

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

2022 URTEROKO MEMORIA SAE-HELAZ

Hezkuntzarako
Laguntza Zerbitzua

Servicio de
Asesoramiento
Educativo

www.ehu.eus

Aurkibidea

Zer da SAE-HELAZ?

Nor gara eta non gaude?

Helburuak

Gure jarduerak:

- | | |
|--|----|
| 1. UIPRE:Unibertsitateko irakasleen irakas-prestakuntza | 6 |
| 2. Irakasberri ON: irakasle berrien harrera eta orientazioa | 15 |
| 3. IKD i3 Laborategia hezkuntza berrikuntzako proiektuen deialdia | 17 |
| 3.1. IKD i3 Laborategia 2021-2022 hezkuntza berrikuntzako proiektuen bigarren deialdia | 21 |
| 3.2. IKD i3 Laborategia 2022-2023 hezkuntza berrikuntzako proiektuen hirugarren deialdia | 25 |
| 3.3 Hezkuntza berritzeko proiektu instituzionalak 2021-22 | 31 |
| 4. Beste ekitaldi eta lankidetzak batzuk | 33 |

ZER DA HELAZ?

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ) Hezkuntza Zientzien antzinako institutua (UPV/EHUko 2002-09-30eko Gobernu Kontseilua) berregituratetik **sortu** zen. Instituzionalki, Graduaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzaren **esku** dago 2020ko azaroaren 26tik ordura arte Berrikuntzaren, Gizarte konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzaren esku egon ondoren eta UPV/EHUko hiru Campusetan koordinatu eta kudeatzen da.

Honako hau da **zeregin** nagusietako bat: unibertsitateko hezkuntza berrikuntza sustatzea, UPV/EHUk bultzatzen duen IKD eredia (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) garatetik sortutako beharretatik abiatuta, eta UPV/EHUk sustatzen duen IKD i³ (ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna) estrategia.

HELAZen egiten da zerbitzuak berak antolatuko prestakuntza jardueren edo ikastegiekin zerbitzuarekin batera bultzatutako **egiaztapen ofiziala**. Horrez gain, HEZIk emandako tituluen funts historikoa gordetzen du, eta bere erantzukizuna da Tituluen Katalogo Ofizialean ez dauden tituluak ematea.

Honako hauek osatzen dute **taldea**: UPV/EHUko 4 irakaslek, bere jardunaren zati bat zuzendaritza lana, metodologiaren berrikuntza eta Campus bakoitzaren koordinazio lana egiten ematen dutenak; prestakuntzako teknikari batek eta langile batek administrazio lanetarako.

Zerbitzuaren jarduera nagusietako bat da unibertsitateko irakasleei **hasierako prestakuntza eta prestakuntza etengabea** ematea, ikaskuntza-irakaskuntza prozesua hobetze aldera, IKD ereduaren parametroei jarraikiz betiere. Horretarako, **hainbat programa** dauzka, metodologiaren arloan kalitatezko irakaskuntza eta berrikuntza jarduera garatzea helburu dutenak, baita irakasleei beren karrera akademikoan zehar laguntza ematea ere. Laguntza hori unean uneko ikastaro eta mintegi instrumentalen bidez edo programa luzeen bidez ematen da. Era berean, UPV/EHUko beste Zerbitzu batzuekin lankidetzan aritzen da (**Berdintasuna, Ikerketa, Jasangarritasuna, Biblioteka, etab.**) zerbitzu horiek programatutako prestakuntza ekintza batzuei estaldura eskaintzen diete HELAZek antolatzen dituen prestakuntzako deialdietan. Horrez gain, nabarmendu behar da campus birtualarekin edo eCampusekin lankidetzan aritu dela irakaskuntza presentzialaren euskarri diren plataformak erabiltzeko sareko prestakuntza eskaintzan.

HELAZ **Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuarekin** eta **Irakaslan Ebaluatzeko Zerbitzuarekin batera lanean aritzen da** erakundearen garapenaren arloan. Ildo estrategiko horren barruan, bere ardura da ikastegiei aholku eta laguntza ematea irakaskuntzaren arloko koordinazioa eta lidergoa bultzatzeko, ikastaroak edo prestakuntza planak diseinatzeko edo curriculumak aldatu edo berritzeko proiektu instituzionalak garatzeko.

Azkenik, UPV/EHUk hezkuntzaren berrikuntzarako arloan egiten den zabalkunde eta komunikazio lana garatzen du. Horretarako, honako jarduera hauek egiten ditu: barneko eta kanpoko jardunaldiak antolatu eta jardunaldiotan parte hartu, berrikuntzaren arloko esperientziak hedatu edo irakaskuntzaren garapenaren arloarekin zerikusia daukaten irakaskuntza eta ikerketako profesionalen foroetan eta foro zientifikoetan parte hartu.

NOR GARA ETA NON GAUDE?

1. irudia: HELAZen taldea



HELAZen **egoitza** Leioako Campusean dago, liburutegiko eraikinean (6. solairua). Gure helbide elektronikoa sae-helaz@ehu.es da eta gure webgunea <https://www.ehu.es/sae-helaz>; posta helbidea: Sarriena auzoa z/g 48940 LEIOA

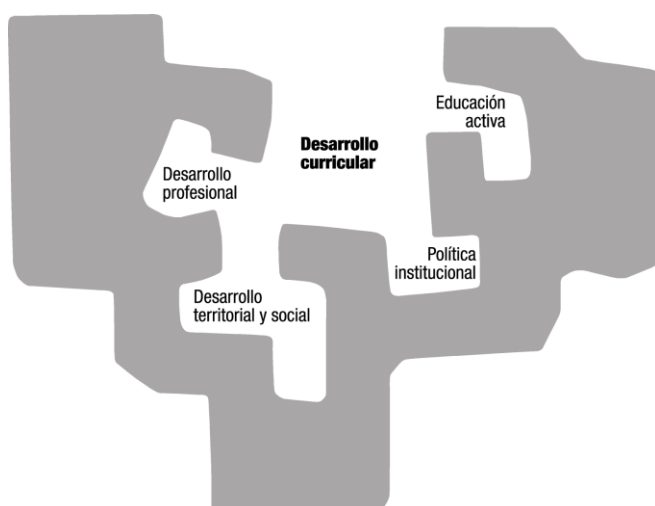
1. taula. HELAZen direktorioa.

Kargua	Izen-Abizenak	Helbide elektronikoa	Telefonoa
Zerbitzuaren zuzendaria	Nekane Beloki Arizti	nekane.beloki@ehu.es	94 601 2295 688673847
Zerbitzuaren Koordinatzailea Arabako Campusean	Karmele Artano Pérez	karmele.artano@ehu.es	945 01 4083
Zerbitzuaren Koordinatzailea Bizkaiko Campusean	Cristina Arriaga Sanz	cristina.arriaga@ehu.es	94 601 2247
Zerbitzuaren Koordinatzailea Gipuzkoako Campusean	Idoia Zarrazquin Arizaga	idoia.zarrazquin@ehu.es	94 301 5633
Técnica de Formación	Paloma Sánchez Valdivielso	paloma.sanchez@ehu.es	94 601 2276
Auxiliar administrativa	Maria Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.es	94 601 2289

HELBURUAK

Zerbitzu honen helburuak honela laburbiltzen dira:

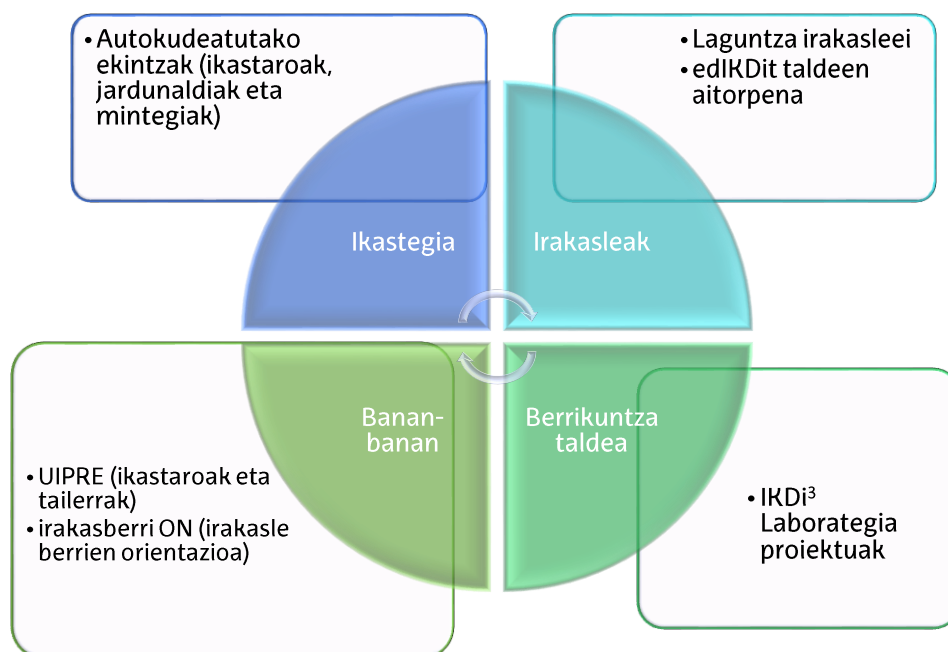
- **i³ eredia garatzeko laguntza teknikoa ea akademikoa ematea**, garapen eta aholkularitza estrategien bidez.
- UPV/EHUko beste zerbitzu batzuekin batera **modu arduratsuan lanean aritzea** IKD garatzeko aukera daukaten arloetan, berrikuntza eta irakaskuntzaren garapen iraunkorra lortze aldera.
- **Irakasle eta ikertzaileen premiei aurre egitea** ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen hobekuntza eta berrikuntza oinarri duten gaitan. Horretarako, programak eta estrategiak diseinatu, garatu eta ebaluatuko dira.
- Hezkuntzaren berrikuntzaren arloan **laguntza eta aholkularitza** ematea irakasle eta ikertzaileei, zuzendaritza eta dekanotza taldeei, sailei, irakasgaietako/modulu-tako eta tituluetako koordinatzaileei, gradu-etan, graduondoko-etan zein doktoregoan.
- UPV/EHUko gradu-ko eta graduondoko titulazio-eko curriculumen diseinuan berrikuntzarako premiak antzematea eta arlo horretako **praktikak eta proiektu berritzaileak sendotzen laguntzea**.
- UPV/EHU-n curriculumaren berrikuntzarako egiten den **ikerketari** eta zabalkundeari **laguntza ematea**, eta ekarpenak egitea lan hori ikusgarri egiteko Euskal Herrian, Estatuan eta nazioartean.



i³ ikaskuntza
ikerketa
iraunkortasuna

1. irudia IKD irakaskuntza eredia gure "eman ta zabal zazu" leloaren ispilutzat daukagu, arbolak eta haren fruituak sinbolizatzen dutena. Gure unibertsitatean dauka sustraituta, hain zuzen, bere oinarria; adarrak, berriz, harago daude zabaldua, eskuzabal, gure mugen barnean eta horietatik kanpo ikasten, irakasten eta ikertzen diharduen komunitate osoa barne hartzen duela. Hori guztia "[UPV/EHUko titulu ofizialen curriculum-garapenerako oinarriak](#)" izeneko dokumentutik hartuta dago.

GURE JARDUERAK



2. irudia HELAZen jarduerak. Zerbitzuak eskainitako eta babestutako jarduerak, taldeetan antolatuta, koadro edo esku hartze mailaren arabera (banakako maila, ikastegia, berrikuntza taldeak eta irakasle taldeak). Koadro bakoitzean maila horri dagozkion jarduera nagusiak jasotzen dituen erlantz bat dago.

