

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

Fase esperimentaleko 5. deialdia

**Ikastegietako Kalitate Batzordeek DOCENTIAZ
programari buruz egindako iritzi inkestan
oinarritutako txostena**

2015eko iraila

AURKIBIDEA

1.	Sarrera	3
2.	Informazioaren analisisia	4

ERANSKINAK

1.	Eranskina: jasotako erantzunak	5
2.	Eranskina: Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredu	13
3.	Eranskina: Ikastegiko Kalitate Batzordeari zuzendutako galdera-sorta eredu	25

1. SARRERA

DOCENTIAZ programa UPV/EHUko irakasleen jarduera ebaluatzeko programa bat da.

Fase esperimantal honetan, DOCENTIAZ programa borondatezkoa da, eta irakaslan ebaluatzeko hiru informazio iturri ditu: irakaslea (autotxostena betetzen duena), ikasleak (iritzia ematen dutenak, lauhileko bakoitzaren amaieran jasotako irakaskuntzari buruzko inkesta bat beteta) eta, azkenik, ikastegia (Kalitate Batzordearen bitartez irakasleen lanaren zenbait alderdiri buruzko txosten bat egiten duena). Amaitzeko, hiru iturri horiek emandako informazioa aztertuta eta egiaztatuta, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) irakasleei zuzendutako azken txostena egiten du.

DOCENTIAZ programaren fase esperimantaleko bosgarren deialdia 2014ko irailean jarri zen abian, ohiko bideetatik ezagutaraziz, eta, 2015eko irailean amaitu da.

Kalitate Batzordeak DOCENTIAZ programan parte hartzen duten bere ikastegiko irakasle bakoitzaren txosten labur bat egin behar du. Txosten horiek 2014ko azaroren erdialdetik abendu erdialdera bitartean egin zituzten, telematikoki.

Ikastegiko Kalitate Batzordeak egindako txostenean (ikus 1. eranskina), ikastegiko irakasleen lanaren honako alderdi hauei buruzko informazioa emateko eskatu zaie:

- I. Gauzatze formala: egon daitezkeen kexei buruzko galderak, ikastegian edo UPV/EHUren Ikuskaritza Zerbitzuan izapidetuak.
- II. Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuaren plangintza eta garapena: irakasleak aurkeztutako ikaslearen gidan deskribatutako gaitasunak titulaziokoekin eta irakasgaiarako zehaztutakoekin bat datozen eta ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenari erantzuten dioten egiaztatu behar da.
- III. Emaitzak: irakasleak hautatutako irakasgaiaren arrakasta tasak aurkeztu behar dira, baita *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta* ere, Kalitate Batzordeak datu horiek dagokien testuinguruan koka ditzan.
- IV. Irakasleen garapen profesionala: titulazioen, ikastaroen, moduluen eta irakasgaien koordinazioari buruzko informazioa eta hobetzeko prestakuntzari, berrikuntzari eta jarduera instituzionalei buruzkoa eskatzen da.

Jarraian, IKBetako kideei egindako galdetegi batetik (ikus 3. eranskina) lortutako emaitzak ageri dira. Galdetegia bide telematikotik erantzun zen, anonimoki, eta galdetegia bidali zitzaizen IKBetako 272 kideetatik 63k erantzun zuten; hau da, % 23k.

Galdetegiak, batetik, neurtzeko eskala bat du, galderako esaldiarekin zenbaterainoko adostasuna dagoen adierazteko bost aukerarekin, eta, bestetik, bi atal ireki ditu. DOCENTIAZ programaren edukiari buruzko 12 galderak osatzen dute.

2. INFORMAZIOAREN ANALISIA

Galdetegiko galdera bakoitzerako grafiko bat dago; bertan, eskalako balio bakoitzeko erantzun kopurua ikus daiteke. Horrez gain, batez bestekoa, konfiantza tarte (%95ean), laginaren tamaina eta, azkenik, desbiderapen tipikoa daude irudikatuta. "Jasotako erantzunak" I. eranskinean, bestalde, hautaturiko aukeretako erantzunen ehunekoak ageri dira.

Atal irekia duten itemetan, bildutako erantzun multzoaren laburpen bat ere jasotzen da. Adierazpen bakoitzaren ondoan agerpen maiztasuna dago adierazita, parentesi artean.

"Betetze formal" lehenengo atalari dagokionez, % 70,5 nahiko edo guztiz ados dago IKBk galdetegi bete behar duela. % 20ren ustez, Batzordeak ez du zertan bete atal hori, eta gainerako % 10ak zalantzan daude. Era berean, % 74,58ren iritziz erraz bete daiteke atal hori.

IKBk bete beharreko bigarren atalari dagokionez ("*Plangintza eta Garapena*"), % 67,80 nahiko edo guztiz ados daude Batzordeak egiaztatu egin behar duela irakasleek aurkezturiko Ikasleen Gida bat ote datorren tituluan ezarritako ildoarekin. % 17 ez daude oso edo batere ados IKBk atal honetan iritzia ematearekin, eta % 15, berriz, zalantzan daude. Bestalde, % 63k uste dute atala erraz betetzekoa dela.

"Emaitzak" hirugarren atalean, % 64,41ek uste dute IKBk aztertu egin behar dituela irakasleen eta taldearen, titulazioaren eta/edo sailaren artean egon litezkeen aldeak, hala arrakasta tasei nola ikasleek betetako iritzi inkestetako emaitzei dagokienez. % 19 ez daude oso edo batere ados hori horrela izatearekin, eta % 17k ez dute ez aukera baten ez bestearen alde egiten. Bestalde, % 68ren ustez, erraz bete daiteke atal hori. Gogorarazi behar da hala arrakasta tasak nola iritzi inkestako emaitzak automatikoki deskargatzen direla informatika aplikazioan.

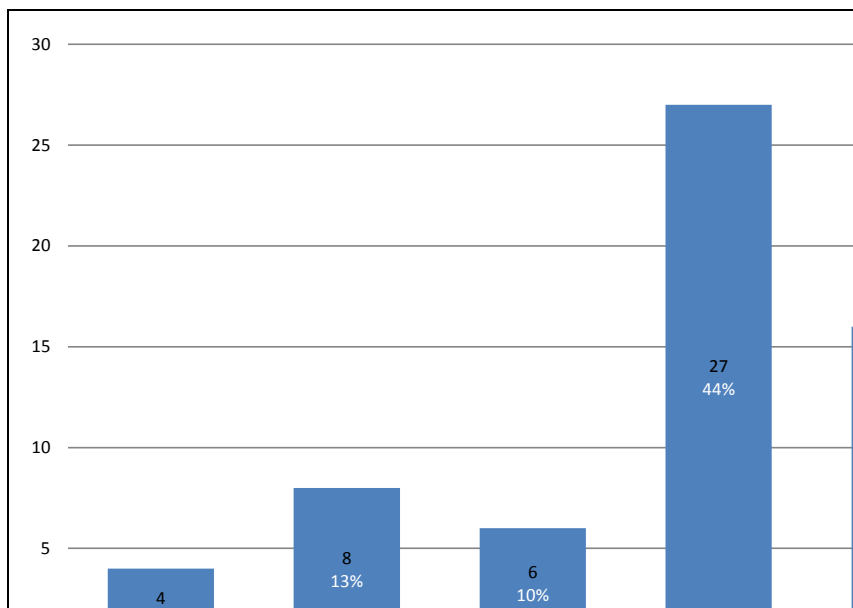
IKBk bete beharreko laugarren eta azken atalari dagokionez ("*Irakasleen garapen profesionala*"), % 51k uste dute egokia dela IKBk atala betetzea, eta beste % 22k, berriz, uste dute ez duela zertan bete. Gainerako % 27ak zalantzan daude. Bestalde, % 52k erraz bete zuten atal hori, eta IKBetako kideen % 9k soilik uste dute zail samarra izan zela.

Emaitzei erreparatuta, hau ondoriozta daiteke: % 70 inguruk uste dute egokiak direla IKBak bere txostenean bete beharreko atalak, eta, kide kopuru beraren ustez, erraz bete daiteke atala. Bestalde, alde handia dago txosten bakoitza egiten emandako denboran, baina aurreko deialdietan emandako batez besteko denborari eutsi zaio: 1 ordu eta 11 minutu. % 87,76ren iritziz, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuko langileek egoki erantzun zieten egindako galderei.

1. eranskina. Jasotako erantzunak

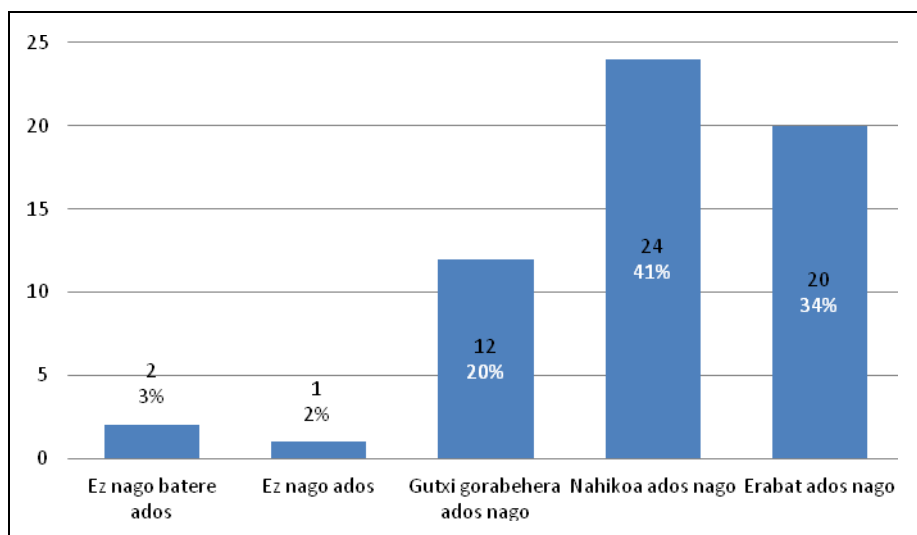


1 itema.- Egoki da txostenaren lehenengo atala "Betetze formala" Ikastegiko Kalitate Batzordeak betetzea.



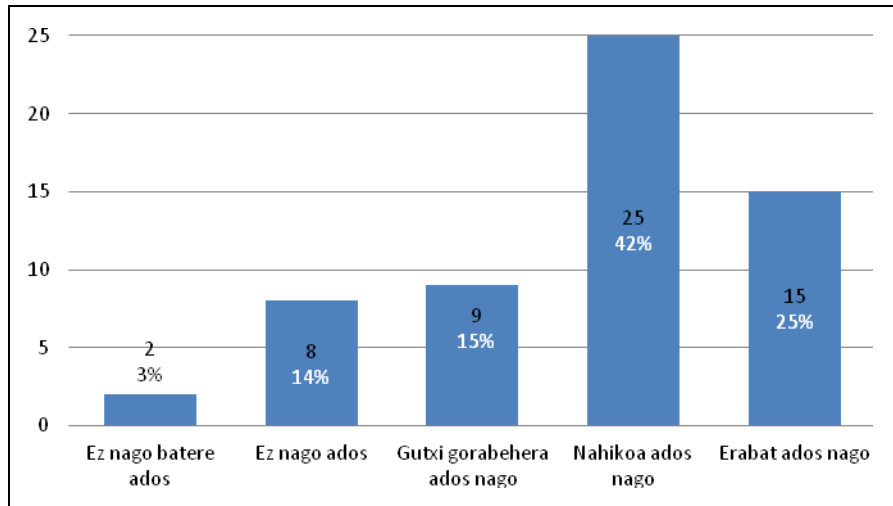
Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,705	"70,49k" hau aukeratu zuten: Nahikoa ados nago Erabat ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna "%6,56": Ez nago batere ados
Konfiantza tartea (% 95)	[3,407 - 4,003]	
Laginaren tamaina	61	
Desbiderapen tipikoa	1,188	
Errore estandarra	0,152	

2. itema- Lehenengo atal hori betetzea erraza izan da.



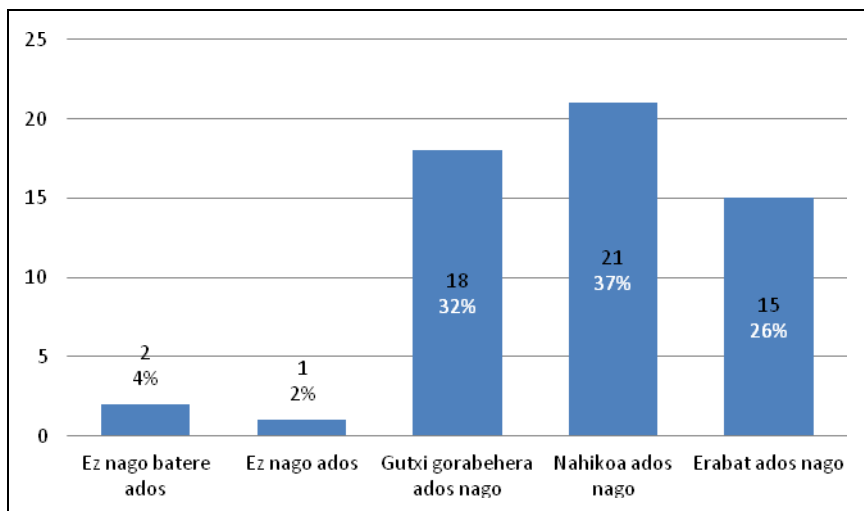
Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	4,000	"74,58k" hau aukeratu zuten: Nahikoa ados nago Erabat ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna "1,69%": Ez nago ados
Konfiantza tartea (% 95)	[3,754 - 4,246]	
Laginaren tamaina	59	
Desbiderapen tipikoa	0,965	
Errore estandarra	0,126	

3. itema- Egoki da txostenaren bigarren atala "Irakaskuntza/ikaskuntza prozesua: plangintza eta garapena" Ikastegiko Kalitate Batzordeak betetzea:



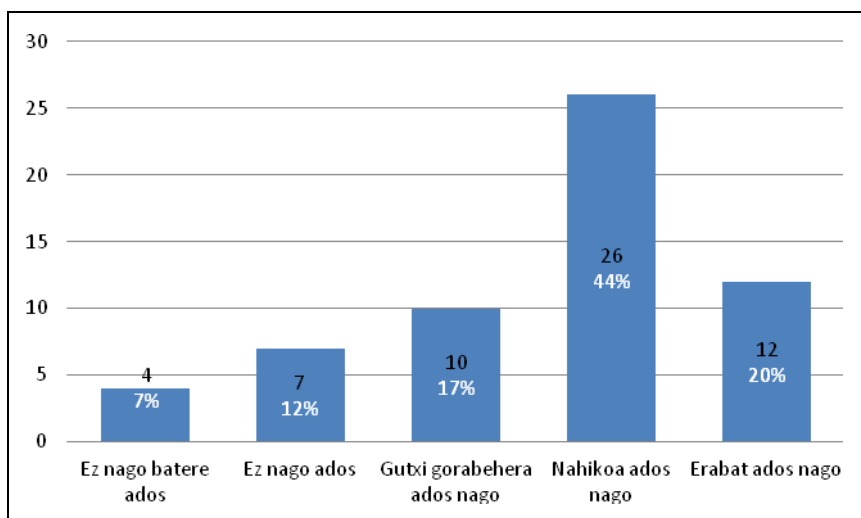
Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,729	"%67,80k" hau aukeratu zuten: Nahikoa ados nago Erabat ados nago La opción menos elegida representa el "3,39%": Ez nago batere ados
Konfiantza tartea (% 95)	[3,449 - 4,008]	
Laginaren tamaina	59	
Desbiderapen tipikoa	1,096	
Errore estandarra	0,143	

4. itema- Bigarren atal hori betetzea erraza izan da; izan ere, aplikazioan bertan ikasle gida eta irakasgaiaren gida eskuragarri izan dira



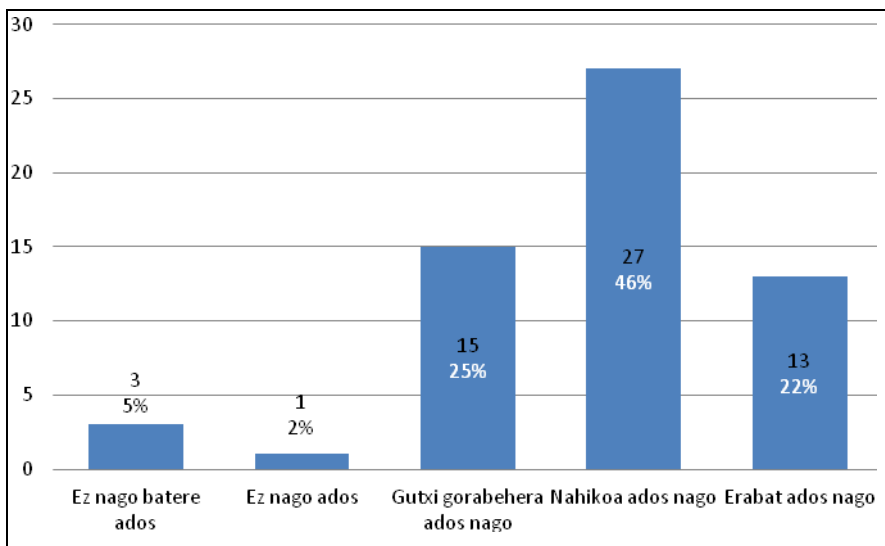
Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,807	"%68,42k" hau aukeratu zuten: Nahikoa ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxi aukeraturako erantzuna "1,75%": Ez nago ados
Konfiantza tartea (% 95)	[3,555 - 4,059]	
Laginaren tamaina	57	
Desbiderapen tipikoa	0,972	
Errore estandarra	0,129	

5. itema- Egoki da hirugarren atala "Emaitzak" Ikastegiko Kalitate Batzordeak betetzea.



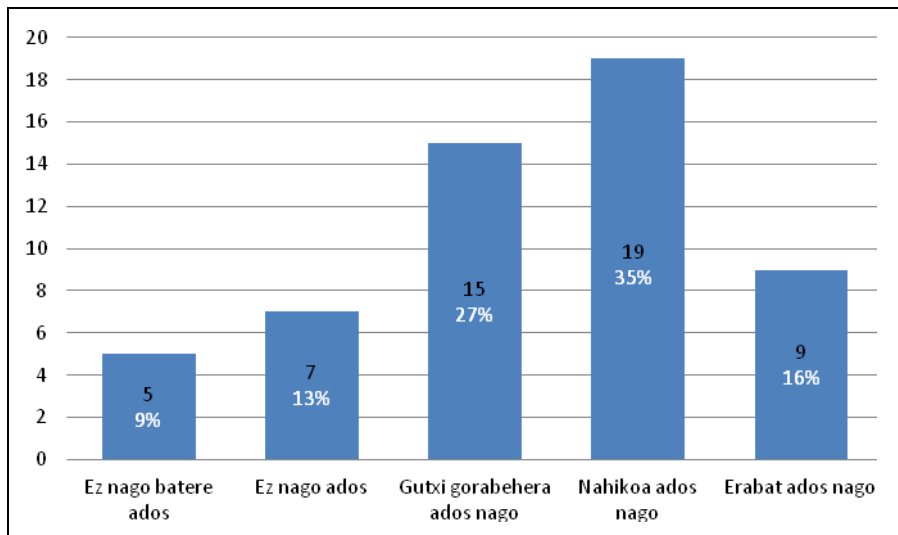
Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,593	%64,41k" hau aukeratu zuten: Nahikoa ados nago Erabat ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna "6,78%": Ez nago batere ados
Konfiantza tartea (% 95)	[3,301 - 3,886]	
Laginaren tamaina	59	
Desbiderapen tipikoa	1,146	
Errore estandarra	0,149	

6. itema- Hirugarren atal hori betetzea erraza izan da; izan ere, aplikazioan bertan arrakasta tasak eta ikasleen iritzia eskuragarri izan dira



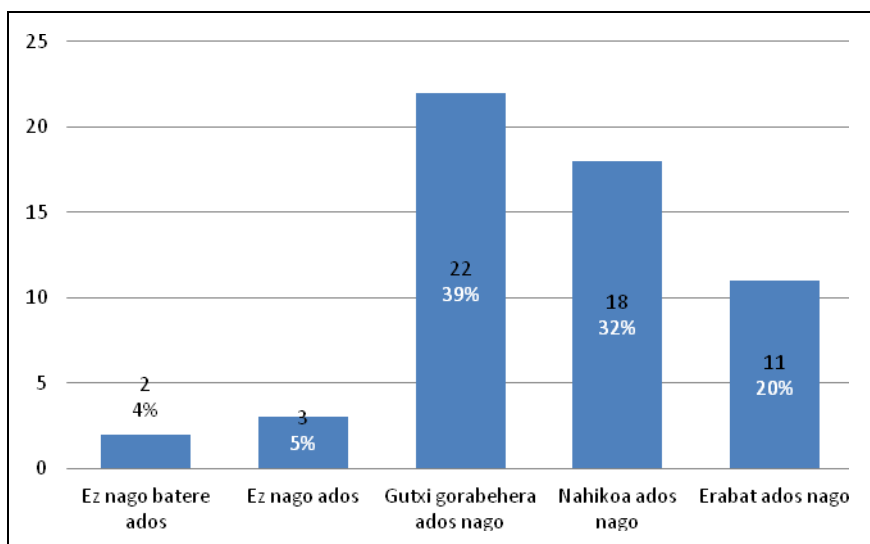
Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,780	%71,19k" hau aukeratu zuten: Nahikoa ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna "1,69%": Ez nago ados
Konfiantza tartea (% 95)	[3,529 - 4,031]	
Laginaren tamaina	59	
Desbiderapen tipikoa	0,984	
Errore estandarra	0,128	

7. itema- Egoki da laugarren atala "Irakaskuntza garapen profesionala" Ikastegiko Kalitate Batzordeak betetzea



Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,364	"%61,82k" hau aukeratu zuten: Nahikoa ados nago Gutxi gorabehera ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna "9,09%": Ez nago batere ados
Konfiantza tartea (% 95)	[3,053 - 3,675]	
Laginaren tamaina	55	
Desbiderapen tipikoa	1,176	
Errore estandarra	0,159	

8. itema- Laugarren atal hori betetzea erraza izan da.



Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	3,589	"%71,43k" hau aukeratu zuten: Gutxi gorabehera ados nago Nahikoa ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna "3,57%": Ez nago batere ados
Konfiantza tartea (% 95)	[3,331 - 3,848]	
Laginaren tamaina	56	
Desbiderapen tipikoa	0,987	
Errore estandarra	0,132	

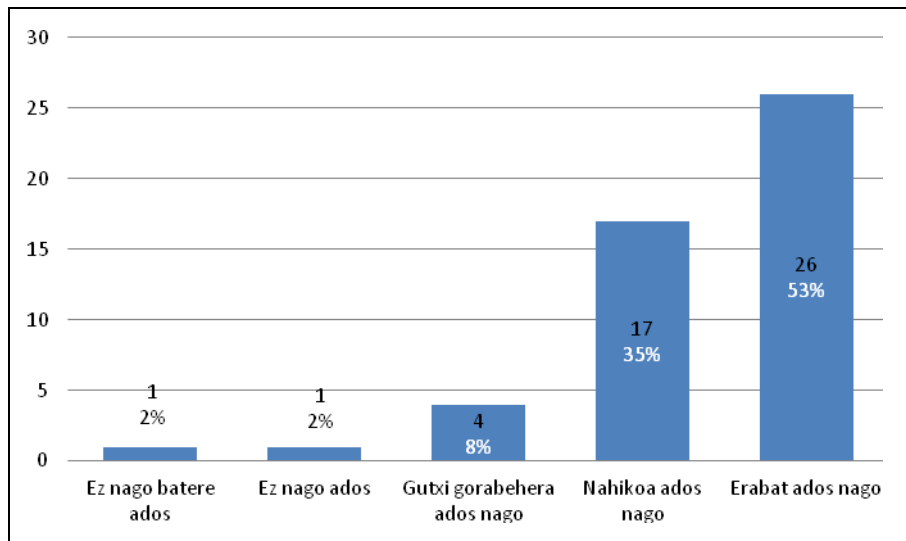
9. itema- Adierazi txosten bakoitza egiteko erabilitako denbora (ordutan).

- ✓ 30 minutu edo gutxiago (16)
- ✓ 1 ordu (14)
- ✓ 2 ordu (7)
- ✓ 3 ordu (2)
- ✓ 4 ordu (2)
- ✓ 4 ordu baino gehiago (2)

10 itema.- Adierazi txostena egitean izan dituzun hiru alderdi arazotsu

- Informazio falta eta sailei mugatutako datuak: ebaluatutako pertsonaren irakaslanaren inguruko ezagutza urria, irakaslearen curriculumaren inguruko ezagutza urria (7)
- Deserosoa izan da lankideen irakaskuntza jardueraz iritzia ematea (5)
- Informatika aplikazioa: ez da oso ezaguna, plataformara sartzeko baimenik ez da eduki beharrezkoa zenean (4)
- Ez dago irakaslanaren emaitzak baloratzeko jarraibide objektiborik; askotariko irizpideak, irizpide berdintasuna (3)
- Materiala biltzea, merezimenduak egiaztatzea, ebidentziak lortu ahal izatea (3)
- Tituluko eta irakasgaiko kompetentzien arteko aldeak; subjektiboa da (2)
- Kalitate Batzordeko kideek ez dute prestakuntzarik eta benetako kontzientziarik ebaluazioaren garrantziaren inguruan (2)
- Programa nahitaezkoa ez izatea, ebaluazioa oraindik ere pilotua izatea (2)
- Ikasleen iritzi inkestako emaitzak oso subjektiboak dira; batzuetan ez datoz bat irakasle kideek uste dutenarekin (2)

11. itema.- IEZko langileek behar bezala erantzun diete gure galderei



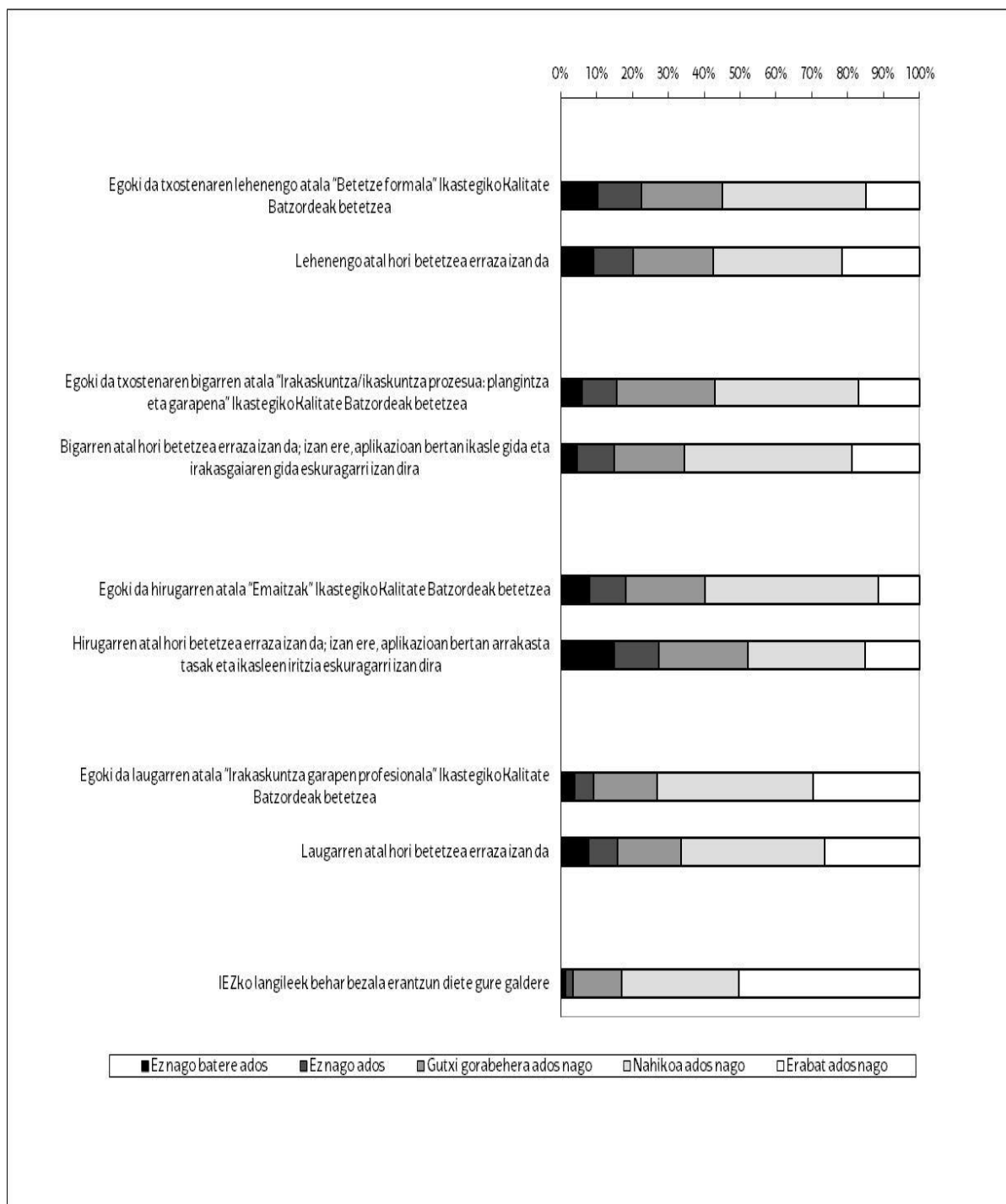
Azterketa teknikoa		Ondoriak
Batezbestekoa	4,347	"%87,76k" hau aukeratu zuten: Erabat ados nago Nahikoa ados nago Gutxien aukeratutako erantzuna "2,04%": Ez nago batere ados
Konfiantza tartea (% 95)	[4,101 - 4,593]	
Laginaren tamaina	49	
Desbiderapen tipikoa	0,879	
Errore estandarra	0,126	

12 itema.- Aipatu nahi zenuke beste alderdirik?

- Sailen kidek irakaslanaren zenbait alderditan gehiago partaidetza izan beharko lukeela, izan ere " Irakasteko eta Ikasteko prozesuaren plangintzan eta garapenean, gauza formala ..."(4)
- Gogobetze inkesta komenigarria izango litzateke lehenago egitea, txostenak bidali ondoren , xehetasun inportanteak ez ahazteko (3)
- Proposatzen da automatikoki egitea (2)
- Docentiaz amaierako txostena ebaluatzeko zentro bakoitzeko antolaketa kontuan behar dela (adibidez zenbait zentrotan ezin da zuzendu GAL) (2)



Barra grafiko honek galdera bakoitzarekin bildutako emaitza multzoaren portzentaje banaketa barne hartzen du.





2. ERANSKINA.- IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEAREN TXOSTEN EREDUA

AURKEZPENA

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek irakaslearen irakaskuntza jarduera berau garatzen den testuinguru instituzionalean deskribatu beharko dute, dauzkaten ebidentzietan oinarrituta. Ikastegietako arduradun akademikoek, beren funtzioak jorratzeko garaian, euren eskumenen eremuan garatzen diren irakaskuntza jardueren inguruko ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutelako ikusmoldeetik abiatzen da. Hori dela eta, arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza jarduera testuinguruan jartzea eskatzen da.

Lehenik eta behin, irakasleek betebeharrak formalki betetzearen inguruko informazioa eskatzen zaie. Ondoren, arduradun akademiko diren aldetik eskatzen zaien informazioak DOCENTIAZ programan ageri diren dimentsioekin du zerikusia.

1. DIMENTSIOA: Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena.

2. DIMENTSIOA: Emaitzak

2.1.- Arrakasta tasak

2.2.- *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*

3. DIMENTSIOA: Irakasleen garapen profesionala

3.1.- Koordinazio instituzionala

3.2.- Prestakuntza, berrikuntza eta hobekuntzara bideratutako jarduera instituzionalak

Eskerrik asko DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean laguntzeagatik eta parte hartzeagatik.

BETEBEHARRAK FORMALKI BETETZEA

Irakasleek betebeharrak formalki betetzearen inguruko informazioa ematen da

Atal honetan, Ikastegiko Kalitate Batzordeari informazioa emateko eskatzen zaio, ikastegiak berak bideratu dituen edo UPV/EHUko Ikuskaritza-zerbitzuak bideratu eta ikastegiarentzat jakinak diren kexei dagokienez, ikastegiko prozeduren bidez bildutako ebidentzietan oinarrituta.

1. Ikastegiak irakasle honen inguruko kexarik bideratu du?

Ez

Bai. Adierazi zer eratako kexa izan den, nola bideratu den eta zer emaitza izan duen.

Nahitaez bete beharreko eremua, Bai aukeratuz gero

2. UPV/EHUko Ikuskaritza-zerbitzuak irakasle honen inguruko kexarik bideratu du? Eta ikastegiari horren inguruko informazioa bidali zaio?

Ez

Bai. Adierazi zer eratako kexa izan den, nola bideratu den eta zer emaitza izan duen.

Nahitaez bete beharreko eremua, Bai aukeratuz gero

1. DIMENTSIONA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren berri ematen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin bat datorren edo ez jakinarazi ere

Alderatu irakasleak emandako Ikasle Gida, titulazioaren gida eta irakasgaiiko irakaskuntza gida.

1. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak titulazioaren gidakoekin?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

2. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak irakasgaiarako aurreikusitakoekin?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

3. Bat al dator Ikasle Gida ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenekin?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

2. DIMENTSIOA.- EMAITZAK

Irakaskuntzaren emaitzen berri ematen da, prestakuntza helburuei dagokienez

2.1.- Ikasleen arrakasta tasak eta horiek irakaslearen ikastegiko testuinguruan jartzea

Sistemak automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaien (irakasgai horren Ikasle Gida aurkeztuta) azken bost urteetan ikasleek izandako arrakasta tasak.

Irakaslearen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batezbestekoa alderatzerakoan alde nabarmenak ikusiko balira, uste duzu horretarako bidezko arrazoirik dagoela (esate baterako, irakasgaiaren zailtasun maila)?

- Ez dago alde nabarmenik taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan.
- Alde nabarmenak daude taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan. Azaldu irakasleen arrakasta tasa horietan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren aukera aukeratuz gero

2.2.- Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan jasotako emaitzak.

Sistemak automatikoki deskargatuko du *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostena, honako informazio honekin:

- Ebaluatutako aldiko irakaskuntza enkargua eta inkesta.
- Irakasgaiaren txostena (irakasgai horretako Ikasle Gida aurkeztuta)
- Irakaslearen txostena
- Sailaren txostena
- Titulazioko txostena

Ikastegiko Kalitate Batzordeari irakasleen emaitzak aztertzeke eskatu zaio, titulazioko txostenari eta sailaren txostenari dagokionez. Alde nabarmenik egonez gero, uste duzue horretarako bidezko arrazoirik egon daitekeela?

- Ez dago alde nabarmenik alderatzerakoan.
- Alde nabarmenak daude alderatzerakoan. Azaldu *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* lortutako emaitzetan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren aukera aukeratuz gero

3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

Irakasleen garapen profesionalari buruzko informazioa ematen da, UPV/EHU**n** bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuari dagokionez

3.1.- Koordinazio instituzionala

1. Irakasleak **titulazioko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian:

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak berak autotxostenean emandakoa da.

- 1.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

2. Irakasleak **mailako** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak berak autotxostenean emandakoa da.

- 2.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

3. Irakasleak **moduluko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak berak autotxostenean emandakoa da.

3.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

4. Irakasleak **irakasgaiko** koordinatzaile lanak edo irakasgaiko arduradun lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Aplikazio informatikoan deskargatutako informazioa irakasleak berak autotxostenean emandakoa da.

4.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

5. **Beste era bateko** koordinazio instituzionala (adierazi zein):

1. Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.				
1 ikasturte <input type="checkbox"/>	2 ikasturte <input type="checkbox"/>	3 ikasturte <input type="checkbox"/>	4 ikasturte <input type="checkbox"/>	5 ikasturte <input type="checkbox"/>
2. Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.				
1 ikasturte <input type="checkbox"/>	2 ikasturte <input type="checkbox"/>	3 ikasturte <input type="checkbox"/>	4 ikasturte <input type="checkbox"/>	5 ikasturte <input type="checkbox"/>

5.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- Bai
 Ez
 Ez dago ebidentzia nahikorik



Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratzuz gero

3.2. Prestakuntza, berrikuntza eta hobekuntzara bideratutako jarduera instituzionalak

Ebidentziarik izatekotan, deskriba itzazue irakasle honek burutu dituen prestakuntza eta berrikuntza jarduerak eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira egindako jarduerak, bereziki ikastegitik bertatik eta ikastegiarentzat antolatutakoak:

Oharrak:

Eremu librea

Eskerrik asko zure laguntzagatik

3. ERANSKINA.- IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEARI ZUZENDUTAKO GALDERA-SORTA EREDUA

ARGIBIDEAK

- **Erantzun ezazu hautatutako laukian "X" bat jarrita**
- **Zure balorazioa eskala honen arabera adieraz ezazu:**

1= Ez nago batere ados galderak dioenarekin	4= Nahiko ados nago galderak dioenarekin
2= Ez nago ados galderak dioenarekin	5= Erabat ados nago galderak dioenarekin
3= Gutxi gorabehera ados nago galderak dioenarekin	

IRASTEGIA _____

Galdetegia

1. Egoki da txostenaren lehenengo atala "Betetze formal" Ikastegiko Kalitate Batzordeak betetzea

<input type="radio"/> Ez nago batere ados	<input type="radio"/> Ez nago ados	<input type="radio"/> Gutxi gorabehera ados nago	<input type="radio"/> Nahikoa ados nago	<input type="radio"/> Erabat ados nago
---	------------------------------------	--	---	--
2. Lehenengo atal hori betetzea erraza izan da

<input type="radio"/> Ez nago batere ados	<input type="radio"/> Ez nago ados	<input type="radio"/> Gutxi gorabehera ados nago	<input type="radio"/> Nahikoa ados nago	<input type="radio"/> Erabat ados nago
---	------------------------------------	--	---	--
3. Egoki da txostenaren bigarren atala "Irakaskuntza/ikaskuntza prozesua: plangintza eta garapena" Ikastegiko Kalitate Batzordeak betetzea

<input type="radio"/> Ez nago batere ados	<input type="radio"/> Ez nago ados	<input type="radio"/> Gutxi gorabehera ados nago	<input type="radio"/> Nahikoa ados nago	<input type="radio"/> Erabat ados nago
---	------------------------------------	--	---	--
4. Bigarren atal hori betetzea erraza izan da; izan ere, aplikazioan bertan ikasle gida eta irakasgaiaren gida eskuragarri izan dira

<input type="radio"/> Ez nago batere ados	<input type="radio"/> Ez nago ados	<input type="radio"/> Gutxi gorabehera ados nago	<input type="radio"/> Nahikoa ados nago	<input type="radio"/> Erabat ados nago
---	------------------------------------	--	---	--
5. Egoki da hirugarren atala "Emaitzak" Ikastegiko Kalitate Batzordeak betetzea

<input type="radio"/> Ez nago batere ados	<input type="radio"/> Ez nago ados	<input type="radio"/> Gutxi gorabehera ados nago	<input type="radio"/> Nahikoa ados nago	<input type="radio"/> Erabat ados nago
---	------------------------------------	--	---	--
6. Hirugarren atal hori betetzea erraza izan da; izan ere, aplikazioan bertan arrakasta tasak eta ikasleen iritzia eskuragarri izan dira

<input type="radio"/> Ez nago batere ados	<input type="radio"/> Ez nago ados	<input type="radio"/> Gutxi gorabehera ados nago	<input type="radio"/> Nahikoa ados nago	<input type="radio"/> Erabat ados nago
---	------------------------------------	--	---	--
7. Egoki da laugarren atala "Irakaskuntza garapen profesionala" Ikastegiko Kalitate Batzordeak betetzea

<input type="radio"/> Ez nago batere ados	<input type="radio"/> Ez nago ados	<input type="radio"/> Gutxi gorabehera ados nago	<input type="radio"/> Nahikoa ados nago	<input type="radio"/> Erabat ados nago
---	------------------------------------	--	---	--
8. Laugarren atal hori betetzea erraza izan da

<input type="radio"/> Ez nago batere ados	<input type="radio"/> Ez nago ados	<input type="radio"/> Gutxi gorabehera ados nago	<input type="radio"/> Nahikoa ados nago	<input type="radio"/> Erabat ados nago
---	------------------------------------	--	---	--
9. Adierazi txosten bakoitza egiteko erabilitako denbora (ordutan)



10. Adierazi txostena egitean izan dituzun hiru alderdi arazotsu

1.-

2.-

3.-

11. IEZko langileek behar bezala erantzun diete gure galderari

- Ez nago batere ados
 Ez nago ados
 Gutxi gorabehera ados nago
 Nahikoa ados nago
 Erabat ados nago

12. Aipatu nahi zenuke beste alderdirik?

Eskerrik asko zure laguntzagatik