

eman ta zabal zazu



UPV EHU

ZIENTZIA
ETA TEKNOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA

50 URTE
AÑOS
1968 - 2018

Biba Zientzia!
Ciencia Viva

Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Facultad de Ciencia y Tecnología

**KUDEAKETA ETA
PLANGINTZA TXOSTENA
2018/2019
INFORME Y
PLAN DE GESTIÓN**

www.ehu.eus/ztf-fct



KUDEAKETA ETA PLANGINTZA TXOSTENA
2018/19
INFORME Y PLAN DE GESTIÓN

Onarpen-data / Fecha de aprobación: 2020/03/04



Dokumentu honek, UPV/EHUko Zientzia eta Teknologia Fakultatearen 2018/19 ikasturteko kudeaketa txostena aurkezten du. Aurreko ikasturtean, fakultatearen hainbat arlotan, egindako jarduerak biltzen ditu eta UNIKUDE sistemaren bidez sortu da. Jarduera horietako asko Fakultatearen 50. urteurrena ospatzeko ekitaldi ugarietako dagozkie; ekitaldi horiek ikasturteko bigarren lauhilekoan zehar luzatu ziren, eta eskertzekoa da ekitaldien antolaketa Fakultateko kideek izan zuten parte-hartze nabarmena.

Kudeaketa txosten honetan zehaztutako lan hau hainbat eragilerik esker egin da, dekanotza taldearen lanagatik eta ikastegiko langile guztien sostengu eta laguntzagatik. Izan ere, ideia, kritikak eta iradokizunak aurkeztu dituzte Fakultateko hezkuntza eskaintza hobetzeari begira.

Espero eta desio dut txosten honetako informazioa unibertsitateko kideentzat interesgarri izatea, baita gurekin batera jardun diren kanpoko eragileentzat ere. Hala, irakaskuntza eta ikerkuntza bikaineranzko bidean egingo dugu aurrera.

Este documento presenta el Informe de Gestión 2018/19 de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPV/EHU. Recoge actividades desarrolladas en los diferentes ámbitos de gestión de la Facultad durante el pasado curso académico y ha sido generado mediante el sistema UNIKUDE. Muchas de estas actividades corresponden a los múltiples actos de conmemoración del 50 aniversario de la Facultad, que se prolongaron durante el segundo cuatrimestre del curso. Es de agradecer la notable participación en la organización de los actos del personal de la Facultad.

El trabajo detallado en el presente Informe de Gestión ha sido posible no solo por la implicación del Equipo Decanal, sino también por el apoyo y colaboración de todo el personal del Centro aportando ideas, críticas y sugerencias para mejorar la oferta educativa de la Facultad.

Espero y deseo que la información aportada en este informe resulte de interés a la comunidad universitaria y a los agentes externos implicados, contribuyendo al avance hacia la excelencia docente e investigadora.

Fernando Plazaola Muguruza
Zientzia eta Teknologia Fakultateko Dekanoa
Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología



ESKER ONAK

Zientzia eta Teknologia Fakultateko Dekanotza Taldeak honakoei adierazten die bere esker ona.

1. 2018/19 ikasturtean lagundu diguzuenoi eta ideiak, ahaleginak, kritikak, zorionak edo iradokizunak eskaini dituzuenoi.
2. Era berean, ikastegiaren funtzionamenduan eta kudeaketa txosten honetan jasotako lanak garatzen lagundu duzuen guztioi.
3. Fakultateko administrazio eta zerbitzuetako langile, irakasle, ikertzaile eta ikasleei.
4. Ez ditugu ahazten kanpoko eragileak, hau da, beren ikuspuntua eskaini eta gure lana hobetzen parte hartu dutenak.
5. Fakultatearen 50. urteurrena ospatzeko ekitaldien antolakuntzan inplikaturako pertsoneri, eta beren ekarpenarekin hura gauzatzen lagundu zuten erakunde babesle eta laguntzaileei.

Eskerrik asko denoi!

AGRADECIMIENTOS

El Equipo Decanal de la Facultad de Ciencia y Tecnología expresa su agradecimiento:

1. A todas las personas que durante el curso académico 2018/19 han aportado ideas, esfuerzo, críticas, felicitaciones o sugerencias y nos habéis apoyado.
2. A quienes habéis colaborado en el funcionamiento del Centro y en el desarrollo de las tareas recogidas en este Informe de Gestión.
3. Al personal de administración y servicios, profesorado, personal investigador y alumnado de la Facultad.
4. A los agentes externos que han proporcionado su visión, contribuyendo a la mejora de nuestro trabajo.
5. A las personas implicadas en la organización de los actos de Conmemoración del 50 aniversario de la Facultad, y a las entidades patrocinadoras y colaboradoras que con su aportación ayudaron a la realización del mismo.

¡Gracias a todas y a todos!



ÍNDICE

1. Revisión de la Política de Calidad	3
2. Mapa de procesos y titulaciones del centro	5
3. Tabla de responsabilidades por procedimientos	9
4. Acciones realizadas en el curso anterior	
4.1 Del Plan Estratégico	14
4.2 Del Sistema de Gestión por Procesos	17
4.3 De las Titulaciones	25
5. Resultados	
5.1 Resultados Estratégicos	63
5.2 Resultados Clave de la Gestión por Procesos	68
5.3 Resultados de los Indicadores IKD	81
5.4 Resultados de las Titulaciones	83
6. Seguimiento de los ESG según la resolución del 7 de marzo del 2018, BOE del 13 de marzo del 2018	181
7. Plan de acciones de mejora para el curso siguiente	
7.1 Del Plan Estratégico	186
7.2 Del Sistema de Gestión por Procesos	193
7.3 De las Titulaciones	198
8. Información adicional a partir de registros del Sistema de Gestión por Procesos	252
9. Resultados de títulos de otras universidades	254



1. Revisión de política de calidad

Desde la reflexión inicial realizada en Julio de 2002 por el Equipo Decanal de la ZTF-FCT sobre el tipo de gestión que se realizaba en el Centro, y que encajaba en el Modelo EFQM, la ZTF-FCT ha asumido el compromiso de impulsar una gestión de calidad y excelencia, como queda plasmado en su Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC). Este compromiso, asumido por los sucesivos Equipos Decanales que han regido la Facultad, tuvo sus frutos en la consolidación de su modelo de gestión, basado en el principio de la calidad total.

Hitos destacados del proceso son los siguientes:

- Reflexión Estratégica que condujo al Primer Plan Estratégico del Centro para el periodo 2005-2010 (año 2005).
- Establecimiento del Mapa de Procesos del Centro (año 2005).
- Obtención de la Q de Plata a la Excelencia en la gestión (año 2006).
- Creación de la Comisión de Calidad del Centro, garante del SGIC (año 2007).
- Primera revisión del Mapa de Procesos del Centro (año 2009).
- Acreditación del SGIC por el programa AUDIT (año 2010).
- Reflexión Estratégica que condujo al Segundo Plan Estratégico del Centro para el periodo 2011-2015 (año 2011).
- Segunda revisión del Mapa de Procesos del Centro y adaptación al sistema UNIKUDE (año 2013).
- Acreditación de la implantación del SGIC por el programa AUDIT y obtención de la A de Plata a la Gestión según el modelo MGA (año 2016).
- Carta de Servicios del Servicio de Administración Académica (año 2017).
- Reflexión Estratégica que condujo al Tercer Plan Estratégico del Centro para el periodo 2017-2020 (año 2017).
- Acreditación Institucional (año 2018).

Sobre esta base se gestionan los nueve Grados y el Doble Grado del Centro, apoyándose en los siguientes órganos del SGIC:

1. Junta de Facultad: Tiene la responsabilidad de aprobar la Política y Objetivos de Calidad del Centro, expresados en sucesivos Planes Estratégicos 2005-10, 2011-15 y 2017-20, así como en los Planes de Gestión Anuales, que dan cuenta de las actuaciones llevadas a cabo en el último año académico. En la Junta de Facultad recae la responsabilidad de aprobar la constitución, composición y funciones de la Comisión de Calidad del Centro y de las Comisiones de Estudios de Grado. Así mismo, la Junta de Facultad es responsable de la aprobación de acciones de mejora en las diferentes titulaciones de la Facultad, en el marco del Sistema de Garantía de la Calidad de las Titulaciones de Grado, en base entre otros, a los Autoinformes de seguimiento de los mismos, avalados y presentados por la Comisión de Calidad del Centro y elaborados por las Comisiones de Estudios de Grado.

2. Decano o Decana: Es el máximo representante académico de la Facultad, quién asistido por su Equipo Decanal, y en particular por el Vicedecano/a de Calidad e Innovación, se compromete a cumplir los acuerdos de la Junta de Facultad, entre los que se encuentran los temas relativos al diseño, implantación, revisión y mejora del SGIC. Asume los diferentes documentos del SGIC, presenta a la Junta de Facultad su propuesta de Política y Objetivos de Calidad del Centro, y propone a la Junta de Facultad la constitución, composición y funciones de la Comisión de Calidad del Centro y de las Comisiones de Estudios de Grado.

3. Vicedecano/a de Calidad e Innovación: Con independencia de las responsabilidades que le asigna el SGIC,



se ocupa, entre otras funciones, de asegurar el establecimiento, implantación, mantenimiento y revisión de los procesos del Mapa de Procesos del Centro, en el marco del desarrollo del SGIC de la Facultad, así como de coordinar e impulsar los programas de innovación en los que participa en Centro y la elaboración del Plan Estratégico y de los informes de Gestión y de seguimiento de las titulaciones.

4. Comisión de Calidad del Centro (CCC): Asesora en las tareas de planificación y seguimiento del SGIC, actuando además como vehículo de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros del SGIC. Su función principal consiste en ejercer de garante del SGIC. Está constituida por:

1. Decano/a que preside la Comisión.
2. Vicedecano/a responsable del área de Calidad e Innovación, que actúa como secretario/a
3. 2 representantes del Personal Docente e Investigador acreditados en gestión de la calidad
4. Los/las coordinadores/as de las titulaciones que imparte el Centro
5. 1 miembro del Personal de Administración y Servicios
6. 1 miembro del alumnado de grado
7. 1 miembro del alumnado de postgrado

5. Comisiones de Estudios de Grado (CEG): Realizan funciones de apoyo al desarrollo curricular, el seguimiento, la revisión y mejora de los estudios de grado del Centro. Sus funciones fueron aprobadas en Junta de Facultad el 4 de mayo de 2009. Están constituidas por:

1. El/la coordinador/a de la titulación, que actuará como presidente/a.
2. 4 profesores/as coordinadores/as de curso (1º, 2º, 3º y 4º).
3. Otros coordinadores con funciones definidas en el ámbito del grado, en el caso de que los hubiera: trabajos fin de grado, prácticas externas, prácticas de laboratorio, prácticas de campo, plan de acción tutorial, etc.

4. 2 delegados/as de curso, a propuesta del Consejo de Estudiantes.

6. Coordinadores/as de Titulación: Son miembros del profesorado, designados por el Equipo Decanal. Sus principales tareas son la coordinación horizontal y vertical de su Titulación, asistidos por su CEG, y formar parte de la Comisión de Calidad del Centro. Asimismo, canalizan la información entre ambas comisiones.

7. Coordinadores/as de Curso: Son elegidos por y de entre el profesorado que imparte docencia en el curso y aprobada su designación en Junta de Facultad. Su función es velar por el normal desarrollo de las actividades docentes del curso, recogiendo información relevante para su seguimiento.

8. Otros/as coordinadores/as: Dependido de las necesidades del Grado, las CEG's incorporan otros coordinadores/as en su estructura, como, por ejemplo, de prácticas de campo, de prácticas de laboratorio, de prácticas externas o de trabajo fin de Grado, su nombramiento y funciones son similares a las de los coordinadores de curso. Su ámbito de actuación es el de las actividades que realice el alumnado en su área de coordinación.

Resultados de la revisión

En este Informe y Plan de Gestión se incluyen acciones y resultados de los másteres que han sido adscritos al Centro en septiembre de 2019. Aunque la gestión de los mismos durante el curso 2018/19 ha sido realizada por la Escuela de Máster y Doctorado de la UPV/EHU, el Equipo de Gobierno de la UPV/EHU ha decidido que las acciones y resultados de los másteres del curso 2018/19 se presenten a través de la ZTF-FCT. Estas acciones y resultados figuran en los correspondientes autoinformes de seguimiento de estas titulaciones, que han sido elaborados por las comisiones académicas y los responsables de máster. Estas comisiones académicas y los responsables de máster no figuran en la relación de órganos del SGIC, puesto que en el curso 2018/19 no formaban parte de la estructura de gestión del Centro.

2. Mapa de procesos y titulaciones del centro

Este centro realiza su gestión a través de su sistema de gestión por procesos que se visualiza en el siguiente mapa de procesos:



El centro es responsable de la impartición de las siguientes titulaciones:

GRADOS

Código MEC : 2501634

Denominación del Grado : Geologiako Gradua / Grado en Geología

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/geologiako-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-geologia>

Código MEC : 7000486

Denominación del Grado : Fisikako eta Ingeniaritza Elektronikoko Gradu Bikoitza / Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica

URL :

Código MEC : 2502389

Denominación del Grado : Fisikako Gradua / Grado en Física

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/fisikako-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-fisica>



Código MEC : 2502505

Denominación del Grado : Kimikako Gradua / Grado en Química

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/kimikako-gradua-bizkaia>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-quimica-bizkaia>

Código MEC : 2502392

Denominación del Grado : Ingeniaritza Elektronikoko Gradua / Grado en Ingeniería Electrónica

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/ingeniaritza-elektronikoko-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-ingenieria-electronica>

Código MEC : 2502398

Denominación del Grado : Ingeniaritza Kimikoko Gradua / Grado en Ingeniería Química

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/ingeniaritza-kimikoko-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-ingenieria-quimica>

Código MEC : 2501635

Denominación del Grado : Matematikako Gradua / Grado en Matemáticas

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/matematikako-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-matematicas>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/estudiosdegrado-graduakoikasketak/matematikako-gradua-desagertzeaz>
es: <https://www.ehu.eus/estudiosdegrado-graduakoikasketak/grado-matematicas-extincion>

Código MEC : 2501465

Denominación del Grado : Bioteknologiako Gradua / Grado en Biotecnología

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/bioteknologiako-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-biotecnologia>

Código MEC : 2501463

Denominación del Grado : Biologiako Gradua / Grado en Biología

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/biologiako-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-biologia>

Código MEC : 2501464

Denominación del Grado : Biokimikako eta Biologia Molekularreko Gradua / Grado en Bioquímica y Biología Molecular

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/biokimikako-eta-biologia-molekularreko-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-bioquimica-y-biologia-molecular>

MÁSTERES



Código MEC : 4312558

Denominación del Máster: Zientzia eta Teknologia Kuantikoak Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Cuánticas

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/zientzia-teknologia-kuantikoak-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ciencia-tecnologia-cuanticas>

Código MEC : 4316437

Denominación del Máster: Itsas Baliabide Biologikoak Erasmus Mundus Unibertsitate Masterra / Máster Universitario Erasmus Mundus en Recursos Biológicos Marinos

URL : eu: <https://www.ehu.eus>
es: <https://www.ehu.eus>

Código MEC : 4311627

Denominación del Máster: Ingurumenaren Kutsadura eta Toxikologia Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Contaminación y Toxicología Ambientales

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/ingurumenaren-kutsadura-toxikologia-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-contaminacion-toxicologia-ambientales>

Código MEC : 4311661

Denominación del Máster: Material Berriak Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Nuevos Materiales

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/material-berriak-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-nuevos-materiales>

Código MEC : 4314431

Denominación del Máster: Itsas Ingurumena eta Baliabideak Erasmus Mundus Unibertsitate Masterra - MEREMMC- / Máster Universitario Erasmus Mundus en Medio Ambiente y Recursos Marinos -MEREMMC-

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/itsas-ingurumena-baliabideak-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-medio-ambiente-recursos-marinos>

Código MEC : 4311617

Denominación del Máster: Ingurugiroaren Agrobiologia Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Agrobiología Ambiental

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/ingurugiroaren-agrobiologia-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-agrobiologia-ambiental>

Código MEC : 4315276

Denominación del Máster: Paisaiaren Kudeaketa. Ondarea, Lurraldea eta Hiria Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/paisaiaren-kudeaketa-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-gestion-paisaje>



Código MEC : 4311667

Denominación del Máster: Kimika Sintetiko eta Industriala Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Química Sintética e Industrial

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/kimika-sinetiko-industriala-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-quimica-sintetica-industrial>

Código MEC : 4311622

Denominación del Máster: Biologia Molekularra eta Biomedikuntza Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/biologia-molekularra-biomedikuntza-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-biologia-molecular-biomedicina>

Código MEC : 4311621

Denominación del Máster: Biodibertsitate, Funtzionamendu eta Ekosistemen Gestioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/biodibertsitate-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-biodiversidad>

Código MEC : 4314137

Denominación del Máster: Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/modelizazioa-ikerkuntza-matematikoa-estatistika-konputazioa-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-modelizacion-investigacion-matematica-estadistica-computacion>

Código MEC : 4317052

Denominación del Máster: Mikrouhin Elektronika eta Optika Erasmus Mundus Unibertsitate Masterra ¿ EMIMEO / Master Universitario Erasmus Mundus en Electrónica de Microondas y Óptica/ Erasmus Mundus Master on Innovative Microwave Electronics and Optics ¿ EMIMEO

URL : www.ehu.eus

Código MEC : 4314655

Denominación del Máster: Ingeniaritza Kimikoa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería Química

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/ingeniaritza-kimikoa-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-quimica>



3. Tabla de responsabilidades

1.- Plan Estratégico y Plan Anual

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1.0, Plan Estratégico y Plan Anual	Decano/a	Junta de Facultad Vicedecanato de Calidad e Innovación Equipo Decanal Comisión de Calidad

2.- Grado

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
2.01, Planificación y Seguimiento de las Titulaciones	Vicedecanato de Calidad e Innovación	Comisiones de Estudios de Grado Secretario/a Académico/a Comisión de Calidad Vicedecanato de Alumnado Vicedecanato de Planificación Docente Vicedecanato de Calidad e Innovación
2.02, Captación	Decano/a	Personal Docente e Investigador (PDI) Vicedecanato de Alumnado Decano/a Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social
2.03, Admisión y Matriculación	Jefe/a de Negociado de Secretaría	Jefe/a de Negociado de Secretaría Comisión de Ordenación Académica y Convalidación de Estudios Vicedecanato de Alumnado Vicedecanato de Planificación Docente
2.04, Programación	Comisión de Calidad	Alumnado Coordinadores de Curso Comisiones de Estudios de Grado Secretario/a Académico/a Departamentos y Secciones Departamentales con sede en la Facultad Vicedecanato de Planificación Docente Personal Docente e Investigador (PDI) Secretaría del Centro Junta de Facultad Vicedecanato de Alumnado
2.05, Impartición	Vicedecanato de Planificación Docente	Vicedecanato de Alumnado Vicedecanato de Planificación Docente Vicedecanato de Calidad e Innovación Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social
2.06, Evaluación y Graduación	Secretario/a Académico/a	Tribunal de Evaluación Compensatoria Comisión de Ordenación Académica y Convalidación de Estudios Decano/a Jefe/a de Negociado de Secretaría Vicedecanato de Planificación Docente Vicedecanato de Alumnado
2.07, Intercambio Académico	Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales	Externo -Universidades asociadas Externo -Dirección de Programas de Movilidad Coordinadores de Intercambio Académico por Titulación



		Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Comisión de Ordenación Académica y Convalidación de Estudios SAECYT
2.08, Prácticas Externas	SAECYT	Coordinador/a de Trabajos Fin de Grado Externo -Responsables de la Empresa Externo -Vicerrector/a de Campus Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Profesorado tutor Coordinador de practicas curriculares del Grado de Ingeniería Química
2.09, Formación Complementaria	Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social	Formadores/as Asociaciones de Estudiantes Vicedecanato de Alumnado SAECYT Vicedecanato de Calidad e Innovación
2.10, Orientación Profesional	Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social	SAECYT Asociaciones de Estudiantes
2.11, Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias	Secretario/a Académico/a	Jefe/a de Administración Equipo Decanal Jefe/a de Negociado de Secretaría Secretario/a Académico/a
2.12, Extinción del Título	Secretario/a Académico/a	Comisiones de Estudios de Grado Externo -Organos evaluadores de la UPV/EHU Decano/a Comisión de Ordenación Académica y Convalidación de Estudios Comisión de Calidad Junta de Facultad Secretario/a Académico/a Externo -Organos evaluadores externos Externo -Consejo de Gobierno de la UPV/EHU

3.- Postgrado e Investigación

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
3.0, Posgrado e Investigación	Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos	Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos Comisión de Investigación Equipo Decanal Vicedecanato de Alumnado
3.1, Gestión de Másteres-provisional	Vicedecanato de Calidad e Innovación	Master en Biología Molecular y Biomedicina Master en Agrobiología Ambiental Junta de Facultad Master en Química Sintética e Industrial Master en Ingeniería Química Comisiones Académicas de Máster Responsable Máster Master en Ciencia y Tecnología Cuánticas Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas Comisión de Calidad Equipo Decanal Master en Contaminación y Toxicología Ambientales Master en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad



		Master en Nuevos Materiales Master en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación
--	--	--

4.- Recursos Humanos

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
4.1, PDI y PAS	Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos	Externo -Vicegerencia de Personal Departamentos y Secciones Departamentales con sede en la Facultad Externo -Rector/a de la UPV/EHU Junta de Facultad Externo -Gerente/a Externo -Vicerrector/a de Personal Docente e Investigador Jefe/a de Administración Coordinador/a Externo -Consejo de Gobierno de la UPV/EHU
4.2, Formación	Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos	Externo -Vicerrector/a de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural Formadores/as Jefe/a de Administración Coordinador/a Externo -Vicegerencia de Personal Vicedecanato de Calidad e Innovación
4.3, Implicación, Promoción y Reconocimiento	Decano/a	Equipo Decanal Externo -Servicio de Evaluación Docente (SED) Jefe/a de Administración Secretario/a del Decanato Secretario/a Académico/a Externo -Consejo de Gobierno de la UPV/EHU Externo -Agencia de Evaluación: ANECA Profesorado interesado en ser evaluado Departamentos y Secciones Departamentales con sede en la Facultad Externo -Agencia de Evaluación: CNEAI Externo -Agencia de Evaluación: UNIBASQ
4.4, Procedimiento de cambio de Equipo Directivo	Decano/a	Coordinador/a de la Titulación Equipo Decanal Técnico/a de Centro Vicedecanato de Calidad e Innovación Jefe/a de Administración Comisión de Calidad

5.- Economía y Administración

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
5.0, Economía y Administración	Jefe/a de Administración	Externo -Unidad de Estudios de Postgrado y Formación Continua Coordinador/a Vicedecanato de Alumnado Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos Externo -Servicio de Contabilidad de la UPV/EHU Externo -Vicegerencia de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) Comisión de Asuntos Económicos Técnico/a de Centro



		<p>Externo -Servicio de Contratación y Compras de la UPV/EHU</p> <p>Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad</p> <p>SAECYT</p> <p>PAS de Centro</p> <p>Externo -Vicerrector/a de Estudiantes y Empleabilidad</p> <p>Externo -Vicerrector/a de Campus</p> <p>Jefe/a de Negociado de Secretaría</p>
--	--	---

6.- Recursos Materiales y Servicios

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
6.1. Locales y Servicios	Técnico/a de Centro	<p>Externo -Servicios Generales UPV/EHU</p> <p>Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad</p> <p>Coordinador/a</p> <p>Externo -Servicio de Contabilidad de la UPV/EHU</p> <p>Portero/a Mayor</p> <p>Servicio Multimedia</p> <p>Comisión de Laboratorios Docentes</p> <p>Comisión de Investigación</p> <p>Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos</p> <p>Jefe/a de Administración</p>
6.2. Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.	Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad	<p>Externo -Vicegerencia de Campus</p> <p>Equipo de autoprotección</p> <p>Portero/a Mayor</p> <p>Técnicos/as de Laboratorio de Facultad</p> <p>Director/a de emergencia</p> <p>Externo -Servicio de Seguridad</p> <p>Departamentos y Secciones Departamentales con sede en la Facultad</p> <p>Coordinador/a</p> <p>Jefe/a de Administración</p> <p>Externo -Servicios Generales UPV/EHU</p> <p>Técnico/a de Centro</p> <p>Externo -Vicegerencia de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC)</p> <p>Equipo de primera intervención</p> <p>Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad</p> <p>Externo -Servicio de Prevención</p>

7.- Euskera y Plurilingüismo

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
7.1. Euskara	Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales	<p>Externo -Vicerrector/a de Euskera y Formación Continua</p> <p>Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Comisión de Euskara</p> <p>Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Jefe/a de Negociado de Secretaría</p> <p>Vicedecanato de Alumnado</p> <p>Jefe/a de Administración</p> <p>Secretario/a Académico/a</p>
7.2. Otras Lenguas No Oficiales	Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales	Secretario/a Académico/a



		<p>Externo -Vicerrector/a de Coordinación y Relaciones Internacionales Vicedecanato de Planificación Docente Jefe/a de Administración Vicedecanato de Alumnado Departamentos y Secciones Departamentales con sede en la Facultad Externo -Dirección de Programas de Movilidad Jefe/a de Negociado de Secretaría</p>
--	--	---

8.- Comunicación y Proyección Social

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
8.1, Comunicación de la Información	Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social	Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Equipo Decanal Secretario/a Académico/a Vicedecanato de Calidad e Innovación
8.2, Interacción con la Sociedad	Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social	Vicedecanato de Calidad e Innovación Decano/a Jurado del Certamen Alberto Magno de Ciencia Ficción Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Jefe/a de Administración
8.3, Responsabilidad Social	Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social	Equipo Decanal Secretario/a Académico/a Comisión de Igualdad
8.4, Red Social de la Facultad	Secretario/a del Decanato	Vicedecanato de Alumnado Decano/a Equipo Decanal Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos
8.5, Prácticas en la ZTF-FCT	Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social	Profesorado tutor Externo -Responsables de los Centros de F.P. Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Vicedecanato de Alumnado

9.- Evaluación, Revisión y Mejora

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés	Vicedecanato de Calidad e Innovación	Vicedecanato de Calidad e Innovación
9.2, Medición de la Calidad de la Docencia del Profesorado	Secretario/a Académico/a	Vicedecanato de Calidad e Innovación Externo -Servicio de Evaluación Docente (SED) Secretario/a Académico/a Comisión de Calidad
9.3, Revisión y Mejora	Vicedecanato de Calidad e Innovación	Comisión de Calidad Gestores de los Procesos y Subprocesos Vicedecanato de Calidad e Innovación



4. Acciones realizadas en el curso anterior

4.1 Acciones realizadas del Plan Estratégico

Eje 1. Docencia	
Objetivo: OE.1.1. Fortalecer la formación del alumnado y mejorar los resultados académicos	
<p>Acción:OE.1.1.1 Desarrollar cursos on-line que sirvan de apoyo a las asignaturas compartidas de primer curso y que afiancen los conocimientos previos del alumnado</p> <p>Resultados: Disponer de cursos on-line sobre conceptos que deben dominar para adquirir las competencias de algunas asignaturas compartidas de primer curso</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se cierra esta acción ante la imposibilidad de abordarla con garantías este periodo estratégico.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Cerrada Fecha cierre:30/08/2019</p>
<p>Acción:OE.1.1.2 Diseñar un programa de formación en competencias transversales incluyendo, entre otros, talleres de comunicación oral y escrita, de elaboración y defensa de CV, de seguridad e higiene en el trabajo y de búsqueda bibliográfica, jornadas de presentación de empresas y centros tecnológicos...</p> <p>Resultados: Disponer de un programa de formación en competencias transversales</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha diseñado un programa de talleres de actividades complementarias para el alumnado que comprende los dos cuatrimestres.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 100% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Cerrada Fecha cierre:30/08/2019</p>
Objetivo: OE.1.2. Impulsar la internacionalización del alumnado	
<p>Acción:OE.1.2.1 Promover un estudio sobre itinerarios en inglés por grados</p> <p>Resultados: Conocer la viabilidad de disponer de itinerarios en inglés en los grados del Centro</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha realizado un estudio de la viabilidad de itinerarios en inglés, con resultados no satisfactorios. No obstante, se ha aumentado notablemente el número de asignaturas EFC y la oferta en inglés ha crecido un 12%</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 100% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Cerrada Fecha cierre:30/08/2019</p>

Puntos Fuertes:

- 1.- Disponer de un estudio sobre la viabilidad de itinerarios en inglés.
- 2.- Ofertar anualmente un programa de talleres que trabajan competencias transversales.

Áreas de Mejora:

- 1.- No haber diseñado cursos on-line que ayuden al alumnado a realizar la transición entre secundaria y universidad de forma eficaz. Se estudiará la viabilidad de ejecutar esta acción en el siguiente periodo estratégico.

Observaciones:

El Eje 1. Docencia del Plan Estratégico cuenta con cuatro Objetivos Estratégicos. Para el primero de ellos, OE.1.1 Fortalecer la formación del alumnado y mejorar los resultados académicos, no ha sido posible avanzar en la realización de la acción OE.1.1.1, por lo que ante la imposibilidad de ejecutarla con garantías, se decide cerrar la misma para poder llevar a buen puerto las restantes acciones de este objetivo OE. 1.1.

Por otro lado, en la ejecución de la acción O.E.1.2.1, que se encuentra dentro del objetivo estratégico OE.1.2 Impulsar la internacionalización del alumnado, se ha analizado la posibilidad de disponer de itinerarios en inglés en las titulaciones de grados y ha favorecido que los departamentos se planteen la posibilidad de ampliar la oferta de asignaturas en inglés. Al haberse completado el estudio planteado, se cierra la acción. Destacamos que OE.1.2 ha completado de forma satisfactoria tres de las cuatro acciones estratégicas que contenía desde la puesta en marcha del Plan Estratégico.



Eje 2. Investigación

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

Aunque se han realizado avances en las acciones estratégicas puestas en marcha ligadas a los objetivos estratégicos del Eje 2, no se ha considerado que las acciones estén finalizadas, por lo que no se ha realizado el cierre de ninguna de ellas.

Eje 3. Personas

Objetivo: OE.3.1. Mejorar la acogida y el reconocimiento al personal y alumnado del Centro

<p>Acción:OE.3.1.2 Llevar a cabo una encuesta al personal novel sobre el proceso de acogida</p> <p>Resultados: Conocer la opinión del personal novel sobre el proceso de acogida</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 El número pequeño de incorporaciones de personal novel al Centro permite conocer su opinión sobre el acto de acogida que se les realiza, sin necesidad de encuesta. Si aumentase notablemente su número, ya se tienen preparado un modelo.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 100%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Cerrada</p> <p>Fecha cierre:30/08/2019</p>
---	--

<p>Acción:OE.3.1.3 Revisar el protocolo de reconocimiento al personal y alumnado del Centro</p> <p>Resultados: Disponer de protocolo de reconocimiento al personal y alumnado del Centro actualizado</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se dispone de un protocolo de reconocimiento para el personal que cumple 25 años y el que se jubila. Asimismo, se reconoce de forma anual a otros colectivos.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 100%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Cerrada</p> <p>Fecha cierre:30/08/2019</p>
--	--

Objetivo: OE.3.2. Fomentar la participación del PDI/PAS en las actividades y proyectos de la Facultad

<p>Acción:OE.3.2.1 Concienciar al personal de la importancia de su implicación en el proyecto educativo del Centro e incidir en el sentido de pertenencia al mismo</p> <p>Resultados: Lograr una buena participación del PAS/PDI en actividades y proyectos de la Facultad</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Continua la tendencia de compromiso del personal con el Centro, habiendo sido especialmente notable la participación e implicación de todos los colectivos en los innumerables actos realizados para conmemorar el 50 aniversario de la Facultad.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 100%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Cerrada</p> <p>Fecha cierre:30/08/2019</p>
--	--



Eje 3. Personas

Puntos Fuertes:

- 1.- Disponer de un protocolo actualizado de reconocimiento a personal y alumnado del Centro.
- 2.- Disponer de un modelo de encuesta sobre el acto de acogida.

Áreas de Mejora:

Observaciones:

Contar con un personal implicado en el proyecto del Centro es clave. Por ello, se desarrolló el OE.3.2. Fomentar la participación del PDI/PAS en las actividades y proyectos de la Facultad, dentro del Eje 3. Personas. Este objetivo ha sido completado de forma satisfactoria con el cierre de la acción estratégica OE.3.2.1. Por otro lado, este personal debe sentirse reconocido en su labor. Esto se busca en el objetivo estratégico OE.3.1 Mejorar la acogida y el reconocimiento al personal y alumnado del Centro, en el que se ha conseguido finalizar las acciones OE.3.1.2 y OE.3.1.3, quedando solo pendiente de terminar la acción estratégica OE.3.1.1.

Eje 4. Gestión, Innovación y Responsabilidad social

Objetivo: OE.4.1. Apoyar la realización de proyectos de innovación educativa, impulsando la participación del PDI

<p>Acción:OE.4.1.2 Explorar la utilización de recursos virtuales gratuitos aplicados a la docencia (laboratorios virtuales,...)</p> <p>Resultados: Ampliar los recursos docentes empleados en la impartición de asignaturas de los grados del Centro</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Ante la imposibilidad de liderar con garantías esta acción, se pospone la misma y se estudiará su viabilidad en la siguiente reflexión estratégica.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Cerrada</p> <p>Fecha cierre:30/07/2019</p>
--	--

Puntos Fuertes:

- 1.- Contar con mayor visibilidad social gracias a los innumerables actos organizados por la conmemoración del 50 aniversario del Centro.

Áreas de Mejora:

- 1.- No haber explorado la utilización de recursos virtuales gratuitos, aunque se va a incorporar a partir del 2019/20 una nueva infraestructura docente en un aula (pizarra digital) para favorecer el aprendizaje del alumnado.

Observaciones:

En este Eje 4 Gestión, Innovación y Responsabilidad Social, ha sido necesario priorizar las acciones estratégicas a realizar en los cinco objetivos estratégicos planteados. El haber realizado notables avances en el objetivo estratégico OE.4.5. Promover la divulgación científica, en el marco del 50 aniversario del Centro y el nuevo reto en el ámbito de la gestión que tiene ante sí con la adscripción de los másteres al centro han provocado el cierre de la acción OE.4.1.2 Explorar la utilización de recursos virtuales gratuitos aplicados a la docencia (laboratorios virtuales,...), ante la imposibilidad de que el equipo decanal la liderase con garantías.

4.2 Acciones realizadas del Sistema de Gestión por Procesos

Recomendaciones del sistema

Mejoras del sistema

1.0, Plan Estratégico y Plan Anual	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Obtención de la Acreditación Institucional Cumpliendo los criterios para lograr la Acreditación Institucional, se inicia el proceso para su obtención</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 06/11/2018</p>	<p>Se estudia si se cumplen los criterios para la solicitud de la Acreditación Institucional y al cumplirlos la Rectora solicita la misma</p>
<p>Revisión de la batería de indicadores de los procedimientos y sus valores máximos y mínimos Adecuar los indicadores de los procedimientos y sus valores máximos y mínimos para que se ajusten a los nuevos compromisos adquiridos por el Centro y reflejen las tendencias de su comportamiento.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 01/07/2019</p>	<p>Se ha realizado la revisión de los indicadores asociados a los procedimientos, eliminando aquellos que han quedado obsoletos y se han incorporado los límites superior e inferior de los mismos para que sea posible detectar de forma rápida situaciones anómalas.</p>
2.02, Captación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Eliminar indicador 2.02b-Contactos útiles establecidos con los orientadores de centros de enseñanza preuniversitaria Se propone eliminar indicador 2.02b-Contactos útiles establecidos con los orientadores de centros de enseñanza preuniversitaria</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Alumnado Origen: Otros Fecha ejecución: 01/02/2019</p>	<p>Se considera que este indicador debe eliminarse por haber cambiado las actividades de captación.</p>
2.04, Programación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Definición de un nuevo indicador Al haber quedado obsoletos los indicadores asociados al procedimiento, se busca definir un nuevo indicador que represente lo que se realiza en el procedimiento</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 30/07/2019</p>	<p>Se ha estudiado la posibilidad de incorporar un indicador al Procedimiento 2.04. Se estima que no procede.</p>
<p>Eliminar el indicador 2.04b Satisfacción del PDI con la gestión de horarios Eliminar el indicador 2.04b Satisfacción del PDI con la gestión de horarios</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Otros Fecha ejecución: 21/01/2019</p>	<p>Dado que el proceso de creación y modificación de horarios del centro se ha estabilizado, ya no tiene sentido preguntar al DPI. por esta cuestión y queda eliminado el indicador.</p>



2.04, Programación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Eliminar indicador 2.04c - Nº de quejas recibidas Eliminar indicador 2.04c - Nº de quejas recibidas Responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Otros Fecha ejecución: 21/01/2019</p>	<p>Este indicador se introdujo cuando existió el problema de horarios en el centro. Al no existir ya, el indicador deja de tener sentido ya que las quejas generales ya se miden en el indicador 2.11a</p>
2.05, Impartición	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisión de indicadores del procedimiento Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento Responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 26/07/2019</p>	<p>La batería de indicadores asociada al procedimiento será revisada para lograr su optimización, ya que contaba con dos indicadores muy similares. Asimismo, se revisarán los máximos y mínimos de cada indicador para poder detectar con más facilidad las situaciones anómalas.</p>
2.07, Intercambio Académico	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Simplificar la gestión de la documentación de intercambio académico Hay documentos de intercambio académico que debe firmar el Vicedecano de Euskera y RRII I. Pero lo hace una vez que las/los coordinadores y convalidadores de cada grado lo han revisado y dado su visto bueno. Para ello, se les pide que pasen por el Saecyt Si están ocupados o fuera de la universidad, esta gestión se puede atrasar bastante Responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 31/01/2019</p>	<p>Se establece otra forma de gestionar la documentación de intercambio: Se envía por correo electrónico el documento escaneado a los coordinadores y convalidadores para que den su visto bueno de la misma manera. Se busca agilizar la gestión de la documentación y acortar los tiempos de ejecución</p>
2.10, Orientación Profesional	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Diseño de un plan de acciones para mejorar de tasa de empleabilidad Se va a diseñar un plan de acciones conducentes a mejorar la tasa de empleabilidad Responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Origen: Otros Fecha ejecución: 30/07/2019</p>	<p>Se han analizado y decidido nuevas acciones a tomar para mejorar las tasas de empleabilidad en nuestros grados. En este sentido, se ha diseñado una estrategia que permite acercar el entorno socio-económico a la Facultad. De hecho, la relación con las empresas y centros de investigación tecnológicos ha aumentado notablemente, siendo el 50 aniversario un factor importante.</p>
5.0, Economía y Administración	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

5.0, Economía y Administración	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Adaptación de la normativa económica de la UPV/EHU. Adaptación de la normativa económica de la UPV/EHU mediante reunión con Gerencia y Vicegerencia de Contabilidad.</p> <p>Responsable: Jefe/a de Administración Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 30/07/2019</p>	<p>Modificación en parte de la normativa económica de la UPV/EHU para adaptar los desajustes expuestos.</p>
<p>Obtención de financiación para el 50 aniversario de la Facultad. Las actividades conmemorativas del 50 aniversario se han financiado totalmente mediante la obtención de fondos externos.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 10/06/2019</p>	<p>Se ha realizado un gran esfuerzo en conseguir estos fondos y no utilizar el presupuesto de la Facultad para estas actividades.</p>
6.1, Locales y Servicios	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Adecuación del aula 0.11 para reubicación de las asociaciones estudiantiles Adecuación del aula 0.11 para reubicación de las asociaciones estudiantiles debido al progresivo incremento de las mismas</p> <p>Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 01/02/2019</p>	<p>Se ha adecuado un espacio común más amplio para dar cabida a todas las asociaciones estudiantiles, debido al incremento de estas</p>
<p>Adecuación del local A4 P1.6 para AULA TECNALIA Adecuación del local A4 P1.6 para AULA TECNALIA para colaboración Empresa-Facultad</p> <p>Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 23/11/2018</p>	<p>Se ha adecuado un despacho para convertirlo en Aula Tecnalia</p>
<p>Adquisición de cortinas para locales de la Facultad Suministro y colocación de cortinas en los locales CD5.P0.1 y E.P0.8</p> <p>Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 30/05/2019</p>	<p>Para mejora de las infraestructuras del Centro</p>
<p>Adquisición de micrófonos inalámbricos y cajas acústicas para las aulas de la segunda planta del Edificio B Adquisición de micrófonos inalámbricos y cajas acústicas para las aulas de la segunda planta del Edificio B</p> <p>Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/03/2019</p>	<p>Para mejora de las infraestructuras del Centro</p>
<p>Adquisición de pizarras para aulas Suministro e instalación de 2 pizarras blancas de rotulador en el aula 0.4</p> <p>Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 26/04/2019</p>	<p>Para mejora de las infraestructuras del Centro</p>



6.1, Locales y Servicios	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Adquisición de televisión para la Sala de Videoconferencias de la Facultad Suministro y colocación de TV de 65" para el local A6.P1.7 (Sala de Videoconferencias) Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 05/07/2019</p>	<p>Para mejora de las infraestructuras del Centro</p>
<p>Adquisición de videoproyectores para aulas Adquisición de 4 videoproyectores para sustitución en aulas del Centro Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 28/12/2018</p>	<p>Para mejorar las infraestructuras del Centro</p>
<p>Arreglo bancadas hall de la primera planta de la Facultad Realización de trabajos de soldadura para arreglar las bancadas del hall de la primera planta de la Facultad Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 03/05/2019</p>	<p>Para mejora de las infraestructuras del Centro</p>
<p>Arreglo de cabinas de aseo y urinarios en los baños de diferentes zonas de la Facultad Arreglo de cabinas de aseo y urinarios en los baños de diferentes zonas de la Facultad Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 31/01/2019</p>	<p>Para mejora de las infraestructuras del Centro</p>
<p>Colocación de laminas antisolares en los laboratorios A6.P0..2 y CD5.S1.1 Colocación de laminas antisolares en los laboratorios A6.P0..2 y CD5.S1.1 Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 30/04/2019</p>	<p>Para mejora de las infraestructuras del Centro</p>
<p>Colocación de tramex en el pasillo de la cubierta de la Facultad en la salida del montacargas Colocación de tramex en el pasillo de la cubierta de la Facultad en la salida del montacargas Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Para mejora de las infraestructuras del Centro</p>



