

# Taller de autoaprendizaje y dinámica de aula

Nº de créditos ECTS: 1,5

Código: ECTSB1921

## Destinatarios/as

El taller está dirigido al profesorado de la UPV/EHU que quiera profundizar en las implicaciones tanto relacionales como vivenciales, que tiene la utilización en el aula de dinámicas orientadas al autoaprendizaje del alumnado. Para tener un mayor aprovechamiento del taller, es preciso tener alguna experiencia previa en la práctica y también docencia en el primer semestre del curso 2019-20, para poder llevar a cabo las actividades no presenciales que se plantearán entre cada dos sesiones.

## Introducción / Descripción del Curso

La experiencia está demostrando que, para que el alumnado universitario logre unas mayores cotas de autoaprendizaje al utilizar metodologías activas, no basta con que el profesorado tenga una buena formación en el conocimiento y uso de dichas metodologías. El taller propone reforzar este conocimiento, al favorecer un mayor nivel de consciencia de las implicaciones a nivel relacional y vivencial que estas dinámicas de aula generan en los y las protagonistas.

El objetivo principal de este aumento del nivel de consciencia es transformar la visión de sí mismo y de los y las demás protagonistas, así como de las vivencias del proceso de aprendizaje.

Para lograr este objetivo, se partirá de un análisis del modelo IKD de la UPV/EHU, centrado en la educación activa desde la perspectiva del autoaprendizaje del alumnado. A continuación, a lo largo de las diferentes sesiones del taller, se tratará de hacer conscientes a sus participantes de las implicaciones que tiene el uso de las metodologías activas en los correspondientes roles y dinámicas de aula, así como de las vivencias asociadas a este tipo de procesos educativos.

Se trabajará de una manera principalmente activa y participativa, práctica y vivenciada con las correspondientes reflexiones posteriores acerca de la experiencia y las vivencias emocionales asociadas a ella. Se prestará especial atención en la última sesión a las principales vivencias psicológicas asociadas al desempeño del rol de profesor/profesora (asertividad, miedos, creencias,...) por su papel potenciador o limitador en las formas de vinculación con el alumnado y como consecuencia en su labor docente.

Finalmente, se aplicará en el aula lo experimentado en el taller y, se discutirán en grupos los resultados obtenidos, con el fin de valorar la inclusión de posibles mejoras en la guía del alumnado.

## Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Identificar y ser consciente de las características de las dinámicas propiciadoras del autoaprendizaje del alumnado que sean más motivadoras y emocionales.
2. Identificar y ser consciente de las características de los roles de profesorado y alumnado en las dinámicas favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado más motivadoras y emocionales.
3. Identificar y ser consciente de las vivencias psicológicas asociadas al desempeño del rol de profesor/profesora y sus implicaciones en la labor docente.

4. Diseñar e implementar actividades en la práctica del aula para ser incluidas en la guía del alumnado, valorando de manera cooperativa los resultados obtenidos.

## Temario

### Tema 1. Introducción

El modelo IKD de la UPV/EHU como propuesta centrada en el autoaprendizaje del alumnado. Análisis del significado del proceso de autoaprendizaje del alumnado universitario. Las metodologías activas vivenciadas y la posible transformación de la actitud vital del estudiante que pueden suponer. El comportamiento del profesorado en las metodologías favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado.

### Tema 2

Autoaprendizaje del alumnado: una forma diferente de afrontar el aprendizaje. Las dinámicas de aula favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado.

### Tema 3

Características del rol del profesorado en dinámicas favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado.

### Tema 4

Las vivencias psicológicas asociadas al desempeño del rol de profesor/profesora y sus implicaciones en la labor docente.

## Tareas

Nº competencia específica	Tipo de tarea	Tiempo del participante (1)
Competencia 1	Tarea 1. Revisar la guía del alumnado desde lo trabajado en el Tema 1	4 NP
Competencia 1 y 2	Tarea 2. Analizar una dinámica de grupo utilizada por el profesorado participante en el curso en su propia aula. Valorar su adecuación al autoaprendizaje de su alumnado	6 NP
Competencias 1, 2 y 3	Tarea 3. Diseñar una actividad favorecedora del autoaprendizaje del alumnado e implementarla posteriormente en el aula	9,5 NP
Competencia 1, 2, 3 y 4	Tarea 4. Presentación, análisis grupal y propuestas de mejora de la actividad orientada al autoaprendizaje del alumnado, diseñada en la Tarea 3 e implementada posteriormente en el aula.	2 P

(1) Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

## Evaluación /Acreditación

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje sobre la nota final
Competencias 1	Tarea 1	Coherencia de la revisión realizada y vinculación con los contenidos del Tema 1	10%

Competencia 2	Tarea 2	Coherencia del análisis realizado y vinculación con los contenidos del Tema 2	30%
Competencia 3	Tarea 3	Originalidad, viabilidad, pertinencia con la materia impartida y vinculación con los contenidos del Tema 3	40%
Competencia 4	Tarea 4	Coherencia y viabilidad de la propuesta. Adecuación de la propuesta a los contenidos del Taller	20%

## Cronograma

### 1ª sesión (24 de septiembre de 2019)

Presentación del curso y de las personas asistentes.

Presentación de las tareas a realizar durante el taller.

Tema 1. Trabajo de sus contenidos mediante actividades prácticas vivenciadas.

### 2ª sesión (8 de octubre de 2019)

Tema 2. Trabajo de sus contenidos mediante actividades prácticas vivenciadas.

### 3ª sesión (22 de octubre de 2019)

Tema 3. Trabajo de sus contenidos mediante actividades prácticas vivenciadas.

### 4ª sesión (5 de noviembre de 2019)

Tema 4. Trabajo de sus contenidos mediante actividades prácticas vivenciadas.

Presentación y análisis de las actividades orientadas al autoaprendizaje del alumnado, diseñadas por el profesorado participante (Tarea 4).

Conclusiones del taller.

## Datos

### Duración:

16 horas presenciales y 21,5 horas no presenciales

### Fechas

24 de septiembre, 8 de octubre, 22 de octubre y 5 de noviembre de 2019

### Horario

16:00 a 20:00 horas

### Lugar

Aula 7. Edificio Biblioteca Central, 1ª planta (Leioa)

### Nº de personas participantes

20 personas

### Idioma

Castellano

### Campus

Bizkaia

**Profesorado**

Josetxu Madariaga

Olatz Benito del Valle

**Plazo de inscripción**

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

**Condiciones de inscripción**

La inscripción se realizará a través del Portal del Personal. La selección de las personas participantes será por orden de inscripción, prioridad y campus de elección.