



DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

DOCENTIAZ programaren eskuliburua

**2017ko otsaila**

**AURKIBIDEA**

Or.

1. SARRERA	3
2. DOCENTIAZ PROGRAMAK OINARRITZAT DUEN HEZKUNTZA EREDUA	5
3. DOCENTIAZ PROGRAMAREN AURKEZPENA	5
3.1. DOCENTIAZ programaren helburuak	5
3.2. DOCENTIAZ programaren ondorioak	6
3.3. Programaren aplikazio esparrua eta ezaugarriak	6
3.4. Programa Unibertsitateko kideen artean zabaltzea eta onartzea	7
4. PROGRAMAREN EGITURA	7
4.1. Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak	7
4.2. Informazio iturriak	10
4.3. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB)	11
5. PROZEDURA	13
5.1. Deialdiaren irekiera	13
5.2. Eskariak aurkezteko epea eta era	13
5.3. Onartzea, baztertzea edo atzera egitea	14
5.4. Ikastegiko kalitate batzordearen txostena egitea	14
5.5. Behin behineko ebaluazioaren emaitza	15
5.6. Alegazioen prozedura	15
5.7. Errektoreari gorako errekurtsioa	15
5.8. Emaitzen zabalkuntza	16
6. PROGRAMA APLIKATZEAREN ONDORIOZ HARTU BEHARREKO ERABAKIAK	18
6.1. Irakaslanaren ebaluaziotik eratorritako ekintzen jarraipena	18
6.2. Programaren erregulazio sistema	18

## ERANSKINAK

1. eranskina. Eskaeraren eredia: betebeharren egiaztapena, dokumentazio-ekarpena eta autotxostenaren osaketa.	21
2. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenaren eredia	39
3. eranskina. <i>Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan</i> oinarritutako txostenaren eredia	49
4. eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa	55
5. eranskina. Irakaslearen <i>Amaierako Txostenaren</i> eredia	73
6. eranskina. Alegazioetarako formularioaren eredia	87
7 eranskina. Ikastegiei zuzendutako txosten teknikoaren eredia	91
8. eranskina. Terminoen glosarioa	99

## 1. SARRERA

DOCENTIAZ programak irakaslanaren ebaluatzeko oinarriak finkatu nahi ditu, irakasleen garapen profesionala lortze aldera, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen (UPV/EHU) garapen instituzionalak eta lurralde garapenak markatutako beharrak kontuan hartuta. Programa honekin irakaslearen funtzioa indartu nahi da eskaintako irakaskuntzaren ikuspegi integrala aplikatuta, iturri ezberdinetan oinarrituta sortzen dena (irakasleak, arduradun akademikoak, ikasleak eta erakundea bera). Informazio fidagarria eta egiaztatua ematen duen irakaslanaren ebaluazio prozedura bat izateak karrera akademikoaren garapena eta titulazioen egiaztapena erraztuko du. DOCENTIAZ programaren emaitzek irakasleen jardunbide egokiak antzemateko balio izango dute eta UPV/EHUK diseinatutako irakasleen prestakuntza, aintzatespen eta berrikuntza programei lotuta egongo dira.

Unibertsitateen Lege Organikoa aldatzen duen 4/2007 Legeak ezarritako, 1393/2007 Errege Dekretuak eta gerora izan dituen aldaketak garatutako egungo lege esparruak irakaslanaren ebaluazioa unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko estrategiatzat jotzen du. Aipatu araudian nabarmentzen da Unibertsitateak titulua diseinatzerakoan duen autonomia irakaslanaren kalitatea ebaluatzeko eta hobetzeko prozedurak antolatuko dituen egiaztapen eta ziurtapen sistema egokiarekin bateratu behar dela. Ondorioz, Kalitatea Bermatzeko Sistemak barneratu dira eta ikasketa plan berrien funtsezko atala dira, Europarekin bat etortzeko bete beharreko eskakizunen arabera.

Bestalde, UPV/EHUKo Estatutuek, 17/2011 Dekretuaren bidez onartuak, 107. artikuluan honako hau adierazten dute: "irakasleen kalitatea eta irakaskuntzarena bermatzeko xedez, Gobernu Kontseiluak UPV/EHUKo irakasleen irakats lana ebaluatzeko arautegia, programak eta prozedurak onartuko ditu, guztia irakasle eta ikertzaileen eta ikasleen ordezkariak organoen parte-hartzearekin". Gainera, irakaslanaren ebaluazioa konfiantza giroan eta zuzentasun irizpideei jarraituz egin behar dela ezartzen du, irakasleek beren ebaluazioen emaitzei alegazioak eta errekurtsioak jartzeko duten eskubidea bermatuz. Emaitza horiek irakasleei, sailei, ikastegiei, irakasleen ordezkariari eta barneko nahiz kanpoko interes taldeei jakinaraziko zaizkie (erantsita edo erantsi gabe).

Aurreko deialdietan DOCENTIAZ programa zehazten zuen lege esparruari gastu publikoa arrazionalizatzeko premiazko neurriari buruzko apirilaren 20ko 14/2012 Errege Lege Dekretua gehitu behar zaio. Horren bidez, unibertsitateko irakasleek doikuntza berriei egin behar diete aurre beren irakaskuntza jardueran, eta beren ikerketa jarduera areagotu egingo da. Esparru berri honetan, UPV/EHUK uste du irakasleen lanak garrantzi berezia hartu duela, eta ebaluazio tresna egoki bat beharrezkoa dela.

Une honetan, UPV/EHUK DOCENTIAZ tresna erabiltzen du irakasleen jarduera ebaluatzeko, ANECAren DOCENTIA programan ezarritako baldintzak betetzen dituelako eta UPV/EHUKen Gobernu Kontseiluak onartu duelako. Orain arte, DOCENTIAZ programaren sei deialdi esperimental egin dira, eta, horiei esker, programak beharrezkoak zituen zenbait egokitzapen egin dira. Servicio de Evaluación Docente/Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuaren web orrialdean kontsulta daitezke aurreko sei deialdien informazioa.

Lehen deialdi esperimentalak 2009ko abenduaren 22ko bileran onartu zuen UPV/EHUren Gobernu Kontseiluak, eta ezarri ondoren, jarraipen txostena egin zen eta UNIBASO eta ANECA agentziek positiboki baloratu zuten. Bi agentziek aintzatetsi zuten UPV/EHUk egindako lana, eta etorkizuneko deialdiarako zenbait gomendio proposatu zituzten. UNIBASOen eta ANECAren gomendioak eta lehen deialdian parte hartu zuten hainbat eragilek emandako informazioa kontuan hartuta, programaren bigarren bertsio bat egin zen UPV/EHUko IKD hezkuntza ereduari egokituagoa (Ikaskuntza kooperatibo eta dinamikoa). Ondorengo deialdietan egindako aldaketek helburu dute ebaluazio prozesua automatizatzea eta irakaskuntza-ikaskuntza ereduak dituen premietara egokitzea.

Aurkezten dugun eskuliburua DOCENTIAZ programaren deialdi honetan parte hartuko duten irakasleentzat lagungarria izatea dugu helburu.

Eskuliburu honen lehen atalean, programak oinarritzat duen hezkuntza ereduaz azaltzen da; jarraian, programa helburuak, ondorioak, aplikazio esparrua, programaren ezaugarriak eta hedapena; ondoren, programaren egiturak deskribatzen dira: dimentsio, irizpide, informazio iturri eta ebaluazio batzordeen informazioa; eta azkenik, ebaluazio prozedura eta ebaluazioaren ondoriozko ekintzen segimendua dago azalduta.

Eskuliburuak zenbait eranskin ditu:

- Eskaeraren ereduak: betebeharren egiaztapena, dokumentazio-ekarpena eta autotxostenaren osaketa
- Ikastegiko kalitate batzordearen txostenerako ereduak, emaitzak irakaslearen ikastegi, maila eta irakasgaiaren testuingurua kontuan hartuta aztertzeko.
- *Irakaslearen irakats jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarrituriko txostena egiteko ereduak, bertan bilduta: irakats betebeharrari eta ebaluazioaldian egindako inkestei buruzko informazioa, irakaslearen txostena eta irakasgaiari buruzkoa.
- Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzorderako ebaluazio protokoloa.
- Irakaslearen *Amaierako Txostenerako* ereduak: bertan jasota ageri behar da irakaslanaren ebaluazio kuantitatiboa eta kualitatiboa.
- Alegazioetarako ereduak.
- Ikastegiari zuzendu beharreko txosten teknikoaren ereduak, bildutako emaitzetan oinarrituta.
- Terminoen glosarioa.

## **2. DOCENTIAZ PROGRAMAK OINARRITZAT DUEN HEZKUNTZA EREDUA**

Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa (IKD) eredia UPV/EHUko irakaskuntzetako curriculum garapenerako proposamen gisa sortu da. IKD esparrua, UPV/EHUUn irakasteko eta ikasteko prozesua garatzeko oinarrizko eredia izanik, Gobernu Kontseiluaren 2010eko apirilaren 29ko bileran onartu zen.

Eredu horrek beren ikasketa prozesuaren eta unibertsitatearen gobernantzaren zati bihurtzera gonbidatzen ditu ikasleak. Horretarako, metodologia aktiboen bidezko ikasketa sustatzen du, prestakuntzan oinarritutako etengabeko ebaluazioa bermatzen du, ikastegietako harrera programen alde egiten du, ikasleen aurretiko esperientzia aintzatesten du (esperientzia akademikoa, profesionala, bizitzakoa edo kulturala) eta ikasleen arteko mugikortasun eta lankidetzaren programak sustatzen ditu.

IKD curriculum garapenak irakaskuntzan inplikaturako eragileen arteko lankidetzaren ahalbidetzen duten politika instituzionalak sustatzen ditu, konfiantza eta dinamismo giroan. Horregatik, mailako, moduluko, graduoko eta graduondoko koordinatzaileak, kalitate batzordeak eta irakaskuntza taldeen sustapena funtsezkoak dira irakaskuntza kultura berri honetan. IKD eredia martxan jartzeko garatutako erakunde egituren ikuspegitik, Unibertsitateko araudiak dioenez, ikastegi bakoitzak kalitate batzorde bana du Kalitatearen Barne Bermerako Sistema (KBBS) kudeatzeko, eta bere eginkizunetako bat tituluetako bakoitzari atxikitako irakasleen kalitatea zaintzea da. Horregatik proposatu da irakasle bakoitzaren lanaren kalitatearen berri emateko informazio iturri instituzionala Ikastegiko Kalitate Batzordea bera izan dadila.

## **3. DOCENTIAZ PROGRAMAREN AURKEZPENA**

### **3.1. DOCENTIAZ programaren helburuak**

#### Irakasleei dagokienez:

- Goi mailako hezkuntzan kalitatea sustatzen laguntzen duten irakaskuntza jarduerak aitortzea.
- Feedback eraikitzaile bat finkatzea irakaslanerako.
- Irakasleen foroa bultzatzea irakaslaneko esperientziak trukatzeko.
- Adierazle baliodunak izatea gehigarriko ordainsari osagarrien deialdiko ebaluaziorako eta osagarriak finkatzeko (UNIBASQ).
- Adierazle egokia izatea irakasleen ibilbide profesionalean aurrera egiteko (UNIBASQen irakasle eta ikertzaileak akreditatzeko prozesuak edota ANECAren ACADEMIA programan).

#### Unibertsitateari dagokionez:

- UPV/EHUko irakaslanaren kalitatea ebaluatzea.
- Irakaslana aztertzeke eta irakaslanaren jarraipena egiteko ebidentziak izatea erakundeak erabakiak hartze aldera.
- Ibilbide profesionala garatzeko eta prestakuntzarako programetako lagungarri izatea.

- Berrikuntzan eta lankidetzan oinarritutako lan kultura sustatzea, kultura hori oinarri izan dadin ibilbide profesionalaren, erakundearen eta lurraldearen garapenerako.

Helburuok lortzeko, unibertsitateak honako egiteko hauek izango ditu:

- Irakaslana ebaluatzeko alde aurretik adostutako irizpideak argitaratzea.
- Unibertsitateko irakaskuntza ebaluatzeko sistema egokitzea akreditazio prozesuetan ezarritako baldintzetara.
- Irakasleak ebaluatzeko eta irakasleei laguntzeko antolaketa egitura garatzea.
- Diru zuzkidura espezifiko bat konprometitzea programa honekin lotutako prestakuntza jarduerak bultzatzeko.

### **3.2. DOCENTIAZ programaren ondorioak**

DOCENTIAZ programak bi ondorio mota izango ditu:

#### **a) Irakasleei eragiten dieten ondorioak**

- Irakasle parte hartzaileek Ebaluazio Agentziek Irakasleei akreditazioa lortzeko eskatzen dieten irizpidetako bat betetzen dute.
- Irakasle parte hartzaileek Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuak emateko erabiltzen diren ebaluazio irizpideetako bat betetzen dute.
- Ebaluazio "bikaina" lortu duen irakasleak errektorearen aintzatespena izango du.
- "Aurkako ebaluazioa" duten irakasleei banakako prestakuntza plan bat egingo zaie, irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordetzako Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren laguntzarekin (SAE/HELAZ).

#### **b) Unibertsitateari eragiten dioten ondorioak**

- Docentiaz programako parte hartzea portzentajea 2015-2018 Unibertsitate Planeko adierazleetako bat da.
- Docentiaz programako parte hartzea portzentajea EHUndu programako adierazleetako bat da, EHUndu izanik ikastegiak ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordetzarekin sinatutako konpromiso agiri bat.
- Docentiaz programako parte hartzea portzentajea titulazioak jarraitzeko adierazleetako bat da, kalitatearen barruko berme sistemaz baliaturik beharrezkoak diren antolakuntza eta kudeaketaren aldaketak sartu ahal izateko.

### **3.3. Programaren ezarpen eremua eta izaera**

DOCENTIAZ programan parte hartzea borondatezkoa da. UPV/EHUko irakasle guztiek parte hartu ahal izango dute, bai funtzionarioek bai kontratatuek, nahiz lanaldi osoan edo partzalean egon eta deialdiaren eskaeraren epean kontratua indarrean izan behar dutelarik. Programak UPV/EHUn ematen diren ikasketa ofizial guztiei eragiten die (gradua, masterra eta doktoregoa). Ez da kontuan hartu goi mailako hezkuntzako beste erakunde batzuetan eta UPV/EHUko berezko tituluetan egiten den irakaslana.

Deialdi honetan, bost ikasturtetako merezimenduak ebaluatuko dira, hau da, 2011/12 ikasturtean hasi eta 2015/16 ikasturtera bitartekoak. Zazpigarren deialdi honetara ezin izango dira aurkeztu azken hiru deialdietako batera aurkeztu diren irakasleak.

Karrerako irakasle funtzionarioek, lan kontratu finkoa edo kontratu egonkorra duten irakasleek eta lankide iraunkorrek, DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintza hauek bete behar dituzte:

1. UPV/EHUrekin gutxienez bost urteko kontratuzko harremana eduki izana, eta
2. Gutxienezko irakaskuntza enkargua egin izana:
  - 22,5 kreditu, lanaldi osoan aritzen diren irakasleentzat
  - 15 kreditu, lanaldi partzian aritzen diren irakasleentzat
  - 15 kreditu, kargu akademikoan dihardutelako eskola ematetik salbuetsita dauden irakasleentzat

Aldi baterako kontratua duten irakasleek honako baldintza hauek bete beharko dituzte DOCENTIAZ programan parte hartu nahi badute:

1. UPV/EHUrekin gutxienez hiru urteko kontratuzko harremana eduki izana, eta
2. Gutxienez 15 kredituko irakaskuntza enkargua egin izana

### **3.4.- Programa unibertsitateko kideen artean zabaltzea eta onartzea**

Gobernu Kontseiluak Docentiaz programa behin onartuta, unibertsitateko kideei helarazten zaie honako bitartekoak erabilia:

- Unibertsitatearen iragarki ohola.
- UPV/EHUren web gune nagusia. Banner bat egongo da programan izena emateko epea irekita dagoen bitartean.
- Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuaren web gunea. Bertan egongo dira jasota DOCENTIAZ programako agiri guztiak:
  - DOCENTIAZ programaren oinarriak
  - DOCENTIAZ programaren eskuliburua
  - Ebaluaziorako protokoloa
  - Irakasleentzako informatika aplikazioaren erabiltzailearen gida
  - Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordearen osaera.
  - Informatika aplikazioari esteka
  - Berme Batzordearen osaera.

## **4. PROGRAMAREN EGITURA**

### **4.1. Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak**

Jarraian agertzen den taulan, ebaluatu beharreko dimentsioak, azpidimentsioak eta bakoitzak duen garrantzia azaltzen da. 0 dimentsioa delakoak, irakaskuntza enkarguari dagokionak, elementu zuzentzaile gisa dihardu, programako hiru dimentsioetan lortutako puntuazioari indize bat aplikatuz.



DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEZKO PUNTUAZIOA
<b>0. Irakaskuntza enkargua</b>		(faktore zuzentzaile gisa dihardu)
<b>1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 50)</b>	1.1.-Gaien irakaskuntza plangintza	25
	1.2.-Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	25
<b>2. Emaitzak (% 20)</b>	2.1.-Arrakasta tasak	10
	2.2.-Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
<b>3. Irakasleen garapen profesionala (% 30)(*)</b>	3.1.-Lidergoa irakaskuntzan	6
	3.2.-Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10
	3.3.-Prestakuntza	12
	3.4.-Irakaskuntza berrikuntza goi mailako hezkuntzan	12
	3.5.-Hedapena	6

(\*) 3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

0 dimentsioa

*0 dimentsioaren helburua:* faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

*Ebaluazio irizpidea:* irakaskuntza jarduera garatzen den testuinguruari lotutako konplexutasuna edo zailtasun maila.

Irakaslanaren zailtasuna neurtzeko bost faktore hartzen dira aintzat: talde bakoitzeko ikasle kopurua, irakatsi den ikastegiak, euskaraz edo ingelesez irakastea, emandako irakasgai ezberdinen kopurua eta irakasle berri ez iraunkorren taldekoa izatea. Emandako eskoletako kredituetan bost faktore horiek aplikatuz gero, ebaluatu beharreko denboraldiko kredituen kopuru egokitua ateratzen da. Kopuru horri honako hauek gehitu behar zaizkio ondoren: irakasleak tutoretzapeko irakasgaiak ematearen truke jasotzen duen kreditu kopurua, eskuz gordetako irakaskuntza enkargua. Modu horretan lortzen da Docentiaz irakaskuntza enkargua. Ondoren, Docentiaz irakaskuntza enkarguak JAPeko irakaskuntza enkargu erregularrari dagokionez duen ehunekoa kalkulatzeko da.

- Lortutako ehunekoa %100ekoa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua bider 1 egingo da.
- Lortutako ehunekoa %100 baino handiagoa bada eta %110 baino txikiagoa edo berdina, erdiko tartearen pisua lortzeko DOCENTIAZeko irakaskuntza enkargua zati JAPeko irakaskuntza enkargu erregularra eginda lortzen da. Ebaluazioan lortutako puntu kopurua bider lortutako emaitza egingo da eta 1 eta 1,1 artekoa izango da.
- Azkenik, lortutako kreditu kopurua %110 baino handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua bider 1,1 egingo da.

## 1. dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

*1. dimentsioaren helburuak:* Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez.

### *Ebaluazio irizpide orokorrak:*

- *UPV/EHUren eta ikastegiaren eskakizunetara egokitzea:* irakaskuntza jarduerak UPV/EHUK eta berauek garatzen diren ikastegiak ezarritako antolaketari, plangintzari, irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapenari eta ikasleen ikasteko prozesuaren bilakaerari dagozkien baldintzei erantzun behar die. Baldintza horiek titulazioaren ikasketa planean jasotako prestakuntza helburuekin eta gaitasunekin eta UPV/EHUren helburuekin bat etorri behar dute (IKD eredu).
- *Barne koherentzia:* irakaskuntza plangintzaren osagai ezberdinek (gaitasunak, irakasteko eta ikasteko modalitateak, jarduerak eta ebaluazioa) sendotasun esplizitua izan behar dute.
- *Eraginkortasuna:* irakaskuntza jarduerak, irakasleen eskura jartzen diren baliabideak kontuan hartuz, ikasleek ikasketa planean ezarritako gaitasunak garatzea ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzak lortzea.

Irizpide espezifikoak eta 1. dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 4. eranskina (Irakaslan Ebaluatze Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa).

## 2. dimentsioa.- Emaitzak

*2. dimentsioaren helburua:* Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira.

### *Irizpide orokorrak:*

- *Eraginkortasuna:* irakaskuntza jarduerak, irakasleen eskura jartzen diren baliabideak kontuan hartuz, ikasleek ikasketa planean ezarritako gaitasunak garatzea ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzak lortzea.

- *Gogobetetasun maila:* irakaskuntza jarduerak irakaskuntzan sartuta dauden gainerako eragileen aldeko iritzia sortu behar du, batez ere, ikasleena, kideena eta arduradun akademikoena.

Irizpide espezifikoak eta 2. dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 4. eranskina (Irakaslanaren Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa).

### 3. dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala

3. *dimentsioaren helburua:* UPV/EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako daukaten orientazio maila. Zuzendutako lanak ere hartuko dira kontuan, bai eta gainbegiratuak ere.

Irizpide orokorrak:

- *Lidergoa irakaskuntzan:* irakaslanaren kudeaketa, plangintza eta garapena hobetzera bideratutako ekintzak, UPV/EHUren irizpideei jarraituz.
- *Autonomia bultzatzea:* ikaslearen autonomia, pentsaera kritikoa eta gaitasuna bultzatzea bideratutako lanak zuzentzea eta gainbegiratzea.
- *Irakaskuntzaren berrikuntzarako orientazioa:* irakaskuntza jarduerari, irakaslearen etengabeko prestakuntzari bide ematen dion jardunbide berari buruzko gogoetatik abiatuta heldu behar zaio, autoprestakuntzaren bidez edo beste instantzia batek erregulatutako prestakuntzaren bidez, eta bere garapena egiterakoan irakaskuntza planifikatzen den eta garatzen den moduan edo bere emaitzak ebaluatzeko moduan hobekuntzak egitearen aldeko jarrera izan behar da.
- *Hedakuntza:* irakaslanaren emaitzak gizartean hedatzea.

Irizpide espezifikoak eta 3. dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 4. eranskina (Irakaslanaren Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa).

## 4.2. Informazio iturriak

DOCENTIAZ programan informazioa eskuratzeko erabiltzen diren iturriak honako hauek dira:

1. Autotxosten batekin parte hartzen duten irakasleek (1. eranskina).
2. Ikastegiko kalitate batzordeak bete beharreko txostena egiten du (2. eranskina).

Ikastegiko kalitate batzordeak frogak erraztuko ditu eta ebaluazioan parte hartzen duen irakaslearen lana testuinguruan jarriko du ikastegiaren ezaugarriak oinarri hartuta.

UPV/EHUko Irakaskuntza Ikastegietako Kalitate Batzordearen esparru araudiak (EHAA, 2010eko uztailaren 21koa eta EHAA, 2010eko abenduaren 29koa) 5.3 artikuluan honako hau dio: "batzorde bat eratu ahal izango da, irakasleen Irakaskuntza Ebaluatzeko Programaren (DOCENTIAZ) informazio iturri moduan.

Aipatu batzordeak unibertsitateko sektoreek Kalitate Batzordean parte hartzeko dituzten irizpideak errespetatu beharko ditu. Nolanahi ere, sailtako edo ikastegiei atxikitako sailen ataletako ordezkariak bertan egon beharko dute nahitaz”.

3. Ikasleak ere informazio iturri bilakatzen dira *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritzia buruzko inkestan* oinarrituta sortutako txostenaren bidez (3. eranskina).

Azkenik, iturburutik aparte, UPV/EHUK irakasleen irakaskuntza jarduerari buruz ematen dituen datuak eskaeran jasotzen dira informazio gehigarri gisa.

#### **4.3. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB)**

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea espediente bakoitzari buruzko azken ebaluazio iritzia emateko ardura duen erakundea da eta, seigarren deialdi honetako fase esperimentalean, irakaskuntzan ospe handia duten eta ebaluazio prozesuak ezagutzen dituzten UPV/EHUKo irakasleek, ikasketetan ibilbide ona izan dutela frogatu duten hirugarren zikloko edo graduondoko ikasleek eta UNIBASQek proposatutako UPV/EHUtik kanpoko bi kidek osatzen dute.

**Osaera:** Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea eratuko da honako kide iraunkor hauekin:

- Irakaskuntza jarduera ebaluatzeko eskumena duen erretoreordea, edo horrek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da batzorde-burua.
- Jakintza arlo ugarien ordezkari moduan, irakaskuntzan esperientzia aitortua eta zabala duten (10 urte baino gehiago) 9 irakasle.
- UPV/EHUn beren ikasketak garatu dituzten 2 ikasle.
- Ospe handiko 2 kanpo-ebaluatzaile.
- Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuko zuzendaria, edo, zuzendaririk ezean, teknikari bat.

**Izendapena:** Gobernu Kontseiluak Kideak berretsiko ditu irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen erretoreordearen proposamenari jarraiki. Errektoreak izendatuko ditu 4 urteko epealdi baterako, ikasleen kasuan izan ezik, hauek urtero izendatuko baitira.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearen izendapena lagaezina da, bat-batean ezinbesteko arrazoi batengatik bere eginkizuna bete ezin duenean izan ezik. Kasu honetan, emandako arrazoia **aztertuko duen** irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen erretoreordeak ukoaren idatzia jaso eta hurrengo bost egun baliodunen barruan ebazpena emango du

**Eginkizunak:** Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak ondoko eginkizunak ditu *Docentiaz* programari dagokionean:

1. DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen espedienteak aztertzea eta baloratzea oinarri hartuta ebaluazio protokoloan zehaztutako irizpideak (4. eranskina); behin behineko ebaluazioan aurkeztutako alegazioei ebazpena ematea eta irakasleak emandako datuak egiaztatzeke aukera izango dute.
2. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kide berrien tutoretza, kasuan kasuko jakintza arlokoena.
3. Berme Batzorderako txostenak egitea.

4. Docentiaz programaren etengabeko hobekuntzan lan egitea.
5. Docentiaz programako espedienteak ebaluatzeko prestakuntza ikastaroak ematea.

**Kideak aukeratzeko irizpideak:** Batzordea eratzerakoan, ahal den heinean, gizonezkoen eta emakumezkoen arteko berdintasun legerian jasotzen diren irizpideak bete behar dira. Horrez gain, ahal dela, batzordekideek hizkuntza gaitasuna egiaztatuta izan behar dute UPV/EHUko bi hizkuntza ofizialetan.

**Irakasleak aukeratzeko irizpideak:**

- Unibertsitatearekiko lotura akademikoa, hamar urtekoa edo gehiagokoa.
- Docentiaz programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- Arduraldi osoa.
- Euskaraz irakasteko irakaskuntza gaitasun aitortua, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatzen denean.
- Irakasle emerituak eta bisitariak kanpoan geratzen dira.

**Ikasleak aukeratzeko irizpideak:**

- UPV/EHUn lizentziatu edo graduatu diren eta graduondoko ikasketak egiten ari diren ikasleak.
- Docentiaz programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- Historial akademikoa.

**Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kide kopurua zabaltzea:** Irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordeak proposatu ahal izango die Gobernu Kontseiluko kideei, haiek berresteko, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kideen aldi baterako zabalkuntza, kontuan izanda DOCENTIAZ deialdian parte hatzen dutenen kopurua, eskarien jakintza arloa eta hizkuntza. Errektoreak izendatuko eta kargua utziko ditu.

**Irakasleak aukeratzeko irizpideak batzordea zabaltzeko behar denean. Kontuan hartuko dira:**

- Espedienteak ebaluatzeko antolatutako prestakuntza ikastaroa egin izana.
- Docentiaz programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- Curriculum Vitae laburra.
- Arduraldi osoa.
- Euskaraz irakasteko irakaskuntza gaitasun aitortua izatea, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatzen denean.
- Irakasle emerituak eta bisitariak kanpoan geratzen dira.

**Ikasleak aukeratzeko irizpideak batzordea zabaltzeko behar denean. Kontuan hartuko dira:**

- Espedienteak ebaluatzeko prestakuntza ikastaroa egin izana.
- UPV/EHUn lizentziatu edo graduatu diren eta graduondoko ikasketak egiten ari diren ikasleak.
- Docentiaz programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- Historial akademikoa.

**Eginkizunak:** Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko aldi baterako kideen eginkizunak Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kide egonkorren eginkizunen ataleko 1., 3. eta 4. puntuetan zehaztutakoak izango dira.

## **5. PROZEDURA**

### **5.1. Deialdiaren irekiera**

UPV/EHUK argitaratuko du DOCENTIAZ programan norbere borondatez parte hartzeko fase esperimentalaren zazpigarren deialdia. Aldez aurretik, deialdiaren berri emango da UPV/EHUKo Irakaskuntza Ebaluatzeko Zerbitzuan, web orrian sortutako DOCENTIAZ atariaren bidez eta eskuliburu honetan 3.4. atalean zehazten diren beste hedabideetan.

### **5.2. Eskariak aurkezteko epea eta era.**

Eskariak aurkezteko epea hilabetekoa izango da, zazpigarren deialdia unibertsitateko ohiko bideetatik jendaurrean jartzen denetik kontatzen hasita.

Era honetara bakarrik egin daiteke eskaria, bide telematikoz lor daitekeen inprimakia betez, Docentiaz programaren aplikazioaren bidez. Parte hartu nahi duen Irakasleak bere LDAPa idatzi behar du aplikazioan, eta aplikazioak berak esango dio oinarrietako bigarren atalak eta eskuliburu honetan 3.3. atalak jasotzen dituen baldintzak betetzen dituen ala ez.

Baldintzak betez gero, ebaluaziorako eskariaren datuak aktibatuko dira, eta eskatzaileak irakasgai<sup>1</sup> bat aukeratu beharko du. Irakasgaia honen inguruan, lehenengo bi dimentsioaren ebaluazioa izango da. Irakasleak hautatutako irakasgaiari dagokion ikaslearen gida erantsi behar du (alegia, irakasleak ikasleei banatzen dien gida) eta ikasketa jarduera bat, irakasgaia eman duen Euskal Autonomia Erkidegoko hizkuntzetako batean (gaztelaniaz edo euskaraz). Ingelesez ere onartuko da salbuespen gisa.

Ikaslearen gidaren edota ikasketa jardueraren zati bat hirugarren hizkuntza batean egongo balira, zati horren edo zati horien itzulpena sartuko da ikaslearen gidaren edota ikasketa jardueraren amaierako eranskin gisa, eta Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak erabaki beharko du, duda kasuan eta arrazoiak behar bezala emanda, itzultzaile adituei itzultzeko eskatuko dien.

Ikaslearen gidak, azaldutakoez gainera, irakaslearen identifikazioa bilduko du, kontuan hartuta ebaluatu nahi den denbora horretan hautatutako irakasgaiak eta emandako mailak.

Nahitaez aurkeztu behar dira ikaslearen gidatzat eta ikasketa lantzat kalifikatutako agiriak, adierazitako eskakizunak beterik. Beraz, prozeduran exijitzen den gutxieneko bat da, hots, aipatutakoak aurkeztu ezean, ez da okerrak zuzentzeko aukerarik izango eta ebaluazio prozesutik kanpo geldituko da irakaslea.

---

<sup>1</sup> Irakasgaiaren aukera errazteko helburuz, irakasleak aldez aurretik GAUR aplikatiboan puntuazio automatikoak begiratu ahalko dute ebaluatzeko epean emandako irakasgaiei eta 1.1., 1.2., eta 2.1. azpidimentsioei dagokienez

Aukeratutako irakasgaiak gutxienez honako baldintzak bete behar ditu:

- gutxienez bost ikasle izatea matrikulatuta.
- irakasgaiari dagozkion kredituetatik gutxienez %30 norberak eman izana, eta ehuneko hori gutxienez kreditu bat izatea.
- *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako Irakats Egoeraren txostena eduki.*
- ez da kontuan hartuko ondorengoetako irakaslanak: doktoregoa; practicuma; karrera, gradu edo master amaierako proiektuak; eta esperientzia gelak.

Ebaluatutako izateko baldintzak betetzen dituzten irakasgai guztiak, ikastegien eta planen arabera, kontsultatzea ahalbidetuko du aplikazioak. Hautatutako irakasgaia aldatzeko aukera emango du harik eta ebaluaziorako eskaria bidali arte, une horretatik aurrera ez da onartuko hautatutako irakasgaia aldatzea.

Aurkeztutako agiriak Euskal Autonomia Erkidegoaren hizkuntzetako batean idatzita egongo dira. Salbuespen gisa onartuko dira alegatutako merezimenduei dagozkien ziurtagiriak. Agiriak Pdf formatuan egongo dira kasu guztietan.

Interesatuta dagoen irakasleak oniritzia emango die ebaluazio eskaerako datuei, eta Irakaskuntza enkarguan akatsik egonez gero, sailarekin jarri beharko da harremanetan, eta, akatsa kargu edo lizentziengatiko murriztapenen ingurukoa bada, orduan pertsonalaren atalarekin. Irakasleak bere autotxostena osatzen jarraitu ahal izango du, datuak behin zuzenduz gero, aplikazioan agertuko dira zuzenketak. Eskaerak bidali ondoren, UPV/EHUko erregistro orokorrak automatikoki erregistratu eta zigilatuko du.

### **5.3. Onartzea, baztertzea edo atzera egitea.**

Behin eskaria betetzeko epea amaituta, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak egiaztatuko du, gutxi gorabehera aste batean, ea eskatzaileak ebaluaziorako nahitaezko eta beharrezkotzat jotako agiri guztiak eta alegatutako merezimenduei dagozkienak aurkeztu dituen. Esandakoa egiaztatu ondoren, ebaluaziorako eskariaren egoera zertan den jakinaraziko da, eta, pertsona baztertua izan bada, bazterketaren arrazoiak emango da. Hamar egun baliouduneko epea izango da okerrak zuzentzeko.

Dokumentazioa zuzentzeko epea amaituz gero, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak, gutxi gorabehera aste batean, espedientearen behin betiko egoera komunikatuko die, behin betiko baztertzen kasuan horren arrazoiak emanez.

Kontuan izanda DOCENTIAZ deialdian parte-hartze kopurua, adierazitako epeak gutxi gorabeherakoak dira, beraz, aldaketak jasan ditzakete.

### **5.4. Ikastegiko kalitate batzordearen txostena egitea**

Behin gutxienerako eta nahitaezko baldintzak betetzen dituzten eskariak balioets daitezzen onartuta, okerrak zuzentzeko epea amaiturik, Ikastegiko Kalitate Batzordeak (2. eranskina) txostena beteko du bide telematikoz 15 egun naturaleko epean.

### 5.5. Behin behineko ebaluazioaren emaitza.

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasleari egindako behin behineko ebaluazioa, Docentiaz aplikazioan *Amaierako Txostena* deritzona (5. eranskina), LDAPa erabilia, ikusgai egongo da.

Txosten honek dimentsioetako bakoitzaren balorazio kuantitatiboa izango du, baita irakaslearen irakaslanari buruzko balorazio kualitatiboa ere, eta bertan nabarmenduta ageriko dira aintzatespena merezi duten praktikak eta hobekuntzarako egin litezken ekintzak. Irakaslearen *Amaierako Txostenak* gehienez 100 puntu izango ditu, nahiz eta 0. dimentsioaren *Ondoriozko Adierazlea* behin aplikatua 100 baino puntu gehiago izan.

Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen *Amaierako Txostenean* 50 puntu baino gutxiago lortzen dituen.

Aldeko ebaluazioan hiru kategoria sartzen dira:

- ✓ Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen *Amaierako Txostenean* 50eko eta 70 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- ✓ Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen *Amaierako Txostenean* 70eko eta 90 baino gutxiago puntu artean lortzen dituen.
- ✓ Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen *Amaierako Txostenean* 90 puntu baino gehiago edo berdina lortzen dituen.

Aldeko ebaluazioa izanez gero, lortutako puntuazioak ebaluazioaren denboraldiko ondorengo bost ikasturteetan iraungo du, epe hau pasatu ostean, irakasleak aukera izango du bere burua aurkezteko berriro, ikasturte horietako irakaskuntzaren ebaluazioa egiteko. Bestalde, kontrako ebaluazioa izatekotan, irakasleak aukera izango du bere burua aurkezteko, nahiz eta eskatutako bost ikasturte horiek igaro ez.

### 5.6. Alegazioen prozedura

Ebaluazioaren emaitzari buruzko alegazioak aurkezteko, hilabeteko epea egongo da, irakaslearen ebaluazioaren txostena (informatikako aplikazioan *Amaierako Txostena* deritzona) jasotzen den egunetik hasita.

Alegazioak formatu elektronikoa aurkeztuko dira (6. eranskina), DOCENTIAZ atariaren bidez eta horretarako diseinatutako formularioa erabilia; haiekin batera, bidezkoak iruditzen diren agiriak eta ziurtagiriak ere aurkeztu ahal izango dira, beti Pdf formatuan.

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak gutxienez hilabeteko epea izango du jasotako alegazioak aztertu eta haien gaineko erabakiak hartzeko eta amaierako ebaluazioa prestatzeko.

### 5.7. Errektoreari gorako errekurtsioa

Alegazioen gaineko erabakiarekin ados egon ezean, gorako errekurtsioa aurkeztu ahalko zaio errektoreari eta hark halakoak ebazteko sortutako Berme Batzordera bidaliko du. Errektoreak Berme Batzordeko kideak proposatuko ditu eta Gobernu Kontseiluak berretsiko ditu.



**Berme Batzordearen osaera:**

- Errektorea, edo honek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da presidentea.
- Ebaluazio arloan eskumena duen erretoreordea, edo honek eskuordetzen duen pertsona.
- Jakintza arlo bakoitzeko irakasle ordezkar bat.
- Aholkularitza Juridikoko Zerbitzuaren arduraduna, edo honek eskuordetzen duen pertsona.
- Ikasleen ordezkar bat.

**Irakasleak aukeratzeko irizpideak:**

- Unibertsitatearekiko lotura akademikoa, hamar urtekoa edo gehiagokoa.
- Docentiaz programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- Arduraldi osoa.
- Euskaraz irakasteko irakaskuntza gaitasun aitortua, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatzen denean.
- Irakasle emerituak eta bisitariak kanpoan geratzen dira.

**Ikasleak aukeratzeko irizpideak:**

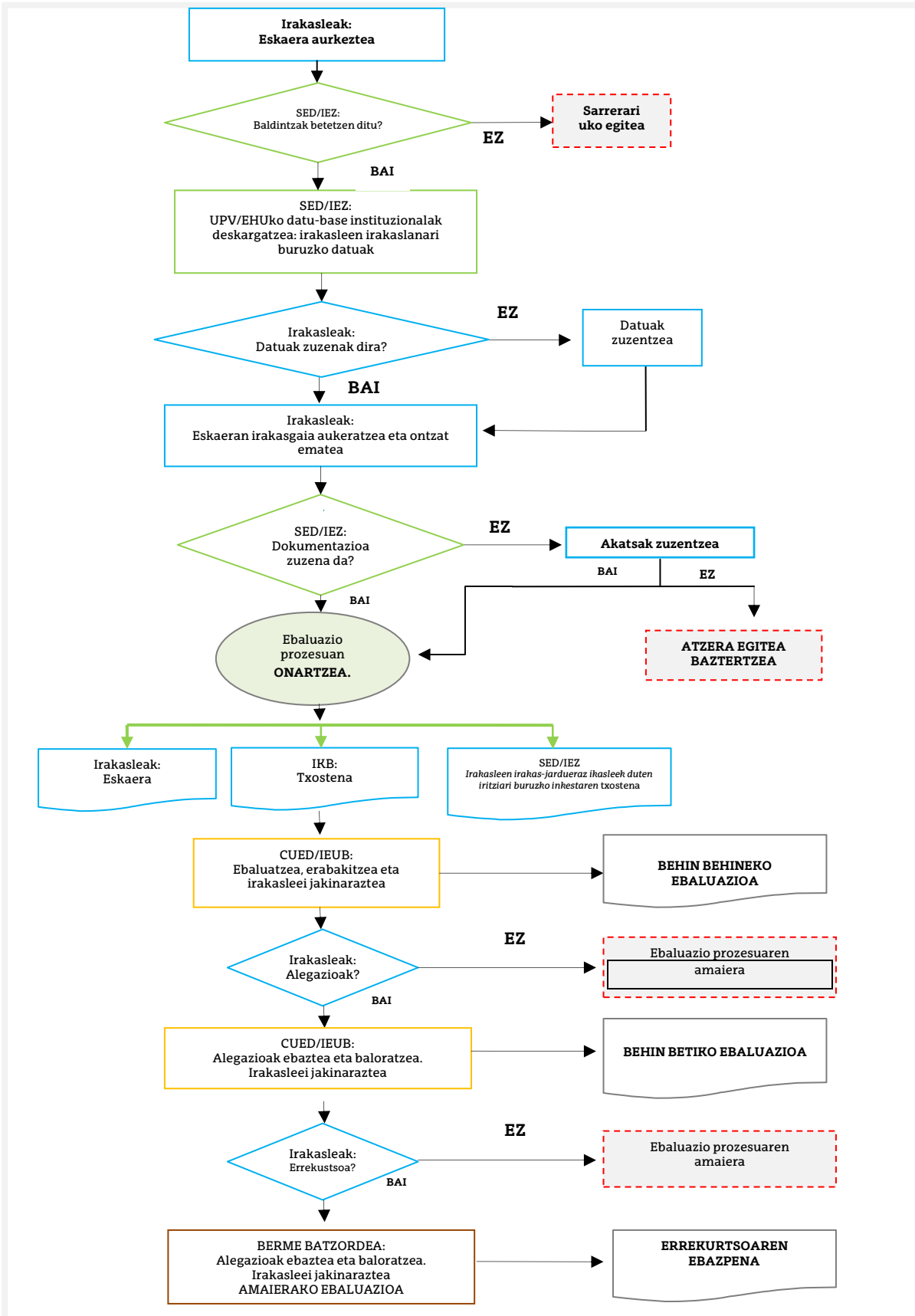
- UPV/EHUn lizentziatu edo graduatu diren eta graduondoko ikasketak egiten ari diren ikasleak.
- Docentiaz programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- Historial akademikoa

**5.8. Emaitzen zabalkuntza**

Ezagutza arloen arabera gehitutako txostenak SED/IEZren webgunean argitaratuko dira. Ikastegira zuzendutako txosten teknikoa (7. eranskina) dagozkien arduradunei bidaliko zaizkie. Era berean, amaierako puntuazioa ematen du, dimentsiotan banatuta. Txosten honek balio instituzional handia du, ikastegi jakin baten irakaskuntza jarduera bere osotasunean baloratzea ahalbidetzen duelako.

Irakaslana ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordetzak (eta hauen zerbitzuek) erabilera konfidentziala duten txosten guztiak jasoko dituzte, ebaluazio prozesuan lortutako emaitzetatik eratorritako erabakiak har ditzaten.

Ondorengo irudian, ebaluazio prozedura osoa laburbiltzen da:



## **6. PROGRAMA APLIKATZEAREN ONDORIOZ HARTU BEHARREKO ERABAKIAK**

### **6.1. Irakaslanaren ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipena**

UPV/EHUK laguntza emango du, irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordetzaren bidez, DOCENTIAZ programaren bidez lortutako emaitzen eta ekintzen jarraipena egiteko. Honako zerbitzuek hartuko dute parte zeregin horretan: Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak (SED/IEZ), Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak (SAE/HELAZ) eta Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuak (SCEI/KEIZ).

#### **Irakasleei dagokienez:**

Ebaluazio prozesua amaitu eta gero, ebaluazioan emaitza negatiboa atera duten irakasleek beren hobekuntza plana/proposamena egingo dute, hurrengo ebaluazio deialdira berriro aurkeztu baino lehen. Hobekuntza planaren segimendua Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak egingo du.

#### **Unibertsitateari dagokionez:**

Ikastegiek beren jardura autoebaluatzeko eta antolakuntzan eta prestakuntzan egin beharreko aldaketak egiteko erabiliko dute irakaslanaren ebaluazioan eskuratutako informazioa. Aldaketa horiek ikastegiko kudeaketa planean agertuko dira.

Errektorearen Taldeak ardura izango du irakaslanaren kalitatearen alde egiten duten praktikak (banakakoak zein taldean egindakoak) aitortzeko ekintzak zehaztea.

### **6.2. Programaren erregulazio sistema**

Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak, DOCENTIAZ programaren erregulazio sistema bat ezarriko du, hobekuntzarako jarduerak antzematea ahalbidetuko duena.

Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak biltzen du DOCENTIAZ programaren ebaluazio prozesuan parte hartzen dutenen gogobetetze mailari buruzko informazioa: irakasleak, ikastegietako kalitate batzordeak eta Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea, modu telematiko eta anonimoan galdetegi batean, "Encuestafácil" plataformaren bitartez. Prozesuan parte hartzen duten guztiei galdetegia bidali egiten zaie modu honetara: irakasleei ebaluazioa jaso ondoren, ikastegietako kalitate batzordeei beren txostenak egin ondoren, eta Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeari ebaluazio prozesua amaitu ondoren.

Eskuratutako emaitzen txostenak Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuaren Web orrian argitaratuko dira.

Azkenik, programak fase esperimentalean izandako ezarpenaren segimendu txostena egingo da, zazpigarren deialditik ateratako emaitzak, hausnarketak eta hobekuntza proposamenak bilduko dituena. Txosten hori ANECA eta UNIBASQ agentziei bidaliko zaie, balora eta egiazta dezaten.

## ERANSKINAK

1. eranskina. Eskaeraren eredua: betebeharren egiaztapena, dokumentazio-ekarpena eta autotxostenaren osaketa.
2. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenaren eredua
3. eranskina. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostenaren eredua*
4. eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa
5. eranskina. Irakaslearen *Amaierako Txostenaren* eredua
6. eranskina. Alegazioetarako formularioaren eredua
7. eranskina. Ikastegiei zuzendutako txosten teknikoaren eredua
8. eranskina. Terminoen glosarioa



**1. eranskina.** Eskaeraren eredia: betebeharren egiaztapena, dokumentazio-ekarpena eta autotxostenaren osaketa



DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

EBALUAZIO ESKAERA

**Irakaslearen informazioa**

**NAN**

**Izen-abizenak**

**Kategoria akademikoa**

**Saila**

**Atxikitako ikastegia**

**Helbide elektronikoa**

**DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintzak**

**Kontratuko urteak bete ditu.**

**Ebaluatu beharreko aldia**

**Irakaskuntza enkargu guztira:**

Ikasturtea	IAG Irakaskuntza ahalmen gordina	Murrizketak karguak/baimena k/bajak	Irakaskuntza ahalmen garbia (IAG)	Irakaskuntza Enkargu Erregularra_J AP	IIE Benetako guztira

**Autotxostena egiteko aukeratutako irakasgaia**

**Irakasgaia** [?](#)

**Izena**

**Mota**

**Eskolak emateko hizkuntzak**

**Plana**

**Ikastegia**

**Ikaslearen gida**

**Mesedez, erantsi Ikasle Gida.**

**Eskariaren datuak**

**Eskaera hau zenbaki honekin erregistratu da \_\_\_ eta data honekin: \_\_\_\_\_.**

**Egin klik hemen zure eskaerako gordekinera joateko.**





eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

## **Autotxostena**

**Irakasleari buruzko informazioa**

**Izen-abizenak:** \_\_\_\_\_

**Saila:** \_\_\_\_\_

**Atxikitako ikastegia:** \_\_\_\_\_

**Ebaluatu beharreko denboraldia:** \_\_\_\_\_

**Helbide elektronikoa:** \_\_\_\_\_



## AURKEZPENA

Autotxostena ondorengo dimentsioetan egituratuta dago:

0 DIMENTSIOA: Irakaskuntza enkargua eta haren faktore zuzentzaileak: talde bakoitzeko ikasle kopurua, eskolak zenbat ikastegitan ematen diren, eskolak euskaraz edo ingelesez ematea, zenbat irakasgai ematen diren, eta irakasle berria izatea (ez iraunkorra).

1. DIMENTSIOA: Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena:

1.1.- Irakasgaien plangintza

1.2.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena

2. DIMENTSIOA: Emaitzak

2.1.- Arrakasta tasak

2.2.- *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*

3. DIMENTSIOA: Irakasleen garapen profesionala

3.1.-Irakaskuntza-lidergoa

3.2.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak

3.3.- Prestakuntza

3.3.1.- Jasotako prestakuntza

3.3.2.- Emandako prestakuntza

3.4.- Goi Mailako Hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza

3.5.- Hedapena



## 0 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZA ENKARGUA/ZAMA

Irakaskuntza jardueraren zailtasun maila baloratzen da, hainbat faktoreen arabera

UPV/EHUK berak emango ditu irakaskuntza enkarguari buruzko ebidentziak. 0 dimentsiotik, azken faktore bat ateratzen da: **Ondoriozko Adierazlea**. Adierazle hori Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren **behin betiko puntuazioa** kalkulatzeko emandako puntuazioaz biderkatu behar da.

Honako pauso hauek eman behar dira 0 dimentsioan:

1.- Emandako irakaskuntza enkarguaren zenbateko errealak kalkulatu behar da (tutoretzapeko irakasgaiak, eskuz gordetako irakaskuntza enkargua eta murrizketak kanpo utzita). Informazio hau irakaskuntza modalitateen arabera dago banatuta.

$K_{ikasturtea\_e}$  = Ikasturte bakoitzean emandako kreditu kopurua, taldeka eta azpitaldeka banatuta

2.- Emandako irakaskuntza enkarguaren zenbateko bakoitza biderkatu behar da haiengan eragina duten faktoreekin (1etik 3ra), faktoreen definizio hauen arabera:

$f_1$  = talde bakoitzeko ikasle kopurua

$f_1 = 1$	ikasle taldea <20 baldin bada
1,01	20 ≤ ikasle taldea <50 baldin bada
1,05	si 50 ≤ ikasle taldea <80 baldin bada
1,1	ikasle taldea ≥80 baldin bada

$f_2$  = beste ikastegi batzuetan emandako irakaskuntza

$f_2 = 1$	eskolak irakaslea atxikita dagoen ikastegian ematen baldin baditu
1,05	eskolak beste ikastegi batean ematen baldin baditu

$f_3$  = euskaraz edo ingelesez emandako eskolak

$f_3 = 1$	eskolak euskaraz edo ingelesez ematen ez baldin badira
1,1	eskolak ingelesez ematen baldin badira
1,2	eskolak euskaraz ematen baldin badira

$K_{ikasturtea\_e} * f_1 * f_2 * f_3 = KE_{ikasturtea\_e}$  = Ikasturte bakoitzean emandako kreditu kopurua, 1etik 3rako faktoreen arabera egokituta

3.- Ondoren, ikasturte bakoitzeko kreditu egokituak gehitu behar dira:

$$\sum KE_{ikasturtea\_e} = KE_{ikasturtea} = \text{Emandako kreditu egokituak}$$

4.- Ikasturte bakoitzean emandako kreditu egokituaren batez bestekoa kalkulatu behar da:

$$\sum \frac{KE_{ikasturtea}}{ikasturteak} = BBIZE_{f_1 - 3} = \text{Batez Besteko Irakaskuntza Zama, 1etik 3rako faktoreen arabera egokituta}$$

5.- Batez besteko hori 4 eta 5 faktoreez biderkatu behar da, faktoreen definizio hauen arabera:

f4= irakasgai kopurua. Faktore horrek ez ditu aintzat hartzen practicumak, karrera edo gradu amaierako lanak eta master amaierako lanak. Master ofizialetan, 1 kreditu baino gehiagoko eskolak soilik; Graduetan, bi baldintzak betetzen dituzten irakasgaiak soilik (alegia, gutxienez 1 kreditu eta irakasgaiaren kreditu kopuruaren % 30 eman izana).

f4= 1      6 irakasgai baino gutxiago eman baldin baditu  
1,1      6 irakasgai edo gehiago eman baldin baditu

f5= irakasle berri ez iraunkorrak (5 urte baino gutxiagoko kontratua dutenak)

f5= 1,1      irakasle berri ez iraunkorrak  
1      gainerako irakasleentzat

$BBIZE_{f1-3} * f4 * f5 = BBIZE_{f1-5} =$  *Batez besteko irakaskuntza zama, 1etik 5erako faktoreen arabera egokituta*

6.- *Docentiaz irakaskuntza enkargua* kalkulatzeko, gainerako batez besteko irakaskuntza enkarguak gehitu behar dira (tutoretzapeko irakasgaiak, eskuz gordetako irakaskuntza enkargua):

*Docentiaz irakaskuntza enkargua (DIZ) = BBIZE<sub>f1-5</sub> + BBIZTI + EBBIZ*

BBIZE<sub>f1-5</sub> = Batez besteko irakaskuntza enkargua, f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoreen arabera egokitua

BBIZTI = Batez besteko irakaskuntza enkargua tutoretzapeko irakasgaietan

EBBIZ = Eskuz gordetako batez besteko irakaskuntza enkargua

7.-Ebaluazio aldiko Batez Besteko Irakaskuntza Enkargu Erregularra\_JAP kalkulatu behar da (BBOIB\_JAP).

8.- Docentiaz Irakaskuntza Enkarguaren ehunekoa kalkulatu behar da oinarri hartuta Batez Besteko Irakaskuntza Enkargu Erregularra\_JAP:

$$\frac{DIZ}{BBOIB\_JAP} \times 100 = \text{Ehunekoa}$$

9.- Ondoren, *ondoriozko adierazlean* kalkulatu behar da:

- Ehunekoa 100ekoa edo txikiagoa baldin bada      Adierazlea=1
- Lortutako ehunekoa %100 baino handiagoa bada eta %110 baino txikiagoa edo berdina. Erdiko tartearen pisua lortzeko DOCENTIAZeko irakaskuntza enkargua zati JAPeko irakaskuntza enkargu erregularra eginda lortzen da.
- Ehunekoa 110koa baino handiagoa baldin bada      Adierazlea=1,1

10.- Azkenik, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren **behin betiko puntuazioa** kalkulatzeko emandako puntuazioaz biderkatu behar da *Ondoriozko Adierazlea*.

## **1. DIMENTSIOA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA**

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluaren ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren.

---

### **1.1.- Gaien plangintza**

Azpidimentsio hori baloratzeko Ikasle Gida hartuko da aintzat. Ikasle Gida hori bera eman beharko diezu ikasleei, eta irakasgaiaren jarraipena egiteko behar adina informazio bildu beharko du (ikus 4. eranskina: ebaluazio protokoloa).

### **1.2.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena**

Azpidimentsio horren helburua da irakasgaiari buruzko alderdien gainean hausnarketa bat eragitea.

#### **1.2.1. Ikas-jarduera**

Erants ezazu ikasleei ematen diezun zereginaren adibide bat. Bereziki baloratuko dira ikasketa helburuen zehaztasunak, ikaslanaren garapenaren plangintza eta, azkenik, ebaluazioaren eta ikasleek eskuratu behar dituzten gaitasunen arteko lotura.

Erakutsi aurkeztutako ikas-jarduera dokumentuaren hizkuntza.

#### **1.2.2 Zuzenketen, berrikuspenen eta ebaluazioen emaitzak jakinaraztea**

*Azal ezazu nola ematen diezun ikasleei beren emaitza akademikoaren kalitatearen berri.*

*Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 1800 karaktere.*



## 2. DIMENTSIOA.- EMAITZAK

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta baloratzen dira

---

### 2.1.- Ikasleek lortutako arrakasta tasak.

Sistemak automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaien (irakasgai horren Ikasle Gida aurkeztuta) ikasleek izandako arrakasta tasak.

Azpidimentsio honetako azken puntuazioa automatikoko ematen da ebaluazio protokoloan jasotakoari jarraituz.

### 2.2.- Ikasleentzako Iritzi Inkestan jasotako emaitzak.

Atal honetan hurrengo hiru txosten kontsulta daitezke:

A. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena*, honako informazio honekin:

- Ebaluatutako aldiko irakaskuntza enkargua eta inkesta ze irakasgaietan egin den.
- Irakaslearen txostena
- Irakasgaiaren txostena (irakasgai horretako Ikasle Gida aurkeztuta)

B. Sailaren txostena

C. Titulazioko txostena

Azpidimentsio honetako azken puntuazioa automatikoko ematen da ebaluazio protokoloan jasotakoari jarraituz.

### 3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

Irakasleen garapen profesionala UPV/EHUUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuaren arabera baloratzen da

#### 3.1. Irakaskuntza-lidergoa

3.1.1. Lehen taulan UPV/EHUko Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko batzordeekin lotura duten arduradunak eta kideak, UPV/EHUren datu-baseetan jasotakoak, deskargatuko dira. Bigarren taulan datu-baseetan jaso gabeko beste parte-hartze batzuk gehitu ahal izango ditu irakasleak.

Taula.- UPV/EHUren datu-baseetan jasotako kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea. Beharrezkoa da atxikitzea ebidentzia.

	Jardueraren izenburua	Entitatea, data, iraupena eta parte-hartze mota	Atxikitu ebidentzia
<input type="checkbox"/>	1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Data: Iraupena: Parte-hartze mota:	ATXIKITU EBIDENTZIA
<input type="checkbox"/>	1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Data: Iraupena: Parte-hartze mota:	ATXIKITU EBIDENTZIA

3.1.2. Irakasleak UPV/EHUUn irakasgaiko koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

**Oharra:** Bakarrik hartuko dira kontuan ikastegi bat baino gehiago edota hiru irakasle edo gehiago.

3.1.3. Goi mailako hezkuntzan egindako beste jarduera batzuk, irakaskuntzari begira

	Koordinazio mota	Ikastaro kopurua	Atxikitu ebidentzia
<input type="checkbox"/>	1 Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.		ATXIKITU EBIDENTZIA
<input type="checkbox"/>	2 Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.		ATXIKITU EBIDENTZIA

### 3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak:

Sistemak zuzendutako doktorego tesiak (defendatutakoak) eta zuzendutako edo gainbegiratutako lanak (Gradu Amaierako Lanak, Master Amaierako Lanak, Masterretan tutore gisa zuzendutako lanak, Borondatezko Praktiketako Lanak eta Karrera/Master Amaierako Proiektuak) deskargatuko ditu. Ez dira kontuan hartuko Berezko Tituluetan eta ofizialak ez diren Masterretan zuzendutako lanak.

Azpidimentsio honetako azken puntuazioa automatikoko ematen da ebaluazio protokoloan jasotakoari jarraituz.

### 3.3 Prestakuntza:

#### 3.3.1 Jasotako prestakuntza

<b>Ekintza</b>
3.3.1.1. Graduen curriculum garapena
3.3.1.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza
3.3.1.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak
3.3.1.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT
3.3.1.5. Eleaniztasuna
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE).
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE).
Beste ikastaro batzuk
3.3.1.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat

#### 3.3.2. Emandako prestakuntza

<b>Ekintza</b>
3.3.2.1. Graduen curriculum garapena
3.3.2.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza
3.3.2.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak
3.3.2.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT

3.3.2.5. Eleaniztasuna
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE).
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE).
Beste ikastaro batzuk
3.3.2.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat

### 3.4 Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak Goi Hezkuntzan

#### 3.4.1. Hezkuntza berrikuntza goi hezkuntzan

##### 3.4.1.1. Hezkuntza berrikuntzari buruzko proiektuetan parte hartzea

Lehen taulan UPV/EHUko hezkuntza berritzeko proiektuak, UPV/EHUren datu-baseetan jasotakoak, deskargatuko dira. Bigarren taulan, datu-baseetan jaso gabeko beste parte-hartze batzuk gehitu ahal izango ditu irakasleak.

Taula.- Ebaluatu beharreko denboraldian UPV/EHUUn egindako eta automatikoki deskargatu ez diren hezkuntza berrikuntzako beste proiektu batzuk.

Proiektuaren izenburua	Erakunde finantzatzailea, atxikitako ikastegia, taldeko kide kopurua, aldia, parte-hartzea	Atxikitu ebidentzia
	Erakunde finantzatzailea	ATXIRITU EBIDENTZIA
	Atxikitako ikastegia:	
	Taldeko kide kopurua:	
	Aldia:	
	Parte-hartzea:	ATXIRITU EBIDENTZIA
	Erakunde finantzatzailea	
	Atxikitako ikastegia:	
	Taldeko kide kopurua:	
	Aldia:	
	Parte-hartzea:	

##### 3.4.1.2. Irakaskuntza berrikuntzarako aurkeztutako komunikazioak

Komunikazioaren izenburua	Antolatzailea eta kongresuaren datak	Atxikitu ebidentzia
	Erakundea:	ATXIRITU EBIDENTZIA
	Data:	
	Erakundea:	
	Data:	

### 3.4.2. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak (Kanpoan dira kongresuetako aktak)

- Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak, UPV/EHUren datu-baseetan jasotakoak, deskargatuko dira.
- Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak.

<b>1.- Izenburua</b>	
Egileak	
Urtea	
Argitaletxea	
Argitaratutako lekua	
Mota (liburua, artikulua, aldizkaria, etab.)	
Liburukia, orriak:	
ISBN / ISSN:	
Web helbidea	
Ebidentzia	Atxikitu ebidentzia
<b>2.- Izenburua</b>	
Egileak	
Urtea	
Argitaletxea	
Argitaratutako lekua	
Mota (liburua, artikulua, aldizkaria, etab.)	
Liburukia, orriak:	
ISBN / ISSN:	
Web helbidea	
Ebidentzia	Atxikitu ebidentzia

### 3.5 Hedapena

1. Irakaskuntzaren hedakuntzarekin loturiko jarduera hauetan izandako parte-hartzeari buruzko datuak eman itzazu:
  - Eskolak emateko astebeteko egonaldiak.
  - Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, hedabideetan luzaroan parte hartzea, noizbehinkako hitzaldiak eta abar).
  - Irakaskuntza jarduerarekin lotuta jasotako sariak.
  - Noizbehinkako hitzaldiak.
  - Unibertsitatea orientazioa jardueretan parte hartzea, eta beste motako parte hartzea.
  - Unibertsitate-ikasketa ofizialetan zuzendutako edo gainbegiratutako lanak.

Egonaldia/Batzordea/Jarduera /Saria	Erakundea, lekua, aldia	Atxikitu ebidentzia
1. Eremu libre. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           ATXIKITU EBIDENTZIA         </div>
	Lekua:	
	Aldia:	

2. Eremu librea. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:	ATXIRITU EBIDENTZIA
	Lekua:	
	Aldia:	
3. Eremu librea. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:	ATXIRITU EBIDENTZIA
	Lekua:	
	Aldia:	

## Hizkuntza

Adierazi zein hizkuntzatan bete duzun autotxostena.

Adierazi zein hizkuntzatan jaso nahi duzun Irakaslearen Amaierako Txostena.

**Hau adierazten dut:**

Ebaluatu beharreko denboraldiari dagokionez eskatu zaizkidan eta aurkezten ditudan datuak egiazkoak dira, eta datuak egiazkoak direla egiaztatzen beharrezkoak diren eta sistema informatikoak automatikoki aurkeztu ez dituen ebidentziak aurkezten ditut. Halaber, nire espedientea ebaluatzeko prozesuan zehar Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) hala eskatuz gero, datu horiek egiazkoak direla azaltzeko beharrezkoak diren agiriak aurkezteko konpromisoa hartzen dut.

***Eskerrik asko zure laguntzagatik***



**2. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenaren eredia**





eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

### Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena

**Irakaslea:** \_\_\_\_\_

**Saila:** \_\_\_\_\_

**Atxikitako ikastegia:** \_\_\_\_\_

**Ebaluatu beharreko aldia:** \_\_\_\_\_

**Helbide elektronikoa:** \_\_\_\_\_

**Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:**

IZEN-ABIZENAK	KARGUA EDO ORDEZKARITZA



## **AURKEZPENA**

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek irakaslearen irakaskuntza jarduera berau garatzen den testuinguru instituzionalean deskribatu beharko dute, dauzkaten ebidentzietan oinarrituta. Ikastegietako arduradun akademikoek, beren funtzioak jorratzeko garaian, euren eskumenen eremuan garatzen diren irakaskuntza jardueren inguruko ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutelako ikusmoldetik abiatzen da. Hori dela eta, arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza jarduera testuinguruan jartzea eskatzen da.

Ondoren, DOCENTIAZ programan ageri diren dimentsioekin du zerikusia.

1. DIMENTSIOA: Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena.

-Gaitasunak

2. DIMENTSIOA: Emaitzak

- Arrakasta tasak

- *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*

3. DIMENTSIOA: Irakaskuntza Koordinazioa

- Irakaskuntza Koordinazioa

***Eskerrik asko DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean laguntzeagatik eta parte hartzeagatik.***



## 1. DIMENTSIOA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren berri ematen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin bat datorren edo ez jakinarazi ere

---

Alderatu irakasleak emandako Ikasle Gida, titulazioaren gida eta irakasgaiko irakaskuntza gida.

1. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak edota ikasketa emaitzak titulazioaren gidakoekin?

- Bai  
 Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero eta boluntarioa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

2. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak Irakaskuntza Gidan (GAUR) aurreikusitakoekin?

- Bai  
 Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero eta boluntarioa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

3. Bat al dator Ikasle Gida ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenekin?

- Bai  
 Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero eta boluntarioa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

## 2. DIMENTSIOA.- EMAITZAK

Irakaskuntzaren emaitzen berri ematen da, prestakuntza helburuei dagokienez

### 2.1.- Ikasleen arrakasta tasak eta horiek irakaslearen ikastegiko testuinguruan jartzea

Sistemak automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaiaren arrakasta tasak (irakasgai horren Ikasle Gida aurkeztuta).

Irakaslearen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batezbestekoa alderatzerakoan alde nabarmenak ikusiko balira, uste duzu horretarako bidezko arrazoirik dagoela (esate baterako, irakasgaiaren zailtasun maila)?

- Ez dago alde nabarmenik taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan.
- Alde nabarmenak daude taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan. Azaldu irakasleen arrakasta tasa horietan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren aukera aukeratuz gero eta boluntarioa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

### 2.2.- *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan jasotako emaitzak.*

Atal honetan hurrengo lau txosten kontsulta daitezke:

- A. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena, honako informazio honekin:*
  - Ebaluatutako aldiko irakaskuntza enkargua eta inkesta ze irakasgaietan egin den.
  - Irakaslearen txostena
  - Irakasgaiaren txostena (irakasgai horretako Ikasle Gida aurkeztuta)
- B. Sailaren txostena
- C. Titulazioko txostena
- D. Irakasgaien txostena (txosten agregatua da, hau da, aukeratutako irakasgaia ematen duten irakasle guztiekin)

Ikastegiko Kalitate Batzordeari irakasleen emaitzak aztertzeko eskatu zaio, titulazioko txostenari eta sailaren txostenari dagokionez. Alde nabarmenik egonez gero, uste duzue horretarako bidezko arrazoirik egon daitekeela?

- Ez dago alde nabarmenik alderatzerakoan.
- Alde nabarmenak daude alderatzerakoan. Azaldu *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* lortutako emaitzetan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren aukera aukeratuz gero eta boluntarioa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

### 3. DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZA KOORDINAZIOA

#### Irakaskuntza koordinazioa

Irakasgaia	Epea	Atxikitu ebidentzia
------------	------	---------------------

3.1. Irakasleak egoki bete du bere irakaskuntza koordinatzaile lana?

- Bai
- Ez
- Ez dago ebidentzia nahikorik

3.2. ¿Irakaskuntza koordinazio lanak eragin positiboa du arrakasta tasetan eta ikasleen iritziari buruzko inkestan?

- Bai
- Ez
- Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero eta boluntarioa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua
--

***Eskerrik asko zure laguntzagatik***





**3. eranskina.** *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostenaren eredia*





DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza-lana ebaluatzeko programa

**Txostena honetan oinarritzen da:  
Irakasleen lanaz ikasleek duten iritziari**

Irakaslea:

Sailez:

Atxikipen-ikastegia:

Ebaluazioa noiz egin den:

Kategoria:

Adina:

Antzintasuna:

Txostenaren jaulkitze-data:

Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuko  
zuzendariaren sinadura

Zerbitzuko zigilua

**Irakaskuntza-enkargua eta inkesta egitea ebaluatutako epean**

Inkestagaiko irakaskuntza-enkargua aurkezten da ebaluatutako epean. Era berean, ikasleen iritziak jasotzeko erabilitako metodoa adierazten da (Autopasea: irakaslea ikasleei inkesta egiteaz arduratzen da; Inkestatzaileak: ikasleen iritziak inkestatzaileek jasotzen dituzte; Online: ikasleek irakasleei buruzko iritziak webgunearen bidez ematen dituzte), txostena sortu den ala ez eta ez bada sortu, arrazoa. Informazio honek irakasgaiaren eta irakaslearen txostenean jasotzen diren datuak dagokien testuinguruan jartzeko balio du.

	Inkesta egiteko metodoa	Sortutako txostenik	Arraz.
Irakg.:	Autopasea Autopasea Autopasea	Bai Bai Bai	
Irakg.:	Autopasea Autopasea	Bai Bai	
Irakg.:	Autopasea Autopasea	Bai Bai	
Irakg.:	Online	Ez	Ez da iritzirik jaso

## Irakaslearen txostena

Ebaluatutako epean irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle-talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkezten dira. Batez besteko globala epe honetan inkesta egin duten talde guztien batez besteko aritmetikoa da.

	2006/07	2007/08	2008/09	Batez b. glob.
<b>IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA</b>				
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten.....	3,6	4,0	3,3	3,6
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut.....	3,9	3,9	3,9	3,9
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut.....	3,6	3,9	3,4	3,6
<b>*Irakasleen autoebaluazioa</b>	<b>3,7</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>
<b>IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA</b>				
1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea (	3,3	3,7	3,5	3,5
2. Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko (helburuak, gaitasunak	3,8	4,0	3,8	3,9
<b>*Irakaskuntza-plangintza</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak egokitzen dira:				
3.1.- ikasle-taldearen ezaugarriekin.....	3,6	4,0	3,5	3,7
3.2.- irakasgaiaren ezaugarriekin.....	3,8	4,1	3,6	3,8
3.3.- ikasteko gure premiekin.....	3,7	3,9	3,5	3,7
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideak (bibliografia, materialak, teknologia berriak, etab.) gu	4,0	4,2	4,0	4,1
5. Irakasle honek proposatutako jarduera praktikoei eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, et	4,1	4,5	3,8	4,1
<b>*Irakaskuntza-metodologia</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>	<b>3,9</b>
6. Irakasgaia ikasturte-hasieran ezarritakoarekin bat eman du.....	4,1	4,6	3,9	4,2
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du.....	3,9	4,4	4,1	4,1
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute).....	4,0	4,3	3,6	4,0
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu.....	3,6	3,8	3,7	3,7
10. Irakasle lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (tutoretzak, posta elektronik	4,2	4,3	4,1	4,2
11. Ikasleak beren ikasketa-prozesuan interesa izatera motibatzen ditu.....	3,7	4,0	4,1	3,9
12. Ikasketa autonomia laguntzeko jarduerak proposatzen ditu (informazio osagarria bilatzea, la	3,8	4,2	4,1	4,0
13. Gogoeta-jarrera bultzatzen du.....	3,9	4,1	4,0	4,0
14. Parte-hartzea suspertzen du.....	4,3	4,4	4,3	4,3
<b>*Irakaskuntzaren garapena</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du.....	4,1	4,4	4,1	4,2
16. Irakasle eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du (gelan, tutoretzetan, posta elektronik	4,3	4,6	4,1	4,3
17. Komunikazioa laguntzen du.....	4,0	4,3	4,1	4,1
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago.....	3,9	4,2	3,9	4,0
19. Egiten zaizkion galderari behar bezala erantzuten die.....	4,2	4,8	4,2	4,4
20. Ikasketa-arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit.....	4,1	4,3	4,3	4,2
<b>*Ikasleekiko elkarrekintza</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>
21. Ebaluazio-irizpideak eta -prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen	3,8	4,4	3,9	4,0
22. Irakasle iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean.....	3,3	3,6	3,5	3,5
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket.....	3,7	4,0	3,9	3,9
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da.....	3,8	4,0	3,9	3,9
<b>*Ikaskuntzen ebaluazioa</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da.....	4,3	4,5	4,4	4,4
<b>*Gogobetetze orokorra</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>

## Irakasgaiaren txostena

Aukeratutako irakasgaiaren irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle-talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkezten dira txosten automatikoa egiteko.

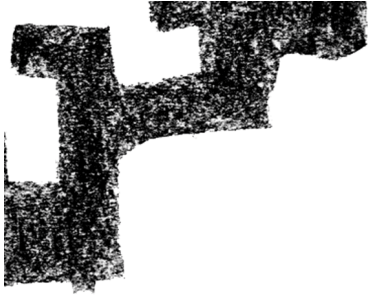
### Irakasgaia:

	2006/07	2007/08	2008/09	Batez b. glob.
<b>KASLEEN AUTOEBALUAZIOA</b>				
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten.....	3,4	4,1		3,8
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut.....	3,9	3,9		3,9
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut.....	3,7	4,1		3,9
<b>*Irakasleen autoebaluazioa</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>		<b>3,9</b>
<b>IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA</b>				
1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea	3,6	3,8		3,7
2. Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko (helburuak, gaitasunak)	3,8	4,1		4,0
<b>*Irakaskuntza-plangintza</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>		<b>3,9</b>
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak egokitzen dira:				
3.1.- ikasle-taldearen ezaugarriekin.....	3,7	4,1		3,9
3.2.- irakasgaiaren ezaugarriekin.....	4,0	4,2		4,1
3.3.- ikasteko gure premiekin.....	3,9	4,0		4,0
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideak (bibliografia, materialak, teknologia berriak, etab.) gu	4,0	4,3		4,2
5. Irakasle honek proposatutako jarduerak praktikoei eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, et	4,1	4,8		4,5
<b>*Irakaskuntza-metodologia</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>		<b>4,1</b>
6. Irakasgaia ikasturte-hasieran ezarritakoarekin bat eman du.....	4,1	4,8		4,5
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du.....	4,1	4,6		4,4
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute).....	4,4	4,4		4,4
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaiaren artean loturak ezartzen ditu.....	3,9	3,9		3,9
10. Ikasleek lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (tutoretzak, posta elektronik	4,4	4,4		4,4
11. Ikasleak beren ikasketaren prozesuan interesa izatera motibatzen ditu.....	3,8	4,1		4,0
12. Ikasketaren autonomia laguntzeko jarduerak proposatzen ditu (informazio osagarria bilatzea, la	4,1	4,4		4,3
13. Gogoeta-jarrera bultzatzen du.....	4,1	4,2		4,2
14. Parte-hartzea suspertzen du.....	4,4	4,6		4,5
<b>*Irakaskuntzaren garapena</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>		<b>4,3</b>
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du.....	4,2	4,4		4,3
16. Ikasleek eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du (gelan, tutoretzetan, posta elektronik	4,5	4,9		4,7
17. Komunikazioa laguntzen du.....	4,0	4,3		4,2
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago.....	4,3	4,6		4,5
19. Egiten zaizkion galderetara behar bezala erantzuten die.....	4,3	5,0		4,7
20. Ikasketaren arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit.....	4,2	4,3		4,3
<b>*Ikasleekiko elkarrekintza</b>	<b>4,3</b>	<b>4,6</b>		<b>4,5</b>
21. Ebaluazio-irizpideak eta -prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen	3,9	4,6		4,3
22. Ikasleek iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean.....	3,5	3,5		3,5
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket.....	4,1	4,1		4,1
24. Ebaluazioa ikasturtearen landutakoaren arabera egin da.....	4,1	3,9		4,0
<b>*Ikaskuntzen ebaluazioa</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>		<b>4,0</b>
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da.....	4,4	4,7		4,6
<b>*Gogobetetze orokorra</b>	<b>4,4</b>	<b>4,7</b>		<b>4,6</b>

**4. eranskina.** Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio  
protokoloa







eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea



## Sarrera

Honako ebaluazio protokolo hau gidaliburu bat da, irakasleei programan erabilitako irizpideak, adierazlean eta pisuen berri emateko aukera eskaintzen duena.

Hona hemen dimentsioen eta azpidimentsioen garrantzia:

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEZKO PUNTUAZIOA
<b>0. Irakaskuntza enkargua</b>		Faktore zuzentzaile gisa dihardu
<b>1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 50)</b>	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	25
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	25
<b>2. Emaitzak (% 20)</b>	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
<b>3. Irakaskuntzaren garapen profesionala* (% 30)</b>	3.1. Irakaskuntza-lidergoa	6
	3.2. Zuzendutako gainbegiratutako lan edo akademikoak eta	10
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Goi Mailako Hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak	12
	3.5. Hedapena	6

(\*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

Azken ebaluazioa era honetan sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 50 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Aldeko ebaluazioak 3 kategoria barne hartzen ditu:
  - ✓ Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako txostenean 50eko eta 70 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
  - ✓ Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako txostenean 70eko eta 90 baino gutxiago puntu artean lortzen dituen.
  - ✓ Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago edo berdina lortzen dituen.

## EBALUAZIO IRIZPIDE ESPEZIFIKOAK

### 1. dimentsioa. - Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1. *dimentsioaren helburua*: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren.

#### 1.1. *Gaien plangintza*:

Ikasle Gidak bi eginkizun ditu: irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako bidaiia orri gisa erabiltzen da. *Ongi egituraturatutako gida osatuak* eskaini behar dituzte UPV/EHUko irakasleek, ikaskuntza bermatzeko informazio nahikoa ematen dutenak, *argi idatzita, ikasleek ulertzeko moduan*.

Ikasle Gida plangintzarako tresna bat da, eta, aldi berean, hausnartzeko espazio bat da irakasleentzako. UPV/EHUko irakasleek ikasketa planeko aurreikuspenak beren irakasgaian garatzea eta gauzatzea espero da, askotariko gaitasun moten ikuspegi orokorra emanaz, ikasketaren emaitzak zein diren zehaztuz, ikasleen arduraldiak zehaztasunez balioetsiz, etab. Ikasle Gidak barne koherentzia maila handia izan behar du elementu nagusien artean; bereziki, jarduerak, gaitasunak, ikasketa emaitzak, proposamen metodologikoak, eta benetan erabilitako ebaluazio irizpideak parekatzeko ahalegina egingo du.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakaslearen espedientearen ebaluazio osoa egiteko, nahitaezkoa izango da Ikasle Gidak deialdiaren 3. oinarrian eta Eskuliburuaren 5.3. atalean adierazten diren betekizunak betetzea.

<b><i>Irizpidea: Ikasle Gida egituratua, osatua eta argia (Irizpidearen garrantzia: 25etik 10)</i></b>		
<b>1 Adierazlea: Irakasgaia eta irakasleak identifikatzeko datuak ematen ditu</b>		
<b>0-1-2</b>	<b>3</b>	<b>4-5</b>
0.- Ez 1-2.- Nahasia edo oso azalekoa: izendapena, kredituak, irakasleak.	Oinarrizko datuak: izendapena, titulazioa, kredituak, irakasgai mota eta irakasleak	4-Datu osagarriren bat eransten du 5-Osoa: irakasgaiaren izena, ikastegia, saila, titulazioa, maila/modulua, lau hilabetea, kreditu kopurua, taldeak eta irakasleak (nortzuk diren, bulegoa eta kontaktua)

2 Adierazlea: Irakasgaia titulazioari dagokion arloaren testuinguruan kokatzen du		
0-1-2	3	4-5
0.-Testuingururik ez 1-2.- Oso azalekoa	Irakasgaia ondo kokatzen da maila/modulu/graduan eta ikasketa planaren beste irakasgaiekin erlazionatzen da	4- Datu osagarriren bat eransten du 5-Osoa: lekua, beste irakasgaiekiko lotura, bete beharreko alde zuzeneko ezaguerak, profesional eremuarekiko lotura, amaierako profila....
3. Adierazlea. Lantzen diren gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunak edota ikasketa emaitzak		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez dira azaltzen 1-2.- Aipatzen dira baina ez modu argi, sistematiko eta ordenatuan	Irakasgaiaren gaitasun espezifikoak baino ez dira aipatzen	4- Gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunen zerrenda edota ikasketa-emaitzak 5-Osoa: zerrendez aparte, informazio osagarria eskaintzen du (azalpenak, loturak...)
4. Adierazlea: Gai bakoitzari buruzko eduki teorikoak eta praktikoak barneratzen ditu		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez 1-2.- Ikasgai-zerrenda azalekoa eta eskasa	Langaien zerrenda eta praktika motak zehazten dira	Ikasgaiak eta praktikak xehe azaltzen dira, beti ere ikasleari begira
5. Adierazlea: Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia azaltzen du eta irakaskuntza modalitate ezberdinek dituzten ikasketa jarduerak motak zehazten ditu		
0-1-2	3	4-5
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia ez du ia argitzen eta ez ditu zehazten irakaskuntza modalitate bakoitzean gauzatuko diren ikasketa jarduerak motak	Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari buruzko nolabaiteko informazioa eskaintzen du baita irakaskuntza modalitate bakoitzean egingo diren ikasketa jarduerak motei buruzkoa ere	Xehe azaltzen du zer irakaskuntza modalitate baliatuko diren eta nolako ikasketa jarduerak burutuko diren modalitate bakoitzean
6 Adierazlea: Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien ehunekoak ditu		
0-1-2	3	4-5
0.- Ebaluazio sistema ez da zehazten 1-2.- Tresnak besterik ez ditu aipatzen	Ebaluazio sistemak tresnak eta ehunekoak aipatzen ditu	Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta ehunekoak aipatzen ditu

7 Adierazlea: Irakaskuntza motaren arabera ikasleek behar duten denbora zehaztuz duen kronograma bat du		
0-1-2		3-4-5
0.-Ez		5.- Osatuta
8 Adierazlea: Ikasketa baliabideak zehaztuz ditu (bibliografia, Interneteko helbideak, etab.)		
0	3	5
Ez	Bai	Bai, behar den bezala zehaztuak
9 Adierazlea: Argia eta ikasleek erraz ulertzeko modukoa da		
0	1-2-3	4-5
Oso nahasia	Hizkera tekniko eta pedagogikoa edo luze-labur desegokia duena (luzezia edo laburregia)	Hizkera ulergarria ikasleentzat eta luze-labur egokia

<b>Irizpidea: Ikasketa planari egokitutako Ikasle Gida (Irizpidearen garrantzia: 25etik 5)</b>		
10 Adierazlea: Gidako gaitasunak edota ikasketa emaitzak bat datoz titulazioaren gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena		
0		5
Ez		Bai
11 Adierazlea: Gidako gaitasunak edota ikasketa emaitzak bat datoz Irakaskuntza Gidarako aurreikusitako gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena		
0		5
Ez		Bai
12 Adierazlea: Ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenak betetzen ditu. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena		
0		5
Ez		Bai

<b>Irizpidea: Ikasle Gida berritzailea eta koherentea (Irizpidearen garrantzia: 25etik 5)</b>		
13 Adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen edota ikasketa-emaitzen, metodologiaren eta ebaluazioaren artean		
0	3	4-5
Ez	Nolabaiteko koherentzia igartzen da zenbait elementuren artean	Koherentzia nabarmena/erabateko dago
14 Adierazlea: Planifikatu diren lankidetzak eta banakako jardueren banaketa orekatua da		
0	3	4-5
Horietako bat bakarrik sustatzen da	Lankidetzak jardueraren bat planifikatzen da, alabaina, modu isolatuan	Planifikatutako taldeko eta banako jarduerak uztartuta agertzen dira.

15 Adierazlea: Ebaluazio sistemak ikaskuntza-gaitasunak edota ikasketa emaitzak ebaluatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Soilik ezagutza	Ezagutza eta prozedura gaitasunak	Ezagutza, prozedura gaitasunak eta ikasketa emaitzak
16 Adierazlea: Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, feedback egokia barne		
0-1-2	3	4-5
Amaierako ebaluazioa	Ebaluazio jarraitua eta, batez ere, bildumazkoa proposatzen du	Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, feedback egokia barne

<b>Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (Irizpidearen garrantzia: 25tik, 5)</b>		
17 Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 1. Itemari emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez. ("Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea du helburu")</i>		
18 Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 2. Itemari emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez. ("Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko")</i>		

### 1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena:

Irakaskuntzak bat egin beharko luke irakasgaiak sustatu nahi dituen gaitasunekin. Horrez gain, IKD ereduarekin ere bat egin beharko luke. Hau da, irakaskuntzak ikasleak izan behar ditu oinarritzat, eta horien ikasketa autonomia eta lankidetzaren sustatu behar du.

Ebaluazio prozesuen funtsezko elementuak dira emaitzak, berrikuspenak eta ebaluazioak komunikatzeko prozesuak. Irakasleek ebaluazio irizpideak ezarri eta jakinarazi behar dituzte, eta ikasleei beren aurrerapenen eta hobetu beharreko alderdien berri eman behar diete, ebaluazioa hezigarria eta jarraitua izan dadin.

Ikasleek, irakasleen irakas-jardueraz duten iritziari buruzko inkestaren bitartez, irakasgaiaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren planifikazioa eta garapena egokiak diren edo ez egiaztatu beharko dute.



<b>Irizpidea: Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD) (Irizpidearen pisua: 25etik 10)</b>		
19 Adierazlea: Ikasketa jarduerak lankidetzat-taldeetan garatzen dira, berdinen arteko laguntza eta ikaskuntza ematen da, hortaz, taldeko kideen inplikazioa ezaugarri nagusi da		
0-1-2	3	4-5
Erantsitako jardueran ez da taldean garatuko den lan egoerarik aipatzen ezta eginkizunik ere. Salbuespenak dira, ia anekdota hutsa	Erantsitako jardueran talde lana nolabait atzematen da baina egoera isolatuak dirudite. Ez dute eragin handirik azken kalifikazioan	Erantsitako jardueraren zati esangarri bat taldeka egiten da, lankidetzat azpimarratzen delarik. Eginkizunaren entregagaia eta talde lana bera ebaluatzen dira
20 Adierazlea: Ikasketa jardueren eskakizunek ikasleak ikaskuntza prozesua autoerregulatzerara, autonomiara eta ikasten ikastera bultzatzen dituzte		
0-1-2	3	4-5
Prozesu itxia da autonomia guztiz mugatuta dago. Ez da aukerarik prozesua kritikoki analizatzeko, autoebaluaziorako...	Batzuetan, ikasleek antolatu behar dute emandako jardueraren lanak zehaztu eta garatzeko. Ez dago aukera espezifikorik autokritika egiteko	Aukera dago prozedurak edo gaiak erabakitzeke, prozesuak diseinatzeke eta kritikoki berraztertzeke
21 Adierazlea: Ikasketa jarduerak bat egiten dute irakasgaiak lortu nahi dituen ikaskuntza emaitzekin		
0-1-2	3	4-5
Emandako jardueraren zereginak ez dira argitasunez mugatzen. Eta, hala egiten denean, ez datoz bat irakasgaiak planteatuta dituen gaitasunekin	Ikaskuntza emaitzak oso mugatuta agertzen ez badira ere, nolabaiteko koherentzia sumatzen da irakasgaiaren gaitasunen eta emandako jardueraren eginkizunen artean	Harreman argia sumatzen da emandako jardueraren zereginen eta espresuki formulatutako ikaskuntza emaitzen artean
22 Adierazlea: Ikasketa jarduerak planteamendu metodologiko aktiboa dute		
0-1-2	3	4-5
Ikasleen jarduna informazioa jaso eta ikasketa pertsonalera mugatzen da ia erabat	Apunteak jaso eta ikastea, ariketa zeregin osagarriekin osatzen da eta praktikekin, txostenen batekin...	Emandako jardueran, ikasleak informazioa bilatu, analizatu eta kritikoki arrazontzeko prozesuak burutu behar ditu
23 Adierazlea: Irakasleek galderak planteatzen dituzte, tresnak eskaintzen dituzte, trukerako aukerak ematen dituzte, feedback eskaintzen dute...		
0-1-2	3	4-5
Irakasleen jarduna azalpen eginkizunari loturik dago. Ez da antzematen tutoretza-jarduerak aktiborik	Irakasleen irakaslanak jarduerak ditu azalpenak osatzeko.	Emandako jardueran ikaskuntza erraztera zeharo bideratutako irakaskuntza jarduna antzematen da. Tutoretza-sistema aktiboa agerian dago.

24 adierazlea: Irakasgaia emateko orduan, teoria eta praktika lantzen dira		
0-1-2	3	4-5
Dimentsio praktikoak hutsala dirudi edo teoriatik zeharo bereizi eta desintegratuta aurkezten da	Saio praktikoak saio teorikoen azalpenen osagarri dira	Praktika eta teoria txandakatzen dira, elkarren osagarri, eta elkarri erantzuten diote. Saio praktikoek presentzia garrantzitsua dute

<b>Irizpidea: Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea (Irizpidearen garrantzia: 25etik 10)</b>		
25 adierazlea: Aldez aurretik ezarritako eta ikasleei zehatz-mehatz jakinarazitako irizpide garbi batzuen arabera ebaluatzen da. Modu horretan, ikaskuntza prozesua bideratzen du		
0-1-2	3	4-5
Ez dirudi ikasleei ebaluazio irizpideei buruzko informazio zehatza ematen zaienik	Ebaluazio irizpide orokorrak aurkezten dira. Aurkezpenak bat etortzen dira ikasleen gidan edukitako adierazpen laburrekin	Irizpideak idatzita daude eta zehatz-mehatz aurkezten zaizkie ikasleei
26 adierazlea: Ebaluazioaren zati handi bat irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar lantzen da; modu horretan, hobekuntzak eta aldaketak egin daitezke		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazio osoa edo ia osoa (entregatzekoak, azterketak) azken tartean edo ikasgaia amaitu eta gero biltzen da	Zenbait entregatzeko egiten dira ikasgaiaren garapenean zehar. Zenbait eginkizun aintzat hartzen da irakasgaia ebaluatzerakoan	Ebaluatzen diren eginkizunak, entregatzekoak, praktikak..., egiten dira eta zuzentzen dira irakasgaia garatu ahala
27 adierazlea: Ikasleek beren lan akademikoen kalitateari buruzko informazio zehatza eta egokia jasotzen dute, garaiz, eta irakasleek hobetzeko jarraibideak ematen dizkiete		
0-1-2	3	4-5
Ez da aipatzen ezta deskribatzen ere espezifikoki feedback-a. Deskribatzen dena hurbilago dago "emaitzak argitaratu eta erreklamazioak egin" kontzeptutik	Jardueraren bat zuzenduta itzultzen da. Oro har, iruzkintzen dira berraztertutako entregatzekoetan antzeman diren zailtasun eta eskasia nagusiak	Emaitzak komunikatzerakoan badira feedback egoerak, hobekuntza proposamenekin eta adierazpide espezifiko eta pertsonalizatuekin batera

28 adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, jardueren eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ez dirudi jardueraren irizpideek harreman argia dutenik gaitasunekin eta metodologiarekin	Ez daude elementu guztiak lerrokaturik	Agerikoa da gaitasunen, metodologiaren, jardueren eta ebaluazio irizpideen arteko korrespondentzia.

<b><i>Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (Irizpidearen garrantzia: 25etik, 5)</i></b>
29 adierazlea: Autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez, <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Irakaskuntza metodologia" dimentsioko puntuazioa</i>
30 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Irakaskuntzaren garapena" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>
31 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Ikasleekiko elkarrekintza" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>
32 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Ikasketen ebaluazioa" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>

## 2. DIMENTSIOA.- EMAITZAK

2. *Dimentsioaren helburua*: Emaita akademikoak eta ikasleek irakaskuntza jarduerarekin duten asebetetze maila balioztatu.

### 2.1. Arrakasta tasak -(Irizpidearen garrantzia: 20tik 10)

Arrakasta-tasen ebaluazioa irakasgai-talde bakoitzari emandako puntuazioaren batez besteko aritmetikoa bezala lortzen da. Kontuan hartzekoa da irakasgai-talde guztiak ez direla balioesten :

- 1- Irakasleak irakasgaiaren kredituen % 75etik gora ematen badu irakasgai-ikastalde guztiak balioesten dira.
- 2- Irakasleak irakasgaiaren kredituen % 75etik gora ematen badu irakasgai-ikastalderik egon ezean, kreditu gehien eman duena hautatuko da. Ikastalde-irakasgai bat baino gehiago badago kredituen portzentaje berarekin, horiek guztiak balioesten dira.

Analisia ikasturteka egiten da eta ikastalde-irakasgai bakoitzari emaniko puntuazioa (IIP), honako eran kalkulaten da:

IIP = 0	baldin eta $vp < 50$ baino txikiagoa bada
$IIP = 1/3 * (vp - 50) * fda$	baldin eta $50 \leq vp \leq 80$
IIP = 10	baldin eta $vp > 80$ baino handiagoa bada

non  $vp$  irakaskuntza-egoeraren irakasgai-ikastalde arrakasta-tasa den eta  $fda$ , irakasgaiaren zailtasunaren faktorea, 1,10 balioa hartzen duen baldin eta ikasleen % 50ak irakasgaia oso zaila edo zaila dela aitortzen badute eta, honela ez bada, 1 balioa hartzen duen.

### 2.2. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:

Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestaren ebaluazioa lortzeko irakaslearen txosten laburpeneko 25 itemaren balioa inkestatutako portzentajeaz ponderatzen da.

<b>Irizpidea: Ikasleen asebetetze maila (Irizpidearen garrantzia: 20tik 10)</b>					
Adierazlea: Ikasleen iritzi inkestako 25. itemean lortutako puntuazioa, egindako inkesten portzentajearen arabera.					
0 puntu	2 puntu* $fpe$	4 puntu* $fpe$	6 puntu* $fpe$	8 puntu* $fpe$	10 puntu* $fpe$
25 itema $\leq 2,5$	$2,5 < 25$ itema $< 2,7$	$2,7 \leq 25$ itema $< 3$	$3 \leq 25$ itema $\leq 3,5$	$3,5 < 25$ itema $\leq 4,0$	25 itema $> 4,0$

non irakaslearen txosteneko **25 itemaren** balioa (*Oro har, uste dut irakasle ona dela*) ebaluazio-epean inkestatutako irakaskuntza egoera guztien batez bestekoa den eta  $fpe$ , inkestak ponderatzen dituen faktorea, honako eran kalkulaten den:  $pe$  inkestatu beharreko irakaskuntza egoera guztiekikoen portzentajea izanik.

$fpe = 0$	baldin eta $pe < 0,5$ baino gutxiago bada
$fpe = 0,5 + (pe - 0,5) * 2$	baldin eta $pe \in [0,5 - 0,75]$ artean bada, biak barne.
$fpe = 1$	baldin eta $pe > 0,75$ baino handiagoa bada.

### 3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. *Dimentsioaren helburua:* UPV/EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila baloratzea, bikaintasunezko irakaskuntza lortze aldera.

3. Dimentsioan, azpidimentsioen gehieneko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehieneko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. Jarraian, dimentsio honetako irizpideak ikus ditzakegu zehaztuta:

#### 3.1 Irakats lidergoa

Ekintza	Puntuak emateko irizpideak (Gehenez 6 puntu )
UPV/EHUko batzordeekin lotura duten arduradunak eta kideak <sup>2</sup> . Koordinatzaileak eta irakats lidergoan parte hartzen duten kargu-akademikoak.	<u>Zuzendaritza/koordinazioa:</u> 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko <u>Lankidetzak:</u> Puntu 1 ekintza eta urte bakoitzeko
Irakasgaiko koordinatzailea <sup>3</sup>	Puntu 1 urte eta irakasgai bakoitzeko
Goi hezkuntzaren irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuekin loturiko beste ekintza batzuk	0,5 puntu ekintza eta urte bakoitzeko.

#### 3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak:

Azpidimentsio honen puntuazioa lortzeko, automatikoki batuko dira irakasleari, ebaluatu beharreko aldiaren ikasleentzako lanak gainbegiratzeagatik, GAUR aplikazioan aitortutako kredituak eta honako taula honen arabera puntuatuko da.

<b>Irizpidea: Ikasleen autonomia sustatzea (Gehenez 10 puntu )</b>					
Adierazlea: GAURen aintzatetsitako kredituak					
0 puntu	2 puntu	4 puntu	6 puntu	8 puntu	10 puntu
$krd=0$	$0 < krd < 2$	$2 \leq krd < 5$	$5 \leq krd < 7$	$7 \leq krd < 10$	$krd \geq 10$

<sup>2</sup> Kontuan hartuko dira, besteak beste, akademia antolakuntzako batzordeak, kalitate batzordeak, berdintasunarena, euskararena, praktikenak, eta titulu/ modulu/ ikasturteko koordinatzaileak.

<sup>3</sup> Bakarrik hartuko dira kontuan ikastegi bat baino gehiago edota hiru irakasle edo gehiago dituzten koordinazio ekintzak.

### 3.3 Prestakuntza:

#### 3.3.1 Jasotako prestakuntza

<b>Ekintza</b>	<b>Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)</b>
3.3.1.1. Graduen curriculum garapena	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
<b>3.3.1.5.Eleaniztasuna</b>	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 puntu ikastaro bakoitzeko
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
3.3.1.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)

#### 3.3.2. Emandako prestakuntza

<b>Ekintza</b>	<b>Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)</b>
3.3.2.1. Graduen curriculum garapena	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.4 Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
<b>3.3.2.5.Eleaniztasuna</b>	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
3.3.2.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu ikastaro bera errepikatuta irakasten bada, gehien dela 2 puntu. Puntu 1, irakasten diren ikastaroak desberdinak badira

### 3.4 Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak Goi Hezkuntzan

#### 3.4.1. Hezkuntza berrikuntza goi hezkuntzan

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
Hezkuntza berrikuntzari buruzko proiektuetan parte hartzea	- Zuzendaritza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa UPV/EHUkoa bada.</li> <li>• 2,5 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa kanpoko bada.</li> </ul> - Parte hartzea: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntu 1 egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa UPV/EHUkoa bada.</li> <li>• 1,5 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa kanpoko bada.</li> </ul>
Hezkuntza berrikuntzari buruzko kongresuetan aurkeztutako komunikazioak	Puntu 1 komunikazio bakoitzeko

#### 3.4.2. Goi hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak (Kanpoan dira kongresuetako aktak)

Argitalpenak	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
Indexatutako aldizkarietako artikulak	Gehienez 2 puntu artikuluko bakoitzeko
Indexatuta ez dauden aldizkarietako artikulak	Gehienez puntu 1 artikuluko bakoitzeko
Kanpoko ebaluazioa duten argitaletxeetan argitaratutako liburak	Gehienez 5 puntu liburuko
Kanpoko ebaluazioa ez duten argitaletxeetan argitaratutako liburak	Gehienez 2,5 puntu liburuko
Kanpoko ebaluazioa duten argitaletxeetan argitaratutako liburuen kapituluak	Gehienez puntu 1 kapituluako
Kanpoko ebaluazioa ez duten argitaletxeetan argitaratutako liburuen kapituluak	Gehienez 0,5 puntu kapituluako
Autoikaskuntzarako gune ireki batean argitaratutako irakaskuntzarako materiala	Gehienez 2 puntu argitalpen bakoitzeko

### 3.5 Hedapena

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
Eskolak emateko astebeteko egonaldiak	Puntu 1 aste bakoitzeko, gehienez 3 puntu
Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, hedabideetan luzaroan parte hartzea eta abar)	3 puntu gehienez
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lortutako sariak	3 puntu gehienez
Noizbehinkako hitzaldiak	0,5 puntu, hitzaldi bakoitzeko
Unibertsitate orientazioa jardueretan parte hartzea eta beste motako parte hartzea	Gehienez 0,5 puntu urte bakoitzeko
Unibertsitate-ikasketa ofizialetan zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	Gehienez 10 puntu emandako kredituen arabera





**5. eranskina.** Irakaslearen *Amaierako Txostenaren* eredia



eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak egindako irakaslearen amaierako txostena

**Irakaslea:** \_\_\_\_\_

**Saila:** \_\_\_\_\_

**Atxikitako ikastegia:** \_\_\_\_\_

**Ebaluatu beharreko denboraldia:** \_\_\_\_\_

**Helbide elektronikoa:** \_\_\_\_\_

**Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:**

**Presidentea:**

**Kideak:**

**Idazkaria:**



## **Irakaslearen amaierako txostena betetzeko gida**

Iturri ezberdinetatik jasotako informazioa aztertu ondoren, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak dagozkion balorazioak egiteari ekingo dio.

Analisia eredu dimentsioei eta adierazleei eta argitaratutako ebaluazio irizpideei jarraiki egitea gomendatzen da. Hala ere, garrantzitsua da osotasunezko ikuspegi bat izatea eta eredu atal ezberdinen arteko koherentzia egiaztatzea.

Txosten honetan garrantzi berezia hartzen du irakaslearen irakaskuntza jardueraren inguruan egiten den balorazio kualitatiboak.

Balorazio kuantitatiboa egiteko, Batzordeak 0tik 5era bitarteko puntuazioa emango du ataletako bakoitzean. Gogoan izan: 0 zenbakiak ebaluazio irizpiderako egokitzapenik eza adierazten du, 3 zenbakiak irizpideetara doi-doi egokitzen dela eta 5 zenbakiak irizpideetara erabat egokitzen dela.

Aplikazio informatikoak eredu adierazle ezberdinen garrantzien arabera eraldatuko du aipatu puntuazioa. Hala, txostenaren amaieran orotara lortutako puntuazioa agertuko da, gehieneko puntuazioa 100ekoa izango delarik. 0 dimentsioaren ondoriozko faktore zuzentzailea aplikatu ondoren, puntuazioa 100ra hel daiteke.



**0 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZA ENKARGUA/ZAMA**

Irakaskuntza jardueraren zailtasun maila baloratzen da, hainbat faktoreen arabera

Ikasturtea	Irakaskuntza ahalmen gordina (IAG)	Murrizketak karguak/baim enak/bajak	Irakaskuntza ahalmen garbia (IAG)	Irakaskuntza Enkargu Erregularra_JAP (OIB_JAP)	IEE Benetako guztira
2011/12					
2012/13					
2013/14					
2014/15					
2015/16					

**f1, f2 eta f3 faktoreak**

Faktoreen arabera egokitutako irakaskuntza enkargua/zama: f1 (talde bakoitzeko ikasle kopurua), f2 (beste ikastegi batzuetan emandako orduak) eta f3 (euskaraz emandako eskolak)

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1 datua	2 datua	3 datua	4 datua	5 datua
<b>BBIZE<sub>f<sub>1-3</sub></sub> = Batez besteko irakaskuntza enkargua/zama, f1, f2 eta f3 faktoreen arabera egokitua.</b>				
$BBIZE_{f_{1-3}} = \frac{1.datua + 2.datua + 3.datua + 4.datua + 5.datua}{EbaluatuBeharrekoAldikoIkasturteKop.} = 6.datua$				

**f4 eta f5 faktoreak**

**BBIZE<sub>f<sub>1-5</sub></sub> = Batez besteko irakaskuntza enkargua/zama, f1, f2, f3, f4 (irakasgai ezberdinen kop.) eta f5 (irakasle berriak, ez iraunkorrak) faktoreen arabera egokitua**

$$BBIZE_{f_{1-5}} = BBIZE_{f_{1-3}} \times f4 \times f5 = 6.datua \times f4 \times f5 = 7.datua$$

**Ondoriozko Adierazlea****DIZ = Docentiaz Irakaskuntza enkargua/zama**

$$DIZ = BBIZE_{f_{1-5}} + BBIZTI + EBBIZ = 8.datua$$

BBIZE<sub>f<sub>1-5</sub></sub> = Batez besteko irakaskuntza enkargua, f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoreen arabera egokitua

BBIZTI = Batez besteko irakaskuntza enkargua tutoretzapeko irakasgaietan

EBBIZ = Eskuz gordetako batez besteko irakaskuntza enkargua



<b>BBOIB_JAP= Batez besteko Irakaskuntza Enkargu Erregularra_JAP</b>	
BBOIB_JAP = 9. datua	
<b>DIZen ehunekoa, BBOIB_JAPrekiko</b>	
$\frac{8.datua}{9.datua} \times 100 = 10.datua$	
<b>OA = Ondoriozko Adierazlea</b>	
$10. datua \leq 100$	IR=1
$100 < 10. datua \leq 110$	IR= [1 - 1,1] (indize lineala)
$10. datua > 110$	IR=1,1

**1. DIMENTSIOA.- IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA**

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren.

<b>IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA (gehienez 50 puntu)</b>			
<b>Azpidimentsioak</b>	<b>Garrantzia</b>	<b>IEUBren balorazioa (0tik 5era)</b>	<b>Garrantziaren araberako puntuazioa</b>
<b>1.1.- Gaien plangintza (25 puntu)</b>			
<i>Ikasle Gida egituratua, osatua eta argia</i>	10		
<i>Ikasketa planari egokitutako Ikasle Gida (Ikastegi Kalitate batzordeko txostenaren informazioan onarrituta)</i>	5		
<i>Ikasle Gida berritzailea eta koherentea</i>	5		
Ikasleen iritzia <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 1. Itemari emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.</i> Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 2. Itemari emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.	5		
<b>1.2.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (25 puntu)</b>			
<i>Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD)</i>	10		
<i>Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea</i>	10		
Ikasleen iritzia Dimentsio hauetako batez bestekoak: Irakaskuntza metodologia, Irakaskuntzaren garapena, Ikasleekiko elkarrekintza, Ikasketen ebaluazioa"	5		
<b>1.dimentsioa guztira</b>			<b>Max. 50</b>

**2. DIMENTSIOA.- EMAITZAK**

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta baloratzen dira

---

<b>EMAITZAK (gehienez 20 puntu)</b>			
<b>Azpidimentsioak</b>	<b>Garrantzia</b>	<b>IEUBren balorazioa (0tik 5era)</b>	<b>Garrantziaren araberako puntuazioa</b>
2.1.- Ikasleek lortutako arrakasta tasak	10		
2.2.- Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena	10		
<b>2. dimentsioa guztira</b>			<b>Max 20</b>

**3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA**

Irakasleen garapen profesionala UPV/EHUUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuaren arabera baloratzen da

<b>IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA (gehienez 30 puntu)</b>				
<b>Azpidimentsioak</b>	<b>Garrantzia</b>	<b>Puntuen batura</b>	<b>IEUBren balorazioa (0tik 5era)</b>	<b>Garrantziaren arabeko puntuazioa</b>
3.1.- Irakaskuntza-lidergoa	6			
3.2.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10			
3.3.- Prestakuntza				
3.3.1.- Jasotako prestakuntza	6			
3.3.2.- Emandako prestakuntza	6			
3.4.- Goi Mailako Hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak				
3.4.1.- Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuetan	6			
3.4.2.- Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak	6			
3.5.- Hedapena	6			
<b>3. dimentsioa guztira</b>				<b>Max 30</b>

## **IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA**

Deskriba ezazue, azaletik, irakaslearen balorazio orokorra eta azpimarra itzazue, bereziki, aipamena merezi duten bere jardunbideak:

**PUNTUAZIOA GUZTIRA**

<b>Dimentsioak</b>	<b>Puntuazioa</b>
<b>1. dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena</b>	
<b>2. dimentsioa.- Emaitzak</b>	
<b>3. dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala</b>	
<b>Guztira</b>	
<b>0 dimentsioa.- Ondoriozko adierazlea</b>	
<b>Amaierako puntuazioa</b>	

**AMAIERAKO EMAITZA:**

- KONTRAKOA (50 puntu baino gutxiago)
- ONARGARRIA (50eko eta 70 puntu baino gutxiago)
- OSO ONA (70eko eta 90 puntu baino gutxiago)
- BIKAINA (90 puntu baino gehiago)



**6. eranskina.** Alegazioetarako formularioaren eredia





eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco    Euskal Herriko Unibertsitatea

## ALEGAZIOETARAKO FORMULARIOA

**Izen-abizenak:**

**Saila:**

**Atxikitako ikastegia:**

**HAU AZALDU DU:**

**ESKAERA:**

(e)n, 20 (e)ko    aren    (e)(a)n

**Sinadura:**



**7 eranskina.** Ikastegiei zuzendutako txosten teknikoaren eredia



eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco    Euskal Herriko Unibertsitatea

**Ikastegia:**

**Ebaluazio-epea:**



## **Ikastegiei zuzendutako txosten tekniko**

Irakasleek garatutako irakaskuntza jardueren baloraziotik ondorioztatzen diren emaitzak ikusita, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak txosten tekniko bat prestatzen du balorazioko emaitza orokorrak ezagutarazteko. Txosten hauek deialdi honetan parte hartu duten irakasleen ikastegietara zuzenduko dira

Txosten hauen helburua erakundeek irakaskuntzaren garapen egokian duten erantzukizuna aitortzea da, erabakiak hartzeko garaian berau inplikaturik, programa hau gidatzen duten garapen profesional eta instituzionala eta lurralde garapena bultzatu asmoz.

Hala ere, erakundearentzako txostena hauek egiteko ezinbesteko baldintza izango da partaideak ez identifikatzeko aukerarik ez izatea eta, beraz, aukera hori saihesteko beste partaide izatea.

Azken batean, irakaskuntza jardueraren ebaluazioaren emaitzen balantzea egitea da asmoa, irakasleen prestakuntza planei begira eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira erabakiak hartu ahal izateko.





**IKASTEGIEI ZUZENDUTAKO TXOSTEN TEKNIKOA**

Aplikazio informatikoak emaitzen datu gehigarriak jasotzen dituen txosten bana bidaliko du estamentu bakoitzera, betiere, ebaluazio prozesuan parte hartu duten irakasleei buruzko informazio konfidentziala babestuz.

Parte hartu duen irakasle kopurua:

**0 DIMENTSIONA. IRAKASKUNTZA ENKARGUA**

Parte hartu duten irakasleen faktore zuzentzailea

BBkoa	Minimoa	Maximoa

**1 DIMENTSIONA. IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA.** Emaitzen gehienezko puntuazioa 50

BBkoa	Minimoa	Maximoa

Azpidimentsioka	BBkoa	Minimoa	Maximoa
1.1 Irakaskuntzaren plangintza (gehienez 25)			
1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (gehienez 25)			

**2. DIMENTSIONA\_EMAITZAK.** Emaitzen gehienezko puntuazioa 20

BBkoa	Minimoa	Maximoa

Azpidimentsioka	BBkoa	Minimoa	Maximoa
2.1. Ikasleen arrakasta tasak (gehienez 10)			
2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta (gehienez 10)			

**3.DIMENTSIOA\_IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA.**

Emaitzen gehienezko puntuazioa 30

BBkoa	Minimoa	Maximoa

Azpidimentsioka	BBkoa	Minimoa	Maximoa
3.1. Lidergoa irakaskuntzan (gehienez 6)			
3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak (gehienez 10)			
3.3.1. Jasotako prestakuntza (gehienez 6)			
3.3.2. Emandako prestakuntza (gehienez 6)			
3.4.1. Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuetan (gehienez 6)			
3.4.2. Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak (gehienez 6)			
3.5. Hedapena (gehienez 6)			

(\*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionala, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

**IRAKASLEEN PUNTUAZIO OSOA**

Parte hartu duten irakasleen puntuazioak abiapuntutzat hartuta

BBkoa	Minimoa	Maximoa

**8. eranskina.** Terminoen glosarioa

## ESKULIBURUAN ERABILITAKO TERMINOEN GLOSARIOA

**Adierazlea:** goi mailako hezkuntzako erakundeek edo programek dituzten eta enpirikoki neurgarriak diren hainbat ezaugarri zehatzei dagokien aldagai operatiboa. Erakunde edo programa horien inguruko ebidentziak lor daitezke, hainbat baldintza betetzen diren edo ez zehazteko.

**Berne Batzordea:** irakasleak egindako gora jotzeko errekurtsioak ebazteaz arduratzen den batzordea da.

**Betetzeko gida:** tresna edo txosten zehatz bat osatzen duten atalak behar bezala betetzen laguntzen duen jarraibide multzoa.

**Dimentsioa:** ebaluatu eta baloratzen den elementua. Azpidimentsioak izan ditzake.

**Ebaluazioa:** prozesu honen bitartez, informazio iturriek emandako informazioan oinarrituta, ebaluatzaileak zenbait balorazio egiten ditu, erabakiak hartzeko helburuarekin.

**Ebaluazio protokoloa:** Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko (IEUB) ebaluatzaileen lana erraztea helburu duen tresna. Protokolo honek haien balorazioak egituratu, bideratu eta gardenagoak egiten ditu eta ebaluatu beharreko adierazleetako bakoitzean puntuazioak emateko irizpideak biltzen ditu.

**Ebaluazio txostena:** ebaluazio prozesuaren ondoriozko dokumentua da. Ereduaren plangintzari eta egiturari erantzun behar die eta ebaluazio prozesu orotatik eratortzen diren erabakiak hartzen lagundu behar du.

**GAUR (Unibertsitateko akademi gestio gaurkotua):** UPV/EHUko irakaskuntza eskaintza eta irakasleen irakaskuntza enkargua ezartzen duen aplikazio informatikoa.

**Ikasle Gida:** ikasleei ematen zaie izango da, eta irakasgaiaren jarraipena egiteko behar adina informazio bildu beharko du. Gutxienez, honako informazio hau: irakasgaiaren eta irakasle taldearen datuak, irakasgaiaren kokapena titulazioaren testuinguruan, gaitasunak, programa teoriko-praktikoa, irakaskuntza metodoa edo/eta irakaskuntza/ikaskuntza motak, kronograma, ebaluatzeko sistema eta baliabide didaktikoak (bibliografia, web helbideak, plataforma birtualak, etab.).

**Ikastegiko Kalitate Batzordea:** Ikastegiko Batzarrak izendatzen du. Zuzendaritza edo Dekanotza Taldearekin batera KBBSren plangintza eta jarraipena egiten du eta, horrez gain, aipatu kalitate sistemari loturiko politika, helburu, plan, programa, erantzukizun eta lorpenen barne komunikaziorako bitartekoetako bat ere bada. Halaber, ikastegiko Zuzendaritza Taldeari eta Ikastegiko Batzarrari laguntza eta aholkularitza emango die tituluen curriculum garapenaren plangintza eta jarraipena egiterakoan, gaitasunetan oinarritutako irakasteko eta ikasteko eremuan oinarrituta. Eredu horretan, metodologia aktiboak aplikatuz eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiez lagunduta, norbanako edo talde bakoitzak bere ikasteko prozesua bideratzea eta etengabeko ebaluazioa egitea bultzatuko ditu, irakaskuntza eleaniztunaren testuinguruan. Orobat, Ikastegiko Kalitate Batzordea irakasleen ebaluaziorako txostenak egiteaz arduratuko da.

**Informazio iturria:** ezarritako irizpideei jarraiki ebaluatzen denari buruzko informazioa ematen duten elementuen multzoa (dokumentuak edo pertsonak).

**Informazioa biltzeko prozedura:** iturri bakoitzaren bitartez adierazleen ebidentziak biltzera bideratuta dauden ekintzen multzoa.

**Irakasgaiaren irakaskuntza gida:** irakasleek GAUR aplikazioan aurki dezakete eta, bertan, eman beharreko irakasgaiari buruzko oinarritzko datuak jasotzen dira.

**Irakaskuntza enkargua:** datu hau GAUR aplikaziotik ateratzen da eta aitortutako irakaskuntza enkargua adierazten du; hau da, emandako irakaskuntza enkargua eta eskuz gordetako irakaskuntza enkargua.

**Irakaskuntza jardunbide egokia:** hausnartutako ekintza da. Testuinguruaren mugak gorabehera, irakasleak jardunbideekin lan egiten du, ikasleek gaitasunak hartzea faboratu eta erakundearen edo programaren errendimendua hobetzeko. Irakaskuntza jardunbide egokia zailtasunak ikasleen ikasketa prozesurako eta garapen instituzional eta lurralde garapenerako aukera edo potentzialtasun bihurtzen dituena dela esan liteke.

**Irakaskuntza-gaitasun gordina (IGG):** irakasle batek irakaskuntzan gehienez eman dezakeen kreditu-kopurua adierazten du.

**Irakaskuntza-gaitasun netoa (IGN):** Irakaskuntza-gaitasun gordinaren (IGG) eta Kargu-murrizketaren edota baimenen arteko aldea da.

**Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB):** irakaskuntza jarduera ebaluatzeko DOCENTIAZ programan parte hartzen dutenen azken balorazioa egiteaz arduratzen den batzordea da.

**Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:** inkesta hau UPV/EHUn 1989/1990 ikasturteaz geroztik dago ezarrita. Inkesta honen helburu nagusia irakasleei ikasleek haien irakaskuntza nola ikusten duten jakinaraztea da.

**Irakats Egoera:** Irakasle/ikasgaia/talde katearen definizioa da

**Irizpidea:** balorazio bat egiteko oinarritzat hartzen den elementua.

**Karguengatiko murrizpena (Kargu-mur.):** kontzeptu honetan, IGGordinako kreditu-kopuruan kargu akademiko batzuetan aritzeagatik aplikatu beharreko murrizketa, PIIri emaniko lizentziei loturiko kreditu-murrizketa eta lan-baxen ondoriozko kredituen murrizketa islatzen dira

**Parametroa:** egoera bat aztertzeke edo baloratzeko ezinbestekotzat jotzen den datua edo faktorea.

**Titulazioko gida:** titulazio bat ezartzeko ANECAk baieztatzen duen gida da.