6.1, Locales y Servicios	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Fecha ejecución: 16/08/2019	
División del laboratorio B1.P1.12 División del laboratorio de investigación B1.P1.12 del Dpto. de Ingeniería Química Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 26/08/2019	Para mejora de las infraestructuras del Centro
División del laboratorio CD1.S1.1 División del laboratorio de investigación CD1.S1.1 del departamento de Química Física Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 28/06/2019	Para mejora de las infraestructuras del Centro
Renovación de las 57 CPUs de las aulas de docencia Renovación de las 57 CPUs existentes en las aulas de docencia que se utilizan para impartición de clases Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 26/08/2019	Mejora de los instrumentos y materiales destinados a mejorar la calidad de la docencia
Sustitución de luminarias en el Paraninfo de la Facultad Sustitución de cuatro focos y cinco luces de sala en el Paraninfo de la Facultad Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 08/03/2019	Para mejora de las infraestructuras del Centro
Sustitución de teléfonos existentes en locales de los edificios A y B Sustitución de teléfonos existentes en locales de los edificios A y B por nuevos aparatos de tecnología IP Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 26/08/2019	Para mejora de las infraestructuras del Centro
6.2, Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Auditoria y cualificación de las cabinas de flujo laminar y bioseguridad de los laboratorios docentes de la Facultad Auditoria y cualificación de las cabinas de flujo laminar y bioseguridad de los laboratorios docentes de la Facultad Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 01/02/2019	Se han realizado revisiones periódicas realizadas por motivos de Seguridad



6.2, Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Auditoria y verificación de vitrinas de gases de los laboratorios de investigación de los edificios B1, CD3-4-5 y F Auditoria y verificación de vitrinas de gases de los laboratorios de investigación de los edificios B1, CD3-4-5 y F Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 28/12/2018</p>	Vitrinas revisadas y certificadas
<p>Colocación de tiras antideslizantes en laboratorio docente Colocación de tiras antideslizantes en el laboratorio docente 0.42 Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 08/07/2019</p>	Mejora de la Seguridad de los alumnos
<p>Colocación de un tramex en la azotea de la facultad Colocación de un tramex en la azotea de la facultad desde la salida del montacargas hasta la galería de gases Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 20/08/2019</p>	mejora en la seguridad del transporte de balas de gases y residuos tóxicos en la azotea
<p>Gestión de todos los residuos químicos y biosanitarios que se generan en la Facultad Gestión de todos los residuos químicos y biosanitarios que se generan en la Facultad Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 18/02/2019</p>	Recogida sistemática de residuos
<p>Instalaciones de tiras antideslizantes en la rampa de comunicación de los edificios A y B Instalaciones de tiras antideslizantes en la rampa de comunicación de los edificios A y B Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 08/07/2019</p>	Mejora en la seguridad de las personas en su transito por el edificio
<p>Instalación de elementos de detección de incendios en despachos y laboratorios de nueva creación Instalación de elementos de detección de incendios en despachos y laboratorios de nueva creación Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 30/07/2019</p>	Mejora de la seguridad



6.2, Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Instalación de un carro móvil para el transporte de balas de gases en la cubierta de la Facultad Instalación de un carro móvil para el transporte de balas de gases en la cubierta de la Facultad Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 20/08/2019</p>	Mejora en la seguridad del transporte de balas de gases en la azotea
<p>Limpieza de conductos del sistema de climatización CD1 y CD2 Mejora del sistema Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 12/08/2019</p>	Por motivos de Seguridad
<p>Promover la participación del PDI y PAS de la Facultad en los cursos de formación organizados por la UPV/EHU en materia de Prevención Promover la participación del PDI y PAS de la Facultad en los cursos de formación organizados por la UPV/EHU en materia de Prevención Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 28/12/2018</p>	Mejora de la seguridad del personal
<p>Realización de un curso de gestión de residuos tóxicos Realización de un curso de gestión de residuos tóxicos dirigido principalmente a los alumnos de último curso y TFG Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 10/12/2018</p>	Mejora de la seguridad de los alumnos en los laboratorios
<p>Reposición EPIs a los técnicos de los laboratorios docentes de la Facultad Reposición EPIs a los técnicos de los laboratorios docentes de la Facultad Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/07/2019</p>	Mejora de la Seguridad de los trabajadores
<p>Reposición kits Diphoterine de laboratorios docentes y de investigación de la Facultad Reposición kits Diphoterine de laboratorios docentes y de investigación de la Facultad Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 13/08/2019</p>	Prevención de accidentes en los laboratorios



6.2, Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Sustitución extractor vitrina de gases Sustitución extractor vitrina de gases del laboratorio CD2 P2.14 Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 15/07/2019</p>	<p>Ayuda a la investigación</p>
8.2, Interacción con la Sociedad	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Organización de los actos conmemorativos del 50 aniversario de la Facultad Para conmemorar el 50 aniversario de la Facultad se organiza un programa de actos que ayudará a difundir la labor docente e investigadora que se realiza en la Facultad Responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Origen: Otros Fecha ejecución: 12/07/2019</p>	<p>Se programan actos desde el 28 de enero de 2019 hasta el 12 de julio de 2019 para visibilizar el papel de la Facultad en la sociedad</p>
8.4, Red Social de la Facultad	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Difundir la existencia de las asociaciones estudiantiles entre el alumnado En la charla de acogida, así como en las de presentación de las asociaciones al alumnado, incluir la información sobre las asociaciones Responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Origen: Otros Fecha ejecución: 10/09/2018</p>	<p>Aumentar el alumnado perteneciente a las asociaciones de estudiantes</p>



4.3 Acciones realizadas de las Titulaciones

GRADOS

Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Impartición en euskera de la asignatura Sensores y Actuadores (Cód.26632), que se oferta en castellano en el doble grado Grado en Física y en Ingeniería Electrónica (obligatoria 5º). Se solicita la impartición en euskera de la asignatura Sensores y Actuadores (Cód.26632), que se oferta actualmente en castellano, de manera conjunta, en el Grado en Ingeniería Electrónica (optativa 4º), en Física (optativa curso indiferente) y en el doble grado en Física y de Ingeniería Electrónica (obligatoria 5º). Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Ampliar la oferta de asignaturas en euskera de la Titulación</p> <p>Documentación asociada: - Informe favorable de la Comisión de Grado</p>
<p>Cambio de Vector Docente en Sensores y Actuadores (cod. 26632) (GIE) (GFIS) (FIE) Modificación del vector docente de la asignatura Sensores y Actuadores (cod. 26632) Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Otros</p>	<p>Intensificar el trabajo de laboratorio en una asignatura de carácter eminentemente experimental</p> <p>Documentación asociada: - Acuerdo favorable de la Comisión de Grado</p>
<p>Cambio de cuatrimestre de impartición de Control Automático II (GIE)(FIE) Se solicita el cambio de cuatrimestre de impartición del primero al segundo para la asignatura optativa Control Automático II (código 26840) del Grado en Ingeniería Electrónica y del Doble grado en Física e Ingeniería Electrónica. La razón es mejorar la oferta de optativas en ambos cuatrimestres que se realiza al alumnado para desarrollar mejor los TFGs. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Mejora de la oferta de optativas que se realiza al alumnado para desarrollar mejor los TFGs.</p> <p>Documentación asociada: - Documentación completa de la solicitud, incluida Notificación de la Comisión de Grado - Documentación asociada</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Coordinación de las tareas de cada una de las asignaturas del primer cuatrimestre del tercer curso. (FIE) Habiendo recibido observaciones por parte de los alumnos de la superposición en el tiempo de tareas, problemas, controles etc... Se ha decidido establecer cauces de comunicación constantes entre los profesores implicados. Las tareas a realizar por los alumnos se distribuirán más homogéneamente a lo largo del cuatrimestre. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Convocar a los profesores implicados y para acordar un cronograma de tareas</p>
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico,</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	
<p>Aumento de la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (FIE) Se solicita que sean asignaturas EFC: Electromagnetismo I, Gravitación y Cosmología, Temas de Física, Astrofísica, Electrodinámica, Mecánica Cuántica, Física nuclear y de partículas Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Para atraer al estudiante de intercambio al centro y facilitar su aprendizaje, se aumentará la oferta de asignaturas EFC</p>
<p>Incorporación del idioma inglés en la impartición de la asignatura Física de los medios continuos (FIE) Se añade el idioma inglés en la impartición de la asignatura Física de los medios continuos (optativa de 5º curso) Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Aumentar la oferta en inglés de asignaturas del Doble Grado</p>
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>

Grado en Biología

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Cambio de cuatrimestre de impartición de la asignatura optativa de curso indiferente 26820 Fisiología Animal Ambiental del Plan de Estudios del Grado en Biología (GB)</p> <p>Se solicita el cambio del primer cuatrimestre al segundo para la impartición de la asignatura optativa de curso indiferente 26820 Fisiología Animal Ambiental del Plan de Estudios del Grado en Biología</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Equilibrar la oferta de asignaturas optativas en ambos cuatrimestres</p> <p>Documentación asociada:</p> <p>- Documentación completa: Aprobación Comisión Grado, Jta. Fc., Vº Bº CEG y solicitud Dpto</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado</p> <p>El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Reforzar la relación con Canterbury Christ Church University (GB) (GBQBM) (GBT)</p> <p>Recibir la visita de una delegación de la Canterbury Christ Church University entre el 22 y el 25 de octubre de 2018</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Una delegación de estudiantes y profesores de la Canterbury Christ Church University visita la ZTF-FCT e intercambian experiencias con el profesorado y alumnado de los Grados en Biología, Bioquímica y Biología Molecular y Biotecnología.</p>
<p>Aumento de la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (GB)</p> <p>Se solicita que sea asignatura EFC Física a partir de 2018/19</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Para atraer alumnado de intercambio al Centro y facilitar su aprendizaje, se solicita que sea asignatura EFC Física</p>
<p>Incorporación del idioma inglés en la impartición de las asignaturas Ecología y Geología</p> <p>Se añade el idioma inglés en la impartición de las asignaturas Geología (obligatoria de 1º) y Ecología (obligatoria de 3º)</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Aumentar la oferta de asignaturas en inglés, tanto para los estudiantes de grado como para los incoming</p>
<p>Realización de encuestas a egresados y profesorado al respecto del grado de satisfacción con el TFG (GB)</p> <p>Se realizarán dos encuestas separadas (egresad@s y profesorado) con el fin de recabar información acerca del TFG. Estas encuestas se realizan de rutina para confirmar la tendencia en la oferta de TFGs, dedicación de profesorado y alumnado, dificultades con las herramientas informáticas, etc) con el fin de tomar a posteriori algunas decisiones relativas al TFG.</p>	<p>Utilizando los indicadores de encuestas anteriores se procederá a realizar la encuesta anual con el fin de confirmar tendencias y requerimientos tanto del alumnado como del profesorado acerca del TFG y sus procedimientos.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	
<p>Recomendaciones respecto TFG (GB) La CEGBIOL, tras analizar comentarios, quejas, etc del profesorado, cree que se está desvirtuando el carácter de los TFGs. Para recordar al profesorado el espíritu y la normativa de los TFGs, la CEGBIOL elaborará, a partir de la normativa, un escrito con recomendaciones al respecto de las características, la tutorización, la evaluación, etc con el fin de que se distribuya entre el profesorado. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Se encuestará al profesorado implicado en la tutorización y evaluación de los TFGs para obtener información respecto a la percepción del TFG. Se revisará la Normativa actual y se elaborará un escrito con recomendaciones que permitan unificar conceptos y criterios.</p>
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>



Grado en Bioquímica y Biología Molecular

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de la Titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado</p> <p>El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Reforzar la relación con Canterbury Christ Church University (GB) (GBQBM) (GBT)</p> <p>Recibir la visita de una delegación de la Canterbury Christ Church University entre el 22 y el 25 de octubre de 2018</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Una delegación de estudiantes y profesores de la Canterbury Christ Church University visita la ZTF-FCT e intercambian experiencias con el profesorado y alumnado de los Grados en Biología, Bioquímica y Biología Molecular y Biotecnología.</p>
<p>Aumento de la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (GBQBM)</p> <p>Se solicita que la asignatura Física sea EFC</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Para atraer alumnado de intercambio al Centro y facilitar su aprendizaje, se amplía la oferta de asignaturas EFC con Física</p>
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados</p> <p>Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>

Grado en Biotecnología

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Facilitar la visualización dentro de la página web del Grado del apartado de quejas, sugerencias y reclamaciones (GF) (GBT) (GIQ)</p> <p>Recomendación de UNIBASQ en su Informe sobre el Autoinforme de seguimiento del Grado del curso 2015-2016</p> <p>Puesto responsable: Secretario/a Académico/a</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, en la web del Centro hay un enlace a través del cual pueden enviarse quejas, reclamaciones y sugerencias</p>
<p>Incluir un enlace al Sistema Interno de Garantía de Calidad de la titulación (GBT) (GF) (GIQ)</p> <p>Recomendación realizada por UNIBASQ en el Informe sobre el Autoinforme de seguimiento del Grado del curso 2015-2016</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, se puede consultar la política de calidad que afecta a la titulación en la web del Centro</p>
<p>Mejorar la organización de los indicadores y aportar datos de inserción laboral (GBT)</p> <p>Recomendación de UNIBASQ</p> <p>Puesto responsable: Comisión de Estudios de Grado de Biotecnología</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. Esta recomendación será atendida en función de la planificación que marque la UPV/EHU y de los recursos disponibles. Actualmente, los principales indicadores del Grado son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado "Verificación, seguimiento y acreditación", que se encuentran disponibles en la web oficial del Grado, y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU. Los datos disponibles de inserción a la vida laboral elaborados por Lanbide (Euskal Enplegu Zerbitzua/Servicio Vasco de Empleo) en 2017 y 2018, y correspondientes a los egresados en Biotecnología en 2014 y 2015, respectivamente, están incorporados y se han analizado en los autoinformes de seguimiento del grado.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Creación de una aula virtual para el desarrollo del programa de Plan de Acción Tutorial entre Iguales en Biotecnología (PATI-BIOTEC) (GBT)</p> <p>Se crea un aula virtual a través de la plataforma eGelaPI como apoyo al desarrollo del programa de Plan de Acción Tutorial entre Iguales en Biotecnología (PATI-BIOTEC) puesto en marcha en el curso 2017/18, y enfocado a facilitar la integración del alumnado de nuevo ingreso. Al aula tiene acceso todo el alumnado de nuevo ingreso, el alumnado Mentor, y la persona responsable del programa PATI-BIOTEC de la Comisión de Estudios del Grado. Este aula permite poner a disposición del alumnado las temáticas tratadas en las sesiones, además de la interacción del alumnado con los Mentores, y hacer un seguimiento del desarrollo de las sesiones, donde se recogen las evidencias de las mismas.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Creación de una aula virtual a través de la plataforma eGelaPI que facilita el desarrollo del programa PATI-BIOTEC en colaboración con la Comisión de Estudios del Grado.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado</p> <p>El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Jornada de presentación de la estructura del grado de Biotecnología y temáticas de Trabajos de Fin de Grado. (GBT)</p> <p>Se realiza una jornada para la presentación de la estructura del grado de Biotecnología y de Trabajos de Fin de Grado ante un grupo visitante de profesores y estudiantes de la Universidad de Groninga (Holanda) con el objetivo es favorecer los programas de intercambio.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Realización de una jornada para la presentación de la estructura del grado de Biotecnología y de Trabajos de Fin de Grado ante un grupo visitante de profesores y estudiantes de la Universidad de Groninga (Holanda) a primeros de mayo de 2019.</p>
<p>Reforzar la relación con Canterbury Christ Church University (GB) (GBQBM) (GBT)</p> <p>Recibir la visita de una delegación de la Canterbury Christ Church University entre el 22 y el 25 de octubre de 2018</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Una delegación de estudiantes y profesores de la Canterbury Christ Church University visita la ZTF-FCT e intercambian experiencias con el profesorado y alumnado de los Grados en Biología, Bioquímica y Biología Molecular y Biotecnología.</p>
<p>Aumento de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (GBT)</p> <p>Se solicita que la asignatura Física sea EFC</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Para atraer alumnado de intercambio al Centro y facilitar su aprendizaje, se amplía la oferta de asignaturas EFC con Física</p>
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados</p> <p>Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>



Grado en Física

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Cambio en la oferta del número de plazas de nuevo ingreso (GF) Desde la puesta en marcha del doble grado en Física e Ingeniería Electrónica en el curso 2014/15, de las 80 plazas para el grado en Física se reservan 10 para el alumnado del doble grado, quedando 70 plazas para los que realizan únicamente el grado en Física. Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Esta modificación responde a una recomendación recibida en el informe de seguimiento de 2015/16 y que ya fue explicada en la tabla de indicadores del autoinforme de seguimiento de 2016/17. Hasta el curso 2013/14 el número de plazas de nuevo ingreso del Grado en Física era de 80 plazas, tal y como figuraba en la Memoria verificada. Desde el curso 2014/15, año de puesta en marcha del doble grado en Física e Ingeniería Electrónica, el número de plazas de nuevo ingreso para estudiantes que cursan solo el Grado en Física es de 70, al haberse reservado las 10 que restan al alumnado que cursa el doble Grado en Física e Ingeniería Electrónica. Esta modificación fue aprobada por primera vez por el Consejo de Gobierno del 10 de abril de 2014 y se ha mantenido los cursos académicos posteriores. Se adjunta el acuerdo de Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2018 en el que se aprueba la oferta de plazas para 2018/19.</p> <p>Documentación asociada: - Acuerdo de Gobierno del 10 de abril de 2014 - Acuerdo de Gobierno del 26 de abril de 2018</p>
<p>Cambio de Vector Docente en Sensores y Actuadores (cod. 26632) (GIE) (GFIS) (FIE) Modificación del vector docente de la asignatura Sensores y Actuadores (cod. 26632) Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Otros</p>	<p>Intensificar el trabajo de laboratorio en una asignatura de carácter eminentemente experimental</p> <p>Documentación asociada: - Acuerdo favorable de la Comisión de Grado</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Facilitar la visualización dentro de la página web del Grado del apartado de quejas, sugerencias y reclamaciones (GF) (GBT) (GIQ) Recomendación de UNIBASQ en su Informe sobre el Autoinforme de seguimiento del Grado del curso 2015-2016 Puesto responsable: Secretario/a Académico/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, en la web del Centro hay un enlace a través del cual pueden enviarse quejas, reclamaciones y sugerencias</p>
<p>Incluir los principales indicadores del título en la web institucional(GF) Recomendación realizada por UNIBASQ en su Informe sobre el autoinforme de seguimiento del curso 2015-2016 del Grado Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, estos indicadores son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado "Verificación, seguimiento y acreditación" de la web del grado, y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU</p>
<p>Incluir un enlace al Sistema Interno de Garantía de Calidad de la titulación (GBT) (GF) (GIQ) Recomendación realizada por UNIBASQ en el Informe sobre el Autoinforme de seguimiento del Grado del curso 2015-2016 Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, se puede consultar la política de calidad que afecta a la titulación en la web del Centro</p>
<p>Publicación en la web de un breve CV del profesorado Recomendación incluida en el Autoinforme de seguimiento del Grado del curso 2015-2016, realizado por UNIBASQ y recibido el 7/11/2017. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se han incluido en la nueva web enlaces al CV del profesorado de la UPV/EHU.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Apertura de un espacio de almacenamiento virtual GORDETALDE para archivar las evidencias de coordinación (GF) Para poder archivar evidencias de la coordinación realizada por la CEG, se abrirá un espacio de almacenamiento virtual Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Apertura de espacio de almacenamiento virtual</p>
<p>Coordinación de las tareas de cada una de las asignaturas del primer cuatrimestre del tercer curso. (GF) Habiendo recibido observaciones por parte de los alumnos de la superposición en el tiempo de tareas, problemas, controles etc... Se ha decidido establecer cauces de comunicación constantes entre los profesores implicados. Las tareas a realizar por los alumnos se distribuirán más homogéneamente a lo largo del cuatrimestre Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se convoca a los profesores implicados para acordar un cronograma de tareas</p>
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Aumento de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (GF) Se solicita que sean asignaturas EFC: Electromagnetismo I, Gravitación y Cosmología, Temas de Física, Astrofísica, Electrodinámica, Mecánica Cuántica, Física nuclear y de partículas Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Para atraer al Centro estudiantes de intercambio y facilitar su aprendizaje, se oferta las asignaturas indicadas como asignaturas EFC</p>
<p>Creación de la Comisión de Estudios de Grado para el grado en Física (GF) Para realizar la coordinación horizontal y vertical del grado, resulta útil disponer de una comisión que se encargue de esta tarea Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se ha nombrado una Comisión de Estudios de Grado del Grado en Física, con el acuerdo de los cuatro departamentos de la Sección de Física, responsables de la docencia de la mayoría de las asignaturas obligatorias del Grado. En Junta de Facultad del 6 de febrero de 2019 se aprobó los componentes de la comisión.</p>
<p>Incorporación del idioma inglés en la impartición de la asignatura Física de los medios continuos Se añade el idioma inglés en la impartición de la asignatura Física de los medios continuos (optativa de 3º o 4º curso) Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Aumentar la oferta de asignaturas impartidas en inglés en el Grado</p>
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>

Grado en Geología

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de la Titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Apertura de redes sociales "Geología UPV/EHU" (GG) Experiencia piloto para abrir cuentas oficiales en redes sociales (Instagram, Twitter y Facebook) para incentivar la nueva matrícula en 1º mediante la divulgación de la geología, así como transmitir información académica al alumnado Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Utilización de las redes sociales para llegar al alumnado, tanto futuros estudiantes como al matriculado. El número de usuarios (seguidores) de las redes va en ascenso paulatinamente. Se comparan con seguidores de las mismas redes de otras titulaciones o facultades de Geología del Estado, y la valoración es positiva. En la actualidad, enero de 2020, la cuenta de Twitter tiene 714 seguidores, la de Facebook 202, y la de Instagram 553.</p>
<p>Programar formación complementaria acerca del manejo de recursos bibliográficos dirigida al alumnado del Grado de 1º y 2º (GG) Se programa formación complementaria sobre herramientas y búsquedas bibliográficas para el alumnado de primero y segundo del Grado impartida por personal de la Biblioteca central de Leioa. Esta formación completa a la que posteriormente reciben en 4º de Grado dentro de los seminarios obligatorios del TFG Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Tras la experiencia piloto realizada en 2017-18, se considera formativo la programación de esta formación complementaria para el alumnado y se implanta para cursos sucesivos.</p>
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Aumento de la oferta de asignaturas EFC (English friendly courses) (GG) Se ofertan como asignaturas EFC: Estratigrafía, Sedimentología, Análisis de Cuencas y Geología Histórica, Geología Ambiental y Riesgos Geológicos, Física Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante incoming e intentar atraer más alumnado de intercambio, se aumenta la oferta de asignaturas EFC</p>
<p>Elaboración de una guía de estilo de los Trabajos Fin de Grado (GG) Adecuación y unificación de criterios a la hora de elaborar una memoria de TFG Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p>	<p>Mejorar y unificar el estilo de las memorias de los TFG</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Origen: Otros</p>	
<p>Exposición de paneles informativos sobre la profesión de geólogo/a en el Metro Bilbao (GG) Paneles con información sobre la profesión del geólogo/a y su impacto en la sociedad Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>La colocación de paneles informativos en el que se informe de la importancia de la profesión de geólogo/a en la sociedad, se realiza para la captación de alumnado. La muestra itinerante se exhibirá en distintas estaciones de metro durante 2018 y 2019</p>
<p>Incorporación del idioma inglés en la impartición de la asignatura de Geología (GG) Se añade el idioma inglés en la impartición de la asignatura Geología (Básica de rama de primer curso) Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Incorporar el idioma inglés como lengua vehicular en una de las asignaturas del Grado, tanto para los estudiantes del Grado, como para estudiantes de intercambio de universidades extranjeras interesados</p>
<p>Reducción de la tasa de abandono del estudio en 1º año (GG) Mejorar la tasa de éxito de las asignaturas de primer curso evitando así el abandono de los estudios Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Puesta en marcha de un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) titulado "Diagnóstico de orientación vocacional en estudiantes de primero de Geología: estrategias de fortalecimiento y motivación" con el objetivo de reducir la tasa de abandono de los estudios</p>
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>
<p>Salida de campo para el alumnado del primer curso (nueva matrícula) (GG) Disminuir la tasa de abandono del grado y del primer curso en particular Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Experiencia piloto para fomentar la vocación geológica del alumnado de primer curso del Grado de Geología (nueva matrícula), así como fortalecer la pertenencia al grupo, con el objetivo de reducir la tasa de abandono del grado, en particular en primer curso. Para ello, se ha diseñado una salida de campo con pernocta en un refugio, con la implicación de 5 profesores.</p>



Grado en Ingeniería Electrónica

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Cambio en la oferta del número de plazas de nuevo ingreso (GIE) Desde la puesta en marcha del doble grado en Física e Ingeniería Electrónica en el curso 2014/15, de las 50 plazas para el grado en Ingeniería Electrónica se reservan 10 para el alumnado del doble grado, quedando 40 plazas para los que realizan únicamente el grado en Ingeniería Electrónica. Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Hasta el curso 2013/14 el número de plazas de nuevo ingreso del Grado en Ingeniería Electrónica era de 50 plazas, tal y como figuraba en la Memoria verificada. Desde el curso 2014/15, año de puesta en marcha del doble grado en Física e Ingeniería Electrónica, el número de plazas de nuevo ingreso para estudiantes que cursan solo el Grado en Ingeniería Electrónica es de 40, al haberse las 10 que restan al alumnado que cursa el doble Grado en Física e Ingeniería Electrónica. Esta modificación fue aprobada por primera vez por el Consejo de Gobierno del 10 de abril de 2014 y se ha mantenido los cursos académicos posteriores. Se adjunta el acuerdo de Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2018 en el que se aprueba la oferta de plazas para 2018/19.</p> <p>Documentación asociada: - Acuerdo del Consejo de Gobierno del 10 de abril de 2014 - Acuerdo del Consejo de Gobierno del 26 de abril de 2018</p>
<p>Cambio de Vector Docente en Sensores y Actuadores (cod. 26632) (GIE) (GFIS) (FIE) Modificación del vector docente de la asignatura Sensores y Actuadores (cod. 26632) Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Otros</p>	<p>Intensificar el trabajo de laboratorio en una asignatura de carácter eminentemente experimental</p> <p>Documentación asociada: - Acuerdo favorable de la Comisión de Grado</p>
<p>Cambio de cuatrimestre de impartición de Control Automático II (GIE)(FIE) Se solicita el cambio de cuatrimestre de impartición del primero al segundo para la asignatura optativa Control Automático II (código 26840) del Grado en Ingeniería Electrónica y del Doble grado en Física e Ingeniería Electrónica. La razón es mejorar la oferta de optativas en ambos cuatrimestres que se realiza al alumnado para desarrollar mejor los TFGs. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Mejora de la oferta de optativas que se realiza al alumnado para desarrollar mejor los TFGs.</p> <p>Documentación asociada: - Documentación completa de la solicitud, incluida Notificación de la Comisión de Grado - Documentación asociada</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (GIE) Se solicita que sea asignatura EFC: Electromagnetismo I Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Para atraer estudiantes de intercambio al centro y facilitar su aprendizaje, se oferta como asignatura EFC Electromagnetismo I</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>

Grado en Ingeniería Química

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Facilitar la visualización dentro de la página web del apartado de quejas, sugerencias y reclamaciones (GF) (GBT) (GIQ) Recomendación de UNIBASQ en su Informe sobre el Autoinforme de seguimiento del Grado del curso 2015-2016 Puesto responsable: Secretario/a Académico/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, en la web del Centro hay un enlace a través del cual pueden enviarse quejas, reclamaciones y sugerencias</p>
<p>Incluir un enlace al Sistema Interno de Garantía de Calidad de la titulación (GBT) (GF) (GIQ) Recomendación realizada por UNIBASQ en el Informe sobre el Autoinforme de seguimiento del Grado del curso 2015-2016 Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, se puede consultar la política de calidad que afecta a la titulación en la web del Centro</p>
<p>Incorporar información fácilmente accesible sobre los principales indicadores del título (GIQ) Recomendación de UNIBASQ en su informe sobre el Autoinforme de Seguimiento del curso 2015-16. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, estos indicadores son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado "Verificación, seguimiento y acreditación" de la web del grado y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU</p>
<p>Incrementar el número de estudiantes egresados que aporten información necesarias para establecer encuestas que determinen su grado de satisfacción y aporten datos sobre su inserción laboral (GIQ) Recomendación de UNIBASQ en su informe sobre el Autoinforme de Seguimiento del curso 2015-16. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Además del estudio sobre inserción laboral realizado por Lanbide a los egresados, el Centro realiza una encuesta entre sus egresados para conocer su satisfacción con la titulación cursada.</p> <p>En la tabla de indicadores del autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los datos sobre la inserción laboral de la primera promoción egresada en 2014.</p>
<p>Publicar un breve CV del profesorado que imparte en la titulación (GIQ) Recomendación de UNIBASQ en su informe sobre el Autoinforme de Seguimiento del curso 2015-16. Sería conveniente incluir en la web un breve CV del profesorado que imparte asignaturas en la titulación. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU está trabajando en la publicación del curriculum de todo su profesorado en las páginas web de las titulaciones. Está previsto que esta mejora esté implementada a lo largo de 2019. Por su parte, en la página web del Departamento de Ingeniería Química se puede consultar el CV abreviado del profesorado que imparte docencia en el Grado. Estos CVs están publicados en castellano, euskera e inglés.</p>
<p>Publicar versión en inglés de la página de la titulación (GIQ) Recomendación de UNIBASQ en su informe sobre el Autoinforme de Seguimiento del curso 2015-16. Puesto responsable: Secretario/a Académico/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de una nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Agilizar el procedimiento de asignación de los Trabajos Fin de Grado al alumnado (GIQ)</p> <p>En esta acción de mejora se pretende agilizar el procedimiento de adjudicación de los Trabajos Fin de Grado, en especial de aquellos que derivan de prácticas en empresa obligatorias.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha mejorado la comunicación entre Departamento y empresa donde se realizan las prácticas obligatorias para, de esta manera, aumentar la oferta docente de TFGs vinculados a empresa y agilizar el procedimiento de asignación de los TFG a los estudiantes.</p>
<p>Análisis de la carga de trabajo del alumnado (GIQ)</p> <p>En las actividades de coordinación conviene incluir el análisis sobre la carga global de trabajo del estudiante y la distribución entre parte teórica y práctica de las asignaturas, entre otros aspectos.</p> <p>Para el curso 17/18 se ha establecido un plan de actuación para mejorar la coordinación de las actividades docentes a realizar por el alumnado durante el curso académico. A través de una herramienta (aula virtual de curso -AVC-) que permita visualizar y gestionar las tareas asociadas a cada asignatura y el tiempo de dedicación no presencial, se programará de forma homogénea la carga de trabajo del estudiante a lo largo de los cursos primero y segundo del Grado (ya utilizados como prueba piloto en 16/17, con buena acogida entre el alumnado) y tercero (de nueva creación).</p> <p>El AVC permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicar documentos específicos de utilidad para estudiantes de un determinado curso. - Difundir eventos de interés o convocatorias para estudiantes de ese curso. - Comunicarse directamente con el alumnado matriculado en un curso, por ejemplo, a través de los foros. - Facilitar la coordinación entre las asignaturas de un mismo curso, y entre los grupos de distintos idiomas. - Proponer tareas comunes, interdisciplinares, entre asignaturas de un curso. - Facilitar al profesorado el seguimiento de la carga de trabajo del alumnado de ese curso. - Apoyar la coordinación del profesorado del curso. <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Durante el curso académico 18/19 se mantendrán las aulas virtuales (AVC) de los cursos primero, segundo y tercero del Grado. Las AVC permiten establecer una carga de trabajo más homogénea para los estudiantes, con una mejor distribución entre la parte teórica y práctica de las asignaturas, y una coordinación más eficaz entre el profesorado implicado en la docencia.</p>
<p>Aplicación de nuevas metodologías docentes para avanzar en el aprendizaje cooperativo y dinámico (GIQ)</p> <p>En el curso 18/19 se desarrollarán nuevos ámbitos de actuación que permitirán avanzar en el aprendizaje cooperativo y dinámico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo Docente Estructurado denominado Cálculo en Ingeniería Química (IK2), constituido por cinco profesores del Departamento de Ingeniería Química. 2. Project Based Learning (PBL), para construir un aprendizaje dinámico en base a problemas abiertos y poco estructurados sobre el diseño de procesos industriales, mejorando el pensamiento crítico, la generación de nuevas ideas, y la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios en el entorno profesional del Ingeniero Químico. Asignatura: Ingeniería de Procesos y Producto. 3. Aprendizaje por Indagación (Enquiry Based Learning), método con el que se consigue avanzar en el estudio, diseño y aplicación de procesos químicos industriales de diferente naturaleza. Asignatura: Ingeniería de Procesos y Producto. 4. Roles de Belbin para constituir equipos de trabajo equilibrados y 	<p>Avanzar en el desarrollo de nuevas metodologías de cálculo en Ingeniería Química mediante el comienzo de las actividades del Grupo Docente Estructurado IK2. En el curso 18/19 el número de profesores se ha ampliado a 11.</p> <p>Activar en el alumnado estrategias de aprendizaje de alto nivel (taxonomía de Bloom) basadas en el diseño, creación, construcción, decisión, selección y análisis, que corresponden a los niveles cognitivos a los que se va a enfrentar el estudiante en el entorno profesional via Project Based Learning (PBL). Asignatura: Ingeniería de Procesos y Producto.</p> <p>Desarrollo de habilidades de gestión de equipos y de trabajo en equipo tanto por parte del alumnado como del profesorado mediante la implantación del método Belbin en dos asignaturas del Grado: Experimentación en Ingeniería Química II; Ingeniería de Procesos y Producto.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>eficaces en el aprendizaje vía PBL (Project Based Learning). Asignaturas: Experimentación en Ingeniería Química II; Ingeniería de Procesos y Producto. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	
<p>Desarrollo de herramientas para mejorar la coordinación transversal en el Grado (GIQ) Implementación de sistemas para la coordinación transversal de las actividades, tareas, entregables y exámenes de las asignaturas correspondientes a primer y segundo curso del grado de Ingeniería Química. La metodología a desarrollar permite coordinar todas estas actividades sin perjuicio de que los estudiantes tengan solapamientos o cargas de trabajo concentradas en el tiempo durante el transcurso del curso académico. El objetivo es establecer un calendario accesible para todos (estudiantes y profesorado) de manera que las nuevas actividades estén distribuidas de forma más homogénea a lo largo del curso. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Apertura de una página en eGela con la planificación temporal de las actividades a desarrollar por el alumnado de primer y segundo curso, dentro y fuera del aula.</p>
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Incorporación del idioma inglés en la impartición de la asignatura Ingeniería de Materiales A partir del curso 2018/19 la asignatura Ingeniería de Materiales (obligatoria de tercer curso) se impartirá en castellano, euskera e inglés Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Con la nueva asignatura se aumenta la oferta en el idioma inglés para la titulación</p>
<p>Mejorar la forma de introducir datos de prácticas curriculares de GAUR Para agilizar la gestión de las prácticas curriculares es necesario realizar algunas mejoras en la forma de introducir los datos, como por ejemplo: 1.- Introducir el tutor de la Facultad en la opción de nueva práctica, así como que aparezca el nombre del alumno al introducir el DNI. 2.- Establecer la pantalla de oferta de prácticas como principal para cualquier modificación y su traslado a la documentación que se genera. Puesto responsable: SAECYT Origen: Otros</p>	<p>Se ha mejorado la gestión de prácticas curriculares, para poder asignarlas a cada estudiante de manera más rápida.</p>
<p>Oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (GIQ) Se ofertan como asignaturas EFC: Petroleo y Petroleoquímica, Termodinámica Aplicada, Organización y Gestión de Proyectos, Cinéticas de los Procesos Químicos, Ingeniería Energética, Ingeniería Química y Sostenibilidad, Análisis Económico de los Procesos Químicos, Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p>	<p>Para atraer alumnado de intercambio al Centro y facilitar su aprendizaje, se ofertan las asignaturas indicadas como EFC</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Origen: Otros</p>	
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>



Grado en Matemáticas

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Implantación de la formación complementaria sobre el uso de la Biblioteca y de recursos bibliográficos (GM) Tras la experiencia piloto en el curso 2017-2018 de ofrecer formación complementaria sobre "Uso de la Biblioteca" al alumnado de 1º y "Herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos" al alumnado de 2º y de 4º, se considera la posibilidad de implantarlo en cursos sucesivos. En el curso 2018-2019 se ofrecerá al alumnado de 1º, 2º y 4º y a partir del curso 2019-2020 al alumnado de 1º y 2º. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Capacitar al alumnado para el correcto uso tanto de la Biblioteca como de herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos en Matemáticas.</p>
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Apertura de Aula Virtual de Grado (GM) Se trata de disponer de un espacio que facilite la comunicación con todo el alumnado del grado. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Mejorar la comunicación con el alumnado del grado.</p>
<p>Presentación de másteres relacionados con las Matemáticas (GM) Se muestra a los estudiantes de último curso diferentes másteres que pueden realizar en las universidades del estado y que están relacionados con las Matemáticas. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Proporcionar información sobre diferentes másteres relacionados con las Matemáticas que pueden realizar los/as estudiantes una vez finalizado el grado.</p>
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>

Grado en Química

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Cambio del vector docente de la asignatura obligatoria 26113 Química Orgánica I de 2º curso del Grado en Química (GQ)</p> <p>Para la asignatura obligatoria 26113 Química Orgánica I de 2º curso del Grado en Química (GQ) se solicita su vector docente como sigue:</p> <p>1.- Aumentar GA de 3,5ECTS a 4,5ECTS 2.- Disminuir S de 1ECTS a 0ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado</p> <p>Documentación asociada: - Documentación completa: Aprobación Comisión Grado, Jta. Fc., VºBº CEG, solicitud Dpto.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliación del programa de formación complementaria ofertada al alumnado de Grado</p> <p>El programa de formación complementaria dirigido al alumnado para trabajar las competencias transversales de comunicación oral y escrita y facilitar la inserción en el mundo laboral se amplía con nuevos seminarios (cómo publicar un trabajo académico, herramientas para la búsqueda de empleo) y se extiende a ambos cuatrimestres</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se ha diseñado un programa de formación complementaria con diversos talleres y seminarios al que el alumnado interesado puede apuntarse. Se impartirá durante los meses de octubre y febrero de cada curso académico. A través de las actividades programadas, el alumnado participante mejorará su comunicación oral y/o escrita. Asimismo, dispondrá de recursos que faciliten su inserción laboral</p>
<p>Aumento de la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (GQ)</p> <p>Se ofertan como asignaturas EFC: Síntesis Orgánica, Operaciones Básicas de Laboratorio, Metodología experimental en Química y Química Física I</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante incoming y atraer a estudiantes de intercambio de otras universidades, se aumenta la oferta de asignaturas EFC</p>
<p>Explorar la viabilidad de ofrecer un doble grado internacional con la Universidad de Estrasburgo (GQ)</p> <p>Llegar a un acuerdo con la universidad de Estrasburgo para poner en marcha un doble grado internacional que implica tanto al Grado en Química como a dos másteres de la UPV/EHU</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Otros</p>	<p>Al haber alcanzado un acuerdo con la Universidad de Estrasburgo, durante el curso 2018/2019 se ofertará una doble titulación internacional que involucra al Grado Química: DIPLÔME D'INGÉNIEUR/GRADE DE MASTER Y MASTER SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA UNISTRA (U. ESTRASBURGO) Y GRADO EN QUÍMICA y MÁSTER UNIVERSITARIO EN QUÍMICA Y POLÍMEROS O MÁSTER UNIVERSITARIO EN QUÍMICA SINTÉTICA E INDUSTRIAL DE LA UPV/EHU</p>
<p>Incorporación del idioma inglés en la impartición de las asignaturas Experimentación en Química Física, Experimentación en Química Orgánica y Productos orgánicos de interés farmacéutico</p> <p>Se añade el idioma inglés como lengua vehicular en las asignaturas Experimentación en Química Física (obligatoria de 2º), Experimentación en Química Orgánica (obligatoria de 2º) y Productos orgánicos de interés farmacéutico (optativa de 3º)</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros</p>	<p>Aumentar la oferta de asignaturas en inglés en el grado</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisión de los modelos de encuestas de satisfacción utilizados Se ha detectado que en algunos colectivos (alumnado de grado, egresados) el porcentaje de respuesta a las encuestas de satisfacción enviadas es bajo. Se va a mejorar el modelo empleado (p.ej. para que sea sencillo contestarlo en un teléfono móvil) y estudiar si esta mejora supone un aumento del porcentaje de respuesta Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción usados en los distintos colectivos para permitir que sean fáciles y rápidos de contestar en cualquier tipo de dispositivo electrónico (teléfono móvil, tableta,...)</p>



MÁSTERES

Master Universitario Erasmus Mundus en Electrónica de Microondas y Óptica/ Erasmus Mundus Master on Innovative Microwave Electronics and Optics ¿ EMIMEO

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
--------------------------------------	-----------------------------------

Recomendación de la titulación	Respuesta
---------------------------------------	------------------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
-----------------------------	--



Máster Universitario Erasmus Mundus en Medio Ambiente y Recursos Marinos -MEREMMC-

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de la titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)



Máster Universitario Erasmus Mundus en Recursos Biológicos Marinos

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de la titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)



Máster Universitario en Agrobiología Ambiental

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>Enlace a la normativa de permanencia más accesible (MAA) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web existe un enlace a las diferentes normativas de máster, incluyendo la normativa de permanencia</p>
<p>Incluir el CV del profesorado (MAA)(MBF)(MBM)(MCTA)(MGP)(MNM) En el informe de acreditación de julio de 2019, se indica que no figura en la página web institucional del máster en la EHU los CV del profesorado y que este aspecto será de especial seguimiento. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se han incluido en la nueva web enlaces al CV del profesorado de la UPV/EHU. Para el profesorado externo se están desarrollando los programas informáticos necesarios para poder añadir la información.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

Máster Universitario en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del idioma de impartición de una asignatura La asignatura BASES PARA LA GESTIÓN DE FLORA Y FAUNA/FAUNA ETA FLORAREN KUDEAKETARAKO OINARRIAK, se ha impartido en euskara durante los últimos cursos académicos, a pesar de no haberse indicado este idioma como lengua vehicular para la asignatura indicada en la Memoria del título. Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Debido a que el cambio en el idioma de impartición de la asignatura BASES PARA LA GESTIÓN DE FLORA Y FAUNA/FAUNA ETA FLORAREN KUDEAKETARAKO OINARRIAK no fue notificada a la agencia cuando se produjo, se subsana el error cometido mediante esta modificación. De este modo, se cumple el compromiso adquirido en la fase de alegaciones al informe provisional de acreditación, tal y como queda recogido en el informe final recibido en julio de 2019.</p>
Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>Enlace a la normativa de permanencia más accesible. (MBF) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web existe un enlace a las diferentes normativas de máster, incluyendo la normativa de permanencia.</p>
<p>Incluir el CV del profesorado (MAA)(MBF)(MBM)(MCTA)(MGP)(MNM) En el informe de acreditación de julio de 2019, se indica que no figura en la página web institucional del máster en la EHU los CV del profesorado y que este aspecto será de especial seguimiento. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se han incluido en la nueva web enlaces al CV del profesorado de la UPV/EHU. Para el profesorado externo se están desarrollando los programas informáticos necesarios para poder añadir la información.</p>
<p>RECOMENDACIÓN 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO. Informe Seguimiento Unibasq 2015/16 Incluir el calendario docente y de evaluación. Incluir de una forma que sea fácilmente accesible, los principales indicadores del título, datos de inserción laboral y los resultados de satisfacción. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la nueva web están publicados el calendario docente y el horario en el apartado "Calendario". La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de una nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Actualmente, estos indicadores son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado ¿Acreditación¿ de la web del máster, y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU. En el autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los indicadores de inserción laboral de la promoción 2014, la primera de la que se han obtenido datos a nivel de titulación. En el autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los indicadores de satisfacción del alumnado y de satisfacción de las personas egresadas. Estos datos son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado ¿Acreditación¿ de la web del máster, y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU.</p>
<p>RECOMENDACIÓN 2. INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO. Informe Seguimiento Unibasq 2015/16 Incluir un acceso directo a la información relacionada con el TFM (datos generales, competencias, fechas de entrega y defensa, posibles temas, potencial profesorado) y en la medida de lo posible ampliar la información existente con muestras de TFM realizados, posibles temas, etc. Incluir en la página web del título información sobre la movilidad. Unificar la información sobre el profesorado y sus C.V. en un sólo punto de la página web. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la nueva web del máster se ha incluido un apartado específico sobre movilidad. La UPV/EHU está trabajando en la publicación del curriculum de todo su profesorado en las páginas web de las titulaciones. Está previsto que esta mejora esté implementada a lo largo de 2019.</p>



Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN 3. INFORMACIÓN SOBRE EL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD. Informe Seguimiento Unibasq 2015/16 Incluir un enlace al Sistema de Garantía de Calidad de la titulación. Facilitar la visualización dentro de la página web del máster del apartado de quejas, sugerencias y reclamaciones. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web del máster se ha incluido un enlace al Sistema de Garantía de Calidad del centro, dentro del apartado "Acreditación". Se ha mejorado la visualización del buzón de quejas y sugerencias en un enlace denominado "Sugerencias y solicitudes".</p>
<p>RECOMENDACIÓN 4. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD (SGC). Informe Seguimiento Unibasq 2015/16 Facilitar el acceso a los registros del SGC mediante enlaces que dirijan, en un solo clic, a las aplicaciones o fuentes donde se encuentren. Incorporar esta información en la documentación del Informe de Gestión Anual. Incorporar un procedimiento de seguimiento de los planes y acciones de mejora que permita contemplar el estado en que se encuentran las acciones de mejora mediante los indicadores oportunos, acompañados de información sobre su prioridad, el responsable concreto de la acción, sus fechas previstas de realización y los recursos necesarios para su desarrollo. Incrementar las medidas dirigidas a la captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de las personas egresadas, de las personas empleadoras y profesionales directamente relacionadas con las titulaciones que se imparten en la Escuela. Asimismo se incluyen las recomendaciones que se realizaron a la Escuela en el informe de evaluación sobre el diseño del SGC: Detallar en mayor medida cómo los diferentes grupos de interés participan en el diseño y desarrollo de los diferentes procedimientos y establecer claramente quién realiza el análisis de la información procedente de los grupos de interés. Es necesario asimismo especificar el procedimiento (cómo, quién, cuándo) para rendir cuentas a los grupos de interés con respecto al cumplimiento de la política y objetivos de calidad. En la propuesta de Plan de Comunicación se indican los canales y mecanismos para mantener informados a los grupos de interés. Deberían incluirse mecanismos de evaluación para corroborar su efectividad y establecerse plazos específicos. Dado que la Escuela cuenta con programas con una amplia diversidad de resultados de aprendizaje que incluyen desde aspectos actitudinales, a comportamentales, de conocimiento, etc. y que unos mismos resultados de aprendizaje pueden resultar, a su vez, distintos según las distintas áreas de conocimiento, las estrategias empleadas para mejorar dichos resultados de aprendizaje debieran atender a esta diversidad, por lo que los procedimientos de trabajo diseñados deben estar abiertos y contemplar esta posibilidad de una forma más concreta. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Las recomendaciones realizadas al SGC del centro, Escuela de Máster y Doctorado, en los informes de seguimiento, se han llevado a cabo y quedarán plasmadas en Informe de Gestión Anual del centro MDe que se realizará, por primera vez, en los meses de diciembre 2018-enero 2019.</p> <p>Para la recomendación "Incorporar un procedimiento de seguimiento de los planes y acciones de mejora que permita contemplar el estado en que se encuentran las acciones de mejora mediante los indicadores oportunos." Se abrió una acción de mejora que llevó a la creación de los procedimientos 2.21 y 2.31 (Seguimiento de Máster y Seguimiento de Doctorado, respectivamente) dentro del SGIC y que se cerró con fecha 28/05/2015. El aplicativo UNIKUDE permite realizar dicho seguimiento puesto que, además, recoge toda la información necesaria y oportuna (prioridad, persona responsable, fechas previstas para su realización, etc) para garantizar su perfecta trazabilidad.</p> <p>Con respecto al conocimiento de la satisfacción de los grupos de interés egresados y empleadores, la Escuela de Máster y Doctorado ha abierto en su informe de gestión anual acciones de mejora orientadas a cumplir esta recomendación.</p>
<p>RECOMENDACIÓN 5. INDICADORES. Informe Seguimiento Unibasq 2015/16 En futuros informes de seguimiento incluir información sobre la satisfacción de los egresados y datos sobre inserción laboral. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En el autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los indicadores de inserción laboral de la promoción 2014, la primera de la que se han obtenido datos a nivel de titulación. En el autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los indicadores de satisfacción del alumnado y de satisfacción de las personas egresadas. Estos datos son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado ¿Acreditación¿ de la web del máster, y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	---



Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>Incluir el CV del profesorado (MAA)(MBF)(MBM)(MCTA)(MGP)(MNM) En el informe de acreditación de julio de 2019, se indica que no figura en la página web institucional del máster en la EHU los CV del profesorado y que este aspecto será de especial seguimiento. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se han incluido en la nueva web enlaces al CV del profesorado de la UPV/EHU. Para el profesorado externo se están desarrollando los programas informáticos necesarios para poder añadir la información.</p>
<p>RECOMENDACIÓN Teniendo en cuenta que un elevado número de créditos se imparten en inglés, se debería especificar en la memoria de verificación el nivel requerido de inglés para seguir estos estudios. Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Esta recomendación ya ha sido respondida. Por recomendación de la agencia se estableció la recomendación del nivel de inglés, en B2, para la valoración de méritos en el perfil de acceso al máster</p>
<p>RECOMENDACIÓN (MBM) Se recomienda que el enlace a la normativa de permanencia esté más accesible. Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web existe un enlace a las diferentes normativas de máster, incluyendo la normativa de permanencia.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	---



Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Cuánticas

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Incremento de las plazas ofertadas. Se tramitará la solicitud para el aumento a 20 plazas de nuevo ingreso para el curso 2018/19. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>El aumento hasta 20 plazas de nuevo ingreso no afectaría a la planificación de la enseñanza ni al profesorado ni recursos disponibles.</p> <p>Documentación asociada: - Autorización de 20 plazas</p>

Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN Criterio 1.5 Informe Acreditación Renovación</p> <p>La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos aparece en la web de la titulación, no así la de permanencia y cualquier otra normativa de intercambio académico y movilidad que les pueda ser de interés para el alumnado. Se recomienda incluir la normativa en la web del título. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se traslada a los servicios de la Escuela de Máster y Doctorado esta petición para que figure dicha información. Toda la normativa aplicable a las titulaciones de máster esta publicada en la web de "Estudios de postgrado", en el apartado de "Másteres oficiales". En este apartado se puede consultar la normativa tanto de permanencia como de gestión de los másteres entre otras.</p>
<p>RECOMENDACIÓN 2 Criterio 1.4 Informe Acreditación Renovación</p> <p>Se recomienda hacer mayor difusión tanto a nivel nacional como internacional utilizando canales específicos como por ejemplo Ikerbasque, redes de investigación, jornadas científicas, etc. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se realiza una mayor difusión activa y relevante. En particular hemos anunciado el master a base del envío de posters a distintas universidades en el ámbito nacional e internacional para la mayor difusión del master.</p> <p>Se ha creado una acción de mejora consistente en la elaboración de un plan de difusión del master.</p>
<p>RECOMENDACIÓN Criterio 2.2 Informe Acreditación Renovación</p> <p>Se recomienda dar una mayor difusión a la información sobre esta titulación en ámbitos internos (jornadas de puertas abiertas, Máster Astea...) y externos (más allá de la UPV/EHU.)</p> <p>Se recomienda la publicación de los currículums del profesorado que participa en el máster, dar una información más detallada de las líneas de investigación asociadas al máster y hacer accesibles desde la página del máster los TFM del antiguo alumnado de la titulación o al menos los títulos de los TFM defendidos. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se realiza una mayor difusión activa y relevante.</p> <p>Hemos creado una acción de mejora con el fin de tener una mayor difusión interna.</p>
<p>RECOMENDACIÓN Criterio 2.3 Informe Acreditación Renovación</p> <p>Se debe dar una mayor y más detallada información en la web acerca del TFM (e.g. especificar los criterios de evaluación del TFM que no están especificados).</p> <p>Deben de corregirse algunos desajustes en la información acerca de algunas asignaturas, como que la suma de las ponderaciones mínimas de cada elemento de evaluación sume más del 100%. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Mejoradas las páginas web.</p> <p>No localizado error alguno en suma de ponderaciones.</p>
<p>RECOMENDACIÓN Criterio 7.1 Informe Acreditación Renovación</p> <p>La demanda es muy baja lo cual puede afectar a la adecuada valoración de las tasas, por lo que se recomienda realizar acciones para intentar incrementar el número de alumnos. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen:</p>	<p>Gracias al mayor énfasis en la difusión hemos conseguido un aumento sustancial del número de matriculados en el curso siguiente.</p>



Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>La demanda es muy baja lo cual puede afectar a la adecuada valoración de las tasas, por lo que se recomienda realizar acciones para intentar incrementar el número de alumnos.</p> <p>Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Gracias al mayor énfasis en la difusión hemos conseguido un aumento sustancial del número de matriculados en el curso siguiente.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Redactar procedimiento de asignación de trabajo de fin de máster Procedimiento de asignación del trabajo de fin de máster Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Mayor distribución de alumnos en grupos de investigación, mayor uso del conjunto de la oferta</p>



Máster Universitario en Contaminación y Toxicología Ambientales

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>Incluir el CV del profesorado (MAA)(MBF)(MBM)(MCTA)(MGP)(MNM)</p> <p>En el informe de acreditación de julio de 2019, se indica que no figura en la página web institucional del máster en la EHU los CV del profesorado y que este aspecto será de especial seguimiento. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se han incluido en la nueva web enlaces al CV del profesorado de la UPV/EHU. Para el profesorado externo se están desarrollando los programas informáticos necesarios para poder añadir la información.</p>
<p>RECOMENDACIÓN (MCTA)</p> <p>Se recomienda que el enlace a la normativa de permanencia esté más accesible. Puesto responsable: Master en Contaminación y Toxicología Ambientales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web existe un enlace a las diferentes normativas de máster, incluyendo la normativa de permanencia.</p>
<p>RECOMENDACIÓN 1 Criterio 2 Informe Acreditación Renovación</p> <p>Se recomienda revisar y actualizar las guías docentes, publicarlas en la página web y actualizar la bibliografía recomendable. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Tras el informe de marzo del 2015 se comenzó el proceso de recopilación de esta información de todos los docentes del Máster, para cada módulo o curso. Se ha establecido un protocolo que permite de forma anual revisar y actualizar las guías docentes y la bibliografía y ser publicada en la web dichas actualizaciones.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Solicitud ERASMUS+ para el el Master CTA-2019</p> <p>El 14 de Febrero de 2019 se ha presentado ante la comisión una solicitud ERASMUS plus para el Master Environmental Contamination and Toxicology, coordinada por la UPV/EHU. Universidades participantes: Oporto (Portugal), Pau et des Pays de l'Adour y Bordeaux (Francia), Liege (Bélgica) y Trondheim (Noruega). Asociados: 60 organizaciones investigadoras participantes. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>La solicitud fue aprobada y firmada por el Rectorado, y el master Erasmus Mundus ECT+ ya está en marcha</p>



Máster Universitario en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Recomendación de la titulación</p> <p>Enlace a la normativa de permanencia más accesible (MGP) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Master en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Incluir el CV del profesorado (MAA)(MBF)(MBM)(MCTA)(MGP)(MNM) En el informe de acreditación de julio de 2019, se indica que no figura en la página web institucional del máster en la EHU los CV del profesorado y que este aspecto será de especial seguimiento. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Respuesta</p> <p>En la web existe un enlace a las diferentes normativas de máster, incluyendo la normativa de permanencia</p> <p>Se han incluido en la nueva web enlaces al CV del profesorado de la UPV/EHU. Para el profesorado externo se están desarrollando los programas informáticos necesarios para poder añadir la información.</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

Máster Universitario en Ingeniería Química

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Cambio de guías docentes de una asignatura obligatoria Se ha cambiado algunos aspectos de la guía docente (actividades formativas, sistemas de evaluación) de la asignatura CONTROL AVANZADO DE PROCESOS QUÍMICOS del Master.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>La modificación se ha realizado con objeto de facilitar el desarrollo y seguimiento de la misma</p>

Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACION a los Criterios 7.2 y 7.3 (INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO) del informe de Renovación de la Acreditación de Unibasq de abril-2018 Se recomienda realizar las encuestas de satisfacción a todos los colectivos involucrados de forma sistemática. Se recomienda que la UPV/EHU suministre el mismo nivel de información sobre la satisfacción de los egresados que la Universidad de Cantabria. Se recomienda que la UPV/EHU suministre el mismo nivel de información sobre inserción laboral que la Universidad de Cantabria</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la tabla de indicadores del autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran items con los resultados de satisfacción y de inserción laboral de las personas egresadas. Esos items recogen los resultados proporcionados por LANBIDE resultantes de las encuestas realizados a al alumnado egresado TRES cursos previos al curso académico del autoinforme de seguimiento. En el caso de nuestro Master no constan datos en esos items dado que en la primera promoción (2014/2015) hubo solo 4 alumnos egresados (nº inferior al valor establecido por LANBIDE como mínimo (5) para proporcionar los resultados de las encuestas)</p>
<p>RECOMENDACION al Criterio 7.1 (INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO) del informe de Acreditación de Unibasq de abril-2018 Se recomienda intensificar las acciones de captación de alumnado para alcanzar las cifras de la memoria verificada.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Además de la difusión del Master Egunak (organizada por los propios centros responsables de los Masters), se ha planificado la impartición de charlas informativas del Master al alumnado con perfil de ingreso preferente al Master (Grado en Ingeniería Química) en el propio centro de impartición del Grado, con suficiente antelación a la fecha de inicio del periodo de preinscripción en los Masters y contando con la participación en la misma de ex-alumnado del Master</p>
<p>RECOMENDACIONES al Criterio 2.3 (INFORMACION Y TRANSPARENCIA) del informe de Acreditación de Unibasq de abril-2018 Se recomienda incluir en la página web de la titulación información fácilmente accesible sobre los principales resultados del título cuando se disponga de los mismos. Se recomienda incluir en la página web de la titulación un enlace al Sistema de Garantía de Calidad.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de una nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles. Los resultados del título (incluyendo indicadores sobre oferta/demanda de plazas, resultados de aprendizaje, movilidad, profesorado del Master) son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado "Acreditación" de la web del máster, y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU. En la web del máster se ha incluido un enlace al Sistema de Garantía de Calidad del centro, dentro del apartado "Acreditación".</p>
<p>RECOMENDACIÓN 1 Informe Seguimiento Unibasq 2014/15 Reforzar la difusión del título y atraer estudiantes extranjeros Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Todos los cursos se ha asistido a las jornadas del Master Astea organizadas por la eMD para difusión del Master, y en 2017/2018 se planificó también una charla específica de difusión del Master al alumnado del Grado en Ingeniería Química de la UPV/EHU (que tiene el perfil de ingreso al Master de mayor idoneidad). En el curso 2017/2018 se tomó la decisión de incluir algunas asignaturas del Master como English Friendly Course (EFC) para futuros cursos académicos, con lo que se ha procedido a la traducción de las correspondientes guías docentes a inglés, para que pudieran resultar atractivas para algunos estudiantes del EEES en movilidad Erasmus</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Charla informativa específica al alumnado de perfil de ingreso preferente del Master (Grado en Ingeniería Química) Realización de una charla informativa al alumnado de último curso del Grado en Ingeniería Química en el propio centro de impartición del Grado (a su vez centro de impartición del Master), con suficiente antelación al inicio del periodo de preinscripción en los Masters de la UPV/EHU y contando con la colaboración de ex-alumnado del Master Puesto responsable: Master en Ingeniería Química Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Como medida ante la recomendación del Informe de acreditación de Unibasq de intensificar acciones de captación del alumnado, y ante la baja matriculación habida en el curso 2018/2019, se planificó esta medida de mejora de cara al curso siguiente, y en base al notable aumento de la matriculación de alumnado del Grado en IQ de la FCT-ZTF en el curso actual (2019/2020), se estima que esta medida adoptada fue efectiva</p>
<p>Traducción a inglés de guías docentes de asignaturas English Friendly Course Se han traducido a inglés las guías docentes de algunas asignaturas (2 obligatorias y 2 optativas) para que puedan ser consideradas "English Friendly Course", con objeto de facilitar la incorporación de alumnos extranjeros en el Master Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>La existencia de las English Friendly Course ha facilitado la realización de asignaturas optativas para 1 alumna de intercambio Erasmus procedente de Italia en el segundo cuatrimestre del Master del actual curso</p>



Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
--------------------------------------	-----------------------------------

Recomendación de la titulación	Respuesta
---------------------------------------	------------------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Divulgación de información del máster a alumnos del grado de Matemáticas</p> <p>Se programarán presentaciones en febrero a estudiantes de cuarto curso del grado de matemáticas con información de la estructura de un máster en la Universidad Española, del listado de másteres para perfiles de graduados en matemáticas ofrecidos en universidades españolas y, en concreto, del propio máster en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación de la UPV/EHU. El objetivo es dar a conocer a los estudiantes las características y oportunidades de los másteres de matemáticas con el suficiente tiempo de antelación para que valoren sus expectativas con criterio.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Programación y divulgación de presentaciones con información de los másteres más adecuados para el alumnado de matemáticas. Se comparará la tasa de ingreso con perfil idóneo en los próximos cursos.</p>
<p>Normativa de elaboración de TFM</p> <p>Se ha redactado por parte de la Comisión del Máster una normativa de elaboración de TFM que recoge aspectos de contenido, forma y extensión, contemplando detalles sobre la presentación, uso y declaración de resultados originales y de autoría ajena.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Homogeneización de los TFM en cuanto al rigor en la redacción, al formato y al esfuerzo invertido por parte de los alumnos. Aumento de la calidad de los manuscritos. Aclaración de cuestiones ambiguas o de aspectos no suficientemente aclarados por parte del director/a del TFM.</p>

Máster Universitario en Nuevos Materiales

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Aumento del número de plazas de nuevo ingreso en la EHU (MNM) Se redistribuyen entre las universidades participantes las plazas de nuevo ingreso, quedando para la EHU 17 plazas. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Desde el curso 2015/16 se ha ofertado en la UPV/EHU 17 plazas, en lugar de las 15 que le correspondían, debido a una reorganización de plazas entre las dos universidades participantes. Esta reorganización vino motivada por haber mayor demanda en la UPV/EHU que en la Universidad de Cantabria.</p> <p>Se da cuenta en este autoinforme de esta modificación, aunque lleva realizándose desde 2015/16.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdo Consejo de Gobierno sobre plazas a ofertar en 2015/16 - Acuerdo Consejo de Gobierno sobre plazas a ofertar en 2018/19
<p>Cambios en personal académico curso 2018/19 (MNM) Acción derivada de una recomendación recibida en el último informe de acreditación relativa a la notificación en los informes de las modificaciones en la plantilla docente.</p> <p>Debido a necesidades docentes, se hace necesario modificar la plantilla de profesorado en la planificación docente para el curso 2018/2019, añadiendo nuevos profesores y dando de baja a otros. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se incorporan la Dr. Idoia Ruiz de Larramendi (UPV/EHU), Dr. Rosa Martín Rodríguez (UC), Andoni Lasheras Aransay (UPV/EHU) y Dr. Eduardo Fernández Martín (UPV/EHU). Se da de baja por jubilación al Prof. José Carlos Gómez Sal (UC).</p>
Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>Dar cuenta de cambios en la oferta de asignaturas optativas (MNM) En el informe de acreditación con fecha 16/07/2019 se solicita que se indiquen los cambios en la oferta de optativas. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La oferta de optativas no se modifica en los diferentes cursos académicos. Lo que puede suceder en un curso académico concreto es que existan optativas que no tengan demanda por parte del alumnado y, al no haber estudiantes matriculados en ellas, no se impartan.</p>
<p>Enlace a la normativa de permanencia más accesible. (MNM) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Master en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web existe un enlace a las diferentes normativas de máster, incluyendo la normativa de permanencia.</p>
<p>Establecer mecanismos con el fin de garantizar que el contenido de las diferentes páginas web de la titulación sea la misma. (MNM) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La antigua página web del máster ha sido eliminada, de manera que actualmente no existen diferentes páginas web institucionales para la titulación.</p>
<p>Incluir el CV del profesorado (MAA)(MBF)(MBM)(MCTA)(MGP)(MNM) En el informe de acreditación de julio de 2019, se indica que no figura en la página web institucional del máster en la EHU los CV del profesorado y que este aspecto será de especial seguimiento. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se han incluido en la nueva web enlaces al CV del profesorado de la UPV/EHU. Para el profesorado externo se están desarrollando los programas informáticos necesarios para poder añadir la información.</p>



Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>Informar de cambios en el número de plazas ofertadas (MNM). En el informe de acreditación con fecha 16/07/2019 se solicita que se indiquen los cambios en el número de plazas ofertadas. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>El número de plazas ofertadas en el Master no se ha modificado. La matrícula real ha superado en algún año el número de plazas publicado, pero siempre sin afectar a la planificación de la enseñanza, profesorado ni recursos disponibles.</p> <p>Este incremento puede estar motivado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desajustes producidos por aceptar un número de presinscritos mayor que el número de plazas, en previsión de que un número significativo de ellos no se ratifiquen. Es todo caso, sin superar el 10% de la matrícula por este motivo. - Desconocimiento de la posible matrícula real en Cantabria, ya que el proceso de matrícula es posterior al de la UPV/EHU. - Alumnos del programa de doctorado Ciencia y Tecnología de Materiales que ese matriculan de asignaturas del master (hasta tres obligatorias) como complementos de formación. Este número es variable con los años.

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Captación de alumnos con expedientes académicos excelentes (MNM) Intensificar la información sobre la oferta docente el Master para atraer a los alumnos con expedientes excelentes que ahora se deciden por otros másteres de temática similar. Selección de los mejores expedientes académicos entre los prematriculados. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se han intensificado de las acciones de presentación del master. Se ha incrementado la visibilidad del Master entre los potenciales alumnos. Se ha procurado incrementar la calidad del master.</p>
<p>Inclusión de Nuevos Centros Tecnológicos Aumento del número de centros tecnológicos que oferten nuevos trabajos fin de máster. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ofertan trabajos fin de master en distintos sectores de aplicación de los nuevos materiales. Este año hay varias ofertas de trabajo fin de master para realizar en BOSCH. Además se realizan trabajos fin de máster en el BERC BCMaterials, CIC Energigune, CIC Nanogune y en centros tecnológicos como Gaiker</p> <p>Aumento de la inserción laboral como continuidad de master y nuevas tesis doctorales conjuntas universidad-centros tecnológicos.</p>

Máster Universitario en Química Sintética e Industrial

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p align="center">Recomendación de la titulación</p>	<p align="center">Respuesta</p>
<p>ASPECTO DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO. Criterio 2.1. Informe provisional de renovación de la acreditación mayo 2019 (MQSI) Se debe proceder a la inclusión de los currículum vitae abreviados del profesorado de la titulación en la web del título, e incluyendo las líneas de investigación en las que participan Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Este aspecto recogido en el informe provisional (20 Mayo 2019) se ha subsanado en la fase de alegaciones, admitidas en el informe final de Unibasq (16 de Julio de 2019). Se han incluido en la nueva web enlaces (en el nombre de cada docente) al CV del profesorado de la UPV/EHU. Para el profesorado externo se están desarrollando los programas informáticos necesarios para poder añadir la información.</p>
<p>ASPECTO DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO. Criterio 7. 1. Informe Provisional de renovación de la acreditación Mayo 2019 (MQSI) Se debe establecer un plan avalado por la Universidad que promueva un aumento en la matriculación del título, o en su caso, realizar una modificación del número de plazas comunicándolo a la agencia teniendo en cuenta el artículo 11 del Decreto 274/2017. Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Este aspecto recogido en el informe provisional (20 Mayo 2019) se ha subsanado en la fase de alegaciones, admitidas en el informe final de Unibasq (16 de Julio de 2019).</p> <p>Las siguientes medidas se han puesto en marcha: La UPV/EHU, en su Plan Estratégico 2018-2021 recoge el objetivo de "atraer alumnado a los estudios de posgrado" Para ello, se está desarrollando una estrategia de difusión de la oferta académica de la UPV/EHU que ha implicado: -Finalización el proyecto de creación de nuevas páginas web de los másteres. -Sustitución de la feria anual Master por los Master Egunak, en los diferentes centros de impartición de los másteres. Este cambio permite acercar la información sobre los másteres al alumnado de grado de la UPV/EHU, dentro de cada ámbito de conocimiento, realizando así la difusión de la oferta de másteres más adecuada para los potenciales demandantes. - Cambio de adscripción de los Másteres a los Centros : El Máster en Química Sintética e Industrial ha pasado a estar gestionado por la Facultad de Ciencia y Tecnología.</p> <p>La Universidad de Valladolid por su parte, también desarrolla una estrategia de difusión de la oferta formativa, realizando Jornadas de presentación y difusión de los Másteres. Asimismo, el Máster en la Uva pasará ser gestionado por la ESDUVa (Escuela de Doctorado de la Universidad de Valladolid) cambio que será efectivo en el curso 2019/2020, con objeto de dar al Master Interuniversitario en Química Sintética e Industrial una mayor visibilidad y atractivo para el alumnado.</p> <p>La UPNA, por su parte, además de las estrategias de difusión, ha implantado en el curso 2018/2019 un nuevo Grado en Ciencias, que permitirá en el futuro aumentar el número de estudiantes formados en la UPNA con acceso al Máster.</p> <p>En cualquier caso, se mantiene abierta una acción de mejora de captación de alumnado en el ámbito del Máster.</p>
<p>ASPECTO OBLIGADO CUMPLIMIENTO. Criterio 7.3. Informe provisional de renovación de la acreditación Mayo 2019 (MQSI) Se deben poner en marcha mecanismos sistemáticos y eficaces para obtener información objetiva y fiable sobre la inserción laboral de las personas egresadas Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Este aspecto recogido en el informe provisional (20 Mayo 2019) se ha subsanado en la fase de alegaciones, admitidas en el informe final de Unibasq (16 de Julio de 2019).</p> <p>La UPV/EHU (coordinadora del título) ha puesto en marcha, desde el curso 2017/2018, los mecanismos para la obtención de datos fiables de inserción laboral del alumnado egresado de los másteres universitarios, así como de satisfacción del alumnado egresado. La UPV/EHU incluye los datos finales por titulación en los autoinformes de seguimiento y en los informes de autoevaluación para la renovación de la acreditación desde 2019. No obstante, en los informes de aquellas titulaciones para las que no se ha conseguido un número de respuestas superior a 5 no se incluyen resultados, para preservar la protección de datos personales.</p>



Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>Se deben poner en marcha mecanismos sistemáticos y eficaces para obtener información objetiva y fiable sobre la inserción laboral de las personas egresadas</p>	<p>La Universidad de Valladolid lleva a cabo de manera sistemática la "Encuesta de Inserción Laboral de los graduados en los Títulos Oficiales de Máster de la UVa" de la que se dispone de los resultados específicos para este Máster. Por su parte, la Universidad Pública de Navarra realiza la "Encuesta de Inserción laboral y satisfacción de los egresados con el título". Sin embargo, como en el caso de la UPV/EHU, no se dispone de datos si el número de respuestas recibidas es bajo.</p>
<p>RECOMENDACIÓN . Criterio 2.2. Informe de acreditación de julio de 2019 (MQSI) Enlace a la normativa de permanencia más accesible. Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web existe un enlace a las diferentes normativas de máster, incluyendo la normativa de permanencia.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Cambio del Centro de adscripción del Máster en la UVa (MQSI) La U de Valladolid ha modificado el centro de adscripción del Máster a la Escuela de Doctorado (ESDUVA) para el curso 19/20. El centro de impartición NO se modifica, y continúa siendo el Instituto CINQUIMA, en exactamente las mismas condiciones en cuanto a recursos y profesorado Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>El Consejo de Gobierno de la Uva aprobó con fecha 3 de Junio de 2019 el cambio de adscripción del Máster en la Universidad de Valladolid a la Escuela de Doctorado (ESDUVA). La UPV/EHU, como Universidad coordinadora, ha tramitado este cambio en el RUCT</p>
<p>Retirada de la oferta de asignaturas impartidas por la UPNA para el curso 2019/2010 (MQSI) Con fecha 22 de Febrero de 2019, a través del Responsable del Máster en la UPNA, se ha recibido notificación de la decisión tomada por el VR de Enseñanzas de la UPNA de no autorizar la oferta de ninguna de las asignaturas impartidas por el profesorado de la UPNA debido al bajo número de matrícula en la UPNA. Esta medida se ha tomado por el VR de Enseñanzas de la UPNA, y en contra de la opinión del Responsable del Máster en la UPNA y de la CA Interuniversitaria del Máster Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros</p>	<p>Para el curso 2019/20 no se ofertarán las asignaturas optativas "Procesos Químicos y Desarrollo Sostenible" y "Química Industrial", ni los grupos separados de las asignaturas obligatorias que se han impartido en la UPNA. El profesorado de la UPNA, por tanto, sólo participará en la dirección de TFM.</p>

5. Resultados

5.1 Resultado Estratégicos

Eje 1. Docencia	
Objetivo: OE.1.1. Fortalecer la formación del alumnado y mejorar los resultados académicos	
Acción:OE.1.1.2 Diseñar un programa de formación en competencias transversales incluyendo, entre otros, talleres de comunicación oral y escrita, de elaboración y defensa de CV, de seguridad e higiene en el trabajo y de búsqueda bibliográfica, jornadas de presentación de empresas y centros tecnológicos...	
2.09f Nº de cursos extracurriculares ofertados (PE 17-20) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	8.00
Acción:OE.1.1.3 Impulsar la firma de convenios de cooperación educativa (CCE) para la realización de prácticas externas del alumnado	
2.08i Nº de prácticas externas ofertadas (PE 17-20) Lim. sup: 400.0 Lim. inf: 50.0	293.00
2.08a Alumnos en prácticas curriculares y extracurriculares (Nº) (PE 17-20) Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 100.0	271.00
Acción:OE.1.1.5 Analizar la viabilidad de implantar una formación dual en alguno de los Grados del Centro	
2.01h Nº de grados con formación dual (PE 17-20) Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0.00
Objetivo: OE.1.2. Impulsar la internacionalización del alumnado	
Acción:OE.1.2.1 Promover un estudio sobre itinerarios en inglés por grados	
7.2h Nº de asignaturas impartidas en inglés (PE 17-20) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 25.0	34.00
7.2i Nº de asignaturas EFC (PE 17-20) Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	61.00
Acción:OE.1.2.4 Explorar las posibilidades de firma de convenios de dobles titulaciones internacionales	
7.2j Nº de dobles titulaciones internacionales (PE 17-20) Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 0.0	3.00
Objetivo: OE.1.3. Mejorar la coordinación docente	
Acción:E.O.1.3.3 Crear un espacio virtual (GordeTalde) por cada grado en el que se archiven las evidencias de coordinación	
2.01i Ratio de aulas virtuales de curso (PE 17-20) Lim. sup: 0.4 Lim. inf: 0.0	0.31
2.01k Nº de grados con espacio virtual para archivar evidencias de coordinación (PE 17-20) Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 3.0	7.00
Objetivo: OE.1.4. Apoyar y difundir la oferta formativa de posgrado	
Acción:E.O.1.4.1 Organizar jornadas de difusión de la oferta de títulos propios y másteres de la ZTF-FCT	
3.0n Nº de acciones de difusión (PE 17-20) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	19.00

Eje 1. Docencia

Puntos Fuertes:

- 1.- Se dispone de un plan de formación complementaria en competencias transversales dirigido al alumnado del centro, que consta de ocho talleres. Se ha aumentado en un taller respecto a 2017/18.
- 2.- El estudio sobre la viabilidad de itinerarios en inglés por grados ha impulsado a los departamentos a aumentar de forma considerable la oferta de asignaturas EFC, que ha pasado de 39 asignaturas en 2017/18 a 61 en 2018/19. También se han ofertado cuatro nuevas asignaturas en inglés.
- 3.- Al haberse celebrado en 2018/19 el Máster Eguna, organizado por la ZTF-FCT por primera vez, se ha registrado un aumento significativo de las acciones de difusión de los posgrados que se van a adscribir al centro. Así ha pasado de 7 acciones en 2017/18 a 19 en 2018/19.

Áreas de Mejora:

- 1.- La oferta de prácticas en empresa ha disminuido ligeramente (328 en 2017/18 y 293 en 2018/19). Sin embargo, el número de estudiantes realizando prácticas ha aumentado (261 en 2017/18 y 271 en 2018/19). Por tanto, se han quedado sin cubrir menos prácticas. Se debe trabajar en aumentar la oferta de prácticas en empresa para que el alumnado disponga de más variedad.

Observaciones:

Todos los indicadores del Eje 1 han evolucionado satisfactoriamente durante 2018/19, segundo curso del Plan Estratégico. Se mantienen entre los límites establecidos o bien superan los límites superiores considerados para cada indicador.

Eje 2. Investigación	
Objetivo: OE.2.1. Mejorar el conocimiento de la actividad investigadora	
Acción: OE.2.1.2 Publicar una guía on-line sobre la relación de recursos de investigación de la Facultad	
3.0o % de equipos de investigación recogidos en la Guía (PE 17-20) Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	0.00
Objetivo: OE.2.2. Favorecer la relación entre los grupos de investigación	
Acción: OE.2.2.1 Programar anualmente encuentros entre los equipos de investigación.	
3.0p % de equipos que participan en los encuentros (PE 17-20) Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 40.0	0.00
Objetivo: OE.2.3. Apoyar a los grupos de investigación	
Acción: OE.2.3.2 Facilitar el uso de las infraestructuras del Centro para llevar a cabo las actividades de investigación	
5.0k % del presupuesto anual de Centro dedicado a apoyar a los equipos de investigación (PE 17-20) Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 3.0	26.59

Puntos Fuertes:

- 1.- Se ha apoyado bastante por encima de lo establecido a los equipos de investigación, dedicando más de un 25% del presupuesto anual de Centro a ellos.

Áreas de Mejora:

- 1.- No se ha cumplido con el compromiso de celebrar encuentros anuales entre equipos investigadores.
- 2.- Se debe trabajar en la realización de una guía sobre los recursos de investigación que están disponibles en el Centro.

Observaciones:

En el Eje 2. Investigación se han marcado tres objetivos estratégicos ligados a difundir y apoyar la labor investigadora de los equipos de investigación. Aunque se había planteado realizar encuentros anuales entre los equipos de investigación, se ha considerado que las jornadas de investigación bianuales, que se celebran en la Facultad son el marco adecuado para crear sinergias entre los grupos. Por este motivo, no se ha tomado en 2018/19 ninguna iniciativa desde el equipo decanal para programar encuentros. Por otro lado, el porcentaje de presupuesto anual del Centro dedicado a apoyar a los equipos de investigación ha pasado de un 8.49% a un 26.59%. Este incremento ha venido causado por haber tenido que realizar una auditoría y verificación de las vitrinas de gases de los laboratorios de investigación de los edificios B1, CD3-4-5 y F, una limpieza de los conductos en CD1 y CD2 y la sustitución del extractor de la vitrina de gases del laboratorio CD2 P2.14, por razones de seguridad.



Eje 3. Personas	
Objetivo: OE.3.1. Mejorar la acogida y el reconocimiento al personal y alumnado del Centro	
Acción: OE.3.1.3 Revisar el protocolo de reconocimiento al personal y alumnado del Centro	
4.3c % de personas reconocidas que asisten (PE 17-20) Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	86.90
9.1c Resultado de la Encuesta de satisfacción con el Acto de Acogida (PE 17-20) Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 7.0	7.43
Objetivo: OE.3.2. Fomentar la participación del PDI/PAS en las actividades y proyectos de la Facultad	
Acción: OE.3.2.1 Concienciar al personal de la importancia de su implicación en el proyecto educativo del Centro e incidir en el sentido de pertenencia al mismo	
2.02c Nº de participantes PDI/PAS, FOU's, puertas abiertas (PE 17-20) Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 40.0	149.00
4.3d Nº de participantes PDI/PAS acto de graduación (PE 17-20) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 60.0	96.00
4.3e Nº de coordinadores (miembros de las CEGs) y comisiones de Centro (PE 17-20) Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 100.0	126.00
Objetivo: OE.3.3. Promover la formación en nuevas herramientas para mejorar el desarrollo profesional del PDI/PAS	
Acción: OE.3.3.2 Organizar talleres sobre las TIC's aplicadas a docencia y gestión	
4.2a Nº Cursos de formación impulsados por el Centro (PE 17-20) Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 2.0	4.00
4.2n Nº de participantes en actividades de innovación educativa (PE 17-20) Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 40.0	136.00
Objetivo: OE.3.4. Mejorar los servicios ofrecidos al alumnado	
Acción: OE.3.4.1 Impulsar el programa PATi para facilitar la incorporación a la vida universitaria de los nuevos estudiantes	
2.05e Estudiantes participantes en el Plan de Tutoría entre Iguales como alumnado tutor y alumnado tutorizado. (Nº) (EHUndu6, PE 17-20) Lim. sup: 600.0 Lim. inf: 300.0	233.00
Acción: OE.3.4.2 Estudiar la optimización de los tiempos de espera en las gestiones administrativas que realiza el alumnado	
5.0j % de usuarios del Servicio de Administración Académica que han recibido respuesta, presencialmente en más de 20 minutos o por e-mail en más de tres días (PE 2017-20). Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	22.05
Acción: OE.3.4.3 Mejorar las instalaciones del Centro	
5.0l % del presupuesto dedicado a mejoras destinadas al alumnado (PE 17-20) Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	33.42
Acción: OE.3.4.5 Programar reuniones periódicas con los representantes del alumnado	
4.3f % de delegados de curso que asisten a las reuniones a las que son convocados (PE 17-20) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 20.0	

Eje 3. Personas

Puntos Fuertes:

1.- La implicación del personal con el Centro y la mejora continua del PDI, que participa de forma regular en actividades de innovación docente, son muy satisfactorias. Así, en 2018/19 96 personas PDI/PAS han participado en el acto de graduación, mientras que en 2017/18 fueron 71. Además, la creación de una CEG para el grado de Física y otros relevos en comisiones del centro han hecho que el valor del indicador 4.3e aumente en 11 con respecto a 2017/18.

Áreas de Mejora:

1.- Impulsar la participación del alumnado de nuevo ingreso en el PATi, ya que la asistencia del mismo ha disminuido (401 en 2017/18 y 233 en 2018/19).
2.- Aunque se encuentre dentro de los límites establecidos, es deseable disminuir el porcentaje de usuarios del Servicio de Administración Académica que han recibido respuesta, presencialmente en más de 20 minutos o por e-mail en más de tres días. Se ha pasado de un 17.24% en 2017/18 a un 22.05% en 2018/19.

Observaciones:

La disminución registrada en el indicador 5.0l (Porcentaje del presupuesto dedicado a mejoras destinadas al alumnado) es debida a que ha sido necesario destinar parte del presupuesto ordinario, que es el que se considera en el indicador, a mejorar la infraestructura del Centro, utilizada por los equipos de investigación por razones de seguridad de las instalaciones. Sin embargo, se ha conseguido financiación adicional, no computada en el indicador 5.0l, para cubrir necesidades de infraestructura docente que en cursos anteriores se adquiría con el presupuesto ordinario del Centro.

Por problemas de agenda no ha sido posible realizar un encuentro con delegados de grupo. Finalmente, la disminución del indicador 2.02c (212 en 2017/18 y 149 en 2018/19) está motivada por la nueva estructura de las Jornadas de Puertas Abiertas, que hace que no sean necesarias tantas personas para atender los stand de las titulaciones.

Eje 4. Gestión, Innovación y Responsabilidad social

Objetivo: OE.4.1. Apoyar la realización de proyectos de innovación educativa, impulsando la participación del PDI

Acción: OE.4.1.1 Implantar una convocatoria de ayuda para la participación del PDI en actividades de innovación educativa

4.2n N° de participantes en actividades de innovación educativa (PE 17-20) Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 40.0	136.00
4.2o N° de proyectos de innovación educativa (PE 17-20) Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 1.0	3.00
4.2p N° de PDI que participa en proyectos de innovación educativa (PE 17-20) Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 1.0	22.00

Objetivo: OE.4.2. Impulsar el benchmarking con otros centros universitarios

Acción: OE.4.2.1 Estudiar las experiencias en gestión e innovación de otros centros de interés para la Facultad

8.2l N° de reuniones con equipos directivos de otros centros (PE 17-20) Lim. sup: 12.0 Lim. inf: 1.0	16.00
--	-------

Objetivo: OE.4.3. Progresar en la implementación del sistema de gestión avanzada

Acción: OE.4.3.1 Implementar anualmente mejoras y avances en el sistema de gestión integrada del Centro

1.0c N° de acreditaciones del sistema de gestión (PE 17-20) Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	1.00
---	------

Objetivo: OE.4.4. Impulsar acciones de Responsabilidad Social

Acción: OE.4.4.2 Impulsar la Comisión de Igualdad

8.3c Número de acciones de RS en las que se participa (PE 2017-20) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	27.00
---	-------

Acción: OE.4.4.3 Planificar las mejoras medioambientales a acometer

6.2d Número de acciones de mejora ambiental desarrolladas y difundidas en el Centro (PE 17-20)	6.00
--	------



Eje 4. Gestión, Innovación y Responsabilidad social	
Objetivo: OE.4.4. Impulsar acciones de Responsabilidad Social	
6.2d Número de acciones de mejora ambiental desarrolladas y difundidas en el Centro (PE 17-20) Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 6.0	
Objetivo: OE.4.5. Promover la divulgación científica en la Sociedad	
Acción: OE.4.5.1 Difundir las actividades realizadas por los miembros de Facultad utilizando diferentes soportes	
8.1b Apariciones en medios de comunicación (Nº) (PE 17-20) Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 100.0	206.00
8.2k Número de actividades de divulgación científica (PE 17-20) Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 1.0	73.00

Puntos Fuertes:

- 1.- Se ha logrado la acreditación institucional en 2018.
- 2.- Ha aumentado de forma significativa el número de actividades de divulgación científica y la visibilidad de la ZTF-FCT en la sociedad. En 2018/19 ha sido 73, mientras que en 2017/18 fueron 16.
- 3.- Se ha doblado respecto a 2017/18 el número de encuentros con equipos directivos de otros centros.

Áreas de Mejora:

- 1.- Impulsar la participación del PDI en proyectos de innovación educativa (PIE), pues han disminuido de 8 PIE concedidos en 2017/18, a 3 en 2018/19.

Observaciones:

Al disminuir el número de PIEs financiados, el profesorado participante en los mismos se ha reducido, pasando de 69 en 2017/18 a 22 en 2018/19. No obstante, el profesorado ha participado de forma activa en otras actividades de innovación educativa. De hecho en 2017/18 hubo 120 personas que participaron en alguna actividad de innovación educativa y en 2018/19 han sido 136. Por otra parte, la disminución del indicador 8.1b Apariciones en medios de comunicación (312 en 2017/18 y 206 en 2018/19) ha sido debida a la nueva métrica de contabilización de apariciones en medios utilizada por la EHU.

5.2 Resultados Clave de la Gestión por Procesos

1.- Plan Estratégico y Plan Anual

Puntos Fuertes:

1.- El Centro ha logrado su acreditación institucional en octubre de 2018, tras haberse determinado que cumple las condiciones y los requisitos para obtenerla, marcados en el Real Decreto 420/2015 de 29 de mayo.

Areas de Mejora:

- 1.- Se debe adaptar el sistema de gestión para realizar una gestión de los másteres, adscritos al centro desde el curso 2019/2020, conforme a las directrices AUDIT.
- 2.- Se debe diseñar un nuevo procedimiento que permita gestionar la formación dual en grados, en previsión de que pueda incorporarse un itinerario dual en un futuro cercano.

Conclusiones:

Se ha completado la revisión de los indicadores asociados a los procedimientos actuales (con excepción del recién creado 3.1 Gestión de másteres - provisional), eliminando aquellos que habían quedado obsoletos y realizando un análisis que ha permitido fijar sus valores máximos y mínimos. No obstante, es necesario seguir vigilando las tendencias por si es preciso realizar correcciones en los límites establecidos. De esta forma, se sigue avanzando en la ejecución de la acción estratégica "OE.4.3.3. Revisar las tendencias de los indicadores del sistema de gestión para adaptar los máximos y los mínimos a la situación real".

Por otro lado, es necesario adaptar el sistema de procesos para poder gestionar la reciente transferencia de la gestión de másteres al Centro, ya que el nuevo procedimiento creado no es suficiente. Finalmente, otra de las acciones que necesitamos acometer es la del diseño de un procedimiento que permita gestionar la formación dual, en previsión de que pueda incorporarse un itinerario dual en un futuro cercano.

2.- Grado

2.03 Admisión y Matriculación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Ocupación de la titulación						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	105.00	100.00	115.00	125.00	120.00	
Grado en Biología Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	113.33	105.56	111.11	113.33	117.78	116.67
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	120.00	105.00	97.50	132.50	135.00	122.50
Grado en Biotecnología Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	105.00	102.50	100.00	115.00	100.00	105.00
Grado en Física Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	100.00	101.43	105.71	111.43	105.71	102.50
Grado en Geología Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 80.0	92.00	88.00	64.00	102.00	102.00	96.00
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	115.00	97.50	105.00	115.00	100.00	92.00
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	101.25	101.25	96.25	100.00	100.00	101.25
Grado en Matemáticas Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	101.25	102.50	101.25	107.50	107.50	100.00
Grado en Química Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	106.25	96.25	97.50	98.75	100.00	95.00
La oferta de plazas se ha cubierto en todos los grados, excepto en Geología que ha llegado a un 92%, lo que supone un aumento del 4%						



2.03 Admisión y Matriculación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

respecto al curso anterior

Adecuación de la titulación						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 91.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	100.00	100.00	95.83	
Grado en Biología Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 55.0	55.88	66.32	53.00	59.80	59.43	50.48
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	95.83	92.86	97.44	96.23	98.15	95.92
Grado en Biotecnología Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 65.0	54.76	56.10	57.50	56.52	67.50	54.76
Grado en Física Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	82.86	69.01	79.73	61.54	78.38	95.12
Grado en Geología Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0	43.48	59.09	59.38	49.02	66.67	60.42
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 40.0	21.74	23.08	40.48	58.70	65.00	73.91
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 55.0	59.26	65.43	58.44	71.25	66.25	70.37
Grado en Matemáticas Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	95.06	95.12	95.06	96.51	96.51	81.25
Grado en Química Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 55.0	55.29	62.34	67.95	75.95	62.50	53.95

FIE, MAT y QBQM mantienen sus altas tasas de adecuación. En el resto de los grados, destaca la subida en FIS. Descenso de la tasa de adecuación en el resto de titulaciones no mencionadas. Es preocupante la baja tasa de IE, que se puede explicar por tener los dos primeros cursos prácticamente comunes con FIS y FIE.

Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0					12.50	
Grado en Biología Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0					5.93	13.39
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 1.5					3.28	1.85
Grado en Biotecnología Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0					13.33	15.22
Grado en Física Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0					20.55	24.71
Grado en Geología Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0					14.04	6.25
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0					17.65	24.53
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 2.0					3.95	8.54
Grado en Matemáticas Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0					5.56	24.39
Grado en Química Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 1.0					8.33	1.18

B, BT, FIS, IE, IQ, MAT mejoran sus tasas de cambio respecto al curso anterior, destacando la bajada drástica de MAT (casi un 20%).

2.06 Evaluación y Graduación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Tasa de rendimiento

Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 85.0	94.27	93.10	90.18	91.46	90.53	
Grado en Biología Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	83.19	84.45	85.51	85.12	82.72	78.29
Grado en Bioquímica y Biología Molecular	94.25	95.42	96.21	95.49	96.54	94.76

2.06 Evaluación y Graduación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento						
Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0						
Grado en Biotecnología Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 85.0	89.30	88.54	88.41	87.41	87.06	87.60
Grado en Física Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 60.0	73.38	73.03	67.66	68.99	68.19	63.38
Grado en Geología Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 55.0	55.54	58.13	57.87	55.42	60.72	62.55
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 45.0	62.29	64.66	49.47	55.90	47.78	46.15
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 65.0	67.71	68.03	71.96	70.48	69.70	71.31
Grado en Matemáticas Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 65.0	79.95	76.41	72.38	70.03	72.21	62.86
Grado en Química Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 65.0	67.58	72.22	73.32	70.81	67.08	68.38
Mejora la tasa de rendimiento en todos los grados, excepto GEO, IE, IQ Y QUIM, que descienden menos de un 5% respecto del año anterior.						
Tasa de rendimiento curso 1º						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	97.74	97.66	95.08	91.88	90.53	
Grado en Biología Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	76.00	76.17	79.61	77.20	77.64	71.91
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	90.83	90.49	96.65	94.58	97.42	95.26
Grado en Biotecnología Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 85.0	91.46	92.84	88.88	90.04	89.34	86.28
Grado en Física Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 55.0	77.55	76.29	64.40	68.04	66.15	54.36
Grado en Geología Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 30.0	36.07	44.33	36.37	31.88	38.18	46.33
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0	61.73	63.83	39.03	44.48	29.14	32.27
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 55.0	55.24	53.49	58.43	59.40	58.40	65.13
Grado en Matemáticas Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0	72.05	63.39	62.45	55.87	60.76	48.09
Grado en Química Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 55.0	53.66	65.57	69.20	61.63	59.05	59.93
Destaca la mejora de la tasa de rendimiento de 1er curso en MAT, que está relacionada con la mejora en el perfil de ingreso. Por contra el Grado en Química muestra un descenso de casi un 12% y el de GEO casi un 8%, aunque para este último el valor del curso 2017/18 es un valor singular.						
Tasa de éxito						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	96.39	97.06	95.84	96.60	96.37	
Grado en Biología Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 85.0	90.30	90.81	92.83	92.48	91.62	87.62
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	98.29	98.63	98.00	98.65	98.80	97.80
Grado en Biotecnología Lim. sup: 97.0 Lim. inf: 90.0	93.90	94.39	94.69	93.33	94.78	94.94
Grado en Física Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	84.46	86.60	80.53	83.01	83.28	79.77
Grado en Geología Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 70.0	71.45	73.06	78.65	70.44	72.69	75.49
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 65.0	74.09	82.12	68.11	77.30	67.68	65.65



2.06 Evaluación y Graduación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de éxito						
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	79.80	79.57	84.49	84.04	81.55	83.55
Grado en Matemáticas Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	89.46	87.88	85.76	85.41	84.59	81.64
Grado en Química Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	81.78	84.76	85.50	84.43	80.32	81.95
Las tasas de éxito son similares a cursos anteriores, con la excepción de IE, que empeorará en un 8%, aunque el valor registrado en 2017/18 es un punto singular						
Tasa de éxito curso 1º						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	99.08	98.12	98.82	95.40	96.37	
Grado en Biología Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	84.64	84.81	89.40	87.15	88.26	84.84
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	98.79	97.31	97.86	97.91	98.46	98.30
Grado en Biotecnología Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	96.54	97.37	96.73	95.06	95.37	98.41
Grado en Física Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 75.0	85.54	85.61	77.27	80.78	77.42	72.43
Grado en Geología Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 55.0	54.39	58.27	62.05	49.06	54.00	62.12
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0	69.70	83.92	56.96	68.49	49.09	51.74
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 70.0	69.10	68.78	72.39	74.97	70.62	77.47
Grado en Matemáticas Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 75.0	84.79	78.80	79.12	78.02	76.00	76.10
Grado en Química Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 70.0	70.86	79.21	81.84	76.26	73.47	74.08
La tasa de éxito de 1º en IE ha descendido más de 14%. También hay un descenso moderado en QUIM. Por contra, MAT ha mejorado casi un 6%						
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	8.00	8.33	4.17			
Grado en Biología Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	15.00	12.50	12.71	16.96	13.56	13.95
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0	9.62	10.91	4.92	3.70	10.00	8.70
Grado en Biotecnología Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	18.60	12.24	15.56	19.57	21.43	8.16
Grado en Física Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	14.29	10.53	12.33	25.88	13.48	15.31
Grado en Geología Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	44.12	28.30	31.58	16.67	34.00	32.14
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	36.54	22.41	47.06	35.85	38.98	46.15
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 15.0	22.37	24.05	10.53	9.76	15.91	17.46
Grado en Matemáticas Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	16.25	21.43	11.11	41.46	29.89	11.11
Grado en Química Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	10.00	11.25	13.10	12.94	17.39	23.75
La tasa de abandono en 1º es preocupante en GEO e IE, con valores de 44,12 y 36.54, respectivamente. También lo es en IQ. Sin embargo, en IE e IQ esta tasa se puede explicar parcialmente por el trasvase a otros grados del mismo ámbito dentro de la Facultad.						
Tasa de abandono del estudio (RD 1393)						



2.06 Evaluación y Graduación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio (RD 1393)						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0						
Grado en Biología Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	16.95	23.21	18.64	17.21	38.53	
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	6.56	3.70	12.00	13.04	15.07	
Grado en Biotecnología Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 10.0	20.00	21.74	23.81	14.29	5.13	
Grado en Física Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	27.40	40.00	30.34	28.57	24.24	
Grado en Geología Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	47.37	27.08	46.00	50.00	42.86	
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	64.71	54.72	54.24	58.97	70.83	
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	25.00	17.07	27.27	25.40	25.00	
Grado en Matemáticas Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	16.67	51.22	40.23	23.46	37.08	
Grado en Química Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	22.62	22.35	25.00	33.75	28.72	
Muy preocupante los valores de GEO e IE. Clara mejora de MAT.						
Tasa de graduación						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 60.0						
Grado en Biología Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	77.88	72.55	74.47	57.80	41.94	
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 55.0	93.88	91.49	80.49	87.76	76.32	
Grado en Biotecnología Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 70.0	64.86	65.85	69.23	74.47	82.86	
Grado en Física Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 50.0	30.43	29.27	50.62	34.94	37.35	
Grado en Geología Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 30.0	17.65	26.09	35.56	19.57	24.39	
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 60.0	5.26	11.63	21.57	19.35	4.44	
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 45.0	51.39	50.62	56.34	49.09	41.33	
Grado en Matemáticas Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 50.0	46.91	38.46	49.33	45.95	36.05	
Grado en Química Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0	46.84	48.00	48.68	44.59	39.13	
Salvo B, BQBM, BT y IQ y FIE (que no tiene dato), todos los demás grados tienen tasas de graduación por debajo de 50%, que sería deseable que mejorara.						
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	99.50					
Grado en Biología Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	91.65	92.71	90.10	91.07	90.56	95.87
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	95.76	97.98	97.64	97.58	96.67	98.23
Grado en Biotecnología Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	94.93	94.10	94.48	94.04	95.40	98.59
Grado en Física Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	81.32	79.82	85.02	90.91	88.85	98.27
Grado en Geología	85.42	81.56	76.67	85.21	85.92	96.97

2.06 Evaluación y Graduación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)						
Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0						
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	73.21	65.22	77.32	89.76	86.60	100.00
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	80.43	78.14	85.22	89.33	91.48	97.12
Grado en Matemáticas Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	82.03	85.99	79.05	84.97	88.95	96.39
Grado en Química Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	79.25	80.02	84.18	83.96	86.03	95.81
Solo se encuentran por debajo del 80% QUIM y IE.						
Satisfacción de las personas egresadas						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0						
Grado en Biología Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.09	7.21				
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.26	7.45				
Grado en Biotecnología Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	6.75	6.81				
Grado en Física Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.04	7.00				
Grado en Geología Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.40					
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.50					
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.28	7.08				
Grado en Matemáticas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.54	7.33				
Grado en Química Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.41	7.50				
Salvo BT, que puntúa por debajo del 7 sobre 10, en el resto de los grados se encuentran satisfechos con la formación recibida						
2.07 Intercambio Académico	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
2.07a Plazas ocupadas por los outgoing de las asignadas a la Facultad (%) Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	23.20	22.90	22.70	18.50	13.50	14.90
Sigue aumentando el porcentaje de egresados que ha realizado movilidad, siendo próximo al 25%						
2.07f Estudiantes enviados a Erasmus (Nº) (EHUndu6)						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 1.0	3.00	3.00	0.00			
Grado en Biología Lim. sup: 18.0 Lim. inf: 5.0	18.00	20.00	13.00	10.00	5.00	5.00
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 18.0 Lim. inf: 6.0	10.00	11.00	16.00	10.00	7.00	6.00
Grado en Biotecnología Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 4.0	8.00	10.00	7.00	10.00	5.00	4.00
Grado en Física Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 2.0	8.00	4.00	7.00	1.00	8.00	4.00
Grado en Geología Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	2.00	1.00	3.00	2.00	0.00	2.00
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	2.00	0.00	2.00	0.00	0.00	1.00
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	2.00	0.00	1.00	2.00	0.00	1.00

2.07 Intercambio Académico	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Grado en Matemáticas Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 2.0	8.00	6.00	1.00	3.00	4.00	2.00
Grado en Química Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 2.0	9.00	11.00	3.00	8.00	1.00	3.00
Erasmus es el programa que más utilizan para movilidad.						
2.08 Prácticas Externas	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
2.08b Empresas que han acogido estudiantes en practicas, curriculares o no curriculares (Nº) Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 100.0	139.00	158.00	125.00	120.00	97.00	108.00
A pesar de que el número de estudiantes realizando prácticas en empresa ha aumentado, ha descendido el número de empresas en las que los estudiantes las han realizado.						
2.08e Satisfacción de las empresas con el alumnado Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 4.0	4.67	4.68	4.64	4.55	4.25	4.35
Las empresas están satisfechas con el alumnado que reciben, pues lo puntúan con un 4.67 sobre 5						

2.10 Orientación Profesional	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de empleo						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0						
Grado en Biología Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	74.19	74.19				
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	88.10	62.50				
Grado en Biotecnología Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	78.57	80.00				
Grado en Física Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	85.71	52.94				
Grado en Geología Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	90.91					
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	66.67					
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	93.33	81.25				
Grado en Matemáticas Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	100.00	78.57				
Grado en Química Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	79.31	85.71				
Salvo en QUIM, que ha descendido e IE, para la que no se dispone de comparativa, en el resto de grados hay una mejora respecto de años anteriores						

Puntos Fuertes:

- 1.- Las notas mínimas y medias de acceso son excelentes en la mayor parte de los grados.
- 2.- La tasa de rendimiento mejora en seis de los diez grados.
- 3.- La tasa de eficiencia de los egresados es muy buena, habiendo solo un grado con un valor inferior al 80%.
- 4.- El alumnado muestra un interés creciente por la realización de prácticas en empresas y por la participación en programas de movilidad.

Areas de Mejora:

- 1.- La adecuación en los grados de IE e IQ llevan una tendencia descendente clara.
- 2.- La tasa de abandono en 1er curso es mejorable en IQ y también la tasa de abandono en GEO e IE.
- 3.- Aunque hemos recibido más estudiantes de intercambio que en cursos anteriores, sería deseable que fuese más alto.

Conclusiones:

Prácticamente todos los grados de la ZTF-FCT cubren su oferta de plazas. Las notas mínimas y medias de acceso son excelentes en la mayor parte de los grados. Así, la nota mínima de admisión es superior a 11.0 en seis de los diez grados y la nota media en siete. Sería deseable aumentarla en los que restan. Únicamente en el grado en Geología la nota media de acceso es inferior a nueve, aunque tiene una tendencia al alza en los tres últimos cursos. Además, la tasa de adecuación es muy buena (superior al 80%) en cuatro grados, habiendo tres con un valor superior al 90%. La adecuación de los grados en dos grados (IE e IQ) llevan una tendencia descendente clara.

La tasa de rendimiento mejora en seis de los diez grados y en los otros cuatro desciende menos de un 5%.

Las tasas de éxito son similares a cursos anteriores, con la excepción de IE, que empeora en un 8% respecto al curso 2017/18, curso este con un valor registrado singular. La tasa de abandono en 1er curso es mejorable en IQ y también la tasa de abandono en Geo e IE.

La tasa de graduación es superior al 50% en la mitad de los grados y la tasa de eficiencia de los egresados es muy buena, habiendo solo un grado con un valor inferior al 80%. Los egresados están contentos con la formación recibida, pues muestran una satisfacción superior al 7 sobre 10.

El número de estudiantes que participa en programas de movilidad ha crecido en el curso 2018/19. Además el porcentaje de egresados que ha participado en una movilidad académica es casi del 20%. Aunque se sigue creciendo en el número de alumnado incoming, se debe hacer un mayor esfuerzo para conseguir que crezca ese número.

El alumnado muestra un interés creciente por la realización de prácticas. El número de alumnas/os que han acudido a las Jornadas de Presentación de Empresas ha subido y se mantiene en la media. Las empresas están muy satisfechas con la Jornada y con los estudiantes que reciben en prácticas.

Son muy buenas las tasas de ocupación y las tasas de empleo encajado en todos los grados de la ZTF. En cinco de ellos superior al 95%.

3.- Postgrado e Investigación						
3.0 Posgrado e Investigación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
3.0g Índice de proyectos de investigación por PDI Lim. sup: 0.2 Lim. inf: 0.05	0.10	0.10	0.11	0.09	0.09	0.25
Se mantiene igual que años anteriores						
3.0d Ratio de publicaciones ISI por PDI Lim. sup: 0.95 Lim. inf: 0.75	1.15	1.00	0.93	0.86	0.88	0.92
Continúa la tendencia alcista del ratio de publicaciones ISI por PDI						
3.0i Número de Tesis Defendidas Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	80.00	102.00	99.00	99.00	85.00	104.00
El número de tesis defendidas es el menor de los 6 últimos cursos académicos						

Puntos Fuertes:

- 1.- El ratio de publicaciones ISI por PDI ha registrado una subida notable.
- 2.- Las acciones de difusión de la oferta formativa de posgrado han aumentado considerablemente.

Areas de Mejora:

- 1.- El número de tesis doctorales defendidas, aunque es muy alto, se encuentra un 20% por debajo de cursos anteriores.

Conclusiones:

La ZTF-FCT es un centro de referencia en investigación en Euskadi. La tendencia alcista de la producción científica y su calidad, reflejada en el ratio de publicaciones ISI por PDI, se ha visto incrementada notablemente en 2018/19. Asimismo, la capacidad formativa del PDI del Centro es elevada, lo que se muestra con su participación en un número importante de másteres y dirección de tesis doctorales.

4.- Recursos Humanos						
4.1 PDI y PAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0						
Grado en Biología Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	77.78	83.12	82.50	78.95	79.76	77.78
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	59.32	67.24	72.73	67.69	75.00	82.26
Grado en Biotecnología Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	80.00	85.71	88.24	84.62	83.33	78.57
Grado en Física Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	65.22	67.69	69.23	70.77	82.81	85.48
Grado en Geología Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	86.36	90.48	93.75	95.74	97.87	97.87
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	83.33	74.19	73.33	78.57	85.19	82.14
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	66.15	67.69	71.43	76.19	83.05	82.76
Grado en Matemáticas Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	83.67	83.93	87.50	90.91	94.34	93.88
Grado en Química Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	68.42	77.92	74.67	74.36	79.49	86.11
Los grados en BQBM, FIS, IQ y QUIM muestran valores por debajo de 70% en la estabilidad de la plantilla docente. En este dato influyen dos factores: el relevo generacional y la colaboración en la docencia de PIF predoctoral en las modalidades de laboratorio y seminarios.						

Puntos Fuertes:

1.- Se mantiene la tendencia de participación del personal de la Facultad en actividades de innovación. Así, en 2018/19, 136 PDI han participado en talleres de formación en innovación, que han sido organizados por la Facultad o por la EHU. Este número de participantes es similar al del curso 2017/18 (120).

2.- Aumenta significativamente el número de comunicaciones y/o artículos sobre experiencias innovadoras de la docencia en las áreas específicas. Ha pasado de 42 en 2017/18 a 61 en el curso 2018/19.

Areas de Mejora:

Aunque la política de contratación supera la responsabilidad del Centro, entendemos que:

1. Es preocupante la disminución del porcentaje de PDI permanente, que se refleja en los indicadores de este proceso.
2. Sería deseable incrementar la dotación de PAS adscrito al Centro, debido al aumento en las tareas de gestión y de apoyo a la docencia e investigación que se realizan en la Facultad. Además, existe un claro desajuste con la plantilla de referencia para la Facultad aprobada en 2008.

Conclusiones:



La implicación del personal con el proyecto del Centro es notable. Un ejemplo de la misma es la destacada participación de todos los colectivos de la Facultad en los actos conmemorativos del 50 aniversario de su creación.

Aunque supera las competencias del Centro, mostramos preocupación por el descenso en la estabilidad de nuestro PDI y el desajuste del PAS con la plantilla de referencia aprobada en 2008 para la Facultad.

5.- Economía y Administración						
5.0 Economía y Administración	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
5.0b Presupuesto ordinario destinado a actividades docentes (%) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 50.0	62.83	81.98	77.16	107.58	108.97	106.34
Aunque se mantiene en los límites establecidos, ha habido un descenso de caso un 20% del presupuesto ordinario dedicado a actividades docentes						
5.0f Promedio del % de subsanaciones realizadas en la gestión del Servicio de Administración Académica Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.59	1.69				
Clara mejora del % de subsanaciones realizadas						

Puntos Fuertes:

- 1.- Gestión adecuada del presupuesto ordinario, junto con el esfuerzo continuo en la obtención de recursos económicos extraordinarios, que permite cubrir las necesidades programadas en actividades docentes e infraestructuras para la docencia e incluso anualmente financiar actividades de mejora.
- 2.- Cumplimiento de los compromisos adquiridos en la Carta de Servicio del Servicio de Administración Académica.

Areas de Mejora:

- 1.- Gestión de los cobros por los gastos que realizan los Departamentos en los Servicios de Reprografía y Multimedia.
- 2.- Agilización de los procedimientos que afectan al alumnado.

Conclusiones:

Se lleva a cabo una gestión económica adecuada del presupuesto que dispone la Facultad, dedicando un porcentaje importante al Proceso 2. Grado, dentro de los objetivos previstos. No obstante, en el indicador 5.0l (Porcentaje del presupuesto dedicado a mejoras destinadas al alumnado) se observa una disminución respecto a cursos anteriores. Esta es debida a que ha sido necesario destinar parte del presupuesto ordinario, que es el que se considera en el indicador, a mejorar la infraestructura del Centro, utilizada por los equipos de investigación, por razones de seguridad de las instalaciones. Sin embargo, se ha conseguido financiación adicional, no computada en el indicador 5.0l, para cubrir necesidades de infraestructura docente que en cursos anteriores se adquiría con el presupuesto ordinario del Centro.

Además de participar en todas las convocatorias de financiación publicadas por la Universidad, con el fin de obtener recursos económicos adicionales, que permitan mejorar nuestras infraestructuras y servicios, se han logrado importantes patrocinios para llevar a cabo las múltiples actividades de la conmemoración del 50 aniversario de la Facultad.

Por otro lado, en relación a la gestión, se están llevando a cabo acciones para agilizar los trámites que afectan al alumnado.



6.- Recursos Materiales y Servicios

6.2 Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
6.2d Número de acciones de mejora ambiental desarrolladas y difundidas en el Centro (PE 17-20) Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 6.0	6.00	6.00	6.00	7.00	8.00	8.00
Se mantiene el número de acciones de mejora ambiental desarrolladas y difundidas en el Centro						

Puntos Fuertes:

- 1.- Se realiza un mantenimiento preventivo para mejorar las condiciones de trabajo.
- 2.- Se mantiene el número de acciones de mejora en materia de prevención y mejora medioambiental.

Areas de Mejora:

- 1.- Se debe continuar con la minimización de residuos tóxicos generados en el centro.

Conclusiones:

En relación a las instalaciones, se realiza un mantenimiento preventivo para mejorar las condiciones de trabajo. A modo de ejemplo, se ha realizado una auditoría y verificación de las vitrinas de gases de los laboratorios de investigación de los edificios B1, CD3-4-5 y F, una limpieza de los conductos en CD1 y CD2 y la sustitución del extractor de la vitrina de gases del laboratorio CD2 P2.14, por razones de seguridad.

Se mantiene el número de acciones de mejora en materia de prevención y mejora medioambiental. No obstante, se debe continuar con la minimización de residuos tóxicos generados en el centro.

Se realizan acciones para conseguir los objetivos previstos en materia de seguridad con resultados satisfactorios hasta el momento.



7.- Euskera y Plurilingüismo

Puntos Fuertes:

- 1.- Aumento de las asignaturas EFC y de la oferta de asignatura en inglés.
- 2.- Aumento de los estudiantes participantes en los programas de intercambio.

Areas de Mejora:

Conclusiones:

Ha crecido el porcentaje de actividades culturales realizadas en euskera y el número de tesis doctorales defendidas en euskera. Este último ha aumentado debido a la modificación del cálculo del indicador, en el que se recogen las tesis en las que el euskera ha sido utilizado durante la defensa y mencionado en el acta de defensa por el tribunal evaluador. Sigue siendo alto el número de TFGs defendidos en euskera. Sigue creciendo el número de créditos ofertados en inglés y ha aumentado notablemente el número de asignaturas con modalidad EFC. Se ha puesto en marcha una nueva doble titulación de grado internacional.

El número de actividades culturales realizadas en euskera debe mejorarse, atendiendo al número cada vez mayor de estudiantes y personal bilingüe.

La disminución en el porcentaje de actividades culturales en inglés ha bajado respecto a años anteriores. Es posible que se haya debido al incremento de actividades en español y euskera organizadas con motivo del 50 aniversario de la Facultad.

8.- Comunicación y Proyección Social

8.2 Interacción con la Sociedad	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
8.2c Convenios y colaboraciones con entidades externas e instituciones (Nº) Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	40.00	11.00	5.00	8.00	3.00	6.00
Extraordinario ascenso de los convenios y colaboraciones con entidades externas e instituciones, debido a los patrocinios logrados para el 50 aniversario						
8.2d Número de reconocimientos y logros de la Facultad en innovación y gestión Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	2.00	0.00	2.00	1.00	2.00	3.00
Se ha conseguido la acreditación institucional y quedar finalista en la fase local del concurso QIA, organizado por EUSKALIT						

Puntos Fuertes:

- 1.- Incremento de la presencia de la Facultad en la Sociedad.
- 2.- Fortalecimiento de la relación de la Facultad con el entorno socio-económico, habiéndose inaugurado la primera aula tecnológica de la Facultad: Aula Tecnológica Tecnalia

Areas de Mejora:



1.- Disponer de una herramienta adecuada para evaluar la presencia de la Facultad en los medios de comunicación.

Conclusiones:

Debido a la celebración del 50 aniversario de la Facultad y a la cantidad de eventos organizados, y con la ayuda de la alumna en prácticas de la Fc. CCSS, la Facultad se ha hecho más visible a la sociedad. Asimismo, por primera vez la Facultad cuenta con un aula tecnológica, que es una excelente oportunidad para profesorado y alumnado del Centro de acercarse al mundo empresarial.

9.- Evaluación, Revisión y Mejora

Puntos Fuertes:

1.- Avance en el porcentaje de PDI evaluado con Docentiaz.

Areas de Mejora:

Conclusiones:

El porcentaje de profesorado evaluado con el programa Docentiaz, de carácter voluntario, ha superado el 40%. Supone un avance notable, pues en cuatro años se ha aumentado en un 20% y refleja la buena labor docente del profesorado del Centro.

Por otro lado, de forma sistemática se realizan encuestas de satisfacción a los grupos de interés y encuentros en grupos focales con ellos, cuyos resultados se recogen en los correspondientes informes. Estos informes, junto con el análisis de la batería de indicadores, permiten establecer las acciones de mejora, que conforman el Plan de Mejora para el siguiente curso. A modo de ejemplo, del análisis de los resultados de un ítem en una de las encuestas de satisfacción realizadas, se ha determinado que un área de mejora es la información ofrecida en la página web del Centro. Como consecuencia, se va a crear un equipo de mejora compuesto por miembros del equipo decanal y personal de multimedia para revisar y actualizar los contenidos de la misma.

Finalmente, señalamos que se ha realizado de forma satisfactoria la revisión de los procedimientos y procesos del sistema.

5.3 Resultados de los Indicadores IKD

Desarrollo Curricular						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
2.07o Dobles titulaciones y/o de titulaciones conjuntas (Nº) (EHUndu-A 2017) Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	4.00	3.00	1.00			
7.2g Módulos de asignaturas impartidos en idiomas no oficiales (Nº) (EHUndu-A 2017) Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	5.00	3.00	1.00			
9.2c Nº de profesores/as que acredita su pertenencia a un Grupo Docente estructurado IKD (EHUndu-A 2017) Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	49.00	34.00	0.00			

Valoración

Los indicadores IKD relativos al Desarrollo Curricular han evolucionado de forma satisfactoria. El número de titulaciones dobles ha aumentado con la incorporación de una nueva titulación internacional para el grado en Química. Además, se han reconocido tres equipos docentes estructurados IKD nuevos en la convocatoria de 2019, lo que ha supuesto que 15 docentes más participen en los mismos.

Desarrollo Institucional						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
7.1e Evaluadores Bikain certificados por Euskalit (Nº) (EHUndu-A 2017) Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	2.00	2.00	0.00			

Valoración

Dos personas del Centro están acreditados como evaluadores BIKAIN, cumpliendo así el compromiso establecido.

Desarrollo Profesional						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
% PDI doctor adscrito al centro a tiempo completo Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 50.0	85.95	87.20	88.33	88.47	89.54	90.02
% PDI adscrito al centro con vinculación permanente a tiempo completo Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 50.0	72.38	76.33	77.86	78.35	82.73	83.70
% de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 27.01	43.04	35.99	30.65	25.37	18.69	13.42

Valoración

El relevo generacional que se está produciendo en la plantilla de PDI queda patente en la disminución del porcentaje de PDI adscrito al centro con vinculación permanente a tiempo completo. Por otro lado, es notable el incremento del porcentaje de PDI que se ha sometido de forma voluntaria a la evaluación de su actividad docente en el Programa Docentiaz.

Desarrollo Territorial y Social						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
2.10b Grupos focales con empleadores en cada titulación (Nº) (EHUndu-A 2017) Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	5.00	5.00	0.00			
8.3d Actividades de divulgación organizadas/avaladas por el Centro (eventos, foros, exposiciones...) (Nº) (EHUndu-A 2017) Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 100.0	143.00	95.00	100.00			
2.05f Visitas de profesionales externos y/o visitas a entidades externas de carácter curricular, del alumnado, relacionadas con el aprendizaje						
Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.00			
Grado en Biología Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	31.00	26.00	5.00			
Grado en Bioquímica y Biología Molecular Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 5.0	11.00	30.00	30.00			



Desarrollo Territorial y Social

Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Grado en Biotecnología Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 5.0	14.00	22.00	15.00			
Grado en Física Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.00			
Grado en Geología Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	93.00	92.00	80.00			
Grado en Ingeniería Electrónica Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.00			
Grado en Ingeniería Química Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	16.00	8.00	4.00			
Grado en Matemáticas Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	3.00	3.00	2.00			
Grado en Química Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	11.00	10.00	2.00			

Valoración

El alumnado de grado del Centro, salvo los de los Grados en FIS, IE y doble grado FIE complementa su formación con visitas a entidades y/o de profesionales externos. El número de actividades de divulgación organizadas/avaladas por el Centro ha aumentado en un 50% respecto a las realizadas de forma habitual debido a los actos conmemorativos del 50 aniversario del Centro.

Educación Activa

Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
2.07p Ratio de egresados/as que han realizado movilidad Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	19.66	24.32	18.40	12.75	13.09	14.57

Valoración

El porcentaje de egresados/as que ha realizado movilidad ha descendido en un 5%, pero se mantiene en torno al 20%, valor positivo si lo comparamos con lo observado en las primeras promociones de Grado.

5.4 Resultados de las Titulaciones

GRADOS

Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 15.0	20	20	20	20	20	
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 20.0	21	20	23	25	24	
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 18.0	18	20	23	24	23	
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	1	
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	3	0	0	1	0	
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 19.0	21	20	23	25	23	
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 20.0	23	21	25	24	24	
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 20.0	20	19	23	23	24	
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 12.0 Lim. inf: 7.0	13	8	10	7	10	
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 7.0	7	11	13	16	14	
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0	0	
Nota mínima de admisión Lim. sup: 13.2 Lim. inf: 11.5	13.01	12.88	12.57	12.64	11.45	
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	105.00	100.00	115.00	125.00	120.00	
Preferencia de la titulación Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 3.0	3.75	4.25	3.60	4.25	3.00	
Adecuación de la titulación Lim. sup: 91.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	100.00	100.00	95.83	
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100	84	69	47	24	
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		5	6	3	1	
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	6	5	6	3	1	
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0		16	16	7	4	
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres	12	16	16	7	4	

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: Lim. inf:					4	
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 85.0	94.27	93.10	90.18	91.46	90.53	
Tasa de éxito Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	96.39	97.06	95.84	96.60	96.37	
Tasa de evaluación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	97.81	95.92	94.09	94.67	93.94	
Personas egresadas Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 15.0	13	0	0	0	0	
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	99.50					
Duración media de los estudios Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0	5.00					
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	1.90	1.75	1.74	1.02	0.00	
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	3.90	3.90				

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	0.00	8.33	0.00			
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	8.00	8.33	4.17			
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 60.0						
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0						
El doble Grado en Física e Ingeniería Electrónica comenzó a impartirse en 2014/15 y la primera promoción egresa en este curso 2018/19, por lo que no se disponen de estos indicadores al no haber pasado tiempo suficiente par su obtención.						

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		3	0	0	0	
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		3	0	0	0	
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	235.00	220.00	186.00	125.00	85.00	
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	322.00	292.00	233.00	187.00	134.00	
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	32	28	26	12	6	
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0						
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	114	97	87	73	47	
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	36	29	29	30	19	
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	78	68	58	43	28	
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	95	85	76	63	37	
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	32	27	26	28	17	
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	63	58	50	35	20	

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0						
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0						
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0						
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0						
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0						
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0						
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0						
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0						
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0						
No se disponen de datos sobre inserción laboral por haberse graduado la primera promoción el curso académico 2018/19.						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Todos los indicadores relativos a oferta y demanda de plazas y a aprendizaje son excelentes, en consonancia con el buen perfil de ingreso de estos estudiantes

Áreas de mejora

Grado en Biología

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 90.0	90	90	90	90	90	90
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	102	95	100	102	106	105
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 81.0	98	92	90	92	98	102
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	3	6	5	4	1
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	1
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	3	0	4	5	4	1
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0	57	63	53	61	63	53
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	106	106	100	104	118	112
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	103	104	99	98	106	103
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 30.0	39	38	31	32	45	38
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 45.0	64	66	68	66	61	65
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	1	2	0	0	3	1
Nota mínima de admisión Lim. sup: 11.2 Lim. inf: 9.8	10.75	10.25	10.88	10.57	10.28	10.14
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	113.33	105.56	111.11	113.33	117.78	116.67
Preferencia de la titulación Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 2.0	2.52	2.19	2.40	2.30	2.20	2.01
Adecuación de la titulación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 55.0	55.88	66.32	53.00	59.80	59.43	50.48
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 420.0 Lim. inf: 350.0	368	371	381	385	403	381
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 50.0		76	81	76	75	67
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	69	74	79	73	73	66
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		2	2	3	2	1
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 25.0		33	34	36	38	33
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	35	33	34	34	38	33
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	2	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
<p>Desde la implantación del Grado, la mayor parte de los indicadores se mantienen, con pequeñas oscilaciones, estables (p.e. matrícula de nuevo ingreso por preinscripción, la relación por idioma de matrículas de nuevo ingreso en primer curso, etc) lo que confirma la demanda social y la mayor demanda del alumnado por estudios en euskera.</p> <p>La nota mínima de acceso por EAU (7,65) se corresponde a una única persona matriculada en el grado por cupo no genérico. La de cupo genérico (nota mínima de admisión) fue 10,75.</p> <p>Igualmente se repite la tónica de distribución por género del alumnado que accede a la titulación (reflejado en la distribución de alumn@s becad@s).</p>						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	83.19	84.45	85.51	85.12	82.72	78.29
Tasa de éxito Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 85.0	90.30	90.81	92.83	92.48	91.62	87.62
Tasa de evaluación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	92.13	93.00	92.12	92.05	90.29	89.36
Personas egresadas Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0	81	87	96	99	88	44
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	91.65	92.71	90.10	91.07	90.56	95.87
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	4.39	4.34	4.48	4.39	4.31	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1.69	2.83	0.94	2.69	4.05	3.19
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.8 Lim. inf: 3.7	4.10	4.00	4.00	3.90	3.80	3.90

Las tasas de rendimiento y de éxito continúan siendo elevadas (por encima de los límites superiores marcados como objetivos en la memoria de verificación de la titulación) manteniéndose en los últimos cursos analizados. Así mismo, se mantiene estable la tasa de evaluación.

El % de asignaturas impartidas en euskera ha disminuido ligeramente. Esta situación se debe en parte a que debido al bajo número de matrícula, para ambos idiomas, en algunas optativas se ha establecido la alternancia anual de idioma para dichas asignaturas.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	13.00	11.54	5.93	12.50	8.47	7.44
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	15.00	12.50	12.71	16.96	13.56	13.95

Las tasas de cambio y abandono de estudios continúan siendo elevadas y se mantienen en los diferentes cursos. Estos valores podrían estar relacionados con un trasvase, al finalizar 1ero, a otros Grados con una nota de acceso más elevada y, por tanto, más restrictiva pero que comparten materias en 1ero.

Tasa de graduación Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
		77.88	72.55	74.47	57.80
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	16.95	23.21	18.64	17.21	38.53

La tasa de graduación ha incrementado ligeramente y la tasa de abandono del estudio disminuye de manera similar, compensando la situación detectada en el curso previo.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0		32	27	18	12	7
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		2	4	2	3	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		20	13	10	5	5
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		10	10	6	4	2
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	14
El alumnado "enviado" incrementa curso a curso, fundamentalmente en el programa ERASMUS. El alumnado incoming disminuye respecto al año anterior, aunque consideramos que debe hacerse un seguimiento dada la oferta creciente de asignaturas EFC y módulos en inglés.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	241.00	258.00	277.00	244.00	246.00	244.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	360.00	368.00	397.00	361.00	376.00	381.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 30.0	54	51	41	34	26	16
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	77.78	83.12	82.50	78.95	79.76	77.78
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	157	150	151	130	125	128
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	89	85	88	75	61	65
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	68	65	63	55	64	63
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	116	116	124	110	111	114
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	66	64	69	65	55	55
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	50	52	55	45	56	59
Se observa un ligero descenso del número de sexenios y quinquenios que son atribuibles a la renovación de la plantilla docente debido a jubilaciones. Además, la estabilidad de la plantilla docente ha decaído hasta un 77,9%. Este hecho también podría ser indicativo de sustituciones temporales de jubilaciones, así como la incorporación de personal PIF en la docencia práctica. Estas colaboraciones se realizan bajo la supervisión de profesorado y supone una oportunidad de iniciación en la docencia para los investigadores predoctorales. Progresivamente el profesorado se está sometiéndose a la evaluación DOCENTIAZ.						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.09	7.21				
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	74.19	74.19				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	69.44	77.78				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	80.77	69.23				
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	14.81	11.54				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	13.79	6.67				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	16.00	18.18				
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	80.43	86.96				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	88.00	92.86				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	71.43	77.78				
La tasa de empleo es elevada, y resalta la diferencia de tasa de empleo entre hombres y mujeres (80,77 vs 69.44). Las tasas de paro son más elevadas en hombres que en mujeres (6,00 vs 13,79 %, respectivamente). Ha disminuido el empleo encajado. Las causas pueden ser diversas (p.e. mayor competencia con otros graduados; saturación relativa del mercado, etc).						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

El Grado en Biología es un Grado con una elevada demanda social, con una nota de ingreso elevada que parecen relacionarse con elevadas tasas de rendimiento y de éxito del alumnado. La duración media de los estudios es adecuada.
La renovación de la plantilla docente, aunque tiene alguna incidencia (p.e. N° de sexenios y quinquenios) no parece ser traumática.

Áreas de mejora

El aparente trasvase de alumnado, tras cursar 1º, a otros Grados con mayores exigencias en las notas de corte es una constante.

