LETREN FAKULTATEA

i³ hezkuntza ereduaren sendotzea irakasleen artean

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)

2010etik UPV/EHU hezkuntza-edukoa bertikaila bat hobetzen eta ezartzen aritu da, eta gaur egun hirugarren fasean dago:

IKD 2010  IKDi³ 2017  i³ 2023

dira i³ hezkuntza ereduaren zutabe estrategikoak

Lan honen HELBURUA irakasleek i³ hezkuntza ereduaren estrategiari buruz duten ezagutza ebaluatzea da.

METODOLOGIAK online gainetegiaren lortutzeko datu kualitatiboak eta kuantitatiboak konbinatzen ditu.

LAGINA 403 parte hartzaile bolondresek osatu dute, unibertsitateko irakasleen komunitatea osotzen duten 4314-ren artean.

1. Fakultatearen lagina

Letren Fakultateko
20 irakasle parte
hartu dute azterketan.

- GENEROA
  - %0
  - %60
  - %40

- KATEGORIA AKADEMIKOIA
  - %70 irakasle iraunkorrak
  - %25 irakasle ez-iraunkorrak
  - %5 Elkartuak

- ADINA (urteak)
  - <30 %5
  - 31-40 %15
  - 41-50 %35
  - 51-60 %45
  - >60 %0

- ANTZINATASUNA UPV/EHU (urteak)
  - <10 %20
  - 10-20 %40
  - 21-30 %20
  - >30 %20

2. Metodologia aktiboak

"Irakaskuntzaren berrikuntza beste irakasle batzuekin izaten ditudan elkarriketak gaia izaten da"

"Metodologia aktiboak erabilizten ditut nire irakaskuntza jardunean"

"Metodologia aktiboaren inguruko formazioa jaso izan dut"

"Metodologia aktiboaren inguruko formazio gehiago behar dudala uste dut"

"Ikasgelan metodologia aktiboak behar bezala erabilizten ditudala uste dut"

"Metodologia aktiboetan lan egiten eroso sentitzen naiz"

"Metodologia aktiboetan nire irakasle rola argi dut"

"Ezbil ditudan metodologia aktiboen inguruko gaietan buruz ikertu dut"

"Metodologia aktiboetan buruzko publikazioak dauzkat"

"Metodologia aktiboetan buruzko informazioa partekatzen dut beste irakasle batzuekin"

1-7 Likert eskalaan
3. Zeharkako gaitasunak

Irakasleen ezagutzen eta txertatzen dituzten zeharkako gaitasunak:

- "Ezagutzen dut UPV/EHUko zeharkako gaitasunen katalogoa" 5,1
- "Nire irakasgiaetan UPV/EHUko zeharkako gaitasunak txertatuak ditut" 4,8

1 - 7 Likert eskalan

4. Diziplinairekotasuna

Aide nabarmena dago irakasleen diziplinairekotasunari ematen dioten garantziaren eta diziplinaireko lanaren benetako praktikaren artean:

- "Unibertsitatean ikasleen diziplinaireko lanak eskatzea garrantzitsua iruditzen zait" 5,5
- "Nik irakasten dudan graduan diziplinaireko lanak esatzen dizkiegu ikasleei" 3,4

1 - 7 Likert eskalan

5. Ebaluazioa

Irakasleen hainbat ebaluazio-tresna erabiltzen dituzte:

- "Ikaskuntza ebaluazioetzeko erabiltzen dudan teknika nagusia idatzizko azterketa da" 2,2
- "Ebaluazioa hainbat lan eta eginkizunetan oninarritzen dut" 6,5
- "Ebaluazio probetan egindako jarduerak aurreko saioetan gauzatutakoan antzerakoak" 6,3
- "Aurrez aurreko saioetan egiten ditugun jarduerak edo lanak ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" 5,9
- "Aurrez aurreko saioetatik kanpo egiten dituzten lanak ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" 6,0
- "Ikasleen badakite nola ebaluatzeko dudan nire irakasgiaetan" 6,5

1 - 7 Likert eskalan

6. Jasangarritasunera hezkuntza

Irakasleen Jasangarritasunera gaitasunak baloratzen dituzten, nahiz eta EHUagenda 2030ri buruzko ezagutza mugatua izan:

- "Jasangarritasunera gaitasunak garantziitsuak dira irakasten dudan graduoko ikasleentzat" 3,8
- "EHUagenda 2030 ezagutzen dut" 3,2

1 - 7 Likert eskalan

7. SAE-HELAZ

Irakasleen gehienek ezagutzen dituzte SAE-HELAZ eta i³ estrategia:

- "Ezagutzen al duzu UPV/EHUko Hezkuntzaraako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)?" 5,5
- "UPV/EHUko Hezkuntza Aholkularitzako Zerbitzua (SAE-HELAZ) antolatutako ekintzaren batean parte hartu duzu?" 4,8
- "Ezagutzen al duzu UPV/EHUren i³ estrategia?" 4,2

1 - 7 Likert eskalan

9. GAITUZ (2020-2023) adjudikazioak

192. IIP partaide UIPRE ikastaroetan (2020-22)

54. UIPRE-- ikastaro (2020-22)

3. i³ proiektu (2020-22)
Implementación del modelo educativo i³ entre el profesorado
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ)

Desde 2010, la UPV/EHU se ha dedicado a mejorar e implementar un modelo educativo innovador que en la actualidad se encuentra en su tercera fase.

