



DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

DOCENTIAZ programaren eskuliburua

2012ko ekaina

AURKIBIDEA

	Or.
1. SARRERA	3
2. DOCENTIAZ PROGRAMAK OINARRITZAT DUEN EREDUA	5
3. PROGRAMAREN AURKEZPENA	6
3.1. DOCENTIAZ programaren helburuak	6
3.2. DOCENTIAZ programaren ondorioak	7
3.3. Programaren aplikazio esparrua	8
3.4. Programaren ezaugarriak	8
3.5. Programa Unibertsitateko kideen artean zabaltzea eta onartzea	8
4. PROGRAMAREN EGITURA	9
4.1. Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak	9
4.2. Informazio iturriak	11
4.3. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB)	12
4.4. Programa garatzen laguntzeko zerbitzuak	13
5. PROZEDURA	14
5.1. Deialdiaren irekiera	14
5.2. Eskaren aurkezpena	14
5.3. Ikastegiko Kalitate Batzordeen eginkizunak	14
5.4. <i>Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarrituta txostena prestatzea</i>	14
5.5. Hainbat iturritatik informazioa jasotzea eta espedienteak egitea	15
5.6. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) espedienteak baloratzea	15
5.7. Ebaluazioko amaierako txostenak prestatzea eta zabaltzea	15
5.8. Alegazioen prozedura	16
6. PROGRAMA APLIKATZEAREN ONDORIOA HARTU BEHARREKO ERABAKIAK	18
6.1. Irakaslanaren ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipena	18
6.2. Programaren erregulazio sistema	18

ERANSKINAK	19
1. eranskina. Programan parte hartzeko ebaluazio eskaeraren eredua	21
2. eranskina. Irakaslearen autotxosten eredua	25
3. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredua	41
4. eranskina. <i>Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredua</i>	57
5. eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa	65
6A eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak egindako irakaslearen amaierako txosten eredua	81
6B eranskina. Erakundeari zuzendutako amaierako txosten eredua	91
7. eranskina. Alegazioetarako formulario eredua	99
8. eranskina. Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa	103

1. SARRERA

DOCENTIAZ programak irakaslan ebaluatzeko oinarriak finkatu nahi ditu, irakasleen garapen profesionala lortze aldera, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen (UPV/EHU) garapen instituzionalak eta lurralde garapenak markatutako beharrak kontuan hartuta. Programa honekin irakaslearen funtzioa indartu nahi da eskainitako irakaskuntzaren ikuspegi integrala aplikatuta, iturri ezberdinetan oinarrituta sortzen dena (irakasleak, arduradun akademikoak, ikasleak eta erakundea bera). Informazio fidagarria eta egiaztatua ematen duen irakaslanaren ebaluazio prozedura bat izateak karrera akademikoaren garapena eta titulazioen egiaztapena erraztuko du. DOCENTIAZ programaren emaitzek irakasleen jardunbide egokiak antzemateko balio izango dute eta UPV/EHUK diseinatutako irakasleen prestakuntza, aintzatespen eta berrikuntza programei lotuta egongo dira.

Unibertsitateen Lege Organikoa aldatzen duen 4/2007 Legeak ezarritako, 1393/2007 Errege Dekretuak garatutako eta uztailaren 2ko 861/2010 Errege Dekretuaren bidez aldatutako egungo lege esparruak irakaslanaren ebaluazioa unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko estrategiatzat jotzen du. Aipatu araudian nabarmentzen da Unibertsitateak titulua diseinatzerakoan duen autonomia irakaslanaren kalitatea ebaluatzeko eta hobetzeko prozedurak antolatuko dituen egiaztapen eta ziurtapen sistema egokiarekin bateratu behar dela. Ondorioz, Kalitatea Bermatzeko Sistemak barneratu dira eta ikasketa plan berrien funtsezko atala dira, Europarekin bat etortzeko bete beharreko eskakizunen arabera.

Bestalde, UPV/EHUKo Estatutuetan honakoa ikus daiteke, 107. artikuluan: "irakasleen kalitatea eta irakaskuntzarena bermatzeko xedez, Gobernu Kontseiluak UPV/EHUKo irakasleen irakats lana ebaluatzeko arautegia, programak eta prozedurak onartuko ditu, guztia irakasle eta ikertzaileen eta ikasleen ordezkari organoen parte-hartzearekin". Gainera, irakaslanaren ebaluazioa konfiantza giroan eta zuzentasun irizpideei jarraituz egin behar dela ezartzen du, irakasleek beren ebaluazioen emaitzei alegazioak eta errekursoak jartzek duten eskubidea bermatuz. Emaitza horiek irakasleei, sailei, ikastegiei, irakasleen ordezkariari eta barneko nahiz kanpoko interes taldeei jakinaraziko zaizkie (erantsita edo erantsi gabe).

Aurreko deialdietan DOCENTIAZ programa zehazten zuen lege esparruari gastu publikoa arrazionalizatzeko premiazko neurriei buruzko apirilaren 20ko 14/2012 Errege Lege Dekretua gehitu behar zaio. Horren bidez, unibertsitateko irakasleek doikuntza berriei egin behar diete aurre beren irakaskuntza jardueran, eta beren ikerketa jarduera areagotu egingo da. Esparru berri honetan, UPV/EHUK uste du irakasleen lanak garrantzi berezia hartu duela, eta ebaluazio tresna egoki bat beharrezkoa dela.

Une honetan, UPV/EHUK DOCENTIAZ tresna erabiltzen du irakasleen jardura ebaluatzeko, ANECAren DOCENTIA programan ezarritako baldintzak betetzen dituelako eta UPV/EHUKen Gobernu Kontseiluak onartu duelako. Orain arte, DOCENTIAZ programaren bi deialdi esperimental egin dira, eta, horiei esker, programak beharrezkoak zituen zenbait egokitzapen egin dira (Irakaslan Ebaluatzeko Zerbitzuaren web orrialdean kontsulta daitezke aurreko bi deialdien eskuliburuak eta emaitzak).

Lehen deialdi esperimentala 2009ko abenduaren 22ko bileran onartu zuen UPV/EHUKen Gobernu Kontseiluak. Programa ezarri ondoren, segimendu txosten bat egin zen, UNIBASQ eta ANECA agentziek positiboki baloratu zutena. Bi agentziek aintzatetsi zuten UPV/EHUK egindako lana, eta etorkizuneko deialdietarako zenbait gomendio proposatu zituzten. UNIBASQen eta ANECAren gomendioak eta lehen deialdian parte hartu zuten hainbat eragilek emandako informazioa kontuan hartuta, programaren bigarren bertsio bat egin zen. Deialdi horretan, batez ere, programa arinagoa, iraunkorragoa eta IKD hezkuntza ereduari egokituagoa (Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) egitea izan zen helburua. Bigarren deialdia amaitutakoan, zegokion segimendu txostena bidali zitzaion ANECARI eta UNIBASQI. Agentziek aldaketen balorazio oso positiboa egin zuten, eta UPV/EHUK hirugarren deialdi esperimental bat egiteko proposatu zitoten, programa UPV/EHUKo irakasleen artean finkatzeko asmoz.

Hemen aurkeztutako hirugarren deialdia aurrekoaren oso antzekoa da, eta egindako aldaketen helburua UPV/EHUKo irakasleen errealitate berriari erantzutea da, programa malguagoa eta irakasle eta ikertzaileen profil guztietara irekiagoa bihurtuz.

Eskuliburu honen lehen atalean, programak oinarritzat duen hezkuntza eredia dago azalduta, eta, gero, programa: helburuak, ondorioak, aplikazio esparrua, programaren ezaugarriak, hedapena, etab. Ondoren, programaren egitura (dimentsioak, irizpideak, informazio iturriak, ebaluazio batzordeak) dago

deskribatuta, eta, amaitzeko, ebaluazio prozedura eta ebaluazioaren ondoriozko ekintzen segimendua dago azalduta.

Eskuliburua zenbait eranskinek osatzen dute: programan parte hartzeko ebaluazio eskaeraren ereduak, informazioa biltzeko erabiltzen diren hiru iturrietako informazioa jasotzen duten tresnen ereduak, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa, amaierako ebaluazio txostena prestatzeko ereduak, alegazioetarako formularioa eta eskuliburuan erabilitako hitzen glosarioa, besteak beste.

2. DOCENTIAZ PROGRAMAK OINARRITZAT DUEN HEZKUNTZA EREDUA

Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa (IKD) eredia UPV/EHUko irakaskuntzetako curriculum garapenerako proposamen gisa sortu da. IKD esparrua, Gobernu Kontseiluak 2010eko apirilaren 26ko bileran onartua, UPV/EHUUn irakasteko eta ikasteko prozesua garatzeko oinarritzko eredia da eta, horri esker, egungo jardunbideak esparru horretan ezarritako ereduarekin alderatzera bidera daiteke ebaluazioa.

IKD ereduak irakaskuntza jardueran parte hartzen duten pertsonen etengabeko prestakuntza sustatzen du, garapen profesional egokia ahalbidetze aldera. Irakasleentzako prestakuntza programek, hezkuntza berrikuntzari laguntzeko proiektuek eta irakaskuntza ebaluatzeko tresnek, besteak beste, IKD eraikitzen laguntzen dute.

IKD ereduak beren ikasketa prozesuaren eta unibertsitatearen gobernantzaren zati bihurtzera gonbidatzen ditu ikasleak. Horretarako, metodologia aktiboen bidezko ikasketa sustatzen du, etengabeko ebaluazioa eta prestakuntzan oinarritua bermatzen du, ikastegietako harrera programen alde egiten du, ikasleen aurretiko esperientzia aintzatesten du (esperientzia akademikoa, profesionala, bizitzakoa edo kulturala) eta ikasleen arteko mugikortasun eta lankidetzaren programak sustatzen ditu.

IKD curriculum garapenak irakaskuntzan inplikaturako eragileen arteko lankidetzaren ahalbidetzen duten politika instituzionalak sustatzen ditu, konfiantza eta dinamismo giroan. Horregatik, mailako/moduluko eta graduako koordinatzaileak, kalitate batzordeak eta irakaskuntza taldeen sustapena funtsezkoak dira irakaskuntza kultura berri honetan. IKD eredia martxan jartzeko garatutako erakunde egituren ikuspegitik, Ikastegietako Kalitate Batzordeen Araudiak dioenez, ikastegi bakoitzak kalitate batzorde bana du Kalitatearen Barne Bermerako Sistema (KBBS) kudeatzeko, eta bere eginkizunetako bat tituluetako bakoitzari atxikitako irakasleen kalitatea zaintzea da. Horregatik proposatu da irakasle bakoitzaren lanaren kalitatearen berri emateko informazio iturri instituzionala Ikastegiko Kalitate Batzordea bera izan dadila.

IKD ereduaren oinarriari jarraituz, irakaskuntza eta ikasketa jarduera benetako testuinguruetan kokatzen da. Testuinguru horiek praktika horren baldintzak ezartzen dituzte eta, era berean, zentzua eta garrantzia ematen diote. Aipatu behar da ez dela egoera bakoitzera molda daitekeen praktika egoki unibertsal bat zehaztu, UPV/EHUren hezkuntza eredia lortzen lagunduko duten hainbat praktika eraginkor, egoki eta sortzaile baizik.

3. DOCENTIAZ PROGRAMAREN AURKEZPENA

3.1. DOCENTIAZ programaren helburuak

Irakasleei dagokienez:

- A. Goi mailako hezkuntzan kalitatea, bikaintasuna eta zuzentasuna sustatzen laguntzen duten irakaskuntza jarduerak aitortzea eta saritzea.
- B. Atzeraelkadura eraikitzaile bat finkatzea bere jarduera profesionalaren ezagutza kontrastatuan sakontzeko.
- C. Irakaskuntza profesionalaren garapenean eragina duten ekintzak planifikatzea.

Unibertsitateari dagokionez:

- D. Kalitatezko irakaskuntza jarduera baloratzea.
- E. Irakaskuntza jardueraren azterketa egitea eta erabakiak hartzea erraztuko duten ebidentziak izatea, horiek hobetze aldera.
- F. Prestakuntza eta garapen profesionalerako programak bideratzea.
- G. Berrikuntzan eta lankidetzan oinarritutako lan kultura bat sustatzea profesionalki, instituzionalki eta lurralde moduan garatzeko.

Helburu horiek lortzeko, UPV/EHUren zeregina ondorengoa izango da:

- Programa honetatik eratorritako ekintzak sustatzeko ekarpen ekonomiko zehatza ematea.
- Irakasleei laguntzeko antolakuntza egitura garatzea.
- Irakasleei UPV/EHUK irakasleen ebaluazioari dagokionez markatuta dituen jarraibideen berri ematea.
- Irakasleen garapen profesionala sustatuko duen eta etorkizuneko titulazioen egiaztapen prozesuetan finkatutako baldintzei erantzungo dien unibertsitate irakaskuntzaren ebaluazio sistema bat izatea.

3.2. DOCENTIAZ programaren ondorioak

Fase honetan DOCENTIAZ programak bi ondorio mota izango ditu:

a) Irakasleei eragiten dieten ondorioak

- Irakaskuntza jardunbide egokiak jendaurrean aitortuko dira eta irakasleei ziurtagiri bat emango zaie.
- Aurkako ebaluazioa duten irakasleek banakako prestakuntza plan bat egingo dute, Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren laguntzarekin.
- Ebaluazio onargarria duten irakasleek prestakuntza programetan duten parte-hartzearen ziurtagiria aurkeztu ahal izango dute, beren Jarduera Akademikoko Planean irakaskuntza arduraldia justifikatzeko.
- Ebaluazio oso ona edo bikaina jaso duten irakasleek kredituen bidezko aintzatespena izango dute beren Jarduera Akademikoko Planean datozen bost urteetan, eta hezkuntza berritzeko proiektuetan (HBP) eta BEHATU programan parte hartzeko lehentasuna izango dute.

Lortutako emaitzek Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren prestakuntza programak bideratzeko hobekuntza arloak identifikatzeko balioko dute. Programa horiek aurkako ebaluazioa eta ebaluazio onargarria lortu duten irakasleei zuzenduko zaizkie bereziki.

b) Unibertsitateari eragiten dioten ondorioak

- Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleen aintzatespen prozedura berriak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
- Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleen kontratazio berriak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
- Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleak prestatzeko politika instituzionalak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
- Lortutako emaitzak aztertuta, dagokien unibertsitate agintariet banakoen eta taldeen (irakasle talde garrantzitsuen) jardunbide egokiak sustatuko dituzte eta laguntza, orientazioa eta prestakuntza emateko ekintzak burutuko dituzte, kalitatea eta zuzentasuna bultzatze aldera. Horretarako, Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren aholkularitza izango dute.
- Agintari akademikoek beren jarduera autoebaluatzeko eta beren garapenerako beharrezkoak diren antolakuntzari eta kudeaketari dagozkien aldaketak egiteko erabili beharko dute irakaslanaren ebaluazioan lortutako informazioa.
- Azkenik, unibertsitate agintarien ardura izango da ebaluazio emaitzak etikoki eta modu gardenean erabiltzea.

3.3. Programaren aplikazio esparrua

DOCENTIAZ programan UPV/EHUko irakasle guztiek parte hartu ahal izango dute, bai funtzionarioek bai kontratatuek, lanaldi osoan edo partzialean egon. Programak UPV/EHUUn ematen diren ikasketa ofizial guztiei eragiten die (gradua, masterra eta doktoregoa). Ez da kontuan hartu goi mailako hezkuntzako beste erakunde batzuetan eta UPV/EHUko berezko tituluetan egiten den irakaslana.

Aurreko bi deialdietan parte hartu duten irakasleek ezin izango dute hirugarren deialdi honetara aurkeztu.

Karrerako irakasle funtzionarioek eta lan kontratu finkoa edo kontratu egonkorra duten irakasleek (irakasle osoak, agregatuak eta lankide iraunkorrak) DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintza hauek bete behar dituzte:

1. UPV/EHUrekin gutxienez bost urteko kontratuzko harremana eduki izana, eta
2. Gutxienerako irakaskuntza enkargua bat egin izana:
 - 75 kreditu, lanaldi osoan aritzen diren irakasleentzat.
 - 45 kreditu, lanaldi partzialean aritzen diren irakasleentzat.
 - 45 kreditu, kargu akademikoan dihardutelako eskola ematetik salbuetsita dauden irakasleentzat.

Ebaluatuko den irakasle horien denboraldia izango da GAURen aitortu diren eta kredituak dituzten azken bost ikasturteei dagokiena. Eskatutako kredituak ez badira lortzen, ebaluazio epea luzatu egingo da, ezarritako gutxienerako lortu arte. Epe horretan arduraldiz aldatuz gero, gutxienerako irakaskuntza enkargua modu proportzionalan kalkulatu da, ondorengo formularen arabera:

$$\frac{(\text{urteakosoa } n * \text{Gutxienerako IZosoan}) + (\text{urteakpart zialeanedo k arguan} * \text{Gutxienerako IZpartzial ean})}{\text{ebaluazioa ldiarenurteak}}$$

Adibidez, demagun arduraldi osoko kontratua duen irakasle egonkor batek ebaluazio aldia osatzen duten bost urteetatik bi karguren batean eman dituela. Halakoetan, ondorengoak eskatuko lirateke:

$$\frac{(3 * 75) + (2 * 45)}{5} = 63 \text{ kreditu}$$

Aldi baterako kontratua duten irakasleek (irakasle atxikiak, lankideak, bitarteko lan kontratudunak, elkartuak) baldintza hauek bete beharko dituzte DOCENTIAZ programan parte hartu nahi badute:

1. UPV/EHUrekin gutxienez hiru urteko kontratuzko harremana eduki izana, eta
2. Gutxienez 36 kredituko irakaskuntza enkargua bat egin izana.

Aldi baterako lan kontratua duten irakasleei ebaluatuko zaien denboraldia (kontratu urteen arabera) hiru eta bost ikasturte artekoa izango da, GAUR programak aitorturiko kredituei dagozkien azken ikasturteenak. Eskatutako kredituak lortzen ez badira, ebaluatu beharreko denboraldia luzatu egingo da, gutxieneko kreditu kopurua lortu arte.

Aldi baterako kontratua duten eta eskaera unean UPV/EHUrekin kontratuzko harremanik ez duten irakasleek DOCENTIAZ programan parte har dezakete, betiere, eskatutako baldintzak betetzen badituzte.

3.4. Programaren ezaugarriak

Fase esperimental honetan, programa borondatezkoa izango da. Fase esperimental beharrezkoa da ebaluazioaren osagai teknikoak era egokian finkatzeko eta prozesu ebaluatzailea erraztuko duen konfiantza giro bat sortzeko. Fase esperimental amaitzean, programaren behin betiko ezarpenak zein ezaugarri izango dituen erabaki beharko da.

3.5. Programa Unibertsitateko kideen artean zabaltzea eta onartzea

Aurreko deialdietan (bai programa eratzerakoan bai programa garatzerakoan), ikastegietako dekanoei eta zuzendariari DOCENTIAZ programaren berri eman zitzairen eta bilerak egin ziren bai irakasle eta ikertzaileen bai ikasleen ordezkari organoekin (Enpresa Batzordea, atal sindikalak eta Ikasleen Kontseilua), inplikaturako guztien ekarpenak bildu eta elkarri jakinarazteko. Era berean, programaren eskuliburua aurkeztu zitzairen Gizarte Kontseiluari, sailtako zuzendariari eta Gobernu Kontseiluko kideei. Hirugarren deialdian zehar, programa unibertsitateko ahalik eta kide gehienengana zabaltzen jarraituko dugu.

Irakaslan Ebaluatzeko Zerbitzuaren (SED/IEZ) webguneak deialdirako eta eskuliburrurako sarbidea ematen du, baita lehen eta bigarren deialdietako meta-ebaluazioaren emaitzetarako (parte hartu duten ikastegietako irakasle eta ikertzaileei eta Kalitate Batzordeei egindako inkestetatik eskuratutakoak) eta ANECAk eta UNIBASQek egindako txostenetarako sarbidea ere.

4. PROGRAMAREN EGITURA

4.1. Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak

Jarraian agertzen den taulan, ebaluatu beharreko dimentsioak, azpidimentsioak eta bakoitzak duen garrantzia azaltzen da. 0 dimentsioa delakoak, irakaskuntza enkarguari dagokionak, elementu zuzentzaile gisa dihardu, programako hiru dimentsioetan lortutako puntuazioari indize bat aplikatuz.

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEZKO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza enkargua	0.1. Irakaskuntza enkargua	(faktore zuzentzaile gisa dihardu)
1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 40)	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	20
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	20
2. Emaitzak (% 30)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
	2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10
3. Irakasleen garapen profesionala (% 30)(*)	3.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea	6
	3.2. Koordinazio instituzionala	6
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Irakaskuntza berrikuntza	12
	3.5. Hedapena	6

(*) 3 dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 42 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

0 dimentsioa

0 dimentsioaren helburua: faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

Ebaluazio irizpidea: irakaskuntza jarduera garatzen den testuinguruari lotutako konplexutasuna edo zailtasun maila.

Irakaslanaren zailtasuna neurtzeko bost faktore hartzen dira aintzat: ikasle kopurua taldeko, irakatsi den ikastegiak, euskaraz irakastea, emandako irakasgai ezberdinen kopurua eta irakasle berrien (ez iraunkorren) taldekoa izatea. Emandako eskoletako kredituetan bost faktore horiek aplikatuz gero, ebaluatu beharreko denboraldiko kredituen kopuru egokitua ateratzen da. Kopuru horri honako hauek

gehitu behar zaizkio ondoren: irakasleak tutoretzapeko irakasgaiak ematearen truke jasotzen duen kreditu kopurua, eskuz gordetako irakaskuntza enkargua (2009ko uztailaren 22ko Gobernu Kontseiluaren akordioa, doktoretza tesiak zuzentzea, hezkuntza lankidetzarako hitzarmenak eta beste batzuk) eta kargu edo lizentzien ondoriozko murrizketak (karguak, doktoretza tesiak amaitzea, eskolak euskaraz emateko gaitasun linguistikoa lortzeko liberatzea, eta deialdi espezifikoaren arabera beste batzuk). Modu horretan lortzen da amaierako irakaskuntza enkargua. Ondoren, amaierako irakaskuntza enkarguak irakaskuntza ahalmenari dagokionez (kontratuan jarritako kredituei dagokienez) duen ehunekoa kalkulatu da.

- Lortutako ehunekoa % 110koa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1ekin biderkatuko da.
- Lortutako ehunekoa % 110 baino handiagoa eta % 120koa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,1ekin biderkatuko da.
- Azkenik, lortutako kreditu kopurua % 120 baino handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,2rekin biderkatuko da.

1. dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1. *dimentsioaren helburuak*: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez ere.

Ebaluazio irizpide orokorrak:

- *UPV/EHuren eta ikastegiaren eskakizunetara egokitzea*: irakaskuntza jarduerak UPV/EHUK eta berauek garatzen diren ikastegiak ezarritako antolaketari, plangintzari, irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapenari eta ikasleen ikasteko prozesuaren bilakaerari dagozkien baldintzei erantzun behar die. Baldintza horiek titulazioaren ikasketa planean jasotako prestakuntza helburuekin eta gaitasunekin eta UPV/EHuren helburuekin bat etorri behar dute (IKD eredu).
- *Barne koherentzia*: irakaskuntza plangintzaren osagai ezberdinek (gaitasunak, irakasteko eta ikasteko modalitateak, eginkizunak eta ebaluazioa) sendotasun esplizitua izan behar dute.
- *Eraginkortasuna*: irakaskuntza jarduerak, irakasleen eskura jartzen diren baliabideak kontuan hartuz, ikasleek ikasketa planean ezarritako gaitasunak garatzea ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzak lortzea.

Irizpide espezifikoak: 1. dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 5. eranskina (Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa). Protokolo honetan, programako adierazleetako bakoitzari aplikatu beharreko irizpideak biltzen dira.

2. dimentsioa.- Emaitzak

2. *dimentsioaren helburua*: Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

Irizpide orokorrak:

- *Gogobetetasun maila (ikasleak, irakasleak)*: irakaskuntza jarduerak irakaskuntzan sartuta dauden gainerako eragileen aldeko iritzia sortu behar du, batez ere, ikasleena, kideena eta arduradun akademikoena.
- *Irakaskuntzaren eraginkortasuna*: irakaskuntza jarduerak, irakasleen eskura jartzen diren baliabideak kontuan hartuz, ikasleek ikasketa planean ezarritako gaitasunak garatzea ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzak lortzea.

- *Ikasleen autonomia sustatzea*: irakaskuntza jarduerak lagundu egin behar dio ikasle taldeari gaitasunak eskuratzeko duen mailaz jabetzen eta erabaki akademikoak, profesionalak eta pertsonalak hartzen.

Irizpide espezifikoak: 2. dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 5. eranskina (Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa). Protokolo horretan, programako adierazleetako bakoitzari aplikatu beharreko irizpideak daude bilduta.

3. dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, koordinazioa eta hobekuntzara bideratutako jarduera instituzionalak

3. dimentsioaren helburua: UPV/EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila baloratzea, baita koordinatzaileen (irakasgai, maila, modulu eta titulazio koordinatzaileak) onarpena ere, bikaintasunezko irakaskuntza lortze aldera.

Irizpide orokorrak:

- *UPV/EHUren eta ikastegiaren eskakizunetara egokitzea*: irakaskuntza jarduerak UPV/EHUK eta berauek garatzen diren ikastegiak ezarritako antolaketari, plangintzari, irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapenari eta ikasleen ikasteko prozesuaren bilakaerari dagozkien baldintzei erantzun behar die. Baldintza horiek titulazioaren ikasketa planean jasotako prestakuntza helburuekin eta gaitasunekin eta UPV/EHUren helburuekin bat etorri behar dute (IKD eredia).
- *Irakaskuntzaren berrikuntzarako orientazioa*: irakaskuntza jarduerari, irakaslearen etengabeko prestakuntzari bide ematen dion jardunbide berari buruzko gogoetatik abiatuta heldu behar zaio, autoprestakuntzaren bidez edo beste instantzia batek erregulatutako prestakuntzaren bidez, eta bere garapena egiterakoan irakaskuntza planifikatzen den eta garatzen den moduan edo bere emaitzak ebaluatzeko moduan hobekuntzak egitearen aldeko jarrera izan behar da.

Irizpide espezifikoak: 3. dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 5. eranskina (Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa). Protokolo honetan, programako adierazleetako bakoitzari aplikatu beharreko irizpideak biltzen dira.

4.2. Informazio iturriak

Hiru dira DOCENTIAZ eredian informazioa eskuratzeko erabiltzen diren iturriak:

1. Autotxosten batekin parte hartzen duten **irakasleak** (2. eranskina).
2. Kasu honetan **Ikastegiko Kalitate Batzordean** zehaztutako arduradun akademikoak (3. eranskina).

Ikastegietako Kalitate Batzordeak informazio iturri bihurtzen dira eta ebaluazioan parte hartzen ari diren irakasleen irakaslanari buruzko ebidentziak bildu beharko dituzte (esate baterako, irakaslea kide duen sailari eskatuta).

UPV/EHUko Irakaskuntza Ikastegietako Kalitate Batzordearen esparru araudiak (EHAA, 2010eko uztailaren 21ekoa) 5. artikuluan honako hau dio: "batzorde bat eratu ahal izango da, irakasleen Irakaskuntza Ebaluatzeko Programaren (DOCENTIAZ) informazio iturri moduan. Aipatu batzordeak unibertsitateko sektoreek Kalitate Batzordean parte hartzeko dituzten irizpideak errespetatu beharko ditu. Nolanahi ere, sailatuko edo ikastegiei atxikitako sailen ataletako ordezkariak bertan egon beharko dute nahitaez".

3. **Ikasleak** ere informazio iturri bilakatzen dira *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarrituta sortutako txostenaren bidez (4. eranskina).

Azkenik, UPV/EHUK irakasleen irakaskuntza jarduerari buruz ematen dituen datuak agertzen dira. Datuok aurreko iturrietan barneratzen dira eta ez dute txosten independenterik sorrarazten.

4.3. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB)

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB) espediente bakoitzari buruzko azken ebaluazio iritzia emateko ardura duen erakundea da eta, bigarren deialdi honetako fase esperimentalean, irakaskuntzan ospe handia duten eta ebaluazio prozesuak ezagutzen dituzten UPV/EHUko irakasleek, ikasketetan ibilbide ona izan dutela frogatu duten hirugarren zikloko edo graduondoko ikasleek eta UNIBASQek proposatutako UPV/EHUtik kanpoko bi kidek osatzen dute.

Osaera: Espedienteak baloratzeko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea eratuko da, honako kide hauekin:

- Irakaskuntza jarduera ebaluatzeko eskumena duen errektoreordea, edo horrek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da presidentea.
- Jakintza arlo ugarien ordezkari moduan, irakaskuntzan esperientzia aitortua eta zabala duten (10 urte baino gehiago) 9 irakasle.
- UPV/EHUn beren ikasketa guztiak garatu dituzten 2 ikasle.
- Ospe handiko 2 kanpo ebaluatzaile.
- Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuko zuzendaria, edo, zuzendaririk ezean, teknikari bat (hitzarekin baina botorik gabe).

Presidenteak, deialdi bakoitzean parte hartuko duten irakasleen kopuruaren aurreikuspena kontuan hartuta, Batzordeko kideen kopurua handitu dezake, eta baita jakintza arloei dagozkien azpibatzaileak izendatu ere.

Izendapena: Kideak Gobernu Kontseiluak berretsiko ditu irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordearen proposamenari jarraiki. Errektoreak izendatuko ditu 4 urteko epealdi baterako, ikasleen kasuan izan ezik, hauek urtero izendatuko baitira.

Eginkizunak: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen espedienteak aztertu eta baloratu ditu, ebaluazio protokoloan ezarritako irizpideen arabera (5. eranskina), eta irakasleek aurkeztutako datuen egiazkotasuna alderatzeko aukera izango du. Ebaluazioaren inguruko erabakia hiru hilabeteko epean hartuko da eta irakaslearen amaierako txostenaren bidez (6A eranskina) jakinaraziko zaie interesdunei.

Aurrekoaz gain, parte hartzen duten irakasleen kopurua gutxienez saileko eta/edo ikastegiko irakasleen % 30 baldin bada, Batzordeak saileko, ikastegiko eta/edo unibertsitateko arduradunei zuzendutako txostena prestatuko du (6B eranskina) eta, bertan, nabarmentzekoak diren jardunbide egokiak (nola banakakoak hala kolektiboak) jasoko ditu. Era berean, hobetu daitezkeen jardunbideak adieraziko ditu (irakasleak identifikatu gabe) eta egoki irizten dituen iradokizunak egingo ditu ikastegiak, sailak eta/edo Unibertsitateak bidezko neurri zuzentzaileak ezar ditzan.

Kideak aukeratzeko irizpideak: Batzordea eratzerakoan, gizonezkoen eta emakumezkoen arteko berdintasun legerian jasotzen diren irizpideak bete behar dira, eta, gutxienez, kideen erdiak beren irakaskuntza euskaraz eman beharko dute.

- *Irakasleak aukeratzeko irizpideak:*

- a) Unibertsitatearekiko lotura akademikoa, hamar urtekoa edo gehiagokoa.
- b) Esperientzia zabala eta aitortua unibertsitate komunitatean.
- c) Arduraldi osoa.
- d) Euskaraz irakasteko irakaskuntza gaitasun aitortua, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatzen denean.
- e) Irakasle emerituak eta bisitariak kanpoan geratzen dira.

- *Ikasleak aukeratzeko irizpideak:*

- Plan zaharretako hirugarren zikloa edo plan berrietako graduondokoa egiten ari diren eta UPV/EHUn lizentziatu edo graduatu diren ikasleak.
- Batzordeko kide izango diren ikasleak historial akademiko onena dutenen artetik aukeratu dira, ahal denean.

Batzordeko kideren batek DOCENTIAZ programako deialdian parte hartzea eskatzen badu, Batzordean dituen erantzukizunetatik libre geratuko da prozesu honi dagokionez; horiek ordezkari batek hartuko ditu bere gain, behar izanez gero, edo, bestela, Batzordeko gainerako kideek, betiere, irakasle ordezkariak duen kargua edo egoera Batzordean behar bezala ordezkari badago.

Aipatu batzordearen sorrera, izendapena eta funtzionamendua arautuko dituen prozedura SED/IEZren webgunean argitaratuko da.

4.4. Programa garatzen laguntzeko zerbitzuak

DOCENTIAZ programa garatzerakoan, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak (SED/IEZ) dagokion prozeduraren inguruko laguntza teknikoa eta aholkularitza emango ditu.

Ebaluaziotik datozen ekintzetarako (prestakuntza eta aholkularitza, batez ere), Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzak (Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua eta Kalitate Katedra) laguntza emango du. Errektoreordetza hori arduratuko da UPV/EHUko irakaskuntzaren eta kudeaketaren kalitatearen inguruko prestakuntza eta hobekuntza programez.

5. PROZEDURA

5.1. Deialdiaren irekiera

UPV/EHUK 2012ko irailaren 5ean argitaratuko du DOCENTIAZ programan norbere borondatez parte hartzeko fase esperimentalaren hirugarren deialdia. Aldez aurretik, deialdiaren berri emango da UPV/EHUKo web orrian sortutako DOCENTIAZ atariaren bidez eta egoki ikusten diren beste bitarteko batzuk erabiliz.

5.2. Eskaeren aurkezpena

Eskaerak 2012ko irailaren 5etik 20ra egingo dira UPV/EHUKen webguneko DOCENTIAZ atarian. Parte hartu nahi duen irakasleak bere LDAP sartuko du <http://gestion.ehu.es/docentiaz> helbidean eta aplikazio informatikoak programan ezarritako baldintzak betetzen dituen jakinaraziko dio.

Aurreko bi deialdietan parte hartu duten irakasleek ezin izango dute hirugarren deialdi honetara aurkeztu.

Baldintzak betez gero, jarraian eskabideko datuak aktibatuko dira (1. eranskina), eta irakasleak autotxostena egiteko irakasgaia aukeratu beharko du. Ebaluatu beharreko irakasgaiaren Ikasle Gida erantsiko da. Ikasle Gida irakasleak mailaren hasieran ikasleei emandako gida izango da. Aukeratutako irakasgaiak ondorengo hiru baldintzak bete beharko ditu: bertan bost ikaslek egon behar dute matrikulatuta gutxienez; irakasleak irakasgaiak dituen kredituen % 30 behintzat emanda izan behar ditu; eta irakaskuntza horrek 1 kreditukoa izan behar du. Irakasleak ebaluatu beharreko aldiko bere irakaskuntza jarduera ondoen islatzen duen irakasgaia hautatu beharko du.

Interesatuta dagoen irakasleak oniritzia emango die ebaluazio eskaerako datuei, eta automatikoki programa informatikoan erregistratuta geratuko da. Ohartarazi behar da, irakasleak ez badaude ados UPV/EHUKo erakunde oinarrietatik (funtsean, GAUR aplikaziotik) deskargatzen diren datuekin, erreklamazioa bideratu ahal izango dutela, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak (SED/IEZ) kudeatuko duena.

Autotxostena egiteko aukeratutako irakasgaiko Ikasle Gidarekin egin den eskaera irakaslea atxikita dagoen Ikastegiko Kalitate Batzordeari bidaliko zaio. Une horretatik aurrera, irakasleak 2012ko urriaren 20ra arte izango du autotxostena betetzeko. Horretarako, aplikazio informatikoko erabiltzaile eskuliburuan jasotako argibideei jarraitu behar die.

5.3. Ikastegiko Kalitate Batzordeen eginkizunak

Irakasleek autotxostena egiteko duten epea amaitu ondoren, Kalitate Batzorde bakoitzari autotxostena amaitu duten bere ikastegiko irakasleen zerrenda jakinaraziko zaio. Kalitate Batzordeek irakasle bakoitzak bidalitako Ikasle Gida ikusi ahal izango dute, baina ezin izango dute autotxostenen beste zatirik ikusi.

Ikastegietako Kalitate Batzordeetako kideek bide telematikotik osatuko dute Batzordearen txostena. Irakasleak aukeratutako irakasgaia beste ikastegi batean ematen bada, informazioa dagokion ikastegiari eskatuko zaio. Batzordeak 2012ko azaroaren 20a baino lehen bidali beharko du txostena.

Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeari (IEUB) bidaliko zaio, baina ebaluazioan parte hartzen duten irakasleek ezin izango dute ikusi.

5.4. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena prestatzea*

Parte hartuko duten irakasleek *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* (4. eranskina) oinarritutako txostena kontsultatu ahal izango dute autotxostenean.

Sistemak irakasleak hautatutako irakasgaiaren titulazioko txostena eta irakasleari buruzko sailaren txostena igorriko dizkio Ikastegiko Kalitate Batzordeari.

5.5. Hainbat iturritatik informazioa jasotzea eta espedienteak egitea

SED/IEZk, horretarako sortutako espedienteen datu-basean, iturri bakoitzetik ateratako informazioa barneratuko du: autotxostena, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena eta *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostena.

Txosten guztiak eskaera egin duten irakasleen espedienteen sartuta egongo dira 2012ko azaroaren 23a baino lehen. Data horretan, SED/IEZk espediente horiek Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeari (IEUB) helaraziko dizkio.

5.6. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) espedienteak baloratzea

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak espediente guztiak jasoko ditu 2012ko azaroaren 23a baino lehen. Data horretatik aurrera IEUB informazioa aztertzen eta baloratzen hasiko da, eta hiru hilabeteko epea izango du horretarako (2013ko otsailaren 23a).

Txostenak DOCENTIAZ atarian sartuko dira, isilpeko pasahitz baten menpe, eta irakasleak bakarrik eskuratu ahal izango du informazioa, bere LDAP erabilita.

5.7. Ebaluazioko amaierako txostenak prestatzea eta zabaltzea

Irakaslearen amaierako txostenak dimentsioetako bakoitzaren balorazio kuantitatiboa barne hartzen du, baita irakaslearen irakaslanari buruzko amaierako balorazio kualitatiboa ere (hemen, nabarmendu beharreko jardunbideak aipatzen dira). Irakaslearen amaierako txostenak gehienez 120 puntu izango ditu.

Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 40 puntu baino gutxiago lortzen dituen.

Aldeko ebaluazioan hiru kategoria sartzen dira:

Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako txostenean 40 eta 60 puntu artean lortzen dituen.

Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako txostenean 61 eta 90 puntu artean lortzen dituen.

Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago lortzen dituen.

Ezagutza arloen arabera gehitutako txostenak (batezbestekoa eta desbiderapen tipikoa) SED/IEZren webgunean argitaratuko dira.

Ikastegira edo sailera zuzendutako amaierako txostenak dagozkien arduradunei bidaliko zaizkie eta unibertsitateko kideek kontsultatu ahal izango dituzte, SED/IEZri eskatuta. Txostenak parte hartzen duten irakasleak ikastegi edo sail bateko kideen % 30 badira prestatuko dira.

Erakundeari zuzendutako amaierako txostenak balorazio kualitatiboa dakar. Bertan, irakaslanean eredugarritzat jotzen diren jardunbideak adierazten dira, hedatu eta aitor daitezen ebaluazio eredia osatzen duten dimentsioei dagokienez. Era berean, amaierako puntuazioa ematen du, dimentsiotan banakatuta. Txosten honek balio instituzional handia du, sail edo ikastegi jakin baten irakaskuntza jarduera bere osotasunean baloratzea eta, azken baten, irakasleen prestakuntza planei, aitormenei, etab. lotutako erabakiak hartzea ahalbidetzen duelako.

Irakaslana ebaluatzearen arloko errektoreordetza eskudunek (eta hauen zerbitzuek) erabilera konfidentziala duten txosten guztiak jasoko dituzte, ebaluazio prozesuan lortutako emaitzetatik eratorritako erabakiak har ditzaten.

Ikastegiko Kalitate Batzordeak ebaluazioan emaitza txarra izan duten irakasleen banakako txostenak jasoko ditu, dagozkien hobekuntza jarduerak diseinatzen eta jarraipena egiten laguntze aldera. Batzorde horretako kideek txosten horietan dagoen informazioa isilean gordetzeko betebeharra izango dute.

5.8. Alegazioen prozedura

Amaierako erabakiari buruz alegazioak aurkezteko, 15 eguneko epea egongo da, irakaslearen amaierako txostena jasotzen den egunetik hasita.

Alegazioak formatu elektronikoa aurkeztuko dira (7. eranskina), DOCENTIAZ atariaren bidez; haiekin batera, bidezkoak iruditzen diren agiriak eta ziurtagiriak ere aurkeztu ahal izango dira.

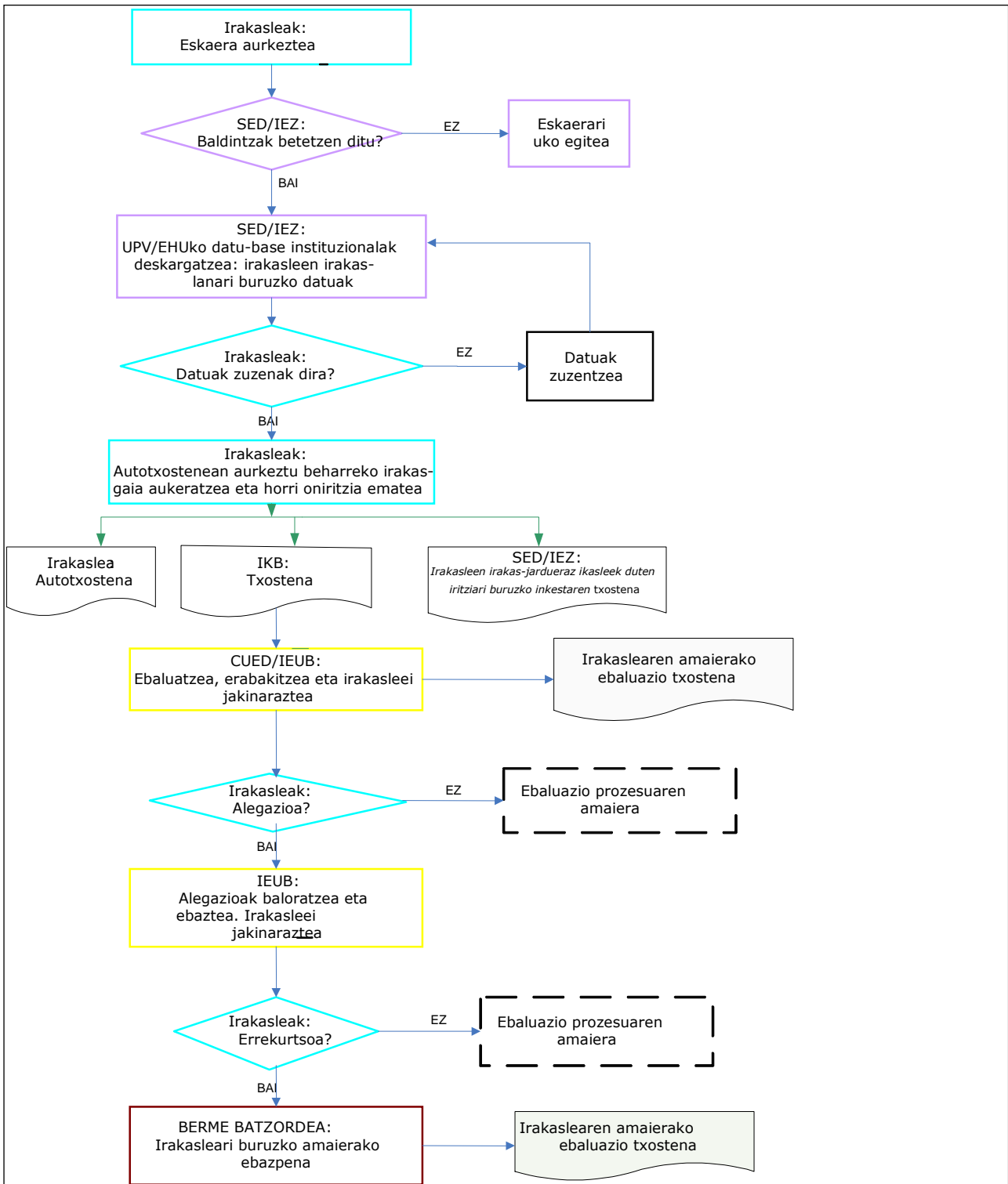
Epea amaitu eta alegaziorik aurkeztu ez bada edo interesdunak adierazi badu ez duela alegaziorik egingo eta ezta agiri edo ziurtagiri gehiagorik aurkeztuko ere, izapidea burututzat joko da.

Batzordeak gutxienez hilabeteko epea izango du jasotako alegazioak aztertu eta haien gaineko erabakiak hartzeko eta amaierako txostena prestatzeko. Amaierako txosten horren kontra gora jotzeko errekurtsioa aurkeztu ahal izango zaio UPV/EHUKo errektoreari eta honek xede horretarako sortutako Berme Batzordeari bidaliko dio. Batzorde hau honela osatuta egongo da:

- Errektorea, edo honek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da presidentea.
- Ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordea.
- Jakintza arlo bakoitzeko irakasle ordezkari bana.
- Aholkularitza Juridikoko Zerbitzuaren arduraduna, edo honek eskuordetzen duen pertsona.
- Ikasleen ordezkari bat.

Berme Batzordeko kideek errektoreak proposatuko ditu eta Gobernu Kontseiluak berretsiko. Batzordeak ordezkari sindikalei entzungo die erabakiak ebaluatzen den irakaslearen lan baldintzetan eragina duen kasuetan.

Ondorengo irudian, ebaluazio prozedura osoa laburbiltzen da:



6. PROGRAMA APLIKATZEAREN ONDORIOZ HARTU BEHARREKO ERABAKIAK

6.1. Irakaslanaren ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipena

UPV/EHUK DOCENTIAZ programatik eratorritzen diren ekintzen jarraipena egiteko laguntza emango du, irakasleei zuzendutako prestakuntza programak gauzatzearen arduradun diren Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren (HELAZ) eta Kalitate Katedraren bitartez.

Irakasleei dagokienez:

Ebaluazio prozesua amaitu eta gero, ebaluazioan emaitza negatiboa atera duten irakasleek beren hobekuntza plana/proposamena egingo dute, hurrengo ebaluazio deialdira berriro aurkeztu baino gutxienez urtebete lehenago. Hobekuntza planaren segimendua Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzak egingo du.

Unibertsitateari dagokionez:

Sailek eta ikastegiak beren jardura autoebaluatzeko eta antolakuntzan eta prestakuntzan egin beharreko aldaketak egiteko erabiliko dute irakaslanaren ebaluazioan eskuratutako informazioa. Aldaketa horiek ikastegiko kudeaketa planean agertuko dira. Ondorioz, ikasturte bakoitzean ikastegiak ebaluazio bat egingo du, bere kudeaketa planean irakaskuntzaren inguruan eginiko hobekuntzei buruzkoa.

Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzak eta Irakasleen Errektoreordetzak beren gain hartuko dute kalitatea, bikaintasuna eta zuzentasuna faboratzen dituzten irakaskuntza jardunbideen (indibidualen nahiz kolektiboen) aitormen ekintzak ezartzeko ardura.

6.2. Programaren erregulazio sistema

Irakaslanaren Ebaluatzeko Zerbitzuak (SED/IEZ) DOCENTIAZ programaren erregulazio sistema bat ezarriko du, fase esperimentaletan hautemandako akatsak zuzentzea ahalbidetuko duena. Parte-hartzaileen iritzia xede horretarako diseinatutako inkesten bidez eta DOCENTIAZ atariko iradokizunen postontziaren bidez jasoko da.

Azkenik, programak fase esperimentalean izandako ezarpenaren segimendu txostena egingo da, hirugarren deialditik ateratako emaitzak, hausnarketak eta hobekuntza proposamenak bilduko dituena. Txosten hori ANECA eta UNIBASQ agentziei bidaliko zaie, balora eta egiazta dezaten.

ERANSKINAK

- 1. eranskina.** Programan parte hartzeko ebaluazio eskaeraren eredua
- 2. eranskina.** Irakaslearen autotxosten eredua
- 3. eranskina.** Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredua
- 4. eranskina.** *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredua*
- 5. eranskina.** Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa
- 6A eranskina.** Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak egindako irakaslearen amaierako txosten eredua
- 6B eranskina.** Erakundeari zuzendutako amaierako txosten eredua
- 7. eranskina.** Alegazioetarako formulario eredua
- 8. eranskina.** Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa

1. eranskina. Programan parte hartzeko ebaluazio eskaeraren eredua

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio
programa

EBALUAZIO ESKAERA

Irakaslearen informazioa

NAN	
Izen-abizenak	
Kategoria akademikoa	
Saila	
Atxikitako ikastegia	

DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintzak

Kontratuko 3 urteak bete ditu.

Ebaluatu beharreko aldia

Irakaskuntza enkargu guztira:

Ikasturtea	Irakaskuntza enkargua	Karguen/lizentzien ondoriozko murrizketa
------------	-----------------------	--

Autoxostena egiteko aukeratutako irakasgaia

Irakasgaia?	
Izena	
Mota	
Eskolak emateko hizkuntzak	
Plana	
Ikastegia	

DATUEKIKO ADOSTASUNA

Ados nago leihoan erakutsitako datu guztiekin.

Bai Ez

Ikaslearen gida

Mesedez, erantsi Ikasle Gida. Kontuan izan bidalketa behin betikoa izango dela.

2.eranskina. Irakaslearen autotxosten eredua

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programaren fase esperimentaleko 3. deialdia

Autotxostena

Irakasleari buruzko informazioa

Izen-abizenak: _____

Saila: _____

Atxikitako ikastegia: _____

Ebaluatu beharreko denboraldia: _____

Helbide elektronikoa: _____

AURKEZPENA

Autotxostena ondorengo dimentsioetan egituratuta dago:

0 DIMENTSIOA: Irakaskuntza enkargua eta haren faktore zuzentzaileak: talde bakoitzeko ikasle kopurua, eskolak zenbat ikastegitan ematen diren, eskolak euskaraz ematea, zenbat irakasgai ematen diren, eta irakasle berria izatea (ez iraunkorra).

1. DIMENTSIOA: Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena:

1.1.- Irakasgaien plangintza

1.2.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena

2. DIMENTSIOA: Emaitzak

2.1.- Arrakasta tasak

2.2.- *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*

2.3.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak

3. DIMENTSIOA: Irakasleen garapen profesionala

3.1.- Irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea

3.2.- Koordinazio instituzionala

3.3.- Prestakuntza

3.3.1.- Jasotako prestakuntza

3.3.2.- Emandako prestakuntza

3.4.- Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

3.5.- Hedakuntza

0 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZA ENKARGUA

Irakaskuntza jardueraren zailtasun maila baloratzen da, hainbat faktoreen arabera

UPV/EHUK berak emango ditu irakaskuntza enkarguari buruzko ebidentziak. 0 dimentsiotik, azken faktore bat ateratzen da: **ondoriozko adierazlea**. Adierazle hori Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren **behin betiko puntuazioa** kalkulatzeko emandako puntuazioaz biderkatu behar da.

Honako pauso hauek eman behar dira 0 dimentsioan:

1.- Emandako irakaskuntza enkarguaren zenbateko erreala kalkulatu behar da (tutoretzapeko irakasgaiak, eskuz gordetako irakaskuntza enkargua eta murrizketak kanpo utzita), teoria eta praktika talde eta azpitaldeen arabera banatuta.

K_{urtea_e} = Urte bakoitzean emandako kreditu kopurua, taldeka eta azpitaldeka banatuta (teoria, ikasgelako praktikak, laborategiko praktikak, ordenagailuko praktikak, etab.).

2.- Emandako irakaskuntza enkarguaren zenbateko bakoitza biderkatu behar da haiengan eragina duten faktoreekin (1etik 3ra), faktoreen definizio hauen arabera (doktoretzan emandako eskoletan, 3. faktorea aplikatuko da soilik, doktoretzako matrikulak ez baitaude GAUREn grabatuta eta, horrenbestez, ez dira beste ikastegi batean emandako ordutzat jotzen):

f_1 = talde bakoitzeko ikasle kopurua

$f_1 = 1$	20 ikasle baino gutxiagoko taldea baldin bada
1,01	20ko edo 20-50 ikasle arteko taldea baldin bada
1,05	50eko edo 50-80 ikasle arteko taldea baldin bada
1,1	80ko edo gehiagoko ikasle taldea baldin bada

f_2 = beste ikastegi batzuetan edo, plan gidariaren arabera, antzeko sailetan emandako irakaskuntza (doktoretzako, masterretako eta HELAZeko eskolak ez dira beste ikastegi batzuetan emandakotzat jotzen)

$f_2 = 1$	eskolak irakaslea atxikita dagoen ikastegian ematen baldin baditu
1,05	eskolak beste ikastegi batean edo kideko sailetan ematen baldin baditu

f_3 = euskaraz emandako eskolak

$f_3 = 1$	eskolak euskaraz ematen ez baldin badira
1,2	eskolak euskaraz ematen baldin badira

$K_{urtea_e} * f_1 * f_2 * f_3 = KE_{urtea_e}$ = Urte bakoitzean emandako kreditu kopurua, 1etik 3rako faktoreen arabera egokituta

3.- Ondoren, urte bakoitzeko kreditu egokituak gehitu behar dira:

$$\sum KE_{urtea_e} = KE_{urtea} = \text{Urte bakoitzean emandako kreditu egokituak}$$

4.- Urte bakoitzean emandako kreditu egokituaren batezbestekoa kalkulatu behar da ebaluatu beharreko denboraldian:

$$\sum \frac{KE_{urtea}}{Urteak} = BBIZE_{f_1 - 3} = \text{Batez Besteko Irakaskuntza Zama, 1etik 3rako faktoreen arabera egokituta}$$

5.- Batezbesteko hori 4 eta 5 faktoreez biderkatu behar da, faktoreen definizio hauen arabera:

f4= irakasgai kopurua. Faktore horrek ez ditu aintzat hartzen practicumak, karrera edo gradu amaierako lanak eta master amaierako lanak. Doktoretzan emandako eskolei dagokienez, gutxienez irakasgaiaren kreditu kopuruaren % 30 eman duten irakasleen eskola orduak soilik hartuko dira aintzat; master ofizialetan, 1 kreditu baino gehiagoko eskolak soilik; eta, gainerakoetan, arestiko bi baldintzak betetzen dituzten irakasgaiak soilik (alegia, gutxienez 1 kreditu eta irakasgaiaren kreditu kopuruaren % 30 eman izana).

f4= 1 6 irakasgai baino gutxiago eman baldin baditu
1,1 6 irakasgai edo gehiago eman baldin baditu

f5= irakasle berri ez iraunkorrak (atxikiak eta laguntzaile ez iraunkorrak, 5 urte baino gutxiagoko kontratua dutenak)

f5= 1,1 irakasle berrientzat (ez iraunkorrak)
1 gainerako irakasleentzat

$BBIZE_{f1-3} * f4 * f5 = BBIZE_{f1-5} = \text{Batez besteko irakaskuntza zama, 1etik 5erako faktoreen arabera egokituta}$

6.- *Amaierako irakaskuntza enkargua* kalkulatzeko, gainerako batez besteko irakaskuntza enkarguak gehitu behar dira (tutoretzapeko irakasgaiak, eskuz gordetako irakaskuntza enkargua eta murrizketak):

Amaierako irakaskuntza enkargua (AIZ) = $BBIZE_{f1-5} + BBIZTI + EBBIZ + BBMK$

$BBIZE_{f1-5}$ = Batez besteko irakaskuntza enkargua, f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoreen arabera egokitua

BBIZTI = Batez besteko irakaskuntza enkargua tutoretzapeko irakasgaietan

EBBIZ = Eskuz gordetako batez besteko irakaskuntza enkargua

BBMK = Batez besteko murrizketa kredituak

7.- Ebaluatu beharreko denboraldiari dagokion *irakasteko gaitasunaren batezbestekoa* kalkulatu behar da ("lanaldi osokoekin parekatutako" irakasleei 24 kreditu hartzen zaizkie aintzat, eta ez 18, kontratuan hala jartzen duen arren. Lanaldi osoko kontratuetan, urtebete baino laburragoak direnean, kontratuaren iraupenarekiko proportzionala den gaitasuna hartzen da aintzat).

8.- Amaierako irakaskuntza enkarguaren ehunekoa kalkulatu behar da irakasteko gaitasunaren batezbestekoaren gainean:

$$\frac{AIZ}{IGBB} \times 100 = \text{Ehunekoa}$$

9.- Ondoren, *ondoriozko adierazlean* kalkulatu behar da:

Ehunekoa 110ekoa edo txikiagoa baldin bada	Adierazlea=1
Ehunekoa 110-120 artekoa edo 120koa baldin bada	Adierazlea=1,1
Ehunekoa 120koa baino handiagoa baldin bada	Adierazlea=1,2

10.- Azkenik, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren **behin betiko puntuazioa** kalkulatzeko emandako puntuazioaz biderkatu behar da ondoriozko adierazlea.

1. DIMENTSIOA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluaren ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez ere

1.1.- Gaien plangintza

Azpidimentsio hori baloratzeko, zeure eskaera egitean aurkeztu duzun Ikasle Gida hartuko da aintzat. Ikasle Gida hori bera eman beharko diezu ikasleei, eta irakasgaiaren jarraipena egiteko behar adina informazio bildu beharko du (ikus 5. eranskina: ebaluazio protokoloa).

1.2.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena

Azpidimentsio horren helburua da hausnarketa bat eragitea: zertan laguntzen du zure irakaslanak irakasgaiari buruzko alderdiak jasotzeko orduan? Jarraian deskriba ezazu labur-labur zein diren zure irakaskuntza-ikaskuntza metodologiaren alderdi garrantzitsuenak. Horretarako, bi hausnarketa ardatz proposatzen dizkizugu.

1.2.1 Ikaslanak

Deskriba itzazu ezazu labur-labur zure irakaskuntza jardueren alderdi aktiboa eta kooperatiboa hoberen islatzen duen ikaslanetako bat. Bereziki baloratuko dira ikasketa helburuen zehaztasunak, ikaslanaren garapenaren plangintza eta, azkenik, ebaluazioaren eta ikasleek eskuratu behar dituzten gaitasunen arteko lotura.

Erants ezazu ikasleei ematen diezun zereginaren adibide bat, autotxostenean azaldutakoaren erakusgarri.

Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 1.800 karaktere.

1.2.2 Zuzenketen, berrikuspenen eta ebaluazioen emaitzak jakinaraztea

Azal ezazu nola ematen diezun ikasleei beren emaitza akademikoaren kalitatearen berri.

Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 1.800 karaktere.

2. DIMENTSIONA.- EMAITZAK

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta baloratzen dira

2.1.- Ikasleek lortutako arrakasta tasak eta izan duten bilakaera, taldeko eta mailako batez bestekoarekin alderatuta.

Sistemak automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaien (irakasgai horren Ikasle Gida aurkeztuta) azken bost urteetan ikasleek izandako arrakasta tasak.

Emaitzak hauetakoren bat ezohikoa dela uste baduzu, azaldu zeren ondorioa izan daitekeen.

Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.

2.2.- Ikasleentzako Iritzi Inkestan jasotako emaitzak.

Sistemak automatikoki deskargatuko Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena, honako informazio honekin:

- Ebaluatutako aldiko irakaskuntza enkargua eta inkesta
- Irakasgaiaren txostena (irakasgai horretako Ikasle Gida aurkeztuta)
- Irakaslearen txostena
- Sailaren txostena
- Titulazioko txostena

Ikasleek duten iritziari buruzko inkestaren emaitzekin ados ez bazaude, azaldu zeren ondorio izan daitezkeen emaitza horiek.

Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.

2.3.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak

Sistemak zuzendutako doktorego tesiak (defendatutakoak) eta zuzendutako edo gainbegiratutako lanak (gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterretan tutore gisa zuzendutako lanak, borondatezko praktiketako lanak eta karrera/master amaierako proiektuak) deskargatuko ditu. Ez dira kontuan hartuko berezko tituluetan eta ofizialak ez diren masterretan zuzendutako lanak.

Zuzendu edo gainbegiratu duzun lanen bat sistemak deskargatu ez badu, adieraz ezazu jarraian horretarako ezarritako laukian. (Sistemak deskargatu gabeko merezimendu horiei buruzko ebidentziak aurkeztu beharko dira):

Jardueraren izenburua		
	EDITATU	ATXIKITU EBIDENTSIA
	EDITATU	ATXIKITU EBIDENTSIA

"Editatu" botoia sakatzean beste taula bat irekitzen da, jardueraren beste datu batzuen berri emateko:

Ikasturtea	
Jarduera mota	
Titulazioa	
Unibertsitatea	
Proiektuaren izenburua	
Ikaslea	
Defentsa data	
Zuzentze edo gainbegiratze lanetan parte hartu zuten irakasleen kopurua (zeu barne)	

3. DIMENTSIONA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

Irakasleen garapen profesionala UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuaren arabera baloratzen da

3.1.- Irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea

Lehen taulan irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetako parte-hartzeak, UPV/EHUn datu-baseetan jasotakoak, deskargatuko dira. Bigarren taulan datu-baseetan jaso gabeko beste parte-hartze batzuk gehitu ahal izango ditu irakasleak. Azkenik, horien guztien artean, garrantzitsuentzat jotzen dituen bostak zein diren adierazi beharko du, eta horiek bakarrik izango dira ebaluaziorako kontuan hartuko direnak eta azken autotxostenean jasota geratuko direnak.

Taula.- UPV/EHUn datu-baseetan jasotako kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea:

	Jardueraren izenburua	Antolatzailea, data, iraupena eta parte-hartze mota
<input type="checkbox"/>		Antolatzailea: Data: Ordu kop.: Parte-hartze mota:
<input type="checkbox"/>		Antolatzailea: Data: Ordu kop.: Parte-hartze mota:

Taula.- Kalitate instituzionalerako prozesuetako beste parte-hartze batzuk UPV/EHUn ebaluatu beharreko denboraldian. Ebidentziak erantsi behar dira.

	Jardueraren izenburua	Jardueraren antolatzailea, data eta iraupena	Erantsi ebidentziak
<input type="checkbox"/>	1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Data: Ordu kop.: Parte-hartze mota:	ATXIKITU EBIDENTZIA
<input type="checkbox"/>	2. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Data: Ordu kop.: Parte-hartze mota:	ATXIKITU EBIDENTZIA

3.2.- Koordinazio instituzionala

1. Irakasleak **titulazioko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein titulaziotan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun duen adieraz dezan.

2. Irakasleak **mailako** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein mailatan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun duen adieraz dezan.

3. Irakasleak **moduluko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein modulutan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun duen adieraz dezan.

4. Irakasleak **irakasgaiko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein irakasgaitan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun duen adieraz dezan.

5. Beste era bateko koordinazio instituzionala. Gehienez bost. (Ebidentziak erantsi beharko dira):

1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.					
1 ikasturte <input type="checkbox"/>	2 ikasturte <input type="checkbox"/>	3 ikasturte <input type="checkbox"/>	4 ikasturte <input type="checkbox"/>	5 ikasturte <input type="checkbox"/>	ATXIKITU EBIDENTSIA
2. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.					
1 ikasturte <input type="checkbox"/>	2 ikasturte <input type="checkbox"/>	3 ikasturte <input type="checkbox"/>	4 ikasturte <input type="checkbox"/>	5 ikasturte <input type="checkbox"/>	ATXIKITU EBIDENTSIA

3.3.- Prestakuntza

3.3.1.- UPV/EHUn eta bertatik kanpo jasotako prestakuntza

Taula batean irakaskuntza hobetzeko prestakuntza jarduerak, UPV/EHUnen datu-baseetan jasotakoak, deskargatuko dira. Irakasleek datu-baseetan sartu gabeko beste jarduerak batzuk gehitu ahal izango dituzte. Azkenik, horien guztien artean, garrantzitsuentzat jotzen dituzten zazpi jarduerak zein diren adierazi beharko dute, eta horiek bakarrik izango dira ebaluaziorako kontuan hartuko direnak eta azken autotxostenean jasota geratuko direnak. UPV/EHUtik kanpo egindako prestakuntza jardueren kasuan, nahitaezkoa izango da ebidentziak aurkeztea.

3.3.1.1. Gradu berrien curriculum garapenari buruzko prestakuntza
3.3.1.2. Irakaskuntza plana egiteko prestakuntza
3.3.1.3. Irakaskuntza metodologiei buruzko prestakuntza
3.3.1.4. Hezkuntzara aplikatutako IKTei buruzko prestakuntza
3.3.1.5. Emandako gaiak eguneratzeko prestakuntza
3.3.1.6. Materialen hizkuntza kalitatea hobetzeko prestakuntza
3.3.1.7. Unibertsitateko irakaskuntzari buruzko biltzarretara, jardunaldietara, etab. joatea
3.3.1.8. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat

3.3.2.- UPV/EHUn eta bertatik kanpo emandako prestakuntza

Taula batean emandako prestakuntza jarduerak, UPV/EHUnen datu-baseetan jasotakoak, deskargatuko dira. Irakasleek datu-baseetan sartu gabeko beste jarduerak batzuk gehitu ahal izango dituzte. Azkenik, horien guztien artean, garrantzitsuentzat jotzen dituzten zazpi jarduerak zein diren adierazi beharko dute, eta horiek bakarrik izango dira ebaluaziorako kontuan hartuko direnak eta azken autotxostenean jasota geratuko direnak. UPV/EHUtik kanpo emandako prestakuntza jardueren kasuan, nahitaezkoa izango da ebidentziak aurkeztea.

3.3.2.1. Gradu berrien curriculum garapenari buruz emandako prestakuntza
3.3.2.2. Irakaskuntza plana egiteko emandako prestakuntza
3.3.2.3. Irakaskuntza metodologiei buruz emandako prestakuntza
3.3.2.4. Hezkuntzara aplikatutako IKTei buruz emandako prestakuntza
3.3.2.5. Emandako gaiak eguneratzeko emandako prestakuntza
3.3.2.6. Materialen hizkuntza kalitatea hobetzeko emandako prestakuntza
3.3.2.7. Emandako beste prestakuntza mota bat

3.4.- Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

- UPV/EHuko datu-baseetan jasotako hezkuntza berritzeko proiektuak (HBP).

Proiektuaren izenburua	Atxikitako ikastegia, taldeko kide kopurua, aldia, parte-hartzea
	Atxikitako ikastegia:
	Taldeko kide kopurua:
	Aldia:
	Parte-hartzea:
	Atxikitako ikastegia:
	Taldeko kide kopurua:
	Aldia:
	Parte-hartzea:

- Adierazi ebaluatu beharreko denboraldian UPV/EHUn egindako eta automatikoki deskargatu ez diren hezkuntza berrikuntzako beste proiektu batzuk.

Proiektuaren izenburua	Erakunde finantzatzailea, atxikitako ikastegia, taldeko kide kopurua, aldia, parte-hartzea
1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Erakunde finantzatzailea:
	Atxikitako ikastegia:
	Taldeko kide kopurua:
	Aldia:
2. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Parte-hartzea:
	Erakunde finantzatzailea:
	Atxikitako ikastegia:
	Taldeko kide kopurua:
	Aldia:
	Parte-hartzea:

- Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak. Gehienez 5 ekarpen egin daitezke.

Argitalpenaren izenburua		
	EDITATU	ATXIKITU EBIDENTSIA
	EDITATU	ATXIKITU EBIDENTSIA

“Editatu” botoia sakatzean beste taula bat irekitzen da, argitalpenaren beste datu batzuen berri emateko:

Egileak	
----------------	--

Urtea	
Argitaletxea	
Argitaratutako lekua	
Mota (liburua, artikulua, aldizkaria, etab.)	
Liburukia	
Orrialdeak	
Web helbidea	
Kalitate adierazlea	

3.5.- Hedakuntza

1. Irakaskuntzaren hedakuntzarekin loturiko jarduera hauetan izandako parte-hartzeari buruzko datuak eman itzazu:

- Irakasle bisitari gisa beste unibertsitate batzuetan eskolak emateko gonbidapenak/egonaldiak.
- Irakaskuntzaren kanpo ebaluaziorako nazio mailako edo nazioarteko UPV/EHUren batzordeetako kide aditua.
- Gizarteari ezagutzak helarazteko jarduerak.
- Irakaskuntza jarduerarekin lotuta jasotako sariak.
- Irakaskuntza arloko aldizkarien argitalpen kontseiluetako kidea edo irakaskuntza berrikuntzako biltzar zientifikoaren eta bestelako batzordeetako kidea.

Egonaldia/Batzordea/Jarduera/Saria	Erakundea, lekua, aldia
1. Eremu librea. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:
	Lekua:
	Aldia:
2. Eremu librea. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:
	Lekua:
	Aldia:
3. Eremu librea. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:
	Lekua:
	Aldia:

Hau adierazten dut:

Ebaluatu beharreko denboraldiari dagokionez eskatu zaizkidan eta aurkezten ditudan datuak egiazkoak dira, eta datuak egiazkoak direla egiaztatzeko beharrezkoak diren eta sistema informatikoak automatikoki aurkeztu ez dituen ebidentziak aurkezten ditut. Halaber, nire espedientea ebaluatzeko prozesuan zehar Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) hala eskatuz gero, datu horiek egiazkoak direla azaltzeko beharrezkoak diren agiriak aurkezteko konpromisoa hartzen dut.

Eskerrik asko zure laguntzagatik

3. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredia

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programaren fase esperimentaleko 3. deialdia

Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena

Irakaslea: _____

Saila: _____

Atxikitako ikastegia: _____

Ebaluatu beharreko aldia: _____

Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:

IZEN-ABIZENAK	KARGUA EDO ORDEZKARITZA

AURKEZPENA

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek irakaslearen irakaskuntza jarduera berau garatzen den testuinguru instituzionalean deskribatu beharko dute, dauzkaten ebidentzietan oinarrituta. Ikastegietako arduradun akademikoek, beren funtzioak jorrazeko garaian, euren eskumenen eremuan garatzen diren irakaskuntza jardueren inguruko ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutelako ikusmoldeetik abiatzen da. Hori dela eta, arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza jarduera testuinguruan jartzea eskatzen da.

Lehenik eta behin, irakasleek betebeharrak formalki betetzearen inguruko informazioa eskatzen zaie. Ondoren, arduradun akademiko diren aldetik eskatzen zaien informazioak DOCENTIAZ programan ageri diren dimentsioekin du zerikusia.

1. DIMENTSIOA: Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena.
2. DIMENTSIOA: Emaitzak
 - 2.1.- Arrakasta tasak
 - 2.2.- *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*
3. DIMENTSIOA: Irakasleen garapen profesionala
 - 3.1.- Koordinazio instituzionala
 - 3.2.- Prestakuntza, berrikuntza eta hobekuntzara bideratutako jarduera instituzionalak

Eskerrik asko DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean laguntzeagatik eta parte hartzeagatik.

BETEBEHARRAK FORMALKI BETETZEA

Irakasleek betebeharrak formalki betetzearen inguruko informazioa ematen da

Atal honetan, Ikastegiko Kalitate Batzordeari informazioa emateko eskatzen zaio, ikastegiak berak bideratu dituen edo UPV/EHUko Ikuskaritza-zerbitzuak bideratu eta ikastegiarentzat jakinak diren kexei dagokienez, ikastegiko prozeduren bidez bildutako ebidentzietan oinarrituta.

1. Ikastegiak irakasle honen inguruko kexarik bideratu du?

Ez

Bai. Adierazi zer eratako kexa izan den, nola bideratu den eta zer emaitza izan duen.

Nahitaez bete beharreko eremua, Bai aukeratuz gero

2. UPV/EHUko Ikuskaritza-zerbitzuak irakasle honen inguruko kexarik bideratu du? Eta ikastegiari horren inguruko informazioa bidali zaio?

Ez

Bai. Adierazi zer eratako kexa izan den, nola bideratu den eta zer emaitza izan duen.

Nahitaez bete beharreko eremua, Bai aukeratuz gero

1. DIMENTSIOA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren berri ematen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin bat datorren edo ez jakinarazi ere

Alderatu irakasleak emandako Ikasle Gida, titulazioaren gida eta irakasgaiko irakaskuntza gida.

1. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak titulazioaren gidakoekin?

- Bai
- Ez
- Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

2. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak irakasgairako aurreikusitakoekin?

- Bai
- Ez
- Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

3. Bat al dator Ikasle Gida ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenekin?

- Bai
- Ez
- Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

2. DIMENTSIONA.- EMAITZAK

Irakaskuntzaren emaitzen berri ematen da, prestakuntza helburuei dagokienez

2.1.- Ikasleen arrakasta tasak eta horiek irakaslearen ikastegiko testuinguruan jartzea

Sistemak automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaiak (irakasgai horren Ikasle Gida aurkeztuta) azken bost urteetan ikasleek izandako arrakasta tasak.

Irakaslearen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batezbestekoa alderatzerakoan alde nabarmenak ikusiko balira, uste duzu horretarako bidezko arrazoirik dagoela (esate baterako, irakasgaiaren zailtasun maila)?

- Ez dago alde nabarmenik taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan.
- Alde nabarmenak daude taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan. Azaldu irakasleen arrakasta tasa horietan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren aukera aukeratuz gero

2.2.- Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan jasotako emaitzak.

Sistemak automatikoki deskargatuko du *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostena, honako informazio honekin:

- Ebaluatutako aldiko irakaskuntza enkargua eta inkesta.
- Irakasgaiaren txostena (irakasgai horretako Ikasle Gida aurkeztuta)
- Irakaslearen txostena
- Sailaren txostena
- Titulazioko txostena

Ikastegiko Kalitate Batzordeari irakasleen emaitzak aztertzeko eskatu zaio, titulazioko txostenari eta sailaren txostenari dagokionez. Alde nabarmenik egonez gero, uste duzue horretarako bidezko arrazoirik egon daitekeela?

- Ez dago alde nabarmenik alderatzerakoan.
- Alde nabarmenak daude alderatzerakoan. Azaldu *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* lortutako emaitzetan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren aukera aukeratuz gero

3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

Irakasleen garapen profesionalari buruzko informazioa ematen da, UPV/EHU bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuari dagokionez

3.1.- Koordinazio instituzionala

1. Irakasleak **titulazioko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian:

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak berak autotxostenean emandakoa da.

- 1.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratz gero

2. Irakasleak **mailako** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak berak autotxostenean emandakoa da.

- 2.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratz gero

3. Irakasleak **moduluko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak berak autotxostenean emandakoa da.

- 3.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- Bai
 Ez

Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero
--

4. Irakasleak **irakasgaiko** koordinatzaile lanak edo irakasgaiko arduradun lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak berak autotxostenean emandakoa da.

4.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero
--

5. **Beste era bateko** koordinazio instituzionala (adierazi zein):

1. Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.				
1 ikasturte <input type="checkbox"/>	2 ikasturte <input type="checkbox"/>	3 ikasturte <input type="checkbox"/>	4 ikasturte <input type="checkbox"/>	5 ikasturte <input type="checkbox"/>
2. Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.				
1 ikasturte <input type="checkbox"/>	2 ikasturte <input type="checkbox"/>	3 ikasturte <input type="checkbox"/>	4 ikasturte <input type="checkbox"/>	5 ikasturte <input type="checkbox"/>

5.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero
--

3.2. Prestakuntza, berrikuntza eta hobekuntzara bideratutako jarduera instituzionalak

Ebidentziarik izatekotan, deskriba itzazue irakasle honek burutu dituen prestakuntza eta berrikuntza jarduerak eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira egindako jarduerak, bereziki ikastegitik bertatik eta ikastegiarentzat antolatutakoak:

Oharrak:

Eremu librea

Eskerrik asko zure laguntzagatik

4. eranskina. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredia*



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programaren fase esperimentaleko 3. deialdia

*Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari
buruzko inkestan oinarritutako txostena*

Irakaslea: _____
Saila: _____
Atxikitako ikastegia: _____
Ebaluazio aldia: _____
Kategoria: _____
Adina: _____
Antzintasuna: _____

Txostenaren jaulkitze data:

Ebaluatutako aldiko irakaskuntza enkargua eta inkesta

Ebaluatutako aldiko inkestatuaren irakaskuntza enkargua aurkeztu da. Era berean, ikasleen iritziak jasotzeko erabilitako metodoa adierazi da (autopasea: irakaslea ikasleei inkesta egiteaz arduratzen da; inkestatzaileak: ikasleen iritziak inkestatzaileek jasotzen dituzte; online: ikasleek irakasleei buruzko iritziak webgunearen bidez ematen dituzte), baita txostena sortu den ala ez era, eta, ez bada sortu, horretarako arrazoa. Informazio honek irakasgaiaren eta irakaslearen txostenetan jasotako datuak dagokien testuinguruan jartzeko balio du.

	Inkesta egiteko metodoa	Sortutako txostena	Arrazoa
Irakasg.: XXXXXXXXXXXX XXXXX 2006/07 ikast. - 01 taldea 2006/07 ikast. - 16 taldea 2006/07 ikast. - 31 taldea 2007/08 ikast. - 01 taldea 2007/08 ikast. - 31 taldea			
Irakasg.: XXXXXXXXXXXX XXXXX 2006/07 ikast. - 01 taldea 2006/07 ikast. - 16 taldea 2006/07 ikast. - 31 taldea 2007/08 ikast. - 01 taldea 2007/08 ikast. - 31 taldea			
Irakasg.: XXXXXXXXXXXX XXXXX 2006/07 ikast. - 01 taldea 2006/07 ikast. - 16 taldea 2006/07 ikast. - 31 taldea 2007/08 ikast. - 01 taldea 2007/08 ikast. - 31 taldea			
.			

Irakaslearen txostena

Ebaluatutako aldian irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkeztu dira. Batez besteko globala aldi honetan inkesta egin duten talde guztien batez besteko aritmetikoa da.

2006/07 2007/08 2008/09 2009/10 2010/2011

Batezb. glob.

IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA

1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut

* Irakasle autoebaluazioa

IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA

1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea izango du helburu
2. Irakasgaiaren programak segimendua egiteko informazio nahikoa du.....

* Irakaskuntza plangintza

3. Irakaskuntza-ikaskuntza modalitateak hauetara egokitzen dira:
 - 3.1.- ikasle taldearen ezaugarriak
 - 3.2.- irakasgaiaren ezaugarriak
 - 3.3.- ikasteko gure premiak
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideek gure prozesuari laguntzeko diote.....
5. Irakasle honek proposatutako jarduera praktikoek eduki teorikoak ikasten laguntzen dute

* Irakaskuntza metodologia

6. Irakasgaia ikasturte hasieran ezarritakoarekin bat eman du.....
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du
8. Talde lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute)
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu.....
10. Irakasleek lan pertsonala bideratzen du, bai gelan bai gelatik kanpo.....
11. Irakasleak beren ikasketa prozesuan interesa izatera motibatzen ditu.....
12. Ikasketa autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu.....
13. Gogoeta jarrera bultzatzen du
14. Parte-hartzea suspertzen du

* Irakaskuntzaren garapena

15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du
16. Irakasle eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du
17. Komunikazioa errazten du
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die
20. Ikasketa arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit.....

* Irakasleekiko elkarrekintza

21. Ebaluazio irizpideak eta prozedurak bat datoz irakasgaiaren antolamendu metodologikoarekin.....
22. Irakasle iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean
23. Ebaluazio sistemari esker, gaitasunak lortzen ari naizen ikus dezaket
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da

* Irakaskuntzen ebaluazioa

25. Oro har, nire ustez irakasle ona da.....

* Gogobetetze orokorra

Irakasgaiaren txostena

Autxostena egiteko aukeratutako irakasgaiaren irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkeztu dira. Batez besteko globala ebaluazio aldian inkesta egin duten talde guztien batez besteko aritmetikoa da.

Irakasgaia: KODEA - IZENA

2006/07 2007/08 2008/09 2009/10 2010/2011

Batezb. glob.

		2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/2011	Batezb. glob.
IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA							
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten 2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut 3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut							
* Ikasleen autoebaluazioa							
IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA							
1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea izango du helburu 2. Irakasgaiaren programak segimendua egiteko informazio nahikoa du							
* Irakaskuntza plangintza							
3. Irakaskuntza-ikaskuntza modalitateak hauetara egokitzen dira: 3.1.- ikasle taldearen ezaugarriak 3.2.- irakasgaiaren ezaugarriak 3.3.- ikasteko gure premiak 4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideek gure prozesuari laguntzeko diote 5. Irakasle honek proposatutako jarduera praktikoei eduki teorikoak ikasten laguntzen dute							
* Irakaskuntza metodologia							
6. Irakasgaia ikasturte hasieran ezarritakoarekin bat eman du 7. Modu argi eta antolatuan irakasten du 8. Talde lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute) 9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu 10. Ikasleen lan pertsonala bideratzen du, bai gelan bai gelatik kanpo 11. Ikasleak beren ikasketa prozesuan interesa izatera motibatzen ditu 12. Ikasketa autonomia laguntzeko jarduerak proposatzen ditu 13. Gogoeta jarrera bultzatzen du 14. Parte-hartzea suspertzen du							
* Irakaskuntzaren garapena							
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du 16. Ikasleen eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du 17. Komunikazioa errazten du 18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago 19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die 20. Ikasketa arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit							
* Ikasleekiko elkarrekintza							
21. Ebaluazio irizpideak eta prozedurak bat datoz irakasgaiaren antolamendu metodologikoarekin 22. Ikasleen iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean 23. Ebaluazio sistemari esker, gaitasunak lortzen ari naizen ikus dezaket 24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da							
* Ikaskuntzen ebaluazioa							
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da							
* Gogobetetze orokorra							

5. eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate
Batzordearentzako ebaluazio
protokoloa

Sarrera

Protokolo hau irakasle batek ebaluatu beharreko denboraldian zehar egiten dituen irakaskuntza jarduerak baloratu ahal izateko gida da. Balorazioa DOCENTIAZ programako irizpideei eta adierazleei jarraiki egiten da.

Balorazio kuantitatiboa egiteko, ezarri den eskalak 6 balorazio elementu ditu; bertan, zero zenbakiak ebaluazio irizpidearekiko egokitzapen eza adieraziko du eta bost zenbakiak, berriz, erabateko egokitzapena. Hiru zenbakiak irizpidea doi-doi bete dela adierazten du. Hala ere, adierazle batzuk dikotomikoak dira (bai/ez, badago/ez dago, betetzen da/ez da betetzen); halako adierazleetan, 3 balioa ez da aintzat hartzen. Ondoren, balio erreala lortzeko, puntuazio hori azpidimentsio bakoitzaren garrantziarekin biderkatzen da.

Hona hemen dimentsioen eta azpidimentsioen garrantzia:

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEZKO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza enkargua	0.1. Irakaskuntza enkargua	Faktore zuzentzaile gisa dihardu
1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 40)	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	20
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	20
2. Emaitzak (% 30)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
	2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10
3. Irakaskuntzaren garapen profesionala (% 30*)	3.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea	6
	3.2. Koordinazio instituzionala	6
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Irakaskuntza berrikuntza	12
	3.5. Hedapena	6

(*) 3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 42 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

Azken ebaluazioa era honetan sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 40 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Aldeko ebaluazioak 3 kategoria barne hartzen ditu:

DOCENTIAZ programa

- Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako txostenean 40 eta 60 puntu artean lortzen dituen.
- Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako txostenean 60 eta 90 puntu artean lortzen dituen.
- Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago lortzen dituen.

EBALUAZIO IRIZPIDE ESPEZIFIKOAK

1. dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1. dimentsioaren helburua: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez ere. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) badaki ikasketa planen arteko trantsizio garaian gaudela eta, kasu batzuetan, lehengo tituluetan egindako irakaslana ebaluatu beharko duela. IEUBk Ikasle Giden egokitzapenak pixkanakakoa izan behar lukeela uste du, beraz, malgua izango da ebaluazio protokoloaren irizpideak aplikatzerakoan.

1.1. Gaien plangintza:

Ikasle Gidak bi eginkizun ditu: irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako bidaia orri gisa erabiltzen da. Ongi egituraturako gida osatuak eskaini behar dituzte UPV/EHUko irakasleek, ikaskuntza bermatzeko informazio nahikoa ematen dutenak, argi idatzita, ikasleek ulertzeko moduan.

Gida plangintzarako tresna bat da, eta, aldi berean, hausnartzeko espazio bat da irakasleentzako. UPV/EHUko irakasleek ikasketa planeko aurreikuspenak beren irakasgaiaren garatzea eta gauzatzea espero da, askotariko gaitasun moten ikuspegi orokorra emanez, ikasketaren emaitzak zein diren zehaztuz, ikasleen arduraldiak zehaztasunez balioetsiz, etab. Gidak barne koherentzia maila handia izan behar du elementu nagusien artean; bereziki, eginkizunak, gaitasunak, proposamen metodologikoak eta benetan erabilitako ebaluazio prozedurak eta irizpideak parekatzeko ahalegina egingo du.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) irakaslearen espedientearen ebaluazio osoa egiteko, nahitaezkoa izango da Ikasle Gidak oinarritzko datu batzuk barne hartzea (irakasgaiaren eta irakasleen identifikazio datuak, gaitasunak, edukiak, metodologia, ebaluazio sistema eta ikasketa baliabideak), koherentea izatea eta ikastegiak onartutako irakaskuntza gidarekin bat etortzea.

Adierazleak

Irizpidea: Ikasle Gida egituratua, osatua eta argia (irizpidearen garrantzia: 8, 20tik)		
Adierazlea: Irakasgaia eta irakasleak identifikatzeko datuak ematen ditu		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (5)
edo nahasia edo osatugabea da		
Adierazlea: Irakasgaia titulazioari dagokion arloaren testuinguruan kokatzen du		
0-1-2	3	4-5
Irakasgaia ez du testuinguruan kokatzen (0), edo oso azaletik kokatzen du (1-2)	4-5 mailan jasotako alderdi baten edo biren arabera kokatzen du irakasgaia testuinguruan	Honako alderdi hauen arabera kokatzen du irakasgaia testuinguruan: alde aurreko baldintzak, maila bereko beste irakasgai batzuk, aurreko eta/edo ondorengo mailako beste irakasgai batzuk, eta lanbidean aritzea
Adierazlea: Lantzen diren gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunak (edo gaitasun generikoak) azaltzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez du gaitasunik azaltzen	Espezifikoak bakarrik	Espezifikoak eta zeharkakoak
Adierazlea: Gai bakoitzari buruzko eduki teorikoak eta praktikoak barne hartzen ditu		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia azaltzen du eta irakaskuntza modalitate ezberdinek barne hartzen dituzten jardura motak zehazten ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez du ia azaltzen irakaskuntza mota bakoitzari lotutako irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari eta ez ditu irakaskuntza modalitate ezberdinek barne hartzen dituzten jardura motak zehazten	Azalpenen bat ematen du irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari eta irakaskuntza modalitate ezberdinek barne hartzen dituzten jardura motei buruz	Zehatz-mehatz azaltzen ditu irakaskuntza modalitate ezberdinei lotutako irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiak eta jardura motak
Adierazlea: Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien portzentaje balioa barne hartzen ditu		
0-1-2	3	4-5

Ebaluazio sistema ez dago zehaztuta (0), edo tresnak bakarrik zehazten ditu (1-2)	Ebaluazio sistemak tresnak eta horien portzentaje balioa barne hartzen ditu	Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien portzentaje balioa barne hartzen ditu
Adierazlea: Irakaskuntza motaren arabera ikasleek zenbat denbora eskaini behar duten zehazteko kronograma bat dakar		
0-1-2		4-5
Ez (0) edo osatugabea da (1-2)		Bai (5) eta osatuta dago
Adierazlea: Ikasketa baliabideak zehazten ditu (bibliografia, Interneteko helbideak, etab.)		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Argia eta ikasleek erraz ulertzeko modukoa da		
0-1-2	3	4-5
Oso nahasia (0)	Hizkuntza tekniko-pedagogikoa edo luzera desegokia (luzeegia edo motzegia)	Ikasleentzako hizkuntza eta luzera egokia

Adierazleak

Irizpidea: Ikasketa planari egokitutako Ikasle Gida (irizpidearen garrantzia: 4, 20tik)		
Adierazlea: Gidako gaitasunak bat datoz titulazioaren gaitasunekin; Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena (IKB)		
0		5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Gidako gaitasunak bat datoz irakasgairako aurreikusitako gaitasunekin (IKB)		
0		5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenak betetzen ditu (IKB)		
0		5
Ez (0)		Bai (5)

Adierazleak

Irizpidea: Ikasle Gida berritzailea eta koherentea (irizpidearen garrantzia: 4, 20tik)		
Adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ez	Elementu batzuetan soilik	Gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren arteko koherentzia
Adierazlea: Lankidetzaren sustatzeko jarduerak planifikatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez	Jarduera bakanen bat bakarrik. Ez du ematen garrantzia duten irakasgaiaren garapenari begira	Maiz planifikatzen ditu talde laneko jarduerak. Jarduera garrantzitsuak dira
Adierazlea: Ikasleen parte-hartze aktiboa sustatzeko metodologiak proposatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez	Jarduera bakanen bat bakarrik	Parte-hartze aktiboa eskatzen duten jardueren arabera antolatuta dago irakasgaiaren zati handi bat
Adierazlea: Ebaluazio sistemak ikaskuntzaren gaitasunak/emaitzak ebaluatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Soilik ezagutza	Ezagutza eta prozedura gaitasunak	Ezagutza, prozedura gaitasunak eta jarrerak (balioak)
Adierazlea: Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, atzeraelikadura egokia barne		
0-1-2	3	4-5
Amaierako ebaluazioa	Ebaluazio jarraitua eta, batez ere, bildumazkoa proposatzen du	Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, atzeraelikadura egokia barne

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (irizpidearen garrantzia: 4, 20tik)		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 1. itemaren erantzunak</i> ("Gure lanbiderako gaitasunak garatzera bideratuta dago programazioa")		
Inkestan lortutako puntuazioa (0-5) Zuzenean, batez besteko puntuazioa		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 2. itemaren erantzunak</i> ("Irakasgaiaren programak informazio nahikoa dakar irakasgaiaren jarraipena egiteko")		
Inkestan lortutako puntuazioa (0-5) Zuzenean, batez besteko puntuazioa		

1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena:

Irakaskuntzak bat egin beharko luke irakasgaiak sustatu nahi dituen gaitasunekin. Horrez gain, IKD ereduarekin ere bat egin beharko luke. Hau da, irakaskuntzak ikasleak izan behar ditu oinarritzat, eta horien ikasketa autonomia eta lankidetzaz sustatu behar du.

Ebaluazio prozesuen funtsezko elementuak dira emaitzak, berrikuspenak eta ebaluazioak komunikatzeko prozesuak. Irakasleek ebaluazio irizpideak ezarri eta jakinarazi behar dituzte, eta ikasleei beren aurrerapenen eta hobetu beharreko alderdien berri eman behar diete, ebaluazioa hezigarria eta jarraitua izan dadin.

Ikasleek, irakasleen irakaslanari buruzko iritzia eta asebetetze maila baloratzeko inkesten bitartez, irakasgaien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren planifikazioa eta garapena egokiak diren edo ez egiaztatu beharko dute.

Adierazleak

Irizpidea: Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD) (irizpidearen garrantzia: 8, 20tik)		
Adierazlea: Lankidetzaz taldeetan lan egiten da; laguntza, berdinen arteko ikaskuntza eta taldeko kideen inplikazioa ezaugarri nagusi izanik		
0-1-2	3	4-5
Ez du lan talderik eta talde lanik aipatzen. Edo oso gutxi aipatzen ditu; ez da ohikoa.	Deskribatutako lanen zati bat betetzen du talde lanak. Noizbehinkako egoerak izan ohi dira. Ez dute garrantzi handirik azken kalifikazioari begira.	Deskribatutako lanen zati handi bat betetzen du talde lanak. Parte-hartzeak badu garrantzia. Parte-hartzearen emaitzak eta talde lana bera ebaluatu egiten dira.
Adierazlea: Ikasleek ikaskuntza prozesua autoerregulatuz, autonomiara eta ikasten ikastera bultzatzen dituzten lanen baldintzak		
0-1-2	3	4-5
Prozesua mugatua da, ez baitu autonomiarako aukerarik uzten. Ez dago aukeratzeko, prozesua kritikoki aztertze edo autoebaluazioa egiteko aukerarik.	Batzuetan, ikasleek beren kabuz antolatu behar dute ikaskuntza lanak zehazteko eta aurrera eramateko. Ez dago autokritikarako aukera espezifikorik.	Badago aukera prozedurak edo gaiak erabakitzeko, prozesuak diseinatzeko eta prozesuak kritikoki aztertze.
Adierazlea: Deskribatutako jarduerak eta lanak bat egiten dute irakasgaiak lortu nahi dituen ikaskuntza emaitzekin		
0-1-2	3	4-5
Ikaskuntza lanen mugak ez daude garbi. Gainera, ez datoz bat irakasgaiak lortu nahi dituen gaitasunekin.	Ikaskuntzaren emaitzak ez daude oso definituta, baina badago koherentzia apur bat irakasgaiaren gaitasunen eta ikaskuntza lanen artean.	Proposatutako lanak bat datoz ikaskuntzaren emaitzekin.
Adierazlea: Deskribatutako jarduerak eta lanak planteamendu metodologiko aktiboa dute		
0-1-2	3	4-5
Ikasleen zeregin bakarra da informazioa jasotzea eta beren kabuz ikastea.	Apunteak hartzeak eta beren kabuz ikasteaz gain, ariketa osagarriak, ariketa praktikoak edota txostenen bat edo beste egiten dituzte.	Deskribatutako ikaskuntza lanetan, ikasleak inplikaturik daude informazioa bilatzeko prozesuetan, analisi eta arrazoitze kritikoetan edota egoera berriak jakinarazteko ekintzetan. Alegia, ikaskuntza aktiboa da.
Adierazlea: Irakasleek galderak planteatzen dituzte, tresnak eskaintzen dituzte, trukeko aukerak ematen dituzte, atzeraelkadura eskaintzen dute...		
0-1-2	3	4-5

Irakasleak azalpenak ematera mugatzen dira. Ez dago tutore lan aktiborik.	Eskoletan, irakasleek beste jarduera batzuk lantzen dituzte, azalpenen osagarri. Tutoretzak ere aipatzen dira.	Deskribatutako lanetan, ikaskuntza erraztera bideratzen da irakaslan, argi eta garbi.
Adierazlea: Irakasgaia emateko orduan, teoria eta praktika lantzen dira		
0-1-2	3	4-5
Alderdi praktikoak ez du garrantzirik, edo alderdi teorikotik bereiz eta loturarik gabe ematen du irakasleak.	Alderdi praktikoa saio teorikoen osagarri da.	Praktika eta teoria txandakatu egiten dira, elkar osatzen dute, eta bata bestea azaltzea dakar. Alderdi praktikoak garrantzi handia du.

Adierazleak

Irizpidea: Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea (irizpidearen garrantzia: 7, 20tik)		
Adierazlea: Aldez aurretik ezarritako eta ikasleei zehatz-mehatz jakinarazitako irizpide garbi batzuen arabera ebaluatzen du. Modu horretan, ikaskuntza prozesua bideratzen du		
0-1-2	3	4-5
Ikasleek ez dute ebaluazio irizpideei buruzko informazio zehatzik jasotzen.	Ebaluazio irizpide orokorrak aurkezten ditu edo Ikasle Gidan datozen datuak ematen ditu soilik.	Irizpideak idatzita daude, eta ikasleek haiei buruzko informazio zehatza jasotzen dute.
Adierazlea: Ebaluazioaren zati handi bat irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar lantzen da; modu horretan, hobekuntzak eta aldaketak egin daitezke		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazio prozesu osoa edo ia osoa (lanak, azterketak) azken fasean edo ikasturtea amaitu ondoren egiten da.	Prozesuan zehar, zenbait lan egiten dira. Prozesuaren baitako lan batzuk aintzat hartzen dira irakasgaia ebaluatzeko.	Irakasgaia eman heinean, ebaluatzeko lanak, bestelako lanak edota praktikak egiten eta zuzentzen dira.
Adierazlea: Ikasleek beren lan akademikoen kalitateari buruzko informazio zehatza eta egokia jasotzen dute, garaiz, eta irakasleek hobetzeko jarraibideak ematen dizkiete		
0-1-2	3	4-5
Atzeraelikadura ez da ez aipatzen ez deskribatzen. "Emaitzak argitaratu eta erreklamazioak erantzun" prozeduratik gertu dago.	Irakasleek lanen bat edo beste zuzentzen dute, eta ikasleei ematen diete. Berrikusitako lanetan hautemandako zailtasun eta gabezia nagusiak iruzkintzen dira, oro har.	Emaitzak jakinaraztean, atzeraelikadura egoerak sortzen dira, eta irakasleek hobekuntza proposamen zehatzak eta banakakoak egiten dituzte.
Adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazioak eta ebaluazio irizpideek ez dute lotura garbirik ez gaitasunekin ez metodologiarekin.	Elementu guztiak ez datoz bat.	Gaitasunak, metodologia, lanak, prozedura eta ebaluazio irizpideak bat datoz. Begi bistakoa da elementu horien arteko koherentzia.

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (irizpidearen garrantzia: 5, 20tik)		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> "Irakaskuntza metodologia" dimentsioko puntuazioa Inkestan lortutako puntuazioa		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> "Irakaskuntzaren garapena" dimentsioko puntuazioa Inkestan lortutako puntuazioa		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> "Ikasleekiko elkarrekintza" dimentsioko puntuazioa Inkestan lortutako puntuazioa		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> "Ikasketen ebaluazioa" dimentsioko puntuazioa Inkestan lortutako puntuazioa		

2. DIMENTSIOA.- EMAITZAK

2. dimentsioaren helburua: Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

2.1. Arrakasta tasak:

Emitza akademikoak, helburu hezitzaileak lortze aldera betiere, honako tasa hauen arabera baloratzen dira:

Taldea-irakasgaia tasak aipatu taldean autotxostenerako aukeratutako irakasgaira aurkeztu direnetatik gainditu dutenen portzentajea adierazten du.

Taldea-ikasturtea tasa talde horretan ikasturte horretako irakasgai guztietara aurkeztu direnetatik gainditu dituztenen portzentajea da.

Ikasturte tasa titulazio horretako ikasturte horretan dauden talde guztiei eta ematen diren irakasgai guztiei erreparatuz aurkeztu direnetatik gainditu dutenen portzentajea da.

	Adierazlea	Iturria	Irizpidea	Puntuak
A	Taldea-irakasgaia tasaren batezbestekoa	Sistema	$\geq 0,5$	1
			$< 0,5$	0
	Irakasgaiaren zailtasun maila (< 0,5ko tasa duten zalantzako kasuetarako bakarrik)	Inkesta	Iritzien % 50ek baino gehiagok zailtzat edo oso zailtzat jotzen dute	1
B	Gainerako taldeekiko tasa	Sistema	+ 0,05	2
			+ 0,05 eta - 0,15 artean	1
			- 0,15	0
	Irakasleak arrazoitzea (balio arrotzak testuinguru batean kokatzeko bakarrik)	Irakaslea	arrazoitzea	1
Ikastegiko Kalitate Batzordeak (IKB) arrazoitzea (garrantzitsua da kasu negatiboak identifikatzeko, irakasgaiaren barnean alderaketarik ezin egin eta maila batekin edo titulazioarekin alderatu behar denean)	IKB	arrazoitzea		
C	Tasaren joera	Sistema	+ 0,15	2
			+ 0,15 eta - 0,15 artean	1
			- 0,15	0
	Irakasleak arrazoitzea (balio arrotzak testuinguru batean kokatzeko bakarrik)	Irakaslea	arrazoitzea	1

Adierazle bakoitzean lortutako puntuak aintzat hartuz iritsiko gara amaierako baloraziora. Ikus taula:

A	B	C	Amaierako balorazioa
1	2	2/1	5
1	1	2/1	4
1	2	0	
1	1	0	3
1	0	2/1/0	
0	2/1	2/1	
0	2/1	0	2
0	0	2	
0	0	1	1
0	0	0	0

2.2. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleen asebetetze maila					
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> 25. itemaren puntuazioa					
0 puntu	1 puntu	2 puntu	3 puntu	4 puntu	5 puntu
25. itema: < 2	25. itema: 2-2,5	25. itema: 2,5-3	25. itema: 3-3,7	25. itema: 3,7-4,2	25. itema: 4,2 baino gehiago

Lortutako puntuazioari 0,5 puntu gehituko zaizkio, baldin eta 2 puntu edo gehiago lortzen badira taula honetan (edozein kasutan, gehienezko DOCENTIAZ balioa 5 puntukoa izango da):

Adierazlea	Iturria	Irizpidea	Puntuak
Irakasgaiaren zailtasun maila	Inkesta	Iritzien % 50ek baino gehiagok zailtzat edo oso zailtzat jotzea	1
Irakasgaiaren interesa handitzea	Inkesta	Hasierako interesaren ehunekoa jaitea (oso baxua + baxua)	1
Sailarekiko/titulazioarekiko puntuazioa	Inkesta	Irakaslearen batezbestekoa sailaren/titulazioaren batezbestekotik gorakoa izatea	1
Inkestaren emaitza	Irakaslea	arrazoitzea	1
Inkestaren emaitza	IKB	arrazoitzea	

2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak:

Ebaluatu nahi den denboraldian irakasleek gainbegiratutako lanaren truke lortu dituzten kredituak gehitu behar dira.

Adierazleak

Irizpidea: Eraginkortasuna eta ikasleen autonomia sustatzea					
Adierazlea: GAUREn aintzatetsitako kredituak					
0 puntu	1 puntu	2 puntu	3 puntu	4 puntu	5 puntu
0 kreditu	< 2 kreditu	< 5 kreditu	< 7 kreditu	< 10 kreditu	≥ 10 kreditu

Oharra: taula horretan, 5 ikasturteko ebaluazio denboraldiari dagozkion balioak jarri ditugu. Denboraldia 5 ikasturtekoa ez bada, haren balio proportzionalak aplikatu beharko dira.

3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. *dimentsioaren helburua*: UPV/EHuko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila baloratzea, baita koordinatzaileen (irakasgai, maila, modulu eta titulazio koordinatzaileak) onarpena ere, bikaintasunezko irakaskuntza lortze aldera.

3. dimentsioan, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 42 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. Jarraian, dimentsio honetako irizpideak ikus ditzakegu zehaztuta:

3.1. UPV/EHuko irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea:

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Graduko batzordeak	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Kalitate Batzordea	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko

	Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Kalitate Errektoreordetzak bultzatutako programak zuzentzea (adibidez, Eragin)	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Irakaskuntza txostenen batzordea (Docentiaz)	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
IBP batzordeak	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
IEUB batzordea	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuekin lotura duten beste ekintza batzuk (hobekuntza taldeak, Ikastegiko Akademia Antolakuntzako Batzordea, etab.)	0,5 puntu ekintza eta urte bakoitzeko

3.2. Koordinazio instituzionala:

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Titulazioko koordinatzailea	3 puntu urteko
Master ofizialeko koordinatzailea	3 puntu urteko
Gratuondoko koordinatzailea	1,5 puntu urteko
Doktorego programetako koordinatzailea	3 puntu urteko
Moduluko koordinatzailea	2 puntu urteko
Mailako koordinatzailea	2 puntu urteko
Irakasgaioko koordinatzailea	1 puntu urteko eta irakasgaioko
Beste koordinatzaile batzuk	0,5 puntu urteko

OHARRA: Ekintza bera bi ataletan baloratzen bada, gehienezko puntuazio emango zaio.

3.3. Prestakuntza:

3.3.1.- UPV/EHUn eta bertatik kanpo jasotako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
3.3.1.1. Gradu berrien curriculum garapenari buruzko prestakuntza	
Ehundu	2,5 puntu
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.2. Irakaskuntza plana egiteko prestakuntza	
AICRE	2,5 puntu
SICRE	2,5 puntu
EPD	1,5 puntu
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.3. Irakaskuntza metodologiei buruzko prestakuntza	
ERAGIN	5 puntu
Behatu	1,5 puntu astebeteko egonaldi batengatik
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.4. Hezkuntzara aplikatutako IKTei buruzko prestakuntza	
IKTei buruzko prestakuntza ikastaroak	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.1.5. Emandako gaiak eguneratzeko prestakuntza	
Prestakuntza ikastaroak	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.1.6. Materialen hizkuntza kalitatea hobetzeko prestakuntza	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 (materialen hizkuntza kalitatea hobetzea) + 2 puntu (terminoen glosarioa egitea)
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
3.3.1.7. Irakaskuntzari buruzko biltzar, jardunaldi, etab. espezifikoetara joatea	0,25 puntu ekintza bakoitzeko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.1.8. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)

3.3.2.- UPV/EHUn eta bertatik kanpo emandako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
3.3.2.1. Gradu berrien curriculum garapenari buruz emandako prestakuntza	
Ehundu	2,5 puntu
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.2. Irakaskuntza plana egiteko emandako prestakuntza	
AICRE	2,5 puntu
SICRE	2,5 puntu
EPD	1,5 puntu
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.3. Irakaskuntza metodologiei buruz emandako prestakuntza	
ERAGIN	5 puntu
Behatu	1,5 puntu asteko
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.4. Hezkuntzara aplikatutako IKTei buruz emandako prestakuntza	
IKTei buruzko prestakuntza ikastaroak	0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.5. Emandako gaiak eguneratzeko emandako prestakuntza	
Prestakuntza ikastaroak	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.2.6. Materialen hizkuntza kalitatea hobetzeko emandako prestakuntza	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 (materialen hizkuntza kalitatea hobetzea) + 2 puntu (terminoen glosarioa egitea)
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
3.3.2.7. Emandako beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu ikastaro berdina errepikatuta ematen bada (gehienez 2 puntu) 1 puntu emandako ikastaroak desberdinak badira

3.4 Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

3.4.1. Hezkuntza berrikuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
HBP batean parte hartzea	1 puntu urteko
HBP bat zuzentzea	1,5 puntu urte bakoitzeko, UPV/EHUK finantzatzuz gero 2 puntu urte bakoitzeko, kanpotik finantzatzuz gero Bi kasuetan, 5 puntu emango dira 3 urtez edo gehiago HBP bat zuzenduz gero
Hezkuntza berrikuntzari buruzko biltzarretan aurkezpenak egitea	Gehienez 1 puntu

3.4.2. Irakaskuntzarekin zerikusia duten argitalpenak

Argitalpena	Puntuak emateko irizpidea
Indexatutako aldizkarietako argitalpenak	Gehienez 2,5 puntu
Beste aldizkari batzuetako artikulua	Gehienez 1 puntu
Argitaletxe batean argitaratutako eta kanpotik ebaluatutako liburuak	Gehienez 5 puntu
Argitaletxe batean argitaratutako eta kanpotik ebaluatutako liburuetako kapituluak	Gehienez 1 puntu
IKD baliabideak, OCW	Gehienez 2 puntu
Beste batzuk	Gehienez 1 puntu

Euskaraz argitaratutako lanak bereziki baloratuko dira.

3.5 Hedapena

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Hilabete batetik gorako epean eskolak emateko egonaldiak	3 puntu
Eskolak emateko astebeteko egonaldiak, astea	1 puntu asteko (gehienez 3 puntu)
Kanpoko prestakuntza programetan parte hartzea (beste unibertsitate edo erakunde batzuetan emandako ikastaroak)	0,25 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
Irakaskuntzaren kanpo ebaluazioko batzordeetako kide aditua	3 puntu, urtebetetik aurrera
Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, hedabideetan luzaroan parte hartzea, eta abar)	Gehienez 3 puntu, urtebetetik aurrera
Irakaskuntzari buruzko edo dibulgaziozko aldizkarietako argitalpen batzorderen bateko kidea	2 puntu, urtebetetik aurrera
Irakaskuntzari buruzko biltzarrak antolatzeko batzordeetako/batzorde zientifikoetako presidentea/kidea	Gehienez 3 puntu
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lotutako banakako sariak	Gehienez 3 puntu
Noizbehinkako hitzaldiak	0,5 puntu hitzaldi bakoitzeko
Unibertsitate orientazioari buruzko jardueretan sarri parte hartzea	Gehienez 0,5 puntu
Irakaskuntzari buruzko biltzarrak antolatzeko batzordeetan parte hartzea	Gehienez 1 puntu
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lotutako sari partekatuak edo kolektiboak	Gehienez 1 puntu

Hedapenarekin eta dibulgazioarekin lotura duten lanen artean, bereziki baloratuko dira euskaraz argitaratutakoak.

**6A eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko
Unibertsitateko Batzordeak egindako irakaslearen
amaierako txostena**

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programaren fase esperimentaleko 3. deialdia

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak egindako irakaslearen amaierako txostena

Irakaslea: _____

Saila: _____

Atxikitako ikastegia: _____

Ebaluatu beharreko denboraldia: _____

Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:

Presidentea:

Kideak:

Idazkaria:

Irakaslearen amaierako txostena betetzeko gida

Iturri ezberdinetatik jasotako informazioa aztertu ondoren, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak dagozkion balorazioak egiteari ekingo dio.

Analisisa ereduko dimentsioei eta adierazleei eta argitaratutako ebaluazio irizpideei jarraiki egitea gomendatzen da. Hala ere, garrantzitsua da osotasunezko ikuspegi bat izatea eta ereduko atal ezberdinen arteko koherentzia egiaztatzea.

Txosten honetan garrantzi berezia hartzen du irakaslearen irakaskuntza jardueraren inguruan egiten den balorazio kualitatiboak.

Balorazio kuantitatiboa egiteko, Batzordeak 0tik 5era bitarteko puntuazioa emango du ataletako bakoitzean. Gogoan izan: 0 zenbakiak ebaluazio irizpiderako egokitzapenik eza adierazten du, 3 zenbakiak irizpideetara doi-doi egokitzen dela eta 5 zenbakiak irizpideetara erabat egokitzen dela.

Aplikazio informatikoak ereduko adierazle ezberdinen garrantzien arabera eraldatuko du aipatu puntuazioa. Hala, txostenaren amaieran orotara lortutako puntuazioa agertuko da, gehieneko puntuazioa 100ekoa izango delarik. 0 dimentsioaren ondoriozko faktore zuzentzailea aplikatu ondoren, puntuazioa 120ra ere hel daiteke.

0 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZA ENKARGUA

Irakaskuntza jardueraren zailtasun maila baloratzen da, hainbat faktoreen arabera

Irakaskuntza enkarguaren laburpena			
Ikasturtea	Irakaskuntza enkargua (kredituak)	Kargu edo lizentziengatiko murriztea (orduak)	Irakasteko gaitasuna (kredituak)
2006/07	datua	datua	datua
2007/08	datua	datua	datua
2008/09	datua	datua	datua
2009/10	datua	datua	datua
2010/11	datua	datua	datua

f1, f2 eta f3 faktoreak				
Faktoreen arabera egokitutako irakaskuntza enkargua: f1 (talde bakoitzeko ikasle kopurua), f2 (beste ikastegi batzuetan emandako orduak) eta f3 (euskaraz emandako eskolak)				
2006/07 ikasturtea	2007/08 ikasturtea	2008/09 ikasturtea	2009/10 ikasturtea	2010/11 ikasturtea
1. datua	2. datua	3. datua	4. datua	5. datua
BBIZEf₁₋₃ = Batez besteko irakaskuntza enkargua, f1, f2 eta f3 faktoreen arabera egokitua.				
$BBIZEf_{1-3} = \frac{1.datua + 2.datua + 3.datua + 4.datua + 5.datua}{EbaluatuBeharrekoAldikoIkasturteKop.} = 6.datua$				

f4 eta f5 faktoreak
BBIZEf₁₋₅ = Batez besteko irakaskuntza enkargua, f1, f2, f3, f4 (irakasgai ezberdinen kop.) eta f5 (irakasle berriak, ez iraunkorrak) faktoreen arabera egokitua
$BBIZEf_{1-5} = BBIZEf_{1-3} \times f4 \times f5 = 6.datua \times f4datua \times f5datua = 7.datua$

Ondoriozko adierazlea
AIZ = Amaierako irakaskuntza enkargua
$AIZ = BBIZf_{1-5} + BBIZTI + EBBIZ + BBMK = 8.datua$
BBIZEf ₁₋₅ = Batez besteko irakaskuntza enkargua, f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoreen arabera egokitua BBIZTI = Batez besteko irakaskuntza enkargua tutoretzapeko irakasgaietan EBBIZ = Eskuz gordetako batez besteko irakaskuntza enkargua BBMK = Batez besteko murrizketa kredituak
IGBB = Irakasteko gaitasunaren batezbestekoa
IGBB = 9. datua

AIZen ehunekoa, IGBBrekiko						
$\frac{8.datua}{9.datua} \times 100 = 10.datua$						
OA = Ondoriozko adierazlea						
<p style="text-align: center;">OA = 11. datua</p> <table><tr><td>Portzentajea 110ekoa edo txikiagoa baldin bada</td><td>Adierazlea=1</td></tr><tr><td>Portzentajea 110-120 artekoa baldin bada</td><td>Adierazlea=1,1</td></tr><tr><td>Portzentajea 120koa baino handiagoa baldin bada</td><td>Adierazlea=1,2</td></tr></table>	Portzentajea 110ekoa edo txikiagoa baldin bada	Adierazlea=1	Portzentajea 110-120 artekoa baldin bada	Adierazlea=1,1	Portzentajea 120koa baino handiagoa baldin bada	Adierazlea=1,2
Portzentajea 110ekoa edo txikiagoa baldin bada	Adierazlea=1					
Portzentajea 110-120 artekoa baldin bada	Adierazlea=1,1					
Portzentajea 120koa baino handiagoa baldin bada	Adierazlea=1,2					

1. DIMENTSIONA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez ere

IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA (gehienez 40 puntu)			
Azpidimentsioak	Garrantzia	IEUBren balorazioa (0tik 5era)	Garrantziaren araberako puntuazioa
1.1.- Gaien plangintza	20		
1.2.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	20		
1. dimentsioa guztira			

2. DIMENTSIONA.- EMAITZAK

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta baloratzen dira

EMAITZAK (gehienez 30 puntu)			
Azpidimentsioak	Garrantzia	IEUBren balorazioa (0tik 5era)	Garrantziaren araberako puntuazioa
2.1.- Ikasleek lortutako arrakasta tasak	10		
2.2.- <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan</i> oinarritutako txostena	10		
2.3.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10		
2. dimentsioa guztira			

3. DIMENTSIONA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

Irakasleen garapen profesionala UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuaren arabera baloratzen da

IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA (gehienez 30 puntu)				
Azpidimentsioak	Garrantziga	Puntuen batura	IEUBren balorazioa (0tik 5era)	Garrantziaren arabeko puntuazioa
3.1.- Irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea	6			
3.2.- Koordinazio instituzionala	6			
3.3.- Prestakuntza				
3.3.1.- Jasotako prestakuntza	6			
3.3.1.- Emandako prestakuntza	6			
3.4.- Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak				
3.4.1.- Hezkuntza berritzeko proiektuak	6			
3.4.2.- Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak	6			
3.5.- Hedakuntza	6			
3. dimentsioa guztira				

IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA

Deskriba ezazue, azaletik, irakaslearen balorazio orokorra eta azpimarra itzazue, bereziki, aipamena merezi duten bere jardunbideak:

PUNTUAZIOA GUZTIRA

Dimentsioak	Puntuazioa
1. dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena	
2. dimentsioa.- Emaitzak	
3. dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala	
Guztira	
0 dimentsioa.- Ondoriozko adierazlea	
Amaierako puntuazioa	
Amaierako emaitza	

AMAIERAKO EMAITZA:

- KONTRAKOA (40 puntu baino gutxiago)
- ONARGARRIA (40 eta 60 puntu artean)
- OSO ONA (61 eta 90 puntu artean)
- BIKAINA (90 puntu baino gehiago)

**6B eranskina. Erakundeari zuzendutako
amaierako txosten eredia**

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programaren fase esperimentaleko 3. deialdia

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak egindako erakundeari zuzendutako amaierako txostena

Ikastegia/Saila/Unibertsitatea: _____

Ebaluatu beharreko aldia: _____

Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:

Presidentea:

Kideak:

Idazkaria:

Erakundeari zuzendutako amaierako txostena betetzeko gida

Irakasleek garatutako irakaskuntza jardueren baloraziotik ondorioztatzen diren emaitzak ikusita, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak txosten instituzional bat prestatzen du, arduradun akademikoek zuzendua.

Txosten hauen helburua erakundeek irakaskuntzaren garapen egokian duten erantzukizuna aitortzea da, erabakiak hartzeko garaian berai inplikatur, programa hau gidatzen duten garapen profesional eta instituzionala eta lurralde garapena bultzatu asmoz.

Txosten hauek deialdi honetan parte hartu duten irakasleen ikastegietara eta sailetara zuzenduko dira. Halaber, egoki ikusten bada, Unibertsitateari orokorrean zuzendutako txostena egingo du.

Hala ere, erakundeari zuzendutako txosten hauek (sailari, ikastegiari eta Unibertsitateari) parte hartu duten irakasleen kopurua gutxienez kide guztien % 30ekoa baldin bada bakarrik egingo dira.

UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak faktore hauek hartuko ditu kontuan txosten hauek prestatzeko garaian:

- Zamari, plangintzari, garapenari, emaitzei eta irakaskuntzaren garapen profesionalari eragin dieten baldintzen izaera (araudizkoak, antolakuntzari dagozkionak, materialak, etab.).
- Hautemandako akatsen garrantzia.
- Gaitasunen garapenarekiko, erabilitako metodologiekiko, irakasleak erabilitako ebaluazio sistemekiko, berrikuntza planekiko eta halakoetarako egokitzapen maila.
- Batzordeak berak finkatuko du egindako balorazioak biltzeko erarik egokiena.
- Irakaskuntza jardueraren adibide on gisa hartzen diren jardunbideak nabarmenduko ditu, horien hedapena eta aitormena bilatzeko asmoz. Mailako, irakasgaiko, etab. lan taldeei dagozkien balorazioak ere hartuko dira aintzat (ikastegiari zuzendutako txostenean barneratuta egongo lirateke). Kasu honetan, jardunbide egokiak aitortzeko asmoa badago, irakasleen izenak aipa daitezke.
- Era berean, hobetzeko alorrak proposatu ahal izango ditu. Kasu honetan ezin izango da inoiz irakaslearen izenik agertu. Etorkizuneko irakaskuntza prestakuntza eta berrikuntzako planen orientazioa eta gaiak biltzen dituzten arduradun akademikoentzako aholkuak ematea da asmoa, ebaluazio ereduaren dimentsio guztiak edo batzuk aintzat hartuz.

Azken batean, irakaskuntza jardueraren ebaluazioaren emaitzen balantzea egitea da asmoa, irakasleen prestakuntza planei begira eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira erabakiak hartu ahal izateko.

Batzordeak, datuetatik abiatuz, sailaren, ikastegiaren edo Unibertsitatearen barruan positibotzat jotzen dituen arloak eta hobetu daitezkeen alor ezberdinak zein diren ondorioztatuko du.

Indarguneak	Hobetzeko alorrak

Batzordeak egoki ikusten badu, erakundeak (sailak/ ikastegiak/ Unibertsitateak berak) irakaskuntzaren garapenaren bikaintasunagatik aitormen berezirik merezi duen ala ez adieraziko du:

SAILARI/IKASTEGIARI/UNIBERTSITATEARI DAGOZKION DATU GEHIGARRIAK ABIAPUNTUTZAT HARTUTA EGINDAKO TXOSTEN ESTATISTIKOA

Aplikazio informatikoak emaitzen datu gehigarriak jasotzen dituen txosten bana bidaliko du estamentu bakoitzera, betiere, ebaluazio prozesuan parte hartu duten irakasleei buruzko informazio konfidentziala babestuz.

Parte hartu duen irakasle kopurua:

0 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZA ENKARGUA

Parte hartu duten irakasleen faktore zuzentzailearen batezbestekoa:

1. DIMENTSIONA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuta lortutako batezbestekoak:

1. dimentsioa. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (gehienez 40)

1.1. Irakaskuntzaren plangintza (gehienez 20)

1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (gehienez 20)

2. DIMENTSIONA.- EMAITZAK

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuta lortutako batezbestekoak:

2. dimentsioa. Emaitzak (gehienez 30)

2.1. Ikasleen arrakasta tasak (gehienez 10)

2.2. Irakasleek duten iritziari buruzko inkesta (gehienez 10)

2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak (gehienez 10)

3. DIMENTSIONA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuta lortutako batezbestekoak:

3. dimentsioa. Irakasleen garapen profesionala (gehienez 30*)

3.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea (gehienez 6)

3.2. Koordinazio instituzionala (gehienez 6)

3.3. Prestakuntza

3.3.1. Jasotako prestakuntza (gehienez 6)

3.3.2. Emandako prestakuntza (gehienez 6)

3.4. Irakaskuntza berrikuntza

3.4.1. Irakaskuntza berritzeko proiektuak (gehienez 6)

3.4.2. Irakaskuntzarekin zerikusia duten argitalpenak (gehienez 6)

3.5. Hedakuntza (gehienez 6)

(*) 3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 42 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

IRAKASLEEN BALORAZIO OROKORRA

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuta lortutako batezbestekoak:

Puntu guztien BATEZBESTEKOAK (gehienez 100):

0 dimentsiotik ateratako adierazleen BATEZBESTEKOAK:

GUZTIZKO PUNTUAZIOAREN BATEZBESTEKOA (*biderkatu puntu guztiak 0 dimentsiotik ateratako adierazleen batezbestekoekin*):

7. eranskina. Alegazioetarako formulario eredua

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programaren fase esperimentaleko 3. deialdia

ALEGAZIOETARAKO FORMULARIOA

Izen-abizenak:

Saila:

Atxikitako ikastegia:

HAU AZALDU DU:

ESKAERA:

(e)n, 20 (e)ko aren (e)(a)n

Sinadura:

8. eranskina. Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa

ESKULIBURUAN ERABILITAKO TERMINOEN GLOSARIOA

Irakaskuntza jardunbide egokia: hausnartutako ekintza da. Testuinguruaren mugak gorabehera, irakasleak jardunbideekin lan egiten du, ikasleek gaitasunak hartzea faboratu eta erakundearen edo programaren errendimendua hobetzeko. Irakaskuntza jardunbide egokia zailtasunak ikasleen ikasketa prozesurako eta garapen instituzional eta lurralde garapenerako aukera edo potentzialtasun bihurtzen dituena dela esan liteke.

Irakasteko gaitasuna: datu hau GAUR aplikaziotik ateratzen da eta emandako kontratu orduak adierazten ditu.

Ikastegiko Kalitate Batzordea: Ikastegiko Batzarrak izendatzen du. Zuzendaritza edo Dekanotza Taldearekin batera KBBSren plangintza eta jarraipena egiten du eta, horrez gain, aipatu kalitate sistemari loturiko politika, helburu, plan, programa, erantzukizun eta lorpenen barne komunikaziorako bitartekoetako bat ere bada. Halaber, ikastegiko Zuzendaritza Taldeari eta Ikastegiko Batzarrari laguntza eta aholkularitza emango die tituluen curriculum garapenaren plangintza eta jarraipena egiterakoan, gaitasunetan oinarritutako irakasteko eta ikasteko ereduaren oinarrituta. Eredu horretan, metodologia aktiboak aplikatuz eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiez lagunduta, norbanako edo talde bakoitzak bere ikasteko prozesua bideratzea eta etengabeko ebaluazioa egitea bultzatuko ditu, irakaskuntza eleaniztunaren testuinguruan. Orobat, Ikastegiko Kalitate Batzordea irakasleen ebaluaziorako txostenak egiteaz arduratuko da.

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB): irakaskuntza jarduera ebaluatzeko DOCENTIAZ programan parte hartzen dutenen azken balorazioa egiteaz arduratzen den batzordea da.

Berme Batzordea: irakasleak egindako gora jotzeko errekursoak ebazteaz arduratzen den batzordea da.

Irizpidea: balorazio bat egiteko oinarritzat hartzen den elementua.

Dimentsioa: ebaluatu eta baloratzen den elementua. Azpidimentsioak izan ditzake.

Irakaskuntza enkargua: datu hau GAUR aplikaziotik ateratzen da eta aitortutako irakaskuntza enkargua adierazten du; hau da, emandako irakaskuntza enkargua eta eskuz gordetako irakaskuntza enkargua.

Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta: inkesta hau UPV/EHUn 1989/1990 ikasturteaz geroztik dago ezarrita. Inkesta honen helburu nagusia irakasleei ikasleek haien irakaskuntza nola ikusten duten jakinaraztea da.

Ebaluazioa: prozesu honen bitartez, informazio iturriek emandako informazioan oinarrituta, ebaluatzaileak zenbait balorazio egiten ditu, erabakiak hartzeko helburuarekin.

Informazio iturria: ezarritako irizpideei jarraiki ebaluatzen denari buruzko informazioa ematen duten elementuen multzoa (dokumentuak edo pertsonak).

GAUR (Unibertsitateko akademi gestio gaurkotua): UPV/EHUko irakaskuntza eskaintza eta irakasleen irakaskuntza enkargua ezartzen duen aplikazio informatikoa.

Betetzeko gida: tresna edo txosten zehatz bat osatzen duten atalak behar bezala betetzen laguntzen duen jarraibide multzoa.

Titulazioko gida: titulazio bat ezartzeko ANECAk baieztatzen duen gida da.

Ikasle Gida: Ikasle Gidak bi eginkizun ditu: irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako bidaia orri gisa erabiltzen da. UPV/EHUko irakasleek ikasketa planeko aurreikuspenak beren irakasgaian garatzea eta gauzatzea espero da, askotariko gaitasun moten ikuspegi orokorra emanez, ikasleen arduraldiak zehaztasunez balioetsiz, etab. Gidak barne koherentzia maila handia izan behar du elementu nagusien artean; bereziki, eginkizunak, gaitasunak, proposamen metodologikoak eta benetan erabilitako ebaluazio prozedurak eta irizpideak parekatzeko ahalegina egingo du.

Irakasgaiaren irakaskuntza gida: irakasleek GAUR aplikazioan aurki dezakete eta, bertan, eman beharreko irakasgaiari buruzko oinarritzko datuak jasotzen dira.

Adierazlea: goi mailako hezkuntzako erakundeek edo programek dituzten eta enpirikoki neurgarriak diren hainbat ezaugarri zehatzei dagokien aldagai operatiboa. Erakunde edo programa horien inguruko ebidentziak lor daitezke, hainbat baldintza betetzen diren edo ez zehazteko.

Ebaluazio txostena: ebaluazio prozesuaren ondoriozko dokumentua da. Ereduaren plangintzari eta egiturari erantzun behar die eta ebaluazio prozesu orotatik eratortzen diren erabakiak hartzen lagundu behar du.

Parametroa: egoera bat aztertzeko edo baloratzeko ezinbestekotzat jotzen den datua edo faktorea.

Informazioa biltzeko prozedura: iturri bakoitzaren bitartez adierazleen ebidentziak biltzera bideratuta dauden ekintzen multzoa.

Ebaluazio protokoloa: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko (IEUB) ebaluatzaileen lana erraztea helburu duen tresna. Protokolo honek haien balorazioak egituratu, bideratu eta gardenagoak egiten ditu eta ebaluatu beharreko adierazleetako bakoitzean puntuazioak emateko irizpideak biltzen ditu.