

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA DOCENCIA DE SU PROFESORADO

Revisado en septiembre de 2007



Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Universitatea

VICERRECTORADO DE CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE
KALITATE ETA IKASKETA BERRIKUNTZAKO ERREKTORERDETZA
Servicio de Evaluación Docente
Irakasla Ebaluatzeko Zerbitzua
http://www.ehu.es/sed-iez

INSTRUCCIONES

- Para señalar rellena el rectángulo completamente
 - Si no asistes regularmente a clase no contestes el cuestionario
 - Expresa tu valoración según la siguiente escala:
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1= Nada de acuerdo | 4= Bastante de acuerdo |
| 2= Poco de acuerdo | 5= Totalmente de acuerdo |
| 3= Medianamente de acuerdo | NS/NC= No sabe/No contesta |

Campaña

Situación Docente

 —

DATOS PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO DE ALUMNOS Y ALUMNAS

Sexo: Mujer <input type="checkbox"/>	Hombre <input type="checkbox"/>	Edad: 18 <input type="checkbox"/>	19 <input type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/>	23-25 <input type="checkbox"/>	26-35 <input type="checkbox"/>	36 o más <input type="checkbox"/>
Nº habitual de alumnos y alumnas que asisten a clase:		0-9 <input type="checkbox"/>	10-19 <input type="checkbox"/>	20-39 <input type="checkbox"/>	40-59 <input type="checkbox"/>	60-79 <input type="checkbox"/>	80-99 <input type="checkbox"/>	100 o más <input type="checkbox"/>	
Convocatoria en esta asignatura:		1 ^a <input type="checkbox"/>	2 ^a <input type="checkbox"/>	3 ^a <input type="checkbox"/>	4 ^a <input type="checkbox"/>	5 ^a <input type="checkbox"/>	6 ^a <input type="checkbox"/>		
Tu asistencia a esta asignatura con este profesor o profesora es del:		0-25% <input type="checkbox"/>	26-50% <input type="checkbox"/>	51-75% <input type="checkbox"/>	76-100% <input type="checkbox"/>				
Nº de horas no presenciales que dedicas a la semana al aprendizaje de esta asignatura:		0-1 <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/>	4-5 <input type="checkbox"/>	6-7 <input type="checkbox"/>	8 o más <input type="checkbox"/>			
Nº de veces que has asistido a tutorías:		0 <input type="checkbox"/>	1-2 <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/>	6-10 <input type="checkbox"/>	11 o más <input type="checkbox"/>			
Nivel de dificultad de esta asignatura:		muy difícil <input type="checkbox"/>	difícil <input type="checkbox"/>	normal <input type="checkbox"/>	fácil <input type="checkbox"/>	muy fácil <input type="checkbox"/>			
Tu interés inicial por esta asignatura era:		muy bajo <input type="checkbox"/>	bajo <input type="checkbox"/>	medio <input type="checkbox"/>	alto <input type="checkbox"/>	muy alto <input type="checkbox"/>			
Tras haber cursado esta asignatura con este profesor o profesora, tu interés por la misma es:		muy bajo <input type="checkbox"/>	bajo <input type="checkbox"/>	medio <input type="checkbox"/>	alto <input type="checkbox"/>	muy alto <input type="checkbox"/>			

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

1 2 3 4 5 NS/NC

1. He dedicado tiempo suficiente al estudio de la asignatura
2. He contribuido al buen clima de clase
3. He participado activamente en las actividades de esta asignatura

OPINIÓN SOBRE LA DOCENCIA DEL PROFESORADO

1 2 3 4 5 NS/NC

1. La programación está enfocada hacia el desarrollo de competencias¹ para nuestra futura profesión
2. El programa de la asignatura contiene la información necesaria para el seguimiento de la misma (*objetivos, competencias, recursos, modalidades de enseñanza-aprendizaje, temporalización, criterios de evaluación, bibliografía*)
3. Las modalidades de enseñanza-aprendizaje (*tutorías, clases magistrales, seminarios, talleres, lecturas, trabajos de equipo, etc.*) se ajustan a:
- 3.1.- las características del grupo de estudiantes
- 3.2.- la naturaleza de la asignatura
- 3.3.- nuestras necesidades de aprendizaje
4. Los recursos utilizados por el profesor o profesora (*bibliografía, materiales, nuevas tecnologías, etc.*) ayudan a nuestro proceso de aprendizaje
5. Las actividades prácticas propuestas por este profesor o profesora facilitan el aprendizaje de los contenidos teóricos y viceversa

El profesor o profesora:

1 2 3 4 5 NS/NC

6. Ha desarrollado la asignatura ajustándose a lo establecido al inicio del curso
7. Desarrolla su docencia de manera clara y ordenada
8. Favorece el trabajo en equipo (*si las condiciones del aula y del grupo lo permiten*)
9. Establece conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación
10. Orienta el trabajo personal del alumnado tanto en el aula como fuera de ella (*tutorías, e-mail*)
11. Motiva al alumnado para que se interese por su proceso de aprendizaje
12. Propone actividades para favorecer el aprendizaje autónomo (*búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.*)
13. Favorece la actitud reflexiva
14. Estimula la participación
15. Contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo
16. Muestra disponibilidad ante las demandas del alumnado (*en clase, en tutorías, por e-mail*)
17. Favorece la comunicación
18. Está abierto al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura
19. Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean
20. Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje
21. Los criterios y procedimientos de evaluación se adecúan al planteamiento metodológico de la asignatura
22. Tiene en cuenta la opinión del alumnado a la hora de establecer los procedimientos para evaluar los aprendizajes
23. El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las competencias
24. La evaluación se ha ajustado a lo trabajado durante el curso
25. En general, pienso que es un buen profesor o profesora

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

¹ Competencias: combinación de conocimientos, técnicas, habilidades, actitudes y valores que posibilitan desarrollar adecuadamente una función, tarea o actividad.

29944

