



DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio **protokoloa**

2017ko otsaila

Sarrera

Honako ebaluazio protokolo hau gidaliburu bat da, irakasleei programan erabilitako irizpideak, adierazlean eta pisuen berri emateko aukera eskaintzen duena.

Hona hemen dimentsioen eta azpidimentsioen garrantzia:

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEZKO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza enkargua		Faktore zuzentzaile gisa dihardu
1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 50)	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	25
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	25
2. Emaitzak (% 20)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
3. Irakaskuntzaren garapen profesionala* (% 30)	3.1. Irakaskuntza-lidergoa	6
	3.2. Zuzendutako gainbegiratutako lan edo akademikoak eta	10
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Goi Mailako Hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak	12
	3.5. Hedapena	6

(*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

Azken ebaluazioa era honetan sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 50 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Aldeko ebaluazioak 3 kategoria barne hartzen ditu:
 - ✓ Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako txostenean 50eko eta 70 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
 - ✓ Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako txostenean 70eko eta 90 baino gutxiago puntu artean lortzen dituen.
 - ✓ Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago edo berdina lortzen dituen.

EBALUAZIO IRIZPIDE ESPEZIFIKOAK**1. dimentsioa. - Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena**

1. dimentsioaren helburua: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren.

1.1. Gaien plangintza:

Ikasle Gidak bi eginkizun ditu: irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako bidaiari orri gisa erabiltzen da. *Ongi egituraturako gida osatuak* eskaini behar dituzte UPV/EHUko irakasleek, ikaskuntza bermatzeko informazio nahikoa ematen dutenak, *argi idatzita, ikasleek ulertzeko moduan.*

Ikasle Gida plangintzarako tresna bat da, eta, aldi berean, hausnartzeko espazio bat da irakasleentzako. UPV/EHUko irakasleek ikasketa planeko aurreikuspenak beren irakasgaian garatzea eta gauzatzea espero da, askotariko gaitasun moten ikuspegi orokorra emanez, ikasketaren emaitzak zein diren zehaztuz, ikasleen arduraldiak zehaztasunez balioetsiz, etab. Ikasle Gidak barne koherentzia maila handia izan behar du elementu nagusien artean; bereziki, jarduerak, gaitasunak, ikasketa emaitzak, proposamen metodologikoak, eta benetan erabilitako ebaluazio irizpideak parekatzeko ahalegina egingo du.

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakaslearen espedientearen ebaluazio osoa egiteko, nahitaezkoa izango da Ikasle Gidak deialdiaren 3. oinarrian eta Eskuliburuaren 5.3. atalean adierazten diren betekizunak betetzea.

<i>Irizpidea: Ikasle Gida egituratua, osatua eta argia (Irizpidearen garrantzia: 25etik 10)</i>		
1 Adierazlea: Irakasgaia eta irakasleak identifikatzeko datuak ematen ditu		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez 1-2.- Nahasia edo oso azalekoa: izendapena, kredituak, irakasleak.	Oinarrizko datuak: izendapena, titulazioa, kredituak, irakasgai mota eta irakasleak	4-Datu osagarriren bat eransten du 5-Osoa: irakasgaiaren izena, ikastegia, saila, titulazioa, maila/modulua, lau hilabetea, kreditu kopurua, taldeak eta irakasleak (nortzuk diren, bulegoa eta kontaktua)

2 Adierazlea: Irakasgaia titulazioari dagokion arloaren testuinguruan kokatzen du		
0-1-2	3	4-5
0.-Testuingururik ez 1-2.- Oso azalekoa	Irakasgaia ondo kokatzen da maila/modulu/graduan eta ikasketa planaren beste irakasgaiekin erlazionatzen da	4- Datu osagarriren bat eransten du 5-Osoa: lekua, beste irakasgaiekiko lotura, bete beharreko alde zureko ezaguerak, profesional eremuarekiko lotura, amaierako profila....
3. Adierazlea. Lantzen diren gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunak edota ikasketa emaitzak		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez dira azaltzen 1-2.- Aipatzen dira baina ez modu argi, sistematiko eta ordenatuan	Irakasgaiaren gaitasun espezifikoak baino ez dira aipatzen	4- Gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunen zerrenda edota ikasketa-emaitzak 5-Osoa: zerrendez aparte, informazio osagarria eskaintzen du (azalpenak, loturak...)
4. Adierazlea: Gai bakoitzari buruzko eduki teorikoak eta praktikoak barneratzen ditu		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez 1-2.- Ikasgai-zerrenda azalekoa eta eskasa	Langaien zerrenda eta praktika motak zehazten dira	Ikasgaiak eta praktikak xehe azaltzen dira, beti ere ikasleari begira
5. Adierazlea: Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia azaltzen du eta irakaskuntza modalitate ezberdinek dituzten ikasketa jarduerak motak zehazten ditu		
0-1-2	3	4-5
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia ez du ia argitzen eta ez ditu zehazten irakaskuntza modalitate bakoitzean gauzatuko diren ikasketa jarduerak motak	Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari buruzko nolabaiteko informazioa eskaintzen du baita irakaskuntza modalitate bakoitzean egingo diren ikasketa jarduerak motei buruzkoa ere	Xehe azaltzen du zer irakaskuntza modalitate baliatuko diren eta nolako ikasketa jarduerak burutuko diren modalitate bakoitzean
6 Adierazlea: Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien ehunekoak ditu		
0-1-2	3	4-5
0.- Ebaluazio sistema ez da zehazten 1-2.- Tresnak besterik ez ditu aipatzen	Ebaluazio sistemak tresnak eta ehunekoak aipatzen ditu	Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta ehunekoak aipatzen ditu

7 Adierazlea: Irakaskuntza motaren arabera ikasleek behar duten denbora zehaztatzen duen kronograma bat du		
0-1-2		3-4-5
0.-Ez		5.- Osatuta
8 Adierazlea: Ikasketa baliabideak zehaztatzen ditu (bibliografia, Interneteko helbideak, etab.)		
0	3	5
Ez	Bai	Bai, behar den bezala zehaztuak
9 Adierazlea: Argia eta ikasleek erraz ulertzeko modukoa da		
0	1-2-3	4-5
Oso nahasia	Hizkera tekniko eta pedagogikoa edo luze-labur desegokia duena (luzeegia edo laburregia)	Hizkera ulergarria ikasleentzat eta luze-labur egokia

Irizpidea: Ikasketa planari egokitutako Ikasle Gida (Irizpidearen garrantzia: 25etik 5)

10 Adierazlea: Gidako gaitasunak edota ikasketa emaitzak bat datoz titulazioaren gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena		
0		5
Ez		Bai
11 Adierazlea: Gidako gaitasunak edota ikasketa emaitzak bat datoz Irakaskuntza Gidarako aurreikusitako gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena		
0		5
Ez		Bai
12 Adierazlea: Ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenak betetzen ditu. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena		
0		5
Ez		Bai

Irizpidea: Ikasle Gida berritzailea eta koherentea (Irizpidearen garrantzia: 25etik 5)

13 Adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen edota ikasketa-emaitzen, metodologiaren eta ebaluazioaren artean		
0	3	4-5
Ez	Nolabaiteko koherentzia igartzen da zenbait elementuren artean	Koherentzia nabarmena/erabateko dago
14 Adierazlea: Planifikatu diren lankidetzak eta banakako jardueren banaketa orekatua da		
0	3	4-5
Horietako bat bakarrik sustatzen da	Lankidetzak jardueraren bat planifikatzen da, alabaina, modu isolatuan	Planifikatutako taldeko eta banako jarduerak uztartuta agertzen dira.

