



DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

FASE ESPERIMENTALEKO LEHENENGO DEIALDIA
2009/2010 ikasturtea

2010eko maiatza

KALITATE ETA IKASKETA BERRIKUNTZAKO ERREKTOREORDETZA
VICERRECTORADO DE CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE

IRAKASLANA EBALUATZEKO ZERBITZUA / SERVICIO DE EVALUACIÓN DOCENTE

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitateko Gobernu Kontseiluak, 2009ko abenduaren 22ko bileran, UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa (DOCENTIAZ) onartu zuen; beraz, ebaluazioa egiteko lehenengo deialdi esperimentalaren oinarriak plazaratzen dira.

1. DEIALDIAREN HELBURUA

DOCENTIAZ programaren lehenengo deialdi esperimentalak helburu hezigarria besterik ez du eta irakaskuntzaren kalitatea hobetu eta ebaluazio tresnak probatu nahi ditu.

Horrez gain, aldi esperimentalari esker, UPV/EHUK aplikazio informatikoa garatu ahal izango du programak behar duen informaziorako sarbidea eta horren tratamendua mekanizatu ahal izateko.

2. DEIALDIRA BIL DAITEZKEENAK

Deialdi hau, 2009/10 ikasturteari dagokiona, borondatezkoa da eta irakaskuntza ofizialetako edozeinetan irakasten duten eta jarraian aipatutako baldintzak betetzen dituzten UPV/EHUko irakasle eta ikertzaile guztiei zuzenduta dago.

a) Karrerako irakasle funtzionarioak eta lan kontratu finkoa edo kontratu egonkorra duten irakasleak:

1. Multzo honetako irakaslea deialdira bildu ahal izateko, ezinbestekoa da UPV/EHUREKIN gutxienez bost urteko kontratuzko harremana eduki izatea, eta
2. Denboraldi horretan ondorengo irakaskuntza zama egin izatea:
 - 75 kreditu, lanaldi osoan aritzen diren irakasleentzat.
 - 45 kreditu, lanaldi partzialean aritzen diren irakasleentzat.
 - 45 kreditu, kargu akademikoan dihardutelako eskola ematetik salbuetsita dauden irakasleentzat.

Talde honetako irakasleak ebaluatzeko denboraldia GAUR aplikazioan aitorturiko kredituak dituzten azken bost ikasturteei dagokiena izango da. Eskatutako kredituak ez badira lortzen, ebaluazio epea luzatu egingo da, ezarritako gutxienezkoa lortu arte. Arduraldiz aldatuz gero, gutxienezko irakaskuntza zama modu proportzionalan kalkulatu da, ondorengo formularen arabera:

$$\frac{(\text{urteakosoan} * \text{GutxienezkoIZosoan}) + (\text{urteakpartzialean edo karguan} * \text{GutxienezkoIZpartzialean})}{\text{ebaluazioaldiarenurteak}}$$

b) Aldi baterako kontratua duten irakasleak:

1. Multzo honetako irakasleek bi baldintza hauek bete behar dituzte: batetik, UPV/EHUREkin gutxienez hiru urteko kontratuzko harremana eduki izatea; eta
2. bestetik, denboraldi horretan 36 kredituko irakaskuntza zama egin izatea gutxienez.

Aldi baterako lan kontratua duten irakasleei ebaluatuko zaien denboraldia (kontratuak irauten duenaren arabera) hiru eta bost ikasturte artekoa izango da, GAUR programak aitorturiko kredituei dagozkien azken ikasturteenak. Eskatutako kredituak lortzen ez badira, ebaluatu beharreko denboraldia luzatu egingo da, gutxieneko kreditu kopurua lortu arte.

Aldi baterako kontratua duten eta eskaera unean UPV/EHUREkin kontratuzko harremanik ez duten irakasleek DOCENTIAZ programan parte har dezakete, betiere, eskatutako baldintzak betetzen badituzte.

Goi mailako hezkuntzako beste erakunde batzuetan emandako irakaskuntza ez da aintzat hartzen.

3. ESKAEREN AURKEZPENA

Eskaerak 2010eko maiatzaren 3tik 31ra bitarte aurkeztuko dira, UPV/EHUREn web orriko DOCENTIAZ atarian. Parte hartu nahi duen irakasleak bere LDAP sartuko du http://lgpx09.lg.ehu.es/Exp_Docentiaz.nsf helbidean eta aplikazio informatikoak programan ezarritako baldintzak betetzen dituen jakinaraziko dio.

Hala bada, jarraian eskabideko datuak aktibatuko dira (1. eranskina), eta irakasleak ondorengo autotxostena egiteko irakasgaiak aukeratu beharko du. Aukeratutako irakasgaiaren Irakaskuntza Plana erantsiko da. Delako irakasgaiak ondorengo bi baldintzak bete beharko ditu: bertan bost ikaslek egon behar dute matrikulatuta, gutxienez, eta irakasleak irakasgaiak dituen kredituen % 30 behintzat eman behar izango ditu.

Interesatuta dagoen irakasleak oniritzia emango die ebaluazio eskaerako datuei eta automatikoki programa informatikoan erregistratuta geratuko da. Ohartarazi behar da, irakasleak ez badaude ados UPV/EHUKO erakunde oinarrietatik (funtsean, GAUR aplikaziotik) deskargatzen diren datuekin, erreklamazioa bideratu ahal izango dutela, Servicio de Evaluación Docente/Irakaslana Ebaluatzeke Zerbitzuak (aurrerantzean, SED/IEZ) kudeatuko duena.

Egindako eskaera irakaslea atxikita dagoen Ikastegiko Kalitate Batzordeari helaraziko zaio. Une horretatik aurrera, irakasleak ekainaren 30 arte izango du autotxostena betetzeko, eta, horretarako, DOCENTIAZ eskuliburuan jasotako jarraibideak izango ditu.

4. INFORMAZIOA PRESTATZEA: ITURRIAK ETA EPEAK

Txostenak prestatzeko eta balorazioa egiteko beharrezko informazioa biltzeko erabiltzen diren iturriak hiru motatakoak dira:

1. Parte hartzen duten **irakasleak**, autotxostena egingo dutenak (2. eranskina). Autotxostena betetzeko epea 2010eko ekainaren 30n amaituko da.

2. Ikastegiko Kalitate Batzordea. 2010eko uztailatik aurrera, DOCENTIAZ ATARIAREN bidez programan parte hartuko duten irakasleen zerrenda ezagutarazi ondoren, eskaeraren berri emango zaio irakasle parte-hartzailea atxikita dagoen Ikastegiko Kalitate Batzordeko presidenteari (3. eranskina). Aipatu batzordearen sorrera, izendapena eta funtzionamendua arautzen dituen prozedura DOCENTIAZ ATARIAN kontsulta daiteke.

Ikastegian DOCENTIAZ txostena egiteaz arduratuko den batzordeak telematikoki beteko du txostena. Irakasleak aukeratutako irakasgaia beste ikastegi batean emango balitz, informazioa dagokion ikastegiari eskatuko zaio. Batzordeak 2010eko irailaren 10a baino lehen bidali beharko du txostena.

3. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostenak. Parte hartuko duten irakasleek DOCENTIAZ atarian kontsultatu ahal izango dituzte *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostenak*, GAUR aplikazioko "inkestak" atalean (4. eranskina). 2006/07 ikasturtetik aurrerako txostenak ikus daitezke, orduan barneratu baitzen inkesta GAUR aplikazioan.

SED/IEZk 2010eko uztailaren 1a baino lehen helaraziko dizkio txostenok Ikastegiko Kalitate Batzordeari.

5. EBALUAZIO PROZESUA

Errektoreak izendatu eta Gobernu Kontseiluak berretsiko duen Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak 2010eko irailaren 24a baino lehen jasoko ditu espediente guztiak. Data horretatik urria arte informazioa aztertzen eta baloratzen hasiko da.

TXOSTENAK

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak bi txosten mota egingo ditu: banakako txostena eta erakunde txostena.

A- Irakaslearen amaierako txostena

Irakaslearen banakako amaierako txostenak balorazio kualitatiboa izango du, ebaluazio eredia osatzen duten dimentsioei buruz. Era berean, irakasleak lortutako amaierako puntuazioa ematen du. Irakaslearen amaierako txostenak 100 puntu izango ditu, gehienez. Nolanahi ere, 0 dimentsiotik ateratzen den indize zuzentzailea aplikatu ondoren, puntuazio hori 120 puntukoa izan daiteke.

Gainera, irakaslanaren gutxienez erdia euskaraz eskaintzen duten irakasleek eskuratutako puntuak bider 1,2 egingo dituzte; betiere, ebaluazioaren azken emaitza 120tik gorakoa ez bada.

Ebaluazioaren azken emaitza honako hau izango da:

Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 30 puntu baino gutxiago lortzen dituen.

Aldeko ebaluazioa: aldeko ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 30 eta 90 puntu artean lortzen dituen; ondorengo baldintzak bete beharko dira:

- 1 dimentsioan, Irakaskuntzaren plangintzari dagokionean, gutxienez 5 puntu lortzea.
- 2 dimentsioan, Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenari dagokionean, gutxienez 15 puntu lortzea.

Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago lortzen dituen.

B- Erakundeari zuzenduriko txostenak

Irakaslanaren Ebaluatze Unibertsitate Batzordeak sailari, ikastegiari edo unibertsitateari zuzenduriko txostenak agregatuak egingo ditu. Hala ere, aipatutako txostenak parte hartzen duen irakasle kopurua bertako kide guztien %20 denean soilik egingo dira.

TXOSTENAK ZABALTZEA

Irakasleak txostenak DOCENTIAZ ATARIAren bidez eskuratuko ditu.

Ikastegiari edo Sailari zuzendutako amaierako txostenak dagozkien arduradunei bidaliko zaizkie eta unibertsitateko kideek kontsultatu ahal izango dute, SED/IEZi eskatuta.

Irakasleen irakaslanaren ebaluatze arloan ardura duten erretoreordetzek *Erakundeari zuzenduriko txostenak* baino ez dituzte jasoko, ebaluazio prozesuan lortutako emaitzetatik eratorritako erabakiak har ditzaten.

Ikastegiko Kalitate Batzordeak ebaluazioaren emaitza txarra izan duten irakasleen banakako txostenak jasoko ditu, dagozkien hobekuntza jarduerak diseinatzen eta jarraipena egiten laguntze aldera.

Era berean, ikastegiko irakasleen irakaslanari aitortza egiteko politika sustatze aldera, ikastegiko Kalitate Batzordeak SED/IEZi eskatu ahal izango dizkio, idatziz, aldeko ebaluazioa edo ebaluazio bikaina jaso duten irakasleen txostenak, eskarian garbiri adierazita ikastegiko hobekuntza-ekintzetarako eta bertako irakasleei aitortza egiteko dela.

Batzorde ezberdinetako kideek txosten horietan dagoen informazioa isilean gordetzeko betebeharra izango dute.

6. ALEGAZIOEN PROZEDURA

Amaierako erabakiari buruz alegazioak aurkezteko, 15 eguneko epea egongo da, irakaslearen amaierako txostena jasotzen den egunetik hasita.

Alegazioak formatu elektronikoan aurkeztuko dira (5. eranskina), DOCENTIAZ ATARIAREN bidez; haiekin batera, bidezkoak iruditzen diren agiriak eta ziurtagiriak ere aurkeztu ahal izango dira.

Batzordeak gutxienez hilabeteko epea izango du jasotako alegazioak aztertu eta haien gaineko erabakiak hartzeko eta amaierako txostena prestatzeko. Amaierako txosten horren kontra gora jotzeko errekurtsoa aurkeztu ahal izango zaio UPV/EHUko errektoreari eta honek xede horretarako sortutako Berme Batzordeari bidaliko dio.

7. EBALUAZIOAREN ONDORIOAK

Deialdi honetan, ebaluazioaren emaitzak dakartzan ondorioak bi motatakoak izango dira:

a) Irakasleei eragiten dieten ondorioak

- Irakaskuntza jardunbide egokiak jendaurrean aitortuko dira eta irakasleei ziurtagiria emango zaie.
- Aldeko ebaluazioa duten irakasleek prestakuntza programetan parte hartzeko lehentasuna izango dute.
- Aldeko ebaluazioa duten irakasleek HBPetan parte hartzeko lehentasuna izango dute.
- Aurkako ebaluazioa duten irakasleek banakako prestakuntza plana prestatuko dute. Zeregin horretan, HELAZren laguntza izango dute eta bere ikastegiko Kalitate Batzordeak jarraipena egingo du.

b) Unibertsitateari eragiten dioten ondorioak

- Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleen kontratazio berriak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
- Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleak trebatzeko politika instituzionalak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
- Lortutako emaitzak aztertuta, dagokien unibertsitate agintariak banakoen eta taldeen (irakasle talde garrantzitsuen) jardunbide egokiak sustatuko dituzte eta laguntza, orientazioa eta prestakuntza emateko ekintzak burutuko dituzte, kalitatea eta zuzentasuna bultzatze aldera.
- Agintari akademikoek beren jardura autoebaluatzeko eta beren garapenerako beharrezkoak diren antolakuntzari eta kudeaketari dagozkien aldaketak egiteko erabili beharko dute irakaslanaren ebaluazioan lortutako informazioa.
- Azkenik, unibertsitate agintarien ardura izango da ebaluazio emaitzak etikoki eta modu gardenean erabiltzea.

8. PROGRAMARI BURUZKO INFORMAZIOA

Deialdi honi buruzko informazio guztia Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren menpe dagoen Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuaren web orrian kontsulta daiteke (http://www.ikasketa-berrikuntza.ehu.es/p272-shevdoct/es/contenidos/informacion/docentiaz/es_docentia/indice_docentiaz.html).

Interesatuta daudenek posta elektronikoz <http://www.ikasketa-berrikuntza.ehu.es/p272-shevdoct/eu/o53CiudadanoWar/ciudadano/o53nuevaConsulta.do?accion=inicio&codigoBuzon=BUZ242&idioma=eu> edo telefonoz (94 601 5110 - 5109 - 5103 - 5954 - 2282) eska dezakete informazioa.

9. ERANSKINAK

1. eranskina. Ebaluazio eskaeraren eredua
2. eranskina. Irakaslearen autotxosten eredua
3. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredua
4. eranskina. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritzia buruzko inkestan* oinarritutako txosten eredua
5. eranskina. Alegazioetarako formulario eredua

1. eranskina. Programan parte hartzeko eskabide eredua



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

EBALUAZIO ESKAERA

(Aplikazio informatikoak informazioa deskargatuko du. Irakasleak oniritzia emango die islatutako datuei.
Ados egon ezean, erreklamazioa egin ahal izango da, SED/IEZk kudeatuko duena)

Irakaslearen informazioa

NANa

Izen-abizenak

Kategoria akademikoa

Saila

Atxikitako ikastegia

DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintzak

Kontratuko 3 urteak bete ditu.

Ebaluatu beharreko aldia

Irakaskuntza zama, guztira:

Ikasturtea	Irakaskuntza zama	Kargu edo lizentzien ondoriozko murrizketa
------------	-------------------	--

Autoxostena egiteko aukeratutako irakasgaia

Irakasgaia 

Seleccione una asignatura

Izena

Mota

**Eskolak emateko
hizkuntzak**

Plana

Ikastegia

DATUEKIKO ADOSTASUNA

Ados nago leihoan erakutsitako datu guztiekin.

Bai Ez

Irakasgaiaren irakaskuntza gida

Mesedez, erantsi irakaskuntza gida. Kontuan izan bidalketa behin betikoa izango dela.

2. eranskina. Irakaslearen autotxostenen eredia



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

Irakaslearen autotxostena

Irakaslea: _____

Saila: _____

Atxikitako ikastegia: _____

Ebaluatu beharreko denboraldia: _____

Helbide elektronikoa: _____

Txostenaren igorpen data:

Irakaslearen autotxostena betetzeko gida

DOCENTIAZ programaren helburu nagusia kalitatea, bikaintasuna eta zuzentasuna bultzatzen duten irakaskuntza jardunbide egokiak hautematea eta aitortzea da, hori dela eta, irakaskuntza jardunbide egokiak eta ikasleengan prestakuntza helburuei dagokienez lortutako emaitzak nabarmentzeko deia luzatzen dugu.

Autotxosten honek DOCENTIAZ programaren ebaluazio ereduari erantzuten dio. Honek titulazioaren helburuekin bat etorri behar duen eginkizun kolektibotzat hartzen du irakaskuntza jarduera.

Tresna honek gogoeta eta ezinbesteko autokritika sustatu nahi ditu, profesional gisa haztea ekiditen duten irakaskuntza lanaren ildoak hobetzeko.

Autotxostena bost dimentsiotan egituratzen da:

0. Irakaskuntza zama (aniztasuna, intentsitatea eta tipologia)
 1. Irakaskuntzaren plangintza
 2. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena
 3. Emaitzak
 4. Irakaskuntzaren garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak

Autotxostenak amaierako txostenean izango duen azken eragina erabakigarria izango da. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenak eta *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestaren* txostenean ageri diren ikasleen balorazioek, hasiera batean, autotxostenaren edukiarekin bat etorri beharko dute.

UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak bi txosten mota prestatuko ditu:

1.- Irakaslearen amaierako txostena: DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleei zuzendua. Txosten honek alde kualitatibo bat izango du eta bertan irakaskuntza jardunbide egokiak edota hobetzekoak adieraziko dira.

2.- Erakundeari zuzendutako amaierako txostena: dagokien arduradun akademikoei zuzendua. Erantsitako txostena izango da; bertan sail edo ikastegi bateko irakasleen jardunbide egokiak eta hobetzekoak jasoko dira.

0 dimentsioa.- Irakaskuntza zama

Dimentsio honek faktore zuzentzaile gisa dihardu eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak hartzen ditu kontuan. 5 ikasle edo gehiago matrikulatuta dituzten irakasgaiak bakarrik hartuko dira aintzat, betiere, ondorengo bi baldintzak betetzen badituzte: kasuan kasuko irakasgaiaren irakasleek gutxienez kreditu bat ematea, eta hori irakasgaiaren kreditu guztien % 30 izatea gutxienez.

1 eta 2 dimentsioak.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

Bi atal hauek betetzeko eta lan hori errazte aldera, graduoko edo graduondoko IRAKASGAI BAKAR bat hartu behar da aintzat. Irakasleak ebaluatu beharreko denboraldiko azken ikasturteari dagokion irakasgai bat aukeratuko du, ahal izanez gero.

3 dimentsioa.- Emaitzak

Atal honetan, Zerbitzu Orokorrek emandako datuei buruzko gogoeta eta balorazioa egin behar da (arrakasta eta errendimendu tasak), ebaluatu beharreko denboraldian irakaskuntza eman zaien ikasleengan lortutako prestakuntzari dagokionez. Era berean, atal bat prestatu da irakasleek dagokion testuinguruan ipini ditzaten ikasleek ebaluatu beharreko denboraldian jasotako irakaskuntzari buruz ematen dituzten iritziak. Era berean, zuzendutako edo gainbegiraturutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

4 dimentsioa.- Irakaskuntzaren garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak

Irakaskuntzaren garapen profesionala osatzen duten jarduera, ekintza edo material guztiak deskribatzea eskatzen da.

Mila esker DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean lagundu eta parte hartzeagatik.

0 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZA ZAMA

0 dimentsioaren helburua: faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

UPV/EHUK berak emango ditu irakaskuntza zamari buruzko ebidentziak. Irakasle bakoitzak informazioa osatu ahal izango du eta dimentsio hau egokiago baloratzen lagunduko duten beste zenbait ekarpen egin ahal izango ditu.

Irakaskuntza enkargua izango da erreferentzia dimentsio honetako gainontzeko faktoreak aplikatzeko (1tik 6ra). Ikusi 1. taula: *0 dimentsioaren gaineko simulazioa* (8. eranskina).

1. Ebaluatu beharreko denboraldian emaniko irakasgai desberdinen kopurua aitortuko da. Ondorengo formula aplikatuko da ebaluatu beharreko denboraldia osatzen duen urteen guztietarako:

$$1 + (\text{irakasgai kopurua}-1) * 0,05$$

2. Ebaluatu beharreko denboraldian irakaskuntza eman den ikastegi kopurua aitortuko da. Ondorengo formula aplikatuko da ikasturteko eta ebaluatu beharreko denboraldirako batezbestekoa aterako da:

$$1 + (\text{ikastegi kopurua}-1) * 0,05$$

3. Ebaluatu beharreko denboraldian irakaskuntza eman den taldeetan matrikulatutako ikasle kopurua aitortuko da, eta puntuazio handiena 50 ikasle baino gehiagoko taldeei emango zaie.

Taldea-Irakasgaia irakasleak gutxienez 1 kreditu eman badu bakarrik hartuko da aintzat. Ondorengo formula aplikatuko da ikasturteko eta ebaluatu beharreko denboraldirako batezbestekoa aterako da:

$$1 + (\text{matrikulatuta 50-80 ikasle artean dituzten taldeen kopurua}) * 0,05 + (\text{matrikulatuta 80 ikasle baino gehiago dituzten taldeen kopurua}) * 0,1 + (\text{matrikulatuta 20 eta 50 ikasle artean dituzten taldeen kopurua}) * 0,01 + (\text{matrikulatuta 20 ikasle baino gutxiago dituzten taldeen kopurua}) * 0,01.$$

Formula horren laugarren batugaia matrikulatuta 20 ikasle baino gutxiago dituzten taldeen kopurua 3koa edo handiagoa denean bakarrik aplikatuko da. 5 talde edo gehiago baldin badaude, 5eko zifra hartuko da gehienezko gisa.

4. Ebaluatu beharreko denboraldian graduko lehenengo mailan emaniko enborreko eta derrigorrezko irakasgaien kopurua aitortuko da. Ondorengo formula aplikatuko da ikasturteko eta ebaluatu beharreko denboraldirako batezbestekoa aterako da:

$$1 + (\text{graduko lehenengo mailako enborreko irakasgai kopurua}) * 0,05$$

5. Laneko testuingurua:

Kontratu egonkorra duten irakasleak (arduraldi osoa edo partziala) (1)

Kontratu ezegonkorra duten irakasleak (arduraldi osoa edo partziala) (1,1)

Ebaluatu beharreko denboraldiaren ondoren ateratzen den indizea. Gogoratu behar da indize horri Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak 6. atalari emandako puntuazioa gehitu behar zaiola.

6. Nabarmen itzazu zure irakaskuntza zamatik kontuan hartu ez diren alderdiak, adibidez, ebaluatu beharreko denboraldian doktorego tesia defendatu duzula, euskalduntze prozesuan zaudela (Euskara Errektoreordetzaren oniritzia aurkeztu beharko duzu), ama¹ edo aita izan zarela, ardurapean menpeko pertsonak dituzula, gaixotasun larriren bat izan duzula, etab. Era berean, adieraz itzazu zure irakaskuntza jardueraren laneko testuinguruari eta testuinguru sozialari dagozkien alderdiak, zure gain harturiko zama baloratzea ahalbidetuko dutenak. Adierazitako inguruabarrak agiri bidez justifikatu beharko dira.

6. atala faktore gehigarri bat da, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak baloratu behar duena. 1 eta 1,15 arteko heina.

¹ Genero politika izango da erreferentzia 2007-2011 aldirako Plan Estrategikotik ateratako eta berdintasun eta menpekotasun legeetan oinarritutako erakunde estrategia gisa.

1 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA

1 dimentsioaren helburua: Titulazioko irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea. Europako Unibertsitate Eremura (EUE) egokitutako tituluetan, irakaskuntza plangintzak titulua planifikatzeaz eta garatzeaz arduratzen den batzordeak ezarritako jarraibideekin bat etorri beharko du.

1.1.- Gaien plangintza eta beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

1.1.1.- Gaien plangintza (irakaskuntza planaren kalitatea)

Ematen ditudan irakasgaien irakaskuntza planak gaiaren jarraipena egiteko beharrezko informazioa jasotzen du, gutxienez ondorengoei buruzkoa:

- Irakaskuntza metodoa eta/edo irakatsi eta ikasteko modalitateak
- Helburuak eta/edo gaitasunak
- Irakasgaien zerrenda
- Ebaluazio irizpideak
- Bibliografia

--

1.1.2.- Beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

1. Mailako koordinatzaile lanak egin dituzun aldia (ebidentzia: UPV/EHuren datua):

Inoiz ez	1 ikasturte	2 ikasturte	3 ikasturte	4 ikasturte	5 ikasturte
----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

2. Irakasgaiko koordinatzaile lanak egin dituzun aldia (ebidentzia: UPV/EHuren datua):

Inoiz ez	1 ikasturte	2 ikasturte	3 ikasturte	4 ikasturte	5 ikasturte
----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

3. Adieraz ezazu ea honako hauei dagozkien koordinazio eta lankidetzako prozesuetan parte hartzen duzun:

	Ikastegiak ezarriak	Taldean, irakasgaian, mailan eta titulazioan parte hartzen duten irakasleek ezarritakoak	Ez dago koordinazio mekanismorik
1. Beren irakasgaietako irakaskuntza planak egiten			
2. Irakatsi eta ikasteko prozesua garatzen			
3. Ebaluazio prozedurak eta irizpideak ezartzen			

Deskriba ezazu koordinazio eta lankidetzako prozesu hauek edo beste batzuk nola gauzatzen dituzun edo, bestela, zergatik ez dagoen koordinaziorik.

--

2 DIMENTSIOA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA

2 dimentsioaren helburua: Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena egokitzea, tituluan ezarritako jarraibideekin bat etor dadin. Europako Unibertsitate Eremura (EUE) egokitutako tituluetan, irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenak titulua planifikatzeaz eta garatzeaz arduratzen den batzordeak ezarritako jarraibideekin bat etorri beharko du.

2.1. Irakatsi eta ikasteko jarduerak eta irakaskuntzarako materialak

2.1.1.- Irakatsi eta ikasteko jarduerak

Metodologia

1. Zehatz itzazu gaiari heltzerakoan ikasleekin ezartzen dituzun prozedurak eta estrategiak, beren itzaropenak, aurretiazko ezagutzak eta motibazioa ikuste aldera.

2. Adieraz ezazu zer jarduera edo zeregin burutzen dituzun ikasleekin irakatsi eta ikasteko prozesua garatzeko. Azal itzazu halaber taldekatzeko modua eta jarduera bakoitzaren presentzia.

3. Nabarmen itzazu irakaskuntzan erabili dituzun eta zeure ikasleen ikasteko prozesuan garrantzi handienekotzat jotzen dituzun bi baliabide/material (adibidez: IKTak, eskuliburuak, unitate didaktikoak...).

1-

2-

Ikasleen partaidetza

Deskriba itzazu ikasleekin eta ikasleen artean komunikazio giroa sortzeko erabili dituzun estrategiak, baita ikasleek ikasteko prozesuan modu aktiboan parte hartzeko estrategiak ere.

Ikasteko prozesuen ebaluazioa

1. Adieraz itzazu erabili dituzun ebaluazio sistemak, amaierako notarekiko bakoitzak duen balioaren portzentajea adieraziz:

ERABILITAKOEBALUAZIO METODOAK	AMAIERAKO NOTAREKIKO %	PROBEN TIPOLOGIA	AMAIERA KO NOTAREKI KO %
Azterketa partzialak		Test moduko azterketa	
Amaierako azterketa		Garatu beharreko galderak	
Ebaluazio jarraitua		Lan praktikoa(k)	
Beste batzuk. Zeintzuk?		Ahozko azterketa	
		Aurkezpena, ikasgelan	
		Beste batzuk. Zeintzuk?	

Justifika ezazu nola lotzen dituzun ebaluazio sistema eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena.

2.1.2.- Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak

Adieraz itzazu ebaluatu beharreko denboraldian zehar zeure irakaskuntza lana garatzeko sortu dituzun 5 material nabarmenenak (liburuak, monografiak, dosierrak, praktika koadernoak, ariketa koadernoak, web bidezko garapenak, etab.), ISBN/ISSN izan ala ez. Arreta berezia jarriko zaio euskarazko ekoizpenari:

Mota	Deskribapen laburra	Sorrera urtea	Prestakuntza		Hizkuntza	ISBN/ISSN
			Bakarka	Elkarlanean		

SED/IEZ Ikastegiko Kalitate Batzordera bidaliko ditu behar diren materialak, deialdi bakoitzean ezarritako eguna baino lehen, hark balorazioa egin dezan.

3 DIMENTSIOA.- EMAITZAK

3 dimentsioaren helburua: Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

3.1 Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

3.1.1.- Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

1. Sistemak deskargatuko ditu Ikasleen arrakasta tasak. Balora itzazu zure ikasleen emaitza akademiko hauek eta horien eboluzioa, taldearen eta ikasturtearen batezbestekoarekin alderatuz.

2. Balora itzazu 2006/07 ikasturtetik aurrera *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* lortutako emaitzak. Horretarako, ondorengo txostenak kontsultatu beharko dituzu *GAUR*² aplikazioan, Inkestak atalean:

- Autotxostena prestatzeko aukeratutako irakasgaiaren *Irakaskuntza Egoeraren Txostena*, titulazioaren alderatzearekin.
- *Irakaslearen Txostena*, Sailaren alderatzearekin.

3. Adieraz itzazu zuzendu edo gainbegiratu dituzun lanak (gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterretan tutore izan zaituzten lanak, borondatezko praktiketako lanak eta karrera/master amaierako proiektuak). Adieraz itzazu, era berean, tutoretza prozesua eta baldintzak.

² Irakaskuntza Egoeraren Txostenak GAUR-INKESTA-TXOSTENAK-IRAKASKUNTZA EGOERAREN TXOSTENAK azpiatalean daude eta Irakaslearen Txostenak GAUR-INKESTA-TXOSTENAK-AGREGATUEN TXOSTENAK-IRAKASLEAREN TXOSTENA azpiatalean.

4. Adieraz itzazu zuzendu dituzun doktorego tesiak, Europakoak eta sari edo aipamenen bat jaso dutenak nabarmenduz. Adieraz itzazu, era berean, tutoretza prozesua eta baldintzak.

--

4 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA: PRESTAKUNTZA, BERRIKUNTZA, ETA HOBEEKUNTZARA BIDERATURIKO JARDUERA INSTITUZIONALAK

4 dimentsioaren helburua: Irakaskuntzaren garapen profesionala UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuen arabera baloratzea.

4.1.- Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea

Adieraz itzazu unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko jarduera instituzionaletan izan duzun partaidetzari buruzko datuak (IBPn, titulazioaren kalitate batzordean eta plangintza batzordean parte hartzea, diseinu eta ebaluazio jardueretan parte hartzea, bai instituzio mailan eta bai ikastegi mailan: batzordeetako aholkularitza, sailetako irakaskuntza batzordeetako partaidetza, kalitate ziurtagiri eta aipamenak jasotzea, Practicum batzordeetako partaidetza, beren irakaskuntza proiektua garatzen ari diren irakasleen tutoretza, ikasleen truke programak - SENECA, ERASMUS, SICUE...):

Jarduera	Maila, urtea edo deialdia	Inplikazioa	
		Zuzendaritza	Partaidetza

4.2.- Prestakuntza

4.2.1.- Jasotako prestakuntza

- Adieraz itzazu parte hartu duzun 5 prestakuntza jarduera garrantzitsuenak (kurtso, mintegi, lantegi, eztabaida foro, jardunaldi, kongresu, lan taldeak...):

Jardueraren izenburua	Instituzioa, lekua, data eta Jardueraren iraupena
1.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:
2.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:
3.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:
4.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:
5.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:

2. Adieraz itzazu irakaskuntza hobetzeko UPV/EHUn garatu diren prestakuntza jarduera garrantzitsuenetako 2 (ikastaroak, mintegiak, lantegiak, eztabaida foroak, jardunaldiak, biltzarrak, lan taldeak...).

--

3. Balora ezazu jasotako prestakuntza horrek zure irakaskuntzan izan duen eragina.

--

4.2.2.- Emandako prestakuntza

1. Adieraz itzazu ebaluazio-gai den epealdian zehar, UPV/EHUn **irakasle** gisa partaide izan zaren irakaskuntzarako prestakuntza 5 jarduerak (kurtsoa, mintegia, lantegia, eztabaida foroak, jardunaldia, kongresua, lan taldeak...):

Jardueraren izenburua	Tipologia	Ikasturtea	Instituzioa, lekua, data eta jardueraren iraupena
1.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:
2.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:
3.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:
4.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:
5.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:

- Adieraz itzazu unibertsitateko irakaskuntza hobetzeko UPV/EHUn garatu diren prestakuntza jardura garrantzitsuenetako 2 (ikastaroak, mintegiak, lantegiak, eztabaida foroak, jardunaldiak, biltzarrak, lan taldeak...).

--

4.3.- Irakaskuntza berrikuntza

- Adieraz itzazu partaidetzako arlo zientifikoaren barneko berrikuntza proiektuak (hezkuntza berrikuntzako proiektua-HBP, beste batzuk...) edota zeure gai(ar)ekin zerikusia duten argitalpenak, zuk parte hartutakoak soilik.

Aplikazio informatikoa prest dagoenean, UPV/EHuren datu baseetako informazioa deskargatuko da.

Izenburua	Ikastegia, taldeko kideak	Tipologia	Ikastaroa	Inplikazioa	
				Zuzendaritza	Partaidetza

4.4.- Proiektzioa

- Irakaskuntza proiektzioarekin loturiko jardura hauetan parte hartzeari buruzko datuak eman itzazu:
 - Irakasle bisitari gisa beste unibertsitate batzuetan eskolak emateko gonbidapenak/egonaldiak.
 - UPV/EHuren irakaskuntzaren kanpo ebaluazioaren nazio mailako edo nazioarteko batzordeetako kide aditua.
 - Irakaskuntza jarduerarekin zerikusia duten jasotako sariak.
 - Irakaskuntza arloko aldizkarien argitalpen kontseiluetako kidea edo irakaskuntza berrikuntzako biltzar zientifikoaren eta bestelako batzordeetako kidea.
 - Irakaskuntzarako web gune baten diseinua eta garapena.

Egonaldia/Batzordeetako partaidetza/Saria	Erakundea, lekua, denboraldia
	Erakundea:
	Lekua:

	Denboraldia:
	Erakundea:
	Lekua:
	Denboraldia:
	Erakundea:
	Lekua:
	Denboraldia:

4.5.- Irakaskuntzan egindako aldaketaren inguruko gogoeta eta azterketa

1. Deskriba itzazu irakatsi eta ikasteko prozesuaren inguruko gogoetaren eraginez eta irakasle gisa egindako lanaren eraginez zeure irakaskuntzan egin dituzun aldaketak.

--

2. Adieraz itzazu zeure irakaskuntza jardueraren indarguneak eta hobetzeko alorrak:

Zeure irakaskuntzaren indarguneak	Zeure irakaskuntzaren hobetzeko alorrak

Irakasleak burututako jardueren ziurtagirien kopiak Irakaslana Ebaluatze Zerbitzuari bidali beharko dizkio eta horrek Irakaslana Ebaluatze Unibertsitate Batzordeari.

Eskerrik asko zure laguntzagatik

3. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredia



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena

Irakaslea: _____

Saila: _____

Atxikitako ikastegia: _____

Ebaluatu beharreko denboraldia: _____

Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:

IZEN-ABIZENAK	KARGUA EDO ORDEZKARITZA

Batzordeko presidentearen eta/edo idazkariaren helbide elektronikoa:

Txostenaren igorpen data:

Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena betetzeko gida

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek irakaslearen irakaskuntza jarduera berau garatzen den testuinguru instituzionalean deskribatu eta baloratu beharko dute. Ikastegietako arduradun akademikoek, beren funtzioak jorrazteko garaian, euren eskumenen eremuan garatzen diren irakaskuntza jardueren inguruko ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutelako ikusmoldetik abiatzen da. Hori dela eta, arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza jarduerari buruzko gogoeta bateratua egitea eskatzen da.

Atal irekiak betetzea oso garrantzitsua da, irakasleen eta erakundearen jarduerari buruzko ebidentziak ematen baitituzte, eta horrek irakasleek garatutako lana testuinguru batean kokatzea ahalbideratzen du.

Balorazioa 6 puntuko eskala bat baliatuz egin behar da. Bertan, 1 zenbakiak balorazio oso negatiboa adierazten du, 6 zenbakiak oso balorazio positiboa eta 3 zenbakiak irakasleak eskatzen den gutxienekoa betetzen duela adierazten du.

Arduradun akademiko diren aldetik eskatzen zaien txostenak DOCENTIAZ programan ageri diren dimentsioekin du zerikusia.

0 dimentsioa. Irakaskuntza zama

Dimentsio honetan, konplexutasun mailaren arabera puntuatu da irakasle bakoitzaren irakaskuntza zama. Batzordeak horri buruzko balorazioa egitea eskatzen da.

1 eta 2 dimentsioak. Irakaskuntzaren plangintza eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena

Txostena egiteaz arduratuko den batzordea irakaslea atxikita dagoen ikastegikoa izango da. Hala ere, bere autotxostenaren 1.1.1 eta 2.1.1 atalak idazteko, irakasleak beste ikastegi edo master batean ematen ari den irakasgai bat aukeratu dezake. Kasu horretan, atxikita dagoen Ikastegiko Kalitate Batzordeak bidezko informazioa eskatuko dio irakasleak aipatu irakasgaia ematen duen Ikastegiko/Masterreko Kalitate Batzordeari.

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek, baloratzeko orduan, irakaslearen autotxostenaren irakasgaiaren irakaskuntza-gida kontuan izango dute.

3 dimentsioa. Emaitzak

UPV/EHUko Zerbitzu Orokorrek emandako datuak baloratzea eskatzen da, irakasleak ikasleengan lortutako prestakuntzari dagozkienak, hain zuzen ere. Datuok automatikoki deskargatuko dira txostena betetzean. Irakaslana Ebaluatzeako Zerbitzuak (SED/IEZ) Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko txostenak bidaliko dizkio kalitate batzordeari. Era berean, zuzendutako edo gainbegiraturatutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

4 dimentsioa.- Irakaskuntzaren garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak

Ebaluatu den irakasleak erakundea hobetzeko egin dituen jarduera edo ekintza guztiak baloratzea eskatzen da.

Txostena betetzeko, UPV/EHUren web orrialdeko DOCENTIAZ ATARIAn sartu behar da eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena izeneko dokumentuan klik egin behar da. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean espazio mugak ezartzen dira (2000 karakteres), hala ere, beharrezkoa da balorazioak irakaskuntza jarduera profesionalari dagozkion elementuei buruzkoak izatea. Azkenik, aipagarria da Batzordeak irakasle bakoitzari buruz prestatzen duen txostenak kide guztiek egindako lanaren emaitza izan behar duela.

Mila esker DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean lagundu eta parte hartzeagatik.

0 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZA ZAMA

UPV/EHUK irakaskuntza zamari buruzko ebidentziak emango ditu.

Balora ezazue irakaslearen irakaskuntza zaman ikusten duzuen konplexutasun maila:

	1	2	3	4	5	6		Ez dago ebidentziarik
Zailtasun mailarik txikiena							Zailtasun maila gorena	

Justifika ezazue irakaslearen irakaskuntza zamaren konplexutasuna, 0 dimentsioan zehaztutako faktoreez gain, beste alderdi batzuk ere kontuan hartuz, hala nola, doktorego tesia egiten jardutea, euskalduntze prozesu batean murgilduta egotea (Euskara Errektoreordetzaren oniritzia aurkeztu beharko duzu) edo ebaluatu beharreko denboraldian zehar jorratzen diren beste alderdi pertsonal garrantzitsu batzuk.

1 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA

1.1.- Gaien plangintza eta beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

1.1.1.- Gaien plangintza (irakaskuntza planaren kalitatea)

Balora ezazue ea irakasle honek ematen duen irakasgaiaren irakaskuntza plana, titulazioaren prestakuntza helburuekin eta, zehazki, etorkizuneko ogibiderako gaitasunen garapenarekin bat datorren eta gaiaren jarraipena egiteko beharrezko informazioa barneratzen duen, gutxienez honakoak adieraziz: helburuak eta/edo gaitasunak, irakatsi eta ikasteko metodoak eta modalitateak, ikasteko jarduerak, ebaluazio irizpideak eta bibliografia:

Ez dator inola ere bat	1	2	3	4	5	6	Gutziz bat dator	Ez dago ebidentziarik

Egindako balorazioa justifikatu.

1.1.2.- Beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

1. Irakasleak mailako koordinatzaile lana egin badu, balora ezazue egindako lana:

Urte kopurua (UPV/EHUK emandako datua):

Oso negatiboa	1	2	3	4	5	6	Oso positiboa	Ez dago ebidentziarik

2. Irakasleak irakasgaiko koordinatzaile lana egin badu, balora ezazue egindako lana:

Urte kopurua (UPV/EHUK emandako datua):

Oso negatiboa	1	2	3	4	5	6	Oso positiboa	Ez dago ebidentziarik

3. Irakasleak irakaskuntza taldeen barruan lan kooperatiboa sustatzeko eta koordinatzeko funtzio garrantzitsuren bat jorratu badu, adieraz ezazue.

--

Batzordeak dituen ebidentzien arabera, balora ezazue irakasleak garatzen dituen hurrengo koordinazio ekintza eta prozesuak:

	Oso desegokia	1	2	3	4	5	6	Oso egokia	Ez dago ebidentziarik
1. Akten, programen eta abarren entrega epeak betetzea.									
2. Irakaslea saileko bileretara eta Ikastegiko Batzarraren bilkuretara joatea eta horietan parte hartzea.									
3. Ebaluatu beharreko denboraldian zehar, irakaslea kide den edo izan den batzordeetara joatea eta horietan parte hartzea.									
4. Irakasgai bereko beste irakasle batzuekin elkarlanean aritzea, programa bateratu bat ezartzeko.									
5. Maila edota titulazio bereko beste irakasle batzuekin elkarlanean aritzea, irakatsi eta ikasteko prozesua garatzeko.									
6. Beste irakasle batzuekin elkarlanean aritzea irakasgaiak ebaluatzeko irizpide eta probak prestatzeko.									
7. Beste batzuk (adierazi zeintzuk):									

2 DIMENTSIOA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA

2.1.- Irakatsi eta ikasteko jarduerak eta irakaskuntzarako materialak

2.1.1.- Irakatsi eta ikasteko jarduerak

1. Dauden ebidentzien arabera, balora ezazue irakaslearen betetze maila hauei dagokienez:

	Oso negatiboa	1	2	3	4	5	6	Oso positiboa	Ez dago ebidentziarik
1.- Eskolara joatea									
2.- Tutoretza orduak betetzea									
3.- Azterketen berrikuspena egitea									

2. Dauden ebidentzien arabera, adieraz itzazue irakasle honen irakaskuntza jarduerak deskribatzen dituzten elementu nabarmenenak (metodologia, material didaktikoak, ikasteko prozesuen ebaluazio sistemak, ikasleekin dagoen elkarrekintza...).

3. Hala badagokio, adieraz itzazue irakasle honen irakaslanari loturiko erreklamazioak edo kexak, edo irakaslan horri dagokionez kritikatu diren alderdiak, baita gorabehera horien ondorengo kudeaketa eta garapena ere.

2.1.2.- Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak

Adieraz ezazue irakaskuntzarako materialak eta baliabideak prestatzerakoan ekarpen aipagarriarik badagoen, batez ere elkarlanean (ISBNdun liburuak, liburuko kapituluak, ikus-entzunezko materialak, softwarea...), euskarazko ekoizpenari arreta berezia jarritz.

3 DIMENTSIOA.- EMAITZAK

3.1.- Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

3.1.1.- Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

Ikasleen arrakasta tasak.

(Ebidentzia: UPV/EHUren datuak, taldeko eta mailako batezbestekoarekin egindako alderatzeak.)

1. Balora itzazue irakasle honen ikasleen emaitza akademikoak, ikasle berberei irakaskuntza ematen dieten gainerako irakasleekiko, ematen den irakasgaiaren ezaugarriak (zailtasun maila esaterako) kontuan hartuz.

2. Balora itzazu 2006/07 ikasturtetik aurrera *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* irakasleak lortutako emaitzak, kontuan hartuz:

- Autotxostena prestatzeko aukeratutako irakasgaiaren *Irakaskuntza Egoeraren Txostena*, titulazioaren alderatzearekin.
- *Irakaslearen Txostena*, Sailaren alderatzearekin.

Aplikazio informatikoa egiteke dagoenez, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak (SED/IEZ) Kalitate batzordeari ikasleen txostenak bidaliko dizkio.

3. Adieraz itzazue irakasle honek lanak gainbegiratzen izan duen inplikazioa (gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterretan tutore izan duten lanak, borondatezko praktiketako lanak eta karrera/master amaierako proiektuak).

4. Balora ezazue irakasle honek doktorego tesiak zuzentzen izandako inplikazioa, arreta berezia eskainiz Europakoei eta sariak edo aipamenak jaso dituztenei.

4 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA: PRESTAKUNTZA, BERRIKUNTZA, ETA HOBEKUNTZARA BIDERATURIKO JARDUERA INSTITUZIONALAK

Ebidentziarik izatekotan, balora itzazue irakasle honek burutu dituen prestakuntza eta berrikuntza jarduerak eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira egindako jarduerak, bereziki ikastegitik bertatik eta ikastegiarentzat antolatutako haiek:

--

IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA

Adieraz ezazue zuen ustez irakasle honen irakaskuntza jarduerak oro har merezi duen balorazioa:

	1	2	3	4	5	6		Ez dago ebidentziarik
Oso negatiboa							Oso positiboa	

Irakaslearen irakaskuntza jarduerari buruzko **oharrak** (hala badagozkio) .

--

(e)n, 200 (e)ko aren (e)(a)n

Sinadura:

Ikastegiko Kalitate Batzordeko presidentea:

4. eranskina. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredia*



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

*Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek
duten iritziari buruzko inkestan
oinarritutako txostena*

Irakaslea: _____

Saila: _____

Atxikitako ikastegia: _____

Ebaluatu beharreko denboraldia: _____

Txostenaren igorpen data:

Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako emaitzen txostenak interpretatzeko gida

Ikasleei dagokien iturria *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta* da. Inkesta hau nahitaez aplikatzen da UPV/EHUko ikastegi guztietan 1999/2000 ikasturteaz geroztik. Edonola ere, DOCENTIAZ programarako, 2006/07 ikasturteaz geroztik prestatu diren txostenak bakarrik hartzen dira kontuan, orduan barneratu baitzen inkesta GAUR aplikazioan.

Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena ondorengoez osatuta dago: Autotxostena prestatzeko aukeratutako irakasgaiari dagokionez irakasleak duen *Irakaskuntza Egoeraren Txostenak*, titulazioaren alderatzearekin, eta Irakaslearen Txostenak, Sailaren alderatzearekin. Hala ere, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kideek, egoki baderitzote, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuari beste edozein txosten eska diezaioke, *Iritziari buruzko inkestatik* lortutakoaz haratago: irakaskuntza egoerarena, irakaslearena, irakasgaiarena, titulazioarena, sailarena, ikastegiarena eta UPV/EHU osoarena ebaluatu beharreko aldian.

1.- Irakaskuntza egoeraren txostena

Txosten honetan lau atal ezberdintzen dira: goiburu bat, ikasle taldearen testuinguruan jartzeko datuak, txostenaren atal nagusia eta legenda.

A1.- Txostenaren goiburuan irakaskuntza egoera identifikatzen duten datuak ageri dira: ikastegia, titulazioa, saila, irakaslea, irakasgaia, maila eta gaiari buruzko informazioen bat: irakaskai mota, dituen kredituak, irakasleak ematen dituenak, matrikulatutako ikasle kopurua eta bildutako galdera-sorta kopurua.

A2.- Ikasle taldearen testuinguruan jartzeko datuak: sexua, adina, deialdia, eskolarako bertaratzea, irakasgaiaren zailtasuna, etab.

A3.- Txostenaren atal nagusiak, bestalde, lau eremu ditu:

- ezkerrean galdera-sorta osatzen duten itemen testuaren hasiera ageri da.
- erdian, ikasleen iritzien portzentajezko aldagarritasuna grafikoki islatzen duen barra diagrama dago. Hau da, zein den 1 erantzun duten ikasleen portzentajea, zein 2 erantzun dutenena, etab. Barren ondoan, ezkerrean, item bakoitzeko erantzun kopurua ageri da.
- barren eskuinaldean bi batezbesteko ageri dira: bata irakasleak irakaskuntza egoera honetan lortu duena eta bestea titulazio bereko irakaskuntza egoeraren txosten multzoak lortu duena.
- guztiz eskuinera joz gero, aurretik aipatutako bi batezbestekoen alderatze grafikoa ageri da. Alderatze honetan, eskuinerantz doazen barrek irakaslea titulazioaren gainetik dagoela adierazten dute eta ezkererantz doazenek kontrakoa.

A4.- Legenda: iritzi eskalaren balioak eta hauen adierazpen grafikoa ageri dira.

Irakaskuntza Egoeraren Txostena



IRAKASLEEN IRAKAS-JARDUERAZ IKASLEEK DUTEN IRITZIARI BURUZKO INKESTA Irakaskuntza-egoeraren banakako txostena

2006/07

Ikastegia:
Titulazioa:
Saila:
Irakaslea:
Irakasgai mota: Nahitaezkoa
Eskola-urteak: 7
Maila: 1
Irakasgaiaren kredituak: 7,50
Irakaslearen kredituak: 7,50
Matrikulatutako plaza: 67
Galdetegi kop.: 26
Taldea: 16 - Gelako p., Laborategiko p., Teoriakoa

A1: goiburua

Sexua	Emakumezkoa [34,6%]	Gizonezkoa [61,5%]						
Adina	18 []	19 []	20 [7,7%]	21 [7,7%]	22 [15,4%]	23-25 [34,6%]	26-35 [15,4%]	36 edo gehiago [11,5%]
Eskoletara joan ohi diren ikaslearen kopurua	0-9 [19,2%]	10-18 [3,8%]	20-39 [76,9%]	40-59 []	60-79 []	80-99 []	100 edo gehiago []	
Irakasgai honen deialdia	1 [92,3%]	2 [3,8%]	3 []	4 [3,8%]	5 []	6 []		
Irakasgai honen irakaskai honetan, zure etortzea hau da:	%0-25 []	%26-50 []	%51-75 [19,2%]	%76-100 [80,8%]				
Irakasgai honi ikasetik kanpo astean eskaintzen diozun ordu-kopurua:	0-1 [34,6%]	2-3 [38,5%]	4-5 [15,4%]	6-7 [3,8%]	8 edo gehiago [3,8%]			
Tutorizetara zenbat aldiz joan zara?	0 [80,8%]	1-2 [7,7%]	3-5 [11,5%]	6-10 []	11 edo gehiago []			
Irakasgai honen zailtasun-maila:	oso zaila [30,8%]	zaila [61,5%]	normala [3,8%]	erraza []	oso erraza []			
Ikasturtearen hasieran irakaskai honetik nuen interesa hau zen:	oso txikia []	txikia []	ertaina [42,3%]	handia [50%]	oso handia [7,7%]			
Irakasgai hau irakaste honekin eginda, irakaskaiarekiko duten interesa hau da:	oso txikia []	txikia []	ertaina [30,8%]	handia [55,4%]	oso handia [3,8%]			

A2: testuinguruan jartzeko datuak

IRAKASLEEN IRITZIAREN EBALUAZIOA	Irakl.	Tit.	
1. Nahikoa denbora eman dut irakaskai ikasten.....	26	3,0	3,0
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut.....	22	3,9	3,7
3. Irakaskai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut.....	26	3,3	3,6
*Irakaslearen autoebaluazioa		3,4	3,4
1. Programazioak etorkizuneari izango dugun lanbidean behariko ditugu.....	25	4,0	3,7
2. Irakaskaiaren programak informazio nahikoa du irakaskai ulertzeko.....	25	3,6	3,6
*Irakaskuntza-plangintza		3,8	3,7
3. Irakaskuntza-ikasuntzaren modalitateak egokitzten dira:			
3.1.- ikasle-taldearen ezaugarriekin.....	25	3,3	3,5
3.2.- irakaskaiaren ezaugarriekin.....	25	3,4	3,6
3.3.- ikasteko gure premiekin.....	25	3,1	3,3
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideak (bibliografia, materialak, tek.....	25	3,7	3,7
5. Irakasleak proposatutako jarduerak praktikokoak eduki teorikoak ik.....	25	3,8	3,7
*Irakaskuntza-metodologia		3,5	3,6
6. Irakaskai ikasturte-hasieran ezarritakoarekin bat eman du.....	25	4,1	3,9
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du.....	25	3,7	3,5
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten ba.....	24	3,3	3,5
9. Irakaskai honen eta titulazioko antzeko irakaskaiaren artean loturak e.....	25	3,0	3,2
10. Ikasleek lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (t.....	22	3,1	3,5
11. Ikasleak beren ikasketa-prozesuan interesa izatera motibatzen ditu.....	24	3,4	3,4
12. Ikasketa autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu (informa.....	25	3,3	3,4
13. Gogoeta-jarrera bultzatzen du.....	25	3,3	3,4
14. Parte-hartzea suspertzen du.....	24	3,0	3,5
*Irakaskuntzaren garapena		3,4	3,5
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du.....	25	3,2	3,7
16. Ikasleek eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du (gelan, tutor.....	23	3,7	3,9
17. Komunikazioa laguntzen du.....	25	3,3	3,7
18. Irakaskai hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago.....	23	2,8	3,5
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die.....	25	3,8	3,9
20. Ikasketa-arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu d.....	17	3,4	3,7
*Ikasleekiko elkarrekin-tza		3,4	3,7
21. Ebaluazio-irizpideak eta -prozedurak irakaskaiaren antolamendu m.....	19	3,1	3,5
22. Ikasleek iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedura.....	21	2,7	3,1
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pizkanaka lortzen ari naizen i.....	23	2,7	3,1
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da.....	18	3,0	3,5
*Ikaskuntzen ebaluazioa		2,9	3,3
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da.....	25	3,6	3,7
*Gogobetetze-erakorra		3,6	3,7

A3: atal nagusia

1: EZ NAGO BATERE ADOS 2: EZ NAGO ADOS 3: HALA-HOLA 4: NAHIKO ADOS NAGO 5: ERABAT ADOS NAGO

A4: legenda

2.- Irakaslearen txostena

Txostenak bi atal ditu. Lehen atalak, *Irakaslearen txostena: irakaskuntza egoeraren txostenen batezbestekoak* epigrafearekin, irakasle horren irakaskuntza egoeraren txosten multzoaren batezbestekoa eta adierazpen grafikoa biltzen ditu. Bigarren atalak *Irakaslearen txostena: irakaskuntza zama* epigrafea darama eta Kudeaketa Akademikoko datu base nagusietan ofizialki grabatutako irakaskuntza zama jasotzen du.

2.1.- Irakaslearen txostena: irakaskuntza egoeraren txostenen batezbestekoak

Txostenaren atal honek, bestalde, hiru azpi-atal ditu: goiburua, txostenaren atal nagusia eta legenda.

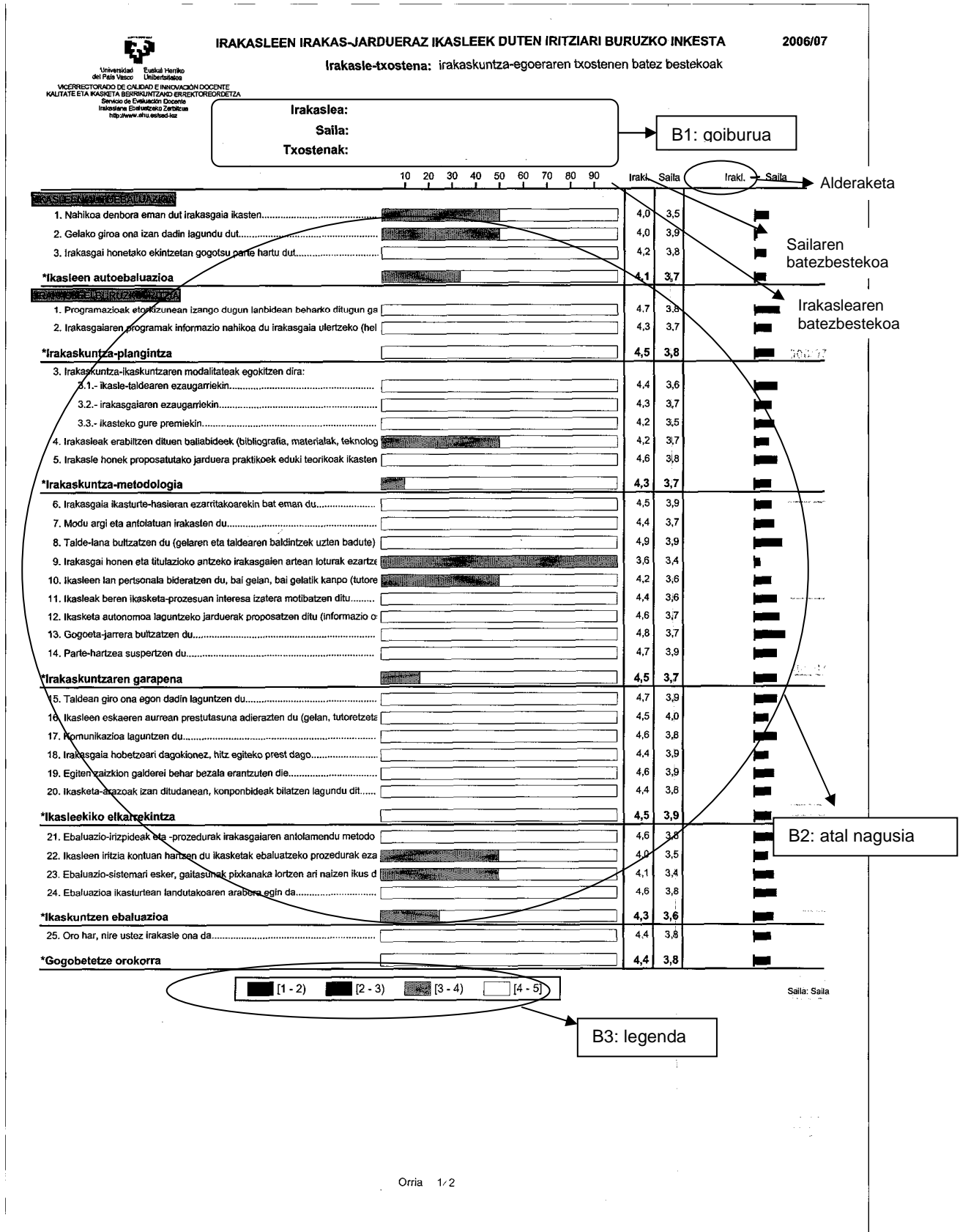
B1.- Goiburuan irakaslea identifikatzen duten datuak ageri dira: irakaslearen izen-abizenak, saila, eta irakasle txostenak oinarri gisa hartzen dituen irakaskuntza egoeraren txostenen kopurua.

B3.- Txostenaren atal nagusiak, bestalde, lau atal ditu:

- ezkerrean galdera-sorta osatzen duten itemen testuaren hasiera ageri da.
- erdian, irakaslearen txostenak oinarri dituen irakaskuntza egoeraren txostenen portzentajezko aldagarritasuna grafikoki islatzen duen barra diagrama dago. Hau da, item bakoitzean zenbat txosten dauden [1-2) tartean, zenbat [2-3) tartean, etab.
- barren eskuinaldean bi batezbesteko ageri dira: irakasleak lortutakoa (irakasle horren irakaskuntza egoeraren txosten guztien batezbesteko aritmetikoa) eta sailak lortutakoa (irakaslea atxikita dagoen sailaren irakaskuntza egoeraren txosten guztien batezbesteko aritmetikoa).
- guztiz eskuinera joz gero, aurretik aipatutako bi batezbestekoen alderatze grafikoa ageri da. Alderatze honetan, eskuinerantz doazen barrek irakaslea bere sailaren gainetik dagoela adierazten dute eta ezkererantz doazenek kontrakoa.

B3.- Legenda: neurketa eskalako balioak ageri dira. Kasu honetan txostenak irakasle horren irakaskuntza egoeraren txostenetan lortutako batezbestekoen batezbesteko aritmetikoa jasotzen duenez, eskalako balioak jada ez dira balio absolutuak, baizik eta batezbestekoen tartekak: [1-2); [2-3); [3-4); [4-5).

Irakaslearen txostena: irakaskuntza egoeraren txostenen batezbestekoak



2.2.- Irakaslearen txostena: irakaskuntza zama

Txostenaren atal honek, bestalde, bi azpi-atal ditu: goiburua eta irakasleari egokitu zaion irakaskuntza zama.

B4.- Goiburuan irakaslea identifikatzen duten datuak ageri dira: izena, saila, kategoria, adina, sexua, antzinasuna eta irakaskuntza zama kredituetan neurtua.

B5.- Irakasleari egokitu zaion irakaskuntza zama: lehendabizi, inkestara eramaten den irakaskuntza zama ageri da (lehen eta bigarren zikloak) eta bigarrenik, inkestara eramaten ez den irakaskuntza zama: doktoregoa, oinarritzko gaietako eguneratze ikastaroak, tutoretzapeko gaiak eta irakaskuntza zamako beste zenbait aitormen.

Inkestara eramaten den irakaskuntza zamaren barruan, irakasle bakoitzari egokitutako irakaskuntza egoera guztiak biltzen dira. Bakoitzetik bi zutabe aurkezten dira: ezkerrekoan irakaskuntza egoeraren datuak biltzen dira (ikastegia, ikasketa plana, saila, irakasgaia, maila, taldea, txanda, hizkuntza eta irakasgaiaren kredituak), antzinasunari dagozkion datuak (irakasgaia ematen diharduen urte kopuru osoa eta irakaskuntza egoera horren emate hizkuntza, irakasle horrek irakasgai hori hizkuntza horretan ematen daramatzan urteak) eta azkenik taldeak eta irakaskuntza egoera horretan irakasle horrek ematen dituen teoria eta praktika kredituak. Eskuineko zutabearen ikastegi honetan erabiltzen den inkesta sistemaren berri ematen da eta *Sortutako txostena* epigrafearekin irakaskuntza egoera horretan txostenik sortu den aipatzen da eta ezezkoa bada arrazoia ematen da.

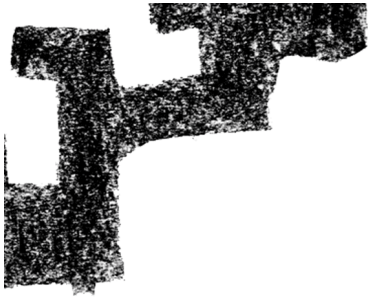
Hiru izan daitezke inkesta sistemak: inkestatzaileak, autopasea eta on-line.

- *Inkestatzaileak*: Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak prestatutako inkestatzaileek biltzen dituzte ikasleen iritziak.
- *Autopasea*: irakasleak eurak arduratzen dira ikasleei inkestak egiteaz.
- *On-line*: ikasleek beren irakasleei buruzko iritziak web bidez ematen dituzte.

Sortutako txostena epigrafean aukera ugari daude:

- **Bai**: irakaskuntza egoera horri buruzko txosten arrunta sortu denean.
- **Ez, matrikulatuta 5 ikasle baino gutxiago daudenean**: matrikulatuta 5 ikasle baino gutxiago daudenean ez da irakaskuntza egoerari buruzko inkestarik egiten.
- **Ez, 8 ordu baino gutxi ematen direnean**: irakasleak 8 irakaskuntza ordu baino gutxiago ematen dituenean ez da irakaskuntza egoerari buruzko inkestarik egiten. 8 orduak zenbatzeko azpimultzo teoriko eta praktikoko guztiak hartzen dira kontuan, beren osotasunean.
- **Ez. Eskatutako gutxieneko iritzi kopurura ez iristeagatik**: 2006/2007 ikasturtera arte, berau barne, ez zen txostenik egiten jasotako iritzi kopurua 5 baino gutxiagokoa zenean, ezta 5 eta 9 iritzi bildu eta taldearen matrikula kopurua % 40ra iristen ez zenean. 2007/2008 ikasturtetik aurrera % 40ko irizpidea ezabatu da eta 5 iritzi baino gehiago jasotzen den guztietan txostena egiten da.
- **Ez. Inkestatu gabeko taldea**: autopase sisteman bildutako iritzirik ez dagoenean baina matrikulatutako ikasleen eta emandako orduen irizpideak betetzen direnean. Hau da, irakaskuntza egoera horretan irakasleak inkesta egin ez duenean.
- **Ez. Bildutako iritzirik gabe**: aurreko kasu bera da baina inkestatzaileen sistemarako.
- **Ez. Prozesuan hautemandako irregulartasunak**: txostena ez egotearen arrazoia aurrekoetako batean ere sartzen ez denean. Kasu gehienetan irregulartasunak autopase sisteman gutunen entrega erregistratzerakoan gertatzen dira.

5. eranskina. Alegazioetarako formulario eredua



eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

ALEGAZIOETARAKO FORMULARIOA

Izen-abizenak:

Saila:

Atxikitako ikastegia:

HAU AZALDU DU:

ESKAERA:

(e)n, 200 (e)ko aren (e)(a)n

Sinadura: