

# Taller de Aula Invertida adaptativa

Nº de créditos ECTS: 1

EnH2010

## Destinatarios/ as

Está dirigido al profesorado que desee conocer e implementar el modelo de enseñanza aprendizaje conocido como Flipped Classroom. Este modelo mejora la implicación del alumnado en su propio aprendizaje combinando tareas de estudio previo a la clase con actividades de aprendizaje activo en el aula. Además, puede facilitar la modalidad semipresencial.

## Introducción / Descripción del taller

En este taller los participantes conocerán y experimentarán en primera persona los beneficios del modelo de aula invertida adaptativa. Aprenderán la metodología para impartir asignaturas o temas sueltos de estas usando el modelo del aula invertida adaptativa. Gracias a este taller decenas de profesores de seis universidades españolas (UAH, UB, UdL, UNICAN, Uva y U Murcia) han implementado con éxito el aula inversa en sus asignaturas.

## Competencias a desarrollar durante el taller

1. Explicar los beneficios del aula invertida adaptativa (adaptive flipped classroom) sobre la motivación y el aprendizaje de los alumnos universitarios.
2. Definir las principales acciones de los alumnos que aprenden mejor e idear maneras para lograr que la mayoría de nuestros alumnos realicen esas acciones.
3. Explicar las similitudes y diferencias entre distintos métodos de fomento de estudio previo a la clase y aprendizaje activo en el aula en la enseñanza universitaria.
4. Explicar el significado de la gamificación, diferenciarla del uso de juegos en enseñanza y el modo de ponerla en práctica en sus asignaturas.
5. Incorporar elementos de gamificación a sus asignaturas para aumentar la motivación y favorecer la implicación de nuestros alumnos en sus actividades.
6. Convencer a sus compañeros de que el modelo inverso o flipped contribuirá a mejorar la transmisión de contenidos y el desarrollo de competencias de sus alumnos en sus asignaturas.

7. Incorporar a su diseño docente metodologías de Backward design (Understanding by design) y ciclos de mejora de la docencia.
8. Construir preguntas conceptuales (concept tests) para evaluar la comprensión y utilizar en clase estrategias de evaluación formativa como peer instruction y team based learning.
9. Utilizar herramientas TIC (Google forms, Socrative, mentimeter) como recursos de apoyo tecnológico al modelo de aula inversa.
10. Experimentar la utilidad de la videoconferencia interactiva como herramienta docente en entornos de aprendizaje semipresenciales.

## Temario

### **18 de junio 1ª video conferencia de 15:00 a 17:00: ¿Por qué implementar un modelo de aula invertida y cómo hacerlo?**

1. Aprendizaje activo
2. ¿Qué aporta el aula invertida?
3. Definición e historia del aula invertida
4. Diagrama de flujo de transferencia de información y feedback en el aula invertida adaptativa
5. Efectos del aula invertida adaptativa sobre la motivación, la implicación, el rendimiento académico y la satisfacción de los alumnos con su experiencia educativa
6. Recomendaciones generales para la implementación
7. Revisión de actividades preparatorias
8. Demostración de cómo trabajar a partir de las dudas urgentes de nuestros alumnos just in time teaching

### **19 de junio 2ª video conferencia de 15:00 a 17:00: Diseño e implementación del modelo de aula invertida o flipped en una asignatura universitaria ¿Cómo poner en práctica el aula invertida adaptativa?**

1. Los métodos de fomento del estudio previo y aumento de la actividad en clase
2. La pirámide de los métodos y variantes del JITT
3. ¿Cómo hacer la transición desde el modelo expositivo tradicional al modelo de aula inversa?
4. ¿Cómo escoger la manera de dar la vuelta a tus clases (la que más te conviene a ti)?
5. Recomendaciones para la puesta en práctica del Aula invertida adaptativa Aprendizaje activo
6. Flipped Classroom en situación de COVID-19 uso interactivo de las herramientas de videoconferencia
7. Cómo preparar todo lo necesario para invertir una unidad didáctica de una de tus asignaturas.

### **2 de septiembre 1ª sesión presencial (3 horas): ¿Cómo optimizar la puesta en práctica del modelo inverso?**

1. Team Based Learning con la App Socrative,
2. Actividades de aprendizaje activo (think, pair, share) Mentimeter
3. ¿Cómo lograr que la mayoría de los alumnos hagan lo que los mejores alumnos hacen espontáneamente?
4. Práctica del peer instruction con flashcards y la App mentimeter. Preguntas conceptuales concept tests para la evaluación de la comprensión

5. Reflexión sobre los resultados de aprendizaje que más valoramos y menos alumnos consiguen, propuestas de cambios para lograr su consecución. Ciclos de mejora de la docencia

### **3 de septiembre 2ª sesión presencial (3 horas): Puesta en común de las propuestas unidades invertidas realizadas por los participantes en el taller.**

1. Presentación de propuestas de los participantes a sus grupos disciplinares
2. Análisis de respuestas y rediseño de sesiones presenciales.
3. Reflexión sobre los nuevos roles del docente universitario en un modelo de aprendizaje centrado en el alumno.
4. Cómo seguir aprendiendo sobre aula invertida

## **Metodología**

Se facilitarán materiales y tareas de preparación para su estudio y realización antes de cada sesión.

Antes de la primera sesión de videoconferencia, se proporcionará a los profesores participantes materiales instructivos y tareas de preparación. Se les pedirá que concreten sus expectativas de aprendizaje, estudien materiales didácticos que les serán enviados, visualicen vídeos y realicen ejercicios de preparación para las videoconferencias.

En la primera videoconferencia se les motivará mostrándoles el valor de las metodologías del aula inversa para mejorar la motivación, la implicación y el aprendizaje de sus alumnos. En la segunda se les darán indicaciones para que en el mes siguiente puedan acometer la labor de adaptar una unidad temática de una de sus asignaturas y elaborar los materiales instructivos necesarios para impartirla utilizando el modelo de aula invertida.

En las sesiones presenciales se utilizará una metodología activa e inductiva (se les plantearán situaciones problemáticas para que aprendan a resolverlas), participativa (se valorará no sólo la asistencia sino la participación y el trabajo realizado en las actividades formativas) y cooperativa (realizarán actividades en equipos de trabajo). En las dos sesiones presenciales (clases interactivas) se realizarán presentaciones explicativas breves de conceptos claves que se intercalarán con actividades de discusión, debate y trabajo en equipo. En las sesiones presenciales de final de curso los participantes presentarán sus propuestas de unidades de aula invertida a aplicar en sus propias asignaturas. Se pedirá a los participantes que opinen y propongan ideas mediante técnicas de tormenta de ideas y aprendizaje activo. Se potenciará que los participantes decidan que preguntas quieren que se les respondan acerca de los temas tratados mediante dinámicas de conferencia de prensa.

## **Tareas**

Se estima que cada participante dedicará unas 15 horas no presenciales a la visión de vídeos, lectura de materiales y realización de tareas de preparación para las videoconferencias y sesiones presenciales que incluyen la preparación de todos los materiales instructivos necesarios para impartir una unidad de una de sus asignaturas mediante el modelo de aula invertida adaptativa.

### **Antes de las videoconferencias iniciales**

Se proporcionará a los profesores participantes materiales instructivos y tareas de preparación y comprobación del estudio preparatorio. Se les pedirá que expliciten sus

expectativas de aprendizaje, estudien los materiales didácticos a los que se les ha dado acceso y visualicen vídeos.

### **Antes de las sesiones presenciales finales**

Se propondrán a los participantes una serie de actividades para que reflexionen sobre su práctica docente y desarrollen las competencias necesarias para mejorarla y adaptarla a modalidades de enseñanza semipresencial.

Como actividad principal del taller cada participante deberá realizar una propuesta para impartir una unidad o tema de alguna de sus asignaturas mediante metodología de aula invertida con la intención de poder aplicarla con los alumnos de la próxima promoción de esa asignatura.

Para ello entre las dos videoconferencias iniciales y las sesiones presenciales de final del taller los participantes prepararán todo lo necesario para invertir una unidad de una de sus asignaturas y lo compartirán con el ponente y sus compañeros de equipo disciplinar por medio de un e-mail con hipervínculos a materiales instructivos y a cuestionarios que permitan al profesor enfocar la actividad de clase en las dificultades de los alumnos.

### **En las sesiones presenciales finales**

Los participantes participarán actividades de aprendizaje activo y en discusiones en pequeño equipo de sus propuestas y las expondrán al resto de los participantes.

## **Evaluación /Acreditación**

Se valorará la asistencia a las videoconferencias iniciales y a las sesiones presenciales finales.

Se valorará la realización de cuestionarios de comprobación del estudio y de recolección de reacciones a los materiales instructivos.

Se valorará la propuesta para impartir mediante aula invertida una unidad de una de las asignaturas que imparten en estudios de grado o máster.

A los participantes que sean evaluados como apto(a)s se les acreditará la actividad formativa semipresencial de 1 ECTS

## **Datos**

### **Duración**

10 horas presenciales y 15 horas no presenciales

### **Fechas**

Videoconferencias los días 18 y 19 de junio de 15:00 a 17:00

Sesiones de trabajo los días 2 y 3 de septiembre de 10:30 a 13:30 y de 15:00 a 18:00 (se asignarán los horarios en función de la configuración de los grupos)

### **Lugar**

Sesiones de videoconferencia: Plataforma virtual eGELAPI, sesión de Blackboard Collaborate. <https://egelapi.ehu.eus/course/view.php?id=1381>

Sesiones presenciales: Sala de juntas (Biblioteca central 1º planta) de Leioa

### **Nº de participantes**

Máximo 50

### **Idioma**

Castellano

### **Campus**

eGelaPI-Leioa

**Profesorado**

Alfredo Prieto Martín. Profesor del Departamento de Medicina y Especialidades Médicas, Doctor en Inmunología y Formador del profesorado. Universidad de Alcalá.

**Plazo de inscripción**

El plazo de inscripción permanecerá abierto durante una semana después de la publicación de la oferta formativa.

**Condiciones de inscripción**

La inscripción se hará a través del [Portal del Personal](#). Como el número de plazas es limitado tendrá prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además, la selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

**Anulación de matrícula**

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera.