

RÚBRICAS PARA LA ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUACIONAL

Nº de créditos ECTS: 1

Código: ECTB1904

Destinatarios/ as

Este curso está dirigido al profesorado de la UPV/EHU que desee utilizar la rúbrica como recurso educativo para la orientación y evaluación formativa del estudiante.

Introducción / Descripción del Curso

En el proceso de enseñanza–aprendizaje centrado en el estudiante, el personal docente ha de planificar y gestionar todos los elementos que favorezcan el desarrollo de las competencias y la adquisición de los resultados de aprendizaje que figuran en su guía docente de la asignatura. Para ello, debe armonizar la metodología y las tareas de sus estudiantes, evaluándolas con recursos que permitan analizar el nivel de dominio alcanzado en cada competencia. En este sentido, la rúbrica es uno de los instrumentos que mejor se adapta a la evaluación del desempeño del alumnado, ya que permite describir las características del producto, mostrar el nivel del aprendizaje desarrollado y proporcionar el correspondiente *feed-back*. La correcta alineación entre el sistema de evaluación, las competencias y los resultados de aprendizaje y la generalización del *feed-back* al alumnado se utiliza como criterio de calidad en la evaluación de la práctica docente del profesorado de la UPV/EHU llevada a cabo por el programa DOCENTIAZ

Este curso tiene por finalidad el desarrollo de competencias para diseñar e implementar la rúbrica como elemento de evaluación del aprendizaje, para generar cambios o mejoras dentro del sistema de evaluación propuesto en la guía docente de cada docente.

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Identificar en la guía docente de la asignatura las competencias y resultados de aprendizaje que puedan ser evaluados mediante rúbricas.
2. Plantear tareas que permitan alcanzar dichos resultados de aprendizaje y su evaluación mediante rúbricas.
3. Diseñar rúbricas y e-rúbricas, relacionadas con tareas específicas, que faciliten la evaluación formativa de las y los estudiantes, en el marco de la formación basada en competencias.
4. Proponer mejoras dentro del sistema de evaluación de las guías docentes de las asignaturas.

Metodología

El curso tiene un carácter activo y dinámico, en el que se llevarán a cabo, en un entorno reflexivo, diversas actividades grupales e individuales dirigidas al diseño de rúbricas. Cada participante deberá finalizar el curso con la elaboración de una rúbrica específica que pueda ser utilizada en su asignatura.

Temario

- La evaluación en la educación superior. La evaluación formativa en la formación basada en competencias.
- Contextualización de la rúbrica como instrumento de seguimiento y evaluación, en coherencia con las competencias, resultados de aprendizaje y metodología especificadas en la guía asignatura.
- La Rúbrica: recurso para orientar y evaluar el aprendizaje. Tipos de rúbricas en función de la competencia a evaluar. Obstáculos y facilitadores en el uso de las rúbricas.
- Diseño de rúbricas. Criterios fundamentales. Instrumentos para su elaboración. Herramientas web para la creación de e-rúbricas.
- El feed-back a través de la rúbrica como motor del aprendizaje de los estudiantes.

Tareas

Nº de Competencia	Tipo de Tarea	Tiempo del participante
1, 2	- Participación en las sesiones. Elaboración de un informe.	4 P + 4 NP
3 y 4	- Elaborar una rúbrica específica que pueda ser utilizada en la asignatura y proponer mejoras/cambios dentro del sistema de evaluación.	5 P + 12 NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para conseguir la acreditación: asistencia al 100% de las horas presenciales, entrega de las tareas que se pidan en el curso.

Competencia	Instrumento de Evaluación	Criterios de Evaluación	Porcentaje
1 y 2	Informe nº 1: selección de los resultados de aprendizaje que figura en la guía docente, y propuesta de tareas a evaluar mediante rúbricas	Coherencia Factibilidad Utilidad	30%
3 y 4	Informe nº 2. Diseño y presentación de una rúbrica, con especificación del nivel de dominio e indicadores, para evaluar las tareas señaladas en informe nº 1. Especificar propuestas de mejora/cambios dentro del sistema de evaluación	Coherencia Adecuación Inclusión de los apartados requeridos Estructura y presentación formal	70%

Datos

Duración

8 horas presenciales y 16 no presenciales

Fechas

12 y 19 de septiembre

Horario

9:30 – 13:30

Lugar

Aula 6A2. Edificio Biblioteca Central, 6ª planta (Leioa)

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Pilar Ruíz de Gauna y Teodoro Palomares

Plazo de inscripción:

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ámbos inclusive

Condiciones de inscripción

Profesorado con algunos años de experiencia docente, interesado en revisar la planificación de su materia y mejorarla con la incorporación de estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje del alumnado. Este taller está especialmente recomendado para el personal docente que quiera mejorar sus resultados en el programa Docentiaz.

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrán prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además, la selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que lo comuniquen con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.