Grado en Bioquímica y Biología Molecular

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 30.0	40	40	40	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 40.0	48	42	39	53	54	49
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 36.0	45	39	39	50	52	48
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	1
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	1	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	1	3	0	2	2	0
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 40.0	46	39	38	51	53	47
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 40.0	54	51	52	54	61	54
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 36.0	48	43	37	45	49	47
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 12.0	23	19	10	17	23	20
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	25	24	27	28	26	27
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	2	0	1	0	0	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 12.8 Lim. inf: 11.5	12.53	12.53	12.37	12.22	12.27	11.88
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	120.00	105.00	97.50	132.50	135.00	122.50
Preferencia de la titulación Lim. sup: 6.5 Lim. inf: 4.5	4.67	4.55	4.85	4.78	5.08	4.78
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	95.83	92.86	97.44	96.23	98.15	95.92
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 160.0	176	191	191	197	196	179
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0		37	37	38	32	35
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	37	34	34	37	31	29
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		3	3	1	1	6
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0		14	15	19	17	14
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	12	14	14	18	17	14
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	1	1	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
<p>Los datos correspondientes a este curso 2018-2019 confirman una vez más la tendencia positiva de los años anteriores. La nota mínima de admisión es idéntica al curso anterior (12.53), y sus valores continúan reflejando el interés de los estudiantes por el Grado de Bioquímica y Biología Molecular. La preferencia (4.67) y la adecuación (95.83) de la titulación también se mantienen elevadas y similares a los años anteriores. La proporción de alumnos que cursan el grado en euskera sigue siendo ligeramente más elevada que la de los estudiantes de castellano, al igual que la de mujeres frente a hombres.</p>						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	94.25	95.42	96.21	95.49	96.54	94.76
Tasa de éxito Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	98.29	98.63	98.00	98.65	98.80	97.80
Tasa de evaluación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	95.89	96.75	98.17	96.80	97.71	96.89
Personas egresadas Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 30.0	50	60	49	46	52	33
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	95.76	97.98	97.64	97.58	96.67	98.23
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	4.24	4.18	4.12	4.12	4.09	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 1.0	4.78	6.61	7.13	4.93	5.69	2.02
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.8 Lim. inf: 3.7	4.00	4.00	3.80	3.70	3.80	3.80

Los indicadores de aprendizaje se mantienen estables y dentro de unos márgenes propios de unos resultados académicos excelentes, pues todos ellos sobrepasan el 94%, aunque podría apreciarse un leve descenso en algunos de ellos. Así, las tasas de rendimiento (94.25), éxito (98.29), evaluación (95.89) y eficiencia (95.76) se encuentran ligeramente por debajo de las correspondientes al curso anterior (95.42, 98.63, 96.75 y 97.98 respectivamente). Igualmente, la duración media de los estudios ha crecido ligeramente, 4.24, frente a los 4.18 del curso anterior. El grado de satisfacción con la docencia se mantiene estable.

Estos datos, así como el indicador de la duración media de los estudios, pueden deberse, al menos en parte, a una mayor exigencia por parte del profesorado que hace que los alumnos duden más a la hora de presentarse a los exámenes finales y, en consecuencia, precisen más tiempo para concluir el grado.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	3.85	3.64	3.28	1.85	8.00	5.80
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0	9.62	10.91	4.92	3.70	10.00	8.70
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 55.0	93.88	91.49	80.49	87.76	76.32	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	6.56	3.70	12.00	13.04	15.07	

La tasa de graduación continua con valores muy altos, 93.88, pero la tasa de abandono de los estudios ha aumentado a 6.56 frente al 3.7 del curso anterior. No obstante, esta tasa de abandono se halla muy por debajo de la indicada en la memoria de la titulación (25%).

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0		16	23	13	9	13
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		0	2	0	1	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		11	16	10	7	6
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		5	5	3	1	7
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	14

Según los datos internos del Centro para el curso 18-19, y aunque los programas de movilidad hacia otras universidades son muy apreciados por los estudiantes del grado, este curso ha habido un leve descenso en el número de estudiantes desplazados a otras universidades. Por otro lado, datos interno del Centro también muestran que ha crecido el número de estudiantes visitantes dentro del programa Sicue en 18-19.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	231.00	233.00	220.00	210.00	211.00	211.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	298.00	299.00	286.00	290.00	292.00	280.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	41	37	30	26	18	14
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	59.32	67.24	72.73	67.69	75.00	82.26
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	133	127	124	123	104	114
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	85	81	74	73	56	65
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	48	46	50	50	48	49
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	101	98	97	107	95	93
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	67	64	58	63	50	51
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	34	34	39	44	45	42

Los indicadores sobre el profesorado son similares a los de los cursos anteriores. La participación del profesorado del Grado de Bioquímica y Biología Molecular en el programa DOCENTIAZ se ha visto incrementado ligeramente (10 %) y se mantienen los datos sobre sexenios y quinquenios. Por otro lado, se confirma la tendencia en alza del parámetro relativo al número de estudiantes por profesor, a la vez que disminuye la estabilidad de la plantilla docente. Esta tendencia puede estar relacionada, por un lado, con la jubilación del profesorado senior (catedráticos y titulares), el cual es substituido por personal no permanente (adjuntos) y, por otro, con las bajas por maternidad y enfermedad, en las que se recurre al personal incluido en las bolsas de trabajo.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Finalmente queremos señalar que, aunque el porcentaje de profesorado doctor que imparte en el Grado de Bioquímica y Biología Molecular (75%) podría parecer insuficiente. Ello se debe principalmente a la colaboración de personal en formación pre doctoral en la docencia de los laboratorios, los cuales han de ser registrados como "profesores" para poder obtener el reconocimiento a su labor docente, que se realiza siempre bajo la supervisión del profesorado con plena capacidad docente.						

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.26	7.45				
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	88.10	62.50				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	88.24	58.82				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	87.50	71.43				
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	2.63	21.05				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	3.23	23.08				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	16.67				
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
Estos datos han sido proporcionados por LANBIDE y corresponden a la segunda cohorte de egresados, por lo que es un plazo corto para poder hablar de tendencias. Sin embargo, nos atrevemos a decir que los datos son muy positivos y esperanzadores, y nos llevan a ser optimistas acerca del futuro profesional de los graduados en Bioquímica y Biología Molecular. Resaltamos especialmente las altas tasas de empleo y de empleo encajado.						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Los resultados académicos del alumnado del grado de Bioquímica y Biología Molecular se mantienen en unos rangos muy satisfactorios para la comunidad universitaria. Entre los indicadores queremos resaltar los datos de adecuación de los estudiantes que acceden al grado, así como el rendimiento y la duración de los estudios, que está ligeramente por encima de los cuatro años (la mayoría de los estudiantes concluye el grado en cuatro años) y, finalmente, los datos positivos de inserción laboral de los egresados.

Áreas de mejora

Grado en Biotecnología

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 30.0	40	40	40	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 40.0	42	41	40	46	40	42
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 36.0	40	39	39	40	40	39
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	3	0	1
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	1
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	1	1	1	3	0	1
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	23	23	23	26	27	23
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	44	44	43	49	46	46
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 36.0	40	43	41	46	38	42
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 12.0	16	21	14	25	18	22
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	24	22	27	21	20	20
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	0	0	2
Nota mínima de admisión Lim. sup: 12.3 Lim. inf: 11.4	12.03	12.15	12.09	11.64	11.76	11.51
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	105.00	102.50	100.00	115.00	100.00	105.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.0	2.95	2.85	4.08	2.98	3.35	3.58
Adecuación de la titulación Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 65.0	54.76	56.10	57.50	56.52	67.50	54.76
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 180.0 Lim. inf: 140.0	155	153	152	156	156	158
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 15.0		28	25	26	25	21
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	23	28	23	24	24	21
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	2	2	1	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0		12	15	16	11	10
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	13	12	15	16	11	9
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	1

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Se cubre el número de plazas ofertadas, por lo que la ocupación de la titulación máxima. Se mantiene la nota de entrada muy alta (>12) en los últimos tres años. La tasa de adecuación es aceptable, teniendo en cuenta la existencia en la Facultad de Ciencia y Tecnología del Grado de Bioquímica y Biología Molecular (BQBM), el cual tiene una alta afinidad con el grado de Biotecnología, y la alta demanda y la alta nota de entrada del primero (BQBM). El buen expediente de entrada y la alta nota de corte de los estudiantes de Biotecnología sería un factor que favorecería el disfrute de becas al estudio, y de hecho, los datos indican que en torno a un 25% de media disfrutaban de este tipo de ayudas públicas.						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 85.0	89.30	88.54	88.41	87.41	87.06	87.60
Tasa de éxito Lim. sup: 97.0 Lim. inf: 90.0	93.90	94.39	94.69	93.33	94.78	94.94
Tasa de evaluación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	95.10	93.80	93.36	93.65	91.85	92.27
Personas egresadas Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 30.0	37	30	34	36	34	25
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	94.93	94.10	94.48	94.04	95.40	98.59
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	4.37	4.44	4.33	4.35	4.24	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	2.10	3.21	1.02	1.73	4.66	1.63
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.7 Lim. inf: 3.6	4.00	4.00	3.90	3.90	3.30	3.90

La tasa de rendimiento, evaluación, éxito y eficiencia son muy altas, y ligeramente superiores a cursos anteriores. El número de egresados tiene un repunte respecto al curso precedente. La duración media de los estudios es buena y estable en el último quinquenio. El grado de satisfacción con la docencia se consolida en 4 en los últimos 4 años.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	18.60	8.16	11.11	13.04	16.67	4.08
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	18.60	12.24	15.56	19.57	21.43	8.16

La tasa de abandono y cambio del estudio en el primer año en el curso 2016/17 aumentaron; sin embargo, están por debajo de los niveles máximos que se lograron en el periodo 2012/14. Ambos aumentos no parecen deberse a un mal resultado o fracaso del alumnado en los estudios, ya que las tasas de éxito y evaluación en primer curso se mantienen altas en estos periodos, sino a la derivación de los estudiantes a otros grados o estudios por los que muestren más preferencia, como se deduce del dato de que la tasa de abandono sea igual a la tasa de cambio en el primer año. En cualquier caso, habrá que seguir la evolución de estos indicadores, cuya alza podría ser transitoria, y recuperarse en los siguientes curso, como se esperaría teniendo en cuenta la recuperación de egresados en el último curso.

	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
Tasa de graduación Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 70.0	64.86	65.85	69.23	74.47	82.86
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 10.0	20.00	21.74	23.81	14.29	5.13

Si bien la tasa de graduación disminuye ligeramente, la tendencia de la tasa de abandono también es descendente.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0		13	11	14	6	6
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		2	1	1	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		10	7	10	5	4
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		1	3	3	1	2
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	14

Lo datos de movilidad del alumnado en 2017/18 son similares en los dos años académicos anteriores. El total del alumnado recibido en el grado es 3.25 veces el alumnado que sale fuera a cursar estos estudios, lo que supone un mayor equilibrio (4.72) respecto del curso precedente. Según datos internos del Centro, se observa un equilibrio en el Grado de Biotecnología entre los estudiante enviados y recibidos en el marco de los programas de intercambio. El grado de Biotecnología en la FCyT es más atractivo para los estudiantes de América Latina; sin embargo, el estudiante de la UPV/EHU se decanta por los programas ERASMUS.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	251.00	259.00	255.00	237.00	228.00	222.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	346.00	351.00	356.00	354.00	329.00	308.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	48	44	35	28	19	15
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	80.00	85.71	88.24	84.62	83.33	78.57
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	147	145	146	135	120	116
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	78	80	78	71	65	59
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	69	65	68	64	55	57
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	113	112	115	121	104	97
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	65	64	61	63	53	47
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	48	48	54	58	51	50

Se observa un descenso entre 1.4-3% en el número de quinquenios y sexenios del profesorado, a pesar de un similar incremento en el número de plantilla profesorado. Estos datos serían reflejo de una renovación de la plantilla, donde la jubilación del profesorado experto, lógicamente con mayor número de quinquenios y sexenios, no queda compensada con la incorporación de nuevo profesorado; esta coyuntura queda también reflejada en la disminución de la estabilidad de la plantilla docente en 5 puntos porcentuales. La contrapartida positiva se refleja en el compromiso del profesorado más joven y estable, que se somete a evaluación en el DOCENTIAZ. Así, aumenta el

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
profesorado acreditado por este programa, lo que supone que casi un tercio de la plantilla tiene la acreditación DOCENTIAZ. El menor porcentaje de profesorado no doctor respecto a la media de la FCyT (78% vvs 90%) se debe a que dentro del profesorado no permanente se incluye al PDI (Becarios Predoctorales) en formación, que imparten docenci, pero siempre bajo la presencia y coordinación de loes Equipos Docente (ED).						

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	6.75	6.81				
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	78.57	80.00				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	85.00	72.73				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	62.50	88.89				
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	4.35	11.11				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	20.00				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	16.67	0.00				
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	95.45	100.00				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	94.12	100.00				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
Los datos del segundo año de inserción laboral son buenos. La satisfacción de los egresados está en la media. La tasa de empleo es alta entre las mujeres, pero ha bajado entre los hombres, lo cual se refleja en el patrón de la tasa de paro, y se invierte completamente respecto al año precedente. En el conjunto de la población la tasa de paro se considera muy buena, al estar por debajo del límite inferior. La tasa de empleo encajado, además, es alta.						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

- Se cubren todas las plazas ofertadas en el Grado de Biotecnología, con estudiantes de muy buen expediente. El buen expediente favorecería en parte el éxito en convocatorias de becas al estudio.
- Las tasas de rendimiento, evaluación y éxito son muy altas. Se da una mejora global de los parámetros de aprendizaje, que se califican en su conjunto de buenos y muy buenos. Estos buenos resultados se explicarían por dos factores: por un lado, el buen expediente de entrada del alumnado a este grado, y por otro, la alta cualificación del profesorado que imparte en el grado. Los indicadores proporcionados por el centro reflejan que se oferta también una formación complementada con visitas de profesionales externos y/o a entidades externas de carácter curricular, dentro de la trayectoria curricular del Grado.
- Los indicadores de empleo e inserción laboral son buenos. La tasa de paro se considera muy buena, al estar por debajo del límite inferior, adecuándose los titulados al tipo de empleo solicitado.

Áreas de mejora



- En relación a la preferencia de la titulación por parte del alumnado, el margen de mejora por parte del Centro y de las Comisiones de estudio es mínimo. Es un punto que siempre está presente en las Ferias de Orientación Universitaria y jornadas de Puertas abiertas, donde se explica y transmite adecuadamente el carácter curricular del Grado de Biotecnología en la FCyT.

Grado en Física

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	70	70	70	70	70	80
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 77.0 Lim. inf: 70.0	70	71	74	78	74	82
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 77.0 Lim. inf: 63.0	68	69	72	71	68	81
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	1	0
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	2	2	2	6	5	1
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 45.0	58	49	59	48	58	78
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 70.0	79	82	77	76	73	85
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 77.0 Lim. inf: 63.0	68	76	73	74	70	82
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 25.0	26	29	27	35	31	32
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 35.0	42	47	46	39	39	50
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	2	0	2	1	2
Nota mínima de admisión Lim. sup: 12.3 Lim. inf: 7.5	12.15	11.54	10.70	9.73	7.85	8.35
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	100.00	101.43	105.71	111.43	105.71	102.50
Preferencia de la titulación Lim. sup: 2.5 Lim. inf: 1.3	3.27	2.01	2.03	1.37	1.36	1.52
Adecuación de la titulación Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	82.86	69.01	79.73	61.54	78.38	95.12
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 240.0	311	291	272	278	288	289
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0		14	12	14	7	16
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	16	13	12	14	7	16
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		1	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0		37	42	43	39	34
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	32	37	42	42	39	34
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	1	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Se han cubierto las plazas ofertadas. Ha mejorado la adecuación de la titulación. Ha subido la nota de mínima de admisión y datos internos muestran una mejora en la nota media de admisión, que se sitúa ya en 12.67 sobre 14.						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 60.0	73.38	73.03	67.66	68.99	68.19	63.38
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	84.46	86.60	80.53	83.01	83.28	79.77
Tasa de evaluación Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	86.88	84.34	84.02	83.11	81.88	79.46
Personas egresadas Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 35.0	47	45	36	60	36	29
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	81.32	79.82	85.02	90.91	88.85	98.27
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	5.14	5.24	5.06	4.60	4.52	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.5	3.51	3.63	1.89	0.75	1.43	1.24
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.9 Lim. inf: 3.8	3.90	3.90	3.90	3.70	3.80	3.80

Ha mejorado la tasa de rendimiento, gracias al buen valor de la tasa de eficiencia de 1º, que es de 77, 55. También son satisfactorios el resto de indicadores: tasa de éxito, tasa de evaluación y la tasa de eficiencia.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	5.19	9.21	8.22	16.47	6.74	10.20
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	14.29	10.53	12.33	25.88	13.48	15.31
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 50.0	30.43	29.27	50.62	34.94	37.35	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	27.40	40.00	30.34	28.57	24.24	

La tasa de abandono ha disminuido, acercándose al límite indicado en la memoria del grado. Es de esperar que en próximos cursos académicos esta mejora se mantenga e incluso sea más notable, al haber mejorado de forma clara el perfil de ingreso del alumnado.

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0		7	11	3	10	5
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		1	4	1	2	1
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		4	7	1	8	4

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		2	0	1	0	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	14
Datos internos del centro, que no están recogidos en este informe, muestran un aumento significativo del número de estudiantes participantes en programas de movilidad.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	228.00	232.00	225.00	230.00	225.00	212.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	301.00	296.00	289.00	306.00	303.00	304.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 15.0	33	30	30	19	16	10
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	65.22	67.69	69.23	70.77	82.81	85.48
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	112	97	100	102	99	94
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	37	29	32	35	35	29
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	75	68	68	67	64	65
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	93	84	89	91	84	78
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	33	27	29	33	33	26
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	60	57	60	58	51	52

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.04	7.00				
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	85.71	52.94				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	87.50	60.00				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	85.00	50.00				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	18.18				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	0.00				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	25.00				
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Tal y como muestran los diversos indicadores, el grado en Física muestra en general una salud excelente.

Áreas de mejora

Las tasas de graduación, así como las tasas de éxito de algunos cursos tienen cierto margen de mejora. En este sentido se propone estudiar el impacto (beneficioso o no) que tendría a futuro partir las asignaturas de carácter anual en dos semestrales.

Grado en Geología

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	50	50	50	50	50	50
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 50.0	46	44	32	51	51	48
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 45.0	40	40	30	45	46	42
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	4	3	2	3	3	5
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	2	1	0	3	2	1
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0	20	26	19	25	34	29
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 35.0	46	45	34	53	57	48
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 53.0 Lim. inf: 45.0	46	45	32	51	51	46
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 16.0	22	11	15	22	16	16
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 33.0 Lim. inf: 16.0	24	34	17	29	35	30
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	3	1	2	0	1	1
Nota mínima de admisión Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0	7.10	5.03	5.09	6.02	6.95	7.02
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 80.0	92.00	88.00	64.00	102.00	102.00	96.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.5 Lim. inf: 0.5	0.58	0.58	0.50	0.82	0.82	0.76
Adecuación de la titulación Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0	43.48	59.09	59.38	49.02	66.67	60.42
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 130.0	142	132	150	167	159	127
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0		10	19	20	12	10
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	16	10	19	20	12	10
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 5.0		11	15	20	15	14
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	18	11	15	20	15	14
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
<p>En el curso 2018/19 la matrícula de nuevo ingreso ha aumentado ligeramente (de 44 a 46), aunque las personas matriculadas por preinscripción en su primera opción desciende (de 26 a 20). La nota mínima de admisión ha aumentado (de 5,03 a 7,1), siendo ésta, la más alta de los últimos 5 cursos. Esto implica que el nuevo alumnado inscrito en el grado ingresa con mejor nota media.</p> <p>La ocupación de la titulación ha aumentado sucesivamente desde el curso 2016/17 alcanzándose el 92% de ocupación en el curso 2018/19, valor cercano a la plena ocupación en el grado de Geología en los cursos 2014/15 y 2015/16.</p> <p>La preferencia a la titulación se mantiene estable en los últimos tres cursos con valores en torno a 0,58. Por último destacar, el aumento del número de alumnado becado por GV o MEC de 21 a 34.</p>						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 55.0	55.54	58.13	57.87	55.42	60.72	62.55
Tasa de éxito Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 70.0	71.45	73.06	78.65	70.44	72.69	75.49
Tasa de evaluación Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	77.74	79.56	73.58	78.67	83.54	82.86
Personas egresadas Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 20.0	14	16	33	16	13	4
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	85.42	81.56	76.67	85.21	85.92	96.97
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	4.85	5.07	5.45	5.00	4.67	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.5	0.19	1.69	1.91	2.30	5.79	0.94
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.8 Lim. inf: 3.7	4.00	4.00	4.10	4.00	3.90	4.00

La tasa de rendimiento general ha descendido muy ligeramente este último curso, de 58.13 en 2017/2018 a 55.54 en 2018/2019. Sin embargo, si se observan las tasas de rendimiento por curso, son las de 1º y 3º las que han descendido en 8.26 y 8.39 puntos respectivamente del curso 2017/2018 al 2018/2019, mientras que por otro lado se ve un aumento significativo del rendimiento en 2º curso de 15.18 puntos y un ligero aumento de 2.01 puntos en 4º curso.

Respecto a la tasa de éxito, y pese a un ligero descenso, esta se mantiene aproximadamente estable durante los tres últimos cursos, estando en el 71.45 durante el curso 2018/2019. Es de destacar el aumento de la tasa de éxito de segundo curso de 66.3 (2017/2018) a 72.01 (2018/2019). Asimismo, se mantienen las tasas de éxito por encima de 90.0 en tercero y cuarto curso de manera casi continuada durante los últimos seis cursos (para 4º curso: 2018/2019= 92.25; 2017/2018= 91.67; 2016/2017= 96.77; 2015/2016= 95.44; 2014/2015= 91.87; 2013/2014= 100.0).

Es de subrayar el aumento de la tasa de éxito en cursos superiores (92.25), en comparación con el primer curso (54.29).

La tasa de evaluación se mantiene más o menos estable en un porcentaje medio de 77.74.

El número de personas egresadas es relativamente baja, aunque es de destacar que pese al descenso del número de personas egresadas en el curso 2018/2019, su tasa de eficiencia ha aumentado, por lo que este indicador se mantiene en ascenso los últimos 4 cursos.

Es de señalar que la duración media de los estudios se situaba por encima de los 5 años en los últimos tres cursos, mientras que los egresados en el curso 2018/2019 egresaron en una media de 4.85 años.

Un punto destacable es el alto grado de satisfacción que el alumnado tiene respecto a la docencia del grado, ya que se mantiene en valores de 4.0 (de hasta 5.0) durante los últimos seis cursos.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	23.53	9.43	12.28	6.25	12.00	14.29
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	44.12	28.30	31.58	16.67	34.00	32.14
Los valores de ambos indicadores muestran una mayor tasa de abandono y cambio de estudio para el primer año que en cursos académicos anteriores. Estos malos resultados pueden estar justificados por el bajo número de estudiantes que accedió al Grado en 2016/17, que registró una tasa de ocupación del 64%.						
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 30.0	17.65	26.09	35.56	19.57	24.39	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	47.37	27.08	46.00	50.00	42.86	
Aunque la tasa de abandono ha subido respecto al curso anterior, esta se mantiene en la línea observada en cursos precedentes.						

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		1	4	2	1	2
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	1	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		1	3	2	0	2
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		0	1	0	0	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	14
Los datos de alumnado recibido son para todo el centro. El total de alumnado enviado se mantiene dentro de los límites establecidos.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	163.00	159.00	180.00	178.00	176.00	156.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	253.00	263.00	292.00	297.00	301.00	285.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	25	21	21	15	11	8
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	86.36	90.48	93.75	95.74	97.87	97.87

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0					97.87	97.87
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	88	93	97	94	82	78
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	38	34	32	26	18	18
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	50	59	65	68	64	60
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	74	75	82	82	74	70
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	29	24	25	20	15	17
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	45	51	57	62	59	53

El número de sexenios ha aumentado de manera muy leve este último curso en comparación con el 2017/2018. Sin embargo, es preocupante el descenso continuado de quinquenios entre el personal docente. Esto está directamente relacionado con la tasa de estabilidad del profesorado, ya que este indicador ha descendido continuamente a lo largo de los últimos cinco cursos hasta descender al 86.36 %, y el colectivo de profesorado no permanente no tiene acceso al reconocimiento de sexenios, y de igual manera, debido a su corta experiencia, a la evaluación de quinquenios. Con las previsiones de jubilación en los próximos años, y sin aumentar la estabilidad del profesorado, este indicador seguirá en descenso. El profesorado del grado poco o nada puede hacer para cambiar este indicador.

El profesorado está realizando un esfuerzo para la mejora continua y ya se han acreditado de DOCENTIAZ 25 profesores durante el 2018/2019, 4 más que en el pasado curso.

El número de profesorado ha descendido en 9 profesores los últimos dos cursos. Asimismo, se ha visto disminuido el número de profesores doctores, cuya causa es debida a la participación de investigadores en formación (formación predoctoral) en la docencia del grado.

La igualdad de género queda todavía lejos de alcanzar. Pese al descenso de profesorado masculino (9) y el aumento de profesorado femenino (4) durante el curso 2018/2019, la proporción de hombres y mujeres todavía no alcanza la equidad.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.40					
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	90.91					
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	83.33					
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	100.00					
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00					
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00					
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00					
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	90.00					
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00					

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012	2011	2010
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	80.00					

Se analizan los primeros datos de empleo desde la implantación del grado, que se refieren a los datos para los egresados en 2015 (13 egresados en total).

Los datos indican que en una escala del 1 al 10 los egresados tienen un grado de satisfacción de 7.4.

Así, la tasa de empleo de las personas encuestadas ronda el 91%, del cual el empleo encajado es del 90%. Dentro del empleo encajado, el porcentaje entre las mujeres es del 100% y de hombres el 80%.

No obstante, hay que ser cautos, ya que el número reducido de egresados puede distorsionar la estadística.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

-Leve aumento de la matrícula de nuevo ingreso (32 en 2016/2017, 45 en 2017/2018, 46 en 2018/2019) lo que valora positivamente las actividades de divulgación realizadas por el Grupo Focal de Geología, responsable del diseño de un plan de captación para el grado (GG), creado para fomentar vocaciones geológicas y mejorar, entre otras, la nueva matrícula en el Grado de Geología. En este Grupo Focal participa profesorado de los tres Departamentos de la Sección de Geología.

-Aumento de la nota mínima de acceso (de 5.03 a 7.1) y la nota media de los estudiantes de primera matrícula (8.62), lo que indica un aumento en la nota media de acceso de los estudiantes.

-Mayor ocupación de la titulación, alcanzando el 92.0%.

-Aumento de la tasa de éxito en cursos superiores (3º y 4º).

- El grado de satisfacción de los estudiantes del Grado de Geología es muy alta (4.0) y se mantiene casi constante a lo largo de los últimos seis cursos.

- Se ha reducido la duración media de los estudios.

- Aumento de la tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de las personas egresadas).

- Aumento del número de sexenios del profesorado del Grado de Geología.

- Aumento del PDI evaluado con DOCENTIAZ.

- Impartición de una asignatura en inglés.

- Se realiza un gran esfuerzo en realizar prácticas de campo y organizar visitas a empresas.

- Se ha realizado un esfuerzo en ampliar las universidades en convenio de movilidad y se ha aumentado el número de estudiantes en movilidad, recibiendo y enviando alumnado.

Áreas de mejora

-La matrícula de nuevo ingreso ha aumentado levemente; sin embargo, sigue habiendo plazas ofertadas que no se ocupan. Viendo los resultados positivos del curso 2017/2018 en la matriculación (sobre todo de preinscripción en su primera opción), se considera continuar con el trabajo del Grupo Focal de Geología, para mejorar este indicador a medio y largo plazo.

-Se ha de mejorar la tasa de rendimiento de los estudiantes, en particular de los dos primeros cursos. Esto mejorará la tasa de egresados.

- La estabilización del profesorado aumentará los indicadores de calidad del mismo (sexenios y quinquenios).

Grado en Ingeniería Electrónica

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	40	40	40	40	40	50
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 40.0	46	39	42	46	40	46
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 36.0	43	38	41	38	33	40
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 0.0	1	0	1	6	6	4
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	2	1	0	2	1	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 16.0	10	9	17	27	26	34
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	51	54	54	58	51	53
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 36.0	44	45	39	41	38	44
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 18.0	14	18	18	27	20	23
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	30	27	21	14	18	21
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	1	1	2	1	3
Nota mínima de admisión Lim. sup: 11.2 Lim. inf: 6.0	11.07	10.65	8.09	6.69	6.19	5.54
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	115.00	97.50	105.00	115.00	100.00	92.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.5 Lim. inf: 0.8	1.25	1.32	1.15	1.12	1.38	0.96
Adecuación de la titulación Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 40.0	21.74	23.08	40.48	58.70	65.00	73.91
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 180.0 Lim. inf: 100.0	123	116	124	119	109	98
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		4	7	4	7	4
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	7	4	7	4	7	4
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 10.0		16	18	21	16	19
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	18	16	17	21	16	19
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	1	0	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Se mantiene la tendencia al alza de la nota mínima de admisión que aumenta hasta 11.07 para el curso 2018/2019, frente a 10.65 del curso 2017/2018. La nota media de acceso se mantiene alta (11.57), con poca variación respecto al curso anterior (11.62) (fuente EHUdu2). Estos datos son coherentes con la alta ocupación de este grado que se eleva al 115%.						
La adecuación de la titulación cae ligeramente y se mantiene en valores que pueden considerarse bajos, ya que solo el 21.74% de los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de preinscripción han elegido el grado en Ingeniería Electrónica en 1º opción. Sin embargo, si se incluye a los estudiantes que han elegido el grado en 1º y 2º opción este indicador llega al 86% (fuente ARTUS). El motivo puede encontrarse en la gran similitud que existe entre los grados: Ingeniería Electrónica, Física y doble grado en Física e Ingeniería Electrónica, los 3 grados comparten más del 90% de los créditos en 1º curso y el 100% en 2º curso. El doble grado oferta únicamente 20 plazas y gran parte del alumnado elige esta opción en primer lugar.						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 45.0	62.29	64.66	49.47	55.90	47.78	46.15
Tasa de éxito Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 65.0	74.09	82.12	68.11	77.30	67.68	65.65
Tasa de evaluación Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 70.0	84.07	78.74	72.64	72.32	70.59	70.30
Personas egresadas Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 20.0	14	21	18	21	7	6
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	73.21	65.22	77.32	89.76	86.60	100.00
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	5.43	6.00	5.25	4.50	4.25	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	6.83	15.49	13.05	19.91	11.22	13.14
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.9 Lim. inf: 3.8	4.00	4.00	4.10	4.10	4.00	3.90

Los indicadores de aprendizaje se mantienen altos, aunque descienden ligeramente tanto la tasa de rendimiento como la tasa de éxito. Este descenso está en consonancia con el aumento del porcentaje de créditos evaluados por los estudiantes que se incrementa del 78.74% al 84.07%.
Se observa una evolución positiva del indicador de duración media de los estudios que se ha reducido notablemente de 6.0 años a 5.43 años.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	21.15	15.52	13.73	15.09	18.64	20.51
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	36.54	22.41	47.06	35.85	38.98	46.15
La tasa de abandono del estudio en el 1er. año se ha incrementado, después de haberse reducido notablemente el curso 2015/2016. Sin embargo, se mantiene la tendencia a la baja si se consideran los últimos 5 cursos.						
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 60.0	5.26	11.63	21.57	19.35	4.44	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	64.71	54.72	54.24	58.97	70.83	

La baja tasa de graduación y la alta tasa de abandono para la cohorte de entrada 2014/2015 pueden deberse a que la nota mínima de admisión de dicho curso era aún muy baja: 6.19 (frente a 11.07 del curso 2018/2019). Es previsible que estos indicadores mejoren notablemente para las cohortes de entrada posteriores debido al espectacular aumento de la nota mínima de admisión a partir del curso

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
2017/2018.						

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		0	3	0	1	1
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	1	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		0	2	0	0	1
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		0	1	0	0	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	14

Durante el curso 2018/2019 3 estudiantes del grado participaron en programas de intercambio (fuente: EHUndu6). Sin embargo, es necesario seguir mejorando este indicador promoviendo la internacionalización del grado.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	148.00	157.00	156.00	185.00	169.00	142.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	236.00	238.00	237.00	274.00	256.00	231.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	28	26	26	18	13	8
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	83.33	74.19	73.33	78.57	85.19	82.14
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	85	77	78	84	81	74
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	29	26	28	30	30	28
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	56	51	50	54	51	46
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	70	69	70	76	70	63
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	26	25	27	29	29	26
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	44	44	43	47	41	37

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Se observa una reducción del número de sexenios del profesorado junto con un aumento del profesorado que imparte docencia en el grado. Estos indicadores ponen de manifiesto que se está produciendo un relevo generacional del profesorado.						

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.50					
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	66.67					
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	100.00					
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	60.00					
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00					
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00					
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00					
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00					
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00					
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00					

El número de egresados de la promoción 2015, solo 6, sigue siendo bajo para elaborar conclusiones concluyentes acerca de la inserción laboral de los egresados. Sin embargo, cabe destacar que la satisfacción de los egresados con el grado es alta: 7.5 sobre 10 y que el empleo de los egresados que tienen un empleo remunerado o ejercen actividad independiente es encajado al 100%, tanto para hombres como para mujeres.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

- La ocupación del grado sigue siendo muy alta llegando al 115%.
- Se mantiene la tendencia al alza de la nota mínima de admisión que aumenta hasta situarse en 11.07.
- Los indicadores de aprendizaje se mantienen altos y aumenta el porcentaje de créditos evaluados.
- Se observa una evolución positiva del indicador de duración media de los estudios que se ha reducido notablemente de 6.0 años a 5.43 años.

Áreas de mejora

- La adecuación de la titulación es baja, 21.74%, aunque este valor asciende al 86% si se consideran los estudiantes que han elegido el grado en 1º y 2º opción.(fuente: ARTUS). Esto se debe a la gran similitud que existe entre el grado en Ingeniería Electrónica, el grado en Físicas y el doble grado en Física e Ingeniería Electrónica en las asignaturas de 1º y 2º curso: 54 créditos en común en 1º y 60 créditos en común en 2º. El doble grado oferta únicamente 20 plazas y gran parte del alumnado elige esta opción en primer lugar.
- Baja participación de los estudiantes en programas de intercambio. Se ha creado una comisión para analizar este problema y promover la internacionalización del grado. Se ha detectado que uno de los motivos de la baja participación en programas de intercambio es que hay pocos destinos. En este sentido, se han puesto en marcha nuevos acuerdos con la Universidad de Cluj (Rumanía) y la Universidad de Brescia (Italia). Otra de las acciones realizadas es una presentación del doble grado Internacional con la



Universidad de Limoges a los alumnos de 1º y 2º del grado.

Grado en Ingeniería Química

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	80	80	80	80	80	80
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 80.0	81	81	77	80	80	81
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 72.0	77	79	73	72	68	71
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	3	2	3	5	5	8
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	1	0	1	3	7	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	48	53	45	57	53	57
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 75.0	81	82	77	79	76	82
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 72.0	80	82	76	74	73	80
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 35.0	40	45	43	29	37	40
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0	40	37	33	45	36	40
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	2	5	6	2	2	3
Nota mínima de admisión Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.5	5.00	9.99	6.35	6.50	7.25	6.86
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	101.25	101.25	96.25	100.00	100.00	101.25
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.5 Lim. inf: 0.6	0.80	0.95	0.84	1.07	1.14	1.19
Adecuación de la titulación Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 55.0	59.26	65.43	58.44	71.25	66.25	70.37
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 320.0 Lim. inf: 250.0	292	285	282	292	280	256
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 20.0		41	41	27	32	37
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	34	37	39	27	32	36
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		4	2	0	0	1
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 20.0		38	38	36	34	23
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	40	37	35	35	34	23
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		1	3	1	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
<p>Se ha cubierto el 100% de las plazas ofertadas. Se mantiene elevado el número de estudiantes que establecen el Grado como su primera opción (prácticamente invariable en los últimos seis cursos académicos). El 60 % de los estudiantes que ingresan en el Grado eligieron como primera opción de preinscripción el Grado en Ingeniería Química.</p> <p>El interés por el Grado es notable, alcanzándose un elevado nivel de admisión de nuevos estudiantes y de ocupación de la titulación. Un dato a destacar es el equilibrio que se observa en el curso 2018/2019 en la matrícula de nuevo ingreso en primer curso en ambos idiomas (castellano y euskera), superándose el leve desplazamiento que se venía observando en los cursos anteriores. Este buen dato permite establecer grupos en castellano y en euskera con un número de estudiantes más homogéneo.</p> <p>El número de estudiantes que estudian con beca se mantiene prácticamente invariable con respecto al curso académico anterior.</p> <p>A pesar de que la nota mínima de admisión (que se define como la nota más baja con la que el alumnado que ha sido admitido en el proceso de preinscripción ha accedido a la titulación por el cupo general en convocatoria ordinaria) ha disminuido con respecto al curso anterior, la nota media del alumnado que ha accedido al Grado ha aumentado, pasando de 9.28 en 2017/2018 a 9.67 en 2018/2019. Este dato es indicativo del mayor nivel académico de los estudiantes de bachiller que han accedido al Grado en Ingeniería Química en el último curso académico</p>						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 65.0	67.71	68.03	71.96	70.48	69.70	71.31
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	79.80	79.57	84.49	84.04	81.55	83.55
Tasa de evaluación Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	84.85	85.49	85.17	83.87	85.46	85.35
Personas egresadas Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 40.0	60	42	57	40	40	22
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	80.43	78.14	85.22	89.33	91.48	97.12
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	5.02	5.31	4.70	4.46	4.34	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0.28	0.72	0.27	1.30	1.38	0.88
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.7 Lim. inf: 3.6	3.90	3.90	3.80	3.60	3.60	3.60

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación se mantienen en valores elevados. El grado de satisfacción con la docencia (parámetro obtenido de las encuestas que realiza el alumnado acerca de la docencia de su profesorado en el Grado) ha aumentado de 3.6/5 (valor constante desde el curso 11/12 hasta el 15/16) hasta un valor de 3.9/5 en los dos últimos cursos académicos (17/18 y 18/19).

La tasa de eficiencia (indicativa del rendimiento de los egresados del Grado) ha aumentado ligeramente con respecto al curso anterior (hasta un valor de 80.81) y

la duración media de los estudios del alumnado egresado ha disminuido levemente (hasta 5.04), lo que indica que el alumnado necesita matricularse en un menor número de créditos para superar sus estudios de Grado.

Además, junto con estos datos positivos cabe destacar también que el número de estudiantes egresados durante el último curso académico es muy elevado (60), el mayor de los últimos 6 años.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	13.16	12.66	1.32	7.32	4.55	14.29
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 15.0	22.37	24.05	10.53	9.76	15.91	17.46
Las tasas de cambio y de abandono del estudio en el primer curso se mantienen en valores que pueden considerarse bajos y prácticamente invariables con respecto al curso anterior.						
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación	51.39	50.62	56.34	49.09	41.33	

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 45.0					41.33	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	25.00	17.07	27.27	25.40	25.00	
Las tasas de graduación y abandono del estudio se mantienen prácticamente invariables con respecto a los cursos anteriores.						

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		4	7	3	0	2
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		1	1	0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		0	1	2	0	1
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		3	5	1	0	1
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	14
El número de estudiantes que han participado en programas de movilidad (Sicue-Seneca, Erasmus, Otros) se mantiene prácticamente constante para el conjunto de la Facultad de Ciencia y Tecnología durante los últimos cursos académicos.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	195.00	189.00	186.00	191.00	183.00	162.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	246.00	268.00	270.00	289.00	268.00	252.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 15.0	42	38	35	23	18	14
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	66.15	67.69	71.43	76.19	83.05	82.76
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	116	114	115	108	102	103
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	46	45	49	46	41	44
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	70	69	66	62	61	59
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	95	95	103	94	85	81

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	39	39	46	41	34	33
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	56	56	57	53	51	48

El número de PDI que se ha evaluado con el programa Docentiaz ha aumentado considerablemente durante los tres últimos cursos académicos.

La estabilidad de la plantilla docente ha llegado a un valor prácticamente constante, paralizándose la tendencia a la baja que se había observado en los cursos anteriores.

El porcentaje de PDI doctor es elevado (83%), lo que indica la plena capacidad de la mayor parte del profesorado en actividades de investigación.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.28	7.08				
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	93.33	81.25				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	100.00	77.78				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	85.71	85.71				
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	6.67	13.33				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	12.50				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	14.29	14.29				
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	92.86	92.31				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	93.75	85.71				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	91.67	100.00				

En lo referente a la inserción laboral del alumnado egresado cabe destacar la muy alta tasa de empleo (fundamentalmente empleo encajado) y la muy baja tasa de paro, tanto en mujeres como en hombres. En el último estudio realizado por Lanbide, correspondiente a datos de inserción laboral del alumnado egresado (Grado en Ingeniería Química, promoción del año 2015), la tasa de empleo es del 95%, con un porcentaje de empleo encajado del 96%.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

El Grado mantiene un interés sostenido en el tiempo, con niveles de ocupación de matrícula muy elevados. La tasa de alumnado que elige el Grado como primera opción es notable (60%).

El PDI involucrado en la docencia del Grado tiene una muy alta cualificación, tanto en docencia como en investigación, reflejado en el elevado número de quinquenios y sexenios. Resultado de las actividades de investigación realizadas por el PDI del Departamento de Ingeniería Química de la UPV/EHU (responsable de la docencia de más del 60% de los créditos del Grado), se ha conseguido la excelente posición de la UPV/EHU (2019) en el ranking NTU (subject: Chemical Engineering; puesto 1 a nivel estatal, 14 a nivel europeo y 83 a nivel mundial), y en el ranking internacional de Shangai (Universidades; Global Ranking of Academic Subjects - Chemical Engineering; Puesto 1 a nivel estatal, 11-13 a nivel europeo y 76-100 a nivel mundial). Esta reconocida calidad investigadora redundaba de manera positiva en la docencia impartida en el Grado de Ingeniería Química.

Por otra parte, en el estudio realizado por el periódico El Mundo, en el que se ha elaborado un ranking de universidades españolas por Grado, en la disciplina de Ingeniería Química la Universidad del País Vasco ocupa la segunda posición a nivel estatal (año 2018).

La mejora en la internacionalización del Grado mediante la implantación de nuevas asignaturas que se imparten en inglés y de asignaturas English Friendly Course (EFC) ha permitido aumentar el número de estudiantes que se acogen a programas de intercambio académico con otras universidades europeas.

El grado de satisfacción del alumnado con la docencia (parámetro obtenido de las encuestas que realiza el alumnado acerca de la docencia de su profesorado en el Grado) ha aumentado de 3.6/5 (valor constante desde el curso 11/12 hasta el 15/16) hasta un valor de 3.9/5 en el curso 18/19.

La tasa de paro del Grado en Ingeniería Química es muy baja (5%), con un porcentaje muy alto de empleo encajado (96%). Los datos corresponden al último estudio realizado por Lanbide (promoción de 2015).

Cabe destacar también el aumento del número de estudiantes egresados en el Grado en Ingeniería Química durante el último curso académico 2018/19.

Áreas de mejora

Se observa un cambio ligero en la favorable tendencia de algunos de los principales indicadores de aprendizaje. Es por ello que se propone incidir sobre los siguientes aspectos:

- Desarrollo de las Aulas de Curso Virtuales de primer, segundo y tercer curso como una herramienta eficaz para visualizar y gestionar las tareas asociadas a cada asignatura y el tiempo de dedicación no presencial (permite distribuir de manera más homogénea en el tiempo las tareas a realizar por el alumnado).

- Avanzar en el desarrollo de herramientas que permitan mejorar la coordinación transversal en el Grado.

- Continuar con el desarrollo de nuevas metodologías docentes en algunas asignaturas del Grado, que permitan avanzar en el aprendizaje cooperativo y

dinámico. Estas acciones de mejora se llevarán a cabo mediante la participación en Equipos Docentes Estructurados y en Proyectos de Innovación Educativa del profesorado involucrado en la docencia de esas materias.

- Ampliar la información aportada en los diferentes foros de captación de alumnos (Ferias de Orientación Universitaria, Jornadas de Puertas Abiertas).

Grado en Matemáticas

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	80	80	80	80	80	80
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 80.0	81	82	81	86	86	80
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 72.0	73	79	79	77	83	72
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	1	2	4
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	0	2
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	8	3	1	7	1	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	77	78	77	83	83	65
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 75.0	85	81	81	84	90	82
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 72.0	77	80	78	83	84	79
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 25.0	34	22	25	35	31	34
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 40.0	43	58	53	48	53	45
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	1	1	2	0	2
Nota mínima de admisión Lim. sup: 11.4 Lim. inf: 7.0	11.27	10.38	9.14	7.20	7.05	7.38
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	101.25	102.50	101.25	107.50	107.50	100.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 2.3 Lim. inf: 0.9	2.52	2.12	1.93	1.50	1.43	1.10
Adecuación de la titulación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	95.06	95.12	95.06	96.51	96.51	81.25
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 320.0 Lim. inf: 250.0	298	286	277	286	270	257
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0		37	37	48	29	31
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	37	36	37	48	29	31
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		1	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 15.0		21	22	32	32	20
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	22	21	22	32	32	20
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
<p>Se han cubierto la totalidad de las plazas ofertadas siendo la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EAU) la principal vía de acceso. La adecuación de la titulación es alta y desde el curso 2014/2015 se encuentra por encima del límite superior de este indicador. La preferencia de la titulación sigue aumentando y en 2018/2019 ha superado el límite superior de este indicador. La nota mínima de admisión es alta y se mantiene la tendencia ascendente de los cursos anteriores.</p>						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 65.0	79.95	76.41	72.38	70.03	72.21	62.86
Tasa de éxito Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	89.46	87.88	85.76	85.41	84.59	81.64
Tasa de evaluación Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	89.37	86.95	84.40	81.99	85.36	76.99
Personas egresadas Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 40.0	46	43	50	53	36	18
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	82.03	85.99	79.05	84.97	88.95	96.39
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	5.15	4.78	5.11	4.71	4.42	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	1.52	0.40	0.56	0.98	2.70	1.41
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.8 Lim. inf: 3.7	3.90	3.80	3.70	3.80	3.70	3.70

Tanto la tasa de rendimiento como la de éxito son muy buenas y se mantiene la tendencia ascendente de estos valores. La tasa de evaluación también presenta un alto valor y desde el curso 2015/2016 ha ido aumentando. La tasa de eficiencia es superior a la prevista en la memoria del grado (80%). El grado de satisfacción del alumnado con la docencia que recibe de su profesorado es alto y en el curso 2018/2019 se ha alcanzado el mayor valor observado.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	8.75	14.29	3.33	19.51	12.64	4.94
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	16.25	21.43	11.11	41.46	29.89	11.11

Tanto la tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU como la tasa de abandono del estudio en el primer año se encuentran en los límites establecidos y se encuentran entre los menores valores observados desde el curso académico 2011/2012 al curso 2016/2017.

Tasa de graduación Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 50.0	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
	46.91	38.46	49.33	45.95	36.05
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	16.67	51.22	40.23	23.46	37.08

La tasa de graduación ha aumentado. Es el segundo valor mayor observado. Además, es un valor cercano al esperado según la memoria del grado (50%). La tasa de abandono del estudio ha disminuido considerablemente y se encuentra por debajo de la establecida en la memoria del grado (25%).

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		11	2	5	5	3
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		1	1	1	1	1
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		6	1	3	4	2
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		4	0	1	0	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		22	29	19	14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		15	14	15	11	14
<p>Datos internos del centro muestran que:</p> <p>1.- En 2018/2019, 11 estudiantes del grado han participado en un programa de intercambio académico. Este valor es el mismo que en 2017/2018 y muy superior al dato de los años anteriores.</p> <p>2.- En 2018/2019 se han recibido 3 estudiantes. Este valor es inferior al registrado en el curso 2017/2018, 7 estudiantes, pero es similar al registrado en los cursos académicos anteriores. Concretamente en los cursos 2016/2017, 2015/2016, 2014/2015 y 2013/2014 se recibieron 4, 1, 4 y 3 estudiantes respectivamente.</p> <p>3.- El grado imparte 10 asignaturas en inglés</p>						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	124.00	129.00	130.00	123.00	111.00	90.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	259.00	279.00	280.00	291.00	265.00	247.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 15.0	33	29	27	21	16	13
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	83.67	83.93	87.50	90.91	94.34	93.88
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	73	71	76	73	70	61
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	33	28	33	33	31	26
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	40	43	43	40	39	35
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	66	66	69	69	61	53
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	32	28	32	32	28	24
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	34	38	37	37	33	29

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
El porcentaje de PDI evaluado con DOCENTIAZ supera el 45%. El 90.41% del profesorado que imparte en el grado es doctor.						

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.54	7.33				
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	100.00	78.57				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	100.00	87.50				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	100.00	66.67				
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	8.33				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	0.00				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	20.00				
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
El valor tanto de la tasa de empleo como del tanto por ciento de empleo encajado es 100.						
La satisfacción de las personas egresadas se encuentra por encima del límite superior establecido.						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

- 1.- Excelente tasa de adecuación de la titulación y de preferencia de la titulación que se refleja en un aumento de la nota mínima de admisión y en la ocupación de la titulación.
- 2.- La tasa de rendimiento, éxito y evaluación van aumentando siendo tanto la tasa de rendimiento como la de éxito muy buenas para el tipo de titulación considerada.
- 3.- La tasa de eficiencia supera la establecida en la memoria, 80%.
- 4.- El grado de satisfacción con la docencia muestra una tendencia ascendente.
- 5.- Ha disminuido la tasa de abandono del estudio en 1er. curso siendo el segundo menor valor observado para esta tasa.
- 6.- Ha disminuido significativamente la tasa de abandono del estudio obteniéndose el mínimo valor observado. Además, dicho valor es inferior al establecido en la memoria del grado, 25%. Por otra parte, la diferencia entre la tasa de abandono del estudio y la tasa de abandono del estudio en el 1er. curso también alcanza el valor mínimo para la cohorte de entrada 2014/2015, en relación a las cohortes de entrada 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 y 2014/2015.
- 7.- Se mantiene el máximo valor observado del número de estudiantes enviados a través de un programa de intercambio, 11.
- 8.- El porcentaje de profesorado doctor que imparte en el grado, 90.41%, supera el límite superior establecido, 85%.
- 9.- Se imparten 66 créditos ECTS en inglés.
- 10.- La satisfacción de las personas egresadas es alta y el 100% del empleo es encajado.

Áreas de mejora

Grado en Química

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	80	80	80	80	80	80
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 80.0	85	77	78	79	80	76
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 72.0	79	71	71	72	73	72
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	5	4	5	5	7	4
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	1	0	1	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	0	2	1	2	0	0
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 40.0	47	48	53	60	50	41
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 75.0	88	79	80	80	84	85
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 88.0 Lim. inf: 72.0	86	78	77	78	79	77
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 30.0	42	35	39	30	42	33
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 35.0	44	43	38	48	37	44
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	3	2	1	1	1	1
Nota mínima de admisión Lim. sup: 9.5 Lim. inf: 7.5	9.16	8.90	8.50	8.08	7.82	7.73
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	106.25	96.25	97.50	98.75	100.00	95.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.7 Lim. inf: 0.9	1.00	1.09	1.21	1.35	1.18	1.14
Adecuación de la titulación Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 55.0	55.29	62.34	67.95	75.95	62.50	53.95
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 320.0 Lim. inf: 250.0	324	323	318	313	303	277
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0		31	31	27	39	34
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	55	31	31	27	39	34
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 20.0		31	35	36	41	24
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	35	31	35	35	41	24
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	1	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 65.0	67.58	72.22	73.32	70.81	67.08	68.38
Tasa de éxito Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	81.78	84.76	85.50	84.43	80.32	81.95
Tasa de evaluación Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 80.0	82.63	85.21	85.75	83.87	83.51	83.44
Personas egresadas Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 40.0	50	65	39	65	34	18
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	79.25	80.02	84.18	83.96	86.03	95.81
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	5.17	5.08	4.83	4.80	4.68	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 3.5 Lim. inf: 0.5	1.31	2.37	0.92	0.82	1.88	3.48
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.9 Lim. inf: 3.8	3.90	3.90	3.90	3.90	3.80	3.80
	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	6.25	3.75	4.76	1.18	8.70	10.00
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	10.00	11.25	13.10	12.94	17.39	23.75
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0	46.84	48.00	48.68	44.59	39.13	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	22.62	22.35	25.00	33.75	28.72	

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		15	8	12	2	3
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: Lim. inf:		2	3	3	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0		11	3	8	1	3
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		2	2	1	1	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		42	51	39	29	25
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: Lim. inf:		5	8	5	4	0
Alumnado recibido: ERASMUS **		22	29	19	14	11

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: Lim. inf:					14	11
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **		15	14	15	11	14
Lim. sup: Lim. inf:						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	217.00	223.00	214.00	212.00	222.00	215.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	254.00	282.00	256.00	289.00	310.00	292.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	41	35	30	25	17	14
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	6.72	6.26	6.13	6.13	6.10	6.08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	68.42	77.92	74.67	74.36	79.49	86.11
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	121	127	107	108	113	99
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	69	70	60	57	55	50
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	52	57	47	51	58	49
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	103	112	96	99	103	89
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	58	61	51	52	49	43
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	45	51	45	47	54	46

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	7.41	7.50				
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	79.31	85.71				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	80.00	75.00				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	77.78	100.00				
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	8.00	7.69				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	11.11	14.29				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	0.00	0.00				
% de empleo encajado	95.65	91.67				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0						
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	93.75	100.00				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	83.33				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

En lo relativo a la oferta y demanda del grado en química cabe destacar que se mantiene un flujo constante de alumnos al grado, incluso ligeramente por encima del máximo asignado por la UPV/EHU. La distribución entre Euskera y Castellano es prácticamente igual, con ligerísima prevalencia del alumnado en Euskera. Por su parte, las notas mínimas (9.2 y 9.35 para EAU y FP, respectivamente) y medias de acceso al grado (10.4) mantienen las buenas tendencias detectadas en los últimos años. La ocupación del grado ha aumentado hasta el 106.25%, manteniendo la buena tendencia registrada en los últimos años. Otro dato satisfactorio es el importante aumento de alumnos becados (de 62 a 90) en el grado, principalmente mujeres (55 sobre 90).

En lo referente al aprendizaje, el dato más positivo es la ligera disminución de la tasa de abandono en primer curso, pasando de 11.2 a 10. Por su parte, las tasas de graduación y abandono en el global de la titulación se mantienen prácticamente constantes respecto de los últimos años.

En el ámbito de la movilidad, las cifras de alumnos enviados y recibidos se mantienen prácticamente constantes respecto al curso anterior, pero cabe resaltar el ligero aumento de universidades con convenio para programas de intercambio, pasando de 97 a 103. Cabe destacar también que, con el fin tanto de promover el uso de la lengua por excelencia de la ciencia como de favorecer la posible incorporación de estudiantes extranjeros en el grado, durante el curso 17/18 el número de asignaturas ofertadas en inglés pasó de 2 a 6 al ofertarse un bloque de 4 asignaturas de segundo curso y tercer curso (3 experimentales y otra teórica) en esta lengua.

Por otra parte, el profesorado que toma parte en la docencia del grado continua su consolidación, aumentando progresivamente su participación en el programa DOCENTIAZ a pesar de la disminución global del mismo debido a las jubilaciones producidas.

Por último, hay que destacar que la tasa de empleo derivada de los últimos datos proporcionados por Lanbide es bastante elevada, en torno al 80%, con una tasa de empleo encajada al alza (95%), siendo ésta superior en hombres (100) frente a mujeres (94). Asimismo, como hechos positivos se registran una disminución de la tasa de paro femenino (11.1 frente a 14.3) así como el pleno empleo en hombres. Este hecho confirma otro año más la "plasticidad" y polyvalencia históricas de nuestro grado, así como su resiliencia incluso en tiempos de crisis como los vividos en la última década.

Áreas de mejora

En lo referente a la oferta y demanda del Grado en Química cabe destacar que la preferencia de la titulación (1) así como la adecuación (55.3) son las más bajas registradas en los últimos cuatro años. Estos datos, junto con el de alumnos matriculados en 1ª opción (47 de 94 preinscritos) consolida la percepción, ya destacada en años anteriores, de una parte, del alumnado sobre nuestro grado como un "grado refugio" en el que recaer ante la dificultad de acceder a otros como Medicina, Bio-Ciencias e incluso Enfermería.

En cuanto al aprendizaje, se consolida otro hecho observado en los últimos cursos como es el aumento del periodo de egresión, que en este último año ha pasado de 5.1 a 5.2 años, lo que concuerda con la bajada de la tasa de eficiencia desde el 80% al 79.2% registrada en el último curso. Otro hecho destacado es el aumento de la tasa de cambio de estudios durante el 1er año del grado que ha pasado de 3.8 a 6.3. A su vez, esto ha traído como consecuencia la disminución de las tasas de rendimiento, éxito y evaluación propiciadas por la tendencia a la baja de estos indicadores para el 1er curso, a pesar de mantenerse en cifras prácticamente iguales para el resto de los cursos.

La movilidad, en lo referente a alumnos recibidos de Erasmus y de América Latina, sigue estancada en cotas muy bajas (3 alumnos en el último año) a pesar del alto número de universidades con convenio (103 en el último curso).

En el último curso se han producido algunas jubilaciones, con las correspondientes sustituciones por profesorado más joven, lo que ha aparejado una disminución correlativa del número de quinquenios y sexenios, así como de la estabilidad global de la plantilla. Cabe señalar también un leve aumento del ratio nº de estudiantes/profesor, confirmándose la tendencia al alza de este parámetro registrada en los últimos años.

Por último, a pesar de una ligera disminución en el último año, sigue destacando la relativa alta tasa de paro femenino (10%) respecto del masculino (0%), lo que confirma la tendencia sociológica global histórica observada y agravada desde el inicio de la última crisis.

MÁSTERES

Master Universitario Erasmus Mundus en Electrónica de Microondas y Óptica/ Erasmus Mundus Master on Innovative Microwave Electronics and Optics ¿ EMIMEO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:				
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:				
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:				
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:				
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:				
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:				
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:				
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:				
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de éxito					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia					
Lim. sup:	Lim. inf:				
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)					
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación					
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **					
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios					
Lim. sup:	Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:				
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:				

	Año de la promoción			
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Áreas de mejora

Este máster ha comenzado a impartirse en el curso 2019/20. Al tratarse de un máster Erasmus Mundus, su seguimiento se realiza a través de agencias europeas.

Máster Universitario Erasmus Mundus en Medio Ambiente y Recursos Marinos -MEREMMC-

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	36	36	36	36
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	33	27	30	22
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	2	2	5	2
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	7	8	6	6
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	24	17	19	14
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	33	27	29	22
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	33	27	29	0
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	0	0	1	22
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	33	27	30	22
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	31	23	25	20
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	91.67	75.00	83.33	61.11
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	0.94	0.75	1.22	4.06
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	96.67	100.00
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		1	2	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	2	2
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		2	2	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	2	2	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	96.46	100.00	49.97	100.00
Tasa de éxito	100.00	100.00	100.00	100.00

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		96.46	100.00	49.97	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		26	29	0	21
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		100.00	100.00		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.50	4.40	4.50	4.50
Lim. sup:	Lim. inf:				
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		0.00	0.00	0.00	4.26
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación			100.00	0.00	0.00
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		98	102	98	98
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios		122	126	120	121
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ		21	19	16	11
Lim. sup:	Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	68.42	73.33	73.33	70.59
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	39	41	43	43
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	14	16	18	18
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	25	25	25	25
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	39	41	43	43
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	14	16	18	18
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	25	25	25	25
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	1			
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	5	6	8	6
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	2	2	2
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	4	4	6	4
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	4	6	7	5
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	2	2	2
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	3	4	5	3

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:		7.33		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:		100.00		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		100.00		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:		100.00		
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:		0.00		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		0.00		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:		0.00		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:		100.00		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		100.00		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:		100.00		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Áreas de mejora

En el curso 2018/19 este máster fue gestionado por la Escuela de Máster y Doctorado de la UPV/EHU y no por la Facultad de Ciencia y Tecnología. Al tratarse de un máster Erasmus Mundus, su seguimiento se realiza a través de agencias europeas.

Máster Universitario Erasmus Mundus en Recursos Biológicos Marinos

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	20	0		
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	8	13		
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	1	1		
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	3	3		
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	4	9		
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	8	13		
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	8	13		
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	8	13		
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	7	12		
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	40.00	0.00		
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	0.95	0.00		
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		0		
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0		
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		0		
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0		

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	64.11	95.16		
Tasa de éxito	100.00	95.16		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		64.11	100.00		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		0	0		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.50	4.50		
Lim. sup:	Lim. inf:				
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)					
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación					
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0		
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		23	22		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios		26	25		
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ		7	6		
Lim. sup:	Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26		
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	12	10		
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	5	4		
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	7	6		
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	12	10		
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	5	4		
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	7	6		
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	0		
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	0		

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Áreas de mejora

En el curso 2018/19 este máster fue gestionado por la Escuela de Máster y Doctorado de la UPV/EHU y no por la Facultad de Ciencia y Tecnología. Al tratarse de un máster Erasmus Mundus, su seguimiento se realiza a través de agencias europeas.

Máster Universitario en Agrobiología Ambiental

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	20	20	20	20
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	12	11	10	9
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	8	10	10	8
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	4	0	0	1
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	12	10	10	9
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	11	11	10	9
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	1	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	4	1	0	1
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	60.00	55.00	50.00	45.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	1.50	1.15	1.65	1.15
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	100.00	90.91	100.00	100.00
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		1	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	1	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		1	2	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	1	1	2	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Oferta de plazas en la UPNA/NUP: 15; alumnos matriculados en la UPNA/NUP: 9 Ver resultados del título en otras universidades Alta proporción de captación de alumnado ajeno al EEES, que representa un tercio del alumnado matriculado en la UPV/EHU				

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento		97.27	97.13	93.50	98.36
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de éxito		100.00	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		97.27	97.13	93.50	98.36
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		11	11	8	9
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		100.00	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.50	4.30	4.30	4.20
Lim. sup:	Lim. inf:				
<p>La tasa de rendimiento, éxito y evaluación en la UPNA/NUP es muy alta ya que es superior al 97%</p> <p>Tasa de eficiencia en la UPNA/NUP muy alta ya que es del 100%</p> <p>Ambos indicadores (alta tasa de rendimiento y alta tasa de eficiencia) son similares a las obtenidas en la UPV/EHU</p> <p>La tasa satisfacción de los egresados de la UPNA/NUP es de 3,86/5. Este alto valor es incluso superado en la UPV/EHU (4,5/5)</p> <p>Ver resultados del título en otras universidades</p>					
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		10.00	0.00	0.00	5.88
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación		100.00	80.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
<p>Ver resultados del título en otras universidades</p> <p>Este curso no hemos tenido alumnos Erasmus o de otros programas pero se mantiene la movilidad de los alumnos entre las dos universidades participantes</p>					

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU				
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	71	69	67	63
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	84	81	79	77
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	9	6	5	5
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	100.00	94.12
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	17	18	18	18
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	9	10	10	10
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	8	8	8	8
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	17	18	18	18
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	9	10	10	10
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	8	8	8	8
Mas del 50% del profesorado UPV/EHU ha sido evaluado positivamente con el Programa DOCENTIAZ y es un indicador que ha mejorado y que fue propuesto por la comisión académica del master y fue tambien una de las recomendaciones de agencias externas. Alta tasa de sexenios (4,2) y quinquenios (4,9) del profesorado universitario con potencialidad para solicitar sexenios y quinquenios Ver resultados del título en otras universidades.				
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	33	36	28	30
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	31	36	31	31
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	26	27	21	24
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	12	12	10	10
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	14	15	11	14
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	24	24	18	21
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	11	11	9	9
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	13	13	9	12
Alta tasa de sexenios (2,6)y quinquenios (3,2) del profesorado universitario externo con potencialidad para solicitar sexenios y quinquenios (n=14) Ver resultados del título en otras universidades.				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.91	7.12		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	91.67	70.00		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	80.00	71.43		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	66.67		
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	8.33	30.00		
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	20.00	28.57		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0.00	33.33		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:	81.82	85.71		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	80.00		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	71.43	100.00		
<p>La tasa de empleo y la satisfacción de las personas egresadas ha mejorado en la promoción de 2015 con respecto a la del 2014. Así, la tasa de empleo llega a un 91.67% para los egresados de este máster en la EHU, lo que supone una mejora de más de 20 puntos respecto a la promoción anterior. Habrá que esperar a estudios de empleabilidad de promociones posteriores para ver si este buen valor se mantiene. Con respecto a la satisfacción de las personas egresadas, esta alcanza un 7.91 sobre 8, lo que muestra que los egresados de este máster en la EHU están plenamente satisfechos con la formación recibida. Alta tasa de empleo en hombres y mujeres Ver resultados del título en otras universidades.</p>				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Este master tiene una alta complementariedad en la oferta docente y multidisciplinariedad debido a su carácter interuniversitario (EHU/UPNA) y a la participación de docentes procedentes de otros centros de investigación, administración y empresas. El TFM siempre es un trabajo de investigación experimental y se realiza en los centros mencionados anteriormente y es dirigido por doctores/as.

Los resultados indican una alta satisfacción con el profesorado (89/100) y con la docencia recibida (89/100) por parte del alumnado. Todos el profesorado son doctores/as y acumulan 104 sexenios y 115 quinquenios, que son buenos indicadores de la calidad docente para los cursos y para la dirección del TFM. Esto contribuye a justificar las altas tasas de éxito, de rendimiento, de satisfacción y la baja tasa de abandono del alumnado.

La matriculación ha mejorado pero debe mantenerse o incrementarse.

Alta tasa de empleo de egresados (hombres 100% y mujeres 80%) de empleo encajado siendo mejores los resultados de empleo encajado en mujeres (hombres 71% y mujeres 100%)

Áreas de mejora

Mantener las mejoras alcanzadas en la coordinación entre los agentes de la administración de los másteres interuniversitarios (EHU y UPNA).

Aumentar la movilidad del alumnado entre las dos universidades y la presencia de alumnado en el programa ERASMUS.

Alcanzar el número máximo de matriculación.

Aunque el profesorado UPV/EHU con DOCENTIAZ supera el 50% y ha mejorado en los últimos años, es conveniente que este porcentaje siga aumentando y por eso es una de las acciones de mejora mantenidas para el próximo curso.

Máster Universitario en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	30	30	30	28
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	19	21	16	29
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	19	20	16	29
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	19	21	15	26
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	19	19	16	28
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	0	2	0	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	7	10	9	7
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	0
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	63.33	70.00	53.33	103.57
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	1.43	1.70	1.27	2.14
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	93.75	89.66
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		4	3	7
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	4	3	6
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	1
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		4	0	5
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	4	0	5
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	95.79	100.00	97.43	100.00
Tasa de éxito	100.00	100.00	100.00	100.00

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		95.79	100.00	97.43	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		18	20	15	29
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		100.00	98.05	100.00	98.60
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.60	4.40	4.40	4.40
Lim. sup:	Lim. inf:				
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		0.00	3.45	0.00	3.70
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación		100.00	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		92	93	87	89
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios		149	148	148	145
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ		18	15	10	11
Lim. sup:	Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	84.62	86.84	86.11	84.21
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	45	41	40	43
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	21	17	16	18
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	24	24	24	25
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	45	41	40	43
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	21	17	16	18
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	24	24	24	25
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	6	6	13	13
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	10	10	10	10
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	15	18	18	21
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	6	6	7	7
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	9	12	11	14
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	14	17	17	20
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	5	5	6	6
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	9	12	11	14

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.25	7.00		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	100.00	73.68		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	71.43		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	80.00		
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	0.00	6.67		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0.00	9.09		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0.00	0.00		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:	100.00	76.92		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	77.78		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	75.00		

Aunque solo se disponen valores para los indicadores de inserción laboral de dos promociones, los datos son altamente satisfactorios. Así, la tasa de empleo de la promoción de 2015 es de un 100%, mejorando el 73.68% de la promoción anterior, siendo además este empleo encajado. El grado de satisfacción de los egresados también ha subido, situándose en un 7.25 sobre 10.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

En cuanto a la oferta y demanda de plazas, cabe destacar:

Altas tasas de: rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia y graduación, lo que evidencia una docencia ajustada a las capacidades de los alumnos y una adecuada gestión académica. Ello se corrobora mediante la obtención de una alta tasa de satisfacción con la docencia y una nula tasa de abandono.

En cuanto al profesorado, se pone de manifiesto su alta cualificación por el elevado número de quinquenios y sexenios y el creciente número de profesores evaluado positivamente en Docentiaz. La práctica totalidad del profesorado tiene el título de Doctor. Además, en lo relativo a igualdad de género, hay un ratio bastante satisfactorio entre hombres y mujeres que además muestra una clara tendencia hacia la mejoría.

En lo relativo a la inserción laboral, los datos, aunque solo disponibles los de 2014, son bastante satisfactorios, con altas tasas de satisfacción, de empleo total, de empleo encajado y baja tasa de paro.

Merece destacar una recuperación de la matrícula en el último curso prospectado con relación al curso 2016/17, indicando una estabilización de la demanda de este máster.

Áreas de mejora

Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	35	35	35	35
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	24	29	33	25
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	19	27	32	24
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	3	1	1	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	2	1	0	1
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	22	29	32	25
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	22	29	33	24
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	2	0	0	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	24	29	33	24
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	6	10	6	4
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	4	3	1	0
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	68.57	82.86	94.29	71.43
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	2.03	2.20	1.80	1.74
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	91.67	100.00	96.97	100.00
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		1	6	8
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	1	5	5
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	1	3
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		1	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	1	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	100.00	97.97	100.00	100.00
Tasa de éxito	100.00	100.00	100.00	100.00

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		100.00	97.97	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		24	27	33	24
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		97.63	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.70	4.40	4.10	4.30
Lim. sup:	Lim. inf:				
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		0.00	4.00	0.00	0.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación		100.00	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			1	1	1
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			1	1	1
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		135	154	131	136
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios		134	154	137	148
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ		20	20	13	12
Lim. sup:	Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	74.36	77.27	75.61	88.89
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	51	54	51	46
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	30	30	31	25
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	21	24	20	21
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	51	54	51	46
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	30	30	31	25
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	21	24	20	21
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:		8	8	11
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:		5	5	8
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	24	52	49	55
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	8	16	14	17
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	16	36	35	38
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	22	50	47	52
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	7	15	13	15
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	15	35	34	37

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.06	6.24		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	87.50	82.61		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	90.00	75.00		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	83.33	100.00		
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	12.50	13.64		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	10.00	20.00		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	16.67	0.00		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

El nivel de aceptación del máster es alto entre los y las estudiantes. Que el máster se deba cursar en inglés y que las asignaturas optativas en inglés estén ganando peso, quizás retraiga a algunos estudiantes a cursar nuestro máster. Sin embargo, la nota media de los estudiantes ha subido, lo que incrementa notablemente el número potencial de estudiantes que pueden acceder a las convocatorias de becas predoctorales para realizar su tesis doctoral. Todos los estudiantes se matriculan en asignaturas en inglés.

En estos indicadores arriba presentados, no aparecen los resultados de Universidad de Cantabria (UC), que se han añadido en el documento (Indicadores universidad de Cantabria).

El número total de estudiantes participantes en el curso 18-19 fueron de 35, de los cuales 33 estudiantes finalizaron el máster, 24 de ellos en la UPV/EHU. Dos estudiantes extranjeros no pudieron finalizar el máster debido a problemas de visado. El retraso con el visado impidió que pudieran completar el curso, al incorporarse cuando una de las asignaturas obligatorias ya había finalizado. Ambos estudiantes realizaron el resto de créditos teóricos (25 ECTS) y actualmente están cursando los créditos que les faltan y el TFM. Los indicadores de aprendizaje son excelentes, la tasa de rendimiento es del 100%

Durante el curso 18-19 hemos tenido un total de 5 estudiantes en la UPV /EHU provenientes de otros países (3 de TÍTULO UNIVERSITARIO del EEES y 2 ajeno al EEES) y tres en la UC (2 ajenos al EEES y un estudiante ERASMUS+) (ver certificado alumnos Internacionalización UC copia.pdf). Esto supone un incremento del 200% de estudiantes extranjeros. Creemos, que el impulso de las asignaturas en inglés nos permite llegar a un tipo de estudiante con un perfil diferente y atraer talento de otros países. Observamos, además, un incremento de los estudiantes que vienen de otras universidades distintas a la UPV/EHU o a la UC. En la actualidad más del 50% de los estudiantes no han realizado sus estudios de grado en la UPV/EHU o la UC. El número de estudiantes con beca para la realización de nuestro máster en el curso 18-19 fue de 8.

En general, podemos indicar que el nivel de satisfacción del alumnado con los aspectos relacionados con el aprendizaje son muy alto, la valoración sobre la calidad del profesorado (docencia impartida) es excelente de 4.7/5 y así como, con la calidad de la capacidad y experiencia investigadora del profesorado (número de sexenios 135). Disponemos además, de un 21% de personal externo a la UPV/EHU y a la UC y si consideramos las conferencias invitadas superan el 30%. Estos investigadores externos, que participan en nuestro máster, aportan una visión diferente y enriquecedora al máster. Desde la perspectiva de género hay más mujeres PDI que varones. Los indicadores de la UC son muy similares a los de la UPV/EHU. (Ver indicadores de Universidad de Cantabria)

Áreas de mejora

Incrementar los estudiantes en movilidad, especialmente atraer estudiantes extranjeros, con ese objetivo se está intentando incrementar la oferta de asignaturas en inglés. Actualmente se puede realizar el máster completamente en inglés. Hemos solicitado durante el curso 19-20 el sello de internacionalización para hacer más atractivo el máster a los estudiantes.

Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Cuánticas

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	20	15	11	11
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	12	13	7	4
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	10	12	7	4
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	2	1	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	12	13	7	4
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	12	13	7	4
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	12	13	7	4
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	1	1	0	0
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	60.00	86.67	63.64	36.36
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	1.40	1.53	1.36	1.09
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	100.00	100.00
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		1	3	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	1	1	2	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	1	0

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	77.78	100.00	100.00	100.00
Tasa de éxito	100.00	100.00	100.00	100.00

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		77.78	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		8	13	7	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		100.00	100.00	100.00	93.59
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.10	3.90	4.00	
Lim. sup:	Lim. inf:				
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		0.00	0.00	33.33	
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación		100.00	100.00	100.00	66.67
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		29	35	31	26
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios		34	42	39	30
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ		2	3	3	2
Lim. sup:	Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	63.64	60.00	50.00	66.67
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	12	16	17	10
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	2	2	0
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	11	14	15	10
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	12	16	17	10
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	2	2	0
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	11	14	15	10
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	5	4	5	5
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	0	0	0
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	4	4	5	5
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	5	4	5	5
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	0	0	0
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	4	4	5	5

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
El número de egresados es bajo y no se han alcanzado los mínimos para disponer de informes de Lanbide sobre inserción laboral.				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

El número de preinscripciones ha aumentado con respecto a otros años, habiéndose mantenida estable la matriculación respecto al curso anterior.

Las tasas de éxito (100%), de eficiencia (100%) y de satisfacción con la docencia (4.1 sobre 5) son excelentes.

El profesorado participante en el máster de la EHU tiene avalada su calidad docente e investigadora por el porcentaje de sexenios y quinquenios por docente (2,42 sexenios, que mejora los 2.19 y 2,83 quinquenios). Ambos porcentajes han crecido respecto al curso anterior, en los que arrojaba una media de 2.19 sexenios y 2,62 quinquenios por docente.

Áreas de mejora

El número final de matriculados aún puede mejorar hasta alcanzar el máximo de plazas disponibles.

Máster Universitario en Contaminación y Toxicología Ambientales

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	27	27	27	27
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	12	12	13	14
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	11	11	13	13
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	1	1	0	1
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	11	11	11	13
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	10	12	13	13
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	2	0	0	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	12	12	13	14
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	1	1	1	1
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	44.44	44.44	48.15	51.85
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	1.00	1.15	1.07	1.26
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	91.67	91.67	84.62	92.86
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		2	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	2	2	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		0	0	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	2	0	0	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
La adecuación de la titulación se mantiene en valores altos y todos los estudiantes se han matriculado en inglés				

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento		91.12	96.41	93.69	92.12
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de éxito		99.35	99.47	99.48	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		91.72	96.92	94.17	92.12
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		8	13	11	11
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		100.00	95.59	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.40	4.40	4.40	4.30
Lim. sup:	Lim. inf:				
Todos los indicadores de aprendizaje muestran valores muy satisfactorios					
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		0.00	14.29	0.00	0.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación		100.00	92.31	84.62	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		116	110	112	112
Lim. sup:	Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	145	137	143	139
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	17	16	14	12
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	88.57	88.89	84.21	82.50
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	40	40	44	43
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	15	16	19	19
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	25	24	25	24
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	40	40	44	43
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	15	16	19	19
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	25	24	25	24

El profesorado del máster está altamente cualificado, tal y como indican el nº de sexenios y de quinquenios.

4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	2	10	10	11
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	5	5	5
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	1	5	5	6
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	2	9	9	10
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	5	5	5
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	1	4	4	5

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.56	6.00		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	100.00	85.71		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	84.62		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	0.00	7.69		
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0.00	8.33		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0.00	0.00		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:	90.91	91.67		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	90.91		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	85.71	100.00		
Los datos de empleo son muy buenos, pues la tasa de empleo es del 100%, mejorando los buenos datos de la promoción anterior. No obstante, habrá que esperar nuevos estudios para promociones posteriores que permitan confirmar esta tendencia.				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Multidisciplinaridad y calidad de la docencia y de las instalaciones docentes (hecho comprobado por la mención del master como Master Erasmus Mundus (ECT+) durante el año 2019.

Vigencia de los contenidos impartidos en contaminación y toxicología ambientales.

Muy buenas tasas de éxito y de eficiencia del alumnado.

Número creciente de profesorado con DOCENTIAZ

El profesorado externo es mas numeroso que el que aparece reflejado en este documento, ya que su participación en la mayoría de las circunstancias no aparece reflejado en GAUR, y es profesorado de alto nivel.

Alto nivel de satisfacción del alumnado, reflejado en encuestas específicas del master sobre calidad de la docencia y del TFM.

Áreas de mejora

Reclutamiento de alumnado. Aspecto solucionado en el año 2019/2020 en el que hemos alcanzado el numerus clausus de 27 alumnos, mas dos alumnas de segundo año, con una lista de espera de 15 alumnos a los que no hemos podido acomodar. Con ello el expediente de acceso los alumnos aceptados ha mejorado considerablemente.

Con la obtención de la mención Erasmus Mundus el reclutamiento de alumnos no será un problema en los próximos años.

Máster Universitario en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	30	30	30	30
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	12	8	9	16
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	11	8	8	16
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	1	0	1	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	11	8	8	16
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	12	8	8	16
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	0	0	1	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	1	0	1	0
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	40.00	26.67	30.00	53.33
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	0.73	0.67	0.80	0.80
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	91.67	100.00	88.89	100.00
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		0	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	0	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		2	1	4
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	1	2	1	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	1
El número de alumnos matriculados ha subido en el último año después unos años con tendencia a la baja, por lo que esperamos que esta subida se consolide y se mantenga un número de alumnos superior a 10. Además, hemos vuelto a tener un alumno que ha llegado desde fuera del EEES y se ha mantenido el número de becarios en dos.				

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento		90.29	79.30	93.55	98.44
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de éxito		100.00	100.00	100.00	98.44
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		90.29	79.30	93.55	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		13	4	6	15
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		92.86	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.30	4.70	4.50	4.20
Lim. sup:	Lim. inf:				
El grado de satisfacción de la docencia sigue siendo alto, 4,3, si bien ha disminuido un poco respecto al curso anterior. Por otro lado, han aumentado las tasas de rendimiento y de evaluación y siguen siendo altas las tasas de éxito (100%) y de eficiencia (93%).					
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		0.00	0.00		
Lim. sup:	Lim. inf:				
En los dos primeros cursos en el que tenemos datos los valores son positivos con una tasa de abandono de 0					
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación		75.00	75.00	93.75	
Lim. sup:	Lim. inf:				
La tasa de graduación se mantiene igual que el curso anterior, 75%, debido a que algunos alumnos no han tenido tiempo de terminar y defender sus TFM					

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Aunque no aparece en la tabla, el curso pasado recibimos una alumna Erasmus desde Italia para la realización de su TFM en nuestro máster					

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		62	63	61	58
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios		119	110	122	111
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ		16	13	13	13
Lim. sup:	Lim. inf:				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC **		6.72	6.26	6.13	6.13
Lim. sup:	Lim. inf:				
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)		75.76	81.25	82.86	82.35
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado (número)		40	37	38	37
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado: mujeres		18	16	16	16
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado: hombres		22	21	22	21
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado doctor (número)		40	37	38	37
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado doctor: mujeres		18	16	16	16
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado doctor: hombres		22	21	22	21
Lim. sup:	Lim. inf:				
El número de sexenios se mantiene similar a cursos anteriores pero el número de quinquenios y de profesores evaluados por Docentiaz ha aumentado.					
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU					
Nº de sexenios del profesorado externo		4	4	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo					
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo (número)		3	4	5	7
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo: mujeres		0	1	1	2
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo: hombres		3	3	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo doctor (número)		3	3	4	7
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo doctor: mujeres		0	0	0	2
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo doctor: hombres		3	3	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
No hay variaciones significativas en las cifras relativas al profesorado externo y se mantiene alrededor del 5%					
		Año de la promoción			
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***		2015	2014	2013	2012

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Podemos destacar como puntos fuertes el grado de satisfacción de los alumnos con la docencia, que se mantiene por encima de 4, así como las tasas de éxito y eficiencia de la titulación.

Áreas de mejora

Máster Universitario en Ingeniería Química

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	30	30	30	30
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	11	22	17	24
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	11	21	17	23
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	1
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	11	22	17	23
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	11	22	17	24
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	2
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	36.67	73.33	56.67	80.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	1.23	2.20	2.07	1.93
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	100.00	95.83
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		6	12	9
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	5	6	8	7
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	4	2
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		8	13	10
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	5	8	12	8
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	1	2

La disminución en el nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (y en el resto de indicadores asociado a este número) se considera que ha sido debida a 3 factores principales:

1- La disminución en el curso 2017/2018 del nº de alumnos egresados del Grado en Ingeniería Química en la Facultad de Ciencia y Tecnología, colectivo que habitualmente representa entre el 70-90 % del alumnado total del Master de nuevo ingreso que se matricula en la UPV/EHU.

2- La aparición erróneamente en la página web de presentación del Master durante el periodo de preinscripción en el curso 2018/2019 de un ítem relativo al carácter de Master como Master de Investigación que da acceso a Doctorado, en lugar de la Doble Orientación Profesional e Investigadora, que corresponde a éste como al resto de Masteres en Ingeniería Química de las universidades españolas

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el periodo de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
<p>conformados de acuerdo a las Directrices de la resolución de 8/06/2009 de la SGU acerca de esta profesión. Este error fue debido a las manipulaciones que por entonces se estaban llevando a cabo en la UPV/EHU para adaptación al nuevo formato de web institucional, que no se pudo subsanar a tiempo, y tuvo repercusión negativa en la captación del alumnado externo a la UPV/EHU, tal como pudo comprobar la Responsable del Master a la vista de diversas consultas recibidas desde alumnado externo.</p> <p>3- La realización de la jornada del Master Astea (principal evento divulgativo de Masteres organizado por la escuela de Master y Doctorado) en el campus de Bizkaia (de donde procede mayoritariamente el alumnado prescrito y matriculado en el Master) un sábado por la mañana, cuya consecuencia fue una disminución muy significativa del número de alumnos presentes en las charlas informativas.</p> <p>Estos 3 hechos se han revertido en el curso 2018/2019, en el que el aumento del nº de egresados, la eliminación de la información errónea de la web y la medida de mejora adoptada para la captación de alumnado en dicho curso (charla informativa específicamente dirigida al alumnado de ingreso preferente) han conducido a un aumento del número de alumnos matriculados en el actual curso 2019/2020 (como se verá reflejado en el informe de seguimiento de dicho curso)</p> <p>Respecto a los datos recogidos en el Anexo. "Datos proporcionados por otras universidades participantes en el Master Interuniversitario, indicar que hay un dato que debe corregirse, en relación a que los 13 alumnos de nueva matriculación del curso 2018/2019 tienen matrícula a tiempo completo.</p>				

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	98.72	99.19	98.63	99.67
Tasa de éxito Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	99.83	99.67
Tasa de evaluación Lim. sup: Lim. inf:	98.72	99.19	98.80	100.00
Personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	22	17	23	12
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: Lim. inf:	96.77	99.42	99.71	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: Lim. inf:	3.50	3.90	3.90	3.80
Los indicadores de aprendizaje muestran unos resultados altamente satisfactorios. Solo se detecta un ligero descenso en el grado de satisfacción con la docencia, que puede estar justificado por el bajo número de alumnos de nuevo ingreso matriculados en 2018/19.				
Año de la cohorte de entrada				
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: Lim. inf:	0.00	0.00	0.00	
Año de la cohorte de entrada				
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación Lim. sup: Lim. inf:		100.00	95.83	100.00
A la hora de redactar este autoinforme, no se dispone de la tasa de graduación de la cohorte de entrada 2017/18.				

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado Lim. sup: Lim. inf:		3	0	2
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: Lim. inf:		3	0	2
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		2	4	5
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		2	4	5
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
<p>Según consta en los datos de la Comisión Académica del Master, 1 alumna ha participado en programas de movilidad, realizando Practicas Externas Curriculares y el Trabajo Fin de Master en la Universidad Tecnológica de Delft (TUDelft, Holanda), en el marco de los programas Erasmus+Master y Erasmus+ Iksale Praktikak. Este número disminuye ligeramente respecto a cursos anteriores, lo que guarda relación con la disminución del nº de alumnos de nueva matriculación de este curso.</p> <p>En lo referente a la Universidad de Cantabria, debe indicarse que los datos recogidos en el apartado 3-Movilidad, del Anexo.Datos proporcionados por otras universidades participantes en el Master Universitario, se refieren únicamente a movilidad curricular; sin embargo, si ha habido movilidad extracurricular, dado que en el curso 2018-2019 tres alumnas han realizado prácticas externas extracurriculares de Master en empresas internacionales: dos en Cargill R&D Centre Europe (Bélgica) y una en OCAS-ArcelorMittal Global R&D (Bélgica). Teniendo este dato en cuenta, junto con el dato de movilidad entrante curricular reflejado en el Anexo, correspondiente a una estudiante (procedente de la Universidad de Yamaguchi (Japón)) para la realización de un período de prácticas curriculares en el ámbito de los estudios de máster, puede considerarse que los indicadores globales de movilidad en la U. de Cantabria están en línea con los de cursos anteriores.</p>				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU				
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	83	92	87	88
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	89	103	99	105
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	12	10	8	5
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	81.82	77.78	80.77	81.48
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	25	29	28	29
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	6	8	7	7
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	19	21	21	22
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	25	29	28	29
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	6	8	7	7
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	19	21	21	22

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
--------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

La disminución de la mayoría de indicadores relativos al Profesorado de la UPV/EHU es consecuencia de dos hechos:
1- La jubilación de un profesor;
2- La no impartición de 2 asignaturas optativas del Master (debido al bajo número de alumnos matriculados en el Master en el curso 2018/2019), de modo que 1 profesor y 2 profesoras implicados en la docencia de esas 2 asignaturas no han sido contabilizados en los indicadores del Profesorado del Master de la UPV/EHU en ese curso.

Los indicadores de quinquenios y sexenios asociados a estos 4 profesores no se han contabilizados en el curso 2018/2019, al no aparecer estos profesores en la oferta docente grabada de dicho curso (aunque sí han participado en la tutorización de prácticas externas extracurriculares uno de ellos). Por su antigüedad, estos profesores/as acumulaban en total elevado número de quinquenios y sexenios, por lo que estos indicadores muestran una apreciable reducción respecto al curso 2017/2018, a pesar de que el ratio de quinquenios/profesor y sexenios/profesor de hecho ha aumentado respecto a cursos precedentes (dado que varios profesores/as del Master han obtenido un nuevo quinquenio o sexenio en 2018). Este hecho se refleja en el indicador recogido en Unikude (aunque no volcado en este informe) del ratio de sexenios/crédito, que ha aumentado de 3.9 en el curso 2017/2018 a 4.01 en el curso 2018/2019.

Es destacable la mejora en la calidad docente del profesorado, como se deduce del aumento en el nº de profesores del Master que ha recibido evaluación positiva DOCENTIAZ.

4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
--------------------------------------	--	--	--	--

Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	24	39	23	25
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	24	38	25	25
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	17	29	17	19
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	7	13	7	6
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	10	16	10	13
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	12	24	13	15
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	6	12	7	6
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	6	12	6	9

Los datos de Profesorado externo que figuran en este apartado, obtenidos directamente a partir la aplicación GAUR que utiliza la UPV/EHU para la grabación del encargo docente, son incompletos, dado que no recogen al profesorado que participó en la docencia de las asignaturas optativas que se impartieron en la U. de Cantabria. El motivo es que en este curso académico no hubo ningún alumno/a de la UPV/EHU matriculado en asignaturas optativas impartidas por la UC, y en consecuencia no se realizó la grabación docente en GAUR de las correspondientes asignaturas. Sin embargo, los datos reales de profesorado de la UC que participo en la docencia del Master en este curso son los que figuran el Anexo "Datos proporcionados por otras universidades participantes en el Máster Interuniversitario", que consideran los datos del profesorado actualizados en la UC en cuanto a la docencia real impartida en el curso académico correspondiente. Cabe hacer tan solo una ligera corrección a estos datos, dado que debería reflejarse el valor de 46 sexenios (en lugar de 48), y el número de profesores doctores es 23 (en vez de 24).

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:				

No consta el dato para la primera cohorte de alumnos de la UPV/EHU egresados (curso 2014/2015), dado que el nº de egresados (4 de los 16 alumnos de nuevo ingreso ese curso, dado que al ingresar con Titulación de Ingeniería Química les fueron reconocidos 30 créditos, pudiendo así finalizar el Master ese mismo curso) fue inferior al nº mínimo de respuestas (5) que establece LANBIDE para proporcionar los datos.

No obstante, cabe indicar que de cara al Autoinforme de Renovación de la Acreditación (en el curso 2016/2017, con datos de la primera cohorte, que finalizó el Master entre los cursos 2014/2015 y 2015/2016), la CAM elaboró un cuestionario propio dirigido al alumnado egresado de la primera cohorte, para recabar datos de satisfacción y empleabilidad, al que respondió el 60% del alumnado egresado, cuyos resultados fueron presentados como Evidencia 23 del referido autoinforme de renovación de la Acreditación del Master. El análisis de los resultados de dicha encuesta reflejaba un alto nivel de satisfacción general, con un valor medio de 4.0/5 en el ítem 12.9 de Valoración global del Master, siendo destacable los altos niveles de satisfacción de los ítems 12.6 Inclusión de PE curriculares en el Plan de estudios (valor medio 4.5/5) y 12.7 Utilidad de estas prácticas para mejorar y complementar los conocimientos y competencias adquiridos en la Titulación (valor medio 4.3/5). En cuanto a datos de empleabilidad reflejados en dicho cuestionario, se reflejaba que el 95% tenía un contrato laboral, siendo el 100% empleo encajado, lo que se considera un resultado plenamente satisfactorio.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

- Se siguen manteniendo unos indicadores de aprendizaje plenamente satisfactorios, con elevadas tasas de Rendimiento, Éxito, Evaluación y Eficiencia.
- Se mantiene la elevada calidad del profesorado, y ha seguido aumentando el nº de profesores que han recibido evaluación positiva en el programa DOCENTIAZ.

Áreas de mejora

- Si bien el Grado de satisfacción de la docencia para el alumnado de la UPV/EHU es bueno, con un valor promedio de 3.5 en las encuestas de evaluación del profesorado, se considera que este indicador es mejorable
- La movilidad de estudiantes salientes y entrantes es otro aspecto mejorable

Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	15	15	15	15
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	14	13	12	17
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	11	10	12	13
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	1
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	3	3	0	3
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	13	9	12	16
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	11	10	12	14
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	3	3	0	3
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	3	3	0	3
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	93.33	86.67	80.00	113.33
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	2.73	2.33	3.27	2.87
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	92.86	69.23	100.00	94.12
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		1	1	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	1	1	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		1	0	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	1	1	0	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	71.71	83.21	83.67	85.96
Tasa de éxito	96.46	99.13	98.40	99.35

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		74.34	83.94	85.03	86.52
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		6	15	11	11
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		92.42	88.61	94.83	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.20	4.60	3.80	
Lim. sup:	Lim. inf:				
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		8.33	11.76	0.00	11.11
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación		88.89	91.67	85.71	92.86
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		32	37	36	31
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios		60	73	73	66
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ		7	8	6	6
Lim. sup:	Lim. inf:				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	78.57	86.67	93.33	92.86
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	14	17	16	15
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	6	9	6	6
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	8	8	10	9
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	14	17	16	15
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	6	9	6	6
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	8	8	10	9
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	59	83	72	78
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	21	30	25	20
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	28	37	28	28
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	7	8	5	7
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	21	29	23	21
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	27	36	28	28
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	7	8	5	7
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	20	28	23	21

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:		7.11		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:		100.00		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		100.00		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:		100.00		
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:		0.00		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		0.00		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:		0.00		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:		88.89		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		80.00		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:		100.00		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

El número de prácticas ofrecidas por entidades y empresas se ha duplicado en los últimos dos cursos. Esto es una muestra de la idoneidad del currículo de la titulación y del perfil de los egresados a las demandas del mercado laboral. Las tasas de empleo y de empleo encajado son altas. El grado de satisfacción del alumnado con el profesorado y con la titulación es alta.

Áreas de mejora

Se debería mejorar la coordinación en las tareas evaluables y la modulación de la carga de trabajo en las asignaturas donde el equipo docente es de 2 o 3 profesores. Ha disminuido la tasa de evaluación y la de graduación. El motivo es la implicación del alumnado en prácticas externas con la motivación de adaptarse al mercado laboral. La limitación de tiempo supone que estos estudiantes alarguen la duración de sus estudios y que, en ocasiones, retrasen la convocatoria para la evaluación de algunas asignaturas con lo que se reducen las tasas de evaluación y rendimiento.

Máster Universitario en Nuevos Materiales

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	17	17	17	17
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	11	12	18	16
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	10	12	16	16
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	1	0	2	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	11	11	17	14
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	11	12	14	16
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	0	0	4	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	2	0	7	9
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	1	0	2	0
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	64.71	70.59	105.88	94.12
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	1.12	1.82	2.12	1.29
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	100.00	91.67	94.44	87.50
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		2	1	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	2	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	1
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		2	4	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	2	4	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Se observa una disminución en la matrícula, que es reflejo del descenso de pre-matriculados en primera opción y que condiciona el descenso en el indicador "Ocupación de la Titulación".				
Se pretende mitigar estos descensos mejorando la información sobre el Master en las Jornadas de Divulgación.				
El resto de indicadores presenta cierta estabilidad, mejorándose el de adecuación de la titulación.				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento		96.90	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de éxito		100.00	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de evaluación		96.90	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Personas egresadas		10	12	17	16
Lim. sup:	Lim. inf:				
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)		100.00	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia		4.10	4.10	4.10	4.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
La tasa de rendimiento e indicadores asociados se mantienen altos. El ligero descenso es consecuencia de un caso particular que no defendió el TFM después de haber aprobado todas las asignaturas.					
Destaca la alta calificación obtenida en las encuestas: 4.1 sobre 5.					
		Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		5.56	0.00	0.00	0.00
Lim. sup:	Lim. inf:				
		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación		100.00	100.00	100.00	100.00
Lim. sup:	Lim. inf:				

3. MOVILIDAD *		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: ERASMUS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				
Total alumnado recibido **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: ERASMUS **			2	4	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **			0	0	0
Lim. sup:	Lim. inf:				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU					
Nº de sexenios		103	100	105	92

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios		113	103	113	102
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ		13	6	6	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC **		6.72	6.26	6.13	6.13
Lim. sup:	Lim. inf:				
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)		86.21	88.89	92.86	96.15
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado (número)		30	29	31	27
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado: mujeres		15	14	14	9
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado: hombres		15	15	17	18
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado doctor (número)		30	29	31	27
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado doctor: mujeres		15	14	14	9
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado doctor: hombres		15	15	17	18
Lim. sup:	Lim. inf:				
Se mantienen en nivel alto la excelencia del profesorado del master y un satisfactorio equilibrio en el género de los docentes.					
Destaca el notable incremento de docentes con Docentiaz.					
La estabilidad de la plantilla docente se resiente por la sustitución de profesores mayores por jóvenes.					
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU					
Nº de sexenios del profesorado externo		35	14	11	40
Lim. sup:	Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo		30	11	5	24
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo (número)		16	9	10	23
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo: mujeres		4	1	1	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo: hombres		12	8	9	18
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo doctor (número)		16	9	10	23
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo doctor: mujeres		4	1	1	5
Lim. sup:	Lim. inf:				
Profesorado externo doctor: hombres		12	8	9	18
Lim. sup:	Lim. inf:				
Se observa un notable incremento de la calidad del profesorado externo, aunque lamentablemente no se equilibria la relación de género.					

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.38	7.33		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	71.43	71.43		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	75.00	81.82		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	70.00	33.33		
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	16.67	16.67		
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	25.00	10.00		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	12.50	50.00		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:	90.00	100.00		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	85.71	100.00		
El porcentaje de empleo encajado es muy bueno. La tasa de empleo se mantiene, habiendo mejorado de forma considerable respecto al curso anterior la tasa de empleo de hombres.				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Se mantienen en nivel alto la excelencia del profesorado del master y un satisfactorio equilibrio en el género de los docentes. Las tasas de éxito y rendimiento se mantienen en valores superiores al 95 %.

Áreas de mejora

Se observa un ligero descenso en la matrícula en el curso 18/19 que agrava la del 17/18, que se ha compensado en el curso 2019/20 gracias a la intensificación de la publicidad del Máster en los foros establecidos al efecto.

Máster Universitario en Química Sintética e Industrial

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	25	25	25	25
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	11	13	9	15
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	11	13	9	15
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	10	10	9	12
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	10	12	9	15
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	1	1	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	0
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	44.00	52.00	36.00	60.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	1.04	0.92	1.12	1.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	90.91	76.92	100.00	80.00
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		3	1	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	2	3	1	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		2	1	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	1	2	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	1

Este es un Máster interuniversitario, donde los alumnos pueden matricularse en cualquiera de las tres Universidades. Los datos de la Tabla se refieren únicamente a los alumnos matriculados en la UPV/EHU. En los anexos se incluyen los datos correspondientes a las otras Universidades participantes.

Para el curso 18/19 hay que considerar también:
Nº de alumnos matriculados en la Universidad de Valladolid: 8
Nº de alumnos matriculados en la UPNA: 1
Nº total de alumnos de nuevo ingreso matriculados en el Máster: 20

Las elevadas tasas de preferencia y de adecuación de la titulación indican que el Máster tiene un perfil de ingreso y de egreso muy claro,

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
con un potencial alumnado claramente orientado.				
La tasa de ocupación en general se mantiene en las tres Universidades. En cualquier caso, consideramos que es razonable teniendo en cuenta el número de egresados del grado en las tres Universidades, y la amplia oferta de Másteres en esta área existente en todo el país. Debe tenerse en cuenta que el número de plazas ofertadas se consideró como un número máximo. Por ello, en conjunto, el número de alumnos admitidos y matriculados es adecuado a las posibilidades de formación del Máster, aunque se están realizando esfuerzos para aumentar el alumnado matriculado.				

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	95.45	100.00	100.00	96.00
Tasa de éxito Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	100.00	99.65
Tasa de evaluación Lim. sup: Lim. inf:	95.45	100.00	100.00	96.33
Personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	10	12	9	14
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	100.00	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: Lim. inf:	4.10	3.90	4.20	4.30
Las tasas de graduación, éxito y eficiencia son muy elevadas, lo que se corresponde un alumnado con un perfil de ingreso muy claro, perfectamente adecuado al título, en su mayoría a dedicación completa. La valoración de los estudiantes es buena, en la línea de cursos anteriores, con una pequeña mejora (UPV/EHU 4.1/5; UVa 7/10 se mantiene también en un nivel) (Véase datos anexos) En la UPNA, aunque se realizan encuestas, el reducido número de alumnos no permite realizar informe. Sin embargo, la UPV/EHU recoge la opinión de los estudiantes tanto de la UPNA como de la UVa que se matriculan en sus asignaturas. La duración media de los estudios crece ligeramente en la UPV (1.1) debido a la presencia minoritaria de estudiantes a tiempo parcial				
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: Lim. inf:	0.00	6.67	0.00	0.00
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	93.33	100.00

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		2	4	5
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		2	4	5
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0

Estos datos reflejan la dificultad de gestionar la movilidad para un sólo cuatrimestre en una titulación de un curso académico. Además, una parte importante del alumnado, ha participado ya en programas de movilidad durante el Grado. Se tratará de incrementar la participación en redes internacionales que favorezcan también la recepción de alumnado y profesorado.
En este sentido, en el curso 18/19 se ha enviado a un alumno (UPV/EHU) en el marco de un convenio Erasmus + a la Universidad de Rostock, Alemania),

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU				
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	104	122	111	96
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	106	124	111	96
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	16	19	15	10
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	6.72	6.26	6.13	6.13
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	96.43	96.55	96.43	96.55
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	31	36	34	29
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	16	20	19	15
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	15	16	15	14
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	31	36	34	29
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	16	20	19	15
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	15	16	15	14
El profesorado de las tres Universidades participantes (UPV/EHU, U. Pública de Navarra y U. de Valladolid) posee una amplia experiencia docente e investigadora en el área del Máster, y relacionada con las competencias del plan de estudios. Todo el profesorado que participa en el Máster es doctor con experiencia investigadora acreditada (elevada ratio de sexenios: media de 3.5 en la UPV/EHU, 4 en UPNA, 4.5 en U Valladolid). El profesorado está formado en su mayoría por PDI estable, catedráticos y catedráticas de Universidad, Profesores y profesoras Titulares de Universidad y otras figuras de profesorado Doctor contratado, en las tres Universidades. Así mismo, incorpora también profesorado más joven, con experiencia acreditada y con una gran proyección. La experiencia investigadora está equilibrada con su experiencia docente (quinquenios) (veanse datos adjuntos de Valladolid y de UPNA). La disminución del número total de sexenios en la UPV/EHU se corresponde con la jubilación de profesorado y la disminución de profesorado total.				
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	9	12	25	21
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:	11	15	30	25

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	3	4	9	6
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	1	1
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	3	4	8	5
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	3	4	9	6
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	1	1
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	3	4	8	5

El Máster cuenta también con profesorado ajeno a las Universidades participantes, todos ellos Doctores. provenientes de empresas del entorno (FAES FARMA) o de centros de investigación (CIC Biogune, CIC Biomagune). En su conjunto, la docencia a cargo de este personal ajeno es muy poca (menor del 5%). Sin embargo, este profesorado, con un importante perfil investigador, también dirige Trabajos Fin de Máster

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.33	7.56		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	62.50	100.00		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	62.50	100.00		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	62.50	100.00		
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	37.50	0.00		
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	37.50	0.00		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	37.50	0.00		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		

Aunque los datos son muy limitados, ya que se refieren sólo a dos años, consideramos que son razonablemente buenos, aunque no ese puede aún sacar conclusiones. No se dispone de los datos de empleabilidad en la UPNA o en la UVa (véase anexos)

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

1. El perfil de ingreso del alumnado está claramente especificado, y se ajusta a lo requerido en el Máster.
2. Las Tasas de rendimiento, éxito y evaluación son excelentes, y están en relación con un alumnado bien orientado con el perfil de ingreso adecuado.
3. El profesorado de las tres Universidades participantes (UPV/EHU, U. Pública de Navarra y U. de Valladolid posee una amplia experiencia docente e investigadora,
4. Participación de profesorado externo con gran experiencia

Áreas de mejora

1. Captación de nuevo alumnado tanto en las Universidades participantes, como del resto de Universidades del estado y del extranjero.
2. Aumento de la movilidad internacional, participando en movilidad Erasmus
- 3.. Aumento de la participación de empresas y entidades en el Máster
4. Mejora de la coordinación entre las universidades en cuanto a la información pública que se ofrece al alumnado.



6. Seguimiento de los ESG según la resolución del 7 de marzo del 2018, BOE del 13 de marzo del 2018

DIMENSIÓN 1. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD
CRITERIO 1. ESTABLECIMIENTO DE UNA CULTURA DE CALIDAD
El centro define actuaciones, que revisa periódicamente, para desarrollar una cultura de calidad implicando a los diferentes grupos de interés. Estarán basadas en su política de calidad y en los objetivos estratégicos de la universidad.
DIRECTRIZ AUDIT 1.0. Política y objetivos de calidad
<p>1.0, Plan Estratégico y Plan Anual</p> <p>8.1, Comunicación de la Información</p> <p>8.2, Interacción con la Sociedad</p> <p>9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés</p> <p>9.3, Revisión y Mejora</p>
REFLEXIONES: El Procedimiento 9.3 Revisión y Mejora, junto con el 9.1 Medición de la satisfacción de los grupos de interés, permite conocer las necesidades de estos grupos e incorporarlos al Plan de Mejora Anual, que se define en el Procedimiento 1.0 Plan estratégico y Plan Anual. Dicho Plan de Mejora es comunicado a los grupos de interés, según se indica en el Procedimiento 8.1 Comunicación de la Información.
DIMENSIÓN 2. GESTIÓN DEL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS
CRITERIO 2. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS
El centro tiene procedimientos para diseñar, aprobar y acreditar periódicamente sus programas de grado, máster y doctorado, garantizando la participación de los grupos de interés, y en especial, de los estudiantes, lo que le permite mantener y renovar su oferta formativa.
DIRECTRIZ AUDIT 1.1. Garantía de Calidad de los Programas Formativos
<p>2.01, Planificación y Seguimiento de las Titulaciones</p> <p>2.04, Programación</p> <p>2.05, Impartición</p> <p>2.06, Evaluación y Graduación</p> <p>2.11, Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias</p> <p>2.12, Extinción del Título</p> <p>8.1, Comunicación de la Información</p> <p>9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés</p> <p>9.2, Medición de la Calidad de la Docencia del Profesorado</p> <p>9.3, Revisión y Mejora</p>
REFLEXIONES: Los procedimientos relacionados son clave para poder diseñar, aprobar y acreditar los programas de grado, que son las titulaciones que ha gestionado el Centro durante 2018/19. De hecho, todos los programas de Grado ofertados han superado con éxito las acreditaciones realizadas en 2015. Por otro lado, de forma sistemática y con la participación de los grupos de interés, se revisan anualmente los resultados y se introducen las modificaciones y mejoras que sean necesarias para mejorar la oferta formativa.



DIMENSIÓN 3. IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CRITERIO 3.1. ORIENTACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS A LOS ESTUDIANTES

El centro tiene definidos procedimientos que promueven el aprendizaje centrado en el estudiante. Dichos procedimientos deben atender a la diversidad de los perfiles de ingreso y apoyarse en la utilización de modalidades y metodologías de enseñanza, de planes de acción tutorial, de sistemas evaluación y de otros recursos que favorezcan que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje acordes con los esperados en el título.

DIRECTRIZ AUDIT 1.2. Orientación de las Enseñanzas a los estudiantes

2.01, Planificación y Seguimiento de las Titulaciones

2.02, Captación

2.03, Admisión y Matriculación

2.04, Programación

2.05, Impartición

2.06, Evaluación y Graduación

2.07, Intercambio Académico

2.08, Prácticas Externas

2.09, Formación Complementaria

2.10, Orientación Profesional

2.11, Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias

8.1, Comunicación de la Información

9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés

9.2, Medición de la Calidad de la Docencia del Profesorado

9.3, Revisión y Mejora

REFLEXIONES: El Centro promueve el aprendizaje centrado en el estudiante. Los equipos docentes, en función del perfil de ingreso y de las características de las asignaturas, seleccionan las metodologías, recursos y sistemas de evaluación más convenientes. Se orienta al alumnado mediante dos planes de acción tutorial: uno en el que los tutores son profesorado del Centro y otro en el que estudiantes de cursos superiores asesoran a estudiantes de nuevo ingreso. El Proceso 2. Grado, cuyos procedimientos aparecen en el listado anterior, permite gestionar de forma adecuada las enseñanzas de grado. El Procedimiento 8.1 Comunicación de la Información establece el mecanismo para hacer llegar la información relevante a los grupos de interés. Finalmente, el Proceso 9. Evaluación, revisión y mejora permite determinar de forma anual si se ha cumplido lo previsto y proponer, si fuese necesario, un plan de mejora para lograr los objetivos previstos.

CRITERIO 3.2. GARANTÍA Y MEJORA DE SU PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

El centro desarrolla mecanismos que aseguran que el acceso, la gestión, la formación de su personal académico y de apoyo a la docencia, así como la evaluación periódica y sistemática de su actividad docente, se realiza con las debidas garantías permitiéndoles cumplir con sus funciones, respetando siempre su libertad e integridad académica.

DIRECTRIZ AUDIT 1.3. Garantía y mejora de la calidad del personal académico y de apoyo a la docencia

1.0, Plan Estratégico y Plan Anual

4.1, PDI y PAS

4.2, Formación

4.3, Implicación, Promoción y Reconocimiento



DIMENSIÓN 3. IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CRITERIO 3.2. GARANTÍA Y MEJORA DE SU PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

El centro desarrolla mecanismos que aseguran que el acceso, la gestión, la formación de su personal académico y de apoyo a la docencia, así como la evaluación periódica y sistemática de su actividad docente, se realiza con las debidas garantías permitiéndoles cumplir con sus funciones, respetando siempre su libertad e integridad académica.

8.1, Comunicación de la Información

9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés

9.2, Medición de la Calidad de la Docencia del Profesorado

9.3, Revisión y Mejora

DIRECTRIZ AUDIT 1.4.b. Calidad del personal de administración y servicios

1.0, Plan Estratégico y Plan Anual

4.1, PDI y PAS

8.1, Comunicación de la Información

9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés

9.3, Revisión y Mejora

REFLEXIONES: El Proceso 4. Recursos humanos, a través de sus tres procedimientos 4.1, 4.2 y 4.3, impulsa la mejora continua del personal del Centro, fomentando la participación del profesorado y PAS en actividades de formación e innovación docente. Por otro lado, la medición de la satisfacción de los grupos de interés permite conocer la opinión de los mismos. En la revisión de procedimientos y procesos que se realiza de forma anual, según se marca en el Procedimiento 9.3 Revisión y Mejora, se analizan los resultados obtenidos y si fuese necesario, se proponen acciones de mejora para corregir las deficiencias observadas. El Procedimiento 8.1 establece el mecanismo por el que los grupos de interés reciben la información que puede ser de su incumbencia.

CRITERIO 3.3. GARANTÍA Y MEJORA DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El centro se ha dotado de mecanismos que le permiten diseñar, gestionar y mejorar sus servicios y recursos materiales para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

DIRECTRIZ AUDIT 1.4.a. Gestión y mejora de los recursos materiales y servicios

2.11, Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias

6.1, Locales y Servicios

6.2, Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.

8.1, Comunicación de la Información

9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés

9.3, Revisión y Mejora

REFLEXIONES: Se cuenta con el Proceso 6. Recursos materiales y Servicios que permite diseñar, gestionar y mejorar los mismos en aras a un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recogen las sugerencias y necesidades de los usuarios con el Procedimiento 2.11 y con el Procedimiento 9.1. Siguiendo el protocolo indicado en el Procedimiento 9.3, las mismas son analizadas y priorizadas, estableciéndose para aquellas no urgentes un plan de mejora, que se comunica a los grupos de interés, según marca el Procedimiento 8.1, tras su aprobación por los órganos del sistema de gestión correspondientes



DIMENSIÓN 4. RESULTADOS

CRITERIO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El centro ha definido procedimientos para la recogida continua, análisis y utilización de los datos de los resultados de las enseñanzas y, entre otros, de los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés, para una posterior toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.

DIRECTRIZ AUDIT 1.5. Análisis y utilización de los resultados

2.01, Planificación y Seguimiento de las Titulaciones

2.06, Evaluación y Graduación

2.10, Orientación Profesional

8.1, Comunicación de la Información

9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés

9.2, Medición de la Calidad de la Docencia del Profesorado

9.3, Revisión y Mejora

REFLEXIONES: La satisfacción de los grupos de interés es medida de forma regular y sistemática. Esta medición, junto el estudio de los resultados obtenidos en los indicadores relativos a las enseñanzas que conforman el cuadro de mando del sistema, permiten realizar un análisis exhaustivo, del que se extraen los puntos fuertes y las áreas de mejora. A partir de estas últimas, se conforma un plan de mejora anual, que junto con las acciones estratégicas, permiten avanzar en la calidad de las enseñanzas que se ofertan.

DIMENSIÓN 5. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

CRITERIO 5.1. ANÁLISIS Y USO DE LA INFORMACIÓN GENERADA

El centro dispone de mecanismos que le permiten recopilar, analizar y utilizar la información pertinente para la toma de decisiones, tanto en lo referido a la mejora de las titulaciones, como en aquellos aspectos no académicos pero vinculados a aquellos.

DIRECTRIZ AUDIT 1.2. Orientación de las Enseñanzas a los estudiantes

2.01, Planificación y Seguimiento de las Titulaciones

2.02, Captación

2.03, Admisión y Matriculación

2.04, Programación

2.05, Impartición

2.06, Evaluación y Graduación

2.07, Intercambio Académico

2.08, Prácticas Externas

2.09, Formación Complementaria

2.10, Orientación Profesional

2.11, Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias

8.1, Comunicación de la Información

9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés

9.2, Medición de la Calidad de la Docencia del Profesorado



DIMENSIÓN 5. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

CRITERIO 5.1. ANÁLISIS Y USO DE LA INFORMACIÓN GENERADA

El centro dispone de mecanismos que le permiten recopilar, analizar y utilizar la información pertinente para la toma de decisiones, tanto en lo referido a la mejora de las titulaciones, como en aquellos aspectos no académicos pero vinculados a aquellos.

9.3, Revisión y Mejora

REFLEXIONES: Los Procedimientos 9.1 y 9.2 permiten recopilar la satisfacción de los grupos de interés. Además, a través del Procedimiento 2.11 se recogen las incidencias reclamaciones y sugerencias que estos grupos plantean. La información que proviene de ellos junto con los valores de los indicadores asociados a las enseñanzas permiten detectar los puntos fuertes y las áreas de mejora y definir un plan de acciones para corregir las deficiencias observadas en el marco del Procedimiento 9.3. Este plan de mejora, que se revisa y actualiza de forma anual y se recoge en los autoinformes de seguimiento de las titulaciones y en el informe y plan de gestión anual, es comunicado a los grupos de interés una vez ha sido aprobado por los órganos del SGCI.

CRITERIO 5.2. PUBLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE SUS ACTIVIDADES Y PROGRAMAS

El centro cuenta con procedimientos para la publicación periódica de información actualizada relativa a sus actividades y programas que garantizan los procesos de toma de decisiones, la rendición de cuentas y la mejora continua en todos los niveles de la institución.

DIRECTRIZ AUDIT 1.6. Publicación de información sobre las titulaciones

2.01, Planificación y Seguimiento de las Titulaciones

2.02, Captación

2.03, Admisión y Matriculación

2.07, Intercambio Académico

2.08, Prácticas Externas

2.10, Orientación Profesional

2.11, Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias

4.1, PDI y PAS

4.3, Implicación, Promoción y Reconocimiento

6.1, Locales y Servicios

8.1, Comunicación de la Información

9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés

9.2, Medición de la Calidad de la Docencia del Profesorado

9.3, Revisión y Mejora

REFLEXIONES: A través del Procedimiento 8.1 Comunicación de la Información se gestiona la comunicación, la información y el diálogo entre la Facultad y los grupos de interés internos y externos, en base a sus necesidades y expectativas, utilizando los canales e instrumentos adecuados para ello. Entre otras, se da cuenta de las reflexiones realizadas en el proceso de seguimiento de las titulaciones y se les informa de los planes de mejora a ejecutar en el siguiente periodo.

7. Plan de acciones de mejora para el curso siguiente

7.1 Plan de acciones de mejora del Plan Estratégico

Eje 1. Docencia	
Objetivo: OE.1.1. Fortalecer la formación del alumnado y mejorar los resultados académicos	
<p>Acción:OE.1.1.3 Impulsar la firma de convenios de cooperación educativa (CCE) para la realización de prácticas externas del alumnado</p> <p>Resultados: Facilitar la realización de prácticas externas al alumnado</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se han intensificado los contactos con empresas y centros de investigación tecnológica, que se ha traducido en un aumento de estudiantes realizando prácticas en 2018/19</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 90%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
<p>Acción:OE.1.1.4 Trabajar para conseguir una optatividad satisfactoria para el alumnado</p> <p>Resultados: Ofrecer al alumnado una optatividad satisfactoria</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 La autorización de impartición de asignaturas optativas está regulada por un acuerdo de Consejo de Gobierno. Se realizan los máximos esfuerzos para que la oferta sea lo más amplia posible, siendo este el objetivo del equipo decanal.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 80%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
<p>Acción:OE.1.1.5 Analizar la viabilidad de implantar una formación dual en alguno de los Grados del Centro</p> <p>Resultados: Conocer si es posible implantar la formación dual en alguno de los grados del Centro</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha visto la viabilidad de solicitar un itinerario dual para uno de los grados del Centro (Grado en Química). En el curso 2019/20, se iniciarán los trámites en UNIBASQ para lograr su aprobación.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 95%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
Objetivo: OE.1.2. Impulsar la internacionalización del alumnado	
<p>Acción:OE.1.2.4 Explorar las posibilidades de firma de convenios de dobles titulaciones internacionales</p> <p>Resultados: Ampliar la oferta de titulaciones internacionales ofrecidas en el Centro</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 No han sido posible llegar a acuerdos para poner en marcha nuevas titulaciones internacionales en grado. No obstante, se está apostando por explorar esta vía para los másteres internacionales y se ha logrado firmar un convenio en el curso 2018/19 que permitirá ofrecer un máster Erasmus Mundus nuevo a partir de 2019/2020</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 70%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
Objetivo: OE.1.3. Mejorar la coordinación docente	
<p>Acción:E.O.1.3.2 Crear un equipo de mejora que elabore propuestas para optimizar la coordinación docente</p> <p>Resultados: Mejorar la coordinación docente</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha solicitado a los coordinadores de grado que las Comisiones de Estudios de Grado realicen un informe sobre las dificultades que se encuentran en la coordinación. Estos informes, junto con los resultados de las preguntas sobre coordinación incluidas en las encuestas de satisfacción que el centro realiza a estudiantes y egresados serán analizados en un equipo de mejora formado por el decano, el vicedecano de planificación docente y la vicedecana de calidad e innovación durante el curso 2019/20.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 50%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
<p>Acción:E.O.1.3.3 Crear un espacio virtual (GordeTalde) por cada grado en el que se archiven las evidencias de coordinación</p> <p>Resultados: Mejorar la coordinación docente</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 90%</p> <p>Fecha inicio: 01/09/2017</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>



Eje 1. Docencia

Objetivo: OE.1.3. Mejorar la coordinación docente

Evaluaciones:

31/08/2019

Ha aumentado el porcentaje de comisiones de estudios de grados que disponen de espacio virtual para guardar evidencias de coordinación

Objetivo: OE.1.4. Apoyar y difundir la oferta formativa de posgrado

Acción: E.O.1.4.1 Organizar jornadas de difusión de la oferta de títulos propios y másteres de la ZTF-FCT

Resultados:

Mejorar la difusión sobre la oferta de títulos propios y másteres

Evaluaciones:

31/08/2019

En el curso 2018/19, la ZTF-FCT en colaboración con la MDe, ha organizado el Master Eguna. Con el traslado de la gestión de másteres al centro, esta difusión continuará y posiblemente se incrementen las acciones realizadas.

Grado de Cumplimiento: 85%
Fecha inicio: 01/09/2017
Estado: Abierta
Fecha cierre:

Puntos Fuertes:

- 1.- Se dispone de un plan de formación en competencias transversales para el alumnado del Centro.
- 2.- Se han realizado sendos estudios para conocer la viabilidad de implantación de un itinerario dual y de un itinerario en inglés en los grados.
- 3.- Siete de las nueve comisiones de estudios de grado disponen de un espacio virtual para archivar evidencias de coordinación.
- 4.- Se ha organizado una jornada de difusión de la oferta formativa de posgrado en el Centro. La misma, junto con otras acciones de difusión realizadas por las comisiones académicas han contribuido a mejorar el conocimiento de la oferta de posgrado que se adscribe al Centro desde 2019/20.

Áreas de Mejora:

- 1.- Aunque se ha avanzado en coordinación, encuestas realizadas a los grupos de interés muestran que se debe seguir mejorando en esta área.

Observaciones:

Salvo la acción OE.1.1.1 Desarrollar cursos on-line que sirvan de apoyo a las asignaturas compartidas de primer curso y que afiancen los conocimientos previos del alumnado, que ha sido cerrada por no poderla liderar con garantías por parte del equipo decanal, se han realizado avances notables en las restantes acciones estratégicas del Eje 1, encontrándose prácticamente todas las restantes ya ejecutadas al 100% con un grado de cumplimiento próximo a este valor.

Eje 2. Investigación

Objetivo: OE.2.1. Mejorar el conocimiento de la actividad investigadora

Acción: OE.2.1.1 Elaborar una ficha para disponer de un inventario de los recursos de investigación del Centro

Resultados:

Tener un instrumento que facilite el inventario de los recursos de investigación del Centro

Evaluaciones:

31/08/2019

Se pospone esta acción para el siguiente curso

Grado de Cumplimiento: 0%
Fecha inicio: 01/09/2017
Estado: Abierta
Fecha cierre:

Acción: OE.2.1.2 Publicar una guía on-line sobre la relación de recursos de investigación de la Facultad

Resultados:

Dar visibilidad a los recursos de investigación que dispone el Centro

Evaluaciones:

31/08/2019

Se abordará esta acción cuando se disponga del modelo de ficha de recursos de investigación

Grado de Cumplimiento: 0%
Fecha inicio: 01/09/2017
Estado: Abierta
Fecha cierre:



Eje 2. Investigación

Objetivo: OE.2.2. Favorecer la relación entre los grupos de investigación

<p>Acción:OE.2.2.1 Programar anualmente encuentros entre los equipos de investigación.</p> <p>Resultados: Lograr la interacción entre los equipos de investigación de la Facultad, que permitan conseguir sinergias entre equipos</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha considerado oportuno intensificar y promocionar las jornadas de investigación bianuales</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 70% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
<p>Acción:OE.2.2.2 Difundir las líneas de investigación de la Facultad en otras entidades y promover reuniones mixtas para tratar temas de interés común en materia de investigación</p> <p>Resultados: Dar visibilidad a la investigación que se realiza en la Facultad</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha trabajado para lograr un convenio que permita abrir la primera aula tecnológica en el Centro.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 80% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
<h3>Objetivo: OE.2.3. Apoyar a los grupos de investigación</h3>	
<p>Acción:OE.2.3.1 Ampliar la difusión de las actividades de investigación organizadas por los equipos de investigación</p> <p>Resultados: Mayor conocimiento de la investigación que se realiza en la Facultad</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Con motivo del 50 aniversario de creación de la Facultad, se han llevado múltiples acciones de difusión de la actividad investigadora realizada en el Centro.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 75% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
<p>Acción:OE.2.3.2 Facilitar el uso de las infraestructuras del Centro para llevar a cabo las actividades de investigación</p> <p>Resultados: Apoyar las actividades de investigación</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se han realizado acciones en las instalaciones encaminadas a mejorar la infraestructura del Centro que usan los equipos de investigación.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 85% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>

Puntos Fuertes:

- 1.- Se apoya a los grupos de investigación del Centro.

Áreas de Mejora:

- 1.- Se debe abordar la ejecución de las acciones estratégicas del OE.2.1. Mejorar el conocimiento de la actividad investigadora. En los dos años de ejecución del Plan Estratégico no ha sido posible conseguir avances.

Observaciones:

El apoyo que ofrece el Centro a los equipos de investigación ha quedado reflejado en el aumento del porcentaje de presupuesto del Centro dedicado a apoyar a los equipos de investigación. Así, se ha asumido el coste de mejoras en las instalaciones que eran prioritarias para poder seguir realizándose de forma segura la investigación.

Por otra parte, se ha valorado la necesidad de programar encuentros anuales de los equipos de investigación y se ha determinado que los encuentros bianuales realizados en el marco de las jornadas de investigación cumplen la función de establecer sinergias entre equipos distintos. Por ello, no se han programado más encuentros.

Finalmente, se considera interesante disponer de un inventario de los equipos de investigación y lo que pueden ofrecer. Se espera que en lo que resta de Plan sea posible avanzar en la consecución del OE. 2.1 Mejorar el conocimiento de la actividad investigadora, que no ha sido trabajado hasta ahora.

Eje 3. Personas

Objetivo: OE.3.1. Mejorar la acogida y el reconocimiento al personal y alumnado del Centro

<p>Acción:OE.3.1.1 Editar un manual de acogida para facilitar la incorporación del PDI/PAS novel</p> <p>Resultados: Facilitar la incorporación del PAS/PDI novel</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se dispone de un manual y de un protocolo para la acogida del PAS, habiéndose avanzado en su implementación. Se está trabajando para completar la información disponible en el folleto de acogida del PDI novel editado por la UPV/EHU</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 75% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	--

Objetivo: OE.3.3. Promover la formación en nuevas herramientas para mejorar el desarrollo profesional del PDI/PAS

<p>Acción:OE.3.3.1 Identificar las herramientas necesarias para el desarrollo profesional del PDI/PAS</p> <p>Resultados: Detectar cuáles son las herramientas básicas empleadas por PAS/PDI</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha identificado de forma parcial las herramientas necesarias para realizar una buena gestión.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 50% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
--	--

<p>Acción:OE.3.3.2 Organizar talleres sobre las TIC's aplicadas a docencia y gestión</p> <p>Resultados: Mejorar el conocimiento de las TIC</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha incorporado nuevos elementos, como una pizarra digital y la renovación de equipos informáticos para la docencia. Por ello, se han programado cursos de formación a realizar el próximo año académico.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 80% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
--	--

Objetivo: OE.3.4. Mejorar los servicios ofrecidos al alumnado

<p>Acción:OE.3.4.1 Impulsar el programa PATi para facilitar la incorporación a la vida universitaria de los nuevos estudiantes</p> <p>Resultados: Favorecer la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Los resultados del Programa PATi en el 2018/19 no han sido lo satisfactorios que se esperaban. Hay que realizar una reflexión sobre el programa PATi.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 75% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	--

<p>Acción:OE.3.4.2 Estudiar la optimización de los tiempos de espera en las gestiones administrativas que realiza el alumnado</p> <p>Resultados: Mejorar el servicio que se ofrece al alumnado, minimizando los tiempos de espera</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Los resultados sobre el tiempo de espera recogidos en la carta de servicio del servicio de administración académica se mantienen en los límites establecidos. Durante 2019/20 se va a incorporar de forma paulatina la posibilidad de que los trámites más habituales a realizar por el alumnado se puedan hacer mediante formularios on-line.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 65% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
--	--

<p>Acción:OE.3.4.3 Mejorar las instalaciones del Centro</p> <p>Resultados: Disponer de las mejores instalaciones posibles en el Centro</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha mejorado en una primera etapa la velocidad de arranque de los equipos informáticos instalados en las aulas docentes y en una segunda se ha acometido la renovación de 54 ordenadores de aula.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 80% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
--	--

<p>Acción:OE.3.4.4 Impulsar la actividad del Consejo de Estudiantes y de las asociaciones estudiantiles</p> <p>Resultados: Lograr la participación del Consejo de Estudiantes en los órganos que tiene representación (Junta de Centro,</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 65% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	--



Eje 3. Personas

Objetivo: OE.3.4. Mejorar los servicios ofrecidos al alumnado

<p>Comisiones,...) Fomentar la implicación y participación del alumnado a través de las asociaciones estudiantiles.</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se realizaron reuniones puntuales con el Consejo de Estudiantes, mejorando la relación y la comunicación con ellos.</p>	
<p>Acción:OE.3.4.5 Programar reuniones periódicas con los representantes del alumnado</p> <p>Resultados: Conocer las sugerencias de mejora y las demandas del alumnado</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Durante el curso 2018/19 no ha sido posible realizar una reunión periódica con delegados por problemas de agenda. Para el curso académico 2019/20, se reservan posibles fechas de reunión con los representantes del alumnado (una por cuatrimestre) para elegir la más adecuada.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 65% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>

Puntos Fuertes:

- 1.- Se dispone de un estudio sobre los trámites administrativos a realizar por el alumnado que pueden hacerse on-line.
- 2.- Se cuenta con un protocolo para facilitar la incorporación del personal novel al Centro.
- 3.- Se han organizado talleres para el PDI sobre las TICs aplicadas a docencia.

Áreas de Mejora:

- 1.- No ha sido posible realizar encuentros del equipo decanal con los delegados de curso.
- 2.- Se debe reflexionar sobre la forma más adecuada para lograr la participación del alumnado de nuevo ingreso en el programa PATi.

Observaciones:

Se ha avanzado de forma notable en los objetivos estratégicos OE.3.1 Mejorar la acogida y el reconocimiento al personal y alumnado del Centro y OE.3.2. Fomentar la participación del PDI/PAS en las actividades y proyectos de la Facultad. De hecho, todas las acciones estratégicas ligadas a este último objetivo ya han sido ejecutadas satisfactoriamente. La conmemoración del 50 aniversario del Centro ha sido el marco en el que ha quedado probada la implicación del personal con la Facultad.

También se han conseguido avances en los otros dos objetivos de este eje estratégico: OE.3.3. Promover la formación en nuevas herramientas para mejorar el desarrollo profesional del PDI/PAS y OE.3.4. Mejorar los servicios ofrecidos al alumnado. De este último destacamos el estudio realizado para analizar la viabilidad de implantar formularios on-line que faciliten las gestiones a realizar por el alumnado. Por otro lado, se han mantenido contactos con el Consejo de Estudiantes, aunque se debe seguir trabajando para fomentar la implicación del mismo en la vida académica del Centro.

Eje 4. Gestión, Innovación y Responsabilidad social

Objetivo: OE.4.1. Apoyar la realización de proyectos de innovación educativa, impulsando la participación del PDI

<p>Acción:OE.4.1.1 Implantar una convocatoria de ayuda para la participación del PDI en actividades de innovación educativa</p> <p>Resultados: Facilitar la participación del PDI en actividades de innovación educativa</p> <p>Evaluaciones: 31/08/2019 Se ha diseñado una normativa para la convocatoria de ayudas para la participación del PDI en actividades de innovación educativa. Se ha realizado en 2018/19 la primera convocatoria piloto en la que 3 docentes han obtenido subvención.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 75% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
--	--

Objetivo: OE.4.2. Impulsar el benchmarking con otros centros universitarios

<p>Acción:OE.4.2.1 Estudiar las experiencias en gestión e innovación de otros centros de interés para la Facultad</p> <p>Resultados: Conocer experiencias de gestión e innovación de otros centros, que puedan ser aplicables a la Facultad</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 75% Fecha inicio: 01/09/2017 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	--

Eje 4. Gestión, Innovación y Responsabilidad social

Objetivo: OE.4.2. Impulsar el benchmarking con otros centros universitarios

Evaluaciones:

31/08/2019

Además de mantener encuentros con direcciones de otros Centros del Campus de Bizkaia de la UPV/EHU, se han recibido visitas de equipos directivos de otros centros universitarios, tanto estatales como extranjeros. Estas han servido para realizar un intercambio productivo de experiencias en diversas áreas de la gestión, docencia e investigación.

Objetivo: OE.4.3. Progresar en la implementación del sistema de gestión avanzada

Acción:OE.4.3.1 Implementar anualmente mejoras y avances en el sistema de gestión integrada del Centro

Resultados:

Mejorar la gestión integral del Centro

Evaluaciones:

31/08/2019

Se han determinado los formularios de solicitud de gestiones administrativas que son susceptibles de su implementación on-line.

31/08/2019

En 2018/19 se ha comenzado a trabajar en el diseño de procedimientos que permitan asumir la gestión de másteres que serán adscritos al centro a partir de 2019/20.

Grado de Cumplimiento: 30%

Fecha inicio: 01/09/2017

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción:OE.4.3.2 Incorporar al PDI/PAS a la revisión de procedimientos

Resultados:

Implicar al personal del Centro en la gestión del mismo

Evaluaciones:

31/08/2019

Los cambios en el personal PAS en niveles de responsabilidad no han permitido que se incorpore este PAS a la revisión de procedimientos y procesos del curso 2018/19

Grado de Cumplimiento: 15%

Fecha inicio: 01/09/2017

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción:OE.4.3.3 Revisar las tendencias de los indicadores del sistema de gestión para adaptar los máximos y mínimos a la situación real

Resultados:

Contar con una batería de indicadores optimizada y eficaz para la gestión del Centro

Evaluaciones:

31/08/2019

Durante 2018/19 se ha revisado la batería de indicadores del centro, eliminando aquellos que habían quedado obsoletos. Además, se han actualizado los límites superior e inferior de los indicadores activos en el sistema de gestión.

Grado de Cumplimiento: 75%

Fecha inicio: 01/09/2017

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Objetivo: OE.4.4. Impulsar acciones de Responsabilidad Social

Acción:OE.4.4.1 Elaborar un Manual de Ética de la Facultad

Resultados:

Disponer de un Manual de Ética

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 01/09/2017

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción:OE.4.4.2 Impulsar la Comisión de Igualdad

Resultados:

Trabajar en dar visibilidad a la importancia de la mujer en la Ciencia

Evaluaciones:

31/08/2019

Se ha incrementado el número de acciones en responsabilidad social, haciendo más visible a la mujer en la ciencia

Grado de Cumplimiento: 85%

Fecha inicio: 01/09/2017

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción:OE.4.4.3 Planificar las mejoras medioambientales a acometer

Resultados:

Promover la responsabilidad medioambiental

Grado de Cumplimiento: 60%

Fecha inicio: 01/09/2017

Estado: Abierta

Fecha cierre:



Eje 4. Gestión, Innovación y Responsabilidad social

Objetivo: OE.4.4. Impulsar acciones de Responsabilidad Social

Evaluaciones:

31/08/2019

Se cumple el Plan de de Mejora Medioambiental

Objetivo: OE.4.5. Promover la divulgación científica en la Sociedad

Acción:OE.4.5.1 Difundir las actividades realizadas por los miembros de Facultad utilizando diferentes soportes

Resultados:

Dar a conocer la labor que se realiza en la Facultad

Evaluaciones:

31/08/2019

Como consecuencia del 50 aniversario de la Facultad, se ha dado notable visibilidad a la labor que realiza la ZTF-FCT a la sociedad.

Grado de Cumplimiento: 85%
Fecha inicio: 01/09/2017
Estado: Abierta
Fecha cierre:

Acción:OE.4.5.2 Elaborar un plan de difusión que incluya el uso de nuevos canales de comunicación

Resultados:

Disponer de un plan de difusión acorde con las nuevas formas de comunicación

Evaluaciones:

31/08/2019

Con la labor de un estudiante en prácticas de la Fc. CCSS, se han activado las redes sociales

Grado de Cumplimiento: 50%
Fecha inicio: 01/09/2017
Estado: Abierta
Fecha cierre:

Puntos Fuertes:

- 1.- Se ha implantado una convocatoria piloto de ayudas para la participación del PDI en actividades de innovación educativa.
- 2.- Se han mantenido contactos con equipos de otros centros estatales y extranjeros que han permitido conocer experiencias en la gestión, docencia e investigación de interés para nuestra Facultad.
- 3.- Se ha avanzado en la optimización de la batería de indicadores del sistema de procesos del Centro. Asimismo, se han determinado los valores máximos y mínimos en función de las tendencias observadas.
- 4.- Se cumple el plan de mejora medioambiental.

Áreas de Mejora:

- 1.- No ha sido posible comenzar a elaborar un manual de ética del centro.
- 2.- Los cambios en puestos de responsabilidad del PAS ha impedido que se incorporen a la revisión de procesos y procedimientos del sistema.
- 3.- Por priorización de las acciones a realizar, ha sido necesario cerrar sin ejecutar la acción OE.4.1.2 Explorar la utilización de recursos virtuales gratuitos aplicados a la docencia (laboratorios virtuales,...).

Observaciones:

Se ha conseguido avanzar de forma notable en la acción estratégica 4.1.1 Implantar una convocatoria de ayuda para la participación del PDI en actividades de innovación educativa. En el resto de acciones abiertas, salvo en dos, se ha conseguido avanzar. De hecho, cinco de ellas muestran un grado de cumplimiento igual o mayor que el 75%.

7.2 Plan de acciones de mejora del Sistema de Gestión por Procesos

Recomendaciones del sistema

Mejoras del sistema

1.0, Plan Estratégico y Plan Anual	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Modificación del Mapa de Procesos y del sistema de gestión para incluir la gestión de Másteres adscritos al Centro</p> <p>Hasta el curso 2018/19 la gestión de los másteres correspondía a la Escuela de Máster y Doctorado de la UPV/EHU. A partir del curso 2019/2020 se gestionarán en el Centro los másteres adscritos al mismo, por lo que es necesario adaptar el sistema de gestión para asumir las nuevas tareas.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 29/05/2020</p>	<p>Se han realizado entrevistas con los agentes implicados para poder diseñar un proceso nuevo con sus procedimientos que se ocupe de gestionar todo lo relativo a los másteres</p>
<p>Estudio del diseño de un procedimiento que permita gestionar un itinerario dual en un grado del Centro</p> <p>Ante la petición de la inclusión de un itinerario dual en el Grado en Química a UNIBASQ y en caso de ser aceptada, es necesario diseñar un procedimiento que permita gestionar la selección de estudiantes que lo cursan, la adjudicación de proyectos a realizar en la empresa y su evaluación, así como los trámites administrativos que conlleva esta gestión.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	
<p>Revisión de las tendencias de los indicadores asociados a las titulaciones de máster para poder fijar sus límites superior e inferior.</p> <p>Al incorporarse los másteres al Centro, es necesario estudiar cual es la tendencia de los indicadores de aprendizaje, captación, admisión, matriculación y otros para poder fijar los límites superior e inferior de los mismos.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	
2.07, Intercambio Académico	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Mejora del procedimiento de matrícula del alumnado de intercambio (Outgoing)</p> <p>Revisión y realización de procedimiento específico y elaboración de un formulario electrónico que agilice la comunicación.</p> <p>Responsable: SAECYT</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 27/03/2020</p>	<p>Se elaborará un procedimiento específico para este alumnado de forma que se simplifique y agilice la realización de la matrícula: Se les comunicará el procedimiento a seguir e informarán mediante un formulario electrónico las asignaturas que Gaur les haya impedido matricular para que se as matricule Secretaría.</p>

2.07, Intercambio Académico	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisión de Convenios de intercambio académico Se va a realizar por parte de la Comisión de Intercambio Académico una revisión de los Convenios existentes. El objetivo es optimizar el número de Convenios, identificando los destinos menos interesantes y aquellos, que siendo interesantes y atractivos, puedan ofertarse a otros Grados o aumentar el número de plazas de intercambio. De esta manera, se pretende poder realizar una gestión más eficaz de la movilidad del alumnado</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 28/06/2019</p>	<p>Conseguir la actualización de los destinos con los que se tienen convenios de intercambio y optimizar el número de plazas y destinos que se ofertan por Titulación.</p>
<p>Realizar una Normativa propia de Centro para la gestión de los programas de movilidad Se desea obtener una normativa de Centro sobre Intercambio Académico que se presente para su aprobación en Junta de Facultad.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 26/06/2020</p>	<p>Disponer de Normativa propia que ayude a la gestión del alumnado que participa en los programas de intercambio académico.</p>
2.08, Prácticas Externas	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliar las charlas informativas de prácticas al segundo cuatrimestre Programar una charla informativa de prácticas en el segundo cuatrimestre.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 15/04/2020</p>	
4.1, PDI y PAS	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Mejora del protocolo de acogida del profesorado novel. Mejora del protocolo de acogida del profesorado novel.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 13/02/2020</p>	<p>Se ha concretado la información necesaria a incluir en la guía de acogida y se está trabajando en el diseño de la misma,</p>
5.0, Economía y Administración	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Adaptación de la gestión de cobro de los Servicios de Reprografía y Multimedia. Adaptación de la gestión de cobro de los Servicios de Reprografía y Multimedia.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Economía y Recursos Humanos</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/03/2020</p>	<p>Debe establecerse la forma en que se van a realizar los cobros por los gastos que los Departamentos realizan en los Servicios de Reprografía y Multimedia</p>

5.0, Economía y Administración	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Digitalización de las Actas de Junta de Centro Digitalización e incorporación al sistema de archivo ARGES Responsable: Jefe/a de Administración Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 20/02/2020	Digitalizar e incorporar al sistema de archivo de ARGES de la UPV/EHU la actas de los órganos de gobierno de la Facultad para su conservación y cumplimiento de la normativa legal.
Elaborar formularios electrónicos para las gestiones del alumnado. Estudiar que procedimientos y formularios son susceptibles de realizarse vía electrónica Responsable: Jefe/a de Administración Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 28/08/2020	Se trata de facilitar al alumnado la realización de los trámites habituales agilizando, asimismo, la gestión de los mismos.
Revisión de la Carta de Servicios del Servicio de Administración Académica El Centro cuenta con una carta de servicios para el Servicio de Administración Académica que debe ser revisada antes de abril de 2020 Responsable: Jefe/a de Administración Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/03/2020	
6.1, Locales y Servicios	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Adquisición de una pizarra digital Se procederá a comprar una pizarra digital para ser instalada en el aula 0.24 Responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 20/12/2019	La pizarra digital es un recurso docente que favorece la implicación del estudiante, por lo que se considera interesante dotar de una de ellas a una de las aulas de docencia del Centro
6.2, Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Instalación cerraduras electrónicas en los despachos del edificio F Instalación cerraduras electrónicas en los despachos del edificio F por motivos de Seguridad Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 17/06/2019	Existe partida presupuestaria en el 2020 para su ejecución



6.2, Seguridad, Prevención y Medio Ambiente.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Limpieza y sanitización de conductos de climatización del CD2, CD3 y CD4 Finalizar las labores de limpieza de la climatización en el edificio CD2 y comenzar en el resto de edificios Responsable: Vicedecanato de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 17/08/2020</p>	
8.1, Comunicación de la Información	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisión y actualización de los contenidos de la página web del Centro Es necesaria la revisión y organización de los contenidos de la página web para que resulten de utilidad para el alumnado y además sirva para atraer a estudiantes de programas de intercambio de otras universidades. Por ello, se revisará la página web y se seleccionará el contenido de interés para el estudiante de intercambio que viene al Centro a ser mostrado en la versión en inglés. Responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/06/2020</p>	<p>En las encuestas de satisfacción que se realizan a los grupos de interés se incluyen cuestiones relativas a la página web. El análisis de su satisfacción, el uso que declaran hacer de ella y la necesidad de contar con una página web actualizada con versión en inglés hacen que se cree un grupo de trabajo formado por miembros del equipo decanal y personal de multimedia para determinar y actualizar los contenidos a incluir.</p>
<p>Aumentar la presencia en las redes sociales a través de Instagram Se plantea abrir una cuenta en Instagram para aumentar la presencia en las redes sociales Responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 24/06/2020</p>	<p>Se ha incorporado un estudiante de la Facultad de CCSS para que se encargue de mantener activas las redes sociales, para aumentar la presencia en las redes sociales</p>
8.5, Prácticas en la ZTF-FCT	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Realizar alguna visita para ampliar el número de centros de FP que mandan a su alumnado en prácticas a nuestra Facultad Con el objetivo de aumentar la relación entre centros de secundaria y la Facultad, se estudiará la realización de visitas a centros de FP para ampliar el número de centros que mandan a su alumnado en prácticas a nuestra Facultad Responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/06/2020</p>	
9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)



9.1, Medición de la Satisfacción de los Grupos de Interés

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Diseño de modelos de encuesta para conocer la satisfacción de los grupos de interés de los másteres</p> <p>De los diferentes informes de acreditación de los másteres adscritos recientemente al Centro, se ha detectado que la satisfacción de los grupos de interés no ha sido recogida mientras estaban adscritos a la Escuela de Máster y Doctorado. Por este motivo, es necesario realizar modelos de encuesta que puedan ser usados para conocer la satisfacción de los grupos de interés.</p> <p>Responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	



7.3 Plan de acciones de mejora de las Titulaciones

GRADOS

Grado en Geología

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliar a inglés el idioma de impartición de la asignatura Física (GBQBM)(GBT) (GG)</p> <p>Se solicita añadir el idioma inglés como lengua vehicular en la asignatura indicada</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>Se ratifica en Jta de Centro el 5 de febrero de 2020 la solicitud presentada y se eleva al vicerrectorado correspondiente</p>
<p>Charlas de egresados sobre el mundo laboral y de investigación para alumnos de grado (GG)</p> <p>Experiencia piloto donde se propone realizar una serie de charlas impartidas por distintos alumnos egresados a los actuales alumnos, para explicar las posibilidades de trabajo e investigación en Geología.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 04/03/2020</p>	<p>Impartido por egresados en Geología los últimos años, se pretende acercar la realidad laboral e investigadora al alumnado actual, así como ayudarles con la elección de optativas, temáticas de Trabajo Fin de Grado, oferta de Masters, temáticas de Trabajo Fin de Master, y movilidad. Se realizará mediante cortas charlas y turnos de preguntas.</p>
<p>Divulgación de la Geología e Ingeniería Química. (GG) (GIQ)</p> <p>Realizar visitas a centros para dar a conocer la Geología y la Ingeniería Química</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>Se busca despertar la curiosidad de los estudiantes por estas materias, lo que incidirá en el aumento de estudiantes de secundaria interesados por cursar esta titulación.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Mejora de los indicadores en el Grado en Geología (GG) Mejora de indicadores de admisión y matriculación Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/06/2020</p>	<p>Tras la experiencia piloto realizada en 2017-18, se considera formativo la programación de esta formación complementaria para el alumnado y se propone seguir realizándola en cursos sucesivos</p>
<p>Prácticas para bachillerato (GG) Realización de prácticas para Bachillerato impulsado por el SOU para fomentar vocaciones geológicas. Puesto responsable: Personal Docente e Investigador (PDI) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/01/2019</p>	<p>Se implanta como novedad la realización de estas prácticas para bachillerato, que históricamente se han realizado en los laboratorios de la sección de Geología, en un laboratorio urbano: las Galerías de Punta Begoña (Getxo). Esta localización ha sido facilitada por un grupo de investigación de la sección que trabaja en el proyecto. La valoración por parte de los alumnos ha sido muy positivo.</p>
<p>Salida de campo a Gorbea con el alumnado de primero (GG) Se realiza una salida de campo, pernoctando en un refugio, para fomentar el carácter de grupo, con el objetivo de reducir la tasa de abandono, en particular de primer curso. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 04/10/2019</p>	<p>Tras el resultado satisfactorio de la experiencia piloto de el curso 2017/2018, se implanta la actuación de solicitar financiación para realizar la salida de campo, con pernocta en un refugio, con la implicación de cinco profesores.</p>

Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Experiencia piloto para proporcionar al alumnado del Grado de Física formación complementaria para la defensa eficaz del TFG (GF) (GFIE)</p> <p>Programar un curso de asistencia voluntaria que trabaje la comunicación oral dirigido a los estudiantes que deben defender su TFG</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	
<p>Impartición en inglés las asignaturas Química I, Electromagnetismo I, Técnicas Experimentales II, a partir del curso 2020/2021 (GIE)(GF)(FIE)</p> <p>La Comisión creada para estudiar el vector de internacionalización del grado propone la posibilidad de impartir una nueva asignatura en inglés para llegar a los 30cr requeridos para cumplir con el vector de internacionalización mínimo (ya se imparten 12cr de Física de primero y 12cr de métodos matemáticos de segundo).</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>El Departamento ha solicitado la Impartición en inglés la asignatura Técnicas Experimentales II de 6cr, a partir del curso 2020/2021</p>
<p>Mantener reuniones con los equipos docentes de asignaturas anuales para ver cómo mejorar el rendimiento del alumnado (GF)(FIE)</p> <p>Se mantienen reuniones con los equipos docentes para establecer estrategias comunes en las asignaturas anuales encaminadas a mejorar la tasa de rendimiento en las mismas</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/06/2020</p>	



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Oferta en inglés de la asignatura Astrofísica (GF) (FIE) Se solicita ampliar la oferta de asignaturas en inglés para la asignatura indicada Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>Ratificada la aprobación de esta solicitud en Jta. de facultad el 5 de febrero de 2020</p>
<p>Revisión de la Normativa de TFG (GF) (FIE) Se adaptará la normativa de TFG para fijar un formato de la memoria escrita, que establezca el número máximo de páginas y el valor de los apéndices que contenga. Asimismo, se analizará la conveniencia de que el idioma de la memoria y de la defensa de la misma coincida. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 16/10/2019</p>	<p>Se establece el formato de la memoria, sus márgenes y su longitud máxima. Se regula el uso de los apéndices para que en ellos no se contengan partes esenciales del TFG. Se fija que el idioma de memoria y defensa sea el mismo. Estos cambios fueron aprobados por Junta de facultad el 16 de octubre de 2019, previa aceptación de los departamentos implicados en la docencia del TFG. Asimismo, ha sido colgada la nueva normativa en la página web del centro.</p>
<p>Aumentar la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) con Fundamentos de Programación y Electrónica de Comunicaciones (GIE) (FIE) Se solicita la oferta como cursos EFC de las asignaturas indicadas Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante de movilidad recibido y hacer más atractivo el grado para estudiantes de fuera que quieran venir de intercambio, se solicita la ampliación de cursos EFC</p>

Grado en Física

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Experiencia piloto para proporcionar al alumnado del Grado de Física formación complementaria para la defensa eficaz del TFG (GF) (GFIE)</p> <p>Programar un curso de asistencia voluntaria que trabaje la comunicación oral dirigido a los estudiantes que deben defender su TFG</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	
<p>Impartición en inglés las asignaturas Química I, Electromagnetismo I, Técnicas Experimentales II, a partir del curso 2020/2021 (GIE)(GF)(FIE)</p> <p>La Comisión creada para estudiar el vector de internacionalización del grado propone la posibilidad de impartir una nueva asignatura en inglés para llegar a los 30cr requeridos para cumplir con el vector de internacionalización mínimo (ya se imparten 12cr de Física de primero y 12cr de métodos matemáticos de segundo).</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>El Departamento ha solicitado la Impartición en inglés la asignatura Técnicas Experimentales II de 6cr, a partir del curso 2020/2021</p>
<p>Mantener reuniones con los equipos docentes de asignaturas anuales para ver cómo mejorar el rendimiento del alumnado (GF)(FIE)</p> <p>Se mantienen reuniones con los equipos docentes para establecer estrategias comunes en las asignaturas anuales encaminadas a mejorar la tasa de rendimiento en las mismas</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/06/2020</p>	



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Oferta en inglés de la asignatura Astrofísica (GF) (FIE) Se solicita ampliar la oferta de asignaturas en inglés para la asignatura indicada Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>Ratificada la aprobación de esta solicitud en Jta. de facultad el 5 de febrero de 2020</p>
<p>Revisión de la Normativa de TFG (GF) (FIE) Se adaptará la normativa de TFG para fijar un formato de la memoria escrita, que establezca el número máximo de páginas y el valor de los apéndices que contenga. Asimismo, se analizará la conveniencia de que el idioma de la memoria y de la defensa de la misma coincida. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 16/10/2019</p>	<p>Se establece el formato de la memoria, sus márgenes y su longitud máxima. Se regula el uso de los apéndices para que en ellos no se contengan partes esenciales del TFG. Se fija que el idioma de memoria y defensa sea el mismo. Estos cambios fueron aprobados por Junta de facultad el 16 de octubre de 2019, previa aceptación de los departamentos implicados en la docencia del TFG. Asimismo, ha sido colgada la nueva normativa en la página web del centro.</p>

Grado en Química

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>
<p>Itinerario dual: Modificación para incorporar dos nuevas asignaturas optativas en el Grado en Química que permitan completar los créditos ECTS necesarios para poder optar al reconocimiento de Formación dual o alternancia Universidad-Entidad, otorgado por UNIBASQ. (GQ)</p> <p>Se solicita la incorporación de dos nuevas asignaturas optativas, Química en empresa 1 (12 ECTS) y Química en Empresa II (18 ECTS), para que se pueda crear un itinerario nuevo que permita optar al reconocimiento de Formación dual o alternancia Universidad-Entidad. Esta solicitud cuenta con el informe favorable e la CEG de Química, de los 4 departamentos de la sección de Químicas de la ZTF-FCT responsables de la docencia del grado, la validación de la Comisión de Calidad de la ZTF-FCT y la aprobación por Junta de Centro de la ZTF-FCT.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>Los estudios de inserción laboral de los egresados del Grado en Química no son todo lo satisfactorios que deseamos en el Centro. Por ello, consideramos que una herramienta para mejorar este indicador es reforzar la relación con la empresa del alumnado que cursa el Grado. La modificación propuesta busca, precisamente, este objetivo.</p> <p>Documentación asociada: - Informes y Acuerdos: Comisión de Grado, Jta. Facultad, Departamentos, CEG</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Coordinación entre Centros de Bizkaia y Gipuzkoa (GQ)</p> <p>La coordinación argumentada entre los centros que de Bizkaia y Gipuzkoa se limita a normativas generales, intercambio de estudiantes y oferta Erasmus. Se recomienda reforzar la coordinación entre los dos centros</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>Coordinación entre Centros más efectiva</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliación de la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) con Química Física II y de Interfases y Coloides (GQ)</p> <p>Se solicita la oferta como cursos EFC de las asignaturas indicadas Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante de movilidad recibido y hacer más atractivo el grado para estudiantes de fuera que quieran venir de intercambio, se propone la ampliación de la oferta de asignaturas EFC</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Creación de un Grupo de Trabajo para el estudio de la implantación del Grado Dual en Química (GQ)</p> <p>Se ha creado un grupo de trabajo para estudiar la posible implantación del Grado Dual en Química</p> <p>Puesto responsable: Comisión de Calidad</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Ante la llamada del Gobierno Vasco en este sentido, en abril de 2018 se constituyó un grupo de trabajo para el estudio de las posibilidades relativas a la implantación del Grado Dual en Química. Este grupo, constituido por las direcciones de los Departamentos de Química Analítica, Física, Inorgánica y Orgánica, el Coordinador del Grado y el Vicedecano de Planificación Docente, viene desarrollando su trabajo mediante reuniones periódicas (semanales/quincenales) con el fin de llegar a una propuesta definida en cuanto a objetivos, metodologías de actuación, selección y evaluación del alumnado potencialmente interesado y otros aspectos académicos y administrativos relacionados con esta posibilidad.</p> <p>Se espera que el grupo concluya sus actividades a lo largo del curso 2018/2019 para poder presentar en tiempo y forma adecuados una propuesta de realización de Grado Dual en Química ante los gestores de la UPV/EHU que pudiera ser implantada en los próximos cursos</p>
<p>Grupo de trabajo para la mejora del seguimiento y evaluación del Trabajo de Fin de Grado (TFG) (GG)</p> <p>Se ha creado un grupo de trabajo, respaldado por un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) para analizar y mejorar las formas de seguimiento y evaluación del Trabajo de Fin de Grado (TFG) en Química</p> <p>Puesto responsable: Comisión de Calidad</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Durante el curso 2016/2017 se comenzó a evaluar la posibilidad de crear un "grupo de expertos" que analizara las posibles mejoras a introducir en lo relativo al seguimiento y evaluación de los Trabajos de Fin de Grado de nuestro Grado en Química. Tal posibilidad derivaba de la constatación de importantes discrepancias entre el profesorado relacionado con la supervisión y evaluación de estos trabajos.</p> <p>Finalmente, este grupo se estructuró en torno a un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) que bajo el título "Análisis del estado actual y propuesta de acciones de mejora de la gestión y la evaluación del Trabajo Fin de Grado (TFG) en el grado de Química" fue aprobado a finales de Febrero de 2018. El grupo está constituido por dos representantes de cada uno de los Departamentos de Química Analítica, Física, Inorgánica y Orgánica junto con la Coordinadora del TFG y el Coordinador del Grado en Química.</p> <p>Este proyecto tiene como objeto analizar cómo enfocamos, realizamos, gestionamos y evaluamos los TFG en el Grado en Química impartido en la Facultad de Ciencia y Tecnología (UPV/EHU), con el fin de proponer acciones de mejora y de adecuación. La última fase del proyecto, y por tanto de esta Acción de Mejora, consistirá en reformular los mecanismos de gestión, así como los indicadores y los criterios de evaluación que permitan mejorar, en su caso, el grado de satisfacción de todos los colectivos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el TFG.</p> <p>Se espera que para el final del curso 2018/2019 todos los trabajos estén concluidos y se puedan elevar las propuestas resultantes, en primer lugar, ante la CEG de Química y, posteriormente, ante todos los órganos pertinentes para su aprobación y puesta en marcha</p>

Grado en Ingeniería Electrónica

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Impartición en inglés las asignaturas Química I, Electromagnetismo I, Técnicas Experimentales II, a partir del curso 2020/2021 (GIE)(GF)(FIE)</p> <p>La Comisión creada para estudiar el vector de internacionalización del grado propone la posibilidad de impartir una nueva asignatura en inglés para llegar a los 30cr requeridos para cumplir con el vector de internacionalización mínimo (ya se imparten 12cr de Física de primero y 12cr de métodos matemáticos de segundo).</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>El Departamento ha solicitado la Impartición en inglés la asignatura Técnicas Experimentales II de 6cr, a partir del curso 2020/2021</p>
<p>Aumentar la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) con Fundamentos de Programación y Electrónica de Comunicaciones (GIE) (FIE)</p> <p>Se solicita la oferta como cursos EFC de las asignaturas indicadas</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante de movilidad recibido y hacer más atractivo el grado para estudiantes de fuera que quieran venir de intercambio, se solicita la ampliación de cursos EFC</p>
<p>Mejora del vector de internacionalización del grado en Ingeniería Electrónica (GIE)</p> <p>Durante el curso 2017-2018 ningún estudiante del grado ha participado en programas de intercambio. Dada la importancia de este indicador, se ha creado una comisión que se ocupará de analizar los diferentes aspectos que tienen impacto sobre el vector de internacionalización del grado.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 22/01/2021</p>	<p>Se ha creado una comisión de trabajo para analizar los motivos de la baja participación del alumnado en programas de intercambio y otros aspectos que afectan al vector de internacionalización.</p> <p>La Comisión considera que uno de los motivos de la baja participación es que hay pocos destinos. En este sentido, se está trabajando en la firma de un nuevo acuerdo con la Universidad de Cluj (Rumanía) y la Universidad de Brescia (Italia). Los acuerdos están ya para la firma por parte de la UPV/EHU.</p> <p>Otra de las acciones que ha promovido la Comisión es una presentación del doble grado Internacional con la universidad de Limoges a los alumnos de primero y segundo de IE y de FIE.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Seguimiento del indicador de duración media de la titulación (GIE)</p> <p>Se ha detectado un aumento de la duración media de la titulación durante los últimos cursos. Se analizarán los casos particulares que tienen mayor incidencia en el aumento medio de la duración de los estudios para identificar los motivos de dicho incremento.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 22/01/2021</p>	<p>Se ha observado una evolución positiva del indicador de duración media de los estudios que se ha reducido notablemente de 6 años (2017/2018) a 5.43 años (2018/2019). Se realizará un seguimiento del indicador para confirmar la tendencia del mismo.</p>

Grado en Ingeniería Química

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliación de la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) (GIQ)</p> <p>En el curso 18/19 se han ofertado como asignaturas EFC las siguientes: Petróleo y Petroquímica, Termodinámica Aplicada, Organización y Gestión de Proyectos, Cinética de los Procesos Químicos, Ingeniería Energética, Ingeniería Química y Sostenibilidad, Análisis Económico de los Procesos Químicos.</p> <p>En el curso académico 19/20 se pretende continuar con la implantación de nuevas asignaturas EFC: Operaciones Básicas de Laboratorio, Química General I, Química General II, Cálculo Numérico en Ingeniería Química, Experimentación en Ingeniería Química I, Ingeniería de Procesos y Producto, Experimentación en Ingeniería Química II, Gestión de Calidad, Análisis de Riesgos y Seguridad en Plantas Industriales, Diseño Mecánico de Equipos.</p> <p>A finales del curso 19/20 se pretende que 106,5 créditos del Grado se impartan en asignaturas EFC.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para atraer alumnado de intercambio al Centro y facilitar su aprendizaje, se ofertan las asignaturas indicadas como EFC.</p>
<p>Ampliar la información acerca del Grado que se transmite al alumnado de bachiller (GIQ)</p> <p>Con el objetivo de aumentar el interés del alumnado de bachiller por el Grado en Ingeniería Química, se va a continuar con la ampliación de la información aportada en los diferentes foros de captación de alumnos (Ferias de Orientación Universitaria, Jornadas de Puertas Abiertas), así como mediante entrevistas a lo largo de todo el curso académico entre el alumnado interesado y el profesorado que imparte en el Grado. Hasta la fecha, la charla (tanto en castellano como en euskera) que se imparte al alumnado de bachiller en las Jornadas de Puertas</p>	<p>Ampliación de la información acerca del Grado mediante carteles informativos acerca de diferentes aspectos de interés para el alumnado de bachiller: estructura del Grado en Ingeniería Química, salidas profesionales, actividad actual del alumnado egresado, posición privilegiada del Grado en los rankings más importantes (NTU, Shanghai, periódico El Mundo), etc. Impartición de manera individualizada (tanto en euskera como en castellano) de la charla acerca del Grado en Ingeniería Química que se ofrece al alumnado de bachiller en las Jornadas de Puertas Abiertas (Facultad de Ciencia y Tecnología).</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Abiertas (Facultad de Ciencia y Tecnología) para los Grados de Química e Ingeniería Química se realiza de manera conjunta. Atendiendo a las sugerencias indicadas en las encuestas al alumnado que visitó en Centro en cursos anteriores, y para visibilizar cada Grado de manera individualizada, como novedad para el curso académico 19/20 se pretende separar esta charla en dos, una para el Grado en Química y otra para el Grado en Ingeniería Química.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	
<p>Avanzar en la aplicación de nuevas metodologías docentes de aprendizaje cooperativo y dinámico (GIQ)</p> <p>En el curso 18/19 se desarrollaron nuevos ámbitos de actuación que permitían avanzar en el aprendizaje cooperativo y dinámico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo Docente Estructurado denominado Cálculo en Ingeniería Química (IK2). 2. Project Based Learning (PBL). 3. Aprendizaje por Indagación (Enquiry Based Learning). 4. Roles de Belbin. <p>En el curso 19/20 se pretende continuar con la implantación de las metodologías anteriores a otras asignaturas del Grado, dentro del marco de actuación del Equipo Docente Estructurado denominado Cálculo en Ingeniería Química (IK2).</p> <p>En la actualidad, este equipo docente está constituido por once profesores del Departamento de Ingeniería Química, lo que supone un incremento de seis respecto al curso anterior. Este profesorado imparte docencia en un amplio abanico de asignaturas del Grado en Ingeniería Química.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>Avanzar en el desarrollo de nuevas metodologías de Cálculo en Ingeniería Química a través de las actividades del Grupo Docente Estructurado IK2.</p> <p>Activar en el alumnado y para diferentes asignaturas del Grado estrategias de aprendizaje de alto nivel basadas en el diseño, creación, construcción, decisión, selección y análisis, que corresponden a los niveles cognitivos a los que se va a enfrentar el estudiante en el entorno profesional.</p> <p>Desarrollo de habilidades de gestión de equipos y de trabajo en equipo tanto por parte del alumnado como del profesorado.</p>
<p>Desarrollo de herramientas para mejorar la coordinación transversal en el Grado (GIQ)</p> <p>Implementación de sistemas para la coordinación transversal de las actividades, tareas, entregables y exámenes de las asignaturas correspondientes a tercer curso del grado en Ingeniería Química. La metodología a desarrollar permite coordinar todas estas actividades y tareas de manera más eficaz. El objetivo es establecer un calendario accesible para todos (estudiantes y profesorado) de manera que las nuevas actividades estén distribuidas de forma más homogénea a lo largo del curso académico.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>Apertura de una página en eGela con la planificación temporal de las actividades a desarrollar por el alumnado de tercer curso.</p>
<p>Divulgación de la Geología e Ingeniería Química. (GG) (GIQ)</p> <p>Realizar visitas a centros para dar a conocer la Geología y la Ingeniería Química</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>Se busca despertar la curiosidad de los estudiantes por estas materias, lo que incidirá en el aumento de estudiantes de secundaria interesados por cursar esta titulación.</p>
<p>Implantación de nuevas herramientas de cálculo y simulación de procesos en Ingeniería Química (GIQ)</p> <p>Dentro del marco de proyectos de innovación educativa y de las actividades del Equipo Docente Estructurado de la UPV/EHU (denominado Cálculo en Ingeniería Química, IK2), en el curso 19/20 se implantarán nuevas herramientas de cálculo y de estimación de propiedades, para facilitar la labor del alumnado en la resolución de</p>	<p>Durante el curso 19/20 se prepararán videos formativos acerca de estas nuevas herramientas de cálculo y simulación, para su aplicación en diferentes asignaturas del Grado.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>problemas y en el diseño de equipos e instalaciones de Ingeniería Química. Estas herramientas son de utilidad para el diseño, optimización, simulación y control de procesos físicos y químicos. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	
<p>Participación del profesorado en cursos y talleres de formación en metodologías activas (GIQ) Con el objetivo de seguir avanzando en la implantación de nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo y dinámico, se fomentará la participación del profesorado en diferentes cursos y talleres de formación en metodologías activas y en otros ámbitos de actuación que permitan avanzar en innovación docente. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>Dentro del marco de desarrollo de proyectos de innovación educativa, se impartirán talleres de formación en metodologías activas y de aprendizaje cooperativo y dinámico.</p>



Grado en Matemáticas

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente:</p> <p>M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Presentación de empresas y centros de investigación específicos para el alumnado del Grado en Matemáticas (GM)</p> <p>Experiencia piloto para mejorar la orientación laboral y la empleabilidad de los graduados en Matemáticas.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/12/2019</p>	<p>Se programan dos presentaciones: una de empresa y otra de un centro tecnológico con el objetivo de presentar a los estudiantes de últimos cursos las posibilidades laborales en diferentes entornos.</p>
<p>Incorporación del idioma inglés como lengua vehicular en la asignatura Inferencia Estadística (GM)</p> <p>Con el fin de aumentar el número de créditos que pueden cursarse en inglés, se solicita añadir este idioma como lengua de impartición en la asignatura indicada</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>La Junta de Centro del 6 de febrero de 2019 aprueba la solicitud de incorporar el inglés como lengua vehicular en la asignatura Inferencia Estadística. Así los estudiantes disponen de dos bloques de asignaturas, uno con asignaturas adscritas al Departamento de Matemáticas y el otro con asignaturas adscritas al Departamento de Matemática Aplicada y Estadística e Investigación Operativa, que pueden ser cursados en este idioma. Esta propuesta fue elevada al Vicerrectorado de Coordinación y Relaciones Internacionales, que la aprobó.</p>

Grado en Biotecnología

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Añadir el idioma euskera como lengua de impartición en la asignatura 26739 Microorganismos y Producción Industrial (GBT)</p> <p>Se solicita incluir el idioma euskera como lengua de impartición en la asignatura obligatoria de 2º curso del Grado en Biotecnología 26739 Microorganismos y Producción Industrial, que en el Plan de Estudios del Grado solo figura para ser impartida en castellano</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Permitir que los estudiantes del grupo de euskera del Grado en Biotecnología tengan la posibilidad de usar ésta como lengua vehicular en la asignatura indicada.</p> <p>Documentación asociada: - Documentación cierre acción: Aprobación de Comisión de Grado</p>
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliar a inglés el idioma de impartición de la asignatura Física (GBQBM)(GBT) (GG)</p> <p>Se solicita añadir el idioma inglés como lengua vehicular en la asignatura indicada</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>Se ratifica en Jta de Centro el 5 de febrero de 2020 la solicitud presentada y se eleva al vicerrectorado correspondiente</p>
<p>Análisis y revisión de la afinidad de la titulación de Biotecnología por la UPV/EHU para la impartición de asignaturas en Secundaria (GBT)</p> <p>La aparición de nuevas titulaciones universitarias en la última década, como es el caso de la Biotecnología, ha obligado a la revisión del reconocimiento de las competencias profesionales. Así, a nivel estatal, la Orden ECD/697/2017, de 24 de Julio reconoce nuevas competencias para los egresados de Biotecnología, y habilita a estos titulados para la impartición de la docencia de 10 especialidades de Enseñanza Secundaria y Formación Profesional. Se realizará un informe de las asignaturas de Bachillerato para las que el alumnado egresado de Biotecnología reúne los requisitos para impartir docencia. Dicho informe se trasladará a los departamentos de Educación de las comunidades que no reconozcan a los graduados en Biotecnología como titulación afín para su estudio y posible incorporación de Biotecnología como titulación afín.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social</p>	<p>Se realizó un informe de los contenidos relacionados con materias de Bachillerato que cursan los estudiantes en Biotecnología. Se estudiaron las órdenes de los boletines oficiales de las comunidades sobre la capacitación de estos titulados para impartir docencia en secundaria. Fruto de este estudio, se trasladó el informe realizado a los departamentos de Educación del Gobierno Vasco y de la Comunidad Foral de Navarra. A consecuencia de ello, se ha reconocido la capacitación de los titulados y graduados en Biotecnología para impartición de 4 especialidades en Educación Secundaria en la CAPV (Orden de 20 de febrero de 2019, de quinta modificación de la Orden (BOPV, 26-02-2019), lo que suponía añadir 3 especialidades más a la única que se les reconocía con anterioridad. También se ha reconocido la capacitación de los graduados en Biotecnología para impartición de 3 especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria en la Comunidad Foral de Navarra (Resolución 3719/2019, de modificación del anexo I de la orden de 31 de octubre; BON 224, 13 de Noviembre de 2019).</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 13/11/2019</p>	
<p>Mejorar la coordinación horizontal y transversal de los equipos docentes (GBT).</p> <p>Mejora de la coordinación de las actividades y metodologías de cada curso</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Crear una aula virtual de curso para facilitar la coordinación de cada curso, coordinación de los equipos docentes y comunicación con los delegados y delegadas de curso.</p>
<p>Optimización de los horarios, especialmente de 3º y 4º Curso (GBT)</p> <p>Se ha establecido un protocolo de optimización de los horarios, que permite la revisión anual de los cursos a petición de los estudiantes y de los equipos docentes</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/09/2019</p>	<p>Analizar las peticiones de los estudiantes y equipos docentes relativas a los horarios para optimizar los mismos y evitar horas libres a lo largo de la jornada.</p>
<p>Aumentar la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) con Ampliación de Biología Molecular y Nanobiotecnología (GBQBM) (GBT)</p> <p>Se solicita la oferta como cursos EFC de las asignaturas indicadas</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante de movilidad recibido y hacer más atractivo el grado para estudiantes de fuera que quieran venir