

UNIBERTSITATEKO IRAKASLEEN IRAKAS-PRESTAKUNTZA.

2018ko urtarria

FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.

Enero de 2018

Hartzaileak · Destinatarios/as

UPV/EHUko IIP (I, II eta III tipokoak)

Ikastaro batzuk bereziki egokiak dira Dozentiaz ebaluazioari arrakastaz aurre egiteko, dagozkien fitxetan hala adierazi bezala. Laburpen-taulan aurkitzeko, izenburuaren alboan izartxoa daramatenak bilatu.

PDI de la UPV/EHU (Tipo I, II y III)

Algunos cursos están especialmente indicados para afrontar con éxito la evaluación de Docentiaz, como se puede observar en las fichas correspondientes. Para encontrarlos en la tabla resumen, buscar los que llevan asterisco en el nombre.

Hala ere, zenbait kasutan hartzale espezifikoak daude (Ikusi fitxak)

Sin embargo, en algunos casos hay destinatarios/as específicos/as (Ver fichas)

Izen ematea · Inscripción

Izena emateko epea 2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte, biak barne, egongo da zabalik.

El período de inscripción queda abierto del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Procedura · Procedimiento

Kurtso bakoitzeko eskabidea bete behar da, **LANGILEEN ATARIA**n erakusten diren urratsak jarraituz ("nire lanpostua" izeneko atalean "prestakuntza-deialdi irekiak" sakatu).

Ha de cumplimentarse una solicitud, para cada uno de los cursos, siguiendo los pasos que se indican en el **PORTAL DE PERSONAL** (en el bloque denominado "mi puesto de trabajo" pulsar "convocatorias abiertas de formación").

Aukeraketa egiteko irizpideak · Criterios de selección

- Ikastaroa eskaintzen den campuseko ikastegietako irakaslea izatea.
 - Ikastaroari eman dion lehentasuna.
 - Dagokion ikastaroan izena emateko ordena.
- **Ser docente de algún centro del campus donde se oferte el curso.**
- **El orden de prioridad que se le haya dado al curso.**
- **El orden de inscripción en ese curso.**

Onarpenari buruzko argibidea · Información sobre la admisión

Ikastaro oro hasi aurretik, eskatzaileei jakinaraziko zaie onarturik dauden edo ez.

Con anterioridad al inicio de cada curso se informará a personas solicitantes sobre su admisión o no en el curso.

Matrikula baliogabetzea · Anulación de matrícula

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, **72 ordú** aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste eskatzaile bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

En caso de no poder asistir a una acción formativa, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para poder ofertar esa plaza a otro solicitante que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la siguiente convocatoria.

Bertaratze ziurtagiria · Certificado de participación

- "ECTS-mota": bertaratzeaz gain, jarduerak eta ikaslanak egitea kontuan hartuko da.
- "Ikastaro-mota": beharrezkoa da ikastordu guztiak bete izana.

Saio guztieta bertaratu diren partaideek sinatzeko orria egongo da. Ziurtagiriak barruko postaz bidaliko zaizkie partaideei.

- **"Modalidad ECTS": además de la asistencia, se tendrá en cuenta también la realización de actividades y trabajos.**
- **"Modalidad Cursos": es necesario haber asistido al total de las horas programadas.**

En cada sesión se firmará una hoja de asistencia. Los certificados serán remitidos por correo a las personas participantes.

Campus: Araba

Modalidad ECTS ECTS-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz (ECTAE1801)	Castellano	1ECTS	Comisión Universitaria Evaluación Docente	12 y 19 de enero	09:00-14:00	Aula 105, Aulario Las Nieves
Modalidad cursos Ikastaro-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakaslea	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Nola kudeatu gure harremanak eta emozioak (FO18EA01)	Euskara	20 ordu	Ángel Carcar "Gotzon"	urtarrilaren 15, 16, 17 eta 18	09:30-14:30	11 lan-gela, Micaela Portilla
Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo (FO18EA02)	Castellano	12 horas	José Ignacio Azkue Quintana	24, 31 de enero y 7 de febrero	09:30-13:30	Aula 107, Aulario Las Nieves
Online edukiak kudeatzeraoan kontutan hartzeko gako jurídikoak (FO18EA03)	Euskara	5 ordu	Ion Turrillas Sabalza	Otsailaren 9	09:00-14:00	207. gela, Elurreta Eraikina
Cómo actuar en los casos de violencia de género (FO18EA04)	Castellano	15 horas	Aitziber Bañuelos Iainare Estébanez	23, 24 y 25 de enero	09:00-14:00	Aula105, Aulario Las Nieves

Campus: —Bizkaia

Modalidad ECTS ECTS-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Docentiaz programan ebaluatzairentzako formakuntza tailerra (ECTBE1801)	Euskara	ECTS 1	Irakaslanan Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea	Urtarrilaren 10 eta 17	09:00-14:00	0S04G gela, Irakasleen Unibertsitate Eskola
*Taller MENTORING: ¿Cómo puedo colaborar en el desarrollo profesional docente? (ECTBE1802)	Castellano	2 ECTS	Clemente Lobato Nagore Guerra	7, 28 de febrero, 21 de marzo, 11 de abril y 2 de mayo	15:00-19:00	Aula 6A2,Biblioteca Central
*La tutoría durante la formación de postgrado ¿Cómo garantizar la adquisición de las competencias? (ECTB1803)	Castellano	1 ECTS	Teodoro Palomares Ana Alonso	17 y 25 de enero	09:00-14:00	Aula 6A2,Biblioteca Central
*Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional (ECTBE1804)	Castellano	1 ECTS	Teodoro Palomares Pilar Ruiz de Gauna	19, 26 de enero y 1 de febrero	09:30-12:30	Aula 6A2,Biblioteca Central
*Metodología aktiboen erabilierarako tailerra / Taller de aplicación de Metodologías Activas (ECTBJ1805)	Bilingüe	1 ECTS	Asier Aranzabal Urtza Garay	11, 19, 25 y 30 de enero	10:00-14:00	Aula 0S01G y 0S02G, E.U. Magisterio

*Eginklik tailerra: metodología aktiboa IKTeen laguntzaz / Taller Eginklik: metodologías activas con la ayuda de las TIC (ECTB1806)	Bilingüe	1 ECTS	SAE/HELAZ	7 de febrero, 7 de marzo y 25 de abril	15:00-18:00	Sala de Juntas, Biblioteca Central
Seminario: Cómo hacer mis prácticas de laboratorio más seguras y sostenibles (ECTB1807)	Castellano	0,3 ECTS	Adrian Allueva, Cesar Sainz Estibaliz Sáez de Cámarra	25 de enero	09:00-14:00	Sala de Juntas, Biblioteca Central
Taller de Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los Grados del ámbito de la Educación (ECTB1008)	Castellano	1 ECTS	Jesús Granados Israel Alonso Estibaliz Saez de Camara Aitxiber Zallo	26 enero	09:00-13:00 14:00-18:00	Sala de Juntas, Biblioteca Central
Modalidad cursos Ikastaro-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Dataak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Nola kudeatu gure harremanak eta emozioak (FO18JB01)	Euskara	20 ordu	Ángel Carcar "Gotzon"	Urtarrilaren 29, 30, 31 eta otsailaren 1	09:30-14:30	7. gela, Biblioteca Nagusia
Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo (FO18EB02)	Castellano	12 horas	José Ignacio Azkue Quintana	9, 16 y 23 de enero	09:30-13:30	Aula 6A2,Biblioteca Central
*La evaluación en la Educación Superior: estrategias y recursos (FO18EB03)	Castellano	9 horas	Pedro Morales Vallejo	22, 23 y 24 de enero	10:00-13:00	Sala de Juntas, Biblioteca Central
Online edukiak kudeatzerakoan kontutan hartzeko gako jurídikoak (FO18EB04)	Euskara	5 ordu	Ion Turrillas Sabalza	Otsailaren 8	09:00-14:00	6A2 gela, BiblioteKa Nagusia
Cómo redactar mejores exámenes tipo test (FO18EB05)	Castellano	8 horas	Daniel García González	22 y 29 de enero	15:00 – 19:00	Aula 6A2,Biblioteca Central
LabVIEW Core 2 (FO18EB06)	Castellano	16 horas	Personal técnico National Instruments	6 y 7 de febrero	09:00-14:00 15:00-18:00	Aula de informática Biblioteca Central
Curso de Formación en Captación y Gestión de Proyectos Internacionales Erasmus+ KA2 Capacity Building (FO18EB07)	Castellano	5 horas	Carolina Madeleine Herrero	26 de enero	08:30-14:00	Bizkaia Aretoa, Auditorio Oteiza
Cómo actuar en los casos de violencia de género (FO18EB08)	Castellano	15 horas	Aitziber Bañuelos Ianiire Estébanez	16, 17 y 18 de enero	09:00-14:00	Seminario, Biblioteca Central

*Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa / Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular (FO18EB09)	Bilingüe	4,5 horas	Asier Vallejo Ruiz	10 de enero	09:30 – 14:00	Sala de Juntas, Biblioteca Central
--	----------	-----------	--------------------	-------------	---------------	------------------------------------

Campus: Gipuzkoa						
Modalidad ECTS ECTS-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Docentiaz programan ebaluatzailentzako formakuntza tailerra (ECTGE1801)	Euskara	ECTS 1	Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea	urtarrilaren 12 eta 19	09:00-14:00	1 gela, Carlos Santamaria Zentroa
*Unibertsitatean irakasteko oinarri didaktikoak (ECTGE1802)	Euskara	ECTS 1	Arkaiz Lareki Arcos	Urtarrilaren 11, 18, 25 eta otsailaren 1	11:30 -14:00	2 gela, Carlos Santamaria Zentroa
Modalidad cursos Ikastaro-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Online edukiak kudeatzerakoan kontutan hartzeko gako juridikoak (FO18EG01)	Euskara	5 ordu	Ion Turrillas Sabalza	otsailaren 7	09:00-14:00	1 gela, Carlos Santamaria Zentroa
Nola kudeatu gure harremanak eta emozioak (FO18EG02)	Euskara	20 ordu	Ángel Carcar "Gotzon"	urtarrilaren 8, 9, 10 eta 11	09:30-14:30	4 gela, Carlos Santamaria Zentroa
Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo (FO18EG03)	Castellano	12 horas	José Ignacio Azkue Quintana	11, 18 y 25 de enero	09:30-13:30	Aula 1, Centro Carlos Santamaria
Cómo actuar en los casos de violencia de género (FO18EG04)	Castellano	15 horas	Aitziber Bañuelos Iainre Estébanez	30, 31 de enero y 1 de febrero	09:00-14:00	Aula 1, Centro Carlos Santamaria

Online						
Modalidad cursos Ikastaro-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
eGela: herramientas fundamentales (FO18EB10)	Castellano	16 horas	eCampus	del 15 de enero al 18 de febrero	-	Online
eGela: oinarrizko tresnak (FO18EB12)	Euskara	16 ordu	eCampus	urtarrilaren 15etik otsailaren 18ra	-	Online
eGela: herramientas complementarias (FO18EB11)	Castellano	16 horas	eCampus	del 29 de enero al 4 de marzo	-	Online
eGela: tresna osagarriak (FO18EB13)	Euskara	16 ordu	eCampus	Urtarrilaren 29tik martxoaren 4ra	-	Online
Online: Nuevas masculinidades. Los hombres y la igualdad: retos y resistencias. (FO18EB14)	Castellano	25 horas	Gizonduz UPV/EHU	del 22 de febrero al 23 de marzo	-	Online

Online: Maskulinitate berriak. Gizonak eta berdintasuna: erronkak eta erresistentziak (FO18EB15)	Euskara	25 ordu	Gizonduz UPV/EHU	Otsailaren 22tik martxoaren 23ra	-	Online
Online: Lenguaje inclusivo (FO18EB16)	Castellano	25 horas	Pikara Magazine UPV/EHU	del 22 de febrero al 23 de marzo	-	Online
Online: Hizkuntza inklusiboa (FO18EB17)	Euskara	25 ordu	Pikara Magazine UPV/EHU	Otsailaren 22tik martxoaren 23ra	-	Online
Online: Igualdad de mujeres y hombres (FO18EB18)	Castellano	25 ordu	Gizonduz UPV/EHU	del 22 de febrero al 23 de marzo	-	Online
Online: Emakumeen eta gizonen berdintasuna (FO18EB19)	Euskara	25 ordu	Gizonduz UPV/EHU	Otsailaren 22tik martxoaren 23ra	-	Online

Arabako Campusa

Campus de Álava



Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz

Nº de créditos ECTS: 1

Código: [ECTAE1801](#)

Destinatarios/ as

Este curso está dirigido a aquellos docentes de la UPV/EHU que, habiendo participado en el programa de evaluación docente *Docentiaz*, deseen formar parte de la bolsa de evaluadores/as del citado programa para futuras convocatorias. Para ello será requisito indispensable ser profesorado permanente a tiempo completo y haber obtenido una valoración media-alta (≥ 75 puntos) en el Informe Final del Profesor o Profesora en alguna de las convocatorias anteriores del programa *Docentiaz*.

Introducción / Descripción del Curso

El programa DOCENTIAZ es la herramienta con que cuenta la UPV/EHU para la valoración del desempeño docente. Este tipo de evaluación está adquiriendo mayor relevancia y consideración por parte de las agencias de calidad de cara a la renovación de la acreditación de los Grados, así como al desarrollo de la carrera académica. Por esta razón el Servicio de Evaluación Docente de la UPV/EHU abrirá una bolsa de evaluadores/as que tendrá como tarea la evaluación de las solicitudes de las próximas convocatorias. Superar el presente curso será condición necesaria para adquirir la acreditación como evaluador/a de este programa.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Comprender en profundidad la lógica interna de las dimensiones del programa.
- Conocer las características operativas de cada uno de los apartados del programa.
- Evaluar solicitudes concretas atendiendo a los criterios establecidos en el protocolo de evaluación y utilizando las herramientas informáticas necesarias.
- Redactar un informe final de Docentiaz con una actitud ética y con una finalidad formativa.

Temario

- El programa Docentiaz: características básicas y objetivos.
- Dimensiones de análisis y fuentes de información.
- Etapas del procedimiento: solicitud, recepción, organización de comisiones, evaluación y emisión del informe final.
- Protocolo de evaluación: criterios y valoración cuantitativa y cualitativa.
- Elaboración de informes.

Tareas

Nº competencia. específica Gaitasun espezifikoa	Tipo de tarea	Tiempo del participante ¹
1 y 2	- Asistencia a la clase expositiva	3 P
3	- Valorar adecuadamente las distintas dimensiones, basándose en las evidencias y razonando las valoraciones en base a los criterios explícitos del programa.	5 P+10 NP
4	- Elaborar y redactar el informe final de Docentiaz	2 P+5 NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para conseguir la acreditación: asistencia al 100% de las horas presenciales, entrega de las tareas que se pidan en el curso.

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje sobre la nota final
1,2 y 3	Tabla de evaluación de las dimensiones	Adecuación a los criterios establecidos Razonamiento y justificación de las puntuaciones	70
4	Informe final de valoración de evaluación de una solicitud	Coherencia Adecuación Escritura clara, respetuosa y ética Orientación formativa y de asesoría	30

Cronograma

- Primera sesión: clase expositiva (3 h), valorar las distintas dimensiones en un ejemplo (2 h).
- Tarea para la segunda sesión: valorar dos ejemplos.
- Segunda sesión: puesta en común de las valoraciones hechas, evidencias y justificación de las valoraciones (3 h) y redacción del informe final (2 h)
- Entrega posterior de la tabla de evaluación de las dimensiones y del informe final de valoración.

Datos

Duración

10 horas presenciales y 15 horas no presenciales:

Fechas

12 y 19 de enero de 2018

Horario

9:00-14:00

Lugar

Aula 105, Aulario las Nieves

¹ Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano

Campus

Araba

Profesorado:

Comisión Universitaria de Evaluación Docente (CUED)

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción.

La inscripción se hará a través del Portal de Personal.

Profesor permanente a tiempo completo que haya obtenido una valoración media-alta (≥ 75 puntos) en el Informe Final del Profesor o Profesora en alguna de las convocatorias anteriores del programa *Docentiaz*. En la admisión, se valorarán los resultados obtenidos durante los últimos años de los Informes de las Encuestas de Opinión del Alumnado sobre la Docencia del Profesorado, el conocimiento del euskara y del inglés y se mantendrá un criterio de equilibrio entre áreas científicas.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Nola kudeatu gure harremanak eta emozioak

Hartzaileak

Giza harreman onak eta bikainak nork bere buruarekin eta hurkoarekin dugun komunikazioaren araberakoak dira eta besteen komunikazioarekiko duzun jarreraren menpe daude. Portaeren eta egoera emozionalen gestioak berefiziko garrantzia du giza harremanen arlo guztietan eta, nola ez, erakundeetan eta, areago, irakaskuntzaren unibertsoan.

Tailer-entrenamendu honek irakasleak ditu helburu (irakaskuntza, ikerkuntza eta gestioaren ardura dutenak); izan ere, harremanaren kalitatea gero eta hobea bada, eraginkorragoa eta efizienteagoa izango da ikasleekiko transferentzia, beti ere erakundearen beraren eta izen profesional eta publiko onaren mesedetan.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Txikitán, bizitzan moldatzeko balio izan digun modu bat, rol bat, komunikatzeko era bat ikasi genuen, (adibidez: lotsatia, liderra, kanporakoi edo barnerakoi, esanekoa eta abar).

Eta beharbada guk rol hori “ontzat” emanen dugu. Baino ona hoberenaren etsaia izan ohi da. Ontzat edo nahikotzat jotzen dugun horrek, era berean, konformismoan harrapatzen gaitu eta lortzen ditugun emitzak hobetzea galarazten digu.

Mintegi edo tailer hau praktikoa da funtsean. Bertan, parte-hartzaileak bere muga zaharrak identifikatuko eta komunikazio modu berriak ikasiko ditu, ariketa arin, ugari, dinamiko, eta giro dibertigarrian.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

Ahalik eta naturaltasun, argitasun eta jario handienarekin harremanatzeko teknika erraz eta baliotsuak ikastea, besteek hobeki ulertzea ahalbidetuz, lanean denbora eta eraginkortasuna aurreztuz, gatazkak konponduz, autoestimua ere hobetuz eta gainerakoekin ditugun harremanetan kalitatea handiagoa lortuz eta, ondorioz, horrekin guztiarekin, baita emaitza hobea eta bizi-kalitate hobea ere.

Metodologia

Funtsean, teknika guztiak pertsonaren esperientzia bizi eta hurbilekora modu praktikoan sartzean datza metodologia (EGINEZ IKASTEA).

Ikaskuntza funtsean esperientzian oinarritua izan dadin egituraturik dago mintegia. Parte-hartzaileen artean egindako ariketa anitzek urratsez urrats osatzen dute prozesu guztia.

Gaiak

- Komunikazioren aspektu batzuk. Zutabeak.
- Kalibrazioa
- Raport
- Entzuketa sakona
- Barneko egoera edo energia
- Aurre-usteak. Jarreren intenzioa.
- Ahotsa eta edukia
- Zentzumen anitz mintzamena ariketa

Datuak

Iraupena

20 ordu

Data

2018ko urtarrilaren 29a, 30a, 31a eta otsailaren 1a

Ordutegia

09:30-14:30

Lekua

11. lan-gela, Micaela Portilla Ikergunea

Partaideen kopurua

20

Hizkuntza

Euskara

Campusa

Araba

Irakaslea

Ángel Cárcar Muerza "Gotzon"

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte, biak barne

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. Ikerketa kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari, aukeraren lehentasunari eta campusari jarraiki hautatuko dira.

Oharra

OSO GARRANTZITSUA: ikastaro honetako prozesuan komunikazio-tresna oso bat eraikitzen da urratsez urrats, ariketaz ariketa, orduz ordu eta egunez egun. Une bakoitzean tresna horren elementuren bat ikasten da.

Ikastaro honetan matrikulatzen diren guztiekin oso konpromiso argia hartu behar dute: egunero bertaratzea eskolara, bestela DENA GALDUKO LUKETE, ikastaroa eta denbora alferrik galduko lituzkete eta, horrez gain, gainerako ikasleak benetan kaltetuko lituzkete.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo

Introducción / Descripción del curso

La Productividad Personal va a ser una competencia clave para el siglo XXI.

La naturaleza del trabajo ya no es la misma y ha cambiado. Hoy en día, el trabajo diario cambia a tal velocidad que pocos días podemos mantener una planificación hecha de antemano.

Muchas personas tienen la sensación de que su trabajo consiste en gestionar urgencias. Las constantes interrupciones no nos permiten concentrarnos en nuestro trabajo. Las reuniones, los imprevistos nos impiden avanzar. Nos sentimos impotentes ante todo lo que tenemos delante y que sabemos que no podemos abarcar.

Los modelos de “gestión del tiempo” han quedado obsoletos. Ya no sirven para tener una perspectiva del trabajo, ni para controlarlo.

Las relaciones personales se ven afectadas por el incumplimiento reiterado de compromisos, tanto profesionales como personales.

El objetivo de estas jornadas es el de mejorar la gestión de actividades que los profesionales llevan a cabo a lo largo de la jornada laboral. No se trata de trabajar más sino de trabajar mejor y más eficazmente.

Aprenderás las claves para organizar mejor el trabajo diario, priorizar tareas, enfrentarte a urgencias e imprevistos, anular las distracciones y ganar concentración, utilizar mejor el Email. Todo esto mediante técnicas claras y sencillas.

Si realmente tienes interés en mejorar tu forma de trabajar para ser más eficaz, podemos proporcionarte algunas claves que pueden ayudarte a conseguirlo. Te daremos herramientas para aprender a mejorar tu forma de trabajar.

Competencias a desarrollar durante el curso

- Identificar muy claramente las causas que te están impidiendo ser más eficaz y productivo.
- Identificar y potenciar las Tareas Clave de tu trabajo.
- Técnicas para la gestión de tus tareas.
- Convertir tus Objetivos, Metas y Proyectos en tareas concretas y fáciles de llevar a una planificación.
- Modificar hábitos poco productivos e implantar otros que refuerzen el logro de resultados.

- Reducir las interrupciones.
- Saber actuar ante las urgencias e imprevistos.
- Fórmulas para vencer la Multitarea y la Procrastinación.
- Hábitos para dominar el email
- La tecnología como enemiga y como aliada, gestíonal a tu favor.
- Cómo mejorar tu calidad de vida y tu rendimiento económico

Metodología

La metodología del seminario tiene un carácter práctico y dinámico al estar orientada a la capacitación del profesorado de la UPV/EHU en la aplicación de una metodología acorde a las necesidades del trabajador del conocimiento del Siglo XXI, para la gestión efectiva de todos sus compromisos incompletos.

En este sentido se conjugarán espacios donde se hará hincapié en la explicación de conceptos teóricos acerca de este método de productividad personal, con momentos de actividad práctica en la que se utilizarán ejemplos personales y técnicas de aplicación claras y sencillas. Cada persona irá trabajando su caso particular, creando y dando forma a sus listas de tareas, dando el significado correcto a cada cuestión que tenga pendiente en su cabeza.

En cada sesión de trabajo se dan pautas para que las personas asistentes puedan empezar a realizar los cambios necesarios para mejorar su efectividad. Por ello las sesiones están espaciadas, dejando una semana para que el profesorado asistente al seminario pueda practicar los cambios sugeridos en la última sesión.

Se explicará, además, la utilización de diversas aplicaciones informáticas, para que cada uno elija la que mejor se adapte a su persona y, de esta manera, poder gestionar de manera correcta sus compromisos y tareas pendientes.

Finalmente, se da la posibilidad de que, durante los 2 meses siguientes a la finalización de la formación, las personas que hayan asistido al seminario, ante cualquier duda o problema, se puedan poner en contacto con la persona formadora por e-mail, teléfono o skype para ayudarles en las dudas que tengan sobre el método.

Temario

- La Productividad
 - Qué entendemos por productividad en el Siglo XXI y su definición
 - Requisitos que debemos cumplir para mejorarla
 - Consecuencias que acarrea no gestionar con efectividad nuestro día de trabajo
 - Cómo llega esto a afectar a nuestra salud
- Los hábitos
 - Qué son los hábitos, cómo dominan nuestra vida y afectan a nuestro trabajo sin que seamos conscientes de ellos
 - Cómo funcionan
 - Cómo podemos modificarlos o cambiarlo
- La mente y el estrés
 - Por qué vivimos tan estresados con nuestro trabajo
 - La importancia de vaciar nuestra mente de compromisos incompletos

- Aprender a recopilar todo lo que pase por nuestra cabeza como hábito clave para nuestra productividad
- Tareas Clave
 - Qué son las tareas en contraposición con los proyectos
 - Qué tipos de tareas hay
 - A cuáles dedico más mi atención y qué consecuencias tiene esto
 - Por qué no les dedico el tiempo que me gustaría a las tareas prioritarias
- Cómo definir Objetivos, Metas y Proyectos
 - La perspectiva y su importancia a la hora de elegir las tareas a realizar
 - Cómo convertirlos en tareas sencillas y realizables
- Las interrupciones
 - Cómo nos afectan
 - Busquemos las causas por las que nos dejamos interrumpir
 - Cómo debemos actuar cuando nos llegan
- Las urgencias e imprevistos
 - Urgencia e imprevisto dos conceptos diferentes, pero ¿cómo los diferenciamos?
 - Cómo debemos actuar para enfrentarnos con éxito a ellos
 - Ventajas de no decir "Sí" a todo
- La Procrastinación
 - Por qué posponemos de manera irracional las cosas que debemos hacer
 - Cómo actuar para que sepamos enfrentarnos a ella
- El correo electrónico, cómo gestionarlo con efectividad
 - El correo electrónico herramienta de trabajo
 - Por qué pasamos tanto tiempo gestionando los correos que nos llegan, cómo afecta esto a la productividad y efectividad de las personas
 - Hábitos básicos para mejorar el uso del correo
 - Las reglas o filtros y su importancia dentro de la buena gestión del correo
 - Cómo responder y escribir de manera efectiva nuestros correos
- La Planificación
 - La planificación tradicional ¿por qué ha quedado obsoleta y ya no se cumple y, por tanto, no sirve para gestionar el trabajo?
 - Reactivo – Proactivo. Dos formas de ser que diferencian a las personas productivas de las que no lo son
 - Cada tarea tiene su momento, conozcamos nuestro "yo productivo"
 - La planificación mediante el concepto de "mapa". O Cómo hacer cada tarea en su momento idóneo y apropiado
 - La importancia de las revisiones diarias y semanales para tener actualizado el sistema de gestión de nuestros compromisos
- La tecnología, enemiga o aliada
 - La Productividad digital, herramientas que nos ayudan en nuestra productividad

Datos

Duración

12 horas

Fechas

24 y 31 de enero y 7 de febrero de 2018

Horario

09:30-13:30

Lugar

Aula 107, Aulario Las Nieves

Nº participantes

20 personas

Idioma

Castellano

Campus

Araba

Profesorado

José Ignacio Azkue Quintana (Depro consultores de productividad)

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Online edukiak kudeatzerakoan kontutan hartzeko gako juridikoak

Ikastaroaren sarrera/ Deskribapena

Online tresnen edo interneten bitartez gauzatutako hezkuntzan, bete beharreko araudia eta baldintzak aztertu egingo dira ikuspegi juridiko baten bitartez. Horretarako, moodle plataforma erabiliz, zein baliabide eta zein egoeretan erabili daitezkeen azalduko da. Oro har, moodle plataforma edo Interneteko platformak erabiltzen dituzten edozein pertsonari bideratuta dago kurtsoa.

