

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

Fase esperimentaleko 4. deialdia

**Ikastegietako Kalitate Batzordeek  
DOCENTIAZ programari buruz egindako iritzi  
inkestan oinarritutako txostena**

2014ko martxoa

## AURKIBIDEA

	Or.
1. Sarrera	5
2. Galdera-sortaren diseinua eta garapena	6
3. Emaizen analisia	6
4. Informazioaren analisia	20

## ERANSKINAK

1. eranskina: Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredua	21
2. eranskina: Ikastegiko Kalitate Batzordeari zuzendutako galdera-sorta eredua	29



## 1. SARRERA

DOCENTIAZ programa UPV/EHUko irakasleen jarduera ebaluatzeke programa bat da.

Fase esperimental honetan, DOCENTIAZ programa borondatezkoa da, eta irakaslan ebaluatzeke hiru informazio iturri ditu: irakaslea (autotxostena betetzen duena), ikasleak (iritzia ematen dutenak, lauhileko bakoitzaren amaieran jasotako irakaskuntzari buruzko inkesta bat beteta) eta, azkenik, ikastegia (Kalitate Batzordearen bitartez irakasleen lanaren zenbait alderdiri buruzko txosten bat egiten duena). Amaitzeko, hiru iturri horiek emandako informazioa aztertuta eta egiaztatuta, Irakaslan Ebaluatzeke Unibertsitate Batzordeak (IEUB) irakasleei zuzendutako azken txostena egiten du.

DOCENTIAZ programaren fase esperimentaleko laugarren deialdia 2013ko irailean jarri zen abian, ohiko bideetatik ezagutaraziz, eta, 2014ko martxoan amaitu da.

Kalitate Batzordeak DOCENTIAZ programan parte hartzen duten bere ikastegiko irakasle bakoitzaren txosten labur bat egin behar du. Txosten horiek 2013ko azaroren erdialdetik abendu erdialdera bitartean egin zituzten, telematikoki.

Ikastegiko Kalitate Batzordeak egindako txostenean (ikusi 1. eranskina), ikastegiko irakasleen lanaren honako alderdi hauei buruzko informazioa emateko eskatu zaie:

- I. Gauzatze formala: egon daitezkeen kexei buruzko galderak, ikastegian edo UPV/EHUren Ikuskaritza Zerbitzuan izapidetuak.
- II. Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuaren plangintza eta garapena: irakasleak aurkeztutako ikaslearen gidan deskribatutako gaitasunak titulaziokoekin eta irakasgaiako zehaztutakoekin bat datozen eta ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenari erantzuten dioten egiaztatu behar da.
- III. Emaitzak: irakasleak hautatutako irakasgaiaren arrakasta tasak aurkeztu behar dira, baita *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta* ere, Kalitate Batzordeak datu horiek dagokien testuinguruan koka ditzan.
- IV. Irakasleen garapen profesionala: titulazioen, ikastaroen, moduluen eta irakasgaien koordinazioari buruzko informazioa eta hobetzeko prestakuntzari, berrikuntzari eta jarduera instituzionalei buruzkoa eskatzen da.

Jarraian, ikastegietako Kalitate Batzordeei (aurrerantzean, IKB) egindako galdera-sortatik ateratako emaitzak ikus daitezke (ikusi 2. eranskina).

Ikastegietako Kalitate Batzorde kideek anonimoki eta modu telematikoan erantzun zioten galdera-sortari.

Guztira Kalitate Batzordeetako 290 kideri egin genien galdera-sorta betetzeko gonbidapena; horietatik 104ek bete zuten. Kopuru nahiko altua da, edozein inkesta telematikotan galtzen diren erantzunen kopurua kontuan hartzen badugu. Azken finean, populazioaren % 36k erantzun zieten galderei.

## **2. GALDERA-SORTAREN DISEINUA ETA GARAPENA**

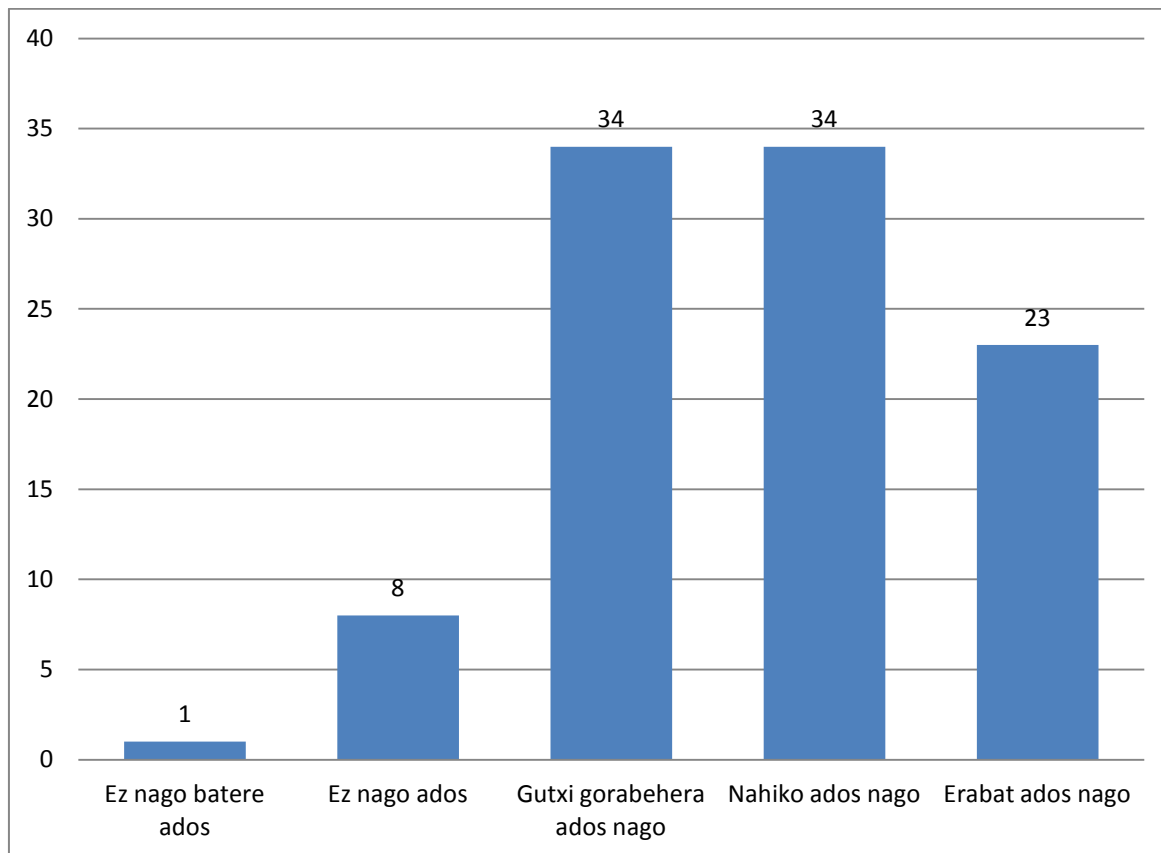
Galdera-sortak badu, batetik, neurtzeko eskala bat bost aukerarekin, galderarekiko adostasun maila adierazteko, eta, bestetik, atal irekiak. DOCENTIAZ programaren gaineko 14 galdera ditu galdetegiak.

## **3. EMAITZEN ANALISIA**

Galdera-sortako galdera bakoitzeko, eskalako balio bakoitzeko erantzunen kopurua adierazten duen grafiko bat ikus daiteke. Horrez gain, batezbestekoa, konfiantza tarteak, laginaren tamaina eta, amaitzeko, desbiderapen tipikoa eta errore estandarra daude irudikatuta. "Ondorioak" atalean, aukeratutako erantzunen portzentajeak ikus daitezke.

Horrez gain, atal irekia duten itemetan, bildutako erantzun multzoaren laburpen bat ere agertzen da. Adierazpen bakoitzaren ondoan horren agerpen maiztasuna dago adierazita, parentesi artean.

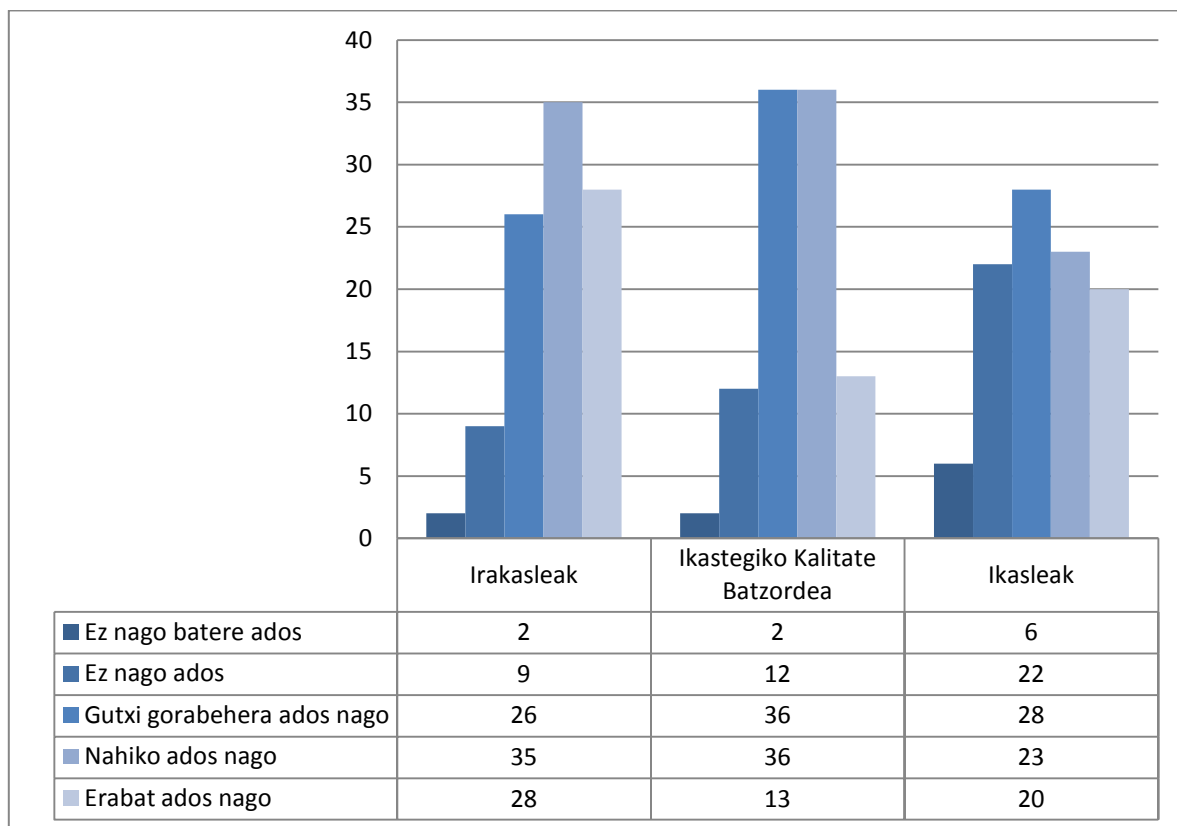
1 itema.- DOCENTIAZ programak hedapen egokia izan du.



Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,700	% 68,00k aukeratu du: Gutxi gorabehera ados nago Nahiko ados nago
Konfiantza tarte (95%)	[3,514 - 3,886]	
Laginaren tamaina	100	
Desbiderapen tipikoa	0,948	%1,00k aukeratu du hurrengo erantzuna: Ez nago batere ados
Errore estandarra	0,095	

ADOSTASUN MAILA	Iritzi k.	%
Ez nago batere ados	1	1%
Ez nago ados	8	8%
Gutxi gorabehera ados nago	34	34%
Nahiko ados nago	34	34%
Erabat ados nago	23	23%
Guztira	100	

2. ítema- DOCENTIAZ programan irakaskuntza jarduerari buruz informatzeko ezarritako iritzi iturri hauek egokiak dira.



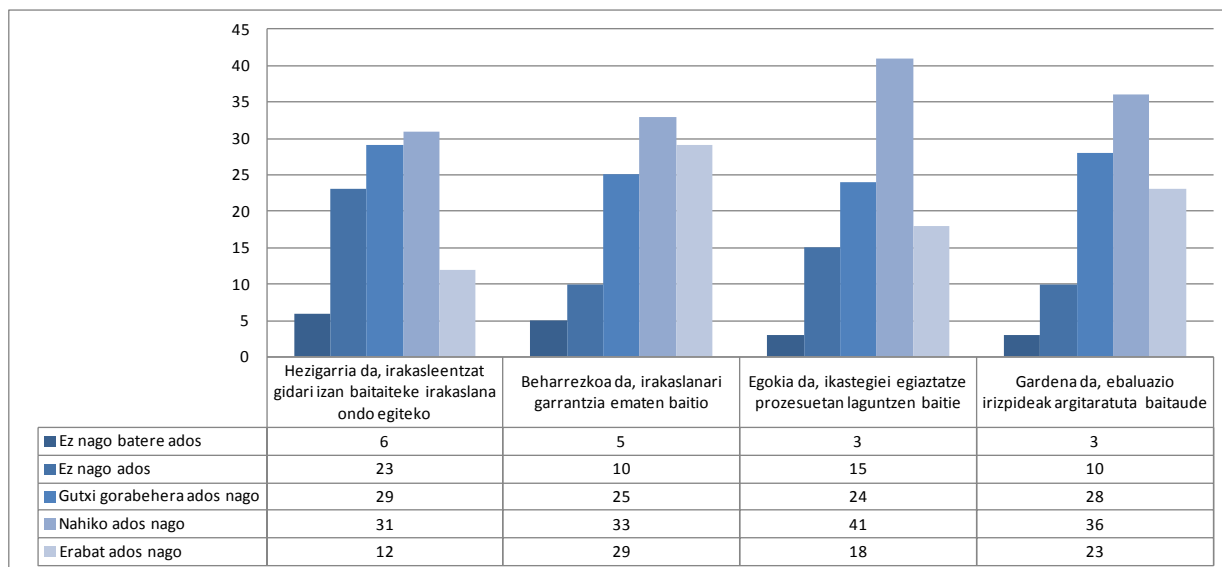
#### Azterketa tekniko - Populazioa: 100

Irakasleak		Ondoriak
Batezbestekoa	3,780	%63,00k hau aukeratu zuten: Nahiko ados nago Erabat ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna (%2,00): Ez nago batere ados
Konfiantza tarte ( % 95)	[3,580 - 3,980]	
Laginaren tamaina	100	
Desbiderapen tipikoa	1,021	
Errore estandarra	0,102	

Ikastegiko Kalitate Batzordea		Ondoriak
Batezbestekoa	3,465	%72,00k hau aukeratu zuten: Nahiko ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna (%2,00): Ez nago batere ados
Konfiantza tarte ( % 95)	[3,279 - 3,650]	
Laginaren tamaina	99	
Desbiderapen tipikoa	0,940	
Errore estandarra	0,094	

Ikasleak		Ondoriak
Batezbestekoa	3,293	%51,00k hau aukeratu zuten: Gutxi gorabehera ados nago Nahiko ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna (%6,00): Ez nago batere ados
Konfiantza tarte ( % 95)	[3,057 - 3,529]	
Laginaren tamaina	99	
Desbiderapen tipikoa	1,197	
Errore estandarra	0,120	

### 3. ítema- DOCENTIAZ programa da:



#### Azterketa teknika -

Populazioa: 100

Hezigarria da, irakasleentzat gidari izan baitaiteke irakaslan ondo egiteko		Ondoriak
Batezbestekoa	3,192	%58,00k hau aukeratu zuten: Nahiko ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna (%6,00): Ez nago batere ados
Konfiantza tarte (95 %)	[2,973 - 3,411]	
Laginaren tamaina	99	
Desbiderapen tipikoa	1,113	
Errore estandarra	0,112	

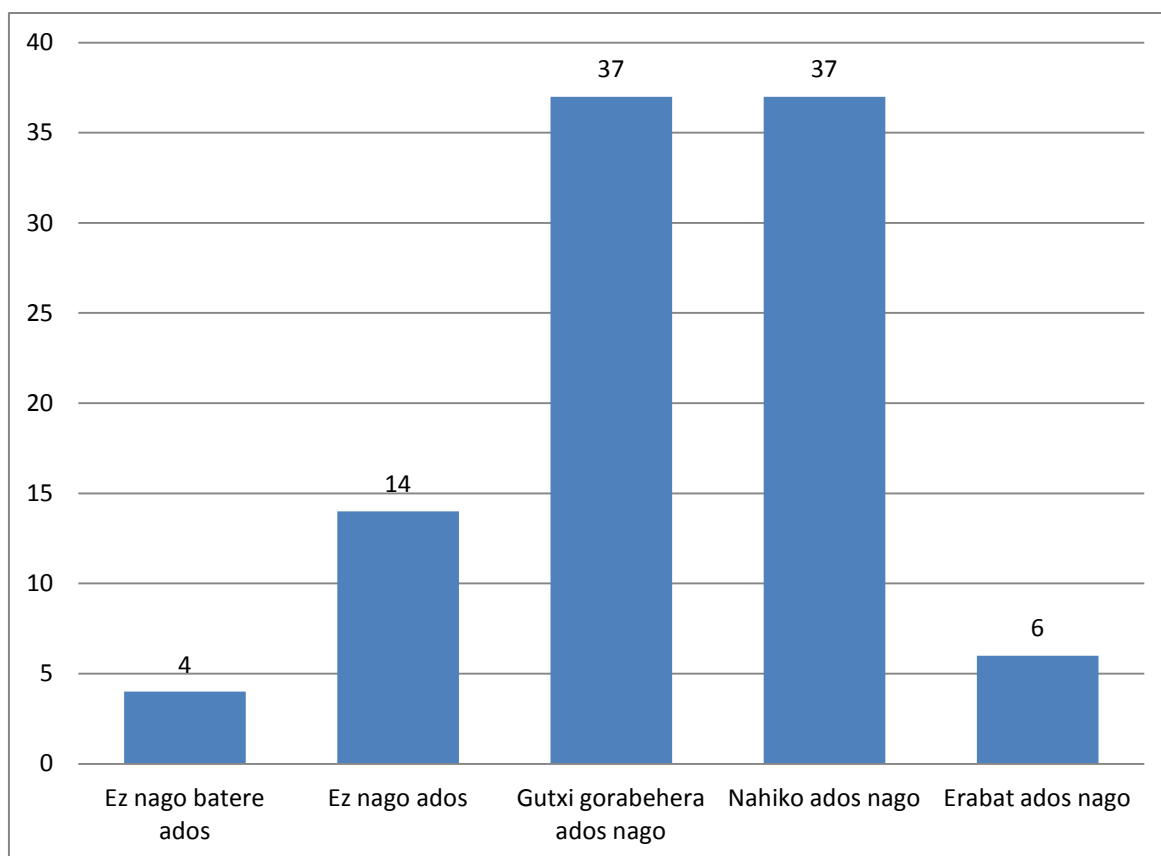
Beharrezkoa da, irakaslanari garrantzia ematen baitio		Ondoriak
Batezbestekoa	3,700	%61,00k hau aukeratu zuten: Nahiko ados nago Erabat ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna (%5,00): Ez nago batere ados
Konfiantza tarte (95 %)	[3,476 - 3,924]	
Laginaren tamaina	100	
Desbiderapen tipikoa	1,142	
Errore estandarra	0,114	

Egokia da, ikastegiei egiaztatze prozesuetan laguntzen baitie		Ondoriak
Batezbestekoa	3,556	%63,00k hau aukeratu zuten: Nahiko ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna (%3,00): Ez nago batere ados
Konfiantza tarte (95 %)	[3,348 - 3,763]	
Laginaren tamaina	99	
Desbiderapen tipikoa	1,052	
Errore estandarra	0,106	



Gardena da, ebaluazio irizpideak argitaratuta baitaude		Ondoriak
Batezbestekoa	3,663	%62,00k hau aukeratu zuten: Nahiko ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna (%3,00): Ez nago batere ados
Konfiantza tarte (95 %)	[3,456 - 3,870]	
Laginaren tamaina	98	
Desbiderapen tipikoa	1,045	
Errore estandarra	0,106	

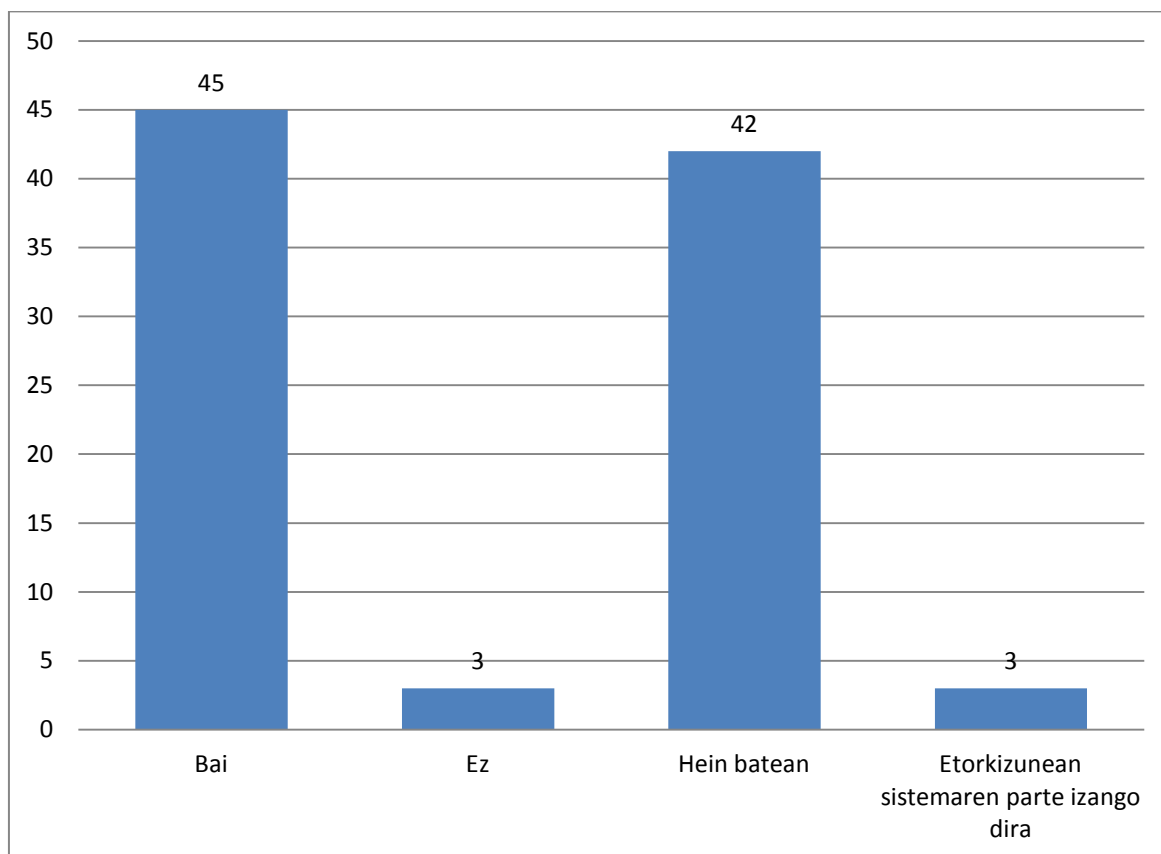
4. itema- Kalitate Batzordeak egin beharreko txostenaren edukia egokia da



Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,276	%75,51k hau aukeratu zuten: Gutxi gorabehera ados nago Nahiko ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna %4,08: Ez nago batere ados
Konfiantza tarte (95 %)	[3,092 - 3,459]	
Laginaren tamaina	98	
Desbiderapen tipikoa	0,928	
Errore estandarra	0,094	

ADOSTASUN MAILA	Iritzi k.	%
Ez nago batere ados	4	4%
Ez nago ados	14	14%
Gutxi gorabehera ados nago	37	38%
Nahiko ados nago	37	38%
Erabat ados nago	6	6%
Guztira	98	

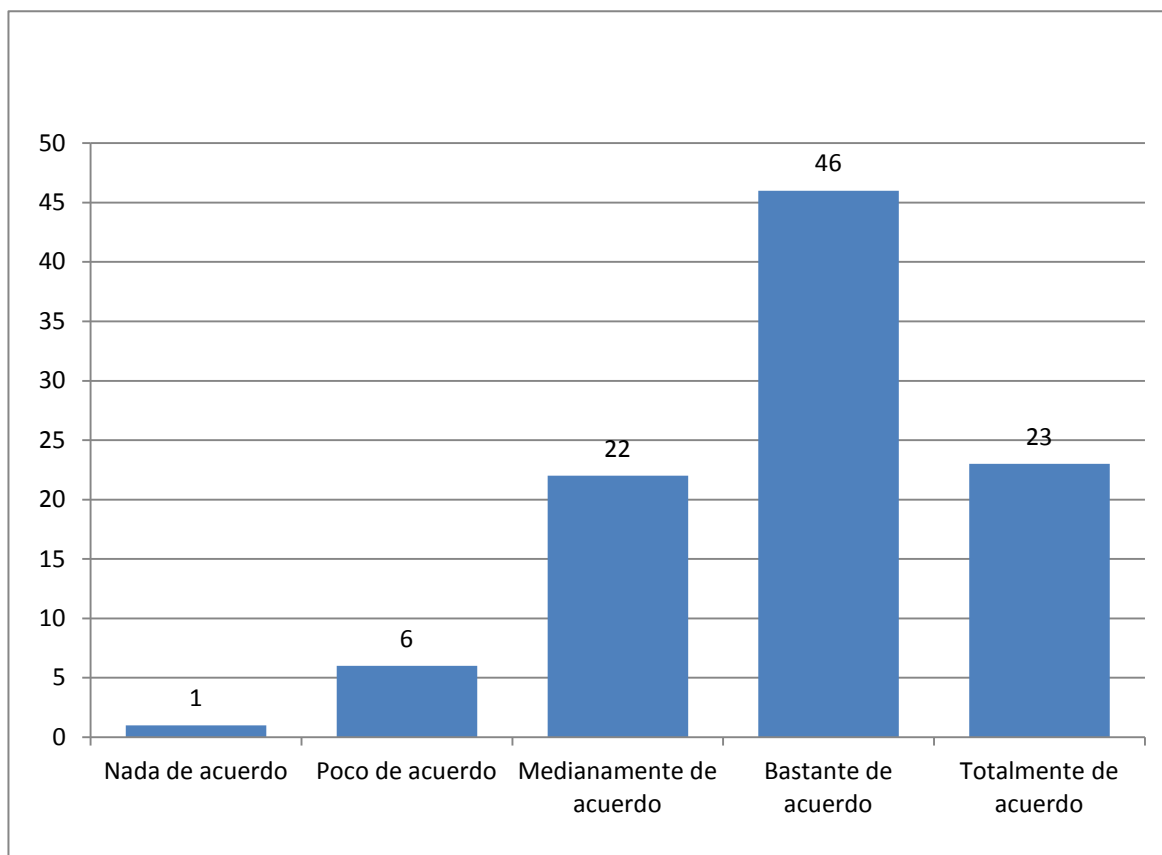
5. itema- Ikastegiko Kalitate Batzordeari eskatutako DOCENTIAZ programako adierazleak ikastegiaren kudeaketa sistemaren zati dira.



Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	2,032	%93,55k aukeratu zuten:
Konfiantza tarte (95%)	[1,822 - 2,243]	
Laginaren tamaina	93	Bai
Desbiderapen tipikoa	1,037	Hein batean
Errore estandarra	0,108	Gutxien aukeratutako erantzuna %3,23:
		Ez

ADOSTASUN MAILA	Iritzi k.	%
Bai	45	48%
Ez	3	3%
Hein batean	42	45%
Etorkizunean sistemaren parte izango dira	3	3%
Guztira	93	

6. ítema- Txostenak egiteko ezarritako epea nahikoa izan da



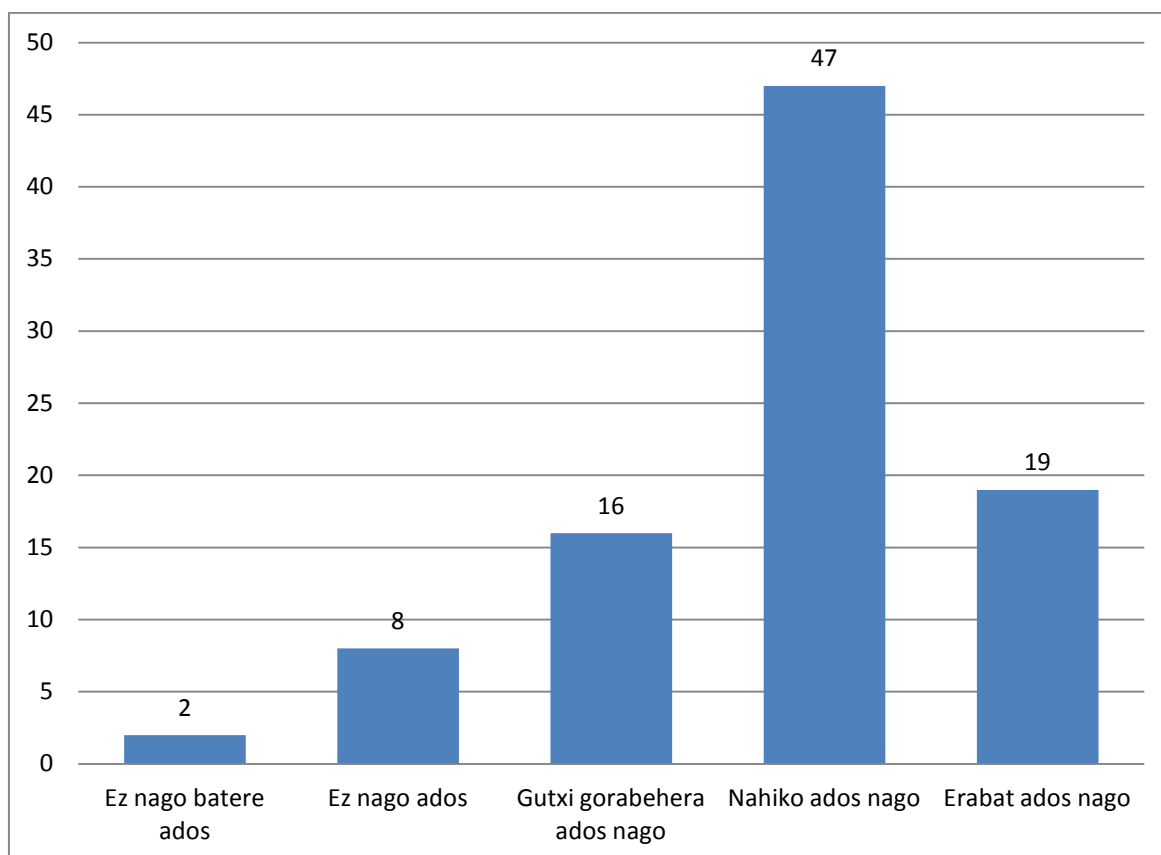
Azterketa teknikoak		Ondoriak
Batezbestekoa	3,857	%70,41k aukeratu zuten: Nahiko ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna %1,02: Ez nago batere ados
Konfiantza tarte (95%)	[3,682 - 4,032]	
Laginaren tamaina	98	
Desbiderapen tipikoa	0,885	
Errore estandarra	0,089	

ADOSTASUN MAILA	Iritzi k.	%
Ez nago batere ados	1	1%
Ez nago ados	6	6%
Gutxi gorabehera ados nago	22	22%
Nahiko ados nago	46	47%
Erabat ados nago	23	23%
Guztira	98	

7. itema- Adieraz ezazu txosten bakoitza egiteko erabilitako denbora (ordutan edo minututan)

- ✓ 30 ordu edo gutxiago (31)
- ✓ Ordu bat (26)
- ✓ Ordu bat eta erdi (2)
- ✓ 2 ordu (7)
- ✓ 3 ordu (3)
- ✓ 4 ordu (4)
- ✓ 4 ordu baino gehiago (6)

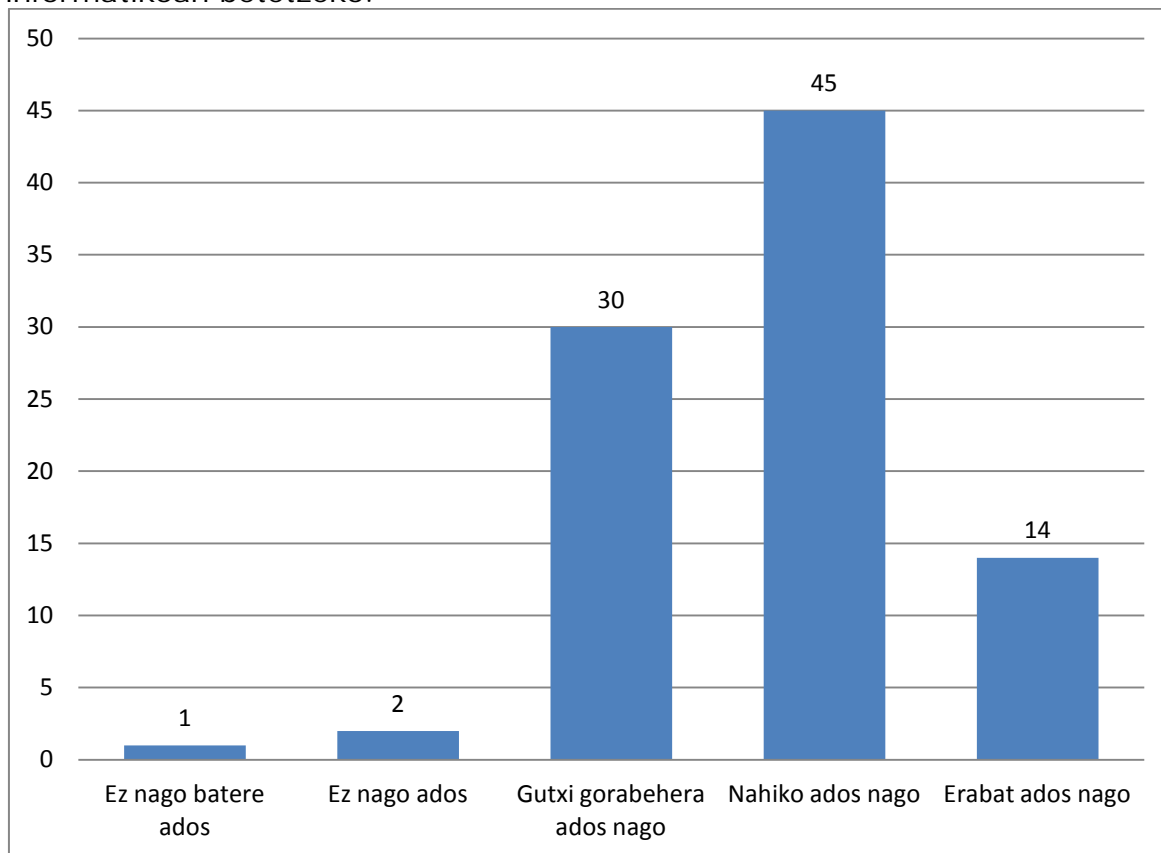
8. itema- Aplikazio informatikoa txostena betetzeko lagungarria izan da Ikastegiko Kalitate Batzordearentzat.



Azterketa teknikoak		Ondoriak
Batezbestekoa	3,793	%71,74 aukeratu zuten: Nahiko ados nago Erabat ados nago
Konfiantza tarte (95%)	[3,601 - 3,986]	
Laginaren tamaina	92	
Desbiderapen tipikoa	0,944	Gutxien aukeratutako erantzuna %2,17: Ez nago batere ados
Errore estandarra	0,098	

ADOSTASUN MAILA	Iritzi k.	%
Ez nago batere ados	2	2%
Ez nago ados	8	9%
Gutxi gorabehera ados nago	16	17%
Nahiko ados nago	47	51%
Erabat ados nago	19	21%
Guztira	92	

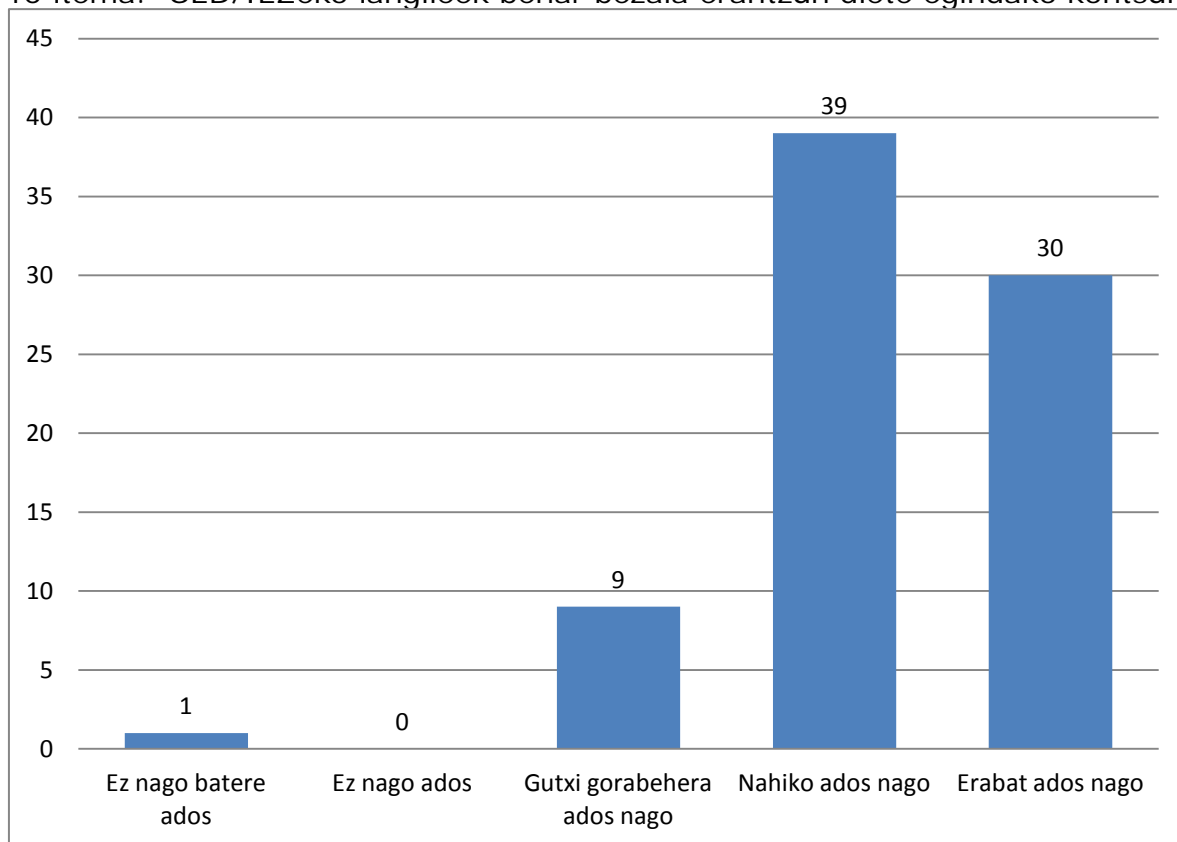
9. ítema- Erabiltzailearen gida erabilgarria izan da txostena aplikazio informatikoan betetzeko.



Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,750	%81,52 aukeratu zuten: Nahiko ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna 1,09%: Ez nago batere ados
Konfiantza tarte (95%)	[3,591 - 3,909]	
Laginaren tamaina	92	
Desbiderapen tipikoa	0,779	
Errore estandarra	0,081	

ADOSTASUN MAILA	Iritzi k.	%
Ez nago batere ados	1	1%
Ez nago ados	2	2%
Gutxi gorabehera ados nago	30	33%
Nahiko ados nago	45	49%
Erabat ados nago	14	15%
Guztira	92	

10 itema.- SED/IEZeko langileek behar bezala erantzun diete egindako kontsultei



Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	4,228	% 87,34 aukeratu zuten: Nahiko ados nago Erabat ados nago Inork ez zuen aukeratu "Ez nago ados"
Konfiantza tarte (95%)	[4,062 - 4,393]	
Laginaren tamaina	79	
Desbiderapen tipikoa	0,750	
Errore estandarra	0,084	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

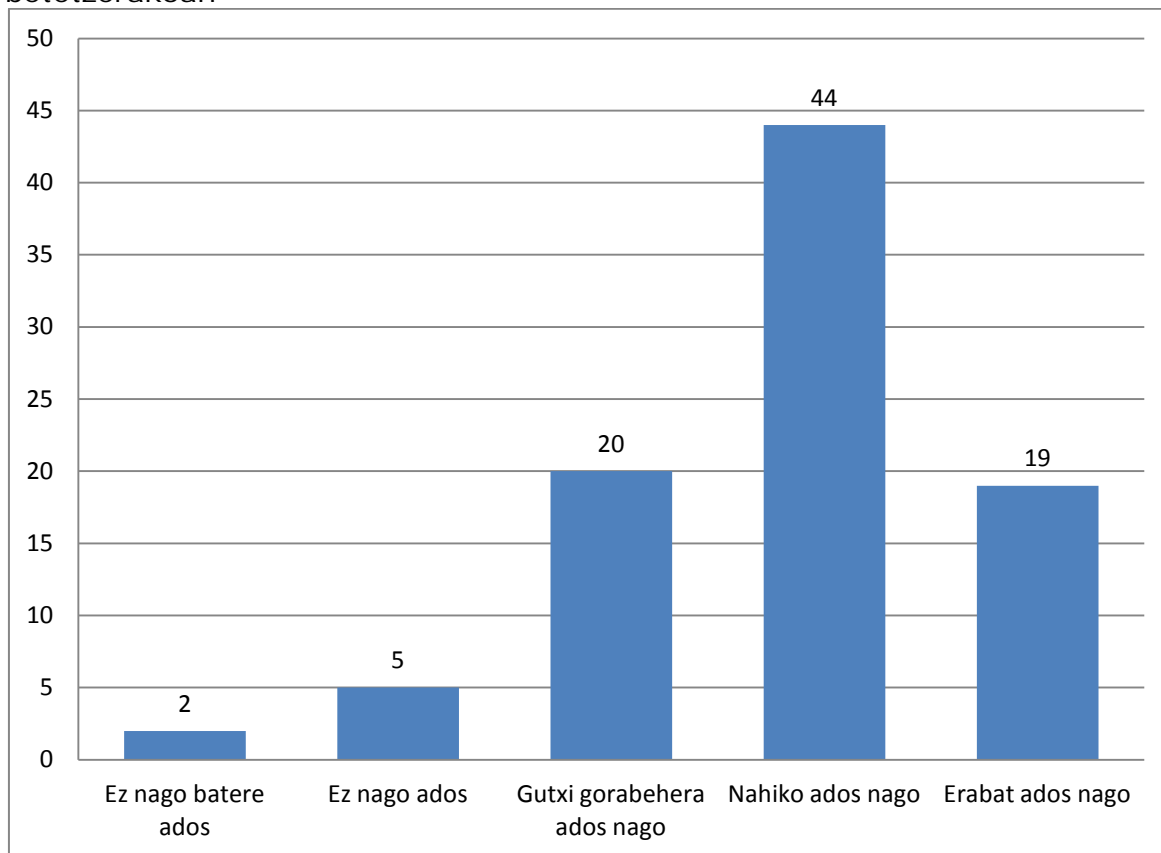
.....

.....

.....

ADOSTASUN MAILA	Iritzi k.	%
Ez nago batere ados	1	1%
Ez nago ados	0	0%
Gutxi gorabehera ados nago	9	11%
Nahiko ados nago	39	49%
Erabat ados nago	30	38%
Guztira	79	

11. itema.- IEZko formazio saio batek lana erraztuko luke txostenak betetzerakoan



Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Batezbestekoa	3,811	%71,11 aukeratu zuten: Nahiko ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna "2,22%": Ez nago batere ados
Konfiantza tarte (95%)	[3,623 - 3,999]	
Laginaren tamaina	90	
Desbiderapen tipikoa	0,911	
Errore estandarra	0,096	

ADOSTASUN MAILA	Iritzi k.	%
Ez nago batere ados	2	2%
Ez nago ados	5	6%
Gutxi gorabehera ados nago	20	22%
Nahiko ados nago	44	49%
Erabat ados nago	19	21%
Guztira	90	



12 itema.- Adierazi, mesedez, txostena egitean izan dituzun hiru zailtasun

- Aplikazio informatikoa (12): eskatzen da kalitate batzordeetako kide guztiek txostenak eskuratzeko aukera izan dezaten
- Ebidentzien bilketa: eskatzen da aplikazioaren ingurunean datu gehiago deskargatzea datuen, ziurtagiri eta abarren pilaketa saihesteko (10)
- Kuantitatiboki zehaztea zer esan nahi duten alde nabarmengarriek (5)
- Deserosotasuna lankideen irakaskuntza jardueraz iritzia ematerakoan (4)

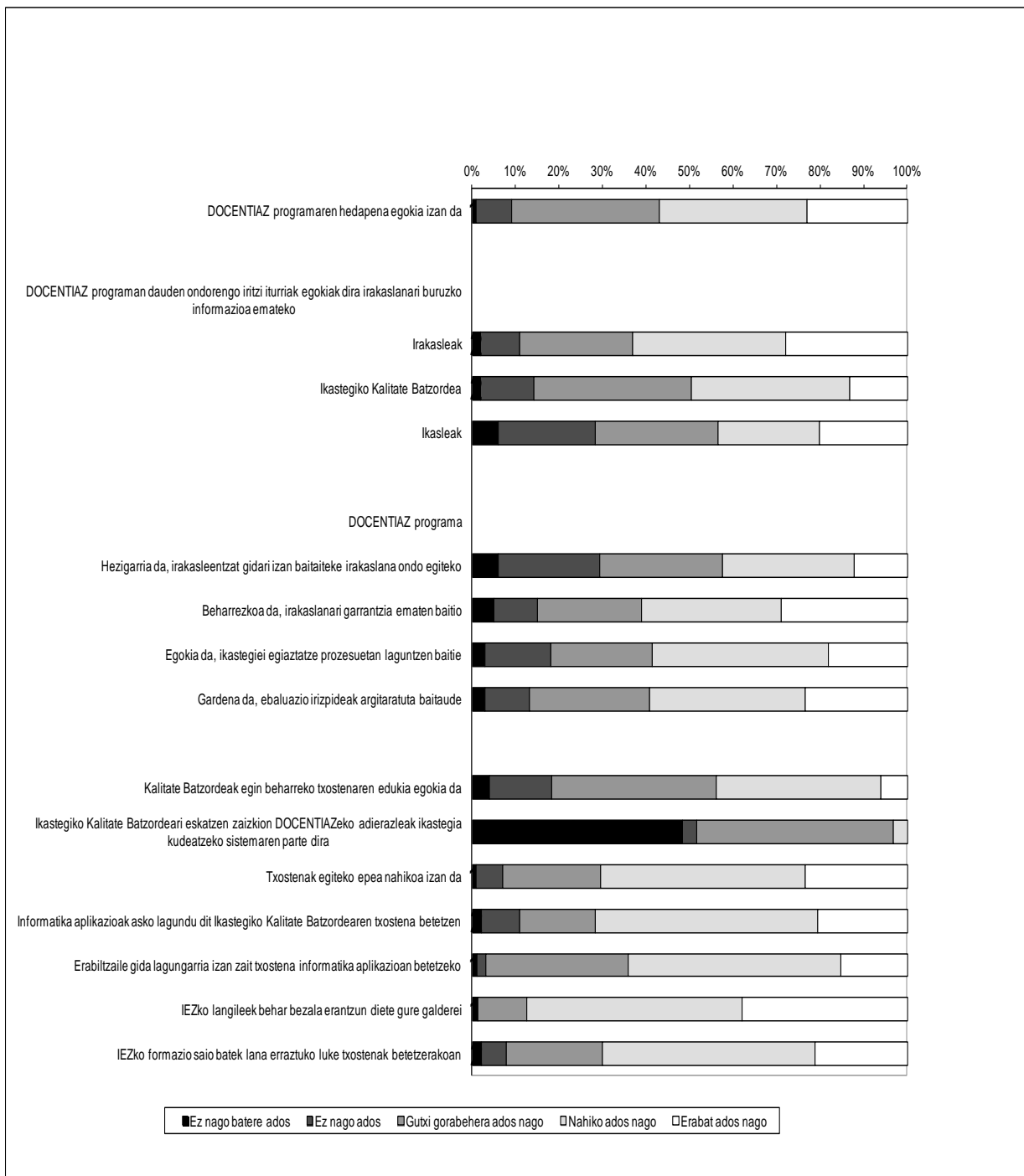
13. itema- Hobekuntzak hurrengo deialdietarako

- Esaldien banku bat eskatzen da kalitate batzordeei atal irekiak betetzen errazteko (5)

14. itema Beste zerbait adierazi nahi izanez gero, hurrengo taulan adierazi:

- Planteatzen da programak nahitaezkoa eta mailaz mailakoa izan behar duela (ikastegiak, titulazioak, sailak) (4)
- Auzitan jarri da zer puntutaraino balio duen ikasleen iritzia, irakasgaiaren zailtasunak baldintzatu ahal duela eta (4)
- Ikasgelan benetan egindako irakaslanaren eta txosten, ziurtagiri eta abarren arteko balizko loturarik eza, irakaslan neurtzeko zailtasuna (3)

Barra grafiko honek galdera bakoitzarekin bildutako emaitza multzoaren portzentaje banaketa barne hartzen du.



#### 4. INFORMAZIOAREN ANALISIA

Batzordeetako kide gehienek uste dute DOCENTIAZ programaren zabalkundea behar adinakoa izan dela. Iritzi emaileen egokitasunaz, denek uste dute irakasleek parte hartzen jarraitu behar dutela, baita batzordekideek ere. Ikasleez, berriz, irakasleen %28 ez dago batere ados edo ez dago ados lauhilekoz behin inkesta bidez irakasleengandik jasotzen duten irakaskuntzaz betetzen dituzten inkestetan ikasleek duten parte hartzearekin.

Ikastegietako kalitate batzordeek uste dute DOCENTIAZ programa zera dela:

- Hezigarria (%70 dago gutxi gorabehera, nahiko edo erabat ados)
- Beharrezkoa (%85 dago gutxi gorabehera, nahiko edo erabat ados)
- Egokia (%81 dago gutxi gorabehera, nahiko edo erabat ados)
- Gardena (%86 dago gutxi gorabehera, nahiko edo erabat ados)

Kalitate Batzordeak prestatu behar duen txostenaren edukia egokia den ala ez, %82k uste du egokia dela.

Ea ikastegiei DOCENTIAZ programako adierazleak beren gestio sisteman sartuta ote dauden kontuaz, esanguratsua da %48k esaten duela baietz eta %45ek esaten duela partzialki. DOCENTIAZ programaren aurreko deialdietan, ikastegien %29k bakarrik esaten zuen adierazleak beren gestio sistemetan sartuta zeudela. Datuak biltzeko euskarri informatiko honek erraztu egiten du, argi eta garbi, informazioaren analisisa eta DOCENTIAZ programaren ezarpena.

Txosten bakoitza prestatzeko behar izan den denborari buruz, denetarik jaso da, baina azpimarratzekoa da aurreko deialdietan baino denbora gutxiago behar izan dela.

Erantzun gehienak bat datoz esatean aplikazio informatikoa eta DOCENTIAZ programa erabiltzeko gida baliogarri izan direla txostena prestatzeko. Esanak esan, kalitate batzordeetako kideek hainbat balizko hobekuntza aurkeztu dituzte hurrengo deialdiei begira.

%92k uste du SED/IEZek prestakuntza salo bat emango balu, txostenen prestakuntza erraztuko lukeela. Eta, azkenik, kalitate batzordeko kideek pertzepzio ona dute SED/IEZek emandako laguntzari buruz.

**1. *ERANSKINA*.**- IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEAREN TXOSTEN  
EREDUA







## AURKEZPENA

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek irakaslearen irakaskuntza jarduera berau garatzen den testuinguru instituzionalean deskribatu beharko dute, dauzkaten ebidentzietan oinarrituta. Ikastegietako arduradun akademikoek, beren funtzioak jorratzeko garaian, euren eskumenen eremuan garatzen diren irakaskuntza jardueren inguruko ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutelako ikusmoldeetik abiatzen da. Hori dela eta, arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza jarduera testuinguruan jartzea eskatzen da.

Lehenik eta behin, irakasleek betebeharrak formalki betetzearen inguruko informazioa eskatzen zaie. Ondoren, arduradun akademiko diren aldetik eskatzen zaiei informazioak DOCENTIAZ programan ageri diren dimentsioekin du zerikusia.

1. DIMENTSIOA: Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena
2. DIMENTSIOA: Emaitzak
  - 2.1.- Arrakasta tasak
  - 2.2.- Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta
3. DIMENTSIOA: Irakasleen garapen profesionala
  - 3.1.- Koordinazio instituzionala
  - 3.2. Prestakuntzara, berrikuntzara eta hobekuntzara bideratutako jarduera instituzionalak

***Eskerrik asko DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean laguntzeagatik eta parte hartzeagatik.***





## BETEBEHARRAK FORMALKI BETETZEA

Irakasleek betebeharrak formalki betetzearen inguruko informazioa ematen da

---

Atal honetan, Ikastegiko Kalitate Batzordeari informazioa emateko eskatzen zaio, ikastegiak berak bideratu dituen edo UPV/EHUKo Ikuskapen Zerbitzuak bideratu eta ikastegiarentzat jakinak diren kexei dagokienez, ikastegiko bertako prozeduren bidez bildu dituen ebidentzietan oinarrituta.

1. Ikastegiak irakasle honen inguruko kexarik bideratu du?

☐ Ez

☐ Bai. Adierazi zer eratako kexa izan den, nola bideratu den eta zer emaitza izan duen.

Nahitaez bete beharreko eremua, Bai aukeratuz gero

2. UPV/EHUKo Ikuskapen Zerbitzuak irakasle honen inguruko kexarik bideratu du? Eta ikastegiari horren inguruko informazioa bidali dio?

☐ Ez

☐ Bai. Adierazi zer eratako kexa izan den, nola bideratu den eta zer emaitza izan duen.

Nahitaez bete beharreko eremua, Bai aukeratuz gero



## 1. DIMENTSIOA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren berri ematen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin bat datorren edo ez jakinarazi ere.

---

Alderatu irakasleak emandako Ikasle Gida, Titulazioaren Gida eta Irakasgaiko Irakaskuntza Gida.

1. Bat al datoz Ikasle Gidan deskribatutako gaitasunak titulaziokoekin?

- ☐ Bai
- ☐ Ez
- ☐ Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

2. Bat al datoz Ikasle Gidan deskribatutako gaitasunak irakasgairako aurreikusitakoekin?

- ☐ Bai
- ☐ Ez
- ☐ Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

3. Ikasle Gidak ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenei erantzuten die?

- ☐ Bai
- ☐ Ez
- ☐ Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero



## 2. DIMITSIOA.- EMAITZAK

Irakaskuntzaren emaitzen berri ematen da, prestakuntza helburuei dagokienez

---

### 2.1.-Ikasleen arrakasta tasak eta horiek irakaslearen ikastegiko testuinguruan jartzea

Sistemak automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaiaren (irakasgai horren Ikasle Gida aurkeztuta) azken bost urteetan ikasleek izandako arrakasta tasak.

Irakaslearen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batezbestekoa alderatzerakoan alde nabarmenak ikusiko balira, uste duzu horretarako bidezko arrazoirik dagoela (esate baterako, irakasgaiaren zailtasun maila)?

☐ Ez dago alde nabarmenik taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatuta.

☐ Alde nabarmenak daude taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatuta. Azaldu irakasleen arrakasta tasa horietan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren erantzuna aukeratuz gero

### 2.2.- *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan jasotako emaitzak*

Sistemak *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostena deskargatuko du, honako informazio honekin:

- Ebaluatutako aldiko irakaskuntza zama eta inkesta.
- Irakasgaiaren txostena (aurkeztu duen Ikasle Gidari dagokion irakasgaia).
- Irakaslearen txostena.
- Saileko txostena.
- Titulazioko txostena.

Ikastegiko Kalitate Batzordeari irakasleen emaitzak aztertzeko eskatu diote, titulazioko eta saileko txostenarekin alderatuta. Alde nabarmenik egonez gero, uste duzue horretarako bidezko arrazoirik egon daitekeela?

☐ Ez dago alde nabarmenik alderatzerakoan.

☐ Alde nabarmenak daude alderatzerakoan. Azaldu *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* lortutako emaitzetan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren erantzuna aukeratuz gero



### 3. DIMITSIOA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA

Irakasleen garapen profesionalari buruzko informazioa ematen da, UPV/EHUn bikaintasunezko irakaskuntza lortzeko helburuari dagokionez

---

#### 3.1.- Koordinazio instituzionala

1. Irakasleak **titulazioko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian:

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak bere autotxostenean emandakoa da.

- 1.1. Irakasleak ondo bete du bere koordinatzaile lana?

- ☐ Bai  
☐ Ez  
☐ Ez dago behar besteko ebidentziarik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

2. Irakasleak **mailako** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak bere autotxostenean emandakoa da.

- 2.1. Irakasleak ondo bete du bere koordinatzaile lana?

- ☐ Bai  
☐ Ez  
☐ Ez dago behar besteko ebidentziarik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

3. Irakasleak **moduluko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak bere autotxostenean emandakoa da.



## 3.1. Irakasleak ondo bete du bere koordinatzaile lana?

- ☐ Bai  
☐ Ez  
☐ Ez dago behar besteko ebidentziarik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

4. Irakasleak **irakasgaiko** koordinatzaile lanak edo irakasgaiko arduradun lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak bere autotxostenean emandakoa da.

## 4.1. Irakasleak ondo bete du bere koordinatzaile lana?

- ☐ Bai  
☐ Ez  
☐ Ez dago behar besteko ebidentziarik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

5. **Beste era bateko** koordinazio instituzionala (adierazi zein):

1. eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.				
1 ikasturte <input type="checkbox"/>	2 ikasturte <input type="checkbox"/>	3 ikasturte <input type="checkbox"/>	4 ikasturte <input type="checkbox"/>	5 ikasturte <input type="checkbox"/>
2. eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.				
1 ikasturte <input type="checkbox"/>	2 ikasturte <input type="checkbox"/>	3 ikasturte <input type="checkbox"/>	4 ikasturte <input type="checkbox"/>	5 ikasturte <input type="checkbox"/>

## 5.1. Irakasleak ondo bete du bere koordinatzaile lana?

- ☐ Bai  
☐ Ez  
☐ Ez dago behar besteko ebidentziarik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

**3.2. Prestakuntza, berrikuntza eta hobekuntzara bideratutako jarduera instituzionalak**

Ebidentziarik izatekotan, deskriba itzazue irakasle honek burutu dituen prestakuntza eta berrikuntza jarduerak eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira egindako jarduerak, bereziki ikastegiak berak eta ikastegiarentzat antolatutakoak:

Oharrak:

Eremu librea

***Eskerrik asko zure laguntzagatik***



## **2. *ERANSKINA.*- IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEARI ZUZENDUTAKO GALDERA-SORTA EREDUA**





#### ARGIBIDEAK

- Erantzun ezazu hautatutako laukian “X” bat jarrita
- Zure balorazioa eskala honen arabera adieraz ezazu:

1= Ez nago batere ados galderak dioenarekin  
2= Pixka bat ados nago galderak dioenarekin  
3= Erdizka nago ados galderak dioenarekin

4= Nahiko ados nago galderak dioenarekin  
5= Guztiz ados nago galderak dioenarekin

#### IKASTEGIA

1. DOCENTIAZ programaren hedapena egokia izan da. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
2. DOCENTIAZ programan dauden ondorengo iritzi iturriak egokiak dira irakaslanari buruzko informazioa emateko  
Irakasleak 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐  
Ikastegiko Kalitate Batzordea 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐  
Ikasleak 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
3. DOCENTIAZ programa  
Hezigarria da, irakasleentzat gidari izan baitaiteke irakaslanara ondo egiteko 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐  
Beharrezkoa da, irakaslanari garrantzia ematen baitio 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐  
Egokia da, ikastegiei egiaztatze prozesuetan laguntzen baitie 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐  
Gardena da, ebaluazio irizpideak argitaratuta baitaude 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
4. Kalitate Batzordeak egin beharreko txostenaren edukia egokia da 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
5. Ikastegiko Kalitate Batzordeari eskatzen zaizkion DOCENTIAZeko adierazleak ikastegia kudeatzeko sistemaren parte dira 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
6. Txostenak egiteko epea nahikoa izan da 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
7. Adierazi zenbat denbora (ordutan) behar izan duzun txosten bakoitza egiteko: \_\_\_\_\_ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
8. Informatika aplikazioak asko lagundu dit Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena betetzen 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐



9. Erabiltzaile gida lagungarria izan zait txostena informatika aplikazioan betetzeko
10. IEZko langileek behar bezala erantzun diete gure galderei
11. IEZko formazio saio batek lana erraztuko luke txostenak betetzerakoan
12. Adierazi, mesedez, txostena egitean izan dituzun hiru zailtasun

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

13. Hobekuntzak hurrengo deialdietarako

14. Nahi izanez gero, beste zer bait adierazi hurrengo taulan