

# Taller de Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios

Nº de créditos ECTS: 1

EnO2001

## Personas destinatarias

Está dirigido a profesorado comprometido con la necesidad de integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en sus asignaturas. El curso pretende capacitar al profesorado en competencias EDS, a través de la reflexión sobre los principales documentos institucionales de compromiso con el desarrollo sostenible, la EDS y ejemplos de sostenibilización curricular. Además, el curso tiene la finalidad de facilitar la creación de modelos propios y la implementación de estos en la realidad profesional del profesorado.

## Introducción / Descripción del taller

El desarrollo sostenible constituye un proceso de aprendizaje necesario para resolver dos de los grandes problemas que tenemos aún pendientes: la manera desigual e injusta en cómo los seres humanos nos relacionamos entre nosotros y la manera en cómo la humanidad se relaciona con el medio ambiente.

Las instituciones de educación superior son un agente clave en la creación de las transformaciones necesarias para caminar hacia la sostenibilidad, pero eso significa que primero se tienen que transformar ellas mismas. En este sentido, la UPV/EHU se reconoce como una institución comprometida con la sociedad y ha incluido entre los objetivos del [Plan Estratégico 2018/2021](#) "Convertir a la universidad en una institución que promueve el desarrollo sostenible, la inclusión y el compromiso social" y "Fomentar en el alumnado los valores universitarios, la colaboración, la igualdad, el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social, contribuyendo a su formación integral como ciudadanos y ciudadanas", entre otros. Con el fin de alcanzar estos y otros objetivos, en abril de 2019 aprobó la [EHUAgenda2030 por el desarrollo sostenible](#) y la lectura de su [estrategia educativa IKD i<sup>3</sup>](#).

La promoción del desarrollo sostenible a través de su inclusión en el curriculum universitario requiere la capacitación del profesorado para que reoriente el contenido y la manera de enseñar, con la finalidad de formar a su alumnado en competencias para

la sostenibilidad que les permitan adquirir una nueva manera de comprender la realidad y de actuar.

Este taller tiene como objetivo principal proporcionar herramientas y modelos que ayuden al profesorado universitario que imparte docencia en los estudios de Grado o posgrado a sostenibilizar sus asignaturas.

El taller se imparte, desde la Dirección de Sostenibilidad, dentro del programa FOPU gestionado por el Servicio de Asesoramiento Educativo.

## Competencias a desarrollar durante el taller

1. Construir el propio concepto de sostenibilidad a partir del análisis crítico de los principales documentos e iniciativas internacionales del desarrollo sostenible (Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible) e iniciativas de la UPV/EHU (EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible y estrategia IKD I<sup>3</sup>).
2. Conocer los debates actuales entorno a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y sus principales características.
3. Analizar de forma crítica distintos modelos de reorientación de programas educativos hacia la sostenibilidad e identificar aquellos aspectos más adecuados para la propia realidad.
4. Implementar transformaciones en los materiales didácticos, las metodologías y actividades de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación de las asignaturas propias que conduzcan al desarrollo de las competencias asociadas con la sostenibilidad.

## Temario

1. Los conceptos de sostenibilidad y desarrollo sostenible y sus ideas clave. Caracterización de las dimensiones ambiental, social y económica del desarrollo sostenible. Principales metáforas y analogías del desarrollo sostenible. Principales documentos y agenda internacional.
2. La educación para el desarrollo sostenible (EDS): evolución, perspectivas y principios. Competencias en EDS.
3. La sostenibilización curricular. Modelos de reorientación de programas educativos y asignaturas hacia la EDS. Experiencias y estudios de caso. Metodologías y herramientas para el diseño de un instrumento propio que posibilite el desarrollo de competencias relacionadas con la sostenibilidad en el contexto de la UPV/EHU. Propuestas de acción e implementación.
4. *La EDS a través del aprendizaje-servicio (ApS). Opcional.*

## Metodología

El taller se propone como una herramienta para la reorientación de los programas educativos y de las asignaturas hacia la EDS.

La metodología será teórica-práctica, combinando una base teórica centrada en los conceptos relacionados con la Educación para el Desarrollo Sostenible, las metodologías más convenientes para la EDS y el proceso de transformación de la

universidad hacia la sostenibilidad y unas prácticas enfocadas a la reorientación de la propia docencia.

El curso se imparte en formato online a través de la plataforma virtual egePI. La duración del mismo es de 25 horas, a realizar en un período de 4 semanas. Se contemplan dos sesiones de videoconferencia a través de Blackboard Collaborate, concretamente, el **1 de junio** de 10:00-11:00 (Apertura del taller) y el día **29 junio** de 10:00-12:00 (Clausura del taller)

## Tareas

Nº competencia.	Tipo de tarea	Tiempo (h)
1	- Entregable 1. Realizar una presentación personal en la que se explicita el interés personal por la sostenibilidad. (Foro 1).	0,5
1, 2, 3 y 4	- Entregable 2: Responder a un cuestionario de evaluación inicial	1,5
1	- Entregable 3: Leer y analizar una selección de artículos y documentos sobre el desarrollo sostenible	2
1	- Entregable 4: Crear una metáfora o analogía propia que te ayude a visualizar, de forma sencilla, la complejidad del concepto de sostenibilidad. (Foro 2).	2
1	- Entregable 5: Determinar la implicación personal e institucional respecto a tres de los objetivos del desarrollo sostenible (agenda 2030).	3
2 y 3	- Entregable 6: Leer unos artículos sobre EDS y competencias en EDS y aportar ideas propias al debate. (Foro 3).	6
1, 2 y 4	- Entregable 7: Diseñar una actividad de enseñanza-aprendizaje para implementar la sostenibilidad en alguna de las asignaturas propias.	10
1, 2, 3 y 4	- <i>Trabajo conjunto en grupos para la realización de proyectos interdisciplinares que incorporen la EDS y el ApS. (Opcional)</i>	<i>Opcional</i>

## Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Realización y superación de la tarea-entregable 7 y realización y superación del 80% de las tareas-entregables restantes
- Para superar las tareas-entregables es necesario obtener una valoración igual o superior al 50%
- Las tareas-entregables serán evaluadas según los criterios establecidos en cada una de ellas.
- No se evaluarán tareas-entregables enviadas fuera del plazo establecido

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	% Nota
1	Entregable 1: Presentación personal	Participación activa en el Foro 1	
1, 2, 3 y 4	Entregable 2. Rúbrica para la valoración del cuestionario inicial	- Responder a todas las cuestiones del cuestionario inicial. - Comprensión del concepto de desarrollo sostenible, EDS y sostenibilización curricular. - Capacidad de reflexión y de síntesis.	5
2	Entregable 3: Rúbrica para la comprensión e	- Comprensión del concepto de desarrollo sostenible.	15

	interpretación de la lectura	- Capacidad de reflexión y análisis crítico de la lectura.	
<b>2</b>	Entregable 4: Evaluación de la expresión gráfica del DS realizada	- Capacidad de síntesis para expresar la propia concepción del DS. - Utilización apropiada de metáforas y/o analogías. - Capacidad creativa e innovadora.	
<b>2</b>	Entregable 5: Evaluación de la implicación personal e institucional en la consecución del DS a partir de los siguientes criterios:	- La tabla ha de contener valoraciones en cada una de las celdas. - Saber distinguir las áreas de acción en cada contexto para así contribuir en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible trabajados. Se valorarán las acciones concretas que se detallen en cada caso. - Justificar crítica y adecuadamente las contribuciones propias y las responsabilidades de la universidad como institución.	10
<b>2 y 3</b>	Entregable 6: Evaluación de la participación en el foro 3 según los siguientes criterios:	- Participación activa en el foro. - Aportación de contenido a cada cuestión planteada en el foro. - Capacidad de comprensión y de síntesis. - Calidad de los argumentos que justifican la detección de los modelos más útiles al contexto personal y reconocimiento de las barreras o dificultades que pueden aparecer. - Capacidad de generar cambios en la propia práctica.	15
<b>1, 2 y 4</b>	Entregable 7: Rúbrica de evaluación de la propuesta de modelo de sostenibilización curricular y del diseño de una actividad de aprendizaje que integre la EDS	- Capacidad de análisis crítico: distinguir los puntos fuertes y los puntos débiles de los diferentes modelos de sostenibilización curricular aportados. - Detección de elementos válidos para la realidad profesional personal y colectiva. - Sistematización de un modelo sencillo de sostenibilización curricular que permita articular con facilidad la reorientación de las prácticas profesionales. - Contextualización de la actividad en el marco del Grado, de la materia y de la temática a trabajar. - El objetivo de aprendizaje y las metodologías de enseñanza y aprendizaje siguen los principios de la EDS. - Coherencia entre las competencias EDS, los resultados de aprendizaje y el sistema de evaluación. - Sistematización de un modelo sencillo de sostenibilización curricular que permita articular con facilidad la reorientación de las propias prácticas profesionales.	55
<b>1, 2, 3 y 4</b>	<i>Rúbrica de evaluación de la propuesta y del trabajo interdisciplinar</i>	- <i>Contextualización de la actividad en el marco de la EDS en la UPV/EHU.</i> - <i>El objetivo del servicio es significativo y contribuye a la sostenibilidad de la comunidad.</i> - <i>El objetivo de aprendizaje sigue los principios de la EDS.</i> - <i>La propuesta es interdisciplinaria y todos los miembros contribuyen de forma activa en el desarrollo del proyecto.</i> - <i>Viabilidad del plan de acción.</i>	<i>Opcional</i>

## Datos

### Duración

25 horas

### Fechas

Del 1 de junio al 29 de junio de 2020.

Impotante: videoconferencia a través de Blackboard Collaborate, el **1 de junio** de 10:00-11:00 (Apertura del taller) y el día **29 junio** de 10:00-12:00 (Clausura del taller)

### Lugar

Online. Plataforma virtual eGELAPI: <https://egelapi.ehu.eus/course/view.php?id=1176>

### Nº de participantes

Máximo 25

### Idioma

Castellano

### Campus

3 Campus de la UPV/EHU.

### Profesorado:

Jesús Granados Sánchez. Instituto de Investigación Educativa, Universitat de Girona (UdG).

Estibaliz Saez de Camara Oleaga. Dirección de Sostenibilidad de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

Nekane Castillo Eguzkitza. Dirección de Sostenibilidad de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

### Plazo de inscripción

El plazo de inscripción permanecerá abierto durante una semana después de la publicación de la oferta formativa.

### Condiciones de inscripción

Este taller está dirigido al profesorado interesado integrar competencias relacionadas con la sostenibilidad en su práctica docente mediante el diseño de estrategias y planes de acción e incorporación de técnicas que favorezcan la sensibilización y concienciación del alumnado hacia esta vía de desarrollo, de tal forma que tengan más oportunidades para ser empleados en un futuro.

La inscripción se hará a través del portal del personal.

### Anulación de matrícula

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera.