Comisiones de Medio Ambiente de los centros en el diseño, implementación y evaluación de acciones de mejora ambiental.
- Se ha orientado a los Grupos de Mejora Ambiental y Comisiones de Medio Ambiente de los centros para la cumplimentación de las solicitudes y preparación de auditorías para las certificaciones de los sistemas de gestión ambiental (Ekoscan).
- Se han revisado y actualizado los registros de pequeños productores de residuos peligrosos de todos los centros de la UPV/EHU.

8.6. PROMOVER LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD, LA IGUALDAD Y EL DESARROLLO A TRAVÉS DE SU INCLUSIÓN EN EL CURRICULUM UNIVERSITARIO.

8.6.1. Fomentar la puesta en marcha de proyectos de innovación que incluyan la educación para la sostenibilidad dentro del currículum de grado y posgrado.

- En la convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa (PIE) de 2018/2019, se ha establecido como una de las líneas prioritarias la educación para la sostenibilidad. Se han recibido y subvencionado 6 solicitudes de PIE dentro de esta línea.
- La UPV/EHU ha sido la organizadora de la I Conferencia Internacional RED-U 2017, bajo el título «Universidad y desarrollo sostenible: experiencias de aprendizaje que comprometen el futuro». Asistieron 116 personas (29% mujeres, 71% hombres) de 27 universidades estatales e internacionales. 12 estudiantes (42% mujeres, 58% hombres) de la UPV/EHU participaron en el comité organizador. El evento consiguió la certificación de sostenibilidad «Erronka Garbia/Evento Ambientalmente Sostenible».
- Se ha firmado un convenio con la Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco (IHOBE) para poner en marcha las acciones establecidas para la Universidad en la Estrategia de Educación para la Sostenibilidad de Euskadi 2030.

8.6.2. Extender el proyecto EHU Campus Bizia Lab a todos los grados de la Universidad.

- Se ha puesto en marcha la primera convocatoria del Programa Campus Bizia Lab. Se han aprobado 18 proyectos que abordan 7 retos de sostenibilidad de la Universidad en los que están participando 178 personas (47% mujeres, 53% hombres) de diferentes disciplinas y colectivos de la comunidad universitaria: PDI (94), PAS (27) y alumnado (55).
- Se ha organizado una jornada-encuentro titulada «Retos para la sostenibilidad en la UPV/EHU» en la que se compartieron los avances de los proyectos Campus Bizia Lab (14-15/06/2018). Participaron 73 personas (60% mujeres, 40% hombres) de la comunidad universitaria y otros agentes interesados.
- Se ha iniciado una colaboración con la Diputación de Bizkaia destinada a fomentar actividades para la sostenibilidad ambiental que se ha concretado en la puesta en marcha del programa «Hogares» de la iniciativa Activate+. En esta iniciativa, que forma parte del Global Action Plan auspiciado por Naciones Unidas, han participado 757 personas de la comunidad universitaria de Bizkaia (71% mujeres, 29% hombres) que han tratado de mejorar la eficiencia en la utilización de los recursos y disminuir su impacto negativo sobre el planeta.
- Se ha impartido un taller online titulado «Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios» dirigido al profesorado en el marco del Programa de Formación de Profesorado Universitario, en el que han participado 33 personas (67% mujeres, 33% hombres). También se han impartido los siguientes cursos presenciales dirigidos al profesorado: «Introducción a la coeducación en disciplinas STEAM desde un enfoque de saberes: Comprensión, capacitación y actuación en la universidad» con 10 personas acreditadas (10 mujeres); «Cómo actuar en los casos de violencia de género» con 9 personas acreditadas (78% mujeres y 22% hombres).

8.7. FOMENTAR LA CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA.

8.7.1. Fomentar el compromiso de los/as universitarios/as con los derechos humanos.

- Se han organizado 6 eventos de debate y sensibilización en torno al refugio y los derechos humanos.
- Se ha iniciado una colaboración con la Agencia de Naciones Unidas para refugiados y refugiadas (ACNUR) con el objetivo de desarrollar actividades de formación y sensibilización que se han concretado en el proyecto «No dejes a nadie atrás: comprometidos con el Refugio y los ODS en la Universidad».
- Se ha puesto en marcha, en los grados de educación de la UPV/EHU, el Programa Adi-Adian, con el testimonio presencial o grabado de víctimas educadoras.
- En el foro de encuentro ehuGune se han organizado mensualmente jornadas de debate en torno a temáticas relacionadas con los derechos humanos desde diferentes ámbitos, tales como los procesos de paz y la convivencia, la economía sostenible, el Brexit, el derecho a decidir, el federalismo europeo, las relaciones internacionales post Trump y las identidades y la pluralidad.
- La Cátedra de Derechos Humanos y Poderes Públicos de la UPV/EHU, junto a la Secretaría General de Derechos Humanos, Convivencia y Cooperación del Gobierno vasco, ha editado la publicación «Miradas a los derechos humanos» y ha realizado una exposición itinerante bajo el mismo epígrafe.

8.8. AFIANZAR EL TRABAJO DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO.

8.8.1. Potenciar la realización del Practicum y de prácticas externas en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo.

- Se han concedido ayudas a 80 estudiantes (84% mujeres, 16% hombres) para la realización de prácticas universitarias y trabajos fin de grado en cooperación al desarrollo. Estos y estas estudiantes están adscritos a 9 centros universitarios.
- Se ha puesto en marcha la 3^a edición del Programa Gaztenpatia, proyecto intercultural que promueve la empatía y solidaridad entre el alumnado de la UPV/EHU y la juventud de los países donde trabaja Euskal Fondoa: Sáhara Occidental, Guatemala, El Salvador y Nicaragua. Han participado 26 estudiantes (77% mujeres, 23% hombres) de 6 centros
- Se ha organizado el II Encuentro Intercultural Gaztenpatia. En este encuentro, que se desarrolló entre el 27 de noviembre y 1 de diciembre de 2017 en los tres campus, se contó con la participación de representantes de las organizaciones y entidades centroamericanas implicadas en el proyecto.

8.8.2. Visibilizar el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

- Se han organizado 8 cursos monográficos en cooperación con el Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la UPV/EHU (HEGOA) y ONGD vascas. En estos cursos, que se han impartido en euskera y castellano en los tres campus (3 en Bizkaia, 4 en Gipuzkoa y 1 en Álava), han participado 191 estudiantes (77% mujeres, 23% hombres).

- Se ha elaborado y puesto a disposición de la comunidad universitaria y agentes interesados material audiovisual de los resultados de los proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo y del Programa Gaztenpatia.
- Se han co-organizado 9 eventos (debates, exposiciones, cineforum...) en el ámbito de la cooperación y la solidaridad. Cabe destacar el concurso de cortometrajes «Invisible express» organizado en colaboración con la ONGD KCD, en el que han participado 122 estudiantes (54% mujeres, 46% hombres).
- Se ha participado en diversos talleres con entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación al desarrollo en la CAPV (Hegoa-Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación internacional, Coordinadora de ONG de Desarrollo de Euskadi, Unesco Etxea,...) con el objetivo de intercambiar experiencias y planes.

8.8.3. Impulsar la participación del alumnado en iniciativas de voluntariado social.

- Se ha organizado la III Feria de Voluntariado en los tres campus. En esta feria, orientada a difundir los valores de la solidaridad y promover la participación social de la comunidad universitaria, participaron más de 100 entidades sociales.
- Se han celebrado varios encuentros para reforzar la relación de la Universidad con la coordinadora de ONGDs de Euskadi y las tres agencias de Voluntariado de la CAPV: Batekin (Álava), Bolunta (Bizkaia) y Gizalde (Gipuzkoa).
- Se ha revisado y actualizado el protocolo de reconocimiento de créditos optativos por actividades solidarias y de cooperación. Se han reconocido más de 430 créditos a 170 estudiantes (69% mujeres, 29% hombres y 2% personas no binarias).
- Se ha impulsado y facilitado el voluntariado autogestionado. Han participado más de 150 personas en iniciativas puestas en marcha por 17 estudiantes (59% mujeres, 41% hombres).
- Se ha participado en la jornada anual de la Red Interuniversitaria de Voluntariado Ambiental (RIVA).