3 son los pilares estratégicos del modelo educativo i³

Metodologías activas
Objetivos de Desarrollo Sostenible
Competencias transversales

El OBJETIVO del presente trabajo es la evaluación del conocimiento del profesorado sobre las estrategias del modelo educativo i³.

La METODOLOGÍA combina datos cualitativos y cuantitativos obtenidos con cuestionarios online. Una MUESTRA de 403 participantes voluntarios y voluntarias de toda la comunidad de la universidad, compuesta por 4314 docentes.

1 Muestra de la facultad

Un total de 20 docentes de la Facultad de Letras han participado en el análisis.

- GENERO
  - 60% Hombre
  - 40% Mujer
  - 0%

- CATEGORÍA ACADÉMICA
  - Profesorado permanente: 70%
  - Profesorado no permanente: 25%
  - Asociado: 5%

- EDAD (años)
  - <30: 5%
  - 31-40: 15%
  - 41-50: 35%
  - 51-60: 45%
  - >60: 0%

- ANTIGÜEDAD (años)
  - <10: 20%
  - 10-20: 40%
  - 21-30: 20%
  - >30: 20%

2 Metodologías activas

“La innovación docente forma parte de las conversaciones que mantengo con otros docentes” (4,4)

“Utilizo metodologías activas en mi actividad docente” (5,6)

“He recibido formación en metodologías activas” (5,2)

“Considero que necesito más formación sobre metodologías activas” (4,8)

“Considero que utilizo adecuadamente las metodologías activas en el aula” (5,4)

“Me siento cómodo o cómoda trabajando con metodologías activas” (5,7)

“Tengo claro mi rol como docente al trabajar con metodologías activas” (5,7)

“He investigado sobre algún aspecto relacionado con las metodologías activas que he utilizado” (4,4)

“Tengo publicaciones sobre metodologías activas” (2,6)

“Comparto con otros docentes información sobre metodologías activas” (3,8)
3 Competencias transversales

El profesorado conoce e incorpora las competencias transversales:

"Conozco el catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU" 5,1

"Tengo incorporadas en mis asignaturas las competencias transversales de la UPV/EHU" 4,8

Escala Likert de 1 a 7

4 Interdisciplinaridad

Existe una diferencia notable entre la importancia que otorga el profesorado a la interdisciplinaridad y la práctica real de trabajos interdisciplinares:

"Me parece importante pedir trabajos interdisciplinares al alumnado en la universidad" 5,5

"En el grado en el que yo imparto docencia pedimos al alumnado trabajos interdisciplinares" 3,4

Escala Likert de 1 a 7

5 Evaluación

El profesorado utiliza diferentes herramientas de evaluación:

"La principal técnica que utilizo para evaluar el aprendizaje es el examen escrito" 2,2

"La evaluación la baso en diferentes tipos de trabajos y tareas" 6,5

"Las actividades realizadas en las pruebas de evaluación son similares a las realizadas en las clases presenciales" 6,3

"Utilizo las actividades o trabajos que realizamos en las clases presenciales para evaluar al alumnado" 5,9

"Utilizo los trabajos que realizan fuera de las clases presenciales para evaluar al alumnado" 6,0

"El alumnado sabe cómo evaluó en mis asignaturas" 6,5

Escala Likert de 1 a 7

6 Educación para la Sostenibilidad

El profesorado valora las competencias para la Sostenibilidad, aunque su conocimiento sobre la EHUagenda 2030 es limitado:

"Las competencias para la Sostenibilidad son importantes para las y los egresados del grado en el que imparto docencia" 3,8

"Conozco la EHUagenda 2030" 3,2

Escala Likert de 1 a 7

7 SAE-HELAZ

La mayoría del profesorado conoce SAE-HELAZ y la estrategia 1º:

"¿Conoces el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU (SAE-HELAZ)?" 5,5

"¿Has participado en alguna de las actividades organizadas por el Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ?" 4,8

"¿Conoces la estrategia 1º de la UPV/EHU?" 4,2

Escala Likert de 1 a 7

9 Adquisiciones

GAITUZ (2020-2023)

192 PDI participantes en cursos FOPU (2020-22)

54 Cursos FOPU (2020-22)

3 Proyectos 1º (2020-22)