HELAZek hainbat arlotan garatzen ditu bere programak eta jarduerak:

- Lehenengo maila. Banan banako** laguntza ematen zaie irakasleei. Arlo honetan egiten diren jardueren helburua izaten da informazioa ematea eta ezagutzera ematea honako gai nagusi hauek: baliabideak, eskumenak eta erakundearen arloko gaiak. Ikastaroak eta tailerrak ematea barne hartzen dituzten programak antolatzen dira. Honako hauek dira programa horiek:
 - **irakasberri ON**, UPV/EHUn hasi berriak diren irakasleei lehenengo orientazioa emateko xedea du.
 - **UIPRE**: irakasle eta ikertzaileentzako ikastaroen eta tailerren aldi behingo deialdiak.
- Bigarren maila.** Jardunean dauden **irakasle taldeen** premia eta prestakuntza sustatzen ditu. Irakasleen lidergoa eta lidergo akademikoa sustatzeko ekintzak ezartzen dira. Talde horiek aitorpena lortu ahal dute edIKDit zигilua lortuta.

- c. **Hirugarren maila. Fakultate eta ikastegi** bakoitzean kudeatutako prestakuntza estrategietarako laguntza, aholkularitza eta egiaztapena. Prestakuntza fokalizatu eta deszentralizatuko ekintza horiek ingurune bakoitzaren behar espezifikoiei erantzuten diete, dekanotza edo zuzendaritza taldeek bultzatuta, Kalitate Batzordeekin elkarlanean.

Bestalde, **sailek edo beste edozein zerbitzuko aholkularitza teknikoa** lortzeko eta HELAZekin lankidetzan aritzeko **eskaria** egin dezakete horren bidez prestakuntzarako jarduera bereziak antolatzeko, betiere, eskaria egiten duenak jarduera antolatzeko finantziatorik badauka eta jarduera horiek antolatzeko ezarritako baldintzak betetzen baditu (diseinu partekatua; kontrola, ebaluazioa eta gogobetetze inkesta). Baldintza horiek betetzen diren kasuetan, HELAZek egiaztatu ahalko du ikastaro horietan parte hartzea.

- d. **Laugarren maila. Berrikuntza taldeen** sorrera sustatu nahi du, eta dagoeneko badirenak bultzatu urteroko deialdien bidez: IKDi³ Laborategia. Ikaskuntzari buruzko ikuspegi eta estrategia globalak garatzen ditu, eta etorkizuneko praktiketarako proben banku bat da.

1. UIPRE: Unibertsitateko irakasleen irakas-prestakuntza



HELAZen ardura da irakasle eta ikertzaileek **prestakuntzaren arloan dituzten premiak antzematea**, eta testuinguru dinamikoa aintzat hartuta, prestakuntza eguneratua eta lortu nahi dugun unibertsitate ereduarekin bat datorrena diseinatzea, garatzea eta horren inguruko ebaluazioa egitea.

UIPRE programaren bidez ikastaroak eta mintegiak eskaintzen dira unean uneko, informazioa emateko eta baliabideei buruzko premiei aurre egiteko. Horien bidez, hobekuntza txikiak lortu ahal dira irakaskuntzan, gestioan eta ikerketan.

Hiru arlotan banatuta daude:

Ikastaro laburrak	ECTS modalitateko tailerrak	Zure Rabuz tailerrak
4 eta 20 ordu artean	0,5 eta 1,5 ECTS artean	online
Horien xede nagusia da informazioa ematea eta egiaztagiria lortzeko oinarriak honako hauek: saioetara bertaratzea eta horietan parte hartzea.	Partaideek aurrez aurreko saioetan aurrez aurrekoak ez diren zereginetan parte hartzeko konpromisoa hartzen dute. Egiaztagiria lortzeko oinarria irakaskuntzaren inguruko lan bat entregatzea izaten da	Modu erabat autonomoan eta asinkronoa

2022an, aurreko urtean bezala, irakaskuntza presentziala eta ez presentziala izan dira.

Aldi berean, **Zure Kabuz** modalitatearekin jarraitu da. Modalitate horrek aukera ematen die irakasleei prestakuntza ikastaroetan modu erabat autonomoan eta asinkronoan parte hartzeko, eta euren markatzen dute beren erritmoa. Modalitate hori gure unibertsitateko Graduonkoaren eta Etengabeko Prestakuntzaren arloko errektoreordetzarekin lankidetzan sortu da.

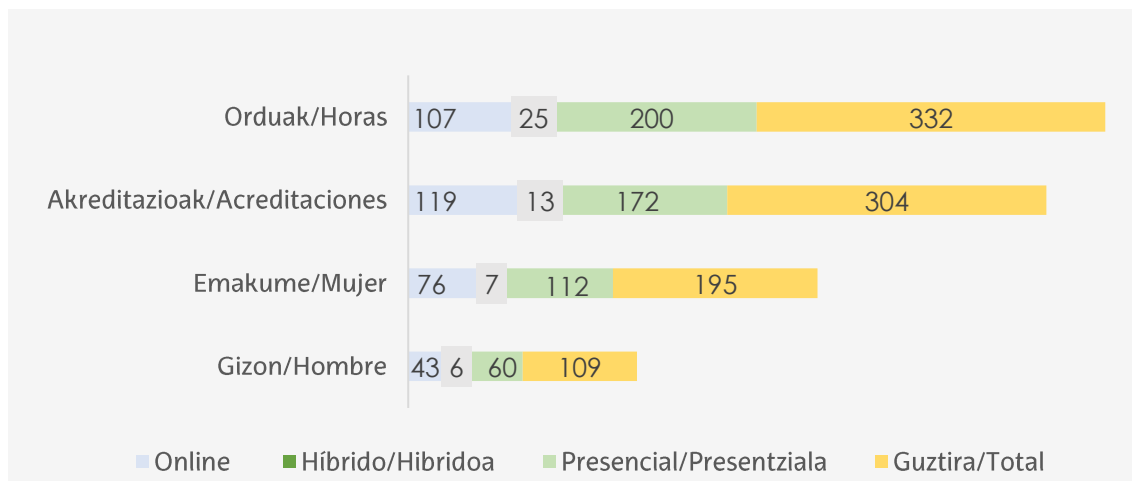
2. taula. Parte-hartzea "Zure kabuz" modalitatean

Título	Horas	Acreditaciones		
eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarrizko nozioak	20	17	8	9
Taller de introducción a e Gela: nociones básica para crear tu curso	20	18	9	9
Aplicaciones prácticas del Libro de Calificaciones de eGela	16	25	18	7

UIPRE, 2022ko urtarrila:

Zure Kabuz modalitatea alde batera utzita, prestakuntzan 20 ikastaro eta tailer eman dira, ONLINE, modu ERDIPRESENTZIALEAN eta PRESENTZIALEAN:

1. grafikoa. Prestakuntza online, erdipresentziala eta presentziala 2022ko **urtarrilean**, sexuaren arabera banatuta



UIPRE, 2022ko ekaina:

Hiru modalitateetan, PRESENTZIALEAN, ERDIPRESENTZIALEAN eta ONLINE, mantendu da eskaintza; guztira 36 ikastaro eta tailer eskaini dira, bost arlotan sailkatuta:

3. taula. Ekainetik irailera emandako prestakuntza arloen arabera sailkatuta

1. arloa ESTRATEGIA METODOLOGIKOAK

- Aprendizaje basado en el alumnado: cambiando el marco
- Metodología aktiboen erabilerarako tailerra
- Ikasketa-Zerbitzua unibertsitate irakaskuntzan (Oinarrizkoa)
- Método del Caso Docente
- Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales (Gipuzkoa)
- Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales (Bizkaia)
- Unibertsitateko ikasgelako debatea: ikasketa aktibo eta kooperatiboa errazten duen jarduera
- Teatro Aplicado: Herramienta didáctica y de intervención socioeducativa



2. arloa: IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

- Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua. Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura
- Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional
- Comunicación efectiva en el aula virtual y presencial: Dinamiza las clases y conecta con el alumnado (online)
- Técnicas de creatividad
- Ikasleen gida DOITU
- Docentiaz programarako ebaluatzaileen prestakuntza-tailerra
- Taller de formación de evaluadoras/es para el programa Docentiaz
- Irakasle agretatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa



3. arloa: IRAKASKUNTZAREN DIGITALIZAZIOA

- eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarrizko nozioak
- Taller de introducción a eGela: nociones básicas para crear tu curso
- eGelako Kalifikazio Liburuaren erabilera praktikoak. (Hasiara, ekainak 20)



4. arloa: GIZARTEAREN ERALDAKETA ETA GIH

- Jasangarritasuna zeharkako gaitasun gisa zure irakasgaietan lantzeko eman beharreko pausuak
- Curso Mindfulness
- Taller de voz
- Gestión activa del estrés

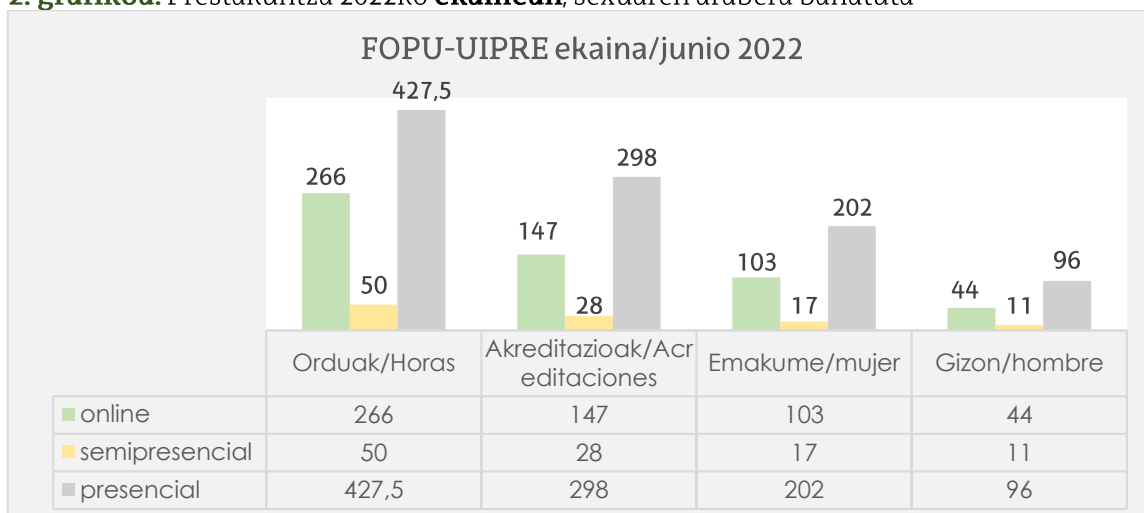


5. arloa: IRAKASKUNTZARI APLIKATUTAKO IKERKETA

- Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Bilbao)
- Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Vitoria-Gasteiz)
- Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Leioa)
- Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Donostia)
- Aprende a programar con lenguaje Python
- Introducción al uso de aplicaciones libres en el proceso de investigación científica
- Jamovi programa
- Oinarrizko Estatistika R eta RCMDR erabiliz (I atala)
- Oinarrizko Estatistika R eta RCMDR erabiliz (II atala)
- Dónde publicar sobre Innovación Educativa en Educación Superior (Araba)
- Dónde publicar sobre Innovación Educativa en Educación Superior (Gipuzkoa)



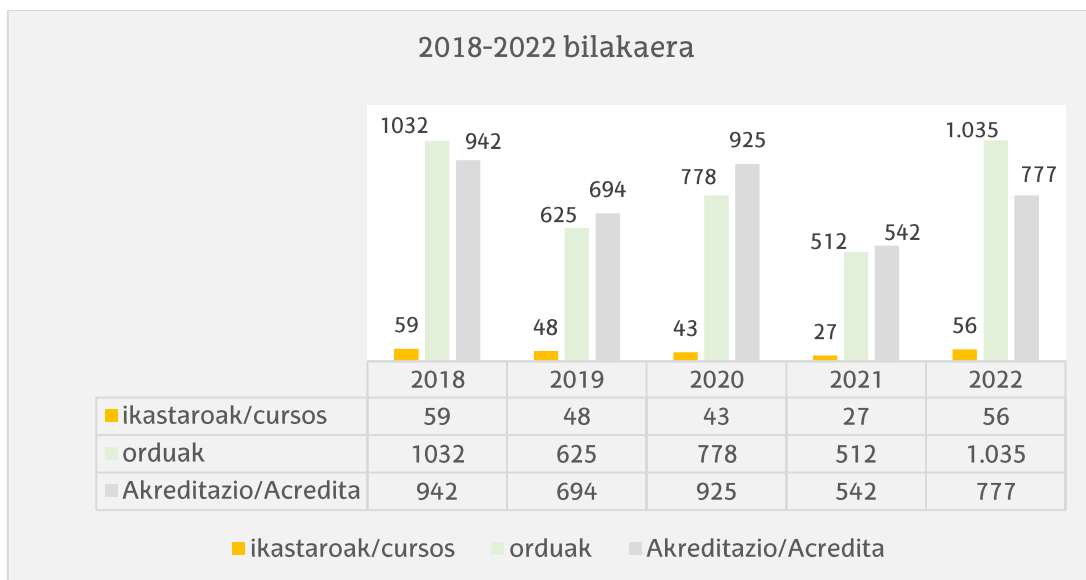
2. grafikoa. Prestakuntza 2022ko **ekainean**, sexuaren arabera banatuta



Hedapena HELAZen webgunearen bidez eta EHUtaula plataforma digitalaren bidez egiten da.

Interesa duten irakasleak langileen atariaren bidez matrikulatzen dira, eta eskuragarritasunaren, interesen eta lehentasunen arabera onartzen dira. Beharrezkoa bada, ikastaro edo tailer bakoitzaren fitxa informatiboetan parte hartzeko beste baldintza batzuk zehaztu dira.

3. grafikoa. UIPREn prestakuntzan parte hartzen duten irakasleen prestakuntza eskaintzaren, orduen eta egiaztagirien bilakaera, **2018-2022 aldian** zehar.



Grafiko horietan ikus daiteke zein izan den ikastaroen eta egiaztagiria lortu duten pertsonen bilakaera azken 5 urteetan.

3. irudia. 2018tik 2022ra emandako ikastaroen, orduen eta egiztagirien guztizko kopurua.



4. taula. UIPRE prestakuntza, **2022ko urtarrila. Online modalitatea, erdipresentziala eta presentziala.**

Izenburua	Modalitatea	Ordu-kopurua	Egiaztagiri	♀	♂
ONLINE					
La protección de datos y su incidencia en la docencia universitaria (2 febrero 2022)	online	3	28	19	9
La protección de datos y su incidencia en la docencia universitaria (9 febrero 2022)	online	3	7	2	5
Introducción al lenguaje de programación Python	online	16	14	10	4
Bideoen Edizioa, Grabaketa eta Streaming-a Software libreaz egiteko ikastaro praktikoa	online	10	14	7	7
Comunicación efectiva en el aula virtual y presencial: Dinamiza las clases y conecta con el alumnado	online	12,5	19	12	7
DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?	online	37,5	23	18	5
Taller de Aula invertida Adaptativa	online	25	14	8	6
ERDIPRESENTZIALA					
Oinarrizko Estatistika SPSS erabiliz	Hibrido	25	13	7	6
PRESENTZIALA					
ARABA					
Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular	Presentziala	4	21	15	6
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales	Presentziala	5	16	10	6

Izenburua	Modalitate a	Orduak	Egizatahiri	♀	♂
-----------	-----------------	--------	-------------	---	---

BIZKAIA

Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	Presentziala	25	17	8	9
Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional	Presentziala	25	19	13	6
Taller de voz	Presentziala	6	11	7	4
Aprendizaje basado en el alumnado: cambiando el marco	Presentziala	25	15	9	6
Introducción al uso de aplicaciones libres en el proceso de investigación científica	Presentziala	25	13	7	6
Taller de aplicación de metodologías activas	Presentziala	25	17	10	7
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales	Presentziala	5	18	17	1

GIPUZKOA

UPV/EHU-ko zeharkako gaitasunak zabalduz	Presentziala	25	4	3	1
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	Presentziala	25	8	6	2
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales	Presentziala	5	13	7	6
GUZTIRA		332	304	195	109

5. taula. UIPRE prestakuntza, 2022ko ekaina. Arloen arabera sailkatua, online modalitatean, erdipresentzian eta presentzian

Izenburua	Modalitatea	Ordu-kopurua	Egiztagiri	♀	♂
PROPOSAMEN ETA ESTRATEGIA METODOLOGIKOAK					
Aprendizaje basado en el alumnado: cambiando el marco	Presentziala	37,5	15	10	5
Taller de aplicación de Metodologías Activas	Presentziala	37,5	14	8	6
El Aprendizaje – Servicio en la enseñanza universitaria (Básico)	Presentziala	12,5	11	8	3
Método del Caso Docente	Presentziala	37,5	4	2	2
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales (Gipuzkoa)	Presentziala	12,5	17	12	5
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales (Bizkaia)	Presentziala	12,5	14	11	3
Unibertsitateko ikasgelako debatea: ikasketa aktibo eta kooperatiboa errazten duen jarduera	Presentziala	12,5	8	7	1
Teatro Aplicado: Herramienta didáctica y de intervención socioeducativa	Presentziala	25	9	8	1
IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA					
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	Presentziala	37,5	9	8	1
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	Presentziala	37,5	18	14	4
Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional	Presentziala	25	18	15	3
Comunicación efectiva en el aula virtual y presencial: Dinamiza las clases y conecta con el alumnado (online)	Online	12,5	23	13	10
Técnicas de creatividad	Online	25	37	28	9
Ikasleen gida DOITU	Online	37,5	12	7	5
Docentiaz programarako ebaluatzaileen prestakuntza-tailerra	Online	25	4	2	2
Taller de formación de evaluadoras/es para el programa Docentiaz	Online	25	7	6	1
Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular	Presentziala	12,5	48	30	18
IRAKASKUNTZAREN DIGITALIZAZIOA					

eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarrizko nozioak	Online	20	17	8	9
Taller de introducción a eGela: nociones básicas para crear tu curso	Online	20	18	9	9
Aplicaciones prácticas del Libor de Calificaciones de eGela	Online	16	25	18	7
GIZARTEAREN ERALDAKETA eta GIH					
Pasos para trabajar la Sostenibilidad como competencia transversal en tu asignatura	Presentziala	25	11	5	6
Curso Mindfulness	Online	37,5	25	21	4
Taller de voz	Presentziala	8	10	3	7
Gestión activa del estrés	Online	10	27	21	6
IRAKASKUNTZARI APLIKATUTAKO IKERKETA					
Aprende a programar con lenguaje Python	Online	37,5	12	5	7
Introducción al uso de aplicaciones libres en el proceso de investigación científica	Presentziala	25	7	3	4
Jamovi programa	Presentziala	12,5	10	8	2
Oinarrizko Estatistika R eta RCMDR erabiliz (I atala)	Erdipresentziala	25	15	9	6
Oinarrizko Estatistika R eta RCMDR erabiliz (II atala)	Erdipresentziala	25	13	8	5
Dónde publicar sobre Innovación Educativa en Educación Superior (Araba)	Presentziala	12,5	11	11	
Dónde publicar sobre Innovación Educativa en Educación Superior (Gipuzkoa)	Presentziala	12,5	8	4	4
Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Gasteiz)	Presentziala	8	12	6	6
Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Bilbao)	Presentziala	8	18	12	6
Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Leioa)	Presentziala	8	15	9	6
Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Donostia)	Presentziala	8	11	8	3
GUZTIRA		66,5	59	38	21

2. Irakasberri ON: irakasle berrien harrera eta orientazioa



2022ko martxoan Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak irakasberri ON jarri zuen abian, **iraskale berriei harrera egin eta orientatzeko** online programa, UPV/EHUⁿ gutxienez 3 urteko irakas ibilbidearekin.

Ikastaro online asinkrono baten bidez diseinatua, 3 ordu inguruko iraupena du, eta irakaskuntza lanetarako intereseko informazioa ematen duen tresna erabilgarria izan nahi du.

Irakasle berriei lehenengo kontratua ematen zaie irakasberri ON tresnako edukiaren berri, nahi dutenean gara dezaten.

2022ko parte hartzea:

Irakasle berri guztiak gongidatu dira Harrera eta Orientazio programara. Guztira 121 lagunek eskatu zuten garatutako jardueraren berri eGelapi gela birtualaren bidez.

Izena emandako 99 pertsona guztiak egiaztatu ziren; **63 emakumeak ziren eta 36 gizonak**.

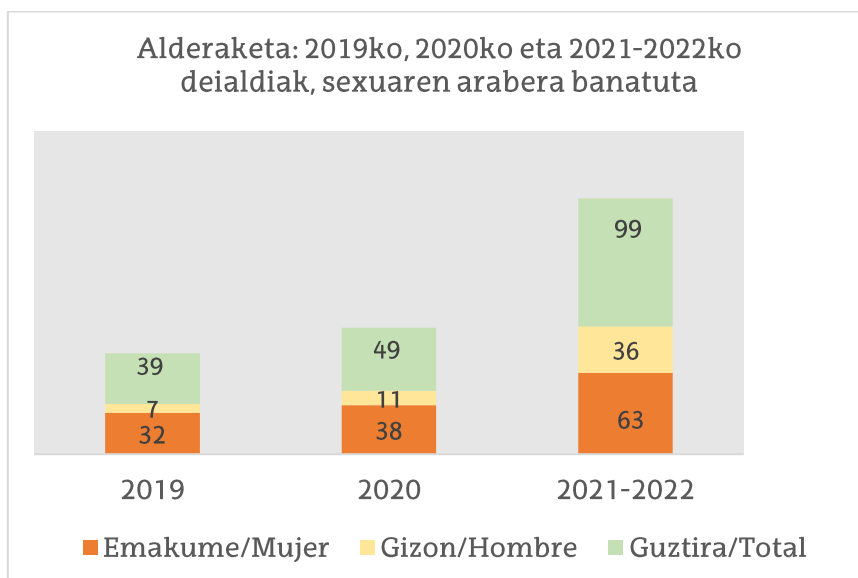
2019, 2020 eta 2021-22 deialdietan egiaztatutako irakasleen konparatiba

- **2019an 39 pertsonak** parte hartu zuten modalitate presentzialean, eta horietatik 32 emakume eta 7 gizon egiaztatu ziren.
- **2020an** online modalitateko programa egin zen: goizez eta arratsaldean programatu ziren saioak, campusak bereizi gabe. **49 pertsonak** parte hartu zuten, 38 emakume eta 11 gizon egiaztatu ziren.
- 2021ean "irakasberri ON" izeneko eredu berriaren definizioa landu zen, prestakuntza online egiteko diseinatu zen eta 2022an jarri zen abian. **2021-2022 deialdian 99 pertsonak** hartu zuten parte eta 63 emakumek eta 36 gizonak lortu zuten egiaztatzea.

6. taula. 2019, 2020 eta 2021-22 deialdietan egiaztatutako irakasleen konparatiba, modalitate desberdinetan eta campusaren, sexuaren eta guztizko datuen arabera banatuta.