Ikastaroaren lortzeko gaitasunak

- Plataforma ezberdinak erabiltzerakoan trebezia eta jakintza juridiko minimo bat barneratzea.
- Hainbat eduki argitaratu edo erabili aurretik, juridikoki dauden ezarpenak eta baldintzak ezagutzea.
- Hezkuntzan, edukiei eta beste IKT zuzenbideko araudi eta bete behar eta ezarpenak pixka bat gehiago ezagutu, aztertu eta praktikoki aplikatzea.

Metodología

Ikastaroak bi atal nagusi izango ditu:

1. Atal teorikoa, aztertuko dira aplikagarri izan daitezkeen legeak.
2. Kasu praktikoak, bertan, egunero suertatu daitezkeen kasuak landuko dira. Esate baterako, nola aplikatu ikusitako teoria juridikoa eta gaurkotasuneko ekintzak jorratuko dira. Horretarako, adibideak eta ariketa praktikoak, moodle plataforma erabiliz gauzatuko dira.

Gaiak

Hainbat legedi eta araudiek ezarritakoaren arabera, zein motako edukiak erabili ditzakegun edo zein motako jarduerak egin daitezkeen juridikoki aztertuko da.

Besteak beste hurrengoak kontutan hartuz:

- Jabetza intelektuala.
- Jabetza intelektualeko erregistroak/ erroldak.
- Lizentziak (Creative Commons lizentziak eta abar).
- Patente eta marken araudia.
- Jabetza industriala.
- Datuak babesteko araudia.
- Araudi orokorra.
- Ohar legalak eta pribatutasun politikak.

Datuak

Iraupena

5 ordu

Data

2018ko otsailaren 9a

Ordutegia

09:00-14:00

Lekua

207. gela Elurreta eraikina

Partaideen kopurua

20

Hizkuntza

Euskara

Campusa

Araba

Irakaslea

Ion Turrillas Sabalza (Ekonomia eta Enpresa Fakultatea – UPV/EHU)

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte, biak barne

Izena emateko baldintzak

Izena Langilearen Atariaren bidez eman beharko da. Ikasle kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari, aukeraren lehentasunari eta campusari jarraiki hautatuko dira.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Cómo actuar en los casos de violencia de género

Comprensión, capacitación y actuación en la universidad

Descripción

La violencia de género es un problema social que impacta en todas las personas de la sociedad y en todos sus ámbitos. Como no puede ser de otra manera, la universidad no se ve ajena a esta problemática. Es fundamental que las personas profesionales adquieran la conciencia, los conocimientos y las herramientas necesarias para afrontar las situaciones de violencia de género que sucedan en el marco universitario.

El curso persigue el objetivo de capacitar a las personas que integran el colectivo del profesorado universitario para que puedan identificar y sepan qué hacer cuando alguien sufre violencia de género. Que tengan recursos e información para acoger de forma adecuada a las personas alumnas o compañeras si les revelan una situación de violencia. Que las personas que integran el colectivo del profesorado se vean con las competencias necesarias para actuar de forma adecuada con la problemática y con las personas implicadas en la situación de violencia de género.

La universidad ha de transformarse en un lugar en el que las personas que lo componen gocen de seguridad y de libertad para su pleno desarrollo profesional y en el que el alumnado avance hacia el ejercicio de una ciudadanía cuyo valor sea la equidad y el respeto a la diversidad.

El curso que presentamos pretende favorecer la adquisición de competencias y conocimientos que facilite un abordaje adecuado de esta problemática, desde un posicionamiento firme de tolerancia 0 a todas las violencias machistas.

Objetivo del Curso

- Comprender el fenómeno de la violencia de género como problema social de magnitud mundial.
- Promover las competencias necesarias para la identificación de las violencias machistas en el marco de la universidad.
- Favorecer el conocimiento de todas sus manifestaciones y las consecuencias en las personas que se ven afectadas, así como la importancia del espacio universitario y sus profesionales como agentes de resiliencia.
- Facilitar recursos y herramientas para en caso de que les pase a ellas mismas y para un primer abordaje de los casos que se conozcan de compañeras y alumnas.

- Conocer la legislación relacionada con las violencias de género, protocolos y procedimientos actuales; además de diferentes materiales de interés (guías, manuales, otros).
- Fomentar el trabajo intersectorial con enfoque comunitario e interseccional.
- Facilitar un espacio práctico basado en el contraste y análisis de casos reales.

Metodología

Además del aporte teórico se promoverá la participación de las personas que realicen en el curso a través de la reflexión, el debate colectivo y actividades prácticas. La violencia de género necesita del conocimiento profundo del fenómeno y de un ejercicio de comprensión de todas sus manifestaciones y de las variables que lo interseccionan en lo personal, en lo familiar y en el contexto social en el que ejercen las personas profesionales del ámbito universitario.

En cada una de las sesiones se facilitará bibliografía sobre la temática, guías y materiales diversos que complementen el curso impartido.

Temario

- Violencia de género un problema social presente en la universidad.
- Cuando la víctima soy yo: Como identificamos, detectamos y actuamos ante la violencia de género en el contexto universitario.
- Cuando me revelan un caso de violencia de género: circuitos de seguridad y protección para las víctimas de violencias machistas.
- Derechos de las mujeres víctimas de violencia: protocolo, servicios y ayudas a las personas víctimas.

Datos

Duración:

15 horas

Fechas:

23, 24 y 25 de enero de 2018

Horario:

09:00-14:00

Lugar:

Aula 105, Aulario Las Nieves

Nº participantes:

Máximo 20

Idioma:

Castellano

Campus:

Araba

Profesora:

Aitziber Bañuelos Ganuza y Iñaki Estébanez Castaño (Eraikiz kolektiboa)

Plazo de inscripción:

Del 27 de diciembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción:

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrán prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además la selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Bizkaiko Campusa

.

Campus de Bizkaia



Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

Docentiaz programan ebaluatzaleentzako formakuntza tailerra

ECTS kopurua: 1

Kodea: [ECTBE1801](#)

Hartzaileak

Ikastaro hau zuzenduta dago irakaskuntza ebaluatzeko Docentiaz programan parte hartu duten UPV/EHUko irakasleei, programa horretako ebaluatzileen poltsetan hurrengo deialdietan parte izan nahi dutenei. Horretarako, betebeharreko baldintzak dira arduraldi osoko irakasle iraunkorra izatea eta Docentiaz programako lehengo deialdietan Irakasleen Azken Txostenean emaitza ertain-altua (≥ 75 puntu) lortu izana.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

DOCENTIAZ programa irakasleen jarduera ebaluatzeko UPV/EHUko sistema da. Kalitate Agentziek gero eta garrantzi handiago ematen diote ebaluazio eredu horri, bai Graduen Akreditazioa berreskuratzeko bai ibilbide akademikoak garatzeko. Horrexegatik, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak ebaluatzileen poltsa irekiko du, hurrengo deialdietan eskaera berriak ebaluatu beharko dituztenak. Ikastaro hau gainditzea betebeharreko baldintza da programa honetako ebaluatzialearen egiaztagiria lortu ahal izateko.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Docentiaz programako dimentsioen barneko egitura sakonki ulertzeari.
2. Programako atal guztien ezaugarri operatiboak ezagutzea.
3. Ebaluazio-protokoloan ezarritako irizpideak jarraituz eta baliabide informatikoak erabiliz eskaera zehatzak ebaluatzea.
4. Docentiaz programako azken txostena idaztea, jarrera etikoa erakutsiz eta formakuntza-helburua duela kontuan hartuz.

Edukiak

- Docentiaz programa: oinarrizko ezaugarriak eta helburuak.
- Aztertzeko dimentsioak eta argibide-iturriak.
- Prozeduraren garaiak: eskaera, batzordeen antolakuntza, ebaluazioa eta azken txostena igortzea.
- Ebaluazio-protokoloa: irizpideak eta ebaluazio kualitatibo eta kuantitatiboa.
- Informeak idaztea.

Zereginak

Gaitasun espezifikoak	Zeregin mota	Partaideen ordutakoa kopurua ²
1 eta 2	- Eskoletan parte hartza	3 P
3	- Dimentsioak egokiro ebaluatzea, ebidentzietan oinarritura eta programako irizpide esplizituen arabera argudiatuta	5 P+10 NP
4	- Docentiaz-eko azken txostena lantza eta idaztea	2 P+5 NP

Ebaluazioa / Akreditazioa

Ziurtagiria lortu ahal izateko hurrengo baldintzak bete behar dira: bertaratzeko orduen %100ean parte hartza, ikastaroan eskatutako zereginak entregatzea.

Gaitasunak	Ebaluazio-tresna	Ebaluazio-irizpideak	Ehunekoa
1,2 y 3	Dimentsioak ebaluatzen taula	Ezarritako irizpideetara egokitza Puntu-kopuruak arrazoitzea eta justifikatza	70
4	Eskaerak ebaluatzen azken txostena	Koherentzia Egokitzapena Idazkera argia, errespetuzkoa eta etikoa Formakuntzarako eta aholkurako helburua	30

Kronograma

- Lehenengo eguna: eskola magistrala (3 h), adibide baten dimentsioak ebaluatzea (2 h).
- Bigarren saiorako zeregin: bi adibide ebaluatzea.
- Bigarren eguna: egindako ebaluazioak partekatzea eta eztaba aidatzea, ebidentziak eta ebaluazioak justifikatza (3 h) eta azken txostena idaztea (2 h)
- Ez bertaratzeko zeregin: dimentsioak ebaluatzen taula eta balorazioaren azken txostena entregatzea.

Datuak

Iraupena

10 ordu presentzial (P) eta 15 ordu ez-presentzial (NP)

Datak

2018ko urtarrilaren 10 eta 17

Ordutegia

9:00-14:00

Lekua

Irakasleen Unibertsitate Eskola, 0S04G gela. Leioa

Partaide kopurua

Gehienezkoak: 20

² Bertaratzeko orduak (P) eta bertaratzekoak ez direnak (NP)

Hizkuntza
Euskara

Campus
Bizkaia

Irakasleak
Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea (IEUB)

Izena emateko epea
2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra, biak barne

Izena emateko baldintzak.
Izena ematea pertsonalaren atariaren bidez egingo da.

Arduraldi osoko irakasle iraunkorra izatea eta Docentiaz programako aurreko deialdietan Irakasleen Azken Txostenean emaitza ertain-altua (≥ 75 puntu) lortu izana. Onartzeko prozesuan, Irakaslearen Irakas-Jardueraz Ikerlek duten Iritzien Galdeketen txostenetan azken urteetan lortutako emaitzak eta euskararen eta ingelesaren ezagutza kontuan hartuko dira, eta jakintza arloen arteko orekaren irizpidea mantenduko da.

Matrikula baliogabetzea
Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Taller MENTORING: ¿Cómo puedo colaborar en el desarrollo profesional docente?

Nº de créditos ECTS: 2

Código: [ECTBE1802](#)

Destinatarios/ as

Profesorado permanente de la UPV/EHU con una dilatada y reconocida trayectoria docente e investigadora. Que se sienta con disposición a compartir su competencia y experiencia con otro profesorado en la perspectiva de su desarrollo profesional académico, y en aras de contribuir a la consecución de mayores niveles de calidad de nuestra universidad. Y por ello desee mejorar su capacitación para llevar a cabo con eficacia y eficiencia una faceta de su desempeño formativo. Así se consiga crear una red de colaboración de mentores y mentoras.

Introducción / Descripción del Curso

Actualmente en nuestra Universidad se está produciendo un nuevo fenómeno, la incorporación laboral de varios cientos de docentes en un rápido periodo de tiempo, y con unos exigentes requisitos rubricados por agencias externas de acreditación.

Al mismo tiempo la institución universitaria, pero sobre todo el profesorado está inmerso en procesos de innovación docente y de mejora del aprendizaje integral del alumnado ante los retos planteados por la sociedad.

Estos fenómenos están afectando tanto al personal docente e investigador como a los propios centros y departamentos que deben renovar su plantilla garantizando la calidad de las titulaciones y de la investigación.

Pero de modo especial plantean nuevos desafíos a las instancias de formación. Es ineludible establecer nuevas estrategias de desarrollo profesional académico.

El Mentoring desde hace décadas se ha consolidado como una de las estrategias más adecuadas para el desarrollo profesional en las instituciones universitarias y en las organizaciones empresariales.

La práctica y la investigación definen la mentoría como un proceso de acompañamiento en el que un profesor/a de reconocida experiencia profesional asesora y apoya a otro u otros PDI (mentorizado/a), de modo que esta relación horizontal, en un clima de confianza y reflexión, propicia un aprendizaje recíproco y colaborativo en determinados aspectos del desarrollo profesional académico. Este aprendizaje proporciona las claves para la reflexión en los procesos en los que actuamos como formadores y formadoras, lo cual se verá reflejado también en nuestra práctica docente habitual. Es por ello que nos colocará en mejor posición, si cabe, de cara a la evaluación en *Dozentiaz*.

Resultados de aprendizaje

1. Valora críticamente las características de un proceso de mentoring como estrategia de desarrollo profesional.
2. Establece un proceso de mentorización apropiado y centrado en el desarrollo de la carrera académica del profesorado.
3. Aplica estrategias adecuadas a situaciones concretas para el progresivo aprendizaje del/a docente.
4. Desarrolla procesos de auto-reflexión y autorregulación sobre la propia práctica de mentorización.

Temario

El mentoring en el desarrollo profesional
El proceso de mentorización. Fases
Funciones y roles
Dimensiones del mentoring.
La Relación interpersonal: estrategias.
El asesoramiento: estrategias
El apoyo socioemocional: estrategias
La práctica reflexiva: estrategias.

Tareas

Nº resultado de aprendizaje	Tipo de tarea
1 y 4	- Informes reflexivos de las sesiones
1, 2 y 3	- Diseño de proceso de mentoring
1, 3 y 4	- Informe reflexivo de una práctica de mentoring implementada

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia al menos al 75% de las horas presenciales.
- Realización de todas las actividades y entregables planteados en el taller.

Resultado de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje
1 y 4	Informes reflexivos de las sesiones	Identificación de fortalezas y debilidades Fundamentación coherente y justificada Niveles de reflexión sobre la experiencia vivida y la perspectiva de aprendizaje	40
1,2 y 3	Diseño de proceso de mentoring	Adecuación al planteamiento teórico Coherencia de las fases y estrategias Justificación ajustada a las decisiones	30
1 , 3 y 4	Informe reflexivo de una práctica de mentoring implementada	Adecuación al modelo Mentoring. Alineamiento en las fases del proceso de mentoring . Diversidad e idoneidad de estrategias aplicadas. Reflexión crítica de la propia práctica. Propuestas de metas de propio desarrollo profesional en el desempeño del mentoring	30

Datos

Duración

20 horas presenciales y 30 horas no presenciales

Fechas

7 y 28 de febrero, 21 de marzo, 11 de abril y 2 de mayo de 2018

Horario

15:00-19:00

Lugar

Aula 6A2. Edificio Biblioteca, 6^a planta. Leioa

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Clemente Lobato

Nagore Guerra

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

Profesorado permanente con al menos 10 años de experiencia académica, con valoración positiva en Docentiaz y al menos 1 sexenio de investigación reconocido, e interesado en colaborar en el acompañamiento del desarrollo profesional de otros docentes y mejorar en las propias competencias y estrategias formativas.

La inscripción se hará a través del portal de personal. Como el número de plazas es limitado la selección de las personas participantes se hará por orden temporal de inscripción.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

La tutoría durante la formación de postgrado ¿Cómo garantizar la adquisición de las competencias?

Nº de créditos ECTS: 1

Código: [ECTB1803](#)

Destinatarios/ as

Este curso está dirigido al profesorado de la UPV/EHU que se ha incorporado recientemente a la docencia de postgrado (máster y programas de doctorado), tenga que asumir la tutela/dirección de trabajos fin de máster y tesis doctorales, y desee mejorar sus competencias para facilitar el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado de postgrado.

Introducción / Descripción del Curso

El conjunto de actividades académicas dirigidas al desarrollo de las competencias durante los estudios de postgrado, requiere un alto grado de responsabilidad en términos de autoaprendizaje y una exigente labor de seguimiento. En esta supervisión resulta clave la utilización de un procedimiento de tutela estructurada, que incorpore criterios evaluables para facilitar el proceso formativo y garantizar la adquisición de dichas competencias.

El objetivo de este curso es analizar, en un entorno reflexivo, el rol del tutor/a – director/a en la docencia de postgrado y facilitar el diseño de una propuesta de acción tutorial acorde con el modelo IKD.

Este análisis proporciona las claves para la reflexión en los procesos en los que actuamos como formadores y formadoras, lo cual se verá reflejado también en nuestra práctica docente habitual. Es por ello que nos colocará en mejor posición, si cabe, de cara a la evaluación en *Dozentiaz*

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Identificar el rol y las funciones del tutor en el nuevo contexto del postgrado.
2. Establecer actividades que faciliten el autoaprendizaje y el desarrollo de las competencias del estudiante.
3. Diseñar un proceso de acción tutorial que facilite el seguimiento, contenga criterios evaluables y proporcione al alumno/a una adecuada retroalimentación del proceso de aprendizaje.

Temario

- El rol del tutor/a – director/a en el nuevo contexto de la docencia de postgrado.
- La acción tutorial: etapas del proceso de seguimiento.
- Recursos y evidencias para la evaluación y autoevaluación (portafolio) del grado de adquisición de las competencias.

Tareas

Nº competencia específica Gaitasun espezifikoa	Tipo de tarea	Tiempo del participante ³
1, 2	- Participación en las sesiones. Discusión y elaboración de un informe (en grupos pequeños).	5 P+ 1 NP
3	- Elaborar (individual/grupal) un diseño de acción tutorial	5 P+14 NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para conseguir la acreditación: asistencia al 100% de las horas presenciales, entrega de las tareas que se pidan en el curso.

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje
1 y 2	Informe de funciones del tutor, actividades destinadas al alumno y acciones de seguimiento.	Coherencia Factibilidad Utilidad	30
3	Informe y presentación del diseño de acción tutorial estructurado	Coherencia Adecuación Inclusión de los apartados requeridos Formato de presentación	70

Cronograma

- Primera sesión: clase expositiva, de reflexión y discusión (5 h), discusión y elaboración de un informe de acciones del tutor y actividades del alumno (1 h).
- Tarea para la segunda sesión: reflexionar y elaborar un diseño de acción tutorial.
- Segunda sesión: puesta en común de los diseños elaborados y análisis crítico (4 h), y conclusiones finales (1 h). Entrega de los informes elaborados para su evaluación final.

Datos

Duración

10 horas presenciales y 15 horas no presenciales.

Fechas

17 y 25 enero de 2018

Horario

9:00-14:00

Lugar

Aula 6A2, Edificio Biblioteca, 6^a planta

Nº de participantes

Máximo 25

Idioma

Castellano

³ Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

**Campus
Bizkaia**

Profesorado:

Teodoro Palomares Casado y Ana Alonso-Varona

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrán prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además, la selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional

Nº de créditos ECTS: 1

Código: [ECTBE1804](#)

Destinatarios/ as

Este curso está dirigido al profesorado de la UPV/EHU que desee utilizar la rúbrica como recurso educativo para la orientación y evaluación formativa del estudiante.

Introducción / Descripción del Curso

En el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, el docente ha de planificar y gestionar todos los elementos que favorezcan el desarrollo de las competencias y la adquisición de los resultados de aprendizaje que figuran en su guía docente de la asignatura. Para ello, debe armonizar la metodología y las tareas de sus estudiantes, evaluándolas con recursos que permitan analizar el nivel de dominio alcanzado en cada competencia. En este sentido, la rúbrica es uno de los instrumentos que mejor se adapta a la evaluación del desempeño del alumnado, ya que permite describir las características del producto, mostrar el nivel del aprendizaje desarrollado y proporcionar el correspondiente *feed-back*. La correcta alineación entre el sistema de evaluación, las competencias y los resultados de aprendizaje y la generalización del *feed-back* al alumnado se utiliza como criterio de calidad en la evaluación de la práctica docente del profesorado de la UPV/EHU llevada a cabo por el programa DOCENTIAZ.

Este curso tiene por finalidad el desarrollo de competencias para diseñar e implementar la rúbrica como elemento de evaluación del aprendizaje, para generar cambios o mejoras dentro del sistema de evaluación propuesto en la guía docente de cada docente.

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Identificar en la guía docente de la asignatura las competencias y resultados de aprendizaje que puedan ser evaluados mediante rúbricas.
2. Plantear tareas que permitan alcanzar dichos resultados de aprendizaje y su evaluación mediante rúbricas.
3. Diseñar rúbricas y e-rúbricas, relacionadas con tareas específicas, que faciliten la evaluación formativa de los estudiantes, en el marco de la formación basada en competencias.
4. Proponer mejoras dentro del sistema de evaluación de las guías docentes de las asignaturas.

Metodología

El curso tiene un carácter activo y dinámico, en el que se llevarán a cabo, en un entorno reflexivo, diversas actividades grupales e individuales dirigidas al diseño de rúbricas. Cada participante deberá finalizar el curso con la elaboración de una rúbrica específica que pueda ser utilizada en su asignatura.

Temario

- La evaluación en la educación superior. La evaluación formativa en la formación basada en competencias.
- Contextualización de la rúbrica como instrumento de seguimiento y evaluación, en coherencia con las competencias, resultados de aprendizaje y metodología especificadas en la guía asignatura.
- La Rúbrica: recurso para orientar y evaluar el aprendizaje. Tipos de rúbricas en función de la competencia a evaluar. Obstáculos y facilitadores en el uso de las rúbricas.
- Diseño de rúbricas. Criterios fundamentales. Instrumentos para su elaboración. Herramientas web para la creación de e-rúbricas.
- El feed-back a través de la rúbrica como motor del aprendizaje de los estudiantes.

Tareas

Nº de Competencia	Tipo de Tarea	Tiempo del participante
1, 2	- Participación en las sesiones. Elaboración de un informe.	4 P + 4 NP
3 y 4	- Elaborar una rúbrica específica que pueda ser utilizada en la asignatura y proponer mejoras/cambios dentro del sistema de evaluación.	5 P + 12 NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para conseguir la acreditación: asistencia al 100% de las horas presenciales, entrega de las tareas que se pidan en el curso.

Competencia	Instrumento de Evaluación	Criterios de Evaluación	Porcentaje
1 y 2	Informe nº 1: selección de los resultados de aprendizaje que figura en la guía docente, y propuesta de tareas a evaluar mediante rúbricas	Coherencia Factibilidad Utilidad	30%
3 y 4	Informe nº 2. Diseño y presentación de una rúbrica, con especificación del nivel de dominio e indicadores, para evaluar las tareas señaladas en informe nº 1. Especificar propuestas de mejora/cambios dentro del sistema de evaluación	Coherencia Adecuación Inclusión de los apartados requeridos Estructura y presentación formal	70%

Datos

Duración

9 horas presenciales y 16 no presenciales

Fechas

19 y 26 de enero y 1 de febrero

Horario

9:30 – 12:30

Lugar

Biblioteca Central, 6^a planta, aula 6A2

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma
Castellano

Campus
Bizkaia

Profesorado:
Pilar Ruiz de Gauna y Teodoro Palomares

Plazo de inscripción:
Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017

Condiciones de inscripción

Profesorado con algunos años de experiencia docente, interesado en revisar la planificación de su materia y mejorarla con la incorporación de estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje del alumnado. Este taller está especialmente recomendado para aquellos docentes que quieran mejorar sus resultados en el programa Docentiaz.

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrán prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además, la selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Metodologia aktiboen erabilerarako tailerra

ECTS kopurua: 1

Kodea: [ECTBJ1805](#)

Hartzaileak

Metodologia aktiboen **erabileran** hasi edo sakondu nahi duten UPV/EHUko irakasleei zuzendutako ikastaroa da, IKD, Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa, ereduarekin bat eginda etor daitezen. Metodologia aktiboak erabiltzea, DOCENTIAZ UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programaren baitan, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen garapenaren kalitate irizpide gisa hartzen da.

Derrigorrezkoa da tailer honetako saio presentzial guztieta agertzea, teknikak eta dinamikak praktikan jarriko baitira aurrez aurre partaideen artean, eta esperientzia horren bitartez garatuko baita metodologia hauen ezagutza. Gainera, tailerra burutuko den lauhilekoan zehar partaideek irakasgaiaren bat esleituta izan behar dute, emango dituzten klaseetan aplikatu ahal izateko tailerrean ikasitako teknikak.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Metodologia aktiboen artean Problemetan oinarritutako ikaskuntza, Proiektuetan oinarritutakoa, Ikaskuntza kooperatiboa, edo Kasuaren Metodoak erabiltzen dira besteak beste goi mailako hezkuntzan. Metodologia hauek era askotako trebeziak garatzen dituzte, hala nola, ikasten ikastea, autonomia, taldean lan egitea, problemen ebazpena, analisia edo erabakiak hartza. Hauek guztiekin ikaskuntza eraginkorragoa eta esanguratsua izan dadin laguntzen dute.

Ikastaro honetan metodologia bakoitzaz landuko da, teknika eta estrategia desberdinak ikusiz, eta beraien abantaila eta zaitasunak ere aztertuz.

Partaideek ikasle eta irakasle rolak hartuko dituzte, jarduera batzutan ikasle rolarekin teknika desberdinak probatuz, eta ondoren, irakasle bezala, beraien ikasleentzat jarduerak diseinatuko dituzte, ikasitako teknikak erabiliz. Jarduera horiek gelan aplikatuko dituzte ondoren, lortutako emaitza eta aurkitutako zaitasunak aztertuz, aurrelik egindako diseinuari hobekuntzak proposatz.

Irakasle guztiekin tutores bat izango dute gidari jarduera hauen diseinuan eta implementazioan.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Ikaskuntzarako jarduera aktiboak diseinatzea, beraien zaitasunak kontutan hartuz.
2. Gelan jarduera aktiboak egoki erabiltzea, lortutako emaitzak aztertuz, hobetzeko asmoz.

Edukiak

Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza
Problemetan Oinarritutako Ikaskuntza
Kasuaren Metodoa
Ikaskuntza kooperatiboa
Gela iraulia (*Flipped classroom*)
Bikoteen arteko heziketa (*Peer instruction*)
Problemen ebazpena

Zereginak

Gaitasuna	Jarduera mota	Iraupena ⁴
1	- Teknika aktiboen dinamikak probatu	12P
1	- Jarduerak diseinatu	4P+6EP
2	- Diseinatutako jarduerak gelan erabili eta emaitza aztertu	3EP

¹ Ordu presentziala (P) eta ez presentziala (EP)

Ebaluazioa / Akreditazioa

Bete beharreko baldintzak:

- Saio presentzial guztietara agertzea.
- Egin beharreko jarduerak burutzea, ebaluaketa positiboa lortuz ondorengo irizpideen arabera.

Gaitasuna	Ebaluaketa tresna	Ebaluaketa erizpideak	Ehunekoa
1	Jardueren diseinua	Koherentzia metodologia edo teknikarekin Helburu, zeregin eta ebaluaketaren arteko lerrokatze egokia	70
2	Txostena	Aurkitutako zailtasunen azterketa Hobekuntza proposamenak	30

Datuak

Iraupena

16 ordu presentzial eta 9 ez-presentzial

Datak

Saio presentzialak: 2018ko urtarrilaren 11, 19, 25 eta 30

Jardueren diseinua eta gelan esku-hartzea: **otsaila-maiatz**

Ordutegia

10:00etatik-14:00etara

Lekua

Irakasleen Unibertsitate Eskola (Leioa)

-OS01G gela: urtarrilaren 11, 19 eta 25

-OS02G gela: urtarrilaren 30

Partaide kopurua

Gehienezkoa: 20

Hizkuntza

Elebiduna

Campusa

Bizkaia

Irakaslea

Asier Aranzabal eta Urtza Garay

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra, biak barne

Izena emateko baldintzak

Derrigorrezko baldintza: Tайлerra burutuko den lauhilekoan zehar partaideek irakasgaiaren bat esleituta izan behar dute, klaseak ematerakoan aplikatu ahal izateko tailerrean garatutako jarduerak.

Metodologia aktiboetan trebakuntzarik gabeko irakasle atxiki eta agregatuek lehentasuna izango dute, berrieik batez ere.

Kontuan hartuko da baita ere eskatzaileak ikastaro hautaketari emandako lehentasuna, izena ematean eskatzaileek jarraitutako hurrenkera.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Taller de aplicación de Metodologías Activas

Nº de créditos ECTS: 1
ECTBJ1805

Código:

Destinatarios/as

Está dirigido al profesorado de la UPV/EHU que quiera comenzar a **aplicar** o profundizar en la aplicación de metodologías activas. para alinear la práctica docente con el modelo IKD, Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa. El uso de metodologías activas se utiliza como criterio de calidad en la evaluación de la práctica docente del profesorado de la UPV/EHU llevada a cabo por el programa DOCENTIAZ.

Está dirigido al profesorado de la UPV/EHU que quiera comenzar a aplicar o profundizar en la aplicación de metodologías activas. En las sesiones presenciales se pondrán en práctica todas las técnicas y dinámicas del curso, por lo que es obligatorio asistir a las mismas. Los y las participantes en el taller deberán tener docencia asignada en el 2º cuatrimestre para transferir al aula, en las semanas posteriores a las sesiones presenciales, las técnicas que se impartirán en el taller.

Introducción / Descripción del Curso

Las metodologías activas más utilizadas en Educación Superior son el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, o el Método del Caso. Se trata de metodologías que desarrollan capacidades tales como el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el análisis y toma de decisiones, y que contribuyen a que el aprendizaje sea más eficaz y significativo.

En este taller se introducirá a las personas participantes en cada una de estas metodologías, tratando las diferentes técnicas y estrategias y analizando las ventajas y dificultades de cada método.

Los y las participantes asumirán el rol de estudiante o docente, probando las técnicas como estudiantes primero y aplicando lo aprendido en el diseño de actividades para su alumnado después. Posteriormente implementarán en el aula dichas actividades y evaluarán los resultados y analizarán las dificultades encontradas para proponer mejoras a sus diseños.

Se seguirá una estrategia de aprendizaje experiencial, en la que los participantes realizarán actividades de simulación que ayuden a aprender el manejo de cada metodología. Alternarán roles de estudiante y de docente. En algunas actividades se les pedirá que realicen las tareas que harían con su alumnado, y en otras, se les pedirá que diseñen esas actividades como docentes para alguna de sus asignaturas.

Los participantes contarán con el apoyo de tutores para la realización de los diseños.

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Diseñar actividades de aprendizaje activo, teniendo en cuenta las dificultades a las que se enfrentan
2. Implementar dichas actividades en el aula, valorando los resultados obtenidos y planteando mejoras.

Temario

Aprendizaje Basado en Proyectos.
Aprendizaje Basado en Problemas.
Método del Caso.
Aprendizaje Cooperativo.
Aprendizaje entre iguales (*Peer instruction*)
Aula invertida (*Flipped classroom*).
Resolución de Problemas.

Tareas

Nº competencia. específica	Tipo de tarea	Tiempo del participante ⁵
1	- Probar las dinámicas de las técnicas activas	12P
1	- Diseñar actividades de aprendizaje	4P+6NP
2	- Implementar en el aula y valorar el resultado	3NP

¹ Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia a todas las sesiones presenciales.
- Realización de todas las tareas y entregables planteados en el curso y lograr evaluación positiva según estos criterios

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje
1	Diseño de actividades de aprendizaje	Coherencia con el método o técnica Objetivos, actividades y evaluación coherentes	70
2	Informe	Análisis de las dificultades encontradas Propuestas de mejora	30

Datos

Duración

16 horas presenciales y 9 horas no presenciales

Fechas

Sesiones presenciales: 11, 19, 25 y 30 de enero de 2018

Diseño de actividades e implementación: Febrero-mayo

Horario

10:00-14:00

Lugar

Escuela Universitaria de Magisterio (Leioa)
Aula OS01G: 11, 19 y 25 de enero
Aula OS02G: 30 de enero

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Bilingüe

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Asier Aranzabal y Urtza Garay

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

Es **requisito imprescindible** que las personas participantes tengan docencia durante la duración del taller para poder implementar en el aula las actividades diseñadas.

Tendrá prioridad el profesorado sin formación previa en metodologías activas, y profesorado de reciente incorporación (adjunto o agregado).

La inscripción se hará a través del portal del personal. Como el número de plazas es limitado, además se tendrá en cuenta la prioridad en la elección y orden de inscripción.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Eginklik tailerra: metodologia aktiboak IKTTeen laguntzaz

ECTS kopurua: 1

Kodea: [ECTB1806](#)

Hartzaileak

IKTeetan oinarrituta metodologia aktiboak erabiliz jardueren diseinua egin eta gai hauetan sakondu nahi duten irakasleei zuzenduta dago ikastaroa. Horregatik ikastaroa ikasgelan metodologia aktiboak erabili dituzten irakasleei zuzentzen zaie. Metodologia aktiboak erabiltzea, DOCENTIAZ UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren evaluazio programaren baitan, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen garapenaren kalitate irizpide gisa hartzen da.

Aurrez aurreko saioetan ikastaroan landuko diren teknikak eta dinamikak jarriko dira praktikan. Horretaz gain ikasle bakoitzak garatutako jarduerak aurkeztuko dira. Beraz, saio presentzialetara joatea ezinbestekoa da.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Goi mailako ikaskuntza irakaskuntza prozesuetan erabili ohi diren metodología aktiboak Proietkuetan oinarritutako ikaskuntza, arazoetan oinarritutako ikaskuntza, ikaskuntza kooperatiboa eta metodoaren kasua izan ohi dira. Metodo hauen bidez honako gaitasunak garatzen dira: talde lana, autoikaskuntza, arazoen ebaezpena, analisia eta erabakiak hartzea. Beraz, ikaskuntza eraginkorragoa eta esanguratsuagoa bilakatzen dute.

Bestalde teknologia berrien garapenak unibertsitate mailako hezkuntza testuinguruak aldatu du. Gaur egun, gure eskoletara datozen ikasleek, gutxienez, gailu mugikor bat daramate gainean, eta etengabe erabiltzen dute Sarea. Guzti honek unibertsitatean irakasteko eta ikasteko moduaren gainean gogoeta egitera eraman behar gaitu.

Ikastaro honetan berrikuntza metodologikoaren gainerako azterketa egin nahi da, baita IKTak erabilita garatu daitezkeen metodología aktiboetan ere. Komunikazio eta informazioaren kudeaketarako tresna digitalen erabilera aztertu eta hezkuntzarako eduki digitalen sorkuntzaren bidean sakondu. Guzti honekin batera tresna digitalen erabilera aktiboaren bidez metodología aktiboetan eta kooperazioan oinarritutako hezkuntza testuinguruak diseinatu, birtualarekin arlo presentziala osatzeko asmoz.

Hau guztia horrela izanik, ikastaroaren azken helburua ikaskuntza kolaboratiborako sarea sortzea izango da. Sare horretan bakoitzak bere proiektuaren diseinua egiteko aukera izango du, baita etengabeko laguntza izanda.

Ikastaroak egitura semipresentziala izango du. Hiru saio aurrekoak izango dira (bat hasieran, bigarrena erdian eta azkena diseinuen aurkezpenerako). Ikastaroaren garapen osorako kooperaziorako eta gogoetarako plataforma digitala erabiliko da.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Irakasleak izan behar duen irakaskuntzarako gaitasun digital maila aztertu bere eremu ezberdinak kontuan hartuta (informazioaren kudeaketa, komunikazioa, sareko segurtasuna, eta abar.)
2. Metodologia aktiboen (PBL, Flipped Classroom, metodoko kooperatiboak, eta abar.) garapenerako tresna digitalen erabileraren gainean gogoeta egin.
3. Hezkuntzara bideratutako eduki digitalak sortzea.
4. Metologia aktiboetan oinarrituta eta IKTak eskoletan eta eskolaz kanpo erabiltzen dituen proiektu didaktikoa diseinatzea.

Edukiak

1. Irakasleen irakaskuntzarako gaitasun digitala eta UPV/EHUk eskaintzen dituen tresna digitalak
2. Informazioaren kudeaketan eta alfabetizazio informazionalaren garapenerako IKT tresnak
3. Tresna digitalak erabiliz egiten den komunikazioa eta metodo kooperatiboen garapena
4. Sareko segurtasuna
5. Tresna teknologikoen erabilpenaz eskola magistralen aktibazioa
6. Tresna ditaletan oinarrituta egongo den PBLaren (proiektyuetan / arazoetan oinarritutako ikaskuntza...) deskribapena, planifikazioa eta garapena

Zereginak

Gaitasuna	Jarduera mota	Iraupena ⁶
1, 2, 3, 5,6	- Gogoeta jarduerak	4 P+6EP
4, 7	- Jarduerak diseinatu eta aurkeztu	2P+10EP
7	- Diseinua aurkeztu	3P

¹ Ordu presentziala (P) eta ez presentziala (EP)

Ebaluazioa / Akreditazioa

Akreditazioa lortzeko irizpideak:

- Aurrez aurreko saio guztietara Joan.
- Ikastaroan eskatzen diren jarduerak egin eta irizpideak jarraituz ebaluazio positiboa lortu.

Gaitasuna	Ebaluazio jarduera	Ebaluazio irizpideak	Eragina
1	Irakaslearen gaitasun digitalaren, tresnen eta teknika ezberdinjen gaineko azterketa eta analisia	Egingo diren gogoetan parte hartze aktiboa eta kritikoa izatea	%40
2	Ikaskuntzara bideratutako IKTean erabileran oinarritutako PBLa diseinatu	Produktua disenatzea eta aurkezpena egitea	%60

Datuak

Iraupena

9 Ordu presentzial eta 16 ez-presentzial

Datak

Saio presentzialak: 2018 otsailaren 7, martxoaren 7 eta apirilaren 25

Ordutegia

15:00etatik 18:00etara

Lekua

Batzar Aretoa, Biblioteka Nagusia, 1. Solairua (Leioa)

Partaide kopurua

Gehienezkoa: 12

Hizkuntza

Elebiduna

Campusa

Bizkaia

Irakaslea

SAE-HELAZ

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte, biak barne

Izena emateko baldintzak

Derrigorrezko baldintza: Metodologia aktiboetan trebakuntzarik gabeko irakasle atxiki eta agregatuek lehentasuna izango dute, berriek batez ere.

Kontuan hartuko da baita ere eskatzaileak ikastaro hautaketari emandako lehentasuna, kanpusen arteko banaketa bidezkoa, edo izena ematean eskatzaileek jarraitutako hurrenkeria.

Izena ematea pertsonalaren atariaren bidez egingo da.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Taller Eginklik: metodologías activas con la ayuda de las TIC

Nº de créditos ECTS: 1

Código: ECTB1806

Destinatarios/as

Está dirigido a aquellos docentes de la UPV/EHU que muestran interés por diseñar o profundizar en la aplicación de metodologías activas basadas en la utilización de las nuevas tecnologías para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello el curso se dirige a aquellas personas que hayan implementado en sus aulas metodologías activas. El uso de metodologías activas se utiliza como criterio de calidad en la evaluación de la práctica docente del profesorado de la UPV/EHU llevada a cabo por el programa DOCENTIAZ

En las sesiones presenciales se pondrán en práctica las técnicas y dinámicas del curso, además de presentar las producciones de cada participante, por lo que es obligatorio asistir a las mismas

Introducción / Descripción del Curso

Las metodologías activas más utilizadas en Educación Superior son el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, o el Método del Caso. Se trata de metodologías que desarrollan capacidades tales como el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el análisis y toma de decisiones, y que contribuyen a que el aprendizaje sea más eficaz y significativo.

La inclusión de las tecnologías emergentes ha cambiado el contexto y el panorama educativo en la universidad. Hoy día, el alumnado que llena nuestras clases tiene acceso directo y continuado a la red, y cómo mínimo lleva siempre consigo un dispositivo móvil. Todo esto nos debe hacer reflexionar sobre la forma de aprender y de enseñar en la universidad.

En este curso se pretende indagar en la innovación educativa y en el desarrollo de las metodologías activas desde el punto de vista de la inclusión continuada de las TIC. Analizar la utilidad de las herramientas para la comunicación y la gestión de la información, además de profundizar en la creación de contenido educativo digital. Y diseñar contextos educativos de aprendizaje activo y cooperativo mediados por el uso activo de herramientas digitales, intentando complementar lo presencial con lo virtual.

Por todo ello, el objetivo final de este curso es la creación de una red de aprendizaje colaborativa, para que cada uno/a pueda diseñar su proyecto de forma individual pero con apoyo continuado.

El curso contará con una estructura semipresencial, con tres sesiones presenciales (una al principio, la segunda en medio y una final para la presentación de diseños) y una plataforma de colaboración, reflexión y cooperación durante los meses que dura la formación.

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Conocer y analizar el nivel de competencia digital docente en sus diferentes ámbitos (gestión de la información, la comunicación, la seguridad en la red, etc.)
2. Reflexionar en común sobre el uso de herramientas digitales para el apoyo, seguimiento e implementación de metodologías activas (PBL, Flipped Classroom, métodos cooperativos, etc.)
3. Creación de contenidos educativos digitales
4. Diseñar un proyecto de metodologías activas basado en el uso continuado de las TIC dentro y fuera del aula.

Temario

1. La competencia digital docente y herramientas digitales de la UPV/EHU
2. Herramientas TIC para desarrollo de la información y alfabetización informacional
3. Comunicación y métodos cooperativos de aprendizaje mediante herramientas digitales
4. Creación de contenidos educativos digitales y licencias de uso
5. Seguridad en la red
6. Activando la clase magistral con ayuda de herramientas tecnológicas.
7. Descripción, planificación y desarrollo del PBL (aprendizaje basado en proyectos /problemas) mediante herramientas digitales

Tareas

Nº de competencia	Tipo de tarea	Duración ⁷
1,2 ,3,5, 6	- Actividades de reflexión	4 P+6NP
4,7	- Diseñar el proyecto	2P+10NP
7	- Presentar el diseño	3P

¹ Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

-Asistencia a todas las sesiones presenciales.

-Realización de todas las tareas y entregables planteados en el curso y lograr evaluación positiva según estos criterios

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje
1	Análisis y reflexión en torno a herramientas, técnicas y la competencia digital docente	Participa de forma crítica y activa en la reflexión conjunta.	40%
2	Diseño de un PBL basado en el uso de TICs para el aprendizaje	Diseña y presenta el producto	60%

Datos

Duración

9 horas presenciales y 16 horas no presenciales

Fechas

Sesiones presenciales: 7 de febrero, 7 de marzo y 25 de abril de 2018

Horario

De 15:00 a 18:00

Lugar

Sala de Juntas, Biblioteca Central 1^a planta (Leioa)

Nº de participantes

Máximo 12

Idioma

Bilingüe

Campus

Bizkaia

Profesorado:

SAE-HELAZ

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

Tendrá prioridad el profesorado sin formación previa en metodologías activas, y docentes de reciente incorporación (adjuntos o agregados).

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, además se tendrá en cuenta la prioridad en la elección, reparto equitativo entre campus, y orden de inscripción.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Seminario: Cómo hacer mis prácticas de laboratorio más seguras y sostenibles

Nº de créditos ECTS: 0,3
[ECTB1807](#)

Código:

Destinatarios/ as

Este seminario está dirigido a profesorado que imparte prácticas de laboratorio interesado en adquirir conocimientos que contribuyan a controlar y evitar los riesgos que puedan presentarse en estos espacios, así como de las pautas y medidas destinadas a eliminar o reducir el impacto de esta actividad en el medio ambiente.

Introducción / Descripción del taller

El trabajo en el laboratorio presenta una serie de características propias que lo diferencia del que se desarrolla en otras áreas y/o modalidades docentes. Los riesgos existentes dependen de las instalaciones, de los productos que se emplean, las operaciones realizadas y los residuos que se generan, pero también del grado de formación y concienciación de las personas que desarrollan sus actividades en estos espacios. Por otro lado, el diseño y la organización del laboratorio pueden influir definitivamente en la seguridad y salud de las personas. En consecuencia, se considera imprescindible dotar al profesorado que imparte prácticas de laboratorio de conocimientos en cuanto a los pautas y medidas preventivas a considerar en el diseño y desarrollo de sus prácticas para que éstas ejerzan un menor impacto sobre el medio ambiente y la salud de las personas.

Este seminario tiene como objetivo principal proporcionar al profesorado que imparte prácticas de laboratorio de un nivel de conocimientos mínimos en buenas prácticas en los laboratorios, prevención de riesgos en estos espacios y de la gestión de residuos peligrosos, subrayando la necesidad de minimizar la cuantía y peligrosidad de los mismos. Para ello, se ofrecerán pautas de trabajo seguro en el laboratorio, se darán a conocer los riesgos existentes en el laboratorio, se describirán las medidas de actuación en caso de emergencia y accidente y se expondrán nociones básicas sobre la gestión de residuos peligrosos y las técnicas de minimización de los mismos.

Este seminario se imparte desde el Servicio de Prevención y la Dirección de Sostenibilidad en colaboración con el Servicio de Asesoramiento Educativo.

Competencias a desarrollar durante el taller

1. Adquirir conocimientos básicos sobre buenas prácticas en el laboratorio, prevención de riesgos y gestión de residuos peligrosos
2. Identificar y evaluar alternativas para diseñar prácticas de laboratorio más seguras y sostenibles
3. Implementar los conocimientos adquiridos en la adaptación de una práctica de laboratorio para que sea más segura y sostenible

Temario

1. **Riesgos específicos en los laboratorios.** Riesgos ligados a equipos de trabajo. Riesgos ligados a los agentes físicos presentes en los laboratorios. Riesgos ligados a los agentes químicos presentes en los laboratorios. Riesgos ligados a los agentes biológicos presentes en los laboratorios.
2. **Prevención de riesgos en los laboratorios.** Procedimientos normalizados y buenas prácticas en el laboratorio. Sistemas elementales de control de riesgos. Protección colectiva e individual. Señalización.
3. **Emergencias en los laboratorios.** Actuación ante derrames. Actuación ante incendios, Actuación ante accidentes. Primeros auxilios.
4. **Residuos peligrosos en los laboratorios.** Legislación aplicable. Definiciones. Clasificación de los residuos. Codificación de los residuos peligrosos.
5. **Minimización de los residuos peligrosos.** Técnicas de minimización en todos los niveles de actuación. Realización de inventarios. Reutilización. Reciclaje-tratamiento en el laboratorio. Racionalización de compras.
6. **Gestión de residuos peligrosos, de origen químico y otros (radiactivos, de animales de experimentación y de aparatos eléctricos y electrónicos).** Pautas para el etiquetado y envasado de los residuos peligrosos. Almacenamiento de productos químicos y residuos peligrosos: compatibilidad

Metodología

El taller será semi-presencial. Esto implica una parte del trabajo no presencial (2,5 horas) en la plataforma virtual eGELApi y otra parte presencial (5 horas) que será de carácter teórico-práctico.

En la sesión presencial, tras la exposición de los conocimientos básicos de buenas prácticas en el laboratorio, prevención de riesgos y gestión de riesgos, el profesorado asistente pondrá en práctica los conocimientos adquiridos trabajando en el re-diseño de sus prácticas de laboratorio.

El taller continuará a través de la plataforma virtual, en la que además de compartir materiales y dudas en el foro virtual, los asistentes deberán completar un test de autoevaluación y enviar una tarea (práctica de laboratorio re-diseñada).

Tareas

Nº competencia.	Tipo de tarea	Tiempo
1, 2 y 3	- Lectura de textos	1
	- Actividad de autoevaluación: test de opción múltiple	0,5
	- Presentación de trabajo	1
1, 2 y 3	- Participación activa en la exposición de conocimientos básicos sobre buenas prácticas	2,5
	- Análisis individual del potencial de modificación de los guiones de prácticas de laboratorio y desarrollo de las mismas para que sean más seguras y sostenibles	1
	- Elaborar una propuesta de modificación de una práctica de laboratorio	0,5
	- Trabajo conjunto en grupos: compartir con el resto de participantes la propuesta de modificación y debate	1

NP= No presencial

P= presencial

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia al 75% de las horas presenciales, como mínimo
- Participar activamente en la sesión presencial del taller y completar las tareas propuestas durante la misma
- Superación del test de autoevaluación y entrega del trabajo planteadas

Las tareas serán evaluadas según los criterios establecidos en cada una de ellas.

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje
1	Evaluación de participación activa en la sesión presencial	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los conocimientos básicos de buenas prácticas en el laboratorio, prevención de riesgos y gestión de residuos peligrosos - Adquisición de conocimientos básicos de buenas prácticas en el laboratorio, prevención de riesgos y gestión de residuos peligrosos 	15
2	Evaluación de la propuesta individual	<ul style="list-style-type: none"> - Aportación de análisis de los riesgos e impactos - Detección de opciones para minimizar riesgos e impactos - Capacidad de síntesis. 	15
1, 2, 3 y 4	Evaluación de la participación en la actividad grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de la propuesta y argumentación - Colaboración en la mejora de las propuestas de otros participantes en el taller 	15
2, 4, 5 y 6	Test de autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Compresión de los conocimientos básicos - Capacidad de análisis crítico de riesgos e impactos ambientales y de identificación de alternativas para prevenirlos y/o minimizarlos 	15
2, 4, 5 y 6	Trabajo final	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un análisis crítico de los riesgos e impactos ambientales de la práctica - caracterización de alternativas y justificación de la selección de la más conveniente - Viabilidad de las modificaciones planteadas - Correcta redacción y buen uso de la terminología científico técnica 	40

Datos

Duración

5 horas presenciales y 2,5 horas no presenciales

Fechas

25 enero 2018

Horario sesión presencial

09:00-14:00

Lugar

Plataforma eGELApi

Sala de Juntas, Biblioteca Central, 1^a planta (Leioa)

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado

Adrian Allueva. SITA SPE IBERICA

Cesar Sainz. Servicio de Prevención de la UPV/EHU

Estibaliz Sáez de Cámara. Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU.

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. La selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Taller de Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los Grados del ámbito de la Educación

Nº de créditos ECTS: 1

Código: [ECTB1008](#)

Destinatarios/ as

Está dirigido a profesorado del ámbito de la Educación y otras Ciencias Sociales comprometido con la necesidad de integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en sus asignaturas. El curso pretende capacitar al profesorado en competencias EDS, a través de la reflexión sobre los principales documentos institucionales de compromiso con el desarrollo sostenible, la EDS y ejemplos concretos de sostenibilización curricular. Además, el curso tiene la finalidad de facilitar la creación de modelos propios y la implementación de estos en la realidad profesional del profesorado.

Introducción / Descripción del taller

El desarrollo sostenible constituye un proceso de aprendizaje necesario para resolver los dos grandes problemas que tenemos aún pendientes: la manera desigual e injusta en cómo los seres humanos nos relacionamos entre nosotros y la manera en cómo la humanidad se relaciona con el medio ambiente.

Las instituciones de Educación Superior son un agente clave en la creación de las transformaciones necesarias para caminar hacia la sostenibilidad, pero eso significa que primero se tienen que transformar ellas mismas. En este sentido, la UPV/EHU se reconoce como una institución comprometida con la sociedad y ha incluido en el Plan Estratégico (2012-2017) "la promoción de la educación para la sostenibilidad, la igualdad y el desarrollo a través de su inclusión en el currículum universitario, en su vertiente formativa e investigadora". Esto requiere la capacitación del profesorado para que reorienté el contenido y la manera de enseñar, con la finalidad de formar a su alumnado en competencias para la sostenibilidad que le permita adquirir una nueva manera de comprender la realidad y de actuar.

Este taller tiene como objetivo principal proporcionar herramientas y modelos que ayuden al profesorado que imparte docencia en los Grados del ámbito de las Educación a sostenibilizar sus asignaturas.

Este taller se imparte desde el Servicio de Asesoramiento Educativo en colaboración con la Dirección de Sostenibilidad.

Competencias a desarrollar durante el taller

4. Construir el propio concepto de sostenibilidad a partir del análisis crítico de los principales documentos e iniciativas internacionales del desarrollo sostenible (Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, etc.).
5. Conocer los debates actuales entorno a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y sus principales características.
6. Reflexionar sobre el rol de la universidad en la gestión, la enseñanza-aprendizaje, la investigación y las relaciones con la comunidad en el avance hacia el desarrollo sostenible.
7. Analizar de forma crítica distintos modelos de reorientación de programas educativos hacia la sostenibilidad e identificar aquellos aspectos más adecuados para la propia realidad.
8. Diseñar un instrumento propio para reorientar las propias asignaturas hacia la sostenibilidad y explorar posibilidades de trabajo interdisciplinar.
9. Implementar transformaciones en los materiales didácticos, las metodologías y actividades de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación de las asignaturas propias que conduzcan al desarrollo de las competencias asociadas con la sostenibilidad.

Temario

1. Los conceptos de sostenibilidad y desarrollo sostenible y sus ideas clave. Caracterización de las dimensiones ambiental, social y económica del desarrollo sostenible. Principales metáforas y analogías del desarrollo sostenible. Principales documentos y agenda internacional.
2. La educación para el desarrollo sostenible (EDS): evolución, perspectivas y principios. Competencias en EDS. La EDS a través del aprendizaje-servicio.
3. La transformación de la universidad para transitar hacia la sostenibilidad. La sostenibilidad en los cuatro ámbitos claves de la universidad: la gestión, la investigación, la enseñanza-aprendizaje y la interrelación con la comunidad. Obstáculos y posibles soluciones. Ejemplos internacionales y el caso de la UPV/EHU.
4. La sostenibilización curricular. Modelos de reorientación de programas educativos y asignaturas hacia la EDS. Experiencias y estudios de caso. Metodologías y herramientas para el diseño de un instrumento propio que posibilite el desarrollo de competencias relacionadas con la sostenibilidad en el contexto de la UPV/EHU. Propuestas de acción e implementación.

Metodología

El taller se propone como una herramienta para la reorientación los programas educativos y de las asignaturas hacia la EDS.

La metodología será teórico-práctica, combinando una base teórica centrada en los conceptos relacionados con la Educación para el Desarrollo Sostenible, las metodologías más convenientes para la EDS y el proceso de transformación de la universidad hacia la sostenibilidad y unas prácticas enfocadas a la reorientación de la propia docencia.

El curso consta una fase previa online a través de la plataforma virtual EGELA (de 12 horas de duración, a realizar en un período de 12 días), y posteriormente una sesión presencial de 8 horas de duración.

Tareas

Nº competencia.	Tipo de tarea	Tiempo	
1, 2, 3 y 4	- Responder a un cuestionario de evaluación inicial	1,5	NP
	- Leer y analizar una selección de artículos y documentos	8	
	- Intercambiar perspectivas y puntos de vista sobre los modelos de reorientación curricular proporcionados, en el foro virtual del curso	4	
	- Expresar gráficamente la autointerpretación de la EDS y explorar las oportunidades de actuación para integrar la EDS, los ODS y las competencias en EDS en la propia práctica docente (Diseño de una actividad de enseñanza-aprendizaje).	3,5	
1	- Reflexionar sobre la sostenibilidad y sus principales ideas clave a partir del juego de la sostenibilidad.	1	P
2	- Debate sobre las perspectivas y concepciones de la EDS.	1	
3	- Análisis de las competencias en EDS.	1	
2, 4, 5 y 6	- Caracterización de la integración de la sostenibilidad en la UPV/EHU.	1	2
	- Diseñar una actividad de enseñanza-aprendizaje para implementar la sostenibilidad en alguna de las asignaturas propias y compartirlo con los demás participantes.	2	
	- Trabajo conjunto en grupos para la realización de proyectos interdisciplinares que incorporen la EDS y el APS.	2	

NP= No presencial

P= presencial

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia al 75% de las horas presenciales, como mínimo.
- Realización de todas las tareas planteadas en la fase previa no presencial: cuestionario inicial, lecturas obligatorias, síntesis de la concepción propia de la EDS y participación en el foro). El trabajo no presencial se realizará a través de la plataforma eGELApi.
- Participar activamente en las actividades del taller y completar las tareas propuestas durante la sesión presencial (diseño de una actividad de aprendizaje y trabajo conjunto)

Las tareas serán evaluadas según los criterios establecidos en cada una de ellas.

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje
1, 2, 3 y 4	Rúbrica para la valoración del cuestionario inicial	- Comprensión del concepto de desarrollo sostenible, EDS y sostenibilización curricular. - Capacidad de reflexión y de síntesis.	10
2	Evaluación de la expresión gráfica de la EDS realizada	- Capacidad de síntesis para expresar la propia concepción de la EDS. - Utilización de metáforas y/o analogías.	10
1, 2, 3 y 4	Participación en los foros virtuales	- Capacidad de análisis crítico a partir de distinguir los puntos fuertes y los puntos débiles de los diferentes modelos de sostenibilización curricular aportados. - Detección de elementos válidos para la realidad profesional personal y colectiva.	10
2, 4, 5 y 6	Rúbrica de evaluación de la propuesta de modelo de sostenibilización curricular y del diseño de una	- Sistematización de un modelo sencillo de sostenibilización curricular que permita articular con facilidad la reorientación de las prácticas profesionales. - Contextualización de la actividad en el marco del Grado, de la materia y de la temática a trabajar. - El objetivo de aprendizaje y las metodologías de enseñanza y aprendizaje siguen los principios de la EDS.	40

	actividad de aprendizaje que integre la EDS	- Coherencia entre las competencias EDS, los resultados de aprendizaje y el sistema de evaluación. - Viabilidad del plan de acción.	
2, 4, 5 y 6	Rúbrica de evaluación de la propuesta y del trabajo interdisciplinar	- Contextualización de la actividad en el marco de la EDS en la UPV. - El objetivo del servicio es significativo y contribuye a la sostenibilidad de la comunidad. - El objetivo de aprendizaje sigue los principios de la EDS. - La propuesta es interdisciplinaria y todos los miembros contribuyen de forma activa en el desarrollo del proyecto. - Viabilidad del plan de acción.	30

Datos

Duración

17 horas no presenciales y 8 horas presenciales

Fechas

De 8 a 19 de enero 2018 (fase online)
26 enero 2018, viernes (sesión presencial)

Horario curso presencial

09:00-13:00 y 14:00-18:00

Lugar

Sala de Juntas, Biblioteca Central, 1^a planta (Leioa)

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado

Jesús Granados Sánchez. Instituto de Investigación Educativa, Universitat de Girona (UdG).
Miembro del grupo de investigación en educación científica y ambiental (GRECA).
Israel Alonso. Profesor de la Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao (UPV/EHU)
Estibaliz Saez de Camara y Aitziber Zallo. Dirección de Sostenibilidad (UPV/EHU).

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

Tendrá preferencia el profesorado de los Grados en Educación interesado en integrar competencias relacionadas con la sostenibilidad en su práctica docente mediante el diseño de estrategias y planes de acción e incorporación de técnicas que favorezcan la sensibilización y concienciación del alumnado hacia esta vía de desarrollo, de tal forma que tengan más oportunidades para ser empleados en un futuro.

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. La selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Nola kudeatu gure harremanak eta emozioak

Hartzaileak

Giza harreman onak eta bikainak nork bere buruarekin eta hurkoarekin dugun komunikazioaren araberakoak dira eta besteen komunikazioarekiko duzun jarreraren menpe daude. Portaeren eta egoera emozionalen gestioak berefiziko garrantzia du giza harremanen arlo guztietan eta, nola ez, erakundeetan eta, areago, irakaskuntzaren unibertsoan.

Tailer-entrenamendu honek irakasleak ditu helburu (irakaskuntza, ikerkuntza eta gestioaren ardura dutenak); izan ere, harremanaren kalitatea gero eta hobea bada, eraginkorragoa eta efizienteagoa izango da ikasleekiko transferentzia, beti ere erakundearen beraren eta izen profesional eta publiko onaren mesedetan.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Txikitán, bizitzan moldatzeko balio izan digun modu bat, rol bat, komunikatzeko era bat ikasi genuen, (adibidez: lotsatia, liderra, kanporakoi edo barnerakoi, esanekoa eta abar).

Eta beharbada guk rol hori “ontzat” emanen dugu. Baino ona hoberenaren etsaia izan ohi da. Ontzat edo nahikotzat jotzen dugun horrek, era berean, konformismoan harrapatzen gaitu eta lortzen ditugun emitzak hobetzea galarazten digu.

Mintegi edo tailer hau praktikoa da funtsean. Bertan, parte-hartzaileak bere muga zaharrak identifikatuko eta komunikazio modu berriak ikasiko ditu, ariketa arin, ugari, dinamiko, eta giro dibertigarrian.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

Ahalik eta naturaltasun, argitasun eta jario handienarekin harremanatzeko teknika erraz eta baliotsuak ikastea, besteek hobeki ulertzea ahalbidetuz, lanean denbora eta eraginkortasuna aurreztuz, gatazkak konponduz, autoestimua ere hobetuz eta gainerakoekin ditugun harremanetan kalitatea handiagoa lortuz eta, ondorioz, horrekin guztiarekin, baita emaitza hobea eta bizi-kalitate hobea ere.

Metodologia

Funtsean, teknika guztiak pertsonaren esperientzia bizi eta hurbilekora modu praktikoan sartzean datza metodologia (EGINEZ IKASTEA).

Ikaskuntza funtsean esperientzian oinarritua izan dadin egituraturik dago mintegia. Parte-hartzaileen artean egindako ariketa anitzek urratsez urrats osatzen dute prozesu guztia.

Gaiak

- Komunikazioren aspektu batzuk. Zutabeak.
- Kalibrazioa
- Raport
- Entzuketa sakona
- Barneko egoera edo energia
- Aurre-usteak. Jarreren intenzioa.
- Ahotsa eta edukia
- Zentzumen anitz mintzamena ariketa

Datuak

Iraupena

20 ordu

Data

2018ko urtarrilaren 29a, 30a, 31a eta otsailaren 1a

Ordutegia

09:30-14:30

Lekua

Gela 7, Biblioteka Nagusia, 1. solairua

Partaideen kopurua

20

Hizkuntza

Euskara

Campusa

Bizkaia

Irakaslea

Ángel Cárcar Muerza "Gotzon"

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte, biak barne

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. Ikerketa kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari, aukeraren lehentasunari eta campusari jarraiki hautatuko dira.

Oharra

OSO GARRANTZITSUA: ikastaro honetako prozesuan komunikazio-tresna oso bat eraikitzen da urratsez urrats, ariketaz ariketa, orduz ordu eta egunez egun. Une bakoitzean tresna horren elementuren bat ikasten da.

Ikastaro honetan matrikulatzen diren guztiekin oso konpromiso argia hartu behar dute: egunero bertaratzea eskolara, bestela DENA GALDUKO LUKETE, ikastaroa eta denbora alferrik galduko lituzkete eta, horrez gain, gainerako ikasleak benetan kaltetuko lituzkete.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo

Introducción / Descripción del curso

La Productividad Personal va a ser una competencia clave para el siglo XXI.

La naturaleza del trabajo ya no es la misma y ha cambiado. Hoy en día, el trabajo diario cambia a tal velocidad que pocos días podemos mantener una planificación hecha de antemano.

Muchas personas tienen la sensación de que su trabajo consiste en gestionar urgencias. Las constantes interrupciones no nos permiten concentrarnos en nuestro trabajo. Las reuniones, los imprevistos nos impiden avanzar. Nos sentimos impotentes ante todo lo que tenemos delante y que sabemos que no podemos abarcar.

Los modelos de “gestión del tiempo” han quedado obsoletos. Ya no sirven para tener una perspectiva del trabajo, ni para controlarlo.

Las relaciones personales se ven afectadas por el incumplimiento reiterado de compromisos, tanto profesionales como personales.

El objetivo de estas jornadas es el de mejorar la gestión de actividades que los profesionales llevan a cabo a lo largo de la jornada laboral. No se trata de trabajar más sino de trabajar mejor y más eficazmente.

Aprenderás las claves para organizar mejor el trabajo diario, priorizar tareas, enfrentarte a urgencias e imprevistos, anular las distracciones y ganar concentración, utilizar mejor el Email. Todo esto mediante técnicas claras y sencillas.

Si realmente tienes interés en mejorar tu forma de trabajar para ser más eficaz, podemos proporcionarte algunas claves que pueden ayudarte a conseguirlo. Te daremos herramientas para aprender a mejorar tu forma de trabajar.

Competencias a desarrollar durante el curso

- Identificar muy claramente las causas que te están impidiendo ser más eficaz y productivo.
- Identificar y potenciar las Tareas Clave de tu trabajo.
- Técnicas para la gestión de tus tareas.
- Convertir tus Objetivos, Metas y Proyectos en tareas concretas y fáciles de llevar a una planificación.
- Modificar hábitos poco productivos e implantar otros que refuerzen el logro de resultados.

- Reducir las interrupciones.
- Saber actuar ante las urgencias e imprevistos.
- Fórmulas para vencer la Multitarea y la Procrastinación.
- Hábitos para dominar el email
- La tecnología como enemiga y como aliada, gestíonal a tu favor.
- Cómo mejorar tu calidad de vida y tu rendimiento económico

Metodología

La metodología del seminario tiene un carácter práctico y dinámico al estar orientada a la capacitación del profesorado de la UPV/EHU en la aplicación de una metodología acorde a las necesidades del trabajador del conocimiento del Siglo XXI, para la gestión efectiva de todos sus compromisos incompletos.

En este sentido se conjugarán espacios donde se hará hincapié en la explicación de conceptos teóricos acerca de este método de productividad personal, con momentos de actividad práctica en la que se utilizarán ejemplos personales y técnicas de aplicación claras y sencillas. Cada persona irá trabajando su caso particular, creando y dando forma a sus listas de tareas, dando el significado correcto a cada cuestión que tenga pendiente en su cabeza.

En cada sesión de trabajo se dan pautas para que las personas asistentes puedan empezar a realizar los cambios necesarios para mejorar su efectividad. Por ello las sesiones están espaciadas, dejando una semana para que el profesorado asistente al seminario pueda practicar los cambios sugeridos en la última sesión.

Se explicará, además, la utilización de diversas aplicaciones informáticas, para que cada uno elija la que mejor se adapte a su persona y, de esta manera, poder gestionar de manera correcta sus compromisos y tareas pendientes.

Finalmente, se da la posibilidad de que, durante los 2 meses siguientes a la finalización de la formación, las personas que hayan asistido al seminario, ante cualquier duda o problema, se puedan poner en contacto con la persona formadora por e-mail, teléfono o skype para ayudarles en las dudas que tengan sobre el método.

Temario

- La Productividad
 - Qué entendemos por productividad en el Siglo XXI y su definición
 - Requisitos que debemos cumplir para mejorarla
 - Consecuencias que acarrea no gestionar con efectividad nuestro día de trabajo
 - Cómo llega esto a afectar a nuestra salud
- Los hábitos
 - Qué son los hábitos, cómo dominan nuestra vida y afectan a nuestro trabajo sin que seamos conscientes de ellos
 - Cómo funcionan
 - Cómo podemos modificarlos o cambiarlo
- La mente y el estrés
 - Por qué vivimos tan estresados con nuestro trabajo

- La importancia de vaciar nuestra mente de compromisos incompletos
- Aprender a recopilar todo lo que pase por nuestra cabeza como hábito clave para nuestra productividad
- Tareas Clave
 - Qué son las tareas en contraposición con los proyectos
 - Qué tipos de tareas hay
 - A cuáles dedico más mi atención y qué consecuencias tiene esto
 - Por qué no les dedico el tiempo que me gustaría a las tareas prioritarias
- Cómo definir Objetivos, Metas y Proyectos
 - La perspectiva y su importancia a la hora de elegir las tareas a realizar
 - Cómo convertirlos en tareas sencillas y realizables
- Las interrupciones
 - Cómo nos afectan
 - Busquemos las causas por las que nos dejamos interrumpir
 - Cómo debemos actuar cuando nos llegan
- Las urgencias e imprevistos
 - Urgencia e imprevisto dos conceptos diferentes, pero ¿cómo los diferenciamos?
 - Cómo debemos actuar para enfrentarnos con éxito a ellos
 - Ventajas de no decir "Sí" a todo
- La Procrastinación
 - Por qué posponemos de manera irracional las cosas que debemos hacer
 - Cómo actuar para que sepamos enfrentarnos a ella
- El correo electrónico, cómo gestionarlo con efectividad
 - El correo electrónico como herramienta de trabajo
 - Por qué pasamos tanto tiempo gestionando los correos que nos llegan, cómo afecta esto a la productividad y efectividad de las personas
 - Hábitos básicos para mejorar el uso del correo
 - Las reglas o filtros y su importancia dentro de la buena gestión del correo
 - Cómo responder y escribir de manera efectiva nuestros correos
- La Planificación
 - La planificación tradicional ¿por qué ha quedado obsoleta y ya no se cumple y, por tanto, no sirve para gestionar el trabajo?
 - Reactivo – Proactivo. Dos formas de ser que diferencian a las personas productivas de las que no lo son
 - Cada tarea tiene su momento, conozcamos nuestro "yo productivo"
 - La planificación mediante el concepto de "mapa". O Cómo hacer cada tarea en su momento idóneo y apropiado
 - La importancia de las revisiones diarias y semanales para tener actualizado el sistema de gestión de nuestros compromisos
- La tecnología, enemiga o aliada
 - La Productividad digital, herramientas que nos ayudan en nuestra productividad

Datos

Duración

12 horas

Fechas

9, 16 y 23 de enero de 2018

Horario

09:30-13:30

Lugar

Aula 6A2, Biblioteca Central, 6^a planta (Leioa)

Nº participantes

20 personas

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado

José Ignacio Azkue Quintana (Depro consultores de productividad)

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

La evaluación en la Educación Superior: estrategias y recursos

Introducción / Descripción del Curso

La evaluación es uno de los retos más importantes que el profesorado encuentra en su práctica docente. El curso presenta propuestas orientadoras y recursos para llevar a cabo prácticas de evaluación en algunas situaciones de aprendizaje del alumnado. La correcta alineación entre el sistema de evaluación, las competencias y los resultados de aprendizaje y la generalización del feed back al alumnado se utiliza como criterio de calidad en la evaluación de la práctica docente del profesorado de la UPV/EHU llevada a cabo por el programa DOCENTIAZ.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Fundamentar la evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior.
- Determinar las características de la evaluación formativa y de su utilización a través del feed-back.
- Analizar las ventajas y limitaciones de las pruebas objetivas.

Metodología

A través de exposiciones se desarrollarán las claves de la evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior, se analizarán estrategias y se ponderará la utilización de algunos recursos en la práctica evaluadora con el colectivo de estudiantes.

Temario

La evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior.
La Evaluación formativa. El feed-back.
La evaluación de trabajos escritos no presenciales: corrección, plagio...
Las pruebas objetivas: ventajas y limitaciones, modelos que estimulan un estudio inteligente.

Datos

Duración:

9 horas

Fechas:

22, 23 y 24 de enero de 2018

Horario:

10:00 -13:00

Lugar:

Sala de Juntas Edificio Biblioteca, 1^a planta

Nº participantes:

Máximo 40

Idioma:

Castellano

Campus:

Bizkaia

Profesorado:

Pedro Morales Vallejo (Universidad Pontificia de Comillas)

Plazo de inscripción:

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción:

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Online edukiak kudeatzerakoan kontutan hartzeko gako juridikoak

Ikastaroaren sarrera/ Deskribapena

Online tresnen edo interneten bitarte gauzatutako hezkuntzan, bete beharreko araudia eta baldintzak aztertu egingo dira ikuspegi juridiko baten bitarte. Horretarako, moodle plataforma erabiliz, zein baliabide eta zein egoeretan erabili daitezkeen azalduko da. Oro har, moodle plataforma edo Interneteko platformak erabiltzen dituzten edozein pertsonari bideratuta dago kurtsoa.

Ikastaroaren lortzeko gaitasunak

- Plataforma ezberdinak erabiltzerakoan trebezia eta jakintza juridiko minimo bat barneratzea.
- Hainbat eduki argitaratu edo erabili aurretik, juridikoki dauden ezarpenak eta baldintzak ezagutzea.
- Hezkuntzan, edukiei eta beste IKT zuzenbideko araudi eta bete behar eta ezarpenak pixka bat gehiago ezagutu, aztertu eta praktikoki aplikatzea.

Metodologia

Ikastaroak bi atal nagusi izango ditu:

3. Atal teorikoa, azertuko dira aplikagarri izan daitezkeen legeak.
4. Kasu praktikoak, bertan, egunero suertatu daitezkeen kasuak landuko dira. Esate baterako, nola aplikatu ikusitako teoria juridikoa eta gaurkotasuneko ekintzak jorratuko dira. Horretarako, adibideak eta ariketa praktikoak, moodle plataforma erabiliz gauzatuko dira.

Gaiak

Hainbat legedi eta araudiek ezarritakoaren arabera, zein motako edukiak erabili ditzakegun edo zein motako jarduerak egin daitezkeen juridikoki azertuko da.

Besteak beste hurrengoak kontutan hartuz:

- Jabetza intelektuala.
- Jabetza intelektualeko erregistroak/ erroldak.
- Lizentziak (Creative Commons lizentziak eta abar).
- Patente eta marken araudia.
- Jabetza industriala.
- Datuak babesteko araudia.
- Araudi orokorra.
- Ohar legalak eta pribatutasun politikak.

Datuak

Iraupena

5 ordu

Data

2018ko otsailaren 8a

Ordutegia

09:00-14:00

Lekua

6A2 gela, Biblioteka nagusia, 6. solairua

Partaideen kopurua

20

Hizkuntza

Euskara

Campusa

Bizkaia

Irakaslea

Ion Turrillas Sabalza (Ekonomia eta Enpresa Fakultatea – UPV/EHU)

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte, biak barne

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. Ikasle kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari, aukeraren lehentasunari eta campusari jarraiki hautatuko dira.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Cómo redactar mejores exámenes tipo test

Introducción / Descripción del Curso

La evaluación del alumnado es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de todo el periodo docente de una asignatura, para la cual se utiliza una gran variedad de herramientas, todas ellas atendiendo a los criterios de evaluación acordados, establecidos y debidamente comunicados a todas las personas implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de una materia.

Existe un tipo de pruebas, llamadas pruebas objetivas, que permiten obtener resultados de evaluación en poco tiempo, aunque no sin un notable esfuerzo en su diseño. Dentro de este grupo de pruebas objetivas se encuentran los exámenes de tipo test. Es indudable que son herramientas de evaluación útiles a la hora de medir ciertos conocimientos y algunas habilidades o destrezas, aunque no todas las que aseguran la competencia del alumnado.

Esta formación va dirigida al profesorado que quiera mejorar los exámenes "tipo test" que suele realizar. El objetivo que tienen estos tipos de exámenes es el de complementar la evaluación integral del alumnado para poder evaluar, puntualmente, cierto tipo de conocimientos o competencias.

El curso está centrado en el estudio práctico del diseño y preparación de los exámenes de tipo test, de forma que el profesorado que así lo deseé, disponga de las herramientas necesarias para realizarlos adecuadamente.

Competencias a desarrollar durante el Curso

Los principales descuidos en que habitualmente incurrimos los docentes al redactar exámenes de opción múltiple pueden detectarse de antemano. El objetivo del curso es ayudarnos a conocerlos para poder contrarrestarlos y acercarnos así al noble objetivo de evaluar de una forma más justa y basada en conocimientos.

Además de la redacción de ítems, el curso aborda también la confección de cuestionarios y las principales implicaciones que conlleva la evaluación mediante pruebas de respuesta cerrada.

Metodología

Explicaciones en el aula acompañadas de sesiones de taller práctico. Se examinarán los errores más habituales en preguntas de tipo test con casos reales. También se redactarán y se corregirán las propias de forma que cada participante pueda aprovechar el tiempo invertido en este curso en forma de material utilizable en sus respectivos exámenes.

Temario

1. Definición de conceptos

- Tipos de pruebas objetivas o de respuesta estructurada
- Funciones de los cuestionarios
- Coeficiente de dificultad vs. valor discriminatorio
- Cálculo de la calificación

2. Los elementos de la pregunta de test

- Enunciado
- Respuesta
- Distractores
- Etiquetado
- Engranaje interno
- Énfasis

3. Debilidades redaccionales

- Deslices más habituales e indicios inintencionados
- De tipo lingüístico
- De tipo sicológico
- Aversión a los extremos
- Debilidad por los antagonismos
- Otros lastres: profesionales / culturales / economía de esfuerzo

4. Elaboración de items de opción múltiple

- La tabla de especificaciones
- Verbalización de la función y selección de la estrategia
- Elaboración de distractores
- La táctica del pájaro chorlito
- Los dobles negativos
- La concisión

Datos

Duración:

8 horas

Fechas:

22 y 29 de enero de 2018

Horario:

15:00 -19:00

Idioma:

Castellano

Campus:

Bizkaia

Lugar:

Aula 6A2, Biblioteca Central 6^a planta (Leioa)

Participantes:

Máximo 20

Profesorado:

Daniel García Gonzalez, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (UPV/EHU)

Plazo de inscripción:

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción:

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

LabVIEW Core 2

Introducción / Descripción del Curso

Los paquetes software de diseño y simulación suelen tener problemas a la hora de migrar o conectarse al hardware real. Por no hablar del paso de simulaciones a prototipos y de éstos a sistemas industrializables. Además, la mayoría de herramientas y lenguajes informáticos no están pensados ni optimizados para ingenieros y científicos.

El software NI LabVIEW, en cambio, es ideal para cualquier diseño de sistemas que pretenda combinar las matemáticas con el hardware de medida y control, bien sea en clase, en laboratorio o en línea de fabricación industrial.

Al integrar todas las herramientas que los ingenieros y científicos necesitan para construir una amplia variedad de aplicaciones en mucho menos tiempo, NI LabVIEW es un entorno de desarrollo para resolver problemas, acelerar la productividad y seguir en constante innovación.

Competencias a desarrollar durante el Curso

El curso de LabVIEW Core 2 es la continuación del curso LabVIEW Core 1 y enseña a utilizar patrones de diseño comunes para implementarlos y distribuirlos exitosamente con sus aplicaciones de LabVIEW para entornos de investigación, ingeniería y pruebas.

Los temas incluyen control programático de la interfaz del usuario, técnicas para optimizar la reutilización de un código existente, uso de funciones de E/S de archivos, y herramientas para crear ejecutables e instaladores.

Metodología

Curso teórico-práctico guiado por profesorado, y con material didáctico reglado. Se irán combinando las definiciones con ejemplos y ejercicios guiados. Para reforzar los conocimientos adquiridos, se suministrarán más ejercicios adicionales a los realizados durante el curso.

Temario

El curso incluye teoría y ejercicios prácticos repartidos en 6 temas:

- Tema 1: Usando Variables**
- Tema 2: Comunicando Datos entre bucles paralelos**
- Tema 3: Implementando patrones de diseño**
- Tema 4: Controlando la interfaz de usuario**
- Tema 5: Entrada/Salida de archivos (almacenamiento en disco)**
- Tema 6: Mejorando un VI existente**
- Tema 7: Creando y distribuyendo aplicaciones**

Datos

Duración

16 horas

Fechas

6 y 7 de febrero de 2018

Horario

9:00 - 14:00 y de 15:00- 18:00 horas

Lugar

Aula Informática. Edificio Biblioteca, 6^a planta. Leioa

Nº participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano (explicaciones del profesorado) y un poco de inglés (el software está en inglés técnico)

Campus

Bizkaia

Profesorado

Personal técnico de National Instruments.

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de los participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Curso de Formación en Captación y Gestión de Proyectos Internacionales Erasmus+ KA2 Capacity Building

Personas Destinatarias

Este curso está dirigido a personas académicas, gestoras y profesionales que quieran mejorar sus capacidades de elaboración de proyectos en el ámbito de la educación superior, y personas gestoras del ámbito universitario de las áreas de Cooperación y Relaciones Internacionales.

Introducción / Descripción del Curso

El curso Redacción de proyectos para la convocatoria de Erasmus+ KA2 (Capacity Building in Higher Education) persigue preparar con éxito a las personas participantes para afrontar la complejidad de los procedimientos de solicitud y la gran competitividad de esta convocatoria.

Competencias a desarrollar durante el Curso

El principal objetivo de este curso es dotar a las personas asistentes de las habilidades y conocimientos necesarios para diseñar proyectos competitivos en el ámbito de esta convocatoria (KA2). En particular:

- Ayudar a identificar proyectos de interés y a sacar el máximo partido a su condición, tanto en el papel de socios como de coordinadores del proyecto,
- Facilitar el desarrollo de competencias para proponer proyectos innovadores coherentes con los requisitos establecidos por el programa KA2,
- Promover el desarrollo de capacidades en redacción de proyectos en el ámbito de la educación superior, incluyendo tantos los aspectos técnicos como los financieros.

Metodología

El Curso abarca cada parte del formulario de solicitud de la convocatoria, con ejemplos reales de buenas prácticas en cada una de ellas. Los distintos ejercicios en cada fase permitirán una interacción constante.

Temario

- Conceptualización de la idea del proyecto
- Creación del Consorcio
- Desarrollo del Plan de Trabajo
- Diseminación, Viabilidad, Explotación, Gestión de la Calidad y Riesgos
- Presupuesto

Datos

Duración

5:30 horas

Fechas

26 de enero de 2018

Horario

08:30 – 14:00

Lugar

Bizkaia Aretoa (Auditorio Oteiza)

Nº participantes

Máximo 60

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado

Carolina Madeleine Herrero, Coordinadora senior de proyectos, Universidad de Alicante

Carolina ha dedicado su carrera profesional a la gestión de proyectos internacionales en las áreas de educación superior, cooperación internacional y diplomacia pública. En 2005 se unió al equipo OGPI, donde ha implementado proyectos en más de 45 países en América Latina, África, Asia y Europa para Universidades, Ministerios, Organizaciones Internacionales y Sociedad Civil.

Tiene experiencia en la empresa privada en la gestión de la excelencia para el EFQM donde fue evaluadora Europea. Desde 2010 a 2012 trabajó para el Ministerio de Asuntos Exteriores de España en Casa Mediterráneo como Coordinadora de Asuntos Sociales y Diplomacia Pública.

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del portal del empleado. Como el número de plazas es limitado, la selección de los participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Cómo actuar en los casos de violencia de género

Comprensión, capacitación y actuación en la universidad

Descripción

La violencia de género es un problema social que impacta en todas las personas de la sociedad y en todos sus ámbitos. Como no puede ser de otra manera, la universidad no se ve ajena a esta problemática. Es fundamental que las personas profesionales adquieran la conciencia, los conocimientos y las herramientas necesarias para afrontar las situaciones de violencia de género que sucedan en el marco universitario.

El curso persigue el objetivo de capacitar a las personas que integran el colectivo del profesorado universitario para que puedan identificar y sepan qué hacer cuando alguien sufre violencia de género. Que tengan recursos e información para acoger de forma adecuada a las personas alumnas o compañeras si les revelan una situación de violencia. Que las personas que integran el colectivo del profesorado se vean con las competencias necesarias para actuar de forma adecuada con la problemática y con las personas implicadas en la situación de violencia de género.

La universidad ha de transformarse en un lugar en el que las personas que lo componen gocen de seguridad y de libertad para su pleno desarrollo profesional y en el que el alumnado avance hacia el ejercicio de una ciudadanía cuyo valor sea la equidad y el respeto a la diversidad.

El curso que presentamos pretende favorecer la adquisición de competencias y conocimientos que facilite un abordaje adecuado de esta problemática, desde un posicionamiento firme de tolerancia 0 a todas las violencias machistas.

Objetivo del Curso

- Comprender el fenómeno de la violencia de género como problema social de magnitud mundial.
- Promover las competencias necesarias para la identificación de las violencias machistas en el marco de la universidad.
- Favorecer el conocimiento de todas sus manifestaciones y las consecuencias en las personas que se ven afectadas, así como la importancia del espacio universitario y sus profesionales como agentes de resiliencia.

- Facilitar recursos y herramientas para en caso de que les pase a ellas mismas y para un primer abordaje de los casos que se conozcan de compañeras y alumnas.
- Conocer la legislación relacionada con las violencias de género, protocolos y procedimientos actuales; además de diferentes materiales de interés (guías, manuales, otros).
- Fomentar el trabajo intersectorial con enfoque comunitario e interseccional.
- Facilitar un espacio práctico basado en el contraste y análisis de casos reales.

Metodología

Además del aporte teórico se promoverá la participación de las personas que realicen en el curso a través de la reflexión, el debate colectivo y actividades prácticas. La violencia de género necesita del conocimiento profundo del fenómeno y de un ejercicio de comprensión de todas sus manifestaciones y de las variables que lo interseccionan en lo personal, en lo familiar y en el contexto social en el que ejercen las personas profesionales del ámbito universitario.

En cada una de las sesiones se facilitará bibliografía sobre la temática, guías y materiales diversos que complementen el curso impartido.

Temario

- Violencia de género un problema social presente en la universidad.
- Cuando la víctima soy yo: Como identificamos, detectamos y actuamos ante la violencia de género en el contexto universitario.
- Cuando me revelan un caso de violencia de género: circuitos de seguridad y protección para las víctimas de violencias machistas.
- Derechos de las mujeres víctimas de violencia: protocolo, servicios y ayudas a las personas víctimas.

Datos

Duración:

15 horas

Fechas:

16, 17 y 18 de enero de 2018

Horario:

09:00-14:00

Lugar:

Seminario Biblioteca Central, 6^a planta (Leioa)

Nº participantes:

Máximo 20

Idioma:

Castellano

Campus:

Bizkaia

Profesora:

Aitziber Bañuelos Ganuza y Iñaki Estébanez Castaño (Eraikiz kolektiboa)

Plazo de inscripción:

Del 27 de diciembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción:

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrán prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además la selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazia

Hartzaileak

Kurtso hau UPV/EHUn irakasle titular edo agregatu izateko oposaketetara aurkezteko hurbil dagoen irakaslegoari zuzendua dago. Prozesu honetan parte hartuko duten guztiak haien curriculum vitae-a, ikerketa proiektua, irakaskuntza proiektuaren memoria, jatorrizko ikerketa lan bat (irakasle agregatuen plazetan) eta azalduko den gaiaren laburpena (defentsaren egun berean irakasle titularren plazetan) aurkeztu beharko dituzte.

Oposaketa mota hauetara aurkezten diren pertsona guztiak ikerketari dagokion zatia nola aurkeztu behar den argi izaten badute ere, ez dago hain ongi ezarria nola prestatu behar den irakaskuntzari dagokion zatia. Ikastaro honek irakaskuntza-proiektuaren memoria osatu behar duten atal guztiengaineko ikuspuntu global bat eskaintzen du, bai eta lehiaketa mota bakoitzari dagokien frogei buruzkoa ere.

Sarrera/Ikastaroaren deskribapena

UPV/EHUko irakaslegoa berritze prozesuan murgildua dago. Izan ere, erakundearen sorreran parte hartu eta gogor lan egin zuen irakaslegoa jubilatua edo jubilatzea dago. Honek, azken aldian irakasle iraunkor izateko oposaketa frogatzen ateratzea dakar, eta lehiaketakopurua areagotuko da behin irakaslegoaren berrikuntza-tasa %100era heldu denean.

Esfortzu handiz irakasle agregatu eta titular izateko akreditazioa lortu duten irakasleek, hainbat frogaz osatutako oposaketak gainditu behar dituzte, horien artean irakaskuntza-proiektuaren memoria aurkeztea. Kurtso honetan, memorian agertu behar diren edukiak zeintzuk diren, IKD ereduarekin bat etor dadin zein ikuspuntu eman behar zaion eta irakasle titular edo agregatu izateko oposaketetan gauzatu beharreko frogak zein diren azalduko da.

Ikastaro honek gure formatzaile lanaren gaineko erreflexiorako gakoak ematen dizkigu. Azterketa sakon hnek Dozentiaz ebaluaziorako modu egokian prestatuko ipiniko gaitu.

Ikastaroaren helburua

Irakasle iraunkor izateko irakasle atxikiak aurkeztu eta idatzi beharko duten irakaskuntza proiektuaren memoria gauzatzen laguntzea eta oposaketetan zehar gauzatzuko diren ariketak deskribatzea dira kurtso honen helburuak. Horretarako, kontuan izan behar da UPV/EHUn duen ikaskuntza kooperatibo eta dinamikoan oinarritutako IKD eredu.

Gaitegia

- UPV/EHUn irakaslego iraunkorra izateko oposaketak.
- Irakaskuntza proiektuaren memoria.
 - Planteamendu orokorra.
 - Berau osatzen duten atalak eta hauen garapena.
 - Zer da barne sartzeko modukoa?
 - Zer ekarpen berri egin memoriari?
- Ahozko aurkezpena eta irakaskuntza-proiektuko memoriaren defentsa
 - Zer sartu aurkezpenean?
 - Nola aurkeztu?

Metodologia

Partaideak 3 edo 4 laguneko taldeetan banatuko dira, haien ezagutza-arloaren arabera. Irakasleak proposatutako ekintzak egingo dira, hau gauzatzen ari den bitartean, aukera izango da ikuspuntuak plazaratzeko bai eta etengabeko elkarjartzeetan eztabaideatzeko ere.

Hasiera batean, kurtsoan zehar gidari lana egingo duen haria aurkeztuko da. Honela, partaideak denbora guztian zein unetan dauden eta ondoren zein ariketa egingo den jakin ahal izango du. Honek ez dakar bere baitan programa itxi eta zurruna, irakaskuntza-proiektuaren atal nagusien gaineko ikuspuntu orokor eta koherentea baizik.

Datuak

Iraupena

4,5 ordu

Data

2018ko urtarrilaren 10

Ordutegia

09:30-14:00

Lekua

Batzar Aretoa, Biblioteka Nagusia, 1. solairua (Leioa)

Partaide kopurua

Gehienez 25

Hizkuntza

Elebiduna

Kanpusa

Bizkaia

Irakaslegoa:

Asier Vallejo Ruiz (Farmazia Fakultatea -UPV/EHU)

Izen-estate epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra, biak barne

Izen-estateko baldintzak

Izen-estatea Langileen Atariaren bidez egingo da. Plaza kopurua mugatua denez, iRAKER programako partaideek lehentasuna izango dute. Horrez gain, parte-hartzaileen hautaketa izen-estate ordenaren, hautaketa lehentasunaren eta kanpusaren araberakoa izango da.

Matrikularen ezeztatzea:

Tailer honetara bertaratzea ezinezkoa den kasuetan, gutxienez, 72 orduko aurrerapenaz berri ematea eskatzen da. Horrela, plaza hori kanpoan geratu den beste bati emateko aukera egongo da. Hala egin ezean, hurrengo deialdian parte hartzeko aukera galduko da.

Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular

Destinatarios/as

Este curso está destinado al profesorado de que se encuentra próximo a enfrentarse a las pruebas de oposición a plazas de profesorado titular o profesorado agregado en la UPV/EHU. Todas las personas que se enfrentan a este proceso deben presentar su curriculum vitae, su proyecto de investigación, la memoria del proyecto docente, un trabajo original de investigación (en las plazas de profesorado agregado) y resumen del tema a exponer (en las plazas de titular el mismo día de la defensa).

Si bien todas las personas que se presentan a este tipo de oposiciones tienen claro cómo ha de prepararse la parte correspondiente a la investigación, no está tan bien establecido cómo ha de prepararse la parte correspondiente a la docencia. Este seminario pretende ofrecer una visión global de los apartados que deben conformar la memoria del proyecto docente, y de cómo transcurre la prueba correspondiente en cada tipo de concurso.

Introducción / Descripción del Curso

El profesorado de la UPV/EHU está en proceso de renovación, ya que las primeras profesoras y profesores que participaron en su fundación y trabajaron duramente en los comienzos han llegado a la edad de su jubilación. Esto implica que en los últimos tiempos se estén celebrando un buen número de pruebas de oposición a las plazas de profesorado permanente, que se verán incrementadas en los próximos años una vez que la tasa de reposición alcanza el 100%.

Las profesoras y profesores que han logrado con gran esfuerzo su acreditación para las plazas de agregado y titular deben pasar una oposición compuesta por varias pruebas, siendo una de ellas la presentación de la memoria del Proyecto Docente. En este curso se explicará cuáles son los contenidos que deben aparecer en esa memoria, qué enfoque se le debe dar para que encaje con el modelo IKD de la UPV/EHU y en qué consisten las pruebas correspondientes en las oposiciones a titular o agregado.

Este curso proporciona las claves para la reflexión sobre los procesos en los que actuamos como formadores y formadoras, lo cual se verá reflejado también en nuestra práctica docente habitual. Es por ello que nos colocará en mejor posición de cara a la evaluación en *Dozentiaz*.

Objetivo del Seminario

El objetivo del curso es facilitar la redacción y presentación de la memoria del Proyecto Docente al profesorado adjunto de la UPV/EHU que debe preparar su oposición para plazas de profesorado permanente, teniendo en cuenta el modelo IKD de la UPV/EHU de aprendizaje cooperativo y dinámico, y describir los ejercicios que se deberán llevar a cabo en dichas oposiciones.

Temario

- Las oposiciones a profesorado permanente en la UPV/EHU
- La memoria del Proyecto Docente
 - Planteamiento general
 - Apartados que la componen y su desarrollo
 - ¿Qué merece la pena incluir?
 - ¿Qué nuevo aportar a la memoria?
- Presentación oral y defensa de la memoria del Proyecto Docente
 - ¿Qué incluir en la presentación?
 - ¿Cómo realizar la presentación?

Metodología

Los asistentes se distribuirán en pequeños grupos de trabajo de 3 o 4 personas de áreas de conocimiento afines. Se irán haciendo las actividades propuestas por el profesor, teniendo oportunidad de expresar sus puntos de vista y de discutirlos mediante frecuentes puestas en común.

Al principio se expondrá un hilo conductor del curso, de forma que los participantes sepan en todo momento dónde están y qué se va a realizar a continuación. Esto no supone un programa rígido y que no pueda variarse, sino que se trata de asegurar la adquisición de una visión global y coherente de los principales apartados del proyecto docente.

Datos

Duración

4,5 horas

Fecha

10 de enero

Horario

9:30-14:00

Lugar

Sala de Juntas, Biblioteca Central, 1^a planta (Leioa)

Nº de participantes

Máximo 25

Idioma

Bilingüe

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Asier Vallejo Ruiz (Facultad de Farmacia - UPV/EHU)

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrán prioridad las personas que participan en el programa iRAKER. Además la selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Gipuzkoako Campusa

Campus Gipuzkoa



Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

Docentiaz programan ebaluatzaleentzako formakuntza tайлerra

ECTS kopurua: 1

Kodea: [ECTGE1801](#)

Hartzaileak

Ikastaro hau zuzenduta dago irakaskuntza ebaluatzeko Docentiaz programan parte hartu duten UPV/EHUko irakasleei, programa horretako ebaluatzileen poltsetan hurrengo deialdietan parte izan nahi dutenei. Horretarako, betebeharreko baldintzak dira arduraldi osoko irakasle iraunkorra izatea eta Docentiaz programako lehengo deialdietan Irakasleen Azken Txostenean emaitza ertain-altua (≥ 75 puntu) lortu izana.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

DOCENTIAZ programa irakasleen jarduera ebaluatzeko UPV/EHUko sistema da. Kalitate Agentziek gero eta garrantzi handiago ematen diote ebaluazio eredu horri, bai Graduen Akreditazioa berreskuratzeko bai ibilbide akademikoak garatzeko. Horrexegatik, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak ebaluatzileen poltsa irekiko du, hurrengo deialdietan eskaera berriak ebaluatu beharko dituztenak. Ikastaro hau gainditzea betebeharreko baldintza da programa honetako ebaluatzialearen egiaztagiria lortu ahal izateko.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Docentiaz programako dimentsioen barneko egitura sakonki ulertzeari.
2. Programako atal guztien ezaugarri operatiboak ezagutzea.
3. Ebaluazio-protokoloan ezarritako irizpideak jarraituz eta baliabide informatikoak erabiliz eskaera zehatzak ebaluatzea.
4. Docentiaz programako azken txostena idaztea, jarrera etikoa erakutsiz eta formakuntza-helburua duela kontuan hartuz.

Edukiak

- Docentiaz programa: oinarrizko ezaugarriak eta helburuak.
- Aztertzeko dimentsioak eta argibide-iturriak.
- Prozeduraren garaiak: eskaera, batzordeen antolakuntza, ebaluazioa eta azken txostena igortzea.
- Ebaluazio-protokoloa: irizpideak eta ebaluazio kualitatibo eta kuantitatiboak.
- Informeak idaztea.

Zereginak

Gaitasun espezifikoak	Zeregin mota	Partaideen ordutako kopurua ⁸
1 eta 2	- Eskoletan parte hartza	3 P
3	- Dimentsioak egokiro ebaluatzea, ebidentzietan oinarrituta eta programako irizpide esplizituen arabera argudiatuta	5 P+10 NP
4	- Docentiaz-eko azken txostena lantzea eta idaztea	2 P+5 NP

Ebaluazioa / Akreditazioa

Ziurtagiria lortu ahal izateko hurrengo baldintzak bete behar dira: bertaratzeko orduen %100ean parte hartza, ikastaroan eskatutako zereginak entregatzea.

Gaitasunak	Ebaluazio-tresna	Ebaluazio-irizpideak	Azken notaren ehunekoa
1,2 y 3	Dimentsioak ebaluatzen taula	Ezarritako irizpideetara egokitza Puntu-kopuruak arrazoitza eta justifikatza	70
4	Eskerak ebaluatzen azken txostena	Koherentzia Egokitzapena Idazkera argia, errespetuzkoa eta etikoa Formakuntzarako eta aholkurako helburua	30

Kronograma

- Lehenengo eguna: eskola magistrala (3 h), adibide baten dimentsioak ebaluatzea (2 h).
- Bigarren saiorako zeregin: bi adibide ebaluatzea.
- Bigarren eguna: egindako ebaluazioak partekatzea eta eztabaidatzea, ebidentziak eta ebaluazioak justifikatza (3 h) eta azken txostena idaztea (2 h)
- Ez bertaratzeko zeregin: dimentsioak ebaluatzen taula eta balorazioaren azken txostena entregatzea.

Datuak

Iraupena

10 ordu presentzial (P) eta 15 ordu ez-presentzial (NP)

Datak

2018ko urtarrilaren 12 eta 19

Ordutegia

9:00-14:00

Lekua

Carlos Santamaria Zentroa, 1 gela

Partaide kopurua

Gehienezkoak: 20

⁸ Bertaratzeko orduak (P) eta bertaratzekoak ez direnak (NP)

Hizkuntza
Euskara

Campus
Gipuzkoa

Irakasleak
Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea (IEUB)

Izena emateko epea
2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra, biak barne

Izena emateko baldintzak.
Izena ematea pertsonalaren atariaren bidez egingo da.

Arduraldi osoko irakasle iraunkorra izatea eta Docentiaz programako aurreko deialdietan Irakasleen Azken Txostenean emaitza ertain-altua (≥ 75 puntu) lortu izana. Onartzeko prozesuan, Irakaslearen Irakas-Jardueraz Ikerlak duten Iritzien Galdeketen txostenetan azken urteetan lortutako emaitzak eta euskararen eta ingelesaren ezagutza kontuan hartuko dira, eta jakintza arloen arteko orekaren irizpidea mantenduko da.

Matrikula baliogabetzea
Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Unibertsitatean irakasteko oinarri didaktikoak

ECTS kopurua: 1

Kodea: [ECTGE1802](#)

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Ikerkuntzarekin batera II Pen zeregin nagusietako bat eskolak ematea da, beraz irakaste funtzioko ez luke izan beharko intuizioz egin beharreko zeregina. Aitzitik, oinarrizko ezagutza batzuk eduki behar dira nola irakatsi jakiteko.

Irakasle bakoitzaren egoera abiapuntutzat hartuta, irakastearen teoriak, ikasteko estiloak eta programazio didaktikoaren oinarrizko kontzeptu eta prozedurak jorratuak izango dira ikastaro honetan, alderantzizko deseinuko estrategian arreta berezia jarriaz.

Ikastaro honek norberaren irakasteko praktika hobetzea du helburu, horregatik gai honen inguruan bere ezagutza zabaldu nahi duen edozein irakasleri zuzentzen zaio (hezkuntza arloko departamentuko irasleak direnak izan ezik). Ikastaroan jasoko diren ikasketak Dozentiaz programaren aurrean arrakasta handiagoz aurkezteko baliagarriak izango dira. Ikastaroa bereziki zuzenduta dago irakaskuntza zereginetan azken urte hauetan hasi direnentzat.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Hezkuntza jardueran aplikatzeko ikastearen teoriak eta estiloak ezagutzea.
2. Ikuspegia berrieta oinarritutako ikas-prozesuak diseinatzeko terminologia didaktikoa barneratzea.
3. Alderantzizko diseinuan eta metodologia aktiboetan oinarritutako proposamen didaktikoak garatzea eta aztertzea.

Edukiak

- Irakasteko oinarrizko teorien oinarriak: konuktistak, kognitivistak eta humanistak.
- Ikasteko estiloak eta ikasteko estrategiak.
- Programazio didaktikoaren oinarrizko kontzeptuak: terminologia, faseak eta atalak (gaitasunak, ikaskuntza-emaitzak, edukiak, metodologia eta ebaluazioa).
- Planifikazio didaktikorako joera berriak: eredu klasikoa Vs. alderantzizko diseinua.
- Alderantzizko diseinua gelan aplikatzeko antolakuntza: irakasle eta ikaslearen rolak, baliabideak, denbora, eta jardueren hurrenkera.
- Irakasteko metodoi hurbiltzea: azalpenezko metoda Vs. metodo aktiboak.
- Hezkuntza ebaluazioko lehen oinarriak.

Zereginak

Gaitasun espezifikoa	Zeregin mota	Partaideen ordutakoa kopurua ⁹
1	Azalpenezko saioen entzute aktiboa eta dinamiketan parte-hartzea. Hezkuntza jarduera desberdinetan egon daitezken ikaskuntzaren teoriak identifikatu.	2,5 P 2 NP
2	Gelako jardueretan parte-hartzea. Saio baten diseinua egin eta programazio didaktikoaren oinarrizko osagaiak identifikatu. Gaiarekin lotutako testuen irakurketa egin ondoren egindako diseinua berrikusi eta egokitu joera didaktiko berritzailaren arabera.	5 P 4 EP 4 EP
3	Azalpenezko saioen entzute aktiboa eta dinamiketan parte-hartzea. Partaide bakoitzaren proposamena aurkeztu eta eztabaидatu. Egindako lanaren berrelkipena.	2,5 P 5 EP

Ebaluazioa / Akreditazioa

Ziurtagiria lortu ahal izateko hurrengo baldintzak bete behar dira: bertaratzeko orduen %100ean parte hartza, ikastaroan eskatutako zereginak entregatzea.

Gaitasunak	Ebaluazio-tresna	Ebaluazio-irizpideak	Ehunekoa
1	Gelan ematen diren egoera desberdinei buruzko galde-sorta.	Ikastearen teoriak modu egokian identifikatu	20
2	Jarduera/saio batzuen diseinu didaktikoa	Terminoen erabilera egokia. Egitura didaktikoaren erabilera zuzena.	50
3	Aurkeztutako proposamen didaktikoen analisitaula.	Alderantzizko diseinuaren ezaugarriak txertatze egokia. Metodo aktiboen erabilera egokia.	30

Datuak

Iraupena

10 ordu presentzial (P) eta 15 ordu ez-presentzial (NP)

Datak

2018ko urtarrilaren 11, 18 eta 25 eta otsailaren 1

Ordutegia

11:30-14:00

Lekua

2. gela, Carlos Santamaría Zentroa

Partaide kopurua

Gehienezkoa: 20

Hizkuntza

Euskara

⁹ Bertaratzeko orduak (P) eta bertaratzekoak ez direnak (NP)

Campusa
Gipuzkoa

Irakasleak

Arkaitz Lareki Arcos (Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea – UPV/EHU)

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra, biak barne

Izena emateko baldintzak.

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. Ikasle kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari, aukeraren lehentasunari eta campusari jarraiki hautatuko dira.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Online edukiak kudeatzerakoan kontutan hartzeko gako juridikoak

Ikastaroaren sarrera/ Deskribapena

Online tresnen edo interneten bitartez gauzatutako hezkuntzan, bete beharreko araudia eta baldintzak aztertu egingo dira ikuspegi juridiko baten bitartez. Horretarako, moodle plataforma erabiliz, zein baliabide eta zein egoeretan erabili daitezkeen azalduko da. Oro har, moodle plataforma edo Interneteko platformak erabiltzen dituzten edozein pertsonari bideratuta dago kurtsoa.

Ikastaroaren lortzeko gaitasunak

- Plataforma ezberdinak erabiltzerakoan trebezia eta jakintza juridiko minimo bat barneratzea.
- Hainbat eduki argitaratu edo erabili aurretik, juridikoki dauden ezarpenak eta baldintzak ezagutzea.
- Hezkuntzan, edukiei eta beste IKT zuzenbideko araudi eta bete behar eta ezarpenak pixka bat gehiago ezagutu, aztertu eta praktikoki aplikatzea.

Metodologia

Ikastaroak bi atal nagusi izango ditu:

- Atal teorikoa, azertuko dira aplikagarri izan daitezkeen legeak.
- Kasu praktikoak, bertan, egunero suertatu daitezkeen kasuak landuko dira. Esate baterako, nola aplikatu ikusitako teoria juridikoa eta gaurkotasuneko ekintzak jorratuko dira. Horretarako, adibideak eta ariketa praktikoak, moodle plataforma erabiliz gauzatuko dira.

Gaiak

Hainbat legedi eta araudiek ezarritakoaren arabera, zein motako edukiak erabili ditzakegun edo zein motako jarduerak egin daitezkeen juridikoki azertuko da.

Besteak beste hurrengoak kontutan hartuz:

- Jabetza intelektuala.
- Jabetza intelektualeko erregistroak/ erroldak.
- Lizentziak (Creative Commons lizentziak eta abar).
- Patente eta marken araudia.
- Jabetza industriala.
- Datuak babesteko araudia.
- Araudi orokorra.
- Ohar legalak eta pribatutasun politikak.

Datuak

Iraupena

5 ordu

Data

2018ko otsailaren 7a

Ordutegia

09:00-14:00

Lekua

1. gela, Carlos Santamaria Zentroa

Partaideen kopurua

20

Hizkuntza

Euskara

Campusa

Gipuzkoa

Irakaslea

Ion Turrillas Sabalza (Ekonomia eta Enpresa Fakultatea – UPV/EHU)

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte, biak barne

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. Ikasle kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari, aukeraren lehentasunari eta campusari jarraiki hautatuko dira.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Nola kudeatu gure harremanak eta emozioak

Hartzaileak

Giza harreman onak eta bikainak nork bere buruarekin eta hurkoarekin dugun komunikazioaren araberakoak dira eta besteen komunikazioarekiko duzun jarreraren menpe daude. Portaeren eta egoera emozionalen gestioak berefiziko garrantzia du giza harremanen arlo guztietan eta, nola ez, erakundeetan eta, areago, irakaskuntzaren unibertsoan.

Tailer-entrenamendu honek irakasleak ditu helburu (irakaskuntza, ikerkuntza eta gestioaren ardura dutenak); izan ere, harremanaren kalitatea gero eta hobea bada, eraginkorragoa eta efizienteagoa izango da ikasleekiko transferentzia, beti ere erakundearen beraren eta izen profesional eta publiko onaren mesedetan.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Txikitán, bizitzan moldatzeko balio izan digun modu bat, rol bat, komunikatzeko era bat ikasi genuen, (adibidez: lotsatia, liderra, kanporakoi edo barnerakoi, esanekoa eta abar).

Eta beharbada guk rol hori “ontzat” emanen dugu. Baino ona hoberenaren etsaia izan ohi da. Ontzat edo nahikotzat jotzen dugun horrek, era berean, konformismoan harrapatzen gaitu eta lortzen ditugun emitzak hobetzea galarazten digu.

Mintegi edo tailer hau praktikoa da funtsean. Bertan, parte-hartzaileak bere muga zaharrak identifikatuko eta komunikazio modu berriak ikasiko ditu, ariketa arin, ugari, dinamiko, eta giro dibertigarrian.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

Ahalik eta naturaltasun, argitasun eta jario handienarekin harremanatzeko teknika erraz eta baliotsuak ikastea, besteek hobeki ulertzea ahalbidetuz, lanean denbora eta eraginkortasuna aurreztuz, gatazkak konponduz, autoestimua ere hobetuz eta gainerakoekin ditugun harremanetan kalitatea handiagoa lortuz eta, ondorioz, horrekin guztiarekin, baita emaitza hobea eta bizi-kalitate hobea ere.

Metodologia

Funtsean, teknika guztiak pertsonaren esperientzia bizi eta hurbilekora modu praktikoan sartzean datza metodologia (EGINEZ IKASTEA).

Ikaskuntza funtsean esperientzian oinarritua izan dadin egituraturik dago mintegia. Parte-hartzaileen artean egindako ariketa anitzek urratsez urrats osatzen dute prozesu guztia.

Gaiak

- Komunikazioren aspektu batzuk. Zutabeak.
- Kalibrazioa
- Rapport
- Entzuketa sakona
- Barneko egoera edo energia
- Aurre-usteak. Jarreren intenzioa.
- Ahotsa eta edukia
- Zentzumen anitz mintzamena ariketa

Datuak

Iraupena

20 ordu

Data

2018ko urtarrilaren 8a, 9a, 10a eta 11a

Ordutegia

09:30-14:30

Lekua

4. gela, Carlos Santamaria Zentroa

Partaideen kopurua

20

Hizkuntza

Euskara

Campusa

Gipuzkoa

Irakaslea

Ángel Cárcar Muerza "Gotzon"

Izena emateko epea

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte, biak barne

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. Ikasle kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari, aukeraren lehentasunari eta campusari jarraiki hautatuko dira.

Oharra

OSO GARRANTZITSUA: ikastaro honetako prozesuan komunikazio-tresna oso bat eraikitzen da urratsez urrats, ariketaz ariketa, orduz ordu eta egunez egun. Une bakoitzean tresna horren elementuren bat ikasten da.

Ikastaro honetan matrikulatzen diren guztiekin oso konpromiso argia hartu behar dute: egunero bertaratzea eskolara, bestela DENA GALDUKO LUKETE, ikastaroa eta denbora alferrik galduko lituzkete eta, horrez gain, gainerako ikasleak benetan kaltetuko lituzkete.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo

Introducción / Descripción del curso

La Productividad Personal va a ser una competencia clave para el siglo XXI.

La naturaleza del trabajo ya no es la misma y ha cambiado. Hoy en día, el trabajo diario cambia a tal velocidad que pocos días podemos mantener una planificación hecha de antemano.

Muchas personas tienen la sensación de que su trabajo consiste en gestionar urgencias. Las constantes interrupciones no nos permiten concentrarnos en nuestro trabajo. Las reuniones, los imprevistos nos impiden avanzar. Nos sentimos impotentes ante todo lo que tenemos delante y que sabemos que no podemos abarcar.

Los modelos de “gestión del tiempo” han quedado obsoletos. Ya no sirven para tener una perspectiva del trabajo, ni para controlarlo.

Las relaciones personales se ven afectadas por el incumplimiento reiterado de compromisos, tanto profesionales como personales.

El objetivo de estas jornadas es el de mejorar la gestión de actividades que los profesionales llevan a cabo a lo largo de la jornada laboral. No se trata de trabajar más sino de trabajar mejor y más eficazmente.

Aprenderás las claves para organizar mejor el trabajo diario, priorizar tareas, enfrentarte a urgencias e imprevistos, anular las distracciones y ganar concentración, utilizar mejor el Email. Todo esto mediante técnicas claras y sencillas.

Si realmente tienes interés en mejorar tu forma de trabajar para ser más eficaz, podemos proporcionarte algunas claves que pueden ayudarte a conseguirlo. Te daremos herramientas para aprender a mejorar tu forma de trabajar.

Competencias a desarrollar durante el curso

- Identificar muy claramente las causas que te están impidiendo ser más eficaz y productivo.
- Identificar y potenciar las Tareas Clave de tu trabajo.
- Técnicas para la gestión de tus tareas.
- Convertir tus Objetivos, Metas y Proyectos en tareas concretas y fáciles de llevar a una planificación.
- Modificar hábitos poco productivos e implantar otros que refuerzen el logro de resultados.

- Reducir las interrupciones.
- Saber actuar ante las urgencias e imprevistos.
- Fórmulas para vencer la Multitarea y la Procrastinación.
- Hábitos para dominar el email
- La tecnología como enemiga y como aliada, gestíonal a tu favor.
- Cómo mejorar tu calidad de vida y tu rendimiento económico

Metodología

La metodología del seminario tiene un carácter práctico y dinámico al estar orientada a la capacitación del profesorado de la UPV/EHU en la aplicación de una metodología acorde a las necesidades del trabajador del conocimiento del Siglo XXI, para la gestión efectiva de todos sus compromisos incompletos.

En este sentido se conjugarán espacios donde se hará hincapié en la explicación de conceptos teóricos acerca de este método de productividad personal, con momentos de actividad práctica en la que se utilizarán ejemplos personales y técnicas de aplicación claras y sencillas. Cada persona irá trabajando su caso particular, creando y dando forma a sus listas de tareas, dando el significado correcto a cada cuestión que tenga pendiente en su cabeza.

En cada sesión de trabajo se dan pautas para que las personas asistentes puedan empezar a realizar los cambios necesarios para mejorar su efectividad. Por ello las sesiones están espaciadas, dejando una semana para que el profesorado asistente al seminario pueda practicar los cambios sugeridos en la última sesión.

Se explicará, además, la utilización de diversas aplicaciones informáticas, para que cada uno elija la que mejor se adapte a su persona y, de esta manera, poder gestionar de manera correcta sus compromisos y tareas pendientes.

Finalmente, se da la posibilidad de que, durante los 2 meses siguientes a la finalización de la formación, las personas que hayan asistido al seminario, ante cualquier duda o problema, se puedan poner en contacto con la persona formadora por e-mail, teléfono o skype para ayudarles en las dudas que tengan sobre el método.

Temario

- La Productividad
 - Qué entendemos por productividad en el Siglo XXI y su definición
 - Requisitos que debemos cumplir para mejorarla
 - Consecuencias que acarrea no gestionar con efectividad nuestro día de trabajo
 - Cómo llega esto a afectar a nuestra salud
- Los hábitos
 - Qué son los hábitos, cómo dominan nuestra vida y afectan a nuestro trabajo sin que seamos conscientes de ellos
 - Cómo funcionan
 - Cómo podemos modificarlos o cambiarlo
- La mente y el estrés
 - Por qué vivimos tan estresados con nuestro trabajo
 - La importancia de vaciar nuestra mente de compromisos incompletos

- Aprender a recopilar todo lo que pase por nuestra cabeza como hábito clave para nuestra productividad
- Tareas Clave
 - Qué son las tareas en contraposición con los proyectos
 - Qué tipos de tareas hay
 - A cuáles dedico más mi atención y qué consecuencias tiene esto
 - Por qué no les dedico el tiempo que me gustaría a las tareas prioritarias
- Cómo definir Objetivos, Metas y Proyectos
 - La perspectiva y su importancia a la hora de elegir las tareas a realizar
 - Cómo convertirlos en tareas sencillas y realizables
- Las interrupciones
 - Cómo nos afectan
 - Busquemos las causas por las que nos dejamos interrumpir
 - Cómo debemos actuar cuando nos llegan
- Las urgencias e imprevistos
 - Urgencia e imprevisto dos conceptos diferentes, pero ¿cómo los diferenciamos?
 - Cómo debemos actuar para enfrentarnos con éxito a ellos
 - Ventajas de no decir "Sí" a todo
- La Procrastinación
 - Por qué posponemos de manera irracional las cosas que debemos hacer
 - Cómo actuar para que sepamos enfrentarnos a ella
- El correo, cómo gestionarlo con efectividad
 - El correo como herramienta de trabajo
 - Por qué pasamos tanto tiempo gestionando los correos que nos llegan, cómo afecta esto a la productividad y efectividad de las personas
 - Hábitos básicos para mejorar el uso del correo
 - Las reglas o filtros y su importancia dentro de la buena gestión del correo
 - Cómo responder y escribir de manera efectiva nuestros correos
- La Planificación
 - La planificación tradicional ¿por qué ha quedado obsoleta y ya no se cumple y, por tanto, no sirve para gestionar el trabajo?
 - Reactivo – Proactivo. Dos formas de ser que diferencian a las personas productivas de las que no lo son
 - Cada tarea tiene su momento, conozcamos nuestro "yo productivo"
 - La planificación mediante el concepto de "mapa". O Cómo hacer cada tarea en su momento idóneo y apropiado
 - La importancia de las revisiones diarias y semanales para tener actualizado el sistema de gestión de nuestros compromisos
- La tecnología, enemiga o aliada
 - La Productividad digital, herramientas que nos ayudan en nuestra productividad

Datos

Duración

12 horas

Fechas

11, 18 y 25 de enero de 2018

Horario

09:30-13:30

Lugar

Aula 1, Centro Carlos Santamaría

Nº participantes

20 personas

Idioma

Castellano

Campus

Gipuzkoa

Profesorado

José Ignacio Azkue Quintana (Depro consultores de productividad)

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Cómo actuar en los casos de violencia de género

Comprendión, capacitación y actuación en la universidad

Descripción

La violencia de género es un problema social que impacta en todas las personas de la sociedad y en todos sus ámbitos. Como no puede ser de otra manera, la universidad no se ve ajena a esta problemática. Es fundamental que las personas profesionales adquieran la conciencia, los conocimientos y las herramientas necesarias para afrontar las situaciones de violencia de género que sucedan en el marco universitario.

El curso persigue el objetivo de capacitar a las personas que integran el colectivo del profesorado universitario para que puedan identificar y sepan qué hacer cuando alguien sufre violencia de género. Que tengan recursos e información para acoger de forma adecuada a las personas alumnas o compañeras si les revelan una situación de violencia. Que las personas que integran el colectivo del profesorado se vean con las competencias necesarias para actuar de forma adecuada con la problemática y con las personas implicadas en la situación de violencia de género.

La universidad ha de transformarse en un lugar en el que las personas que lo componen gocen de seguridad y de libertad para su pleno desarrollo profesional y en el que el alumnado avance hacia el ejercicio de una ciudadanía cuyo valor sea la equidad y el respeto a la diversidad.

El curso que presentamos pretende favorecer la adquisición de competencias y conocimientos que facilite un abordaje adecuado de esta problemática, desde un posicionamiento firme de tolerancia 0 a todas las violencias machistas.

Objetivo del Curso

- Comprender el fenómeno de la violencia de género como problema social de magnitud mundial.
- Promover las competencias necesarias para la identificación de las violencias machistas en el marco de la universidad.
- Favorecer el conocimiento de todas sus manifestaciones y las consecuencias en las personas que se ven afectadas, así como la importancia del espacio universitario y sus profesionales como agentes de resiliencia.
- Facilitar recursos y herramientas para en caso de que les pase a ellas mismas y para un primer abordaje de los casos que se conozcan de compañeras y alumnas.

- Conocer la legislación relacionada con las violencias de género, protocolos y procedimientos actuales; además de diferentes materiales de interés (guías, manuales, otros).
- Fomentar el trabajo intersectorial con enfoque comunitario e interseccional.
- Facilitar un espacio práctico basado en el contraste y análisis de casos reales.

Metodología

Además del aporte teórico se promoverá la participación de las personas que realicen en el curso a través de la reflexión, el debate colectivo y actividades prácticas. La violencia de género necesita del conocimiento profundo del fenómeno y de un ejercicio de comprensión de todas sus manifestaciones y de las variables que lo interseccionan en lo personal, en lo familiar y en el contexto social en el que ejercen las personas profesionales del ámbito universitario.

En cada una de las sesiones se facilitará bibliografía sobre la temática, guías y materiales diversos que complementen el curso impartido.

Temario

- Violencia de género un problema social presente en la universidad.
- Cuando la víctima soy yo: Como identificamos, detectamos y actuamos ante la violencia de género en el contexto universitario.
- Cuando me revelan un caso de violencia de género: circuitos de seguridad y protección para las víctimas de violencias machistas.
- Derechos de las mujeres víctimas de violencia: protocolo, servicios y ayudas a las personas víctimas.

Datos

Duración:

15 horas

Fechas:

30, 31 de enero y 1 de febrero de 2018

Horario:

09:00-14:00

Lugar:

Aula 1, Centro Carlos Santamaría

Nº participantes:

Máximo 20

Idioma:

Castellano

Campus:

Gipuzkoa

Profesora:

Aitziber Bañuelos Ganuza y Iñaki Estébanez Castaño (Eraikiz kolektiboa)

Plazo de inscripción:

Del 27 de diciembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción:

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrán prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además la selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Online



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

eGela: herramientas fundamentales

Introducción / Descripción del Curso

En este curso online se revisan las herramientas más frecuentemente utilizadas en las aulas virtuales de eGELA con objeto de proponer pautas de uso más eficiente en la docencia universitaria. Para ello se presentan actividades prácticas a realizar con el apoyo de los materiales y del equipo docente, además de otras actividades de puesta en común.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Configurar el aula virtual.
- Organizar a los usuarios del curso y el funcionamiento de las herramientas de comunicación.
- Publicar recursos y contenidos dentro del curso utilizando las distintas opciones.
- Configurar las opciones de entrega, retroalimentación y calificación de las tareas.
- Elaborar y configurar los cuestionarios.

Metodología

El curso se realizará de manera **no presencial** con apoyo y seguimiento por parte del equipo docente, en la plataforma eGela Pl. Además, al inicio del curso se realizará una **videoconferencia** para explicar la dinámica del curso.

La estructura y funcionamiento del curso está basada en módulos temáticos donde los participantes acceden a unos contenidos teóricos y tienen que realizar una serie de actividades. Las actividades de cada módulo incluyen, por norma general, **un cuestionario, una actividad práctica y un foro de puesta en común**.

Las personas participantes contarán con un **curso de prácticas** compartido en grupos de cinco en una plataforma específica. De esta manera, una parte importante de las actividades se realizarán en los cursos de prácticas, aunque se entregarán en la tarea correspondiente del curso para su revisión y calificación.

Temario

- **Bloque 1 “Configuración del curso y Gestión de archivos y recursos”:** Opciones de configuración del curso y normas básicas para la edición del curso. Publicación y gestión de los archivos del curso. Importar actividades y recursos de otros cursos.

- **Bloque 2 "Usuarios y herramientas de comunicación":** Gestión de usuarios. Configuración de las herramientas de comunicación del curso y de las notificaciones que se generan por la actividad del curso. Gestión de grupos y agrupamientos
- **Bloque 3 "Configuración de tareas":** Gestión de tareas. Tipos de entrega y retroalimentación. Configuración de los tipos de entrega y de la entrega por equipos. Métodos de calificación (Calificación simple directa y Rúbricas).
- **Bloque 4 "Creación y configuración de los cuestionarios":** Creación de preguntas y configuración de las opciones del cuestionario (Número de intentos, Calificación).

Actividades

Bloque	Actividad	Evaluación	Tiempo estimado	Fechas recomendadas
1	Actividades prácticas y cuestionarios	25% del total del curso	4 horas	15 al 21 de enero
2	Actividades prácticas y cuestionarios	25% del total del curso	4 horas	22 al 28 de enero
3	Actividades prácticas y cuestionarios	25% del total del curso	4 horas	29 de enero al 4 de febrero
4	Actividades prácticas y cuestionarios	25% del total del curso	4 horas	5 al 11 de febrero
Entregas Atrasadas	Sin actividades específicas	-	-	11 al 18 de febrero

Datos

Duración

16 horas

Fechas

El acceso al curso estará disponible del **15 de enero al 18 de febrero** de 2018. La **videoconferencia** se desarrollará el **martes 16 de enero de 10 a 11:20**. La plataforma y datos de acceso a la videoconferencia se comunicarán por correo electrónico

Modalidad

Online.

Idioma

Castellano

Profesorado

Eneritz Ibarguengoitia (eCampus) UPV/EHU

Ramón Ovelar (eCampus) UPV/EHU

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Al tratarse de un curso on-line, no existe limitación de plazas. Por lo tanto, todas las personas solicitantes podrán realizar el curso.

Acreditación

Para obtener la certificación del curso, será necesario obtener una calificación total superior al 70%.

eGela: oinarrizko tresnak

Ikastaroaren sarrera/ Deskribapena

Online ikastaro honetan, unibertsitate mailako irakaskuntzan erabilera eredu egokiak proposatzeko asmoz, eGelako gela birtualetan ohikoenak diren tresnak aztertzen dira. Horretarako, dokumentazio eta irakasle taldearen laguntzaz, jarduera praktiko batzuk gauzatu beharko dira, amankomunen jarri beharreko beste jarduera batzuez gain.

Ikastaroaren lortzeko gaitasunak

- Gela birtualaren egitura eta itxura orokorra antolatu
- Ikastaroko erabiltzaileen antolaketa eta komunikazio-tresnen erabilera
- Baliabide eta edukiak aukera desberdinak erabiliz argitaratu
- Jardueren bidalketarako aukerak, feedback-a eta kalifikazioa antolatu
- Galdetegiak sortu eta antolatu

Metodologia

Ikastaroa ez da aurrez aurrekoa izango, eGela PI plataforma erabiliz gauzatuko da. Ikastaro hasieran **bideokonferentzia** bidez ikastaroaren helburuak eta metodologia azalduko dira.

Eduki eta jarduerak bloke desberdinetan antolatuko dira. Partaideek eduki teorikoak izango dituzte aurrenik, eta ondoren, jarduera batzuk gauzatu beharko dituzte. Bloke bakoitzeko jarduerak, gehienetan, **galdetegia, jarduera praktikoa eta foroa** izango dira.

Partaideek **praktiketarako kurtso** bat izango dute praktiketako plataforma batean, zeina beste bostekin partekatuko duten. Horrela, ikastaroan zehar proposatuko diren jarduera gehienak praktiketako ikastaro horietan gauzatuko dira- nahiz eta egelaPIko gunean bidalketa egin beharko den ondoren aztertu eta kalifikatu ahal izateko.

Gaitegia

- **1go blokea “Ikastaroaren eraketa eta Fitxategi eta baliabideen kudeaketa”:** ikastaroaren konfiguraziorako aukerak eta kursoaren ediziorako arau orokorrak. Ikastaroko fitxategien kudeaketa eta argitaratzea. Beste ikastaro bateko jarduera eta baliabideak inportatu.
- **2. blokea “Erabiltzaileak eta komunikazio-tresnak”:** erabiltzaileen kudeaketa. Komunikazio-tresnen eta ikastaroko jardueretan sortzen diren jakinarazpenen konfigurazioa. Talde eta taldekatzeen k kudeaketa.

- **3. blokea “Jarduera desberdinaren antolaketa”:** Jardueren kudeaketa. Bidalketa eta feedback mota desberdinak. Bidalketa motaren eta taldeko bidalketaren antolaketa. Kalifikazio metodoak (kalifikazio simplea eta Errubrikak).
- **4. blokea “Galdetegiak sortu eta eratu”:** galderak sortu eta galdetegiko ezarpenak finkatu (saiakera kopurua, kalifikazioa)

Jarduerak

Blokea	Jarduera	Ebaluazioa	Aurreikusunden denbora	Aholkatutako datak
1.	Jarduera praktikoak eta galdetegiak	Ikastaro osoaren %25a	4 ordu	urtarrilaren 15tik 21era
2.	Jarduera praktikoak eta galdetegiak	Ikastaro osoaren %25a	4 ordu	urtarrilaren 22tik 28ra
3.	Jarduera praktikoak eta galdetegiak	Ikastaro osoaren %25a	4 ordu	urtarrilaren 29tik otsailaren 4ra
4.	Jarduera praktikoak eta galdetegiak	Ikastaro osoaren %25a	4 ordu	otsailaren 5etik 11ra
Atzeratutako bidalketak	Jarduera espezifikorik gabe	-	-	otsailaren 11tik 18ra

Datuak

Iraupena

16 ordu

Datak

Ikastarorako sarrera eskuragarri egongo da **2018ko urtarrilaren 15etik otsailaren 18ra**.

Bideokonferentzia saioa **urtarrilaren 16an (asteartea), 11:30etatik 12:50era** gauzatuko da. Bideokonferenzirako plataforma eta sarbide datuak posta elektronikoz komunikatuko dira

Modalitatea

Online.

Hizkuntza

Euskara

Irakasleak

Eneritz Ibarguengoitia (eCampus) UPV/EHU

Ramón Ovelar (eCampus) UPV/EHU

Izena emateko baldintzak

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte.

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. On-line ikastaroa denez, ez dago plaza mugarik. Beraz, ikastaroa eskatzaile guztiek egin ahal izango dute.

Ziurtagiria

Ikastaroaren ziurtagiria lortzeko, kalifikazio osoaren %70 lortzea beharrezkoa izango da.

eGela: herramientas complementarias

Introducción / Descripción del Curso

Este curso busca ofrecer al profesorado una oportunidad de conocer mejor y en mayor profundidad las funcionalidades ofrecidas por eGela. Se trata de un recorrido por herramientas utilizadas con menor frecuencia pero que ofrecen opciones interesantes en el contexto de los grados y postgrados universitarios.

Se abordan las actividades colaborativas, el taller (evaluación por pares), las herramientas para el seguimiento de la actividad de los estudiantes, las insignias y la configuración del libro de calificaciones.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Configurar actividades colaborativas y de evaluación continua
- Establecer hitos y condiciones para controlar el avance de los estudiantes
- Configurar el uso de insignias para recompensar la participación, las calificaciones...
- Organizar el cálculo de las calificaciones totales del curso con el libro de calificaciones.

Metodología

El curso se realizará de manera **no presencial** con apoyo y seguimiento por parte del equipo docente, en la plataforma eGela Pl. Además, al inicio del curso se realizará una **videoconferencia** para explicar la dinámica del curso.

La estructura y funcionamiento del curso está basada en módulos temáticos donde los participantes acceden a unos contenidos teóricos y tienen que realizar una serie de actividades. Las actividades de cada módulo incluyen, por norma general, **un cuestionario, una actividad práctica y un foro de puesta en común**.

Las personas participantes contarán con un **curso de prácticas** compartido en grupos de cinco en una plataforma específica. De esta manera, una parte importante de las actividades se realizarán en los cursos de prácticas, aunque se entregarán en la tarea correspondiente del curso para su revisión y calificación.

Temario

- **Bloque 1 "Actividades colaborativas" y "evaluación por pares":** Actividades de evaluación continua basadas en glosarios, wikis y bases de datos. Actividades de evaluación por pares con el módulo taller.
- **Bloque 2 "Evaluación por pares":** Actividades de evaluación por pares con el módulo taller.
- **Bloque 3 "Seguimiento de la actividad":** Configurar el seguimiento del progreso de los estudiantes en el curso y controlar su acceso a determinadas actividades (Rastreo de finalización, Barra de progreso*, Actividades condicionales).
- **Bloque 4 "Organización del libro de calificaciones":** Opciones de organización de las actividades dentro del Libro de Calificaciones, utilizando la "Vista Simple" del calificador.

Actividades

Bloque	Actividad	Evaluación	Tiempo estimado	Fechas recomendadas
1	Actividades prácticas y cuestionarios	25% del total del curso	4 horas	29 de enero al 4 de febrero
2	Actividades prácticas y cuestionarios	25% del total del curso	4 horas	5 al 11 de febrero
3	Actividades prácticas y cuestionarios	25% del total del curso	4 horas	12 al 18 de febrero
4	Actividades prácticas y cuestionarios	25% del total del curso	4 horas	19 al 25 de febrero
Entregas Atrasadas	Sin actividades específicas	-	-	26 de febrero al 4 de marzo

Datos

Duración

16 horas

Fechas

El acceso al curso estará disponible del **29 de enero al 4 de marzo** de 2018. La **videoconferencia** se desarrollará el **martes 30 de enero de 11:30 a 12:50**. La plataforma y datos de acceso a la videoconferencia se comunicarán por correo electrónico

Modalidad

Online

Idioma

Castellano

Profesorado

Eneritz Ibarguengoitia (Campus Virtual) UPV/EHU

Ramón Ovelar (Campus Virtual) UPV/EHU

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal del Personal. Al tratarse de un curso on-line, no existe limitación de plazas. Por lo tanto, todas las personas solicitantes podrán realizar el curso.

Acreditación

Para obtener la certificación del curso, será necesario obtener una calificación total superior al 70%.

eGela: tresna osagarriak

Ikastaroaren sarrera/ Deskribapena

Ikastaro honen helburua eGelak eskeintzen dituen erabilerak hobeto eta sakontasun gehiagoz ezagutzea da. Ikastaroa hau. Gutxiago ezagutu arren, unibertsitate mailako irakaskuntzan interesgarriak izan daitezkeen tresnen erabilera sakonduko da oraingoan.

Jarduera kolaboratiboak, tailerra (binakako ebaluaketak), ikasleen jardueren jarraipena egiteko tresnak, dominak motibazio tresna bezala eta kalifikazio liburuaren antolaketa.

Ikastaroaren lortzeko gaitasunak

- Jarduera kolaboratiboak eta etengabeko ebaluaketa
- Ikasleen aurrerapausoak kontrolatzeko baldintzak ezarri
- Dominak antolatu partaidetza, lortutako kalifikazioak... saritzeko
- Kalifikazio liburuaren bidez osoko kalifikazioen kalkulua antolatu

Metodología

Ikastaroa **ez da aurrez aurrekoa** izango, eGela PI plataforma erabiliz gauzatuko da. Ikastaro hasieran, **bideokoferntzia saio** bidez ikastaroaren helburu eta dinamika azalduko dira.

Eduki eta jarduerak bloke desberdinietan antolatuko dira. Partaideek eduki teorikoak barneratu ondoren, jarduera batzuk gauzatu beharko dituzte. Bloke bakoitzean jarduerak, **galdetegi, jarduera praktiko eta foroak** osatzen dituzte.

Partaideek **praktiketarako kurtso** bat izango dute praktiketako plataforma batean, zeina beste bostekin partekatuko duten. Horrela, ikastaroan zehar proposatuko diren jarduera gehienak praktiketako ikastaro horietan gauzatuko dira- nahiz eta egelaPIko gunean bidalketa egin beharko den ondoren aztertu eta kalifikatu ahal izateko.

Gaitegia

- **1go blokea “Jarduera kolaboratiboak”:** glosategi, wiki eta datu baseen bidez etengabeko ebaluaketa lortu.
- **2. blokea “Binakako ebaluaketak” (P2P):** Tailer baliabidearen bidez binakako ebaluaketan sakondu
- **3. blokea “Ikasleen jardueren jarraipena egiteko tresnak”:** erabiltzaileen aurrerapausoak jarraitzeko tresnak antolatu eta jarduera jakinetara sarbidea kontrolatu (Osaketaren jarraipena, aurrerapen barra, jarduera baldintzatuak)

- **4. blokea “Kalifikazio liburuaren antolaketa”:** kalifikazio liburuaren baitan jarduerak antolatzeko aukerak - “ikuspegi simplea” erabiliz.

Jarduerak

Blokea	Jarduera	Ebaluazioa	Aurreikusten den denbora	Aholkatutako datak
1.	Jarduera praktikoak eta galdetegiak	Ikastaro osoaren %25a	4 ordu	urtarrilaren 29tik otsailaren 4ra
2.	Jarduera praktikoak eta galdetegiak	Ikastaro osoaren %25a	4 ordu	otsailaren 5etik 11ra
3.	Jarduera praktikoak eta galdetegiak	Ikastaro osoaren %25a	4 ordu	otsailaren 12tik 18ra
4.	Jarduera praktikoak eta galdetegiak	Ikastaro osoaren %25a	4 ordu	otsailaren 19tik 25era
Atzeratutako bidalketak	Jarduera espezifikorik gabe	-	-	otsailaren 26tik martxoaren 4ra

Datuak

Iraupena

16 ordu

Datak

Ikastarorako sarrera eskuragarri egongo da 2018ko urtarrilaren 29tik martxoaren 4ra.

Bideokonferentzia saioa **urtarrilaren 30ean (astearte), 10:00etatik 11:20ra** gauzatuko da. Bideokonferenzirako plataforma eta sarbide datuak posta elektronikoz komunikatuko dira.

Modalitatea

Online. UPV/EHUko eGela PI (v. 2.5.) plataforma erabiliz gauzatuko da; praktiketarako 2.7. bertsioko guneak izango direlarik.

Hizkuntza

Euskara

Irakasleak

Eneritz Ibarguengoitia (eCampusa) UPV/EHU
Ramón Ovelar (eCampusa) UPV/EHU

Izena emateko baldintzak

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte.

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. On-line ikastaroa denez, ez dago plaza mugarik. Beraz, ikastaroa eskatzaile guztiek egin ahal izango dute.

Ziurtagiria

Ikastaroaren ziurtagiria lortzeko, kalifikazio osoaren %70 lortzea beharrezkoa izango da.

eGela: Nuevas Masculinidades. Los hombres y la igualdad: retos y resistencias

Introducción / Descripción del Curso

Cada cultura dispone de una serie de códigos, estereotipos y roles que rigen el comportamiento, las actitudes y expectativas de los hombres de esa sociedad, por lo que podemos decir que existe una definición “cultural” de la masculinidad, que atraviesa y condiciona las diversas identidades masculinas. De este modo, lo que se espera de los hombres, lo que son y aquello que identificamos colectivamente como hombres, responde a una construcción social determinada. Por ello, sabemos que las características que definen la masculinidad no son innatas ni naturales, sino que son sociales, aprendidas. Esto quiere decir que no existe una identidad masculina única, ni un modelo de masculinidad cerrado, ya que cuando observamos la realidad nos encontramos con formas diversas de “ser hombre”. Éstas también están condicionadas por variables como la edad, la clase social, la etnia, la condición u opción sexual, entre otras. Podríamos hablar, por tanto, de un modelo dominante o hegemónico de masculinidad para cada sociedad y momento histórico, pero con una diversidad de identidades masculinas y maneras de ser hombre.

Partiendo de esta premisa, el programa de formación de este curso, se plantea como una herramienta que permite trabajar a diversos niveles:

- Por un lado, realizando un análisis exhaustivo de la realidad, a partir de las teorías de género, para reflexionar sobre la forma en la que nos construimos los hombres y las mujeres. Para ello, es preciso abordar los aspectos sociológicos, políticos, culturales e ideológicos vinculados con las relaciones de género y de igualdad de mujeres y hombres en nuestra sociedad.
- Por otro, analizando propuestas de intervención y, por tanto, abordando la forma en que se construyen los hombres a sí mismos. Se trataría pues, de estudiar herramientas y experiencias concretas que permitan trabajar sobre el plano personal, emocional e ideológico de cada hombre, para desarrollar estrategias que permitan elaborar líneas de trabajo dirigidas a hombres e incorporarlas a las prácticas igualitarias.
- Por último, conociendo y analizando programas y experiencias que impulsen cambios a nivel colectivo y que propicien posturas activas a favor de la igualdad.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Tomar conciencia sobre la importancia de la implicación de los hombres para el logro de la igualdad de mujeres y hombres.
- Comprender desde un enfoque de género conceptos clave en relación a los estudios de género.
- Conocer y comprender las diferentes expresiones de masculinidades que existen en nuestras sociedades: hegemónicas, cómplices, subordinadas y marginales.
- Conocer los avances hacia la igualdad de mujeres y hombres, las principales resistencias y los nuevos discursos sexistas.
- Comprender y analizar la violencia machista, causas, tipos y manifestaciones, acercándonos a la realidad actual entre la población joven.
- Conocer y aprehender conocimientos sobre el trabajo con grupos de hombres por la igualdad y algunas experiencias concretas.

Metodología

En cada tema del curso se contará con:

- Contenido teórico de cada unidad: Una aportación teórica que aborde el tema en profundidad, de una extensión no mayor de 15 páginas.
- Documentación: Cada unidad didáctica tendrá una relación bibliográfica, así como todos aquellos recursos que se consideren pertinentes para poder profundizar en los temas de referencia (vídeos, noticias, enlaces webs, etc.).
- Foro participativo: La participación del alumnado en cada uno de los foros será obligatoria para superar los objetivos del curso y obtener el certificado. El foro permitirá el intercambio de archivos y documentos.
- Test: Con el objetivo de valorar los conocimientos adquiridos, al finalizar cada unidad didáctica y como requisito previo para poder avanzar a la siguiente unidad, se deberá realizar un test de conocimiento.
- Se realizará un trabajo relacionado con la materia al finalizar el curso.

Temario

1. Sistema sexo-g¹ nero. La socialización del género. Situación actual de las desigualdades entre mujeres y hombres:

1. El sistema sexo/género ¿Qué tiene que ver el sexo con el género? ¿Diferencia o desigualdad? Proceso de socialización.
2. Repasando conceptos básicos: estereotipos y roles de género.
3. Contexto: Desde lo global, una fotografía rápida de la situación de mujeres y hombres a nivel internacional: Global/Europeo/Estatal.
4. Si lo hemos construido, lo podemos deconstruir. Hitos del cambio Feminista.

2. Construcción de las identidades masculinas. Consecuencias del sexism o en los hombres: los cuidados, el riesgo...

1. Conceptos básicos: Masculinidades e identidad.
2. Masculinidad y poder.
3. Masculinidad, cuidado y actitudes riesgo.
4. Problemas de género en los hombres.

3. Masculinidades y violencia machista:

1. Violencia machista: Definiendo conceptos, terminología, mitos y creencias.
2. Origen y manifestaciones de la violencia: Violencia estructural/simbólica. Tipos de violencia.
3. Las violencias masculinas y la violencia machista: Violencias, masculinidad y educación. Competitividad y riesgos. Los hombres frente a la violencia de género. Micromachismos.
4. Violencia y jóvenes: Situación actual: Realidades y alarmas. La juventud en cifras. Algunas violencias específicas en jóvenes.
5. Estrategias y respuestas ante la violencia. Leyes, medidas, recursos. Empoderamiento de las mujeres como propuesta de intervención. Los hombres ante la violencia. Estrategias de prevención.

4. Trabajar con los hombres deconstruyendo las masculinidades hegemónicas.

Experiencias en positivo:

1. Masculinidades; conceptos básicos.
2. Contexto: ¿Qué entendemos por trabajar con los hombres a favor de la igualdad? Movimiento de hombres por la igualdad. Formas de trabajo con hombres. Contextualización geográfica.
3. Trabajo con los hombres en Euskadi. Recorrido histórico. Hombres a favor de la igualdad versus hombres neomachistas/postamachistas.
4. Retos de futuro.

Datos

Duración

25 horas

Fechas

El acceso al curso estará disponible del **22 de febrero al 23 de marzo de 2018**.

Modalidad

Online.

Nº de participantes

Máximo 25

Idioma

Castellano

Profesorado

Josetxu Riviere Aranda (Gizonduz)

Elo Mayo Cabero (Gizonduz)

Christina Werckmeister Lacarra (Gizonduz)

Mikel Otxotorena Fernández (Gizonduz)

Jokin Azpiazu Carballo (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Jone Martínez Palacios (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Marina Sagastizabal Emilio-Yus (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal.

Online: Maskulinitate berriak. Gizonak eta berdintasuna: erronkak eta erresistentziak

Ikastaroaren sarrera/ Deskribapena

Kultura bakoitzak gizarte horretako gizonen jokaera, jarrerak eta nahiak gidatzen dituzten kodeak, estereotipoak eta rolak dauzka; hortaz, maskulinotasunaren definizio "kulturala" dagoela esan dezakegu, eta askotariko identitate maskulinoak zeharkatzen eta baldintzatzen dituela definizio horrek. Beraz, eraikuntza sozial jakin bati erantzuten diote gizonengandik espero dugunak, gizon izateak berak eta kolektiboki gizontzat hartzen dugunak. Hori dela eta, badakigu maskulinotasuna definitzen duten ezaugarriak ez direla ez berezkoak, ez naturalak: sozialak dira, ikasitakoak. Horrek esan nahi du ez dagoela identitate maskulino bakarrik, ez eta maskulinotasun-eredu itxirik ere. Izan ere, errealtateari begiratzen diogunean, "gizon izateko" askotariko moduak ikus ditzakegu. Bestetik, hainbat aldagaik baldintzatzen dituzte modu horiek; besteak beste, adinak, klase sozialak, etniak eta kondizio edo hautu sexualak. Beraz, gizarte eta une historiko bakoitzean maskulinotasun-eredu nagusi eta hegemoniko bat dagoela esan genezake, baina baita askotariko identitate maskulinoak eta gizon izateko modu anitzak daudela ere.

Premisa horretatik abiatuta, hainbat mailatan lan egitea ahalbidetzen duen tresna gisa planteatu da ikastaro honetako prestakuntza-programa:

- Alde batetik, errealtatearen azterketa sakona egingo da, genero-teorietatik abiatuta, gizonak eta emakumeak eraikitzeko moduaren inguruan hausnartzeko. Horretarako, gure gizarteko genero-harremanekin eta emakumeen eta gizonen berdintasunarekin zerikusia duten alderdi soziologikoak, politikoak, kulturalak eta ideologikoak jorratu behar dira.
- Bestetik, esku hartzeko proposamenak aztertuko ditugu, eta, hortaz, gizonek beren burua eraikitzeko modua jorratuko dugu. Bada, gizonen maila pertsonal, emozional eta ideologikoaren gainean lan egiten utziko diguten tresna eta esperientzia zehatzak aztertzea da kontua, gizonei zuzendutako lan-ildoak zehaztea ahalbidetuko duten estrategiak garatzeko hortik, eta berdintasunezko praktiketara sartzeko horiek.

- Azkenik, maila kolektiboan aldaketak gertatzea sustatuko duten eta berdintasunaren aldeko jarrera aktiboei bidea emango dieten programak eta esperientziak ezagutu eta aztertuko ditugu.

Ikastaroaren lortzeko gaitasunak

- Emakumeen eta gizonen berdintasuna lortzeko orduan gizonak implikatzeak duen garrantziaren inguruaren kontzientziatzea.
- Genero-ikuspegitik ulertzea genero-ikerketetako kontzeptu giltzarriak.
- Gure gizarteetan dauden maskulinotasun-adierazpen anitzak (hegemonikoak, konplizeak, menpekoak eta bazterrekoak) ezagutzea eta ulertzea.
- Emakumeen eta gizonen berdintasunean egin diren aurrerapenak, dauden erresistentzia nagusiak eta agertu diren diskurso sexista berriak ezagutzea.
- Indarkeria matxista, horren kausak, motak eta adierazpenak ulertzea eta aztertzea, biztanle gazteenen egungo errealtatara hurbilduz.
- Gizonen taldeekin berdintasunaren alde egiten den lanari eta esperientzia zehatz batzuei buruzko ezagutzak eskuratzea eta jasotzea.

Metodologia

Ikastaroko gai bakoitzean, hau egongo da:

- Unitate bakoitzaren eduki teorikoa: Gaia sakon landuko duen ekarpen teorikoa (15 orrialdekoa gehienez).
- Dokumentazioa: Unitate didaktiko guztiak edukiko dute beren zerrenda bibliografikoa, baita erreferentziazko gaietan sakondu ahal izateko beharrezkotzat jotzen diren baliabide guztiak ere (bideoak, albisteak, webetako estekak eta abar).
- Foro parte-hartzalea: Ikerlek nahitaez hartu beharko dute parte foro guztieta, ikastaroaren xedeak gainditu eta ziurtagiria lortzeko. Foroan, artxiboak eta dokumentuak partekatu ahalko dira.
- Testa: Jaso diren ezagutzak baloratzeko asmoz, ezagutza-testa egin beharko da unitate didaktiko bakoitza amaitzean, eta hurrengo unitatera igarotzeko betekizuna izango da.
- Ikastaroa amaitzen denean, gaiarekin zerikusia duen lan bat egingo da.

Gaitegia

1. Sexu-genero sistema. Generoaren sozializazioa. Emakumeen eta gizonen arteko berdintasun-gabeziaren egungo egoera:

1. Sexu/genero sistema: zer zerikusi dauka sexuak generoarekin? Desberdintasuna ala berdintasun-gabezia? Sozializazio-prozesua.
2. Oinarritzko kontzeptuak birpasatuz: genero-estereotipoak eta -rolak.
3. Testuingurua: Orokortasunetik abiatuta, emakumeen eta gizonen egoeraren argazki azkarra, nazioarteko mailan: mundu mailan/Europa mailan/Estatu mailan.
4. Eraiki egin badugu, deseraiki egin dezakegu. Aldaketa feministaren mugariak:

2. Identitate maskulinoen eraikuntza. Sexismoak gizonengan dituen ondorioak: zaintzak, arriskua...

1. Oinarrizko kontzeptuak: Maskulinotasunak eta identitatea.
2. Maskulinotasuna eta boterea.
3. Maskulinotasuna, zaintza eta jarrera arriskutsuak.
4. Genero-arazoak gizonengan.

3. Maskulinotasunak eta indarkeria matxista:

1. Indarkeria matxista: Kontzeptuak, terminologia, mitoak eta sinesmenak definitu.
2. Indarkeriaren jatorria eta adierazpenak: Egiturazko indarkeria/indarkeria sinbolikoa. Indarkeria motak.
3. Indarkeria maskulinoak eta indarkeria matxista: Indarkeriak, maskulinotasuna eta hezkuntza. Lehiakortasuna eta arriskuak. Gizonak genero-indarkeriaren aurrean. Mikromatxismoak.
4. Indarkeria eta gazteak: Egungo egoera: Errealitateak eta alarmak. Gazteria zenbakitan. Gazteengan agertzen diren indarkeria espezifiko batzuk.
5. Indarkeriaren aurreko estrategiak eta erantzunak. Legeak, neurriak, baliabideak. Emakumeen ahalduntzea esku hartzeko proposamen gisara. Gizonak indarkeriaren aurrean. Prebentzio-estrategiak.

4. Gizonekin lan egitea, maskulinotasun hegemonikoak deseraikiz. Esperientziak positiboan:

1. Maskulinotasunak; oinarrizko kontzeptuak.
2. Testuingurua: Zer uste dugu dela gizonekin berdintasunaren alde lan egitea? Berdintasunaren aldeko gizonen mugimendua. Gizonekin lan egiteko moduak. Testuinguru geografikoa.
3. Euskadin gizonekin egin den lana. Ibilbide historikoa. Berdintasunaren aldeko gizonak vs gizon neomatxistak/postmatxistak.
4. Etorkizuneko erronkak.

Datuak

Iraupena

25 ordu

Datak

Ikastarorako sarrera eskuragarri egongo da **2018ko otsailaren 22tik martxoaren 23ra**.

Modalitatea

Online.

Parte-hartzaile kopurua

Gehienez 25

Hizkuntza

Euskara

Irakasleak

Josetxu Riviere Aranda (Gizonduz)

Elo Mayo Cabero (Gizonduz)

Christina Werckmeister Lacarra (Gizonduz)

Mikel Otxotorena Fernández (Gizonduz)
Jokin Azpiazu Carballo (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU
Jone Martínez Palacios (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU
Marina Sagastizabal Emilio-Yus (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU

Izena emateko baldintzak

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte.

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da.

Online: Lenguaje inclusivo

Introducción / Descripción del Curso

Bajo la máxima ‘Lo que no se nombra no existe’, periodistas, filólogas, pedagogas o antropólogas han señalado la importancia del lenguaje como uno de los elementos transmisores de la cultura patriarcal, esa en la que se considera al hombre como el sujeto de referencia y a la mujer como la alteridad. Esa aportación teórica, que se ha incorporado a la práctica de instituciones, organizaciones sociales, empresas, sindicatos, centros escolares o medios de comunicación a través de guías o formaciones, ha sido ridiculizada hasta la saciedad incluso por ilustres académicos de la lengua.

En ese contexto, creemos que una formación online sobre el uso inclusivo del lenguaje ha de partir por explicar y fortalecer el argumentario sobre la importancia de desterrar el sexismo y el androcentrismo también del lenguaje, tanto escrito como oral. El uso no sexista del lenguaje no supone un invento ni un artificio engoroso, como se quiere mostrar. La lengua castellana cuenta con todos los recursos para ello y, de hecho, ocuparnos del uso que le damos aporta reflexión y conciencia, algo que resulta enriquecedor. La lengua está viva y es reflejo de los cambios sociales, por eso hablaremos también de la necesidad de crear nuevas palabras y nuevos mecanismos que reflejen esas nuevas realidades sociales.

Además, como comunicadoras, tenemos muy presente que el lenguaje textual no es algo aislado sino que se relaciona con el lenguaje visual. Por ello, a lo largo del curso también se analizará el sexismio en la cultura audiovisual, relacionando las asimetrías en la representación gráfica de mujeres y de hombres con la que se da en el lenguaje.

Nos referimos a “lenguaje inclusivo” y no sólo a “lenguaje no sexista” porque consideramos que el androcentrismo no es el único sesgo que se nos cuela en nuestra forma de hablar y de escribir. Por ello, nos ocuparemos también en observar la presencia del etnocentrismo, el racismo, el capacitismo o el heterosexismo en el lenguaje e incluiremos recomendaciones para evitarlo.

Normas como la Ley de Igualdad o los libros de estilo de algunos medios de comunicación instan a hacer un uso no sexista del lenguaje, pero nos encontramos con muchas personas que observan dificultades en el día a día. Existen múltiples guías a nuestra disposición, entre ellas las editadas por Emakunde que se refieren a distintos ámbitos de la vida. Sin embargo, más allá de claves concretas (el uso de formas genéricas y abstractas, por ejemplo), el lenguaje refleja el pensamiento y al mismo tiempo lo refuerza. Por ello, nuestro propósito con este curso es aportar

algo más y propiciar una toma de conciencia sobre las raíces y las manifestaciones del androcentrismo. Esperamos también que el foro permita compartir dudas concretas con las que también iremos aprendiendo y entrenando el hábito de expresarnos de forma inclusiva.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Tomar conciencia sobre la importancia de desterrar el androcentrismo de nuestro lenguaje y fortalecer el argumentario frente a las resistencias con las que topan estos esfuerzos.
- Identificar los usos androcéntricos del lenguaje, así como los usos incorrectos que derivan de éstos.
- Identificar el sexismo en el lenguaje visual y relacionarlo con el que ocurre en el lenguaje textual.
- Conocer y compartir fórmulas y estrategias adecuadas para hacer un uso no sexista del lenguaje.
- Identificar otros sesgos discriminatorios como los relacionados con el etnocentrismo, el racismo, el capacitismo o el heterosexismo.

Metodología

Queremos que el curso sirva para profundizar en la comprensión del androcentrismo en el lenguaje, pero queremos que resulte útil también para la vida cotidiana. Por ello, la metodología será teórico-práctica y, sobre todo, amena y participativa, a través de las siguientes características:

- Las unidades teóricas incluirán vídeos, pequeños ejercicios y enlaces a recursos.
- Los ejercicios previstos estarán dirigidos a su aplicación en la vida cotidiana de cada participante.
- El foro virtual será un espacio fundamental que se dinamizará de forma que las y los participantes compartan dudas y estrategias.

Temario

1. Lo que no se nombra no existe: entendiendo la importancia del lenguaje inclusivo:

- 1.1. ¿Por qué tanta resistencia al lenguaje inclusivo? Prejuicios y argumentario.
- 1.2. Cuando hablamos en masculino pensamos en masculino, y viceversa.

- 1.3. La relación entre lenguaje e imágenes: cuando las imágenes también nos invisibilizan.
- 1.4. Desnaturalizando el (ab)uso del masculino como genérico: problemas y confusiones.
- 1.5. El inmovilismo de la RAE vs. las propuestas de la FUNDEU.

2. Formas sexistas y fórmulas para evitarlas:

- 2.1. Cómo evitar el uso del masculino como genérico.
- 2.2. Asimetrías en la forma de nombrar a mujeres y a hombres.
- 2.3. Asimetrías en la representación gráfica de mujeres y de hombres.
- 2.4. Feminización de las profesiones y los cargos.

3. Identificando otros sesgos para un lenguaje realmente inclusivo:

- 3.1. Heterosexismo y binarismo de género.
- 3.2. Capacitismo, racismo y otras discriminaciones que se reflejan en el lenguaje.
- 3.3. ¿Se extenderá el género neutro?
- 3.4. Diversidad en
las imágenes: cuerpos que incluimos y que excluimos.

Evaluación

- La autopercepción del alumnado sobre sus conocimientos antes y después de la formación.
- La corrección de los ejercicios.
- El nivel de participación en el foro virtual.

Criterios de evaluación:

- Entrada a la plataforma: 10%
- Realización de los ejercicios: 30%
- Cuestionario de autoevaluación: 30%
- Participación activa en el foro virtual: 30%

Datos

Duración

25 horas

Fechas

El acceso al curso estará disponible del **22 de febrero** al **23 de marzo** de 2018.

Modalidad

Online.

Nº de participantes

Máximo 25

Idioma

Castellano

Profesorado

June Fernández Casete (Pikara Magazine)

Andrea Momoitio San Martín (Pikara Magazine)

María Ángeles Fernández González (Pikara Magazine)

María González Gorosarri (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Iratxe Fresneda Delgado (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Itxaso Fernández Astobiza (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Arantza Gutiérrez Paz (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal.

Acreditación

- Haber entregado los ejercicios de al menos dos temas.
- Haber demostrado el avance en los conocimientos a través del cuestionario de autoevaluación.
- Haber participado en el foro en al menos tres ocasiones.

Online: Hizkuntza inklusiboa

Ikastaroaren sarrera/ Deskribapena

Gazteleraz edota frantsesez hizkuntzaren erabilera sexistari buruz ari garenean, genero maskulinoaren erabilera ezaian jartzeko erronka izango da burura etorriko zaiguna. Gazteleraren kasuan, polemika ugari egon dira: Juan José Ibarretxe lehendakariak 'vascos y vascas' esaten zuelako, Bibiana Aido Berdintasun Ministroak 'miembra' esan zuelako, Spainako Errege Akademiak (RAE) hizkuntzaren erabilera ez sexistari buruzko gidak kritikatzen zituen txosten bat argitaratu zuelako...

Baina zer gertatzen da euskararen kasuan? Egia da genero markak ez dituen hizkuntza batetan eguneroikoan zaitasun gutxiago somatzen ditugula (ikasleak, bazkideak, abokatuak... neutroak baitira), baina horrek esan nahi du euskararen erabileran ez dela sexismorik ageri? *Hausnarketa eta eztabaiderik ba al dago honen inguruan euskal kulturaren baitan?*

Amelia Barquinek idatzitako eta Emakundek argitaratutako 'Euskararen erabilera ez sexista' gidaliburua irakurri gero, argi izango dugu euskaran ere ba dagoela zer hausnartu eta zer aldatu. Gidaliburu horren erreferentzia izanda, ikastaro honetan zer gehiago ikasi dezakegu? Idazle, kazetari, bertsolari edota itzultzaleen ekarpenak jasoko ditugu, diagnosi zehatz bat egiteko eta adibide eta esperientzia praktikoak biltzeko.

Gu komunikatzailak izanda, argi daukagu idatzizko hizkuntzak lengoiaia grafikoarekin daukan harremana. Horri buruz ere arituko gara. Horrez gain, "hizkuntza ez sexista" baino "hizkuntza inklusiboa" kontzeptua erabiltzen dugu, sexismoaz aparte hizkuntzan islatzen diren beste diskriminazio ardatzak ere aintzat hartu nahi ditugulako: heterosexismoa, etnozentrismoa, arrazakeria edota kapazitismoaz ariko gara, eta genero binarismoarekin apurtzeako bideak ere aztertuko ditugu.

Ikastaroaren lortzeko gaitasunak

- Euskaraz hizkuntzaren erabilera ez sexista zaintza beharrezkoa ez dela dioten aurreiritziaik zalantzaran jartzea.
- Euskaraz androzentrismoak hizkuntzan uzten dituen arrastoak identifikatzea.
- Ikus-entzunetako irudietan ere sexismoa identifikatzea, hizkuntzarekin duen harremanaz ohartuz.

- Sexismoaz gain, beste diskriminazio ardatzei lotutako hizkuntzaren erabilerari buruz hausnartzea: *heterosexismoa, etnozentrismoa, arrazakeria edota kapazitismoa*.
- Euskal kulturaren baitan euskararen erabilera inklusiboari lotutako eztabaidak eta ekimenak ezagutzea.

Metodologia

Ikastaro honek androzentrismoaren ulerpen sakonagoa izateko balio dezan nahi dugu, baina aldi berean eguneroko bizitzan finkatzeko ezagutzak ere partekatu nahi ditugu. Beraz, metodologia teoriko-praktikoa izango da eta, batez ere, parte hartzailea.

- Unitate teorikoetan euskal kulturako hainbat pertsonen ekarpenak bilduko ditugu eta ikus-entzunezko baliabideak eskainiko ditugu.
- Atazek norberaren bizitzara bideratzeko aukera emango dute, parte hartzaileen behar anitzak kontutan hartuz.
- Foro birtuala ezinbestekoa izango da, eta parte hartzaileek euren zalantzak, ezagutzak eta estrategiak partekatzeko dinamizatuko da.

Gaitegia

1. Euskara sexista ote da?

- 1.1. Euskaraz ere androzentrismoaren islak.
- 1.2. Euskararen erabilera sexistari buruzko hausnarketak, erronkak eta ekimenak.
- 1.3. Hizkuntza eta irudien arteko harremana, emakumeen ikusgaitasuna indartzeko orduan.

2. Euskaraz dauden arazoak eta irtenbideak:

- 2.1. Emakume eta gizonak aipatzerakoan dauden asimetriak
- 2.2. Androzentrismoari lotutako euskararen erabilera desegokia (jauzi semantikoa, hitanoa...)
- 2.3. Emakume eta gizonen irudikapen grafikoan dauden asimetriak.

3. Sexismoaz haratago: hizkuntza inklusiboa erabiltzeko beharra eta gakoak:

- 3.1. Heterosexismoa eta genero binarismoarekin apurtzen
- 3.2. Aniztasun etnikoa eta funtzionala ikusarazteko gakoak
- 3.3. Aniztasuna irudietan.

Ebaluazioa

Ebaluaziorako hurrengo osagaiak izango ditu kontutan:

- Partaideek euren abiapuntua eta aurrerapenak islatuko dituzte.
- Partaideek egindako lanak zuzenduko dira.
- Foroan egindako ekarpenak baloratuko dira.

Kalifikazio-irizpideak:

- Plataformara sarrera: %10
- Atazak: %30
- Autoebaluaketa galdetegia: %30
- Foroan partaidetza: %30

Datuak

Iraupena

25 ordu

Datak

Ikastarorako sarrera eskuragarri egongo da **2018ko otsailaren 22tik martxoaren 23ra**.

Modalitatea

Online.

Parte-hartzaile kopurua

Gehienez 25

Hizkuntza

Euskara

Irakasleak

June Fernández Casete (Pikara Magazine)

Andrea Momoitio San Martín (Pikara Magazine)

María Ángeles Fernández González (Pikara Magazine)

María González Gorosarri (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU

Iratxe Fresneda Delgado (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU

Itxaso Fernández Astobiza (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU

Arantza Gutiérrez Paz (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU

Izena emateko baldintzak

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte.

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da.

25 plaza.

Ziurtagiria

Gainditzeko irizpideak:

- Gutxienez bi gaietako atazak egin izana.
- Ezagutzetan aurreratu izana frogatzea, autoebaluaketa testaren bidez.
- Foroan gutxienez hiru aldiz parte hartzea.

Online: Igualdad de mujeres y hombres

Introducción / Descripción del Curso

Podemos afirmar que una de las mayores transformaciones que han tenido lugar en nuestra sociedad, ha sido el acceso de las mujeres a la educación formal. Las barreras que existían han ido desapareciendo, gracias a la lucha y al compromiso de muchas mujeres y algunos hombres dispuestos a poner la igualdad en el centro de la defensa de los derechos humanos.

Pero no podemos dejarnos vencer por un "espejismo de la igualdad" y negar las desigualdades existentes aún en la actualidad. Más bien al contrario. Es necesario realizar una reflexión en profundidad sobre el modelo social vigente. Entender cómo se construye una sociedad desigual para poder construir nuevos modelos cada vez más igualitarios.

Para ello os proponemos una formación interactiva en la que vayamos interiorizando los contenidos de forma colectiva. Analizaremos el origen y el funcionamiento de los conceptos fundamentales que dan como resultado la desigualdad de género. Conoceremos la historia de la que partimos y su evolución, las cifras y datos sobre las desigualdades existentes, las líneas de las políticas y los movimientos, las resistencias a los cambios y las herramientas de transformación que tenemos a nuestro alcance.

En última instancia, se trata de poder proyectar este cambio de mirada sobre vuestras propias experiencias. Esa es la finalidad de este curso. Acercarnos a la igualdad, no sólo desde el conocimiento, sino también desde la convicción del interés que supone para la comunidad universitaria, que la igualdad forme parte de su aprendizaje y formación de manera transversal.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Desarrollar la sensibilidad del alumnado hacia las desigualdades de género en los diferentes contextos.
- Conocer los conceptos principales en relación a los estudios de género, sus revisiones y aportaciones en la actualidad.
- Identificar las situaciones de discriminación y de desigualdad comprendiendo los diferentes significados y aplicaciones de los mismos.
- Conocer el recorrido de las políticas de igualdad, su evolución, aplicación práctica y retos que se plantean en el trabajo hacia la igualdad.
- Comprender la aportación de los estudios feministas y de género.
- Adquirir un compromiso ético a favor de la igualdad de mujeres y hombres.
- Desarrollar una capacidad crítica hacia las desigualdades de género aprendiendo a analizar la realidad desde una perspectiva de género.

- Comprender y analizar la violencia machista, causas, tipos y manifestaciones, acercándonos a la realidad actual entre la población joven.
- Conocer y aprehender conocimientos sobre el trabajo con grupos de hombres por la igualdad y algunas experiencias concretas.

Metodología

En cada tema del curso se contará con:

- Contenido teórico de cada unidad: Una aportación teórica que aborde el tema en profundidad, de una extensión no mayor de 15 páginas.
- Documentación: Cada unidad didáctica tendrá una relación bibliográfica, así como todos aquellos recursos que se consideren pertinentes para poder profundizar en los temas de referencia (vídeos, noticias, enlaces webs, etc.).
- Foro participativo: La participación del alumnado en, al menos, uno de los foros de cada tema será obligatoria para superar los objetivos del curso y obtener el certificado. El foro permitirá el intercambio de archivos y documentos.
- Test: Con el objetivo de valorar los conocimientos adquiridos, al finalizar cada unidad didáctica y como requisito previo para poder avanzar a la siguiente unidad, se deberá realizar un test de conocimiento.
- Se realizará un test de conocimientos al finalizar el curso.

Temario

1. Los elementos básicos que producen la desigualdad de género. Sistema sexo-género. la socialización del género. Concepto de igualdad de género:

1. El sistema sexo/género ¿Qué tiene que ver el sexo con el género?
2. ¿Diferencia o desigualdad? Jerarquías y valor social.
3. El proceso de socialización de género: estereotipos y roles, identidades y divergencias.
4. Androcentrismo y perspectiva de género. Hacia un cambio de mirada.
5. Sexismo y discriminación: directa, indirecta, horizontal y vertical.
6. Si lo hemos construido, lo podemos deconstruir. Hitos del cambio Feminista.

2. Diagnóstico de las desigualdades entre mujeres y hombres:

1. Introducción.
2. Repasando conceptos básicos.
3. Contexto: Desde lo global, una fotografía rápida de la situación de mujeres y hombres a nivel internacional: Global/Europeo/Estatal.
4. Avances y resistencias.
5. Retos de futuro.

3. Políticas de igualdad. Evolución y conceptos principales:

1. Introducción: Orígenes de las políticas de igualdad.
2. Comprendiendo lo básico. Fundamentos y marco conceptual: concepto de igualdad de mujeres y hombres en la ley. Igualdad de trato, discriminación directa e indirecta. Igualdad de oportunidades. Perspectiva de género. Mainstreaming. Acción positiva. Diversidad y diferencia.

3. Evolución de las políticas en la Unión Europea. Etapas y programas. Leyes de Igualdad en el Estado Español.
4. En nuestra comunidad. Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la igualdad de mujeres y hombres. Estructuras de trabajo. Planes de Igualdad.
5. Retos de futuro.

4. Avances y resistencias en el logro de la igualdad. Empoderamiento de las mujeres:

1. Cambios hacia la igualdad. Algunas transformaciones importantes: Ámbito de la educación, laboral, familiar y de participación política. Papel del feminismo en la lucha por la igualdad.
2. Identificando obstáculos. El espejismo de la igualdad, la división público-privada: modelos de socialización mujeres y hombres. El androcentrismo: la universalización de lo "masculino". Ausencia de modelos de referencia. Métodos de liderazgo y negociación.
3. Buscando estrategias hacia la igualdad: Acciones que rompan el llamado "techo de cristal", Sensibilización Acciones positivas Consolidación del liderazgo Pactos y redes Mainstreaming. El papel de los hombres.
4. Empoderamiento de las mujeres: Origen y evolución del concepto. Conceptos: Qué entendemos por empoderamiento desde un enfoque feminista Empoderamiento y poder.
5. Retos de futuro.

Datos

Duración

25 horas

Fechas

El acceso al curso estará disponible del **22 de febrero al 23 de marzo** de 2018.

Modalidad

Online.

Nº de participantes

Máximo 25

Idioma

Castellano

Profesorado

Josetxu Riviere Aranda (Gizonduz)

Elo Mayo Cabero (Gizonduz)

Christina Werckmeister Lacarra (Gizonduz)

Mikel Otxotorena Fernández (Gizonduz)

Jokin Azpiazu Carballo (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Jone Martínez Palacios (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Marina Sagastizabal Emilio-Yus (Ciencias Sociales y de la Comunicación) UPV/EHU

Plazo de inscripción

Del 27 de noviembre al 11 de diciembre de 2017, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal.

Online: Emakumeen eta gizonen berdintasuna

Ikastaroaren sarrera/ Deskribapena

Gure gizartean egin den eraldaketarik handienetako bat emakumeak hezkuntza formalera sartzea izan dela baiezta dezakegu. Lehen geneuzkan hesiak desagertuz joan dira, emakume askoren eta gizon batzuen borrokari eta konpromisoari esker, berdintasuna giza eskubideen defentsaren erdigunean jartzeko prest agertu baitira horiek.

Alabaina, ezin dezakegu "berdintasunaren ameskeriak" harrapa gaitzala utzi, ez eta egun dauden berdintasun-gabeziak ukatu ere. Izan ere, aurkakoa egin behar dugu. Indarrean dagoen gizarte-ereduari buruzko hausnarketa sakona egin behar dugu. Berdintasun-gabeziak dituen gizartea nola eraikitzen den ulertu behar dugu, gero eta berdintasunezkoagoak diren eredu berriak eraiki ahal izateko.

Horretarako proposatzen dizuegu prestakuntza interaktiboa egitea, modu kolektiboan barneratu ditzagun edukiak. Genero-desberdinkeria sorrazten duten funtsezko kontzeptuen jatorria eta funtzionamendua aztertuko ditugu. Honaino ekarri gaituen historia eta horren bilakaera ezagutuko ditugu, bai eta egun dauden berdintasun-gabeziei buruzko zenbakiak eta datuak, politiken eta mugimenduen ildoak, aldaketen aurrean agertzen diren erresistentziak eta eskura ditugun eraldaketarako tresnak ere.

Azken batean, begirada-aldaleta hori zuen biziainen proiektatu ahal izatea da kontua. Horixe da ikastaro honen helburua. Berdintasunera hurbiltzea, baina ez ezagutzatik bakarrik abiatuta: unibertsitateko ikasleentzat oso interesgarria izan behar da, uste osoz, berdintasuna ikaskuntzaren zeharkako zatia izatea.

Ikastaroaren lortzeko gaitasunak

- Genero-desberdinkerietarantz bideratzea ikasleen sentsibilitatea, testuinguru ezberdinaren.
- Genero-ikerketen gaineko kontzeptu nagusiak ezagutzea, bai eta horien berrikuspenak eta ekarpenak ere.
- Diskriminazio- eta desberdinketza-egoerak identifikatzea, horien esanahi eta ezarpen ezberdinak ulertzeari.
- Berdintasunerako politiken ibilbidea, horien bilakaera, ezarpen praktikoa eta berdintasuneranzko bidean dauden erronkak ezagutzea.
- Azterlan feministek eta generokoek egiten duten ekarpenean ulertzeari.
- Emakumeen eta gizonen berdintasunaren aldeko konpromiso etikoa.

- Gaitasun kritikoa garatzea genero-desberdinkerien aurrean, errealitatea genero-ikuspegitik aztertzen ikasiz.

Metodologia

Ikastaroko gai bakoitzean, hau egongo da:

- Unitate bakoitzaren eduki teorikoa: Gaia sakon landuko duen ekarpen teorikoa (15 orrialdeko gehienez).
- Dokumentazioa: Unitate didaktiko guztiak edukiko dute beren zerrenda bibliografikoa, baita erreferentziak gaietan sakondu ahal izateko beharrezkotzat jotzen diren baliabide guztiak ere (bideoak, albisteak, webetako estekak eta abar).
- Foro parte-hartzailea: Ikasleek nahitaez hartu beharko dute parte foroetan (gutxienez, gai bakoitzeko batean), ikastaroaren xedeak gainditu eta ziurtagiria lortzeko. Foroan, artxiboak eta dokumentuak partekatu ahalko dira.
- Testa: Jaso diren ezagutzak baloratzeko asmoz, ezagutza-testa egin beharko da unitate didaktiko bakoitza amaitzean, eta hurrengo unitatera igarotzeko betekizuna izango da.
- Ikastaroa amaitzean, ezagutza-test bat egingo da.

Gaitegia

1. Genero-desberdinkeria eragiten duten oinarrizko elementuak Sexu-genero sistema. Generoaren sozializazioa. Genero-berdintasunaren kontzeptua:

1. Sexu/genero sistema: zer zerikusi dauka sexuak generoarekin?
2. Desberdintasuna ala berdintasun-gabezia? Hierarkiak eta balio soziala.
3. Generoaren sozializazioaren prozesua: estereotipoak eta rolak, identitateak eta aniztasunak.
4. Androzentrismoa eta genero-ikuspegia. Begirada-aldaketarantz
5. Sexismoa eta diskriminazioa: zuzena, zeharkakoa, horizontala eta bertikala.
6. Eraiki egin badugu, deseraiki egin dezakegu. Aldaketa feministaren mugariak:

2. Emakumeen eta gizonen arteko berdintasun-gabezien diagnostikoa:

1. Sarrera.
2. Oinarrizko kontzeptuak errepasatu.
3. Testuingurua: Orokortasunetik abiatuta, emakumeen eta gizonen egoeraren argazki azkarra, nazioarteko mailan: mundu-mailan/Europako mailan/estatuko mailan.
4. Aurrerapenak eta erresistentziak.
5. Etorkizuneko erronkak.

3. Berdintasunerako politikak. Bilakaera eta kontzeptu nagusiak:

1. Sarrera: Berdintasunerako politikaren jatorria.
2. Oinarrizkoa ulertu: Oinarriak eta esparru kontzeptuala: emakumeen eta gizonen berdintasunaren kontzeptua legean. Tratu-berdintasuna: diskriminazio zuzena eta zeharkakoa. Aukera-berdintasuna. Genero-ikuspegia. Ideia-zaparrada. Ekintza positiboa. Aniztasuna eta ezberdintasuna.

3. Politikek Europar Batasunean eduki duten bilakaera. Etapak eta programak. Berdintasunerako legeak estatu espanyiarrean.
4. Gure autonomia-erkidegoan. 3/2007 Lege Organikoa, martxoaren 22ko, emakumeen eta gizonen benetako berdintasunari buruzkoa. Lan-egiturak. Berdintasunerako planak.
5. Etorkizuneko erronkak.

4. Berdintasunaren lorpenean egin diren aurrerapenak eta dauden erresistentziak. Emakumeen ahalduntzea:

1. Berdintasunerantz egin diren aldaketak. Eraldaketa garrantzitsu batzuk: Hezkuntzan, lanean, familian, parte-hartze politikoan. Feminismoak berdintasunaren aldeko borrokan duen eginkizuna.
2. Oztopoak identifikatu: Berdintasunaren ameskeria, publikoaren eta pribatuaren arteko banaketa: emakumeak eta gizonak sozializatzeko ereduak, androzentrismoa: "maskulinoa" denaren unibertsalizazioa. Erreferentziazko ereduengabezia. Lidergotzarako eta negoziaziorako metodoak.
3. Berdintasuneranzko estrategiak bilatu: "Kristalezko sabaia" deiturikoa hausten duten ekintzak, sentsibilizazioa, ekintza positiboak, lidergotza egonkortzea, itunak eta sareak, ideia-zaparrada Gizonen eginkizuna.
4. Emakumeen ahalduntzea: Kontzeptuaren jatorria eta bilakaera. Kontzeptuak: Zer den ahalduntzea, ikuspegi feministatik begiratuta. Ahalduntza eta boterea.

Datuak

Iraupena

25 ordu

Datak

Ikastarorako sarrera eskuragarri egongo da **2018ko otsailaren 22tik martxoaren 23ra**.

Modalitatea

Online.

Parte-hartzaile kopurua

Gehienez 25

Hizkuntza

Euskara

Irakasleak

Josetxu Riviere Aranda (Gizonduz)

Elo Mayo Cabero (Gizonduz)

Christina Werckmeister Lacarra (Gizonduz)

Mikel Otxotorena Fernández (Gizonduz)

Jokin Azpiazu Carballo (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU

Jone Martínez Palacios (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU

Marina Sagastizabal Emilio-Yus (Gizarte eta Komunikazio Zientziak) UPV/EHU

Izena emateko baldintzak

2017ko azaroaren 27tik abenduaren 11ra arte.

Izena emateko baldintzak

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da.