15 Adierazlea: Ebaluazio sistemak ikaskuntza-gaitasunak edota ikasketa emaitzak ebaluatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Soilik ezagutza	Ezagutza eta prozedura gaitasunak	Ezagutza, prozedura gaitasunak eta ikasketa emaitzak
16 Adierazlea: Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, feedback egokia barne		
0-1-2	3	4-5
Amaierako ebaluazioa	Ebaluazio jarraitua eta, batez ere, bildumazkoa proposatzen du	Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, feedback egokia barne

<i>Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (Irizpidearen garrantzia: 25tik, 5)</i>		
17 Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 1. Itemari emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez. ("Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea du helburu")</i>		
18 Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 2. Itemari emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez. ("Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko")</i>		

1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena:

Irakaskuntzak bat egin beharko luke irakasgaiak sustatu nahi dituen gaitasunekin. Horrez gain, IKD ereduarekin ere bat egin beharko luke. Hau da, irakaskuntzak ikasleak izan behar ditu oinarritzat, eta horien ikasketa autonomia eta lankidetzaren sustatu behar du.

Ebaluazio prozesuen funtsezko elementuak dira emaitzak, berrikuspenak eta ebaluazioak komunikatzeko prozesuak. Irakasleek ebaluazio irizpideak ezarri eta jakinarazi behar dituzte, eta ikasleei beren aurrerapenen eta hobetu beharreko alderdien berri eman behar diete, ebaluazioa hezigarria eta jarraitua izan dadin.

Ikasleek, irakasleen irakas-jardueraz duten iritziari buruzko inkestaren bitartez, irakasgaiaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren planifikazioa eta garapena egokiak diren edo ez egiaztatu beharko dute.

Irizpidea: Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD) (Irizpidearen pisua: 25etik 10)		
19 Adierazlea: Ikasketa jarduerak lankidetzat-taldeetan garatzen dira, berdinen arteko laguntza eta ikaskuntza ematen da, hortaz, taldeko kideen inplikazioa ezaugarri nagusi da		
0-1-2	3	4-5
Erantsitako jardueran ez da taldean garatuko den lan egoerarik aipatzen ezta eginkizunik ere. Salbuespenak dira, ia anekdota hutsa	Erantsitako jardueran talde lana nolabait atzematen da baina egoera isolatuak dirudite. Ez dute eragin handirik azken kalifikazioan	Erantsitako jardueraren zati esangarri bat taldeka egiten da, lankidetzat azpimarratzen delarik. Eginkizunaren entregagaia eta talde lana bera ebaluatzen dira
20 Adierazlea: Ikasketa jardueren eskakizunek ikasleak ikaskuntza prozesua autoerregulatzerara, autonomiara eta ikasten ikastera bultzatzen dituzte		
0-1-2	3	4-5
Prozesu itxia da autonomia guztiz mugatuta dago. Ez da aukerarik prozesua kritikoki analizatzeko, autoebaluaziorako...	Batzuetan, ikasleek antolatu behar dute emandako jardueraren lanak zehaztu eta garatzeko. Ez dago aukera espezifikorik autokritika egiteko	Aukera dago prozedurak edo gaiak erabakitzeke, prozesuak diseinatzeke eta kritikoki berraztertzeke
21 Adierazlea: Ikasketa jarduerak bat egiten dute irakasgaiak lortu nahi dituen ikaskuntza emaitzekin		
0-1-2	3	4-5
Emandako jardueraren zereginak ez dira argitasunez mugatzen. Eta, hala egiten denean, ez datoz bat irakasgaiak planteatuta dituen gaitasunekin	Ikaskuntza emaitzak oso mugatuta agertzen ez badira ere, nolabaiteko koherentzia sumatzen da irakasgaiaren gaitasunen eta emandako jardueraren eginkizunen artean	Harreman argia sumatzen da emandako jardueraren zereginen eta espresuki formulatutako ikaskuntza emaitzen artean
22 Adierazlea: Ikasketa jarduerak planteamendu metodologiko aktiboa dute		
0-1-2	3	4-5
Ikasleen jarduna informazioa jaso eta ikasketa pertsonalera mugatzen da ia erabat	Apunteak jaso eta ikastea, ariketa zeregin osagarriekin osatzen da eta praktikekin, txostenen batekin...	Emandako jardueran, ikasleak informazioa bilatu, analizatu eta kritikoki arrazontzeko prozesuak burutu behar ditu
23 Adierazlea: Irakasleek galderak planteatzen dituzte, tresnak eskaintzen dituzte, trukerako aukerak ematen dituzte, feedback eskaintzen dute...		
0-1-2	3	4-5
Irakasleen jarduna azalpen eginkizunari loturik dago. Ez da antzematen tutoretza-jarduera aktiborik	Irakasleen irakaslanak jarduerak ditu azalpenak osatzeko.	Emandako jardueran ikaskuntza erraztera zeharo bideratutako irakaskuntza jarduna antzematen da. Tutoretza-sistema aktiboa agerian dago.

24 adierazlea: Irakasgaia emateko orduan, teoria eta praktika lantzen dira		
0-1-2	3	4-5
Dimentsio praktikoak hutsala dirudi edo teoriatik zeharo bereizi eta desintegratuta aurkezten da	Saio praktikoak saio teorikoen azalpenen osagarri dira	Praktika eta teoria txandakatzen dira, elkarren osagarri, eta elkarri erantzuten diote. Saio praktikoek presentzia garrantzitsua dute

Irizpidea: Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea (Irizpidearen garrantzia: 25etik 10)		
25 adierazlea: Aldez aurretik ezarritako eta ikasleei zehatz-mehatz jakinarazitako irizpide garbi batzuen arabera ebaluatzen da. Modu horretan, ikaskuntza prozesua bideratzen du		
0-1-2	3	4-5
Ez dirudi ikasleei ebaluazio irizpideei buruzko informazio zehatza ematen zaienik	Ebaluazio irizpide orokorrak aurkezten dira. Aurkezpenak bat etortzen dira ikasleen gidan edukitako adierazpen laburrekin	Irizpideak idatzita daude eta zehatz-mehatz aurkezten zaizkie ikasleei
26 adierazlea: Ebaluazioaren zati handi bat irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar lantzen da; modu horretan, hobekuntzak eta aldaketak egin daitezke		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazio osoa edo ia osoa (entregatzekoak, azterketak) azken tartean edo ikasgaia amaitu eta gero biltzen da	Zenbait entregatzeko egiten dira ikasgaiaren garapenean zehar. Zenbait eginkizun aintzat hartzen da irakasgaia ebaluatzerakoan	Ebaluatzen diren eginkizunak, entregatzekoak, praktikak..., egiten dira eta zuzentzen dira irakasgaia garatu ahala
27 adierazlea: Ikasleek beren lan akademikoen kalitateari buruzko informazio zehatza eta egokia jasotzen dute, garaiz, eta irakasleek hobetzeko jarraibideak ematen dizkiete		
0-1-2	3	4-5
Ez da aipatzen ezta deskribatzen ere espezifikoki feedback-a. Deskribatzen dena hurbilago dago "emaitzak argitaratu eta erreklamazioak egin" kontzeptutik	Jardueraren bat zuzenduta itzultzen da. Oro har, iruzkintzen dira berraztertutako entregatzekoetan antzeman diren zailtasun eta eskasia nagusiak	Emaitzak komunikatzerakoan badira feedback egoerak, hobekuntza proposamenekin eta adierazpide espezifiko eta pertsonalizatuekin batera

28 adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, jardueren eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ez dirudi jardueraren irizpideek harreman argia dutenik gaitasunekin eta metodologiarekin	Ez daude elementu guztiak lerrotaturik	Agerikoa da gaitasunen, metodologiaren, jardueren eta ebaluazio irizpideen arteko korrespondentzia.

<i>Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (Irizpidearen garrantzia: 25etik, 5)</i>
29 adierazlea: Autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez, <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Irakaskuntza metodologia" dimentsioko puntuazioa</i>
30 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Irakaskuntzaren garapena" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>
31 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Ikasleekiko elkarrekintza" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>
32 adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako "Ikasketen ebaluazioa" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionean</i>

2. DIMENTSIOA.- EMAITZAK

2. *Dimentsioaren helburua*: Emaita akademikoak eta ikasleek irakaskuntza jarduerarekin duten asebetetze maila balioztatu.

2.1. Arrakasta tasak -(Irizpidearen garrantzia: 20tik 10)

Arrakasta-tasen ebaluazioa irakasgai-talde bakoitzari emandako puntuazioaren batez besteko aritmetikoa bezala lortzen da. Kontuan hartzekoa da irakasgai-talde guztiak ez direla balioesten :

- 1- Irakasleak irakasgaiaren kredituen % 75etik gora ematen badu irakasgai-ikastalde guztiak balioesten dira.
- 2- Irakasleak irakasgaiaren kredituen % 75etik gora ematen badu irakasgai-ikastalderik egon ezean, kreditu gehien eman duena hautatuko da. Ikastalde-irakasgai bat baino gehiago badago kredituen portzentaje berarekin, horiek guztiak balioesten dira.

Analisia ikasturteka egiten da eta ikastalde-irakasgai bakoitzari emaniko puntuazioa (IIP), honako eran kalkulaten da:

IIP = 0	baldin eta $vp < 50$ baino txikiagoa bada
$IIP = 1/3 \cdot (vp - 50) \cdot fda$	baldin eta $50 \leq vp \leq 80$
IIP = 10	baldin eta $vp > 80$ baino handiagoa bada

non vp irakaskuntza-egoeraren irakasgai-ikastalde arrakasta-tasa den eta fda , irakasgaiaren zailtasunaren faktorea, 1,10 balioa hartzen duen baldin eta ikasleen % 50ak irakasgaia oso zaila edo zaila dela aitortzen badute eta, honela ez bada, 1 balioa hartzen duen.

2.2. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:

Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestaren ebaluazioa lortzeko irakaslearen txosten laburpeneko 25 itemaren balioa inkestatutako portzentajeaz ponderatzen da.

Irizpidea: Ikasleen asebetetze maila (Irizpidearen garrantzia: 20tik 10)					
Adierazlea: Ikasleen iritzi inkestako 25. itemean lortutako puntuazioa, egindako inkesten portzentajearen arabera.					
0 puntu	2 puntu* fpe	4 puntu* fpe	6 puntu* fpe	8 puntu* fpe	10 puntu* fpe
25 itema $\leq 2,5$	$2,5 < 25$ itema $< 2,7$	$2,7 \leq 25$ itema < 3	$3 \leq 25$ itema $\leq 3,5$	$3,5 < 25$ itema $\leq 4,0$	25 itema $> 4,0$

non irakaslearen txosteneko **25 itemaren** balioa (*Oro har, uste dut irakasle ona dela*) ebaluazio-epean inkestatutako irakaskuntza egoera guztien batez bestekoa den eta fpe , inkestak ponderatzen dituen faktorea, honako eran kalkulaten den: pe inkestatu beharreko irakaskuntza egoera guztiekikoen portzentajea izanik.

$fpe = 0$	baldin eta $pe < 0,5$ baino gutxiago bada
$fpe = 0,5 + (pe - 0,5) \cdot 2$	baldin eta $pe \in [0,5 - 0,75]$ artean bada, biak barne.
$fpe = 1$	baldin eta $pe > 0,75$ baino handiagoa bada.

3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. *Dimentsioaren helburua:* UPV/EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila baloratzea, bikaintasunezko irakaskuntza lortze aldera.

3. Dimentsioan, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. Jarraian, dimentsio honetako irizpideak ikus ditzakegu zehaztuta:

3.1 Irakats lidergoa

Ekintza	Puntuak emateko irizpideak (Gehienez 6 puntu)
UPV/EHUko batzordeekin lotura duten arduradunak eta kideak ¹ . Koordinatzaileak eta irakats lidergoan parte hartzen duten kargu-akademikoak.	<u>Zuzendaritza/koordinazioa:</u> 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko <u>Lankidetzak:</u> Puntu 1 ekintza eta urte bakoitzeko
Irakasgaiko koordinatzailea ²	Puntu 1 urte eta irakasgai bakoitzeko
Goi hezkuntzaren irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuekin loturiko beste ekintza batzuk	0,5 puntu ekintza eta urte bakoitzeko.

3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak:

Azpidimentsio honen puntuazioa lortzeko, automatikoki batuko dira irakasleari, ebaluatu beharreko aldiaren ikasleen lanak gainbegiratzeagatik, GAUR aplikazioan aitortutako kredituak eta honako taula honen arabera puntuatuko da.

Irizpidea: Ikasleen autonomia sustatzea (Gehienez 10 puntu)					
Adierazlea: GAURen aintzatetsitako kredituak					
0 puntu	2 puntu	4 puntu	6 puntu	8 puntu	10 puntu
$krd=0$	$0 < krd < 2$	$2 \leq krd < 5$	$5 \leq krd < 7$	$7 \leq krd < 10$	$krd \geq 10$

¹ Kontuan hartuko dira, besteak beste, akademia antolakuntzako batzordeak, kalitate batzordeak, berdintasunarena, euskararena, praktikenak, eta titulu/ modulu/ ikasturteko koordinatzaileak.

² Bakarrik hartuko dira kontuan ikastegi bat baino gehiago edota hiru irakasle edo gehiago dituzten koordinazio ekintzak.

3.3 Prestakuntza:

3.3.1 Jasotako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
3.3.1.1. Graduen curriculum garapena	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.1.5.Eleaniztasuna	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 puntu ikastaro bakoitzeko
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
3.3.1.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)

3.3.2. Emandako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
3.3.2.1. Graduen curriculum garapena	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.4 Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.2.5.Eleaniztasuna	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	1 puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
3.3.2.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu ikastaro bera errepikatuta irakasten bada, gehien dela 2 puntu. Puntu 1, irakasten diren ikastaroak desberdinak badira

3.4 Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak Goi Hezkuntzan

3.4.1. Hezkuntza berrikuntza goi hezkuntzan

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
Hezkuntza berrikuntzari buruzko proiektuetan parte hartzea	- Zuzendaritza: <ul style="list-style-type: none"> • 2 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa UPV/EHUkoa bada. • 2,5 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa kanpokoak bada. - Parte hartzea: <ul style="list-style-type: none"> • Puntu 1 egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa UPV/EHUkoa bada. • 1,5 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa kanpokoak bada.
Hezkuntza berrikuntzari buruzko kongresuetan aurkeztutako komunikazioak	Puntu 1 komunikazio bakoitzeko

3.4.2. Goi hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak (Kanpoan dira kongresuetako aktak)

Argitalpenak	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
Indexatutako aldizkarietako artikulak	Gehienez 2 puntu artikuluko bakoitzeko
Indexatuta ez dauden aldizkarietako artikulak	Gehienez puntu 1 artikuluko bakoitzeko
Kanpoko ebaluazioa duten argitaletxeetan argitaratutako liburak	Gehienez 5 puntu liburuko
Kanpoko ebaluazioa ez duten argitaletxeetan argitaratutako liburak	Gehienez 2,5 puntu liburuko
Kanpoko ebaluazioa duten argitaletxeetan argitaratutako liburuen kapituluak	Gehienez puntu 1 kapituluako
Kanpoko ebaluazioa ez duten argitaletxeetan argitaratutako liburuen kapituluak	Gehienez 0,5 puntu kapituluako
Autoikaskuntzarako gune ireki batean argitaratutako irakaskuntzarako materiala	Gehienez 2 puntu argitalpen bakoitzeko

3.5 Hedapena

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
Eskolak emateko astebeteko egonaldiak	Puntu 1 aste bakoitzeko, gehienez 3 puntu
Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, hedabideetan luzaroan parte hartzea eta abar)	3 puntu gehienez
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lortutako sariak	3 puntu gehienez
Noizbehinkako hitzaldiak	0,5 puntu, hitzaldi bakoitzeko
Unibertsitate orientazioa jardueretan parte hartzea eta beste motako parte hartzea	Gehienez 0,5 puntu urte bakoitzeko
Unibertsitate-ikasketa ofizialetan zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	Gehienez 10 puntu emandako kredituen arabera