Irakasberri ON				
2021/2022		63	36	Guztira 99
	ONLINE modalitatea			
2020		38	11	Guztira 49
	PRESENTZIALA modalitatea			
2019	Campus			Guztira
	Araba	7	3	10
	Guipuzkoa	5		5
	Bizkaia	20	4	24
Egiaztatutako pertsonak		32	7	39

4. grafikoa. 2019, 2020 eta 2021-22 deialdietan egiaztagiria lortutako irakasleen konparatiba, sexuaren arabera banatuta, 2019ko prestakuntza osoa presentziala izan zela kontuan izan gabe.



3. IKD i3 Laborategia hezkuntza berrikuntzako proiektuen deialdia



UPV/EHUK bere [IKD hezkuntza eredua](#) onartu zuen 2010ean; hain zuzen, indarrean sartu zenean Europar Batasunaren Goi Mailako Hezkuntza Politika bateratua. Orduz geroztik, hainbat erakunde programa sortu ditu, metodologia aktiboak eta berritzaileak sustatzeko, hezkuntza berrikuntzarako taldeei laguntzeko eta bere irakasleen irakats garapena indartzeko eta prestatzeko.

- Zenbait esparru definitu dira, hala nola, Nazio Batuen 2030 Agenda, [Garapen Jasangarriko 17 Helburu \(GJH\) eta 169 xede](#) ezartzen dituen edo [Europar Batasunaren Goi Mailako Hezkuntzarako Agenda Berritua Europa](#).
- Lan ildo berriak zehaztu dira, zeinak [UPV/EHUren 2018-2021 Plan Estrategikoan](#) eta [garapen iraunkorraren aldeko EHUagenda 2030ean](#) jaso diren. Halaber, [UPV/EHUren Zeharkako Gaitasunen Katalogoa \(2019\)](#) argitaratu da. Bertan, UPV/EHUko titulazio guztiek izan behar dituzten zortzi gaitasun komun zehaztu dira.

Analisi eta kontraste lan horrek UPV/EHUren hezkuntza eredua berrirakurtzea dakar. Eraitza IKD i³ estrategia da ("i ber hiru": **ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna**), 2020an abian jarria. *Ikaskuntzaren, ikerketaren eta iraunkortasunaren* arteko konbinazioaren gaitasun biderkatzailea adierazteko modu sinbolikoa.

Graduaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzak, Hezkuntza Laguntza Zerbitzuaren bidez (HELAZ), **2022an jarri du abian i³kd Laborategiaren hirugarren deialdia** eta xedea da oinarrietan ekimen hauek mantentzea, UPV/EHUko irakasle eta ikertzaileek IKD i³. strategiaren garapenean aktiboki parte har dezaten.

2022-2023 deialdian modalitate kopurua hazi egin da eta "ONDU" izeneko bosgarren bat gehitu da. Ibilbidea finkatutako hezkuntza berrikuntzako proiektuak instituzionalizatzeko, diziplina anitzekoa edo transdiziplinarra da, hau da, hainbat diziplina, titulazio eta Unibertsitateaz kanpoko eragile barne hartzen ditu.

Titulazioaren ikuspegi orokorra eskaintzen du deialdiak, irakats **taldeen** lan koordinatuan oinarritua, eta ZGak garatzeko metodologia berritzaileak (CBL, RBL...) eta curriculumean jasangarritasuna sartzeko babesten ditu.

Eta 4 erronkari erantzuten die:

- ✓ Gaitasunen garapenean arrakalei aurre egitea eta, batez ere, erresilientziarako arrakala konplexuei, aldatzen ari den munduan: ikerketak irakaskuntzari ekarpena nola egin aztertzea
- ✓ Goi mailako hezkuntza sistema integratzaileak eta konektatuak sortzea, gizarteko alde etengabeei eta gero eta handiagoei aurre egiteko
- ✓ Goi mailako hezkuntzako erakundeek berrikuntzari ekarpena egiten diotela ikustea.
- ✓ Goi mailako heziketa sistema eraginkorrak eta efizienteak babestea: irakaskuntzako eta ikerketako jarduera onak sustatzea, berrikuntza, inklusioa eta gizarte konpromisoa.

IKD i³ Laborategiko berrikuntza proiektu motak 2022ko deialdian, 2023ko abenduan amaitzen direnak



1. Prototipoa EREIN

Proiektu hauen helburua da curriculumean txertatzea Garapen Jasangarrirako Helburu (GJH) batekin lotutako gaiak lehenengo ikasturteetako irakasgaietan. Irakaskuntza metodologiak aktiboak eta aldaketa-eragileak izango dira, hau da, ikasleen pentsatzeko eta sentitzeko moduak aldarazi eta zeharkako gaitasunak garatuko dituzte.



2. Prototipoa ERNATU

Proiektu hauen helburua da GJH bat edo gehiago txertatzea aldaketa metodologiko berritzaileen bidez ikaskuntza testuinguru konplexuagoetan, zeharkako gaitasun bat edo gehiago garatzeko.



3. Prototipoa LORATU

Proiektu hauen helburua da ikerketari lotutako gaitasun konplexuen garapena finkatzea, denboran mailakatutako ibilbide ezaguterraz baten bidez, GJHekin erlazionatutako erronken inguruan.



4. Prototipo UZTATU

Proiektu hauen helburua da GJH baten edo gehiagoren curriculum txertatea erabatekoa eta zeharkako gaitasun baten edo gehiagoren garapen maila handi bat berrestea gradu edo masterren azken etapan.

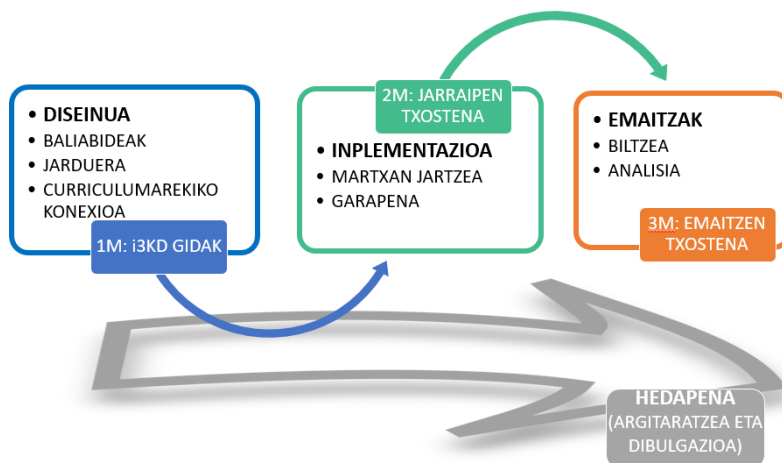


5. Prototipo ONDU

Hezkuntza berritzeko proiektu instituzionalak: jada sartutako berrikuntzara urrats bat gehiago egiten dute. Diziplina anitzeko lana eta lan transdiziplinarra eskaintzen dute, taldean egiten da lana diziplina desberdinetako ikasleekin.

4. irudia. IKD i³ Laborategia berrikuntzako proiektuen zatikako garapena

Zatikako garapena - Desarrollo por fases



IKD i³ Laborategiaren helburuak honakoetan zehazten dira:

- ✓ IKD i³ ekimen eta ibilbide berritzaileak UPV/EHUko titulazioetako curriculumetan sartzea sustatu.
- ✓ Irakats taldeen potentzia berritzailea indartu eta bultzatu, titulazioetan proiektu koherente eta integratu berriak artikulatu ahal izateko.
- ✓ Irakats taldeen artean sinergiak sortu ikastegietako titulazioen edo ikasgaien artean, konpententzia konplexuen garapena eta Garapen Jasangarriko Helburuen konpromisoa gartzen laguntzeko ibilbideak egiteko.
- ✓ IKD i³ hezkuntza berrikuntzaren emaitzak irakaskuntzaren ikuspegi akademikotik hedatzea eta zabaltzea ([SoTL](#)).

HELAZek IKD i³ –en inguruan egiten dituen jarduerak honako hauek dira:

- IKD i3 Laborategiaren deialdia hedatu UPV/EHUko irakasleen artean.
- Eskabideen aurkezpenean orientatu eta aholkatu.
- Aurkeztutako eskaeren ebaluazioan koordinazioa, deialdiko irizpideen eta UPV/EHUko IKD ereduaren garapenean proiektuak duen eraginaren arabera.
- Hasierako informazio bilera eta jarraipen bilera, hautatutako proiektuekin.
- HBP-PIEsek eragindako gastuekin zerikusia duten fakturen azterketa.
- Proiektuaren garapenaren azterketa: aholkularitza.
- Amaierako txostenak entregatzearen azterketa.
- Amaierako txostenen azterketa eta proiektuen ziurtagiria.
- IKDi3 proiektuen emaitzak hedatzeko jardueren koordinazioa eta hezkuntza berrikuntza-taldeen alrteko sinergiak indartzekoa.

3.1. IKD i3 Laborategia 2021-2022 hezkuntza berrikuntzako proiektuen bigarren deialdia

2022ko abenduan amaitzen da **IKD i³** Laborategia hezkuntza berrikuntzako proiektuen bigarren deialdia, IKD i³ estrategiaren hedapena eta finkapena sustatzeko tresna gisa, Graduaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzatik eta Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren (HELAZ) bidez eta Berdintasun eta Jasangarritasun zuzendaritzaren babesarekin.

Hiru zerbitzuek bat egin eta honako hauetatik jasotako orientazio berriak garatu dituzte:

- ✓ Nazio Batuen Agenda 2030,
- ✓ garapen jasangarrirako EHUagenda 2030,
- ✓ UPV/EHUren Plan Estrategikoa edo
- ✓ UPV/EHUren zeharkako gaitasunen katalogoa.

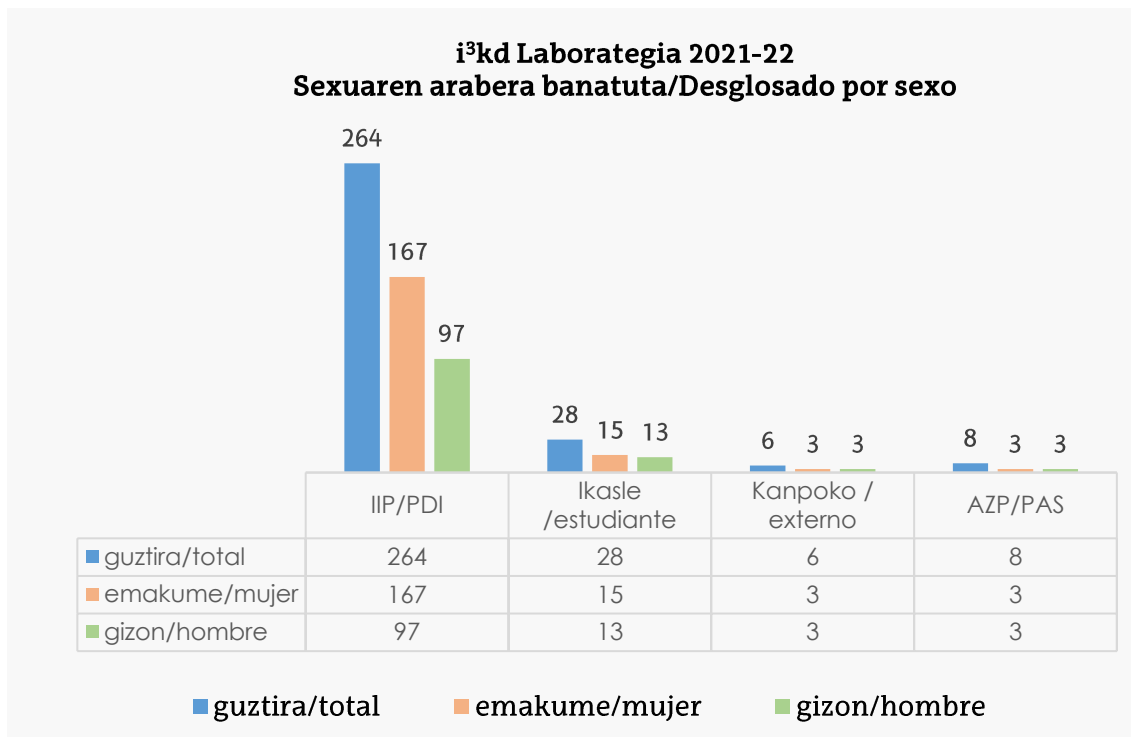
7. taula. IKD i³ Laborategiko 2021an abian diren berrikuntza proiektuak, **2022ko** abenduan amaitzen direnak