PROGRAMA 9. UNA UNIVERSIDAD QUE PROMUEVE EL BUEN GOBIERNO

9.1. DESARROLLAR LA E-ADMINISTRACIÓN.

9.1.1. Continuar con la definición de los procedimientos de gestión.

- Se han definido 20 procedimientos y se han procedimentado desarrollando las fichas correspondientes para su implementación en sede electrónica.
- Se ha puesto en marcha el procedimiento de indemnizaciones por razón de servicio.

9.1.2. Identificar procedimientos de gestión susceptibles de ser desarrollados mediante sistemas electrónicos ágiles y sencillos, y priorizar su orden de desarrollo.

- Se ha desarrollado el procedimiento de solicitud genérica implementándolo en Tiworks (herramienta seleccionada para desarrollar los procedimientos de la sede electrónica) y se ha establecido un procedimiento de trabajo (basado en módulos PTT) que posibilitará un desarrollo software más rápido de los diferentes procedimientos.

9.1.3. Definir el modelo de ventanilla única desde la que los/as usuarios/as puedan realizar todos los trámites con la Universidad.

- Se está trabajando en la definición e incorporación de metadatos de los documentos electrónicos que se deben gestionar en EHUDOKU para obtener documentos electrónicos.

9.2. MEJORAR EL NIVEL DE TRANSPARENCIA EN LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS.

9.2.1. Iniciar la puesta en marcha de un portal de transparencia de acuerdo con los criterios establecidos por la Fundación Compromiso y Transparencia.

- Se ha puesto en marcha el portal de transparencia de la Universidad (se ha logrado la calificación de entidad transparente según los criterios establecidos por la Fundación Compromiso y Transparencia).

9.2.2. Implantar un Boletín Oficial Electrónico en el que se publiquen los acuerdos y resoluciones de los órganos universitarios.

- Partiendo de la plataforma EHUDOKU, se está trabajando en la generación de documentos electrónicos que sirvan de base para la implantación del Boletín Oficial Electrónico.

9.3. ADECUAR LAS ESTRUCTURAS UNIVERSITARIAS Y MEJORAR SU GESTIÓN.

9.3.1. Gestionar un documento de compromiso con los nuevos centros.

- Se ha realizado un seguimiento de los indicadores comprometidos en el programa EHUNDU-A en todos los centros de la Universidad.

9.3.2. Desarrollar, en colaboración con los agentes implicados, la reorganización de departamentos.

- Se ha elaborado un borrador de propuesta de reorganización de departamentos, tomando como datos de referencia los de enero del 2018.
- Se han mantenido conversaciones con direcciones de centros y departamentos para contrastar el borrador de la propuesta y recoger sugerencias. Se están organizando encuentros con todas las direcciones de los departamentos afectados por la reorganización.

9.3.3. Analizar la función de otras estructuras universitarias (institutos, cátedras, ...) y establecer un procedimiento para la evaluación de su actividad.

- Se ha comenzado a trabajar con la agencia de evaluación UNIBASQ para establecer los criterios que se utilizarán en la evaluación de los institutos.

9.4. PONER EN MARCHA EL SISTEMA DE CONTABILIDAD ANALÍTICA.

9.4.1. Analizar y depurar los primeros resultados de la Contabilidad Analítica.

- Se está trabajando con OCU para obtener, dentro del último cuatrimestre del año 2018, los resultados de la Contabilidad Analítica de la UPV/EHU correspondiente al ejercicio 2014, analizarlos y proponer mejoras para los resultados de ejercicios posteriores. También se está trabajando en las interfaces que recogen el volumen de datos correspondientes al próximo ejercicio a analizar, que será el 2017.
- Se ha participado en un grupo de trabajo, compuesto por los y las gerentes de las principales universidades públicas del estado, que trabaja en una nueva redacción de la Regla 23, que supone una nueva distribución de los costes del personal PDI de las universidades, entre los diferentes centros de coste y las diversas actividades de investigación. Al mismo tiempo, desde este grupo se están proponiendo distintos cambios destinados a simplificar el modelo general de contabilidad analítica para las universidades aprobado desde la IGAE.

