

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

# 2022 URTEROKO MEMORIA SAE-HELAZ

Hezkuntzarako  
Laguntza Zerbitzua

Servicio de  
Asesoramiento  
Educativo

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

# Índice

¿Qué es el SAE-HELAZ?

¿Quiénes somos y dónde estamos?

Objetivos

Nuestras actividades:

1. FOPU-UIPRE: formación docente del profesorado universitario 6
2. Irakasberri ON: acogida y orientación al profesorado novel 15
3. Convocatoria de proyectos de innovación educativa IKD i3 Laborategia 17
  - 3.1 Segunda convocatoria de proyectos de innovación educativa IKD i3 Laborategia 2021-2022 21
  - 3.2 Tercera convocatoria de proyectos de innovación educativa IKD i3 Laborategia 2022-2023 25
  - 3.3 Proyectos Institucionales de innovación educativa 2021-22 31
4. Otros eventos y colaboraciones 33

## ¿QUÉ ES EL SAE-HELAZ?

El Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (**SAE-HELAZ**) **surgió** de la reestructuración del antiguo Instituto de Ciencias de la Educación (Consejo de Gobierno de la UPV/EHU del 30-09-2002). Institucionalmente, **depende** desde el 26 de noviembre de 2020, del Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa, dejando en esta fecha de depender del Vicerrectorado de Innovación, Responsabilidad Social y Acción Cultural, y se coordina y administra en los tres Campus de la UPV/EHU.

Tiene entre sus principales **tareas** impulsar y apoyar la innovación educativa en la universidad desde las necesidades derivadas del desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico) y la estrategia IKD i<sup>3</sup> (ikaskuntza/aprendizaje x ikerketa/investigación x iraunkortasuna/sostenibilidad) que la UPV/EHU promueve.

El **SAE-HELAZ** realiza, además, la **acreditación oficial** de las acciones formativas desarrolladas por el Servicio o aquéllas lideradas por los centros en colaboración con el Servicio (Formación de Centros). Asimismo, conserva el fondo histórico de los títulos certificados por el ICE/HEZI, y la responsabilidad de otorgar títulos que no se encuentran en el catálogo oficial.

Cuenta con un **equipo** formado por 4 docentes de la UPV/EHU, que dedican parte de su tiempo de trabajo a la dirección, innovación metodológica y coordinación por Campus, una técnica de formación y una persona en tareas de administración.

El Servicio desarrolla una parte muy importante de su actividad en el **ámbito de la formación inicial y continua** del profesorado para la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, siguiendo los parámetros del modelo IKD. Para ello ofrece **diversos programas** que pretenden el desarrollo de una actividad docente e innovadora de calidad en el ámbito metodológico, así como dar apoyo al profesorado en su carrera académica, mediante cursos y seminarios de carácter puntual e instrumental o en programas prolongados en el tiempo. Asimismo, colabora con otros Servicio de la UPV/EHU (**Igualdad, Investigación, Sostenibilidad, Biblioteca, etc.**) dando cobertura a diversas acciones formativas programadas por dichos servicios en las convocatorias de formación que organiza el SAE-HELAZ. También hay que destacar la colaboración con el campus virtual o **eCampus** en la oferta de formación online para el uso de las plataformas de soporte a la docencia presencial.

El SAE-HELAZ mantiene una línea de **trabajo compartida con el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional** y con el **Servicio de Evaluación Docente** en el ámbito del desarrollo institucional. En esta línea estratégica es responsable de la asesoría a los centros, donde ofrece orientación y apoyo focalizado para el fomento de la coordinación y el liderazgo académico, el diseño de cursos y o planes de formación, o el desarrollo de proyectos institucionales de cambio e innovación curricular.

Por último, desarrolla y fomenta acciones de **divulgación y comunicación** de la innovación educativa desarrollada en la UPV/EHU a través de la organización y participación en jornadas internas y externas, publicación de experiencias innovadoras, participación en foros profesionales y científicos relacionados con el desarrollo educacional e investigación en el ámbito del desarrollo docente, etc.

# ¿QUIÉNES SOMOS Y DÓNDE ESTAMOS?

Imagen 1: Equipo del SAE-HELAZ



La **sede** del SAE-HELAZ se encuentra en el Campus de Leioa; Edificio Biblioteca ( 6ª planta)  
Nuestro correo electrónico es [sae-helaz@ehu.es](mailto:sae-helaz@ehu.es) y la web <https://www.ehu.es/sae-helaz>  
Dirección postal: Bº Sarriena s/n, 48940 LEIOA

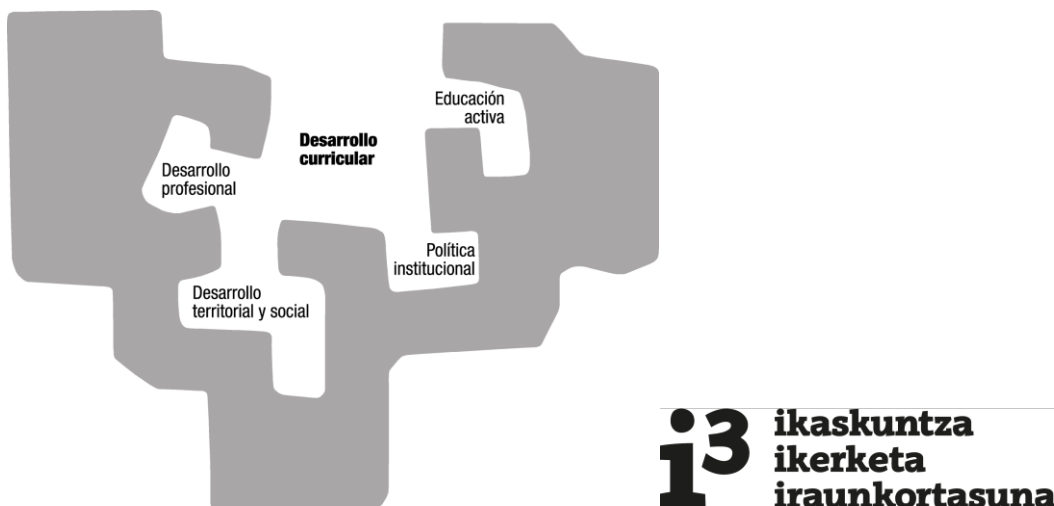
**Tabla 1.** Directorio SAE-HELAZ

Cargo	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono
Dirección del Servicio	Nekane Beloki Arizti	nekane.beloki@ehu.es	94 601 2295 688673847
Coordinación del Servicio en el Campus de Araba	Karmele Artano Pérez	karmele.artano@ehu.es	945 01 4083
Coordinación del Servicio en el Campus de Bizkaia	Cristina Arriaga Sanz	cristina.arriaga@ehu.es	94 601 2247
Coordinación del Servicio en el Campus de Gipuzkoa	Idoia Zarrazquin Arizaga	idoia.zarrazquin@ehu.es	94 301 5633
Técnica de Formación	Paloma Sánchez Valdivielso	paloma.sanchez@ehu.es	94 601 2276
Auxiliar administrativa	Maria Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.es	94 601 2289

## OBJETIVOS

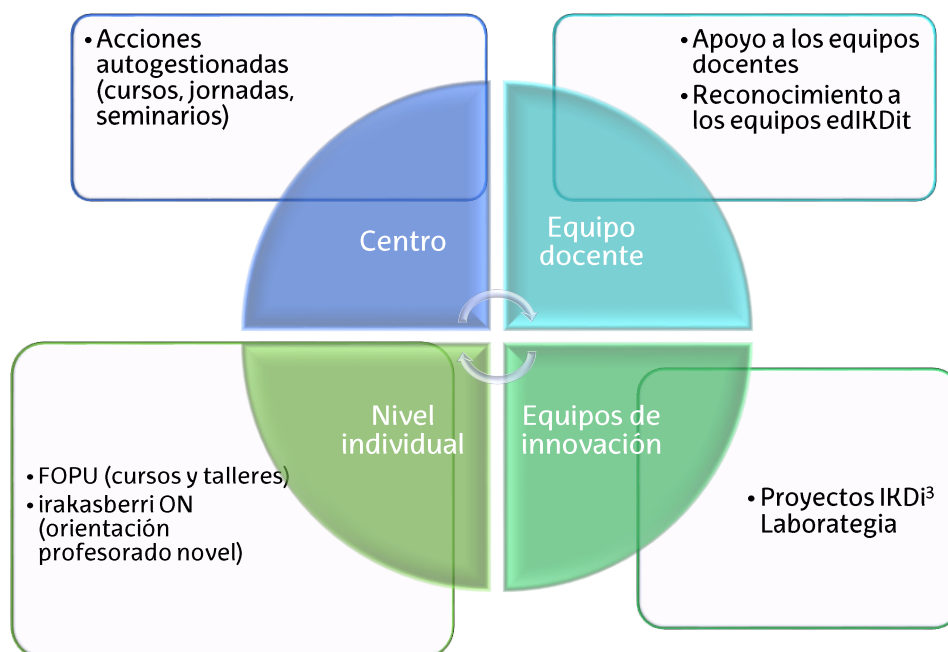
Los objetivos de este servicio se resumen de esta manera:

- Dar **soporte técnico y académico al desarrollo del modelo i<sup>3</sup>**, a través de estrategias de desarrollo y asesoramiento.
- **Trabajar de manera corresponsable** con otros servicios de la UPV/EHU en áreas de desarrollo potencial del modelo IKD de manera que se garantice una dinámica de desarrollo sostenible de la innovación y del aprendizaje.
- **Atender a las necesidades del PDI** en aspectos relacionados con la mejora e innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñando, desarrollando y evaluando programas y estrategias con este fin.
- Dar respuesta a las demandas de **apoyo y asesoría** de PDI, equipos directivos y decanales, departamentos, coordinadores y coordinadoras de asignatura, curso/módulo y titulación, tanto en grado como en postgrado y doctorado en el ámbito de la innovación educativa.
- Detectar y **estimular el afianzamiento de prácticas y proyectos innovadores** en los diseños curriculares de las titulaciones de grado y postgrado de la UPV/EHU.
- **Apoyar la investigación** y difusión de la innovación curricular desarrollada en la UPV/EHU y promover su visibilidad en el entorno vasco, estatal e internacional.



**Figura 1. Modelo educativo IKD** como proyección de nuestro lema "eman ta zabal zazu", simbolizado por el árbol y su fruto, cuya base está enraizada en nuestra universidad y cuyas ramas se extienden más allá, con generosidad, abarcando a la comunidad que aprende, enseña e investiga dentro y fuera de nuestras fronteras. Tomado del documento "[Bases para el desarrollo curricular de las titulaciones oficiales de la UPV/EHU](#)"

## NUESTRAS ACTIVIDADES



**Figura 2. Actividades del SAE-HELAZ.** Actividades ofertadas y apoyadas por el Servicio organizadas en cuadrantes o niveles de intervención (docente individual, equipo docente, centro y equipos de investigación educativa). Cada cuadrante despliega un ala en la que se resumen las acciones principales correspondientes a ese nivel.

### El SAE-HELAZ dirige sus programas y acciones a varios niveles:

- Primer nivel.** La atención se centra en el profesor o profesora a **nivel individual**, con acciones que pretenden informar y dar a conocer temáticas de carácter instrumental, competencial o institucional. Se organizan programas que incluyen la impartición de cursos y talleres que se pueden describir de la siguiente manera:
  - **Irakasberri ON** está enfocado a dar una primera orientación al profesorado recién incorporado en la UPV/EHU.
  - **FOPU-UIPRE:** convocatorias periódicas de cursos y talleres para el PDI.
- Segundo nivel.** Estimula la emergencia y formación de **equipos docentes** activos. Se establecen acciones dirigidas al desarrollo del liderazgo docente y académico. Estos equipos pueden alcanzar el reconocimiento mediante la obtención del sello edIKDiT.

- c. **Tercer nivel.** Apoyo, asesoría y acreditación de las estrategias de formación auto-gestionadas desde cada **Facultad y Escuela**. Estas acciones de formación focalizada y descentralizada atienden las necesidades específicas de cada entorno y están lideradas desde los equipos decanales y directivos, en colaboración con las Comisiones de Calidad.

Además, los **departamentos y cualquier otro servicio, pueden solicitar asesoría** técnica y colaboración del SAE-HELAZ para la organización de acciones de formación específicas, siempre y cuando cuenten con financiación propia y cumplan los requisitos establecidos para este tipo de acciones (diseño compartido, control, evaluación y encuesta de satisfacción). En los casos en los que se cumplan estos requisitos, la participación en estos cursos podrá ser acreditada por el SAE-HELAZ.

- d. **Cuarto nivel.** Pretende estimular la aparición de **equipos de innovación** y apoyar a los ya existentes a través de la convocatoria anual: IKDi<sup>3</sup> Laborategia. Desarrollan visiones y estrategias globales sobre el aprendizaje y representan un banco de pruebas de futuras prácticas.

## 1. FOPU-UIPRE: formación docente del profesorado universitario



El SAE-HELAZ es responsable de **detectar las necesidades formativas** del PDI y de diseñar, desarrollar y evaluar una formación actualizada y acorde al modelo de universidad que pretendemos lograr, considerando su contexto dinámico.

El programa **FOPU** consiste en una oferta de cursos y talleres diseñados para dar respuesta a necesidades puntuales, de carácter informativo y/o instrumental, y pueden orientar sobre pequeñas mejoras en los ámbitos de la docencia, la gestión y la investigación.

Se presentan en una triple versión:

Cursos cortos	Talleres modalidad ECTS	Talleres Zure Kabuz
entre 4 y 20 horas	entre 0,5 y 1,5 ECTS	online
de carácter informativo, donde la acreditación se obtiene en base a los criterios de asistencia y participación en las sesiones.	donde los participantes se comprometen a participar en sesiones presenciales y no presenciales. La acreditación se basa en la valoración de un trabajo entregable relacionado con la práctica académica	cursos autoaprendizaje que realizas al ritmo que tú mismo/a te marques

Este año 2022, al igual que el año anterior, se ha compartido la docencia presencial con los entornos no presenciales.



Asimismo, continua la modalidad **Zure Kabuz**, la cual permite al profesorado participar en los cursos de formación de forma totalmente autónoma y asíncrona, siendo ellos y ellas quienes marcan su propio ritmo. Esta modalidad se genera en estrecha colaboración con el Vicerrectorado de Posgrado y Formación continua de nuestra universidad.

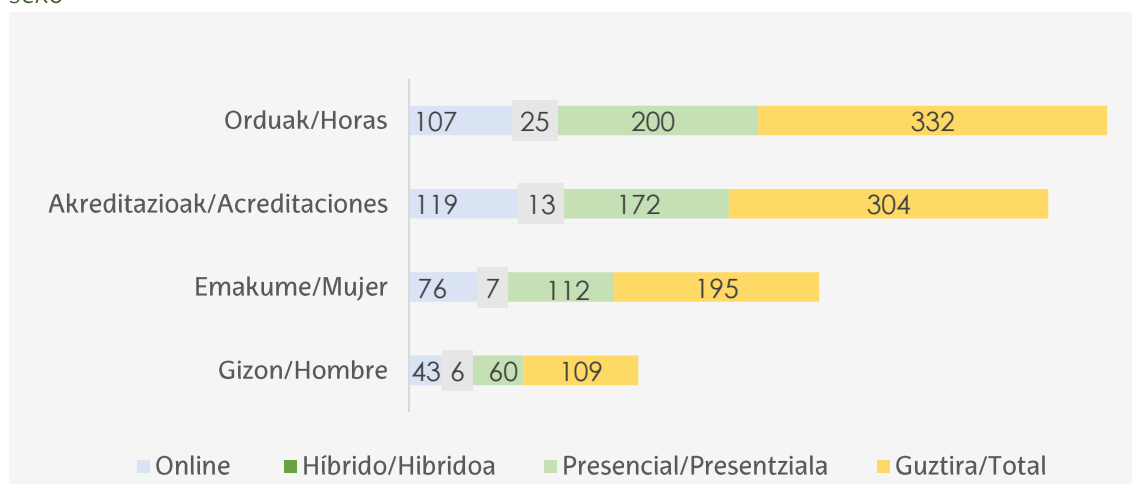
**Tabla 2.** Participación en la modalidad “Zure Kabuz”

Título	Horas	Acreditaciones	♀	♂
eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarritzko nozioak	20	17	8	9
Taller de introducción a eGela: nociones básica para crear tu curso	20	18	9	9
Aplicaciones prácticas del Libro de Calificaciones de eGela	16	25	18	7

#### FOPU-UIPRE, enero 2022:

El resultado de la formación, exceptuando la modalidad Zure Kabuz, ha sido la impartición de 20 cursos y talleres en modo ONLINE, SEMIPRESENCIAL y PRESENCIAL:

**Grafica 1.** Formación online, semipresencial y presencial en **enero** de 2022, desagregada por sexo



#### FOPU-UIPRE, junio 2022:

Se ha mantenido la oferta en las tres modalidades, PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL y ONLINE, con un total de 36 cursos y talleres ofertados, clasificados bajo cinco áreas:

**Tabla 3.** Formación clasificada por áreas impartidas entre junio-septiembre

### 1. Área: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Aprendizaje basado en el alumnado: cambiando el marco
- Taller de aplicación de Metodologías Activas
- El Aprendizaje-Servicio en la enseñanza universitaria (Básico)
- Método del Caso Docente
- Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales (Gipuzkoa)
- Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales (Bizkaia)
- Unibertsitateko ikasgelako debatea: ikasketa aktibo eta kooperatiboa errazten duen jarduera
- Teatro Aplicado: Herramienta didáctica y de intervención socioeducativa



### 2. Área: PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA DOCENCIA

- Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua. Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura
- Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional
- Comunicación efectiva en el aula virtual y presencial: Dinamiza las clases y conecta con el alumnado (online)
- Técnicas de creatividad
- Ikasleen gida DOITU
- Docentiaz programarako ebaluatzaileen prestakuntza-tailerra
- Taller de formación de evaluadoras/es para el programa Docentiaz
- Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular



### 3. Área: DIGITALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

- eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarritzko nozioak
- Taller de introducción a eGela: nociones básicas para crear tu curso
- Aplicaciones prácticas del Libro de Calificaciones de eGela. (Inicio 20 de Junio)



### 4. Área: TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y ODS

- Pasos para trabajar la Sostenibilidad como competencia transversal en tu asignatura
- Curso Mindfulness
- Taller de voz
- Gestión activa del estrés

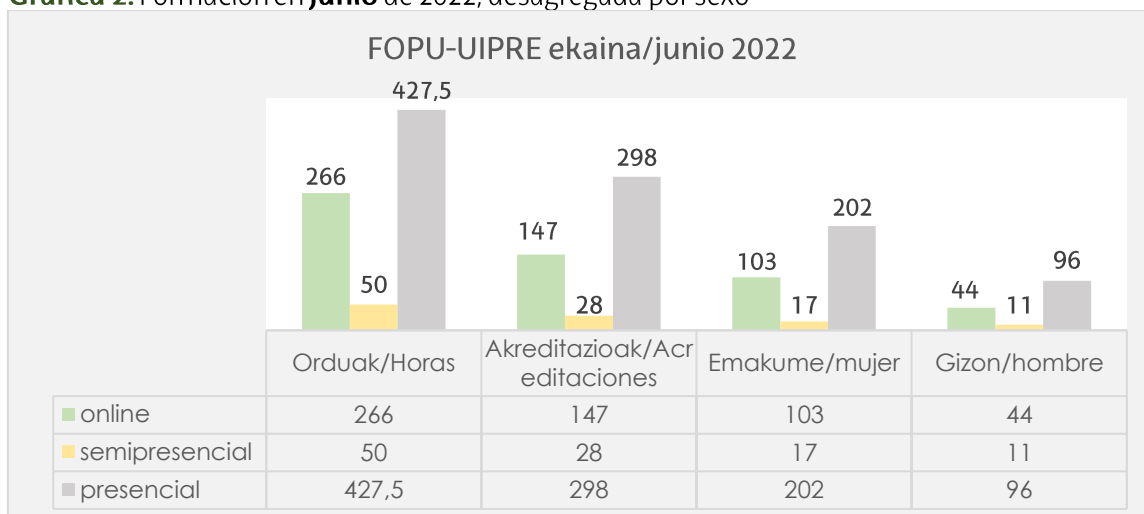


## 5. Área: INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DOCENCIA

- Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Bilbao)
- Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Vitoria-Gasteiz)
- Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Leioa)
- Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Donostia)
- Aprende a programar con lenguaje Python
- Introducción al uso de aplicaciones libres en el proceso de investigación científica
- Jamovi programa
- Oinarrizko Estatistika R eta RCMDR erabiliz (I atala)
- Oinarrizko Estatistika R eta RCMDR erabiliz (II atala)
- Dónde publicar sobre Innovación Educativa en Educación Superior (Araba)
- Dónde publicar sobre Innovación Educativa en Educación Superior (Gipuzkoa)



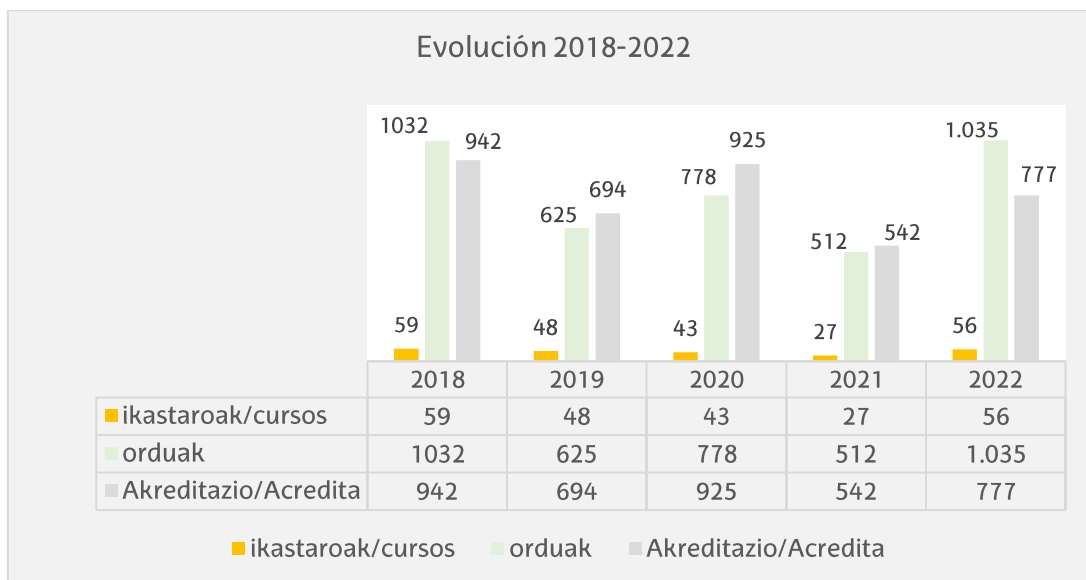
**Grafica 2.** Formación en **junio** de 2022, desagregada por sexo



La difusión se realiza a través de la página web del SAE-HELAZ y en plataforma digital EHutaula.

El profesorado interesado se matricula a través del Portal del Personal y es admitido en función de la disponibilidad, intereses y prioridades. Si la formación lo requiere, en las fichas informativas de cada curso o taller se especifican otros requisitos de participación.

**Gráfica 3.** Evolución de la oferta formativa, horas y acreditaciones de profesorado participante en la formación FOPU-UIPRE, durante el **periodo 2018-2022**.



En estas gráficas se puede observar cuál ha sido la evolución de la oferta de cursos y personas acreditadas en los últimos 5 años.

**Figura 3.** Número total de cursos, horas y acreditaciones emitidas desde el **2018 al 2022**.



**Tabla 4. Formación FOPU enero 2022. Modalidad online, semipresencial y presencial**

Título	Modalidad	Horas	Acreditaciones	♀	♂
ONLINE					
La protección de datos y su incidencia en la docencia universitaria (2 febrero 2022)	online	3	28	19	9
La protección de datos y su incidencia en la docencia universitaria (9 febrero 2022)	online	3	7	2	5
Introducción al lenguaje de programación Python	online	16	14	10	4
Bideoen Edizioa, Grabaketa eta Streaming-a Software librez egiteko ikastaro praktikoa	online	10	14	7	7
Comunicación efectiva en el aula virtual y presencial: Dinamiza las clases y conecta con el alumnado	online	12,5	19	12	7
DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?	online	37,5	23	18	5
Taller de Aula invertida Adaptativa	online	25	14	8	6
SEMIPRESENCIAL					
Oinarrizko Estatistika SPSS erabiliz	Híbrido	25	13	7	6
PRESENCIAL					
ARABA					
Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular	Presencial	4	21	15	6
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales	Presencial	5	16	10	6

Título	Modalidad	Horas	Acreditaciones	♀	♂
BIZKAIA					
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	Presencial	25	17	8	9
Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional	Presencial	25	19	13	6
Taller de voz	Presencial	6	11	7	4
Aprendizaje basado en el alumnado: cambiando el marco	Presencial	25	15	9	6
Introducción al uso de aplicaciones libres en el proceso de investigación científica	Presencial	25	13	7	6
Taller de aplicación de metodologías activas	Presencial	25	17	10	7
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales	Presencial	5	18	17	1
GIPUZKOA					
UPV/EHU-ko zeharkako gaitasunak zabalduz	Presencial	25	4	3	1
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	Presencial	25	8	6	2
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales	Presencial	5	13	7	6
<b>TOTAL</b>		<b>332</b>	<b>304</b>	<b>195</b>	<b>109</b>

**Tabla 5. Formación FOPU junio 2022. Clasificada por áreas en las modalidades online, semipresencial y presencial**

Título	Modalidad	Horas	Acreditaciones	♀	♂
<b>PROPUESTAS Y ESTRATEGICAS METODOLOGICAS</b>					
Aprendizaje basado en el alumnado: cambiando el marco	Presencial	37,5	15	10	5
Taller de aplicación de Metodologías Activas	Presencial	37,5	14	8	6
El Aprendizaje – Servicio en la enseñanza universitaria (Básico)	Presencial	12,5	11	8	3
Método del Caso Docente	Presencial	37,5	4	2	2
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales (Gipuzkoa)	Presencial	12,5	17	12	5
Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales (Bizkaia)	Presencial	12,5	14	11	3
Unibertsitateko ikasgelako debatea: ikasketa aktibo eta kooperatiboa errazten duen jarduera	Presencial	12,5	8	7	1
Teatro Aplicado: Herramienta didáctica y de intervención socioeducativa	Presencial	25	9	8	1
<b>PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA DOCENCIA</b>					
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	Presencial	37,5	9	8	1
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	Presencial	37,5	18	14	4
Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional	Presencial	25	18	15	3
Comunicación efectiva en el aula virtual y presencial: Dinamiza las clases y conecta con el alumnado (online)	Online	12,5	23	13	10
Técnicas de creatividad	Online	25	37	28	9
Ikasleen gida DOITU	Online	37,5	12	7	5
Docentiaz programarako ebaluatzaileen prestakuntza-tailerra	Online	25	4	2	2
Taller de formación de evaluadoras/es para el programa Docentiaz	Online	25	7	6	1
Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular	Presencial	12,5	48	30	18
<b>DIGITALIZACION DE LA DOCENCIA</b>					
eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarritzko nozioak	Online	20	17	8	9

Taller de introducción a eGela: nociones básicas para crear tu curso	Online	20	18	9	9
Aplicaciones prácticas del Libro de Calificaciones de eGela	Online	16	25	18	7
<b>TRANSFORMACION SOCIAL Y ODS</b>					
Pasos para trabajar la Sostenibilidad como competencia transversal en tu asignatura	Presencial	25	11	5	6
Curso Mindfulness	Online	37,5	25	21	4
Taller de voz	Presencial	8	10	3	7
Gestión activa del estrés	Online	10	27	21	6
<b>INVESTIGACION APLICADA A LA DOCENCIA</b>					
Aprende a programar con lenguaje Python	Online	37,5	12	5	7
Introducción al uso de aplicaciones libres en el proceso de investigación científica	Presencial	25	7	3	4
Jamovi programa	Presencial	12,5	10	8	2
Oinarrizko Estatistika R eta RCMDR erabiliz (I atala)	Semipresencial	25	15	9	6
Oinarrizko Estatistika R eta RCMDR erabiliz (II atala)	Semipresencial	25	13	8	5
Dónde publicar sobre Innovación Educativa en Educación Superior (Araba)	Presencial	12,5	11	11	
Dónde publicar sobre Innovación Educativa en Educación Superior (Gipuzkoa)	Presencial	12,5	8	4	4
Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Gasteiz)	Presencial	8	12	6	6
Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Bilbao)	Presencial	8	18	12	6
Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Leioa)	Presencial	8	15	9	6
Curso práctico de comunicación para personal docente e investigador (Donostia)	Presencial	8	11	8	3
<b>TOTAL</b>		<b>66,5</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>21</b>



## 2. Irakasberri ON: acogida y orientación al profesorado novel



En marzo de 2022 el Servicio de Asesoramiento Educativo pone en marcha irakasberri ON, un programa online de **acogida y orientación al profesorado novel**, con un recorrido docente en la UPV/EHU de menos de 3 años.

Diseñado a través de un curso online asíncrono, con una duración aproximada de 3 horas, pretende ser una herramienta ágil y útil que aporta información de interés para el desempeño del trabajo docente.

Este profesorado novel es informado con su primer contrato del contenido de irakasberri ON, para que pueda desarrollarlo en el momento que le interese.

### **Participación durante el año 2022:**

Se invita a todo el profesorado contratado novel al programa de Acogida y Orientación. Un total de **121 persona** solicitaron información sobre la actividad desarrollada a través del aula virtual eGelapi.

De las personas **99 personas inscritas**, todas ellas fueron acreditadas, de las que **63 fueron mujeres y 36 hombres**.

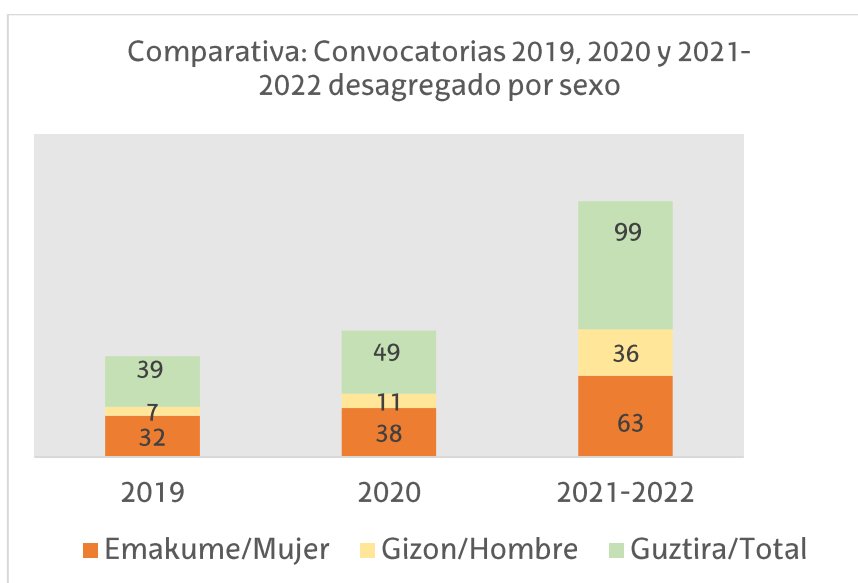
### **Comparativa de profesorado acreditado en las convocatorias 2019, 2020 y 2021-22**

- En **2019** la participación fue de **39 personas** en modalidad presencial, de las que 32 mujeres y 7 hombres fueron acreditadas.
- En **2020** se celebró el programa en modalidad online: se programaron las sesiones en horario de mañana y de tarde sin distinción de campus. La participación fue de **49 personas**, de las que 38 mujeres y 11 hombres recibieron la acreditación.
- En 2021 se trabajó en la definición del nuevo modelo denominado "irakasberri ON", diseñado para una formación on line y su puesta en marcha en el 2022. En esta convocatoria **2021-2022** participación **99 personas**, de las que 63 mujeres y 36 hombres recibieron la acreditación.

**Tabla 6.** Comparativa de profesorado acreditado en las convocatorias 2019, 2020 y 2021-22, en sus diferentes modalidades y desgregado por campus, sexo y datos totales.

MODALIDAD ONLINE Irakasberri ON				
		♀	♂	Total
2021/2022		63	36	99
MODALIDAD ONLINE				
		♀	♂	Total
2020		38	11	49
MODALIDAD PRESENCIAL				
2019	Campus	♀	♂	Total
	Araba	7	3	10
	Guipuzkoa	5		5
	Bizkaia	20	4	24
Personas acreditadas		32	7	39

**Gráfica 4.** Comparativa de profesorado acreditado en las convocatorias 2019, 2020 y 2021-22, desgregado por sexo, sin considerar que la totalidad de la formación en 2019 fue presencial.



### 3. Convocatoria de proyectos de innovación educativa IKD i3 Laborategia



La UPV/EHU aprobó su [modelo educativo propio IKD](#) en 2010, en el momento en que Europa dio comienzo a la política común en Educación Superior. Desde entonces ha desarrollado diferentes programas institucionales para fomentar metodologías activas e innovadoras, apoyar a equipos de innovación educativa y formar y estimular el desarrollo docente de su profesorado

- Se han definido marcos como la Agenda 2030 de Naciones Unidas, con la formulación de [17 Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\) y 169 metas](#) o la [Agenda Renovada para la Educación Superior en Europa](#).
- Se han definido nuevas líneas de trabajo recogidas en el [Plan Estratégico de la UPV/EHU 2018-2021](#) y en la [EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible](#). Además, se ha publicado el [Catálogo de Competencias Transversales de la UPV/EHU \(2019\)](#), que establece un conjunto de ocho competencias comunes a todas las titulaciones de la UPV/EHU.

Este análisis y contraste, ha conducido a una relectura del modelo educativo propio de la UPV/EHU. El resultado es la estrategia IKD i³ (“i ber hiru”: **ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna**), puesta en marcha en 2020. Un modo simbólico de expresar la capacidad multiplicadora de la combinación entre aprendizaje (*ikaskuntza*), investigación (*ikerketa*) y sostenibilidad (*iraunkortasuna*)

El Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa, a través del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ), lanza en **2022 la tercera convocatoria i³ kd Laborategia**” y mantiene estas iniciativas en sus bases para fomentar que el personal docente e investigador de la UPV/EHU participe activamente en el desarrollo de la estrategia IKD i³.

En esta convocatoria 2022-2023 se amplían el número de modalidades, incorporando la quinta y denominada “ONDU”, que recoge proyectos dirigidos a institucionalizar proyectos de innovación educativa con una trayectoria consolidada y que tienen un carácter multi- o transdisciplinar, es decir, que implican a diversas disciplinas, titulaciones y a agentes externos a la Universidad.

La convocatoria ofrece una visión general de la titulación basada en el trabajo coordinado de los **equipos** docentes, apoyando la inserción curricular de la sostenibilidad y las metodologías innovadoras (CBL, RBL...) para desarrollar las **CTs**.

Y responde a 4 retos:

- ✓ Hacer frente a las brechas en el desarrollo de las capacidades y, sobre todo, en las complejas para la resiliencia en un mundo cambiante: explorar cómo hacer que la investigación aporte a la docencia

- ✓ Crear unos sistemas de educación superior integradores y conectados, para afrontar las persistentes y crecientes diferencias sociales
- ✓ Velar por que las instituciones de educación superior contribuyan a la innovación.
- ✓ Apoyar unos sistemas de educación superior eficaces y eficientes: incentivar las buenas actividades docentes y de investigación, la innovación, la inclusión y el compromiso social

### Tipos de proyectos de innovación IKD i<sup>3</sup> Laborategia en la convocatoria 2022, que finalizan en diciembre de 2023




**1. Prototipo:  
EREIN**

Proyectos dirigidos a incorporar en el currículo temáticas relacionadas con Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en asignaturas de cursos iniciales. Las metodologías docentes serán activas y transformadoras, que produzcan cambios en la forma de pensar y sentir del alumnado y fomenten el desarrollo de competencias transversales



**2. Prototipo:  
ERNATU**

Proyectos dirigidos a incorporar uno o varios ODS mediante cambios metodológicos innovadores en escenarios de aprendizaje más complejos para favorecer el desarrollo de una o varias competencias transversales



**3. Prototipo:  
LORATU**

Proyectos dirigidos a consolidar el desarrollo de competencias complejas y vinculadas a la investigación a través de un itinerario reconocible y escalonado en el tiempo en torno a retos relacionados con los ODS



**4. Prototipo:  
UZTATU**

Proyectos dirigidos a confirmar la inserción curricular plena de uno o varios ODS y un alto grado de desarrollo de una o varias competencias transversales en la etapa final del Grado o Master

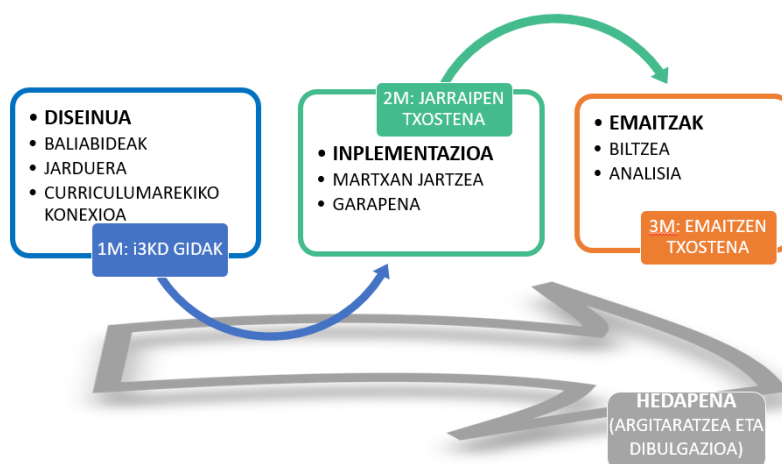


**5. Prototipo:  
ONDU**

Proyectos Institucionales de Innovación Educativa: dan un paso más hacia la innovación ya incorporada. Ofrecen un trabajo multi y transdisciplinar y trabajan en grupo con alumnado de diferentes disciplinas

Figura 4. Desarrollo por fases de proyectos de innovación IKD <sup>3</sup> Laborategia

## Zatikako garapena - Desarrollo por fases



### Los objetivos IKD i<sup>3</sup> Laborategia se concretan en:

- ✓ Impulsar la inserción curricular de iniciativas e itinerarios de innovación IKD i<sup>3</sup> en las titulaciones de la UPV/EHU.
- ✓ Reforzar y favorecer el potencial innovador de los equipos docentes, de manera que puedan articular nuevos proyectos coherentes e integrados dentro de las titulaciones.
- ✓ Crear sinergias entre los equipos docentes dentro de las titulaciones de los centros o entre centros, con objeto de ir configurando itinerarios que favorezcan el desarrollo de competencias complejas y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ✓ Difundir y extender los resultados de la innovación educativa IKD i<sup>3</sup> desde una perspectiva académica de la docencia ([SoTL](#)).

### Las actividades que realiza el SAE-HELAZ en relación a los IKD i<sup>3</sup> son las siguientes:

- Difusión de la convocatoria IKD i<sup>3</sup> Laborategia entre el profesorado de la UPV/EHU.
- Orientación y asesoramiento en la presentación de las solicitudes.
- Coordinación de la evaluación de las solicitudes presentadas en base a los criterios de la convocatoria y del impacto del proyecto en el desarrollo del modelo IKD de la UPV/EHU.
- Reunión informativa inicial y reunión de seguimiento con los proyectos seleccionados.
- Supervisión de las facturas relacionadas con los gastos ocasionados por los HBP-PIEs.
- Supervisión del desarrollo del proyecto: asesoramiento.
- Supervisión de la entrega de los informes finales.
- Revisión de los informes finales y certificación de los proyectos.
- Coordinación de actividades de difusión de los resultados de los distintos proyectos IKDi3 y que potencien las sinergias entre los distintos equipos de innovación educativa

### 3.1 Segunda convocatoria de proyectos de innovación educativa IKD i<sup>3</sup> Laborategia 2021-2022

En diciembre de 2022 finaliza la segunda convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa **IKD i<sup>3</sup> Laborategia**, como herramienta para promocionar la expansión y afianzamiento de la estrategia IKD i<sup>3</sup> desde el Vicerrectorado Grado e Innovación Educativa, y a través del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) y el apoyo de las direcciones de Igualdad y Sostenibilidad.

Los tres servicios unidos han desarrollado las nuevas orientaciones recogidas de:

- ✓ la Agenda 2030 de Naciones Unidas,
- ✓ la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible,
- ✓ el Plan Estratégico de la UPV/EHU o
- ✓ el Catálogo de competencias Transversales de la UPV/EHU.

**Tabla 7.** Proyectos de innovación IKD i<sup>3</sup> Laborategia en marcha durante 2021, que finalizan en diciembre de **2022**

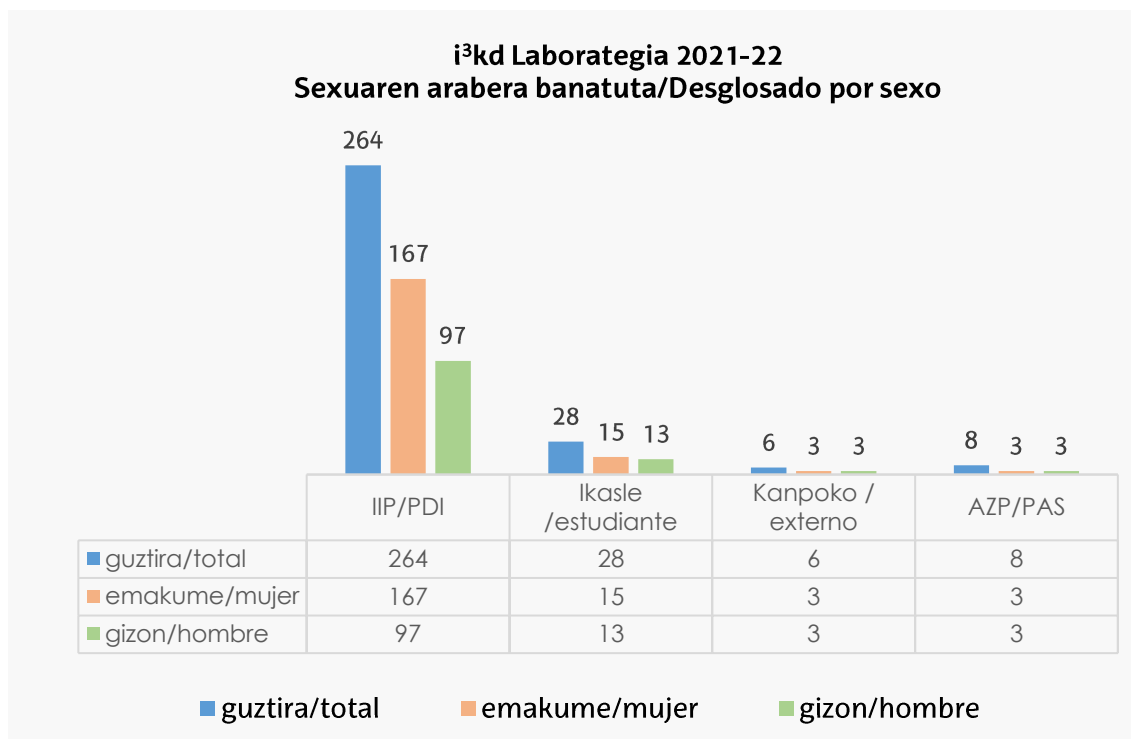
Título	Coordinador/a	Centro	
Laboratorio de modelización 3D de superficies	Maidier Iturrondobeitia Ellacuria	Escuela de Ingeniería de Bilbao/ Bilboko Ingenieritza Eskola	Erein
JolasMATIKA+	Eduarne Larraza Mendiluze	Informatika Fakultatea/ Facultad de Informática	Erein
Energia Berriztagarrien Ingeniariaren ekarpena garapen iraunkorreko helburuak lortzeko.	Miren Terese Bedialauneta Landaribar	Gipuzkoako Ingenieritza Eskola (Eibar) Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa (Eibar)	Erein
Una Aproximación a los ODS desde la Teoría de (Fallos de) Mercados	Maria Jose Gutierrez Huerta	Ekonomia et Enpresa Fakultatea/ Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	Erein
Geología: Think Global, Act Local	Arantxa Bodego Aldasoro	Zientzia eta Teknologia Fakultatea/ Facultad de Ciencia y Tecnología	Erein
Título	Coordinador/a	Centro	

Grupo Especializado en Innovación Educativa en Ciencias de la Salud (Psicología, Enfermería y Odontología): Competencias Transversales en cuidados Interdependientes e Interdisciplinarias de Personas Vulnerables	Manuel Norberto Sanchez De Miguel	Psikologia Fakultatea/ Facultad de Psicología	Ernatu
Zeharkako Gaitasunen gehitzea GJHeikin konprometitutako diseinu grafikoko Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntzan, Sorkuntza eta Diseinuko Graduko "Profesionalizazio eta Kudeaketa" irakasgaiari	Leire Fernandez Iñurritegui	Arte Ederren Fakultatea/ Facultad de Bellas Artes	Ernatu
La inserción del método "Moot Court" en los estudios de Derecho como cauce para el desarrollo de los ODS: una primera aproximación desde la perspectiva del derecho internacional y de la Unión Europea	Iñigo Iruretagoiena Agirrezabalaga	Zuzenbide Fakultatean/ Facultad de Derecho. Sección Bizkaia	Ernatu
Formación interdisciplinar con alumnado universitario: educación de calidad y transformación social	Igone Arostegui Barandica	Bilboko Hezkuntza Fakultatea/ Facultad de Educación de Bilbao	Ernatu
STEM eta Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzarako (GIH) gaitasunen txertaketa eta ebaluazioa Arabako Campuseko baratza ekodidaktikoan: Etorkizuneko hezkuntza eragileen ahalduntzea (Ortua-Hazi:STEM-Hezi)	Arantza Rico Martinez	Hezkuntza eta Kirol Fakultatea/ Facultad de Educación y Deporte (Magisterio)	Ernatu
<b>Título</b>	<b>Coordinador/a</b>	<b>Centro</b>	
Haur Hezkuntza3: asangarritasunetik kalitatezko hezkuntza eraikiaz/ Educación Infantil3: Construyendo una educación de calidad desde la sostenibilidad	Nahia Idoiaga Mondragon	Bilboko Hezkuntza Fakultatea/ Facultad de Educación de Bilbao	Loratu
Finalización de estudio prospectivo: Desarrollo gradual de la competencia transversal "sostenibilidad y responsabilidad social" en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activo-cooperativas	Jonatan Miranda Gomez	Farmazia Fakultatea/ Facultad de Farmacia	Loratu
Promoción de la Disposición Científica, Creativa y Autónoma en el Estudio de los Procesos Psicológicos Básicos a Través de Metodologías Activas	Gabriel Rodriguez San Juan	Psikologia Fakultatea/ Facultad de Psicología	Loratu
Contribuyendo a los ODS 2030 desde la formación de profesionales en Farmacia	Edorta Martinez De Marigorta Izaga	Farmazia Fakultatea/ Facultad de Farmacia	Loratu
Actuación pluridisciplinar y coordinada en el Grado en Derecho para la introducción de los ODS en el aula ordinaria y en el TFG mediante estrategias pedagógicas innovadoras	Isusko Ordeñana Guezuraga	Zuzenbide Fakultatea/ Facultad de Derecho	Loratu
<b>Título</b>	<b>Coordinador/a</b>	<b>Centro</b>	



GOGOETAGUNEA: metodología reflexiva para enmarcar el desarrollo de TFG y TFM transformadores en un entorno de aprendizaje experiencial enfocada hacia la Justicia Social	Juana Maria Goizueta Vertiz	Zuzenbide Fakultad/ Facultad de Derecho	Uztatu
Trabajando nuevos paradigmas en la formación del profesorado: El paradigma "Trama informed" para la atención del alumnado vulnerado.	Beatriz Garay Ibañez De Elejalde	Facultad de Educación y Deporte/ Hezkuntza eta Kirol Fakultatea	Uztatu
Emprendimiento en la etapa final del Grado. TFG en ODS para Bellas Artes	Ana Maria Sainz Gil	Arte Ederren Fakultatea/ Facultad de Bellas Artes	Uztatu
Desarrollo de competencias profesionalizantes para la formación en elaboración y verificación de la información en la toma de decisiones sostenibles	Noemi Peña Miguel	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea/ Facultad de Economía y Empresa	Uztatu
Química Sostenible en los Trabajos de Fin de Grado	Idoia Ruiz De Larramendi Villanueva	Zientzia eta Teknologia Fakultatea/ Facultad de Ciencia y Tecnología	Uztatu
Metodologías activas innovadoras aplicadas en TFG relacionados con salud y envejecimiento para la consecución de ODS (IKASasun-ODS)	Cristina Bruzos Cidon	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea/ Facultad de Medicina y Enfermería	Uztatu
Aprendizaje cooperativo y basado en investigación: desarrollo de una colaboración en red para el estudio de las ciudades sostenibles (HIRISARE)	Artizar Erauskin Tolosa	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea/ Facultad de Economía y Empresa	Uztatu
Emakumeen kontrako indarkeria: prozedura judicialaren gabeziak eta biktimen babesa, diziplinarteko ikustegitik	Goizeder Otazua Zabala	Zuzenbide Fakultatea/ Facultad de Derecho	Uztatu

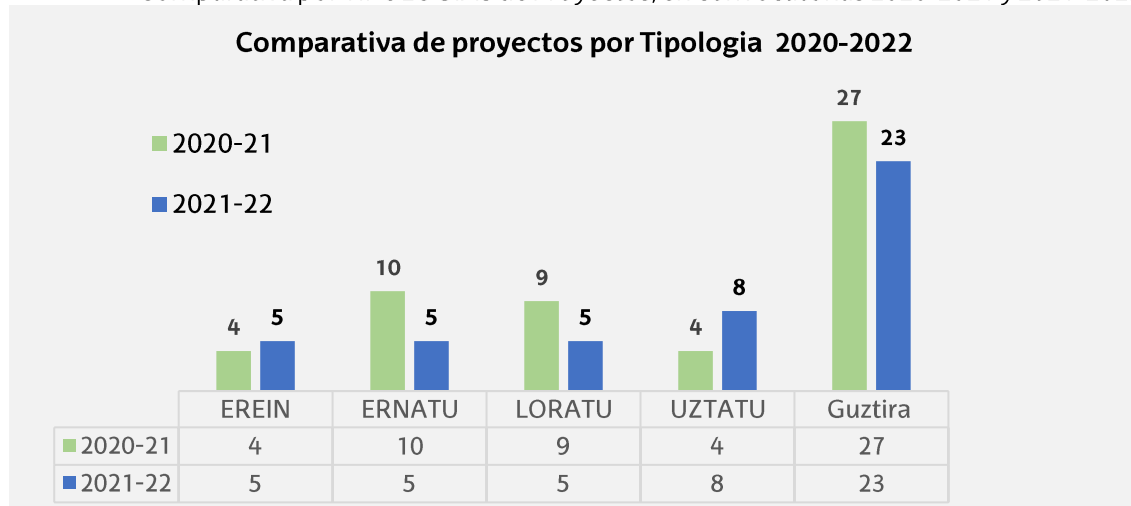
**Gráfica 5.** Participantes de la convocatoria 2021-22



- **i<sup>3</sup>kd Laborategia 2021-22:** En los proyectos finalizados en diciembre de 2022, han trabajado **306 personas** (188 mujeres y 116 hombres) en torno a **23 proyectos**: 264 docentes UPV/EHU (167 mujeres y 97 hombres); 28 estudiantes (15 mujeres y 13 hombres); 6 agentes externos (3 mujeres y 3 hombres) y 8 PAS (3 mujeres y 3 hombres).

La producción científica de los grupos IKD i<sup>3</sup> Laborategia se detalla en el ANEXO 1.

**Gráfica 6.** Comparativa por TIPOLOGÍAS de Proyectos, en convocatorias 2020-2021 y 2021-2022











## 3.2 Tercera convocatoria de proyectos de innovación educativa IKD i3 Laborategia 2022-2023

La tercera convocatoria IKD i<sup>3</sup> se publica manteniendo la anterior en vigor y sumando nuevos equipos docentes para compartir la innovación y extender la experiencia tanto a nivel interno como en foros nacionales e internacionales.



**Tabla 8.** Proyectos de innovación IKD i<sup>3</sup> Laborategia iniciados en **2022**, y que continuarán en 2023

Título	Coordinador/a	Centro	Prototipo
Hacia una Sociedad Sostenible: la educación física emocional como eje transformador	Izaskun Luis De Cos	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	 EREIN
Aprender haciendo con RBL en Arquitectura de Computadores	Jose Manuel Lopez Guede	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	 EREIN
OSAZAIN-ODS. Reflexión acerca de los conceptos salud-enfermedad y los determinantes de la salud en el ámbito de la enfermería	Itziar Hoyos Cillero	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Leioa)	 EREIN
Género, Ciudad y Convivencia: Una lectura desde la Psicología Criminal y la Ecología del delito	Cesar San Juan Guillen	Facultad de Psicología	 EREIN
Más allá de las citas: Una perspectiva científica, crítica y ética de la investigación bibliográfica	Narora Garcia Ibaibarriaga	Facultad de Letras	 EREIN

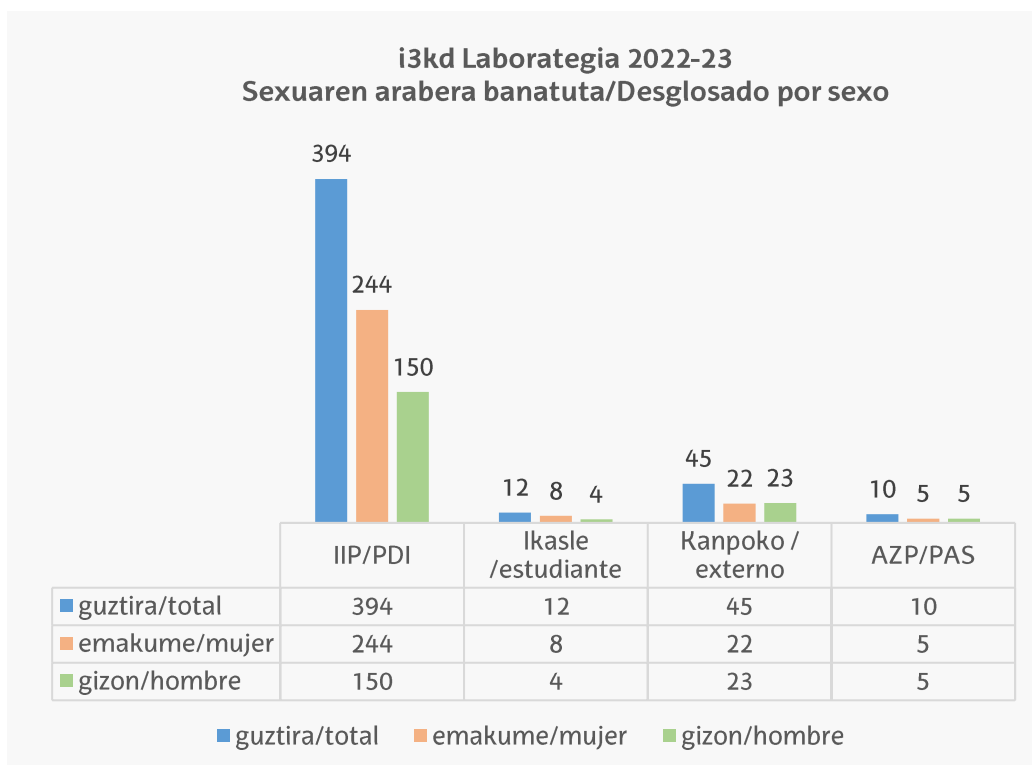
Implantación crítica y justificada de ODS en el diseño de una planta industrial química llevado a cabo combinando Aprendizaje Basado en Proyectos y Aula Invertida	Jesus Maria Reques Martinez	Escuela de Ingeniería de Bilbao (Ingeniería Superior)	 ERNATU
CoMuSTEM i3	Vanesa Garcia Marina	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	 ERNATU
HYTEHK: Aprendizaje de trabajos con máquinas inteligentes para una producción equitativa y sostenible	Rosa Maria Rio Belver	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	 ERNATU
LERROTUZ: Nuevos procesos creativos y profesionalizantes en el campo del dibujo para afrontar los retos de los ODS	Jose Antonio Morlesin Mellado	Facultad de Bellas Artes	 ERNATU
El aprendizaje basado en la investigación (RBL) aplicado al desarrollo de trabajos fin de grado sobre atención farmacéutica comunitaria y farmacia hospitalaria	Arantxazu Isla Ruiz	Facultad de Farmacia	 ERNATU
DARPSI: Del Aula a la Realidad Psicológica de las personas: metodologías activas para entender la salud psicológica y fomentar las competencias transversales del alumnado	Itziar Alonso Arbiol Igone Echeberria Arrichabal	Facultad de Psicología	 ERNATU
Enfermería libre de estereotipos y prejuicios: Un proyecto basado en retos	Ana Belen Fraile Bermudez	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Leioa)	 ERNATU
STOIRE+i3 Stories across borders TO Improve REality/Mundua Eraldatzeko Mugaz Haraindiko	Irene Balza Tardaguila	Facultad de Educación de Bilbao	 ERNATU

Hitzak eta Irudiak. GIHen lanketa eta hedapena kontakizun sorkuntzaren bitartez	Naiara Herrera Ruiz de Eguino	Facultad de Educación de Bilbao	 ERNATU
AXOLOTL DESIGN	Antxoka Agirre Maiora	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	 ERNATU
Fenómenos, retos investigación, vías para contribuir a la Agenda 2030 desde el grado en Gestión de Negocios	Xabier Gonzalez Lasquibar	Facultad de Economía y Empresa (Elkano)	 LORATU
DIGEUS_LH Desarrollo de competencias transversales en el Grado de Educación Primaria: de la Competencia Digital al compromiso con el uso del Euskera	Asier Romero Andonegui	Facultad de Educación de Bilbao	 LORATU
Contribuyendo a la sostenibilidad desde el grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	Isidro Calvo Gordillo	Escuela de Ingeniería (Vitoria-Gasteiz)	 LORATU
Campuseko urmaela: Iraunkortasunerako ikaskuntzarako Hezkuntza Gradueta Ekosistema eta Laborategi naturala (IHGEL)	Lidia Caño Pérez	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	 LORATU
Aprendiendo con las empresas alavesas: elaboración de una colección de casos docentes para implementar en las titulaciones impartidas en la Sección de Álava de la Facultad de Economía y Empresa	Amaya Lafuente Ruiz de Sabando	Facultad de Economía y Empresa (Vitoria-Gasteiz)	 LORATU
Innovación educativa en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Encarnación Goicoechea Osés	Facultad de Farmacia	 LORATU

Debate Universitario Guiado: validación e implementación sostenible en el Grado de Enfermería	Marta Arrue Mauleon	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Donostia)	 LORATU
Gizarte Hezkuntza i3 jasangarritasunerantz doan Komunitatea	Naiara Berasategui Sancho	Facultad de Educación de Bilbao	 LORATU
EKONOMI <sup>3</sup>	Amaya Altuzarra Artola	Facultad de Economía y Empresa (Donostia)	 LORATU
Iraunkortasuna eraikitzen: azpiegitura eta eraikin jasangarriagoetarantz (Construyendo la sostenibilidad: hacia infraestructuras y edificios más sostenibles)	Elisabete Alberdi Celaya	Escuela de Ingeniería de Bilbao	 UZTATU
Análisis y desarrollo de un centro de simulación avanzada para la mejora en la adquisición de competencias en el Grado en Enfermería y Medicina	María Isabel Trespaderne Beracieto	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Donostia)	 UZTATU
AZTARNAI <sup>3</sup> Ingurumen-aztarna iraunkortasun trantsizioen irakaskuntza-ikaskuntzarako	Iker Etxano Gandariasbeitia	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	 UZTATU
ERRONKA ON!	Patricia Peinado Martínez	Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	 UZTATU
Trabajos Fin de Grado interdisciplinares y sostenibles en ciencia e ingeniería como impulso en la formación de profesionales con competencias avanzadas	Leire Ruiz Rubio	Facultad de Ciencia y Tecnología	 UZTATU

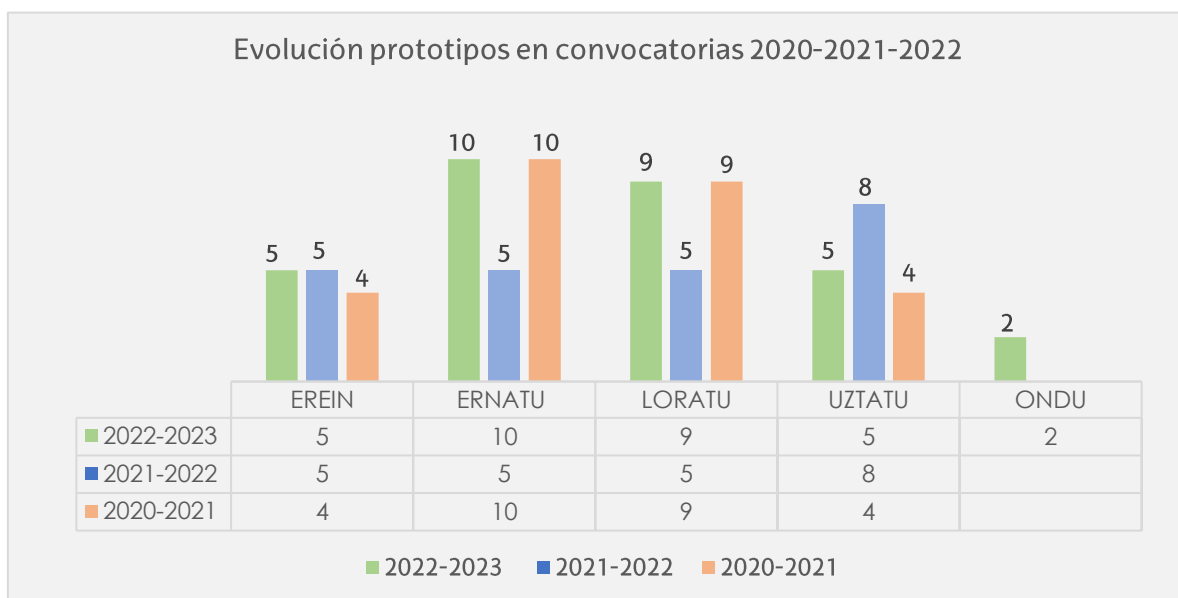
Ocean i3 en el Campus transfronterizo para la sostenibilidad del litoral Vasco-Aquitano	Maria Iciar Recalde Rodríguez	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	 ONDU
Moduluak Hezkuntzan i3	Israel Alonso Saez Esther Cruz Iglesias Eduardo Zelaieta Anta	Facultad de Educación de Bilbao Facultad de Educación, Filosofía y Antropología Facultad de Educación y Deporte	 ONDU

Gráfica 7. Participantes de la convocatoria 2022-23



- **IKDi<sup>3</sup> Laborategia 2022-23:** Los proyectos finalizarán en diciembre de 2023. Durante el año 2022 se encuentran trabajando **461 personas** (279 mujeres y 182 hombres) en torno a **31 proyectos**: 394 docentes UPV/EHU (244 mujeres y 150 hombres); 12 estudiantes (8 mujeres y 4 hombres); 45 personas externas (22 mujeres y 23 hombres) y 10 PAS (5 mujeres y 5 hombres).

**Gráfica 8.** Comparativa de prototipos participantes en las tres últimas convocatorias i<sup>3</sup>kd 2020-2021-2022





### 3.3 Proyectos Institucionales de innovación educativa 2021-22

Dentro de la innovación educativa hay una mención especial, por su envergadura y calado, para el proyecto institucional:

#### Formula Student Bizkaia i<sup>3</sup>

Proyecto integrado en la estrategia IKD i<sup>3</sup> de la UPV/EHU como referente en Sostenibilidad, siendo parte de la EHUAgenda2030.

Desde 2019, con la firma del convenio entre Formula Student Bizkaia (FSB) y el Vicerrectado de Innovación Compromiso Social y Acción Cultural, esta iniciativa es reconocida como Proyecto de Innovación Institucional. En este momento pasa a denominarse FSB i<sup>3</sup> y asume los compromisos de desarrollar aspectos transversales como la sostenibilidad, igualdad de género y la promoción de vocaciones STEM.

FSB es el equipo de Formula Student de la Escuela de Ingeniería de Bilbao de la UPV/EHU, creado con el objetivo principal de favorecer la formación, el talento y la empleabilidad. Fomentan especialmente las vocaciones científico-técnicas entre las mujeres mediante charlas y conferencias en institutos y centros de formación profesional.

La evaluación del proyecto se realiza de forma externa, en dos competiciones Formula Student, frente a más de 100 universidades de todo el mundo. En 2022 el monoplaza FSB2022 compitió en en los circuitos:

- FSUK (formula Student United Kingdon)
- FSS (Formula student Spain) en el circuito de Montmeló



Imagen 2. Equipo Formula Student Bizkaia para el curso 2021-22

**Tabla 10.** Participantes del Proyecto Formula Student Bizkaia i3

<b>GRUPOS</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Asesores universitarios		3
Team líder		1
Resposables de equipo	1	7
Lider grupo de aerodinámica	1	
Grupo de aerodinámica	1	4
Responsable grupo chasis	1	
Grupo chasis	1	5
Resposable grupo de dinámica		1
Grupo de dinámica		7
Resposable grupo de electrónica		1
Grupo de electrónica	2	5
Responsable grupo de organización	1	
Grupo de organización	1	2
Responsable grupo de potencia eléctrica		1
Grupo de potencia eléctrica	2	3
Responsable de simulación		1
Grupo de simulación	1	3
Driverless manager		1
Driverless group	1	3
<b>TOTAL : 61</b>	<b>13 MUJERES</b>	<b>48 HOMBRES</b>

## 4. Otros eventos y colaboraciones

Durante el año 2022 la dirección SAE-HELAZ ha colaborado con diversos servicios, tanto internos, propios de la UPV/EHU, como con entidades externas, con el resultado de participaciones en los siguientes eventos:

- Formación
  - Campus MDAD
  - Challenge Based Learning Training
  - Conferencia: Investigación sobre la docencia en la universidad: de la innovación docente a la investigación sobre la docencia
  
- Participación y organización de en congresos y conferencias
  - IKD Jendartea
  - Teaching & Learning Conference (Enlight)
  - Webinars REDU sobre la calidad de la docencia universitaria
  - I Congreso Internacional en Innovación Educativa en Educación Superior
  - La promoción del aprendizaje-servicio en la educación superior: actualidad y desafíos de futuro
  - I Congreso Internacional sobre sostenibilidad curricular y ODS en la formación universitaria
  - IV Congreso Internacional de Innovación docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
  - Unibertsitateko Prestakuntza Duala Europako Unibertsitate Eremuan" Nazioarteko II. Biltzarra

- Colaboración con otras entidades
  - Reunión de contraste para la elaboración del decreto sobre diversidad (Hezkuntza Saila, Eusko Jaurlaritza) Sesión de trabajo con Etorkizuna Eraikiz
  - Presentación Misiones 2.0 Euskampus
  - Formación en metodologías activas para profesorado de Educación Primaria y educación Infantil (Berritzegune Nagusia)
  
- Colaboración con otros servicios de la UPV/EHU
  - Elaboración y diseño del Plan Estratégico de la UPV/EHU
  - UPV/EHUko Ikasleen V. BiltzarraUPV/EHUko ikasleen IV. Biltzarra
  - Lanbide Heziketa eta Unibertsitate: elkarlanerako espazio berriak jardunaldia
  - Presentación Start Innova
  - Unidibertsitate Eguna
  - Convocatoria Ikd Gazte
  - Proyecto ENLIGHT
  - Selección del premio ENLIGHT al mejor proyecto de innovación educativa
  - Auditoría
  
- Apoyo a proyectos internos
  - Jornada de trabajo del grupo de investigación TtT (Escuela de Ingeniería de Bilbao) Presentación del coche del proyecto Formuoa Student de la Escuela de Ingeniería de Bilbao
  - Sesión de cierre de curso académico del proyecto Ocean i
  - Presentación del proyecto Kultur Student

# Anexo 1.

## Producción científica de los grupos de proyectos de innovación educativa financiados con la convocatoria IKD i<sup>3</sup> Laborategia 2020-21

Producción científica	Totales
Publicaciones	24
Comunicaciones a congresos	21
Posters	4
Foros de trabajo	4

### PUBLICACIONES /PROCCEDINGS

A. Benito, N. Unceta, A. Sánchez-Ortega, A. Gómez-Caballero, M.A. Goicolea, R.J. Barrio "Ikerketa metabolomikoak haurretan gertatzen den giltzurrun gutxiegitasun kronikoaren diagnostikorako biomarkatzaile berrien identifikazioan". Ekaia, 2020, 37, 65-81.

Arruabarrena, R., Sánchez, A., Domínguez, C., & Jaime, A. (2021). A novel taxonomy of student-generated video styles. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 68. <https://doi.org/10.1186/S41239-021-00295-6>.

Corres-Medrana, I., Tresserras, A., Santamaria-Goikuria, I., Sajeras, T. (2022). Erresilientzia-prozesuak irekaslagaien prestakuntzan. *Uztaro, prestakuntzan.122, irakaslegaien* 59-76. <https://doi.org/10.26876/uztaro.122.2022.4>

De la Villa Liso, L. (2022). Introducción de los ODS en la asignatura Proyectos I del Grado en Creación y Diseño. Una experiencia de innovación educativa dentro del proyecto IKDI321-11. *Revista Artyhun. Revista digital de Artes y Humanidades. Monográfico, 1, 16-18.* <https://www.artyhun.com/monograficos/artyhuncongresos/cihum2022/#p=18>

De la Villa Liso, L. (2022) Introducción de los ODS en la asignatura Proyectos I del Grado en Creación y Diseño. Una experiencia de innovación educativa dentro del proyecto IKDI321- 11 (Sección I: Objetivos de desarrollo Sostenible ODS) En B. Garrido-Ramos, y J. A. Méndez-Martínez (Coords.), *Actas de CIHUM 2022, Primer Macrocongreso Internacional de Ciencias y Humanidades Horizonte 2030.* (pp. 19-50). Dykinson, S.L.

Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández E. Congreso (CUICIID). Libro de actas del congreso CUICIID: <https://cuiciid.net/wp-content/uploads/2022/11/Libro-de-Actas-CUICIID-2022.pdf>. Título del capítulo Proyecto de Innovación Docente para un aprendizaje en Diseño Gráfico implicado en los ODS. Título del Libro Libro de Actas CUICIID 2022 Congreso Universitario Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia. Área temática/capítulo Área Temática de Docencia. Las nuevas fórmulas docentes: contenidos. Editor David Caldevilla Domínguez. Editorial: Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas. ISBN 978-84-09-43242-4. Madrid 2022.

- Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández E. \_ Edición de catálogo ERAKUSTEKO KAMISETA. Garapen Jasangarrirako Helburuei buruz kontzientziatzeko irudiak = CAMISETAS QUE ENSEÑAN. Imágenes para concienciar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Editorial Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Servicio Editorial. ISBN 978-84-09-44206-5 Número de páginas 32. Año publicación 2022.
- Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández E. Versión digital e interactiva del libro: Autores Leire Fernández Iñurritegui y Eduardo Herrera Fernández. Título Helburudun Diseinua. Garapen Jasangarrirako Helburuei buruz kontzientziatzeko irudiak = Diseño con Objetivos. Imágenes para concienciar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Editorial Editorial Círculo Rojo. Depósito Legal DL AL 2374-2022. ISBN 978-84-1145-837-5. Número de páginas 240. Lugar de publicación Almería. Año 2022. <https://editorialcirculo rojo.com/helburudun-diseinua-garapen-iraunkorrerako-helburuei-buruz-kontzientziatzeko-irudiak/>. Versión digital e interactiva del libro de parte del Servicio Editorial de la UPV/EHU <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/listaproductos.asp?IdProducts=UARPD224813&titulo=Iraunkortasuneko%20irudi%20aktibistak%20%96%20Im%20E1genes%20activistas%20para%20la%20sostenibilidad>. Depósito Legal Libro digital ISBN 978-84-1319-481-3. Número de páginas 226. Lugar de publicación Bilbao. Año 2022.
- Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández E. Artículo en la revista HUMAN REVIEW, indexada en SCOPUS, REDIB y Dialnet. Título del artículo "Diseño gráfico responsable y comprometido con los objetivos de desarrollo sostenible". Revista HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades. Monográfico Los contenidos de las nuevas formulaciones en docencia. ISSN 2695-9623. Lugar de publicación Madrid. Año 2022.
- Garay, B., Lasarte, G., Corres-Medrana, I. (2022). Why Should Educators Receive Training in Childhood Trauma? Trends in Psychof. (2022). Doi: <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00223-1>
- Garay, B., Lasarte, G., Tresserras, A., Corres-Medrana, I. (2022). El alumnado con trastorno de apego en el limbo escolar. Voces de las familias y profesionales que los y las acompañan. Revista de Investigación en Educación. Vol 2, (20). Doi: <https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4217>
- Guerra, R., Huarte, M. & Kortazar, J. (2023). Un acercamiento desde el Trabajo Interdisciplinar Modular. Dinámicas de trabajo intergrupales como estrategia para la construcción de conocimiento. Octaedro (In press).
- Gozalbo E. , M., Zuazagoitia, D., Ruiz-González, A., Corrochano, D., Hurtado-Soler, A., & Talavera. M. (2022). Implementing citizen science programmes in the context of university gardens to promote pre- service teachers' scientific literacy: a study case on soil. International Journal of Science Education, 44(10), 1619-1638.
- Idoiaga, N. Iarritu, I & Axpe I. Publikatutako liburu kapitulu (2023) Educación Infantil 3: Cómo cambiar la concepción sobre la sostenibilidad del alumnado mediante trabajos interdisciplinares. Octaedro (In press).
- Martínez García, Y., Tresserras Angulo, A., Corres Medrano, I. y Lasarte Leonet, G. (2021). ACE (Adverse Childhood Experiences), la realidad que la escuela no ve. Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible/ coord. por José María Romero Rodríguez, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Carmen Rodríguez Jiménez, Jose María Sola Reche, 2021, ISBN 978-84-1377-301-8, págs. 697-709

- Sainz Gil, A. M. (2022). El ODS 4 y el ODS 8 en la asignatura Proyectos II del Grado de Creación y Diseño en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU (Sección II: Educación de calidad). En B. Garrido-Ramos, y J. A. Méndez-Martínez (Coords.), *Actas de CIHUM 2022, Primer Macrocongreso Internacional de Ciencias y Humanidades Horizonte 2030*. (pp. 124-154). Dykinson, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8434627>
- Sainz Gil, A. M. (2022). El ODS 4 y el ODS 8 en la asignatura Proyectos II del Grado de Creación y Diseño en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU. *Revista Artyhun. Revista digital de Artes y Humanidades*. Monográfico, 1, 36-38. <https://www.artyhun.com/monograficos/artyhuncongresos/cihum2022/#p=2>
- Sainz Gil, A. M. (2022). Fomentar el emprendimiento y la sostenibilidad. Proyecto de empresa on line Nuada Editorial. *Estudios Sobre Arte Actual*, 10, 121-138. [http://estudiosobrearteactual.com/wp-content/uploads/2022/12/9\\_ANA-MARIA-SAINZ-.pdf](http://estudiosobrearteactual.com/wp-content/uploads/2022/12/9_ANA-MARIA-SAINZ-.pdf)
- Sainz Gil, A. M. (2022). Los Ods 4, Ods 8 Y Ods 17 en la asignatura Profesionalización y Gestión del Grado de Creación y Diseño en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU (Sección III : Tecnología Y Educación). En B. Garrido-Ramos, y J. A. Méndez-Martínez (Coords.), *Educación, Ciencia y Tecnología del Siglo XXI. Proyectos, reflexiones y metodologías*. (pp.409-437). Dykinson, S.L. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5335350>
- Sainz Gil, A. M. (2022). Proyecto de empresa on line en la asignatura de 4º curso Profesionalización y Gestión en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU. Inserción curricular de ODS 4, ODS 8 y ODS 17. *Revista Artyhun. Revista digital de Artes y Humanidades*. Monográfico, 1, 21-25. <https://www.artyhun.com/monograficos/artyhuncongresos/conect2022/#p=1>
- Sánchez de Miguel, M., Orkaizagirre-Gómara, A., Izagirre-Otaegi, A., Ortiz de Elguea, J., Badiola-Etxaburu, I., and Gómez-Gastiasoro, A. (2022). Development, Application and Evaluation of an Active Learning Methodology for Health Science Students, Oriented towards Equity and Cultural Diversity in the Treatment and Care of Geriatric Patients. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14573; <https://doi.org/10.3390/ijerph192114573>
- Sánchez de Miguel, M., Orkaizagirre-Gómara, A., Izagirre-Otaegi, A., Ortiz de Elguea, J., Badiola-Etxaburu, I., and Goudas, M. (2022). Academic Motivation of Health Sciences students at university during the COVID-19 lockdown: an analysis of resilience, self-efficacy, online interactions and stressful events. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, <en revision>.
- Sánchez de Miguel, M., Orkaizagirre-Gómara, A., Izagirre-Otaegi, A., Badiola-Etxaburu, I., Ortiz de Elguea, J., Gómez-Gastiasoro, A., and Gouda, M. (2022). Association among university students' motivation, resilience, perceived competence and classroom climate from the perspective of the self-determination theory. *EDU- XX1*, <en revision>
- Zuazagoitia, D., Aragón, L., Ruiz-González, A., & Gozalbo, M. E. (2021). ¿Podemos cultivar este suelo? Una secuencia didáctica para futuros maestros contextualizada en el huerto. *Investigación en la Escuela*, (103), 32-47.

## COMUNICACIONES A CONGRESOS

Aginako Z, Citores JC, Pena-Lang MB, Onederra O, Setien J, Momoitio J. The inclusion of Sustainability in the Electrical Engineering degree: an integrative initiative of the University of The Basque Country (Campus Bizia Lab). En: 2021 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). IEEE; 2021. p. 94-8.

Aguado-Moralejo, I., Ormaetxea Arenaza, O. y Torres Enjuto, M.C. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y en el lugar aplicados al estudio transversal del paisaje en geografía. I Congreso Internacional y XIII Nacional de Didáctica de la Geografía de la AGE. Girona, (Comunicación aceptada, se celebrará en marzo de 2021).

Agirrekuenaga, I. et al. (2021). El periodismo orientado al futuro: educar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. XXVII Congreso Internacional Sociedad Española de Periodismo (SEP), Sevilla, 27 y 28 de mayo de 2021.

Corres-Medrana I.; Santamaría-Goicuria I; Tresserras Angu A; Lasarte Leonet G.; Garay Ibañez De Elejalde, B. (2021) Formación inclusiva del profesorado de secundaria de las adolescencias vulneradas. 1 Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la vida Adulta. Celebrado en Madrid 1 y 2 de diciembre 2021. Organizado conjuntamente por UNED, EHU/UPV, Garaian, Ministerio de Educación e Innovación y la Fundación SM.

De la Villa Liso, L. (2022) I Congreso Internacional Educación en Diseño y Sostenibilidad ODS 3 y 4 de noviembre. Las Naves Centro de Innovación del Ayuntamiento de Valencia, organizado por el grupo CREARI de Investigación en Pedagogías Culturales (GIUV-2013-103). Comunicación: ODS en el último tramo del Grado en Creación y Diseño y del Grado en Arte. Una pequeña panorámica de enfoques procesuales.

Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández . Título del capítulo Proyecto de Innovación Docente para un aprendizaje en Diseño Gráfico implicado en los ODS. Modo de presentación Comunicación oral. Reunión científica Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICID 2022). Entidad/es organizadora/s GKA y Forum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI). Congreso virtual y en línea (5-7/10/2022)

Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández. Reunión científica IKD Jendartea 2022. IKDi3 eredu erroka berrien aurrean / El modelo IKDi3 ante los nuevos retos. Entidad/es organizadora/s Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ) de la UPV/EHU. Lugar de celebración Paraninfo de la Facultad de Ciencias del Campus de Leioa de la UPV/EHU. Localidad Leioa. Fecha 22/10/2022

Larraz Mendiluze E. (2021) Enlight-eko Teaching and Learning conference, 2021eko azaroaren 18 eta 19an, Ghenten, Belgika. Artikulurako esteka. <https://ehubox.ehu.eus/s/YgBkyTt92krBJd9>

Larraz Mendiluze E. (2021) SIENUI, Simposio de Investigación en Educación Universitaria de la Informática, 2021eko irailaren 22 eta 23an, Malagan, España. <https://ehubox.ehu.eus/s/cN34yaod8GLXwaF>



Larraza Mendiluze E. (2021) CIDICO, IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior, 2022ko azaroaren 7tik 12ra, Madrilén, España. [Laburpenerako esteka](#) eta [bideorako esteka](#)

Larraza Mendiluze E.\_Congreso. Presentación de Poster "Sarrerako gaiak jolasen bidez? Adimen Artifizialeko Gradua.

Rico A., Igone Palacios-Agúndez eta Galder Gonzalez Larrañaga. Biodibertsitatearen tratamendu didaktikoa eta Txikipedia: LHko etorkizuneko irakasleen zeharkako gaitasunen eta edukiaren ezagutza pedagogikoaren uztarketa. Congreso Internacional de Innovación Educativa en Educación Superior. Leioa. 06-07/04/2022.

Rico A., Igone Palacios-Agúndez, Elena Agirre-Basurko, Daniel Zuazagoitia y Aritz Ruiz- González. El huerto ecodidáctico: formando profesorado con mirada STEM y sostenible. I Congreso Internacional sobre Sostenibilidad Curricular y ODS en la Formación Universitaria. Valencia. 04-07/10/2022.

Sainz Gil, A. M. (2022). I Congreso Internacional sobre Sostenibilidad Curricular y ODS en la Formación Universitaria 2022: 4 al 7 de octubre. Valencia. Asistencia y presentación de la comunicación: Insercción curricular del ODS8, ODS4 y ODS17 en la asignatura de 4º curso "Profesionalización y Gestión" del Grado de Creación y Diseño.

Sainz Gil, A. M. (2022). I Congreso Nacional de Educación, Ciencia y Tecnología del Siglo XXI. CONECT 2022: 8 de julio. Vigo. Asistencia y presentación de la comunicación: Los Ods 4, Ods 8 Y Ods 17 en la asignatura Profesionalización y Gestión del Grado de Creación y Diseño en la Facultad de BB.AA. de la UPV/EHU.

Sainz Gil, A.M. II Congreso Internacional de Investigación y Transferencia en Comunicación. INTRACOM 2022: 5, 7 y 9 de diciembre. Universidad de La Laguna (Tenerife). Asistencia y presentación de la comunicación: Estrategias comunicativas del Branding Personal como Idea de Negocio (ODS 8). Diseño de la Identidad Visual para iniciar su Marketing.

Sainz Gil, A. M. III Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. La academia frente a los retos de la humanidad. Innovación, investigación y transferencias ante el horizonte 2030. NODOS 2022: 24 y 25 de noviembre. Ciudad de México. Asistencia y presentación de la comunicación: Emprendimiento en la etapa final del Grado de Creación y Diseño. Inserción curricular de los ODS 4, ODS 8 Y ODS 17 en la asignatura Proyectos II según el modelo educativo IKD i3, de la UPV/EHU.

Sainz Gil, A. M. IV Congreso Internacional IDEA 2022. Arte y paradigmas de la nueva posmodernidad:7 al 14 de diciembre. Cuenca (Ecuador). Asistencia y presentación de la comunicación: Fomentar el emprendimiento y la sostenibilidad. Proyecto de empresa on line Nuada Editorial.

Sainz Gil, A. M. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE 2022:15 al 17 de junio. Santiago de Compostela Asistencia y presentación de la comunicación: La Marca Personal para identificar las aspiraciones profesionales del alumnado y articulación de ese contenido en expresión visual para iniciar el marketing. Aplicación MDC.

Sistiaga, I., Lasarte, G., Garay, B., Corres-Medrana, I., Santamaría-Goicuria, I., Tresserras, A., (2022). Escuelas informadas en el trauma. Nuevo enfoque para el alumnado con problemas socio-emocionales. IV Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa. Celebrado en Bilbao los días 5 y 6 de junio de 2022. Organizado por la UPV/EHU.

Zuazagoitia D., Rico, A., y Sanz-Azkue I. (2021). La charca temporal escolar: Una propuesta para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en el grado de Educación Infantil. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa (Portugal). 07-10/09/2021.

## POSTERS

Fernández Iñurritegui L. y Herrera Fernández. Congreso IKD Jendartea 2022. Poster. Título IKDi3 21-05. Incorporación de Competencias Transversales en un aprendizaje Basado en Proyectos de Diseño Gráfico comprometidos con los ODS, en la asignatura «Profesionalización y Gestión» del Grado en Creación y Diseño

Iruretagoiena Agirrezabalaga I.; Abalde Cantero O.; Alonso Moreda N. Presentación de Poster en Congreso IKD jendeartea 2022. IKDi3 ereduia erronka berrien aurrean" jardunadian, 2022ko urriaren 27an, aurkezteko posterraren elaborazioan egindako hausnarketa eta datuen analisisa.

Solinís, MA, Del Pozo Rodríguez, A, Calvo, B, Zarate, J, Lopez De Ocariz, Milagros, Erazo, F, Gastelurrutia, MA, Isla, A. Título: Investigación sobre servicios profesionales farmacéuticos asistenciales en el marco de los trabajos fin de grado desarrollados durante las prácticas tuteladas. Tipo de participación: poster. Congreso: XV Congreso de la Sociedad Española de Farmacia Industrial y Galénica (SEFIG). Publicación: Libro del congreso, XV Congreso de la Sociedad Española de Farmacia Industrial y Galénica. ISBN: 978-84-09-35847-2. Lugar celebración: Sevilla. Fecha inicio: 02/11/2021 Fecha Fin: 04/11/2021

Uskola, A., Zamalloa, T., & Achurra, A. (aceptada para 2021, 10-12 febrero). Representaciones del modelo del sistema digestivo (MSD) en estudiantes de Grado de Magisterio: éxitos y fracasos de las modificaciones introducidas en una propuesta didáctica (2016 a 2019). 29 Encuentros de Didáctica de las ciencias experimentales, online.

## FOROS /JORNADAS

Arrue, M., Cariñanos, S; Cuesta, A.; Gravina, L; Hoyos, I; Labaca, A.; Unanue, S.; Yuste, S.; Zarandona, J. (2020). El Debate Universitario Guiado (DUG): explorando nuevas alternativas para educar a las/os futuras/os profesionales de la salud. Comunicación oral. Ponencia invitada. Jornadas de Innovación de Medicina y enfermería de la UPV/EHU. UPV/EHU. Leioa.

Fernández Iñurritegui L.; Herrera Fernández E. Exposición pública itinerante con título "ERAKUSTEKO KAMISEAK. Garapen Jasangarrirako Helburuiei buruz kontzientziatzeko irudiak = CAMISETAS QUE ENSEÑAN". Imágenes para concienciar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible», y diseñado y publicado el correspondiente catálogo de la exposición. Participantes: alumnado de cuarto curso del Grado en Creación y Diseño de la Facultad de Bellas Artes de la UPV/EHU. Exposiciones realizadas: Aula de Cultura de Romo, Getxo (07-27/10/2022); Centro Cívico Clara Campoamor, Barakaldo - Zientzia Astea (02-14/11/2022); Sala Etxepare, Bizkaia Aretoa-UPV/EHU, Bilbao - Zientzia Astea (09-13/11/2022); BBK Kuna, Bilbao (BBDW 2022) (17-29/11/2022)

Gravina, L., Arrue, M.; Yuste, S. (2020). Identificación de Ideas preconcebidas sobre nutrición y salud en alumnos de enfermería: Estudio experimental utilizando el Debate Universitario Guiado como metodología docente. Jornadas de Innovación de Medicina y enfermería, UPV/EHU, Leioa.

Gutiérrez M.J. y Sagasta A. Sagasta. Seminarios organizados por el proyecto IKD i3 "ERRONKA ON". El 4 de noviembre de 2022 impartieron el seminario "Integración de los ODS en la asignatura de Microeconomía".