

Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional

Nº de créditos ECTS: 1

Destinatarios/ as

Este taller está dirigido principalmente a profesorado con algunos años de experiencia docente, interesado en revisar la planificación de su materia y mejorarla con la incorporación de estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje del alumnado, coordinadores y coordinadoras de asignatura y de equipos docentes, con responsabilidad en la mejora de la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en particular, de los sistemas de evaluación por competencias de las materias de los grados. Este taller está también recomendado para aquellos docentes que quieran mejorar sus resultados en el programa Docentiaz.

Introducción / Descripción del Curso

En el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, el docente ha de planificar y gestionar todos los elementos que favorezcan el desarrollo de las competencias y la adquisición de los resultados de aprendizaje que figuran en su guía docente de la asignatura. Para ello, debe armonizar la metodología y las tareas de sus estudiantes, evaluándolas con recursos que permitan analizar el nivel de dominio alcanzado en cada competencia. En este sentido, la rúbrica es uno de los instrumentos que mejor se adapta a la evaluación formativa del desempeño de los estudiantes, ya que permite describir las características del producto de las diferentes tareas, mostrar el nivel del aprendizaje desarrollado y proporcionar el correspondiente *feed-back*.

Este curso tiene por finalidad el desarrollo de competencias para diseñar e implementar la rúbrica como elemento de evaluación del aprendizaje, para generar cambios o mejoras dentro del sistema de evaluación propuesto en la guía docente.

Competencias a desarrollar durante el Curso y ODS que se trabajan

1. Identificar en la guía docente de la asignatura las competencias y resultados de aprendizaje que puedan ser evaluados mediante rúbricas.
2. Plantear tareas que permitan alcanzar dichos resultados de aprendizaje y su evaluación mediante rúbricas.
3. Diseñar rúbricas y e-rúbricas, relacionadas con tareas específicas, que faciliten la evaluación formativa de los estudiantes, en el marco de la formación basada en competencias.
4. Identificar en la rúbrica los elementos clave que han de orientar el *feed-back*.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) implicados en la formación: 4. Educación de calidad

Metodología

El curso tiene un carácter activo y dinámico en el que se llevarán a cabo, en un entorno reflexivo, diversas actividades grupales e individuales (no presenciales) dirigidas al diseño de rúbricas. Cada participante deberá finalizar el curso iniciándose en la elaboración de una rúbrica específica que pueda ser utilizada en su asignatura.

Temario

- La evaluación en la educación superior. La evaluación formativa basada en competencias.
- Contextualización de la rúbrica como instrumento de seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje y tareas especificadas en la guía de la asignatura.
- La Rúbrica: recurso para orientar y evaluar el aprendizaje. Tipos de rúbricas en función de la competencia/resultados de aprendizaje a evaluar. Obstáculos y facilitadores en el uso de las rúbricas.
- Diseño de rúbricas. Criterios fundamentales. Instrumentos para su elaboración. Herramientas web para la creación de e-rúbricas.
- El feed-back a través de la rúbrica como motor del aprendizaje de los estudiantes.

Tareas

Nº de Competencia	Tipo de Tarea	Tiempo del participante
1, 2	- Tarea nº 1: selección de los resultados de aprendizaje que figura en la guía docente, y propuesta de tareas a evaluar mediante rúbricas	4 P + 5 NP
3 y 4	- Tarea nº 2: diseño preliminar de una rúbrica siguiendo los pasos indicados en el curso, con especificación del nivel de dominio, de los criterios y descriptores, para evaluar la tarea seleccionada. Especificar elementos clave de la rúbrica para orientar el feed-back.	6 P + 10 NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para conseguir la acreditación: asistencia al 100% de las horas presenciales, y realización de las tareas que se pidan en el curso.

Competencia	Instrumento de Evaluación	Criterios de Evaluación	Porcentaje sobre la evaluación
1 y 2	Tarea nº 1	Coherencia entre las tareas propuestas y los resultados de aprendizaje que desarrolla Factibilidad y utilidad de la propuesta	50%
3 y 4	Tarea nº 2	Inclusión y adecuación de los apartados requeridos Coherencia entre los componentes de la rúbrica Adecuación del contenido del feed-back	50%

Datos

Duración

10 horas presenciales y 15 trabajo autónomo

Fechas

9, 12 y 16 de junio de 2025

Horario

Los días 9 y 12 de junio (09:00 -12:30 horas) y el 16 de junio de 2025 (09:00 -12:00 horas)

Lugar

Edificio Biblioteca Central (aula 6A2) 6º planta en Leioa

Nº de participantes

Máximo 22

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Teodoro Palomares y Pilar Ruíz de Gauna

Plazo de inscripción:

El plazo de inscripción permanecerá abierto durante una semana después de la publicación de la oferta formativa.

Condiciones de inscripción y anulación de matrícula

La inscripción se hará a través del portal del personal. La selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Si alguna persona inscrita no pudiera asistir al taller, se ruega que lo comunique con al menos 72 horas de antelación, para poder ofertar la vacante generada a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la siguiente convocatoria de cursos FOPU.