9.5. REALIZAR UNA GESTIÓN ECONÓMICA TRANSPARENTE QUE SEA SENCILLA Y COMPRENSIBLE.

9.5.1. Publicar información clara, actualizada y accesible, mediante la que se rindan cuentas y se justifiquen las acciones de gobierno.

- Todos los acuerdos del Consejo de Gobierno se publicitan en la página web de la Universidad, con acceso para todo el personal de la UPV/EHU.
- Se ha habilitado la información relativa a los presupuestos de la Universidad desde el 2013 en el Portal de Transparencia.

9.5.2. Garantizar el acceso a la documentación que se solicite, con los únicos límites que la legislación determine expresamente para los datos protegidos.

9.5.3. Mejorar la claridad de los mecanismos de presupuestación.

- En la presentación del Presupuesto 2018, se ha modificado y mejorado la forma de presentación del gasto de personal asignado a los diferentes centros y departamentos de la Universidad, tal y como figura en el anexo explicativo del Tomo I de los Presupuestos 2018 de la UPV/EHU. De esta forma la presupuestación del gasto de personal de la UPV/EHU se realiza en las mismas orgánicas y funcionales en las que se procede a su contabilización.

9.5.4. Realizar una mayor difusión de las normativas relativas a la gestión contable y al cierre de la liquidación presupuestaria.

- Desde el Servicio de Contabilidad, con el fin de mejorar la explicación de la Orden de Cierre del ejercicio 2017, se ha realizado un cambio profundo en la redacción y en la difusión de la misma.

9.5.5. Potenciar e incentivar la realización de cursos y de apuntes que faciliten al personal el mejor entendimiento y manejo del sistema contable UXXI.

- Durante el año 2018, a partir del primer trimestre, se ha seleccionado un grupo de 8 personas (37,5% mujeres, 62,5% hombres) pertenecientes a diferentes áreas de trabajo dentro de la UPV/EHU, que han mantenido diversas reuniones (prácticamente una cada mes) con el personal de OCU para repasar las principales incidencias y mejoras a proponer dentro de cada área de trabajo.
- Se han impartido distintos cursos para facilitar la utilización de los procedimientos vinculados al sistema contable. Además, con la entrada en vigor el 9 de marzo de la nueva ley de contratación del sector público, durante el segundo cuatrimestre del 2018 se ha implantado, dentro del sistema económico UXXI XXI, un módulo específico para facilitar el registro y la gestión por parte de las personas usuarias de los apartados correspondientes a los contratos menores. Con referencia a dicho módulo, se ha publicitado una guía explicativa de este procedimiento y se ha puesto a disposición de todo el personal universitario, además de realizarse un curso de formación impartido por el OCU a un pequeño grupo de personas, para que posteriormente, si se considera necesario, este personal pueda realizar una formación más extensiva al resto del personal de la Universidad.

9.6. CREAR UN CLIMA INSTITUCIONAL QUE FAVOREZCA LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES ENTRE PDÍ, PAS Y ALUMNADO.

9.6.1. Implementar la nueva página web de la Universidad y elaborar el libro de estilo de la misma.

- La renovación de la página web corporativa de la Universidad se está realizando por apartados. Hasta la fecha se ha implementado el nuevo diseño de la web y rediseñado la información en los apartados de estudios de grado y de estudios de posgrado. Así mismo, se está elaborando el proyecto de la intranet.

9.6.2. Aumentar y mejorar el material informativo sobre grados y posgrados destinado al nuevo alumnado.

- Se han renovado los folletos sobre la oferta de estudios de grado en euskera y castellano de 19 centros, y, como novedad, se ha añadido y homogeneizado la información sobre los dobles títulos internacionales.
- Se ha actualizado el folleto informativo sobre la oferta global de estudios de posgrado en euskera y castellano. Por lo que respecta a la colección de folletos individuales de másteres universitarios, se han editado dos nuevos y se han renovado 25. Por primera vez se ha diseñado y editado el folleto informativo sobre la oferta de títulos propios de la UPV/EHU.
- Se ha renovado el diseño y completado el contenido de la oferta de estudios de grado y de posgrado en la página web de la Universidad, alineándola con el diseño de la nueva página web corporativa y respondiendo a las exigencias de acreditación de los títulos.
- Se ha comenzado el rediseño de los emails que se envían al alumnado de grado preinscrito.

9.6.3. Elaborar nuevos materiales en inglés sobre los centros y oferta académica de la UPV/EHU con el fin de difundir la imagen de la universidad en el entorno internacional y captar alumnado extranjero.

- Se ha impulsado la edición en inglés de los folletos informativos de 11 centros.
- Se ha actualizado y editado la versión inglesa del folleto informativo sobre la oferta de estudios de posgrado. Asimismo, se ha elaborado el folleto informativo sobre la oferta de la Red Latinoamericana de Posgrado.

9.7. APOSTAR POR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS COLECTIVOS UNIVERSITARIOS EN LAS ESTRATEGIAS DE GOBERNANZA.

9.7.1. Impulsar la participación estudiantil en la actividad universitaria.

- Se ha llevado a cabo un encuentro de intercambio de experiencias del Programa de Tutoría entre Iguales (BAT) favoreciendo la relación entre el alumnado tutor de los centros participantes. Esto ha permitido compartir reflexiones, valoraciones y vivencias de las personas que han desempeñado el rol de alumnado tutor.
- Se han realizado reuniones de valoración sobre el Programa BAT, por primera vez, a nivel de campus para impulsar la relación entre los centros participantes, y además, este curso, se ha invitado tanto al alumnado de primero como al alumnado tutor para que participen en la evaluación del programa, ya que son las verdaderas personas protagonistas del mismo.

9.8. IMPULSAR EL PROYECTO EHUALUMNI.

9.8.1. Diseñar un catálogo atractivo de actividades para el colectivo EHUALUMNI.

- Se ha organizado un curso de formación específico titulado «Búsqueda y detección de oportunidades profesionales», al que han asistido 17 personas (71% mujeres, 29% hombres).

- En la página web de EHUalumni y en las cuentas de las redes sociales, se ha difundido información sobre las actividades y conferencias que organizan los centros de la UPV/EHU.
- Se han puesto en marcha distintas iniciativas para potenciar la participación del alumnado egresado en EHUalumni.

9.8.2. Desarrollar los programas Mentoring, Embajador y Cicerone.

- Se ha completado la primera edición del programa Mentoring, con 25 parejas de trabajo. Personas mentoras: 68% mujeres, 32% hombres; personas mentorizadas: 80% mujeres, 20% hombres.
- Se ha impulsado el proyecto Embajador entre el colectivo de personas inscritas en EHUalumni.
- Se ha potenciado el programa Cicerone que, en la actualidad, cuenta con 22 personas en 17 países y en los 5 continentes (41% mujeres, 59% hombres).

9.8.3. Potenciar interna y socialmente EHUalumni captando nuevos registros y colaboraciones.

- En el primer semestre de 2018 se han registrado 751 personas (66% mujeres, 34% hombres), siendo ya un total de 4.604 miembros (58% mujeres, 42% hombres).
- Se ha participado en las ferias de orientación universitaria distribuyendo folletos para dar a conocer EHUalumni a los padres y madres de estudiantes asistentes a las ferias.
- Se han enviado folletos y videos de EHUalumni a los actos de graduación de los centros.
- EHUALUMI se ha incorporado a dos asociaciones, que organizan reuniones formativas: Conferencia Internacional de Entidades Alumni y Federación Española de Entidades Alumni.
- En el apartado de Ocio se actualiza periódicamente la información sobre: exposiciones, cine, conciertos y cualquier tema relacionado con arte vinculado a la UPV/EHU; actividades deportivas de la UPV/EHU en las que puedan participar las personas EHUalumni; conferencias, reuniones, congresos que se imparten en la UPV/EHU.
- Se ha realizado una campaña de visibilización de EHUalumni.