

Classroom Assessment Techniques (CATs) para una evaluación formativa

Nº de horas 1 ECTS
ECTSG19E14

Código:

Destinatarios/as

Este curso está destinado al profesorado de la UPV/EHU de cualquier especialidad y en particular, a quienes quieran reflexionar sobre sus prácticas evaluativas en clase para mejorarlas y adecuarlas tanto al aprendizaje basado en competencias como a la evaluación formativa. Este curso pretende poner a disposición de los docentes más de cincuenta técnicas de evaluación en clase (*Classroom Assessment Techniques*), que les permitan realizar una evaluación continua y formativa del aprendizaje de sus estudiantes. Se dará prioridad de inscripción a aquellos docentes que hayan superado el curso central de evaluación que oferta el SAE.

Introducción / Descripción del Curso

Este curso está diseñado para que los asistentes se familiaricen con las principales técnicas de evaluación en clase (CATs) y reflexionen sobre sus propias estrategias evaluativas para adecuarlas a la evaluación formativa del aprendizaje. Se aspira a que los profesores diseñen CATs para evaluar procesos de enseñanza/aprendizaje en sus propias especialidades de acuerdo con las competencias establecidas para cada grado. Aunque habrá una sucinta parte teórica, el curso será esencialmente práctico, realizándose dinámicas grupales a través de técnicas de aprendizaje cooperativo – tales como *Jigsaw* o *Numbered Heads Together*. Las sesiones estarán centradas en actividades para que los participantes desarrollen sus competencias en el diseño de CATs, atendiendo a los principios del aprendizaje basado en competencias. En el curso, se llevarán a cabo procedimientos de auto-evaluación, evaluación entre iguales y heteroevaluación.

Objetivo del Seminario / Competencias / Resultados de aprendizaje

El objetivo del curso es que los asistentes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje, siempre de acuerdo con las "competencias básicas del personal docente e investigador de la UPV/EHU" que establece la guía de profesorado novel de la UPV: *Enseñar en la UPV/EHU. Orientaciones básicas para el profesorado de nueva incorporación* [[link](#)]:

1. Reflexionar sobre las propias prácticas evaluativas en clase para adaptarlas tanto al aprendizaje por competencias como a la evaluación formativa, a través de ejercicios de autoevaluación y reflexión en clase.
2. Diseñar CATs para evaluar el aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con la especialidad y las circunstancias del aula, y para favorecer la retroalimentación.
3. Reformular el modelo de evaluación de una asignatura incorporando CATs que faciliten una evaluación formativa y la retroalimentación.

Temario

El contenido del curso está formado por una sucinta explicación introductoria sobre la evaluación formativa y por más de cincuenta técnicas sencillas de evaluación en clase (CATs). La mayoría de estas técnicas serán presentadas de acuerdo con la descripción ofrecida por Thomas A. Angelo y K. Patricia Cross (1993). *Classroom Assessment Techniques. A Handbook for College Teachers*. San Francisco: Jossey-Bass. Así, serán distribuidas de la siguiente forma:

- a) CATs para medir el conocimiento previo, la memoria y el entendimiento: KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory); Focused Listing; Misconception/Preconception Check; Memory Matrix; Empty Outlines; Minute Paper; y Muddiest Point.
- b) CATs para medir la capacidad de análisis y el pensamiento crítico: Categorizing Grid; Defining Features Matrix; Pro and Con Grid; Content, Form, and Function Outlines; y Analytic Memos.
- c) CATs para medir la capacidad de síntesis y el pensamiento creativo: One-Sentence Summary; Word Journal; Approximate Analogies; Concept Maps; Invented Dialogues; y Annotated Portfolios.
- d) CATS para medir la capacidad para resolver problemas: Problem Recognition Tasks; What's the Principle?; Documented Problem Solutions; y Audio- and Videotaped Protocols.
- e) CATs para evaluar el desempeño y la aplicación de conocimiento: Directed Paraphrasing; Application Cards; Student-Generated Test Questions; Human Tableau or Class Modeling; y Paper or Project Prospectus.
- f) CATs para medir la conciencia de los estudiantes sobre sus actitudes y valores: Classroom Opinion Polls; Double-entry Journals; Profiles of Admiral Individuals; Everyday Ethical Dilemma; y Course-related Self-Confidence Surveys.
- g) CATs para evaluar la autoconciencia de los estudiantes de su aprendizaje: Focused Autobiographical Sketches; Interest/Knowledge/Skills Checklists; Goal Ranking and Matching; y Self-Assessment Ways of Learning.
- h) CATs para evaluar habilidades de estudio y aprendizaje, estrategias y comportamientos relacionadas con el curso: Productive Study-Time Logs; Punctuated Lectures; Process Analysis; y Diagnostic Learning Logs.
- i) CATs para evaluar reacciones de los estudiantes a los profesores y a la enseñanza: Chain notes; Electronic Survey Feedback; Teacher-designed Feedback Forms; Group Instructional Feedback Technique; y Classroom Assessment Quality Circles.
- j) CATs para evaluar reacciones de los estudiantes a las actividades de clase, tareas y materiales: RSQC2; Group-Work Evaluation; Reading Rating Sheets; Assignment Assessments; y Exam Evaluations.
- k) CATs electrónicos: Mentimeter y Kahoot!

Metodología

Se realizarán dinámicas grupales a través de estrategias de aprendizaje cooperativo (por ejemplo, *Jigsaw* o *Numbered Heads Together*). Aunque se utilizará el método expositivo para compartir conocimientos básicos sobre las CATs y la evaluación formativa, en clase se promoverá tanto el debate como una serie de actividades que fomenten la interdependencia positiva de los asistentes en su proceso de aprendizaje. Los asistentes tendrán que realizar tareas no presenciales y una

presentación en clase para demostrar su competencia en el diseño de CATs y la reformulación de un modelo de evaluación de una asignatura a su cargo.

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

-Asistencia a las sesiones presenciales.

-Realización de las tareas encomendadas y que éstas superen la evaluación que se realizará de acuerdo a los criterios que se resumen más abajo. Los asistentes recibirán los indicadores correspondientes a dichos criterios antes de la evaluación.

Competencia	Instrumento de evaluación	Medios de evaluación	Criterios de evaluación	%
1	KPSI Registro anecdótico. Pauta analítica de desempeño.	Participación en clase Modelo de evaluación de una asignatura KPSI	a) Nivel de reflexión sobre la propia práctica evaluativa. b) Nivel de autoevaluación del proceso de aprendizaje llevado a cabo durante el curso, de acuerdo con el modelo de evaluación y el KPSI.	20%
2	Pauta analítica de desempeño.	Tareas de Diseño de CATs. Presentación en clase.	a) Coherencia de las CATs con los resultados de aprendizaje. b) Adecuación de las CATs con la asignatura y aquello que se quiere medir. c) Adecuación de las CATs con el aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa. d) Claridad de las instrucciones y viabilidad de la aplicación de cada CAT.	40%
3	Pauta analítica de desempeño.	Modelo de evaluación de una asignatura	a) Adecuación del modelo a la evaluación formativa y a la normativa de la UPV/EHU. b) Adecuación de las CATs incorporadas con la asignatura y los resultados de aprendizaje esperados. c) Nivel de innovación del modelo de evaluación con respecto a la actual práctica evaluativa. d) Claridad y coherencia del modelo al aprendizaje basado en competencias.	40%

Datos

Duración

12 horas presenciales (+ 13 horas no presenciales)

Fecha

12, 19 y 26 de septiembre de 2019

Horario

14.30-18.30

Lugar

Centro Carlos Santamaría (Campus de Gipuzkoa), Aula 4

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano

Campus

Gipuzkoa

Profesorado:

Dr. Luis G. Martínez del Campo. Universidad Complutense de Madrid

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos incluidos

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrá prioridad a las personas que hayan cursado el Taller titulado "Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura". Además la selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.