Izenburua	Koordinatzailea	Zentroa	
Laboratorio de modelización 3D de superficies	Maidier Iturrondobeitia Ellacuria	Escuela de Ingeniería de Bilbao/ Bilboko Ingenieritza Eskola	Erein
JolasMATIRA+	Eduarne Larraza Mendiluze	Informatika Fakultatea/ Facultad de Informática	Erein
Energia Berriztagarrien Ingeniariaren ekarpena garapen iraunkorreko helburuak lortzeko.	Miren Terese Bedialauneta Landaribar	Gipuzkoako Ingenieritza Eskola (Eibar) Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa (Eibar)	Erein
Una Aproximación a los ODS desde la Teoría de (Fallos de) Mercados	Maria Jose Gutierrez Huerta	Ekonomia et Enpresa Fakultatea/ Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	Erein
Geologia: Think Global, Act Local	Arantxa Bodego Aldasoro	Zientzia eta Teknologia Fakultatea/ Facultad de Ciencia y Tecnología	Erein
Izenburua	Koordinatzailea	Zentroa	

Grupo Especializado en Innovación Educativa en Ciencias de la Salud (Psicología, Enfermería y Odontología): Competencias Transversales en cuidados Interdependientes e Interdisciplinarias de Personas Vulnerables	Manuel Norberto Sanchez De Miguel	Psikologia Fakultatea/ Facultad de Psicología	Ernatu
Zeharkako Gaitasunen gehitzea GJHekin konprometitutako diseinu grafikoko Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntzan, Sorkuntza eta Diseinuko Graduko "Profesionalizazio eta Rudeaketa" irakasgaian	Leire Fernandez Iñurritegui	Arte Ederren Fakultatea/ Facultad de Bellas Artes	Ernatu
La inserción del método "Moot Court" en los estudios de Derecho como cauce para el desarrollo de los ODS: una primera aproximación desde la perspectiva del derecho internacional y de la Unión Europea	Iñigo Iruretagoiena Agirrezabalaga	Zuzenbide Fakultatean/ Facultad de Derecho. Sección Bizkaia	Ernatu
Formación interdisciplinar con alumnado universitario: educación de calidad y transformación social	Igone Arostegui Barandica	Bilboko Hezkuntza Fakultatea/ Facultad de Educación de Bilbao	Ernatu
STEM eta Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzarako (GIH) gaitasunen txertaketa eta ebaluazioa Arabako Campuseko baratza ekodidaktikoan: Etorkizuneko hezkuntza eragileen ahalduntzea (Ortua-Hazi:STEM-Hezi)	Arantza Rico Martinez	Hezkuntza eta Kirol Fakultatea/ Facultad de Educación y Deporte (Magisterio)	Ernatu
Izenburua	Koordinatzailea	Zentroa	
Haur Hezkuntza3: asangarritasunetik kalitatezko hezkuntza eraikiaz/ Educación Infantil3: Construyendo una educación de calidad desde la sostenibilidad	Nahia Idoiaga Mondragon	Bilboko Hezkuntza Fakultatea/ Facultad de Educación de Bilbao	Loratu
Finalización de estudio prospectivo: Desarrollo gradual de la competencia transversal "sostenibilidad y responsabilidad social" en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activo-cooperativas	Jonatan Miranda Gomez	Farmazia Fakultatea/ Facultad de Farmacia	Loratu
Promoción de la Disposición Científica, Creativa y Autónoma en el Estudio de los Procesos Psicológicos Básicos a Través de Metodologías Activas	Gabriel Rodriguez San Juan	Psikologia Fakultatea/ Facultad de Psicología	Loratu
Contribuyendo a los ODS 2030 desde la formación de profesionales en Farmacia	Edorta Martinez De Marigorta Izaga	Farmazia Fakultatea/ Facultad de Farmacia	Loratu
Actuación pluridisciplinar y coordinada en el Grado en Derecho para la introducción de los ODS en el aula ordinaria y en el TFG mediante estrategias pedagógicas innovadoras	Isusko Ordeñana Guezuraga	Zuzenbide Fakultatea/ Facultad de Derecho	Loratu

Izenburua	Koordinatzailea	Zentroa	
GOGOETAGUNEA: metodología reflexiva para enmarcar el desarrollo de TFG y TFM transformadores en un entorno de aprendizaje experiencial enfocada hacia la Justicia Social	Juana Maria Goizueta Vertiz	Zuzenbide Fakultad/ Facultad de Derecho	Uztatu
Trabajando nuevos paradigmas en la formación del profesorado: El paradigma "Trama informed" para la atención del alumnado vulnerado.	Beatriz Garay Ibañez De Elejalde	Facultad de Educación y Deporte/ Hezkuntza eta Kirol Fakultatea	Uztatu
Emprendimiento en la etapa final del Grado. TFG en ODS para Bellas Artes	Ana Maria Sainz Gil	Arte Ederren Fakultatea/ Facultad de Bellas Artes	Uztatu
Desarrollo de competencias profesionalizantes para la formación en elaboración y verificación de la información en la toma de decisiones sostenibles	Noemi Peña Miguel	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea/ Facultad de Economía y Empresa	Uztatu
Química Sostenible en los Trabajos de Fin de Grado	Idoia Ruiz De Larramendi Villanueva	Zientzia eta Teknologia Fakultatea/ Facultad de Ciencia y Tecnología	Uztatu
Metodologías activas innovadoras aplicadas en TFG relacionados con salud y envejecimiento para la consecución de ODS (IKASasun-ODS)	Cristina Bruzos Cidon	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea/ Facultad de Medicina y Enfermería	Uztatu
Aprendizaje cooperativo y basado en investigación: desarrollo de una colaboración en red para el estudio de las ciudades sostenibles (HIRISARE)	Artizar Erauskin Tolosa	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea/ Facultad de Economía y Empresa	Uztatu
Emakumeen kontrako indarkeria: prozedura judizialaren gabeziak eta biktimen babesa, diziplinarteko ikustegitik	Goizeder Otazua Zabala	Zuzenbide Fakultatea/ Facultad de Derecho	Uztatu

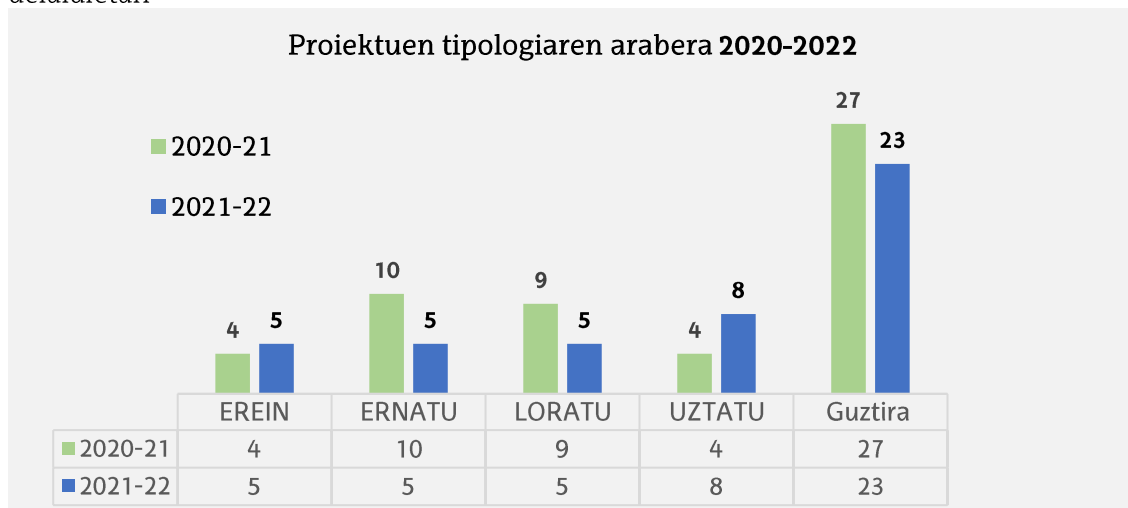
5. grafikoa. 2021-22 deialdiko partaideak



- **i³kd Laborategia 2021-22:** 2022ko abenduan amaitutako proiektuetan **306 pertsona** (188 emakume eta 116 gizon) aritu dira lanean **23 proiektu ingurutan**: UPV/EHUko 264 irakasle (167 emakume eta 97 gizon); 28 ikasle (15 emakume eta 13 gizon); kanpoko 6 eragile (3 emakume eta 3 gizon) eta 8 AZP (3 emakume eta 3 gizon).

IKD i³ Laborategia taldeen ekoizpen zientifikoa 1. ERANSKINEAN zehaztuta dago.

6. grafikoa. Proiektuen TIPOLOGIAREN araberako konparazioa, 2020-2021 eta 2021-2022 deialdietan










3.2. IKD i3 Laborategia 2022-2023 hezkuntza berrikuntzako proiektuen hirugarren deialdia

IKD i³ Laborategiaren hirugarren deialdia aurrekoa indarrean dela argitaratu da eta irakats talde berriak gehitu dira berrikuntza partekatzeko eta esperientzia barnean nahiz nazio eta nazioarteko foroetan zabaltzeko.

8. taula. IKD i³ Laborategia berrikuntza proiektuak, **2022an** hasi eta 2023an jarraituko dutenak

Izenburua	Koordinatzailea	Zentroa	Prototipoa
Hacia una Sociedad Sostenible: la educación física emocional como eje transformador	Izaskun Luis De Cos	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	 EREIN
Aprender haciendo con RBL en Arquitectura de Computadores	Jose Manuel Lopez Guede	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	 EREIN
OSAZAIN-ODS. Reflexión acerca de los conceptos salud-enfermedad y los determinantes de la salud en el ámbito de la enfermería	Itziar Hoyos Cillero	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Leioa)	 EREIN
Género, Ciudad y Convivencia: Una lectura desde la Psicología Criminal y la Ecología del delito	Cesar San Juan Guillen	Facultad de Psicología	 EREIN
Más allá de las citas: Una perspectiva científica, crítica y ética de la investigación bibliográfica	Narora Garcia Ibaibarriaga	Facultad de Letras	 EREIN

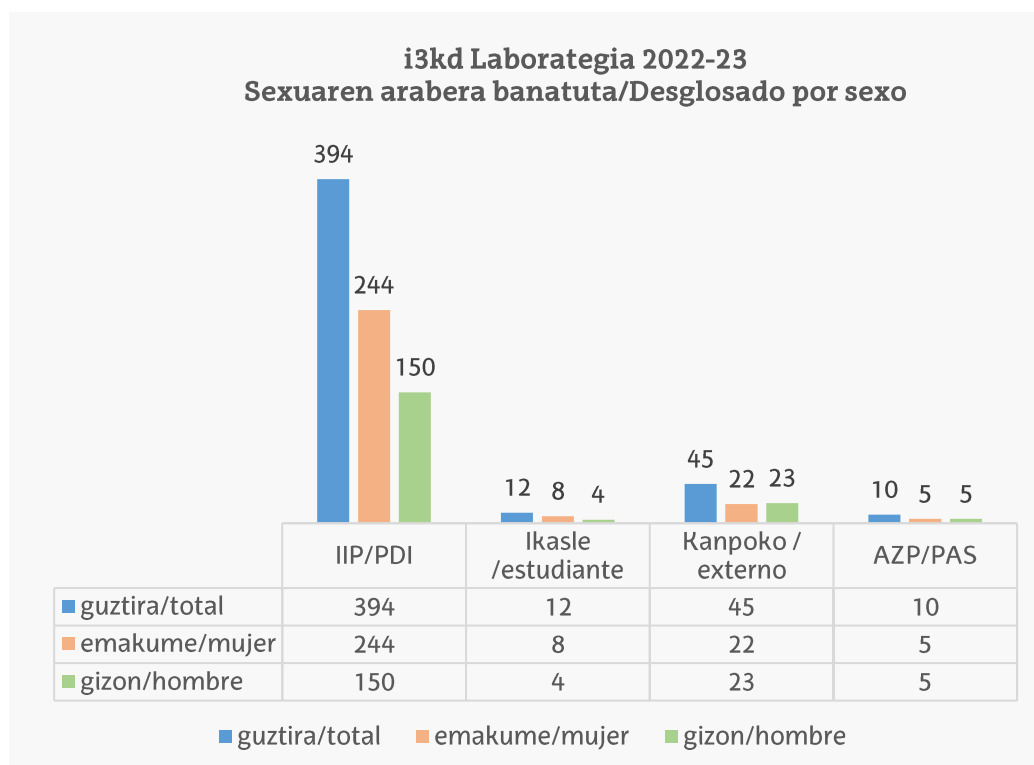
Implantación crítica y justificada de ODS en el diseño de una planta industrial química llevado a cabo combinando Aprendizaje Basado en Proyectos y Aula Invertida	Jesus Maria Reques Martinez	Escuela de Ingeniería de Bilbao (Ingeniería Superior)	 ERNATU
CoMuSTEM i3	Vanesa Garcia Marina	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	 ERNATU
HYTEHR: Aprendizaje de trabajos con máquinas inteligentes para una producción equitativa y sostenible	Rosa Maria Rio Belver	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	 ERNATU
LERROTUZ: Nuevos procesos creativos y profesionalizantes en el campo del dibujo para afrontar los retos de los ODS	Jose Antonio Morlesin Mellado	Facultad de Bellas Artes	 ERNATU
El aprendizaje basado en la investigación (RBL) aplicado al desarrollo de trabajos fin de grado sobre atención farmacéutica comunitaria y farmacia hospitalaria	Arantxazu Isla Ruiz	Facultad de Farmacia	 ERNATU
DARPSI: Del Aula a la Realidad Psicológica de las personas: metodologías activas para entender la salud psicológica y fomentar las competencias transversales del alumnado	Itziar Alonso Arbiol Igone Echeberria Arrichabal	Facultad de Psicología	 ERNATU
Enfermería libre de estereotipos y prejuicios: Un proyecto basado en retos	Ana Belen Fraile Bermudez	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Leioa)	 ERNATU
STOIRE+i3 Stories across borders TO Improve REality/Mundua Eraldatzeko Mugaz Haraindiko	Irene Balza Tardaguila	Facultad de Educación de Bilbao	 ERNATU

Hitzak eta Irudiak. GIHen lanketa eta hedapena kontakizun sorkuntzaren bitartez	Naiara Herrera Ruiz de Eguino	Facultad de Educación de Bilbao	 ERNATU
AXOLOTL DESIGN	Antxoka Agirre Maiora	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	 ERNATU
Fenómenos, retos investigación, vías para contribuir a la Agenda 2030 desde el grado en Gestión de Negocios	Xabier Gonzalez Lasquibar	Facultad de Economía y Empresa (Elkano)	 LORATU
DIGEUS_LH Desarrollo de competencias transversales en el Grado de Educación Primaria: de la Competencia Digital al compromiso con el uso del Euskera	Asier Romero Andonegui	Facultad de Educación de Bilbao	 LORATU
Contribuyendo a la sostenibilidad desde el grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	Isidro Calvo Gordillo	Escuela de Ingeniería (Vitoria-Gasteiz)	 LORATU
Campuseko urmaela: Iraunkortasunerako ikaskuntzarako Hezkuntza Gradueta Ekosistema eta Laborategi naturala (IHGEL)	Lidia Caño Pérez	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	 LORATU
Aprendiendo con las empresas alavesas: elaboración de una colección de casos docentes para implementar en las titulaciones impartidas en la Sección de Álava	Amaya Lafuente Ruiz de Sabando	Facultad de Economía y Empresa (Vitoria-Gasteiz)	 LORATU
Innovación educativa en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Encarnación Goicoechea Osés	Facultad de Farmacia	 LORATU

Debate Universitario Guiado: validación e implementación sostenible en el Grado de Enfermería	Marta Arrue Mauleon	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Donostia)	 LORATU
Gizarte Hezkuntza i3 jasangarritasunerantz doan Komunitatea	Naiara Berasategui Sancho	Facultad de Educación de Bilbao	 LORATU
EKONOMI ³	Amaya Altuzarra Artola	Facultad de Economía y Empresa (Donostia)	 LORATU
Iraunkortasuna eraikitzen: azpiegitura eta eraikin jasangarriagoetarantz (Construyendo la sostenibilidad: hacia infraestructuras y edificios más sostenibles)	Elisabete Alberdi Celaya	Escuela de Ingeniería de Bilbao	 UZTATU
Análisis y desarrollo de un centro de simulación avanzada para la mejora en la adquisición de competencias en el Grado en Enfermería y Medicina	María Isabel Trespaderne Beracierto	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Donostia)	 UZTATU
AZTARNAi ³ Ingurumen-aztarna iraunkortasun trantsizioen irakaskuntza-ikaskuntzarako	Iker Etxano Gandariasbeitia	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	 UZTATU
ERRONKA ON!	Patricia Peinado Martínez	Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	 UZTATU
Trabajos Fin de Grado interdisciplinares y sostenibles en ciencia e ingeniería como impulso en la formación de profesionales con competencias avanzadas	Leire Ruiz Rubio	Facultad de Ciencia y Tecnología	 UZTATU

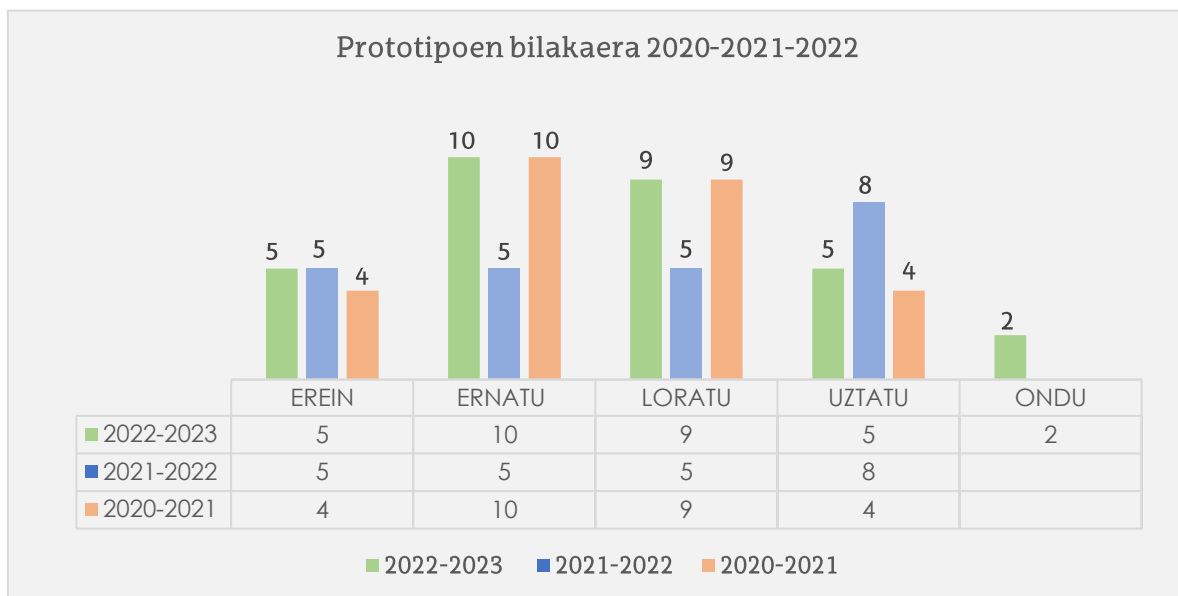
Ocean i3 en el Campus transfronterizo para la sostenibilidad del litoral Vasco-Aquitano	Maria Iciar Recalde Rodríguez	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	 ONDU
Moduluak Hezkuntzan i3	Israel Alonso Saez Esther Cruz Iglesias Eduardo Zelaieta Anta	Facultad de Educación de Bilbao Facultad de Educación, Filosofía y Antropología Facultad de Educación y Deporte	 ONDU

7. grafikoa. 2022-23 deialdiko partaideak



- **IKDi³ Laborategia 2022-23:** 2023ko abenduan amaituko dira proiektuak. 2022an **31 proiektu** inguruan **461 pertsona** (279 emakume eta 182 gizon) ari dira lanean: 394 irakasle UPV/EHU (244 emakume eta 150 gizon); 12 ikasle (8 emakume eta 4 gizon); kanpoko 45 pertsona (22 emakume eta 23 gizon) eta 10 AZP (5 emakume eta 5 gizon).

8. grafikoa. Azkeneko hiru i³kd deialdietako (2020-2021-2022) partaideen prototipoen konparazioa



3.3 Hezkuntza berritzeko proiektu instituzionalak 2021-22

Hezkuntza berrikuntzan bereziki aipatzen da hedapenagatik eta proiektu instituzionalerako duen garrantziagatik:

Formula Student Bizkaia i³

UPV/EHUren IKD i³ estrategian sartutako proiektuan, Jasangarritasunean erreferentea, EHUAgenda2030ren zati da.

2019az geroztik Formula Student Bizkaia (FSB) eta Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzak sinatutako hitzarmenarekin, ekimen hau Berrikuntza Instituzionaleko Proiektua da. Orain FSB i³ deitzen da eta bere egiten ditu zeharkako alderdiak garatzea, hala nola jasangarritasuna, genero berdintasuna eta STEM bokazioen sustapena.

FSB da UPV/EHUko Bilboko Ingeniaritza Eskolako Formula Student taldea eta prestakuntza, talentua eta enplegarritasuna sustatzea ditu xede nagusiak. Berezi sustatzen dituzte bokaio zientifiko-teknikoak emakumeen artean institutueta eta lanbide heziketako zentroetan emandako hitzaldien bidez.

Proiektuaren ebaluazioa kanpoan egiten da, Formula Studenten bi lehiketetan, mundu osoko 100 unibertsitate baino gehiagorekin. 2022an FSB2022 monoplazak bi zirkuitutan lehiatu zuen:

- FSUK (formula Student United Kingdom)
- FSS (Formula student Spain), Montmelóko zirkuituan



2. irudia. Formula Student Bizkaia taldea, 2021-22 ikasturtea

10. taula. Formula Student Bizkaia i3 proiektuko partaideak

TALDEAK	Emakume	Gizon
Asesores universitarios		3
Team líder		1
Responsables de equipo	1	7
Lider grupo de aerodinámica	1	
Grupo de aerodinámica	1	4
Responsable grupo chasis	1	
Grupo chasis	1	5
Responsable grupo de dinámica		1
Grupo de dinámica		7
Responsable grupo de electrónica		1
Grupo de electrónica	2	5
Responsable grupo de organización	1	
Grupo de organización	1	2
Responsable grupo de potencia eléctrica		1
Grupo de potencia eléctrica	2	3
Responsable de simulación		1
Grupo de simulación	1	3
Driverless manager		1
Driverless group	1	3
TOTAL : 61	13	48

4. Beste ekitaldi eta lankidetzak batzuk

2022an HELAZeko zuzendaritza barneko, UPV/EHU bertako zerbitzuekin, nahiz kanpoko erakundeekin lankidetzan aritu da eta ondorioz ekitaldi hauetan hartu du parte:

- Prestakuntza
 - MDAD campusa
 - Challenge Based Learning Training
 - Hitzaldia: Unibertsitateko irakaskuntzari buruzko ikerketa: irakaskuntzako berrikuntzatik irakaskuntzari buruzko ikerketara
- Hitzaldi eta biltzarretako partaidetza eta antolaketa
 - IKD Jendartea
 - Teaching & Learning Conference (Enlight)
 - Webinars REDU sobre la calidad de la docencia universitaria
 - Goi-mailako hezkuntzan hezkuntza berrikuntza I Nazioarteko Kongresua
 - La promoción del aprendizaje-servicio en la educación superior: actualidad y desafíos de futuro
 - I Congreso Internacional sobre sostenibilidad curricular y ODS en la formación universitaria
 - IV Congreso Internacional de Innovación docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
 - Unibertsitateko Prestakuntza Duala Europako Unibertsitate Eremuan" Nazioarteko II. Biltzarra

- Beste erakundeekin lankidetza
 - Kontraste-bilera, aniztasunari buruzko dekretua lantzeko (Hezkuntza Saila, Eusko Jaurlaritza), lansaioa Etorkizuna Eraikizekin
 - Misiones 2.0 Euskampus aurkezpena
 - Metodologia aktiboetako prestakuntza lehen- eta haur-hezkuntzako irakasleentzat (Berritzegune Nagusia)

- UPV/EHUko beste zerbitzu batzuekin lankidetza
 - [UPV/EHUren Plan Estrategikoa egin eta diseinatzea](#)
 - UPV/EHUko Ikasleen V. Biltzarra UPV/EHUko ikasleen IV. Biltzarra
 - Lanbide Heziketa eta Unibertsitate: elkarlanerako espazio berriak jardunaldia
 - Start Innova aurkezpena
 - Unidibertsitate Eguna
 - Ikd Gazte deialdia
 - ENLIGHT proiektua
 - ENLIGHT sariaren hautaketa, hezkuntza berrikuntzako proiektu onenari
 - Auditoria

- Barneko proiektuei lagundu
 - [TtT \(Bilboko Ingeniaritza Eskola\) ikerketa taldearen lan jardunaldia. Bilboko Ingeniaritza Eskolako Formula Estudent proiektuko autoaren aurkezpena](#)
 - Ocean i3 proiektuaren ikaskurte akademikoaren amaierako saioa
 - Kultur Student proiektuaren aurkezpena

1. Eranskina

IKD i³ Laborategia 2021-22 deialdiaren bidez finantzatutako Hezkuntza Berrikuntzako taldeen ekoizpen zientifikoa

Producción científica	Totales
Publicaciones	24
Comunicaciones a congresos	21
Posters	4
Foros de trabajo	4

PUBLICACIONES /PROCEEDINGS

A. Benito, N. Unceta, A. Sánchez-Ortega, A. Gómez-Caballero, M.A. Goicolea, R.J. Barrio "Ikerketa metabolomikoak haurretan gertatzen den giltzurrun gutxiegitasun kronikoaren diagnostikorako biomarkatzaile berrien identifikazioan". Ekaia, 2020, 37, 65-81.

Arruabarrena, R., Sánchez, A., Domínguez, C., & Jaime, A. (2021). A novel taxonomy of student-generated video styles. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 68. <https://doi.org/10.1186/S41239-021-00295-6>.

Corres-Medrana, I., Tresserras, A., Santamaria-Goikuria, I., Sajeras, T. (2022). Erresilientzia-prozesuak irekaslagaien prestakuntzan. *Uztaro, prestakuntzan.122, irakaslegaien* 59-76. <https://doi.org/10.26876/uztaro.122.2022.4>

De la Villa Liso, L. (2022). Introducción de los ODS en la asignatura Proyectos I del Grado en Creación y Diseño. Una experiencia de innovación educativa dentro del proyecto IKDI321-11. *Revista Artyhun. Revista digital de Artes y Humanidades. Monográfico*, 1, 16-18. <https://www.artyhun.com/monograficos/artyhuncongresos/cihum2022/#p=18>

De la Villa Liso, L. (2022) Introducción de los ODS en la asignatura Proyectos I del Grado en Creación y Diseño. Una experiencia de innovación educativa dentro del proyecto IKDI321- 11 (Sección I: Objetivos de desarrollo Sostenible ODS) En B. Garrido-Ramos, y J. A. Méndez-Martínez (Coords.), *Actas de CIHUM 2022, Primer Macrocongreso Internacional de Ciencias y Humanidades Horizonte 2030.* (pp. 19-50). Dykinson, S.L.

Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández E. Congreso (CUICIID). Libro de actas del congreso CUICIID: <https://cuiciid.net/wp-content/uploads/2022/11/Libro-de-Actas-CUICIID-2022.pdf>. Título del capítulo Proyecto de Innovación Docente para un aprendizaje en Diseño Gráfico implicado en los ODS. Título del Libro Libro de Actas CUICIID 2022 Congreso Universitario Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia. Área temática/capítulo Área Temática de Docencia. Las nuevas fórmulas docentes: contenidos. Editor David Caldevilla Domínguez. Editorial: Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas. ISBN 978-84-09-43242-4. Madrid 2022.

- Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández E. _ Edición de catálogo ERAKUSTEKO KAMISETA. Garapen Jasangarrirako Helburuei buruz kontzientziatzeko irudiak = CAMISETAS QUE ENSEÑAN. Imágenes para concienciar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Editorial Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Servicio Editorial. ISBN 978-84-09-44206-5 Número de páginas 32. Año publicación 2022.
- Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández E. Versión digital e interactiva del libro: Autores Leire Fernández Iñurritegui y Eduardo Herrera Fernández. Título Helburudun Diseinua. Garapen Jasangarrirako Helburuei buruz kontzientziatzeko irudiak = Diseño con Objetivos. Imágenes para concienciar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Editorial Editorial Círculo Rojo. Depósito Legal DL AL 2374-2022. ISBN 978-84-1145-837-5. Número de páginas 240. Lugar de publicación Almería. Año 2022. <https://editorialcirculo rojo.com/helburudun-diseinua-garapen-iraunkorrerako-helburuei-buruz-kontzientziatzeko-irudiak/>. Versión digital e interactiva del libro de parte del Servicio Editorial de la UPV/EHU <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/listaproductos.asp?IdProducts=UARPD224813&titulo=Iraunkortasunerako%20irudi%20aktibistak%20%96%20Im%E1genes%20activistas%20para%20la%20sostenibilidad>. Depósito Legal Libro digital ISBN 978-84-1319-481-3. Número de páginas 226. Lugar de publicación Bilbao. Año 2022.
- Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández E. Artículo en la revista HUMAN REVIEW, indexada en SCOPUS, REDIB y Dialnet. Título del artículo "Diseño gráfico responsable y comprometido con los objetivos de desarrollo sostenible". Revista HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades. Monográfico Los contenidos de las nuevas formulaciones en docencia. ISSN 2695-9623. Lugar de publicación Madrid. Año 2022.
- Garay, B., Lasarte, G., Corres-Medrana, I. (2022). Why Should Educators Receive Training in Childhood Trauma? Trends in Psychof. (2022). Doi: <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00223-1>
- Garay, B., Lasarte, G., Tresserras, A., Corres-Medrana, I. (2022). El alumnado con trastorno de apego en el limbo escolar. Voces de las familias y profesionales que los y las acompañan. Revista de Investigación en Educación. Vol 2, (20). Doi: <https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4217>
- Guerra, R., Huarte, M. & Kortazar, J. (2023). Un acercamiento desde el Trabajo Interdisciplinar Modular. Dinámicas de trabajo intergrupales como estrategia para la construcción de conocimiento. Octaedro (In press).
- Gozalbo E. , M., Zuazagoitia, D., Ruiz-González, A., Corrochano, D., Hurtado-Soler, A., & Talavera. M. (2022). Implementing citizen science programmes in the context of university gardens to promote pre- service teachers' scientific literacy: a study case on soil. International Journal of Science Education, 44(10), 1619-1638.
- Idoiaga, N. Iarritu, I & Axpe I. Publikatutako liburu kapitulua (2023) Educación Infantil 3: Cómo cambiar la concepción sobre la sostenibilidad del alumnado mediante trabajos interdisciplinares. Octaedro (In press).
- Martínez García, Y., Tresserras Angulo, A., Corres Medrano, I. y Lasarte Leonet, G. (2021). ACE (Adverse Childhood Experiences), la realidad que la escuela no ve. Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible/ coord. por José María Romero Rodríguez, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Carmen Rodríguez Jiménez, Jose María Sola Reche, 2021, ISBN 978-84-1377-301-8, págs. 697-709

- Sainz Gil, A. M. (2022). El ODS 4 y el ODS 8 en la asignatura Proyectos II del Grado de Creación y Diseño en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU (Sección II: Educación de calidad). En B. Garrido-Ramos, y J. A. Méndez-Martínez (Coords.), Actas de CIHUM 2022, Primer Macrocongreso Internacional de Ciencias y Humanidades Horizonte 2030. (pp. 124-154). Dykinson, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8434627>
- Sainz Gil, A. M. (2022). El ODS 4 y el ODS 8 en la asignatura Proyectos II del Grado de Creación y Diseño en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU. Revista Artyhun. Revista digital de Artes y Humanidades. Monográfico, 1, 36-38. <https://www.artyhun.com/monograficos/artyhuncongresos/cihum2022/#p=2>
- Sainz Gil, A. M. (2022). Fomentar el emprendimiento y la sostenibilidad. Proyecto de empresa on line Nuada Editorial. Estudios Sobre Arte Actual, 10, 121-138. http://estudiosobrearteactual.com/wp-content/uploads/2022/12/9_ANA-MARIA-SAINZ-.pdf
- Sainz Gil, A. M. (2022). Los Ods 4, Ods 8 Y Ods 17 en la asignatura Profesionalización y Gestión del Grado de Creación y Diseño en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU (Sección III : Tecnología Y Educación). En B. Garrido-Ramos, y J. A. Méndez-Martínez (Coords.), Educación, Ciencia y Tecnología del Siglo XXI. Proyectos, reflexiones y metodologías. (pp.409-437). Dykinson, S.L. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5335350>
- Sainz Gil, A. M. (2022). Proyecto de empresa on line en la asignatura de 4º curso Profesionalización y Gestión en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU. Inserción curricular de ODS 4, ODS 8 y ODS 17. Revista Artyhun. Revista digital de Artes y Humanidades. Monográfico, 1, 21-25. <https://www.artyhun.com/monograficos/artyhuncongresos/conect2022/#p=1>
- Sánchez de Miguel, M., Orkaizagirre-Gómara, A., Izagirre-Otaegi, A., Ortiz de Elguea, J., Badiola-Etxaburu, I., and Gómez-Gastiasoro, A. (2022). Development, Application and Evaluation of an Active Learning Methodology for Health Science Students, Oriented towards Equity and Cultural Diversity in the Treatment and Care of Geriatric Patients. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(21), 14573; <https://doi.org/10.3390/ijerph192114573>
- Sánchez de Miguel, M., Orkaizagirre-Gómara, A., Izagirre-Otaegi, A., Ortiz de Elguea, J., Badiola-Etxaburu, I., and Goudas, M. (2022). Academic Motivation of Health Sciences students at university during the COVID-19 lockdown: an analysis of resilience, self-efficacy, online interactions and stressful events. Multidisciplinary Journal of Educational Research, <en revision>.
- Sánchez de Miguel, M., Orkaizagirre-Gómara, A., Izagirre-Otaegi, A., Badiola-Etxaburu, I., Ortiz de Elguea, J., Gómez-Gastiasoro, A., and Gouda, M. (2022). Association among university students' motivation, resilience, perceived competence and classroom climate from the perspective of the self-determination theory. EDU- XX1, <en revision>
- Zuazagoitia, D., Aragón, L., Ruiz-González, A., & Gozalbo, M. E. (2021). ¿Podemos cultivar este suelo? Una secuencia didáctica para futuros maestros contextualizada en el huerto. Investigación en la Escuela, (103), 32-47.

COMUNICACIONES A CONGRESOS

Aginako Z, Citores JC, Pena-Lang MB, Onederra O, Setien J, Momoitio J. The inclusion of Sustainability in the Electrical Engineering degree: an integrative initiative of the University of The Basque Country (Campus Bizia Lab). En: 2021 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). IEEE; 2021. p. 94-8.

Aguado-Moralejo, I., Ormaetxea Arenaza, O. y Torres Enjuto, M.C. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y en el lugar aplicados al estudio transversal del paisaje en geografía. I Congreso Internacional y XIII Nacional de Didáctica de la Geografía de la AGE. Girona, (Comunicación aceptada, se celebrará en marzo de 2021).

Agirrekuenaga, I. et al. (2021). El periodismo orientado al futuro: educar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. XXVII Congreso Internacional Sociedad Española de Periodismo (SEP), Sevilla, 27 y 28 de mayo de 2021.

Corres-Medrana I.; Santamaría-Goicuria I; Tresserras Angu A; Lasarte Leonet G.; Garay Ibañez De Elejalde, B. (2021) Formación inclusiva del profesorado de secundaria de las adolescencias vulneradas. 1 Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la vida Adulta. Celebrado en Madrid 1 y 2 de diciembre 2021. Organizado conjuntamente por UNED, EHU/UPV, Garaian, Ministerio de Educación e Innovación y la Fundación SM.

De la Villa Liso, L. (2022) I Congreso Internacional Educación en Diseño y Sostenibilidad ODS 3 y 4 de noviembre. Las Naves Centro de Innovación del Ayuntamiento de Valencia, organizado por el grupo CREARI de Investigación en Pedagogías Culturales (GIUV-2013-103). Comunicación: ODS en el último tramo del Grado en Creación y Diseño y del Grado en Arte. Una pequeña panorámica de enfoques procesuales.

Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández . Título del capítulo Proyecto de Innovación Docente para un aprendizaje en Diseño Gráfico implicado en los ODS. Modo de presentación Comunicación oral. Reunión científica Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICID 2022). Entidad/es organizadora/s GKA y Forum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI). Congreso virtual y en línea (5-7/10/2022)

Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández. Reunión científica IKD Jendartea 2022. IKDi3 ereduia erronka berrien aurrean / El modelo IKDi3 ante los nuevos retos. Entidad/es organizadora/s Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ) de la UPV/EHU. Lugar de celebración Paraninfo de la Facultad de Ciencias del Campus de Leioa de la UPV/EHU. Localidad Leioa. Fecha 22/10/2022

Larraz Mendiluze E. (2021) Enlight-eko Teaching and Learning conference, 2021eko azaroaren 18 eta 19an, Ghenten, Belgika. Artikulurako esteka. <https://ehubox.ehu.eus/s/YgBkyTt92krBJd9>

Larraz Mendiluze E. (2021) SIENUI, Simposio de Investigación en Educación Universitaria de la Informática, 2021eko irailaren 22 eta 23an, Malagan, España. <https://ehubox.ehu.eus/s/cN34yaod8GLXwaF>

Larraza Mendiluze E. (2021) CIDICO, IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior, 2022ko azaroaren 7tik 12ra, Madrilén, España. [Laburpenerako esteka](#) eta [bideorako esteka](#)

Larraza Mendiluze E._Congreso. Presentación de Poster "Sarrerako gaiak jolasen bidez? Adimen Artifizialeko Gradua.

Rico A., Igone Palacios-Agúndez eta Galder Gonzalez Larrañaga. Biodibertsitatearen tratamendu didaktikoa eta Txikipedia: LHko etorkizuneko irakasleen zeharkako gaitasunen eta edukiaren ezagutza pedagogikoaren uztarketa. Congreso Internacional de Innovación Educativa en Educación Superior. Leioa. 06-07/04/2022.

Rico A., Igone Palacios-Agúndez, Elena Agirre-Basurko, Daniel Zuazagoitia y Aritz Ruiz- González. El huerto ecodidáctico: formando profesorado con mirada STEM y sostenible. I Congreso Internacional sobre Sostenibilidad Curricular y ODS en la Formación Universitaria. Valencia. 04-07/10/2022.

Sainz Gil, A. M. (2022). I Congreso Internacional sobre Sostenibilidad Curricular y ODS en la Formación Universitaria 2022: 4 al 7 de octubre. Valencia. Asistencia y presentación de la comunicación: Insercción curricular del ODS8, ODS4 y ODS17 en la asignatura de 4º curso "Profesionalización y Gestión" del Grado de Creación y Diseño.

Sainz Gil, A. M. (2022). I Congreso Nacional de Educación, Ciencia y Tecnología del Siglo XXI. CONECT 2022: 8 de julio. Vigo. Asistencia y presentación de la comunicación: Los Ods 4, Ods 8 Y Ods 17 en la asignatura Profesionalización y Gestión del Grado de Creación y Diseño en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU.

Sainz Gil, A.M. II Congreso Internacional de Investigación y Transferencia en Comunicación. INTRACOM 2022: 5, 7 y 9 de diciembre. Universidad de La Laguna (Tenerife). Asistencia y presentación de la comunicación: Estrategias comunicativas del Branding Personal como Idea de Negocio (ODS 8). Diseño de la Identidad Visual para iniciar su Marketing.

Sainz Gil, A. M. III Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. La academia frente a los retos de la humanidad. Innovación, investigación y transferencias ante el horizonte 2030. NODOS 2022: 24 y 25 de noviembre. Ciudad de México. Asistencia y presentación de la comunicación: Emprendimiento en la etapa final del Grado de Creación y Diseño. Inserción curricular de los ODS 4, ODS 8 Y ODS 17 en la asignatura Proyectos II según el modelo educativo IKD i3, de la UPV/EHU.

Sainz Gil, A. M. IV Congreso Internacional IDEA 2022. Arte y paradigmas de la nueva posmodernidad:7 al 14 de diciembre. Cuenca (Ecuador). Asistencia y presentación de la comunicación: Fomentar el emprendimiento y la sostenibilidad. Proyecto de empresa on line Nuada Editorial.

Sainz Gil, A. M. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE 2022:15 al 17 de junio. Santiago de Compostela Asistencia y presentación de la comunicación: La Marca Personal para identificar las aspiraciones profesionales del alumnado y articulación de ese contenido en expresión visual para iniciar el marketing. Aplicación MDC.

Sistiaga, I., Lasarte, G., Garay, B., Corres-Medrana, I., Santamaría-Goicuria, I., Tresserras, A., (2022). Escuelas informadas en el trauma. Nuevo enfoque para el alumnado con problemas socio-emocionales. IV Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa. Celebrado en Bilbao los días 5 y 6 de junio de 2022. Organizado por la UPV/EHU.

Zuazagoitia D., Rico, A., y Sanz-Azkue I. (2021). La charca temporal escolar: Una propuesta para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en el grado de Educación Infantil. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa (Portugal). 07-10/09/2021.

POSTERS

Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández. Congreso IKD Jendartea 2022. Poster. Título IKDi3 21-05. Incorporación de Competencias Transversales en un aprendizaje Basado en Proyectos de Diseño Gráfico comprometidos con los ODS, en la asignatura «Profesionalización y Gestión» del Grado en Creación y Diseño

Iruretagoiena Agirrezabalaga I.; Abalde Cantero O.; Alonso Moreda N. Presentación de Poster en Congreso IKD jendeartea 2022. IKDi3 ereduia erronka berrien aurrean" jardunadian, 2022ko urriaren 27an, aurkezteko posterraren elaborazioan egindako hausnarketa eta datuen analisia.

Solinís, MA, Del Pozo Rodríguez, A, Calvo, B, Zarate, J, Lopez De Ocariz, Milagros, Erazo, F, Gastelurrutia, MA, Isla, A. Título: Investigación sobre servicios profesionales farmacéuticos asistenciales en el marco de los trabajos fin de grado desarrollados durante las prácticas tuteladas. Tipo de participación: poster. Congreso: XV Congreso de la Sociedad Española de Farmacia Industrial y Galénica (SEFIG). Publicación: Libro del congreso, XV Congreso de la Sociedad Española de Farmacia Industrial y Galénica. ISBN: 978-84-09-35847-2. Lugar celebración: Sevilla. Fecha inicio: 02/11/2021 Fecha Fin: 04/11/2021

Uskola, A., Zamalloa, T., & Achurra, A. (aceptada para 2021, 10-12 febrero). Representaciones del modelo del sistema digestivo (MSD) en estudiantes de Grado de Magisterio: éxitos y fracasos de las modificaciones introducidas en una propuesta didáctica (2016 a 2019). 29 Encuentros de Didáctica de las ciencias experimentales, online.

FOROS /JORNADAS

Arrue, M., Cariñanos, S; Cuesta, A.; Gravina, L; Hoyos, I; Labaca, A.; Unanue, S.; Yuste, S.; Zarandona, J. (2020). El Debate Universitario Guiado (DUG): explorando nuevas alternativas para educar a las/os futuras/os profesionales de la salud. Comunicación oral. Ponencia invitada. Jornadas de Innovación de Medicina y enfermería de la UPV/EHU. UPV/EHU. Leioa.

Fernández Iñurritegui L.; Herrera Fernández E. Exposición pública itinerante con título "ERAKUSTEKO KAMISEAK. Garapen Jasangarrirako Helburuiei buruz kontzientziatzeko irudiak = CAMISETAS QUE ENSEÑAN". Imágenes para concienciar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible», y diseñado y publicado el correspondiente catálogo de la exposición. Participantes: alumnado de cuarto curso del Grado en Creación y Diseño de la Facultad de Bellas Artes de la UPV/EHU. Exposiciones realizadas: Aula de Cultura de Romo, Getxo (07-27/10/2022); Centro Cívico Clara Campoamor, Barakaldo - Zientzia Astea (02-14/11/2022); Sala Etxepare, Bizkaia Aretoa-UPV/EHU, Bilbao - Zientzia Astea (09-13/11/2022); BBK Kuna, Bilbao (BBDW 2022) (17-29/11/2022)

Gravina, L., Arrue, M.; Yuste, S. (2020). Identificación de Ideas preconcebidas sobre nutrición y salud en alumnos de enfermería: Estudio experimental utilizando el Debate Universitario Guiado como metodología docente. Jornadas de Innovación de Medicina y enfermería, UPV/EHU, Leioa.

Gutiérrez M.J. y Sagasta A. Sagasta. Seminarios organizados por el proyecto IKD i3 "ERRONKA ON". El 4 de noviembre de 2022 impartieron el seminario "Integración de los ODS en la asignatura de Microeconomía".