



eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

**DOCENTIAZ PROGRAMA**  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

**Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa**



**Sarrera**

Honako ebaluazio protokolo hau gidaliburu bat da, irakasleei programan erabilitako irizpideak, adierazlean eta pisuen berri emateko aukera eskaintzen duena.

Hona hemen dimentsioen eta azpidimentsioen garrantzia:

<b>DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)</b>	<b>AZPIDIMENTSIOA</b>	<b>GEHIENEZKO PUNTUAZIOA</b>
<b>0. Irakaskuntza enkargua</b>		Faktore zuzentzaile gisa dihardu
<b>1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 50)</b>	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	25
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	25
<b>2. Emaitzak (% 20)</b>	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
<b>3. Irakaskuntzaren garapen profesionala* (% 30)</b>	3.1. Irakaskuntza-lidergoa	6
	3.2. Zuzendutako gainbegiratutako lan edo akademikoak eta	10
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Goi Mailako Hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak	12
	3.5. Hedapena	6

(\*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

Azken ebaluazioa era honetan sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 50 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Aldeko ebaluazioak 3 kategoria barne hartzen ditu:
  - Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako txostenean 50eko eta 70 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
  - Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako txostenean 70eko eta 90 baino gutxiago puntu artean lortzen dituen.
  - Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago edo berdina lortzen dituen.

## **EBALUAZIO IRIZPIDE ESPEZIFIKOAK**

### **1. dimentsioa. - Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena**

*1. dimentsioaren helburua:* Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorrenetz.

#### **1.1. Gaien plangintza:**

Ikasle Gidak bi eginkizun ditu: irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako bidaia orri gisa erabiltzen da. Ongi egituratutako gida osatuak eskaini behar dituzte UPV/EHUko irakasleek, ikaskuntza bermatzeko informazio nahikoa ematen dutenak, argi idatzita, ikasleek ulertzeko moduan.

Ikasle Gida plangintzarako tresna bat da, eta, aldi berean, hausnartzeko espazio bat da irakasleentzako. UPV/EHUko irakasleek ikasketa planeko aurreikuspenak beren irakasgaian garatzea eta gauzatzea espero da, askotariko gaitasun moten ikuspegi orokorra emanez, ikasketaren emaitzak zein diren zehaztuz, ikasleen arduraldiak zehaztasunez balioetsiz, etab. Ikasle Gidak barne koherentzia maila handia izan behar du elementu nagusien artean; bereziki, eginkizunak, gaitasunak, proposamen metodologikoak eta benetan erabilitako ebaluazio prozedurak eta irizpideak parekatzeko ahalegina egingo du.

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) irakaslearen espedientearen ebaluazio osoa egiteko, nahitaezkoa izango da Ikasle Gida irakasleak aukeratutako ikasgaiarena izatea eta ebaluazio epe barrukoa izatea.

<b>Irizpidea: Ikasle Gida egituratua, osatua eta argia (Irizpidearen garrantzia: 25etik 10)</b>		
<b>1 Adierazlea: Irakasgaia eta irakasleak identifikatzeko datuak ematen ditu</b>		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez 1-2.- Nahasia edo oso azalekoa: izendapena, kredituak, irakasleak.	Oinarrizko datuak: izendapena, titulazioa, kredituak, irakasgai mota eta irakasleak	4-Datu osagarriren bat eman du 5-Osoa: irakasgaiaren izena, ikastegia, saila, titulazioa, maila/modulua, lau hilabetea, kreditu kopurua, taldeak eta irakasleak (nortzuk diren, bulegoa eta kontaktua)
<b>2 Adierazlea: Irakasgaia titulazioari dagokion arloaren testuinguruan kokatzen du</b>		
0-1-2	3	4-5
0.-Testuingururik ez 1-2.- Oso azalekoa	Irakasgaia ondo kokatzen da maila/modulu/graduan eta ikasketa planaren beste irakasgaiekin erlazionatzen da	4- Datu osagarriren bat eman du 5-Osoa: lekua, beste irakasgaiekiko lotura, bete beharreko alde zuzeneko ezaguerak, profesional eremuarekiko lotura, amaierako profila....
<b>3. Adierazlea. Lantzen diren gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunak edota ikasketa emaitzak</b>		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez dira azaltzen 1-2.- Aipatzen dira baina ez modu argi, sistematiko eta ordenatuan	Irakasgaiaren gaitasun espezifikoak baino ez dira aipatzen	4- Gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasun zeharkako edota ikasketa-emaitzak 5-Osoa: zerrendez aparte, informazio osagarria eskaintzen du (azalpenak, loturak...)
<b>4 Adierazlea: Gai bakoitzari buruzko eduki teorikoak eta praktikoak barneratzen ditu</b>		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez 1-2.- Ikasgai-zerrenda azalekoa eta eskasa	Langaien zerrenda eta praktika motak zehazten dira	Ikasgaiak eta praktikak xehe azaltzen dira, beti ere ikasleari begira
<b>5 Adierazlea: Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia azaltzen du eta irakaskuntza modalitate ezberdinek dituzten jardura motak zehazten ditu</b>		
0-1-2	3	4-5
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia ez du ia argitzen eta ez ditu zehazten irakaskuntza modalitate bakoitzean	Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari buruzko nolabaiteko informazioa eskaintzen baita	Xehe azaltzen du zer irakaskuntza modalitate baliatuko diren eta nolako jarduerak burutuko diren modalitate bakoitzean

gauzatuko diren jarduera motak	irakaskuntza modalitate bakoitzean egingo diren jarduera motei buruzkoa ere	
<b>6 Adierazlea: Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien ehunekoak ditu</b>		
0-1-2	3	4-5
0.- Ebaluazio sistema ez da zehazten 1-2.- Tresnak besterik ez ditu aipatzen	Ebaluazio sistemak tresnak eta ehunekoak aipatzen ditu	Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta ehunekoak aipatzen ditu
<b>7 Adierazlea: Irakaskuntza motaren arabera ikasleek behar duten denbora zehaztatzen duen kronograma bat du</b>		
0-1-2		3-4-5
0.-Ez		5.- Osatuta
<b>8 Adierazlea: Ikasketa baliabideak zehaztatzen ditu (bibliografia, Interneteko helbideak, etab.)</b>		
0	3	5
Ez	Bai	Bai, behar den bezala zehaztuak
<b>9 Adierazlea: Argia eta ikasleek erraz ulertzeko modukoa da</b>		
0	1-2-3	4-5
Oso nahasia	Hizkera tekniko eta pedagogikoa edo luze-labur desegokia duena (luzeegia edo laburregia)	Hizkera ulergarria ikasleentzat eta luze-labur egokia

*Adierazleak*

<b><i>Irizpidea: Ikasketa planari egokitutako Ikasle Gida (Irizpidearen garrantzia: 25etik 5)</i></b>		
<b>10 Adierazlea: Gidako gaitasunak bat datoz titulazioaren gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena (IKB)</b>		
0		5
Ez		Bai
<b>11 Adierazlea: Gidako gaitasunak bat datoz irakasgairako aurreikusitako gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena (IKB)</b>		
0		5
Ez		Bai
<b>12 Adierazlea: Ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenak betetzen ditu. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena (IKB)</b>		
0		5
Ez		Bai

*Adierazleak*

<b>Irizpidea: Ikasle Gida berritzailea eta koherentea (Irizpidearen garrantzia: 25etik 5)</b>		
13 Adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen edota ikasketa-emaizten, metodologiaren eta ebaluazioaren artean		
0	3	4-5
Ez	Nolabaiteko koherentzia igartzen da zenbait elementuren artean	Koherentzia nabarmena/erabateko dago
14 Adierazlea: Planifikatu diren lankidetzak eta banakako jardueren banaketa orekatua da		
0	3	4-5
Horietako bat bakarrik sustatzen da	Lankidetzak jardueraren bat planifikatzen da, alabaina, modu isolatuan	Planifikatutako taldeko eta banako jarduerak uztartuta agertzen dira.
15 Adierazlea: Ebaluazio sistemak ikaskuntza-gaitasunak/emaizak ebaluatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Soilik ezagutza	Ezagutza eta prozedura gaitasunak	Ezagutza, prozedura gaitasunak/irakaskuntza-emaizak eta jarrerak (balioak)
16 Adierazlea: Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, feedback egokia barne		
0-1-2	3	4-5
Amaierako ebaluazioa	Ebaluazio jarraitua eta, batez ere, bildumazkoa proposatzen du	Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, feedback egokia barne

*Adierazleak*

<b>Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (Irizpidearen garrantzia: 25tik, 5)</b>		
17 Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 1. Itemari emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez. ("Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean behar ditugun gaitasunak garatzea du helburu")</i>		
18 Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 2. Itemari emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez. ("Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko")</i>		

**1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena:**

Irakaskuntzak bat egin behar du irakasgaiak sustatu nahi dituen gaitasunekin. Horrez gain, IKD ereduarekin ere bat egin behar du. Hau da, irakaskuntzak ikasleak izan behar ditu oinarritzat, eta horien ikasketa autonomia eta lankidetzak sustatu behar du.

Ebaluazio prozesuen funtsezko elementuak dira emaitzak, berrikuspenak eta ebaluazioak komunikatzeko prozesuak. Irakasleek ebaluazio irizpideak ezarri eta jakinarazi behar dituzte, eta ikasleei beren aurrerapenen eta hobetu beharreko alderdien berri eman behar diete, ebaluazioa hezigarria eta jarraitua izan dadin.

Ikasleek, irakasleen irakaslanari buruzko iritzia eta asebetetze maila baloratzeko inkesten bitartez, irakasgaien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren planifikazioa eta garapena egokiak diren edo ez egiaztatu beharko dute.

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) irakaslearen espedientearen ebaluazio osoa egiteko, nahitaezkoa izango da ebidentzia bat gehitzea.

*Adierazleak*

<b>Irizpidea: Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD) (Irizpidearen pisua: 25etik 10)</b>		
<b>19 Adierazlea: Jarduerak lankidetzat-taldeetan garatzen dira, berdinen arteko laguntza eta ikaskuntza ematen da, hortaz, taldeko kideen inplikazioa ezaugarri nagusi da</b>		
0-1-2	3	4-5
Ez da, taldean garatuko den lan egoerarik edota eginkizunik aipatzen. Salbuespenak dira, ia anekdota hutsa	Aipatutako eginkizunean talde lana nolabait atzematen da baina egoera isolatuak dirudite. Ez dute eragin handirik azken kalifikazioan	Aipatutako eginkizunaren zati esangarri bat taldeka egiten da, lankidetzaz azpimarratzen delarik. Eginkizunaren entregagaia eta talde lana bera ebaluatzen dira
<b>20 Adierazlea: Jardueren eskakizunek ikasleak ikaskuntza prozesua autoerregulatzeraz, autonomiara eta ikasten ikastera bultzatzen dituzte</b>		
0-1-2	3	4-5
Prozesu itxia da autonomia guztiz mugatuta dago. Ez da aukerarik prozesua kritikoki analizatzeko, autoebaluaziorako...	Batzuetan, ikasleek antolatu beharra dute ikaskuntza lanak zehaztu eta garatzeko. Ez dago aukera espezifikorik autokritika egiteko	Aukera dago prozedurak edo gaiak erabakitzeko, prozesuak diseinatze eta beroriek kritikoki berraztertze
<b>21 Adierazlea: Jarduerak eta lanek bat egiten dute irakasgaiak lortu nahi dituen ikaskuntza emaitzekin</b>		
0-1-2	3	4-5
Ikaskuntza zereginak ez dira argitasunez mugatzen. Eta, hala egiten denean, ez datoz bat irakasgaiak planteatuta dituen gaitasunekin	Ikaskuntza emaitzak oso mugatuta agertzen ez badira ere, nolabaiteko koherentzia sumatzen da irakasgaiaren gaitasunen eta proposatutako ikaskuntza eginkizunen artean	Harreman argia sumatzen da proposatutako eginkizunen edukiaren eta espresuki formulatutako ikaskuntza emaitzen artean



22 Adierazlea: Jarduerak eta lanek planteamendu metodologiko aktiboa dute		
0-1-2	3	4-5
Ikasleen jarduna informazioa jaso eta ikasketa pertsonalera mugatzen da ia erabat	Apunteak jaso eta ikastea, ariketa eta zeregin osagarriekin osatzen da eta zeregin praktikoekin, txostenen batekin	Ikaskuntza zereginetan, ikasleak informazioa bilatu, analizatu eta kritikoki arrazontzeko prozesuak burutu behar ditu
23 Adierazlea: Irakasleek galderak planteatzen dituzte, tresnak eskaintzen dituzte, trukerako aukerak ematen dituzte, feedback eskaintzen dute...		
0-1-2	3	4-5
Irakasleen jarduna azalpen eginkizunari loturik dago. Ez da aipatzen tutoretza-jardura aktiborik	Eskolako aurrez aurreko saioetan, irakasleen jarduerak deskribatzen dira, azalpenen osagarri direnak. Tutoretzak ere aipatzen dira	Deskribatutako zereginetan, ikaskuntza erraztera zeharo bideratutako irakaskuntza jarduna antzematen da
24 adierazlea: Irakasgaia emateko orduan, teoria eta praktika lantzen dira		
0-1-2	3	4-5
Dimentsio praktikoak hutsala dirudi edo teoriatik zeharo bereizi eta desintegratuta aurkezten da	Eginkizun praktikoak saio teorikoen azalpenen osagarri dira	Praktika eta teoria txandakatzen dira, elkarren osagarri, eta elkarri erantzuten diote. Egoera praktikoek presentzia garrantzitsua dute

*Adierazleak*

<b>Irizpidea: Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea (Irizpidearen garrantzia: 25etik 10)</b>		
25 adierazlea: Aldez aurretik ezarritako eta ikasleei zehatz-mehatz jakinarazitako irizpide garbi batzuen arabera ebaluatzen du. Modu horretan, ikaskuntza prozesua bideratzen du		
0-1-2	3	4-5
Ez dirudi ikasleei ebaluazio irizpideei buruzko informazio zehatza ematen zaionik	Ebaluazio irizpide orokorrak aurkezten dira. Aurkezpenak bat etortzen dira ikasleen gidan edukitako adierazpen laburrekin	Irizpideak idatzita daude eta zehatz-mehatz aurkezten zaizkio ikasleei
26 adierazlea: Ebaluazioaren zati handi bat irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar lantzen da; modu horretan, hobekuntzak eta aldaketak egin daitezke		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazio prozesu osoa edo ia osoa (entregatzekoak, azterketak) azken tartean edo ikasturtea amaitu eta gero biltzen da	Zenbait entregatzeko egiten dira prozesuan zehar. Prozesuko zenbait eginkizun aintzat hartzen da irakasgaia ebaluatzerakoan	Ebaluatzen diren eginkizunak, entregatzekoak, praktikak... egiten dira eta zuzentzen dira irakasgaia garatu ahala

27 adierazlea: Ikasleek beren lan akademikoen kalitateari buruzko informazio zehatza eta egokia jasotzen dute, garaiz, eta irakasleek hobetzeko jarraibideak ematen dizkiete		
0-1-2	3	4-5
Ez da aipatzen ez deskribatzen espezifikoki feedback-a. Deskribatzen dena hurbilago dago "emaitzak argitaratu eta erreklamazioak egin" kontzeptutik	Lanen bat zuzenduta itzultzen dira. Oro har, iruzkintzen dira berraztertutako entregatzekoetan antzeman diren zailtasun eta eskasia nagusiak	Emaitzak komunikatzerakoan badira feedback egoerak, hobekuntza proposamenekin eta adierazpide espezifikoko eta pertsonalizatuekin batera
28 adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ez dirudi ebaluazio eginkizunek eta ebaluazio irizpideek harreman argia dutenik gaitasunekin eta metodologiarekin	Ez daude elementu guztiak lerrokaturik	Agerikoa da gaitasun, metodologia, zeregin zein prozeduren eta ebaluazio irizpideen arteko korrespondentzia. Begien bistakoa da multzoaren koherentzia

*Adierazleak*

<b><i>Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (Irizpidearen garrantzia: 25etik, 5)</i></b>
29 adierazlea: Autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez, <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Irakaskuntza metodologia" dimentsioko puntuazioa</i>
30 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Irakaskuntzaren garapena" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>
31 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Ikasleekiko elkarrekintza" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>
32 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Ikasketen ebaluazioa" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>



non irakaslearen txosteneko **25 itemaren** balioa (*Oro har, uste dut irakasle ona dela*) ebaluazio-epean inkestatutako irakaskuntza egoera guztien batez bestekoa den eta **fpe**, *inkestak ponderatzen dituen faktorea*, honako eran kalkulatu den: **pe** inkestatu beharreko irakaskuntza egoera guztiekikoen portzentajea izanik.

$$\begin{array}{ll}
 fpe = 0 & \text{baldin eta } pe \text{ 0,5 baino gutxiago bada} \\
 fpe = 0,5+(pe-0.5)*2 & \text{baldin eta } pe \text{ [0,5-0,75] artean bada, biak barne.} \\
 fpe = 1 & \text{baldin eta } pe \text{ 0,75 baino handiagoa bada.}
 \end{array}$$

### 3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. *Dimentsioaren helburua*: UPV/EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila baloratzeko, bikaintasunezko irakaskuntza lortze aldera.

3. Dimentsioan, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. Jarraian, dimentsio honetako irizpideak ikus ditzakegu zehaztuta:

#### 3.1 Irakats lidergoa

Ekintza	Puntuak emateko irizpideak
UPV/EHUko Irakaskuntzaren kalitate batzordeekin lotura duten arduradunak eta kideak <sup>1</sup>	Zuzendaritza/koordinazioa: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Lankidetzak: Puntu 1 ekintza eta urte bakoitzeko
Irakasgaiko koordinatzailea <sup>2</sup>	Puntu 1 urte eta ekintza bakoitzeko
Goi hezkuntzaren irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuekin loturiko beste ekintza batzuk	0,5 puntu ekintza eta urte bakoitzeko.

#### 3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak:

Azpidimentsio honen puntuazioa lortzeko, automatikoki batuko dira irakasleari, ebaluatu beharreko aldiaren ikaslearen lanak gainbegiratzeagatik, GAUR aplikazioan aitortutako kredituak eta honako taula honen arabera puntuatuko da.

<sup>1</sup> Kontuan hartuko dira akademia antolakuntzako batzordeak, kalitate batzordeak, berdintasunarena, euskararena, praktikena, eta irakats lidergoarekin zerikusia dituztenak

<sup>2</sup> Bakarrik hartuko dira kontuan ikastegi bat baino gehiago edota hiru irakasle edo gehiago dituzten koordinazio ekintzak.

*Adierazleak*

<b>Irizpidea: Ikasleen autonomia sustatzea</b>					
Adierazlea: GAUREn aintzatetsitako kredituak					
0 puntu	2 puntu	4 puntu	6 puntu	8 puntu	10 puntu
0 kreditu	<2 kreditu	<5 kreditu	<7 kreditu	<10 kreditu	≥10 kreditu

**3.3 Prestakuntza:**

3.3.1 Jasotako prestakuntza

<b>Ekintza</b>	<b>Puntuak emateko irizpidea</b>
3.3.1.1. Graduen curriculum garapena	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez, 1,5 puntu)
3.3.1.5. Eleaniztasuna	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 puntu (materialen hizkuntza kalitatearen hobekuntza) + 2 puntu (terminoen glosarioa egitea)
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez, 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez, 2 puntu)
3.3.1.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu 10 orduko (gehienez, 1,5 puntu)

3.3.2. Emandako prestakuntza

<b>Ekintza</b>	<b>Puntuak emateko irizpidea</b>
3.3.2.1. Graduen curriculum garapena	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko

3.3.2.4 Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez, 1,5 puntu)
3.3.2.6.Eleaniztasuna	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 puntu (materialen hizkuntza kalitatearen hobekuntza) + 2 puntu (terminoen glosarioa egitea)
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez, 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez, 2 puntu)
3.3.2.7. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu ikastaro bera errepikatuta irakasten bada, gehien dela 2 puntu. Puntu 1, irakasten diren ikastaroak desberdinak badira

### 3.4 Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak Goi Hezkuntzan

#### 3.4.1. Hezkuntza berrikuntza goi hezkuntzan

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Hezkuntza berrikuntzari buruzko proiektuetan parte hartzea	- Zuzendaritza: 2 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa UPV/EHUkoa bada. 2,5 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa kanpokoak bada. - Parte hartzea: Puntu 1 egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa UPV/EHUkoa bada. 1,5 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa kanpokoak bada.
Hezkuntza berrikuntzari buruzko kongresuetan aurkeztutako komunikazioak	Puntu 1 komunikazio bakoitzeko

#### 3.4.2. Goi hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak (Kanpoan dira kongresuetako aktak)

Argitalpenak	Puntuak emateko irizpidea
Indexatutako aldizkarietako artikuluak	Gehienez 2 puntu artikulu bakoitzeko
Indexatuta ez dauden aldizkarietako artikuluak	Gehienez puntu 1 artikulu bakoitzeko
Kanpoko ebaluazioa duten argitaletxeetan argitaratutako	Gehienez 5 puntu liburuko

liburuak	
Kanpoko ebaluazioa ez duten argitaletxeetan argitaratutako liburuak	Gehienez 2,5 puntu liburuko
Kanpoko ebaluazioa duten argitaletxeetan argitaratutako liburuen kapituluak	Gehienez puntu 1 kapituluko
Kanpoko ebaluazioa ez duten argitaletxeetan argitaratutako liburuen kapituluak	Gehienez 0,5 puntu kapituluko
Autoikaskuntzarako gunere ireki batean argitaratutako irakaskuntzarako materiala	Gehienez 2 puntu argitalpen bakoitzeko

### 3.5 Hedapena

<b>Ekintza</b>	<b>Puntuak emateko irizpidea</b>
Unibertsitate-ikasketa ofizialetan zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10 Puntu gehienez lan bakoitzeko
Eskolak emateko astebeteko egonaldiak	Puntu 1 aste bakoitzeko, gehienez 3 puntu
Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, hedabideetan luzaroan parte hartzea, hitzaldi puntualak eta abar)	3 puntu gehienez
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lortutako sariak	3 puntu gehienez
Noizbehinkako hitzaldiak	0,5 puntu, hitzaldi bakoitzeko
Unibertsitate orientazioa jardueretan parte hartzea	Gehienez 0,5 puntu urte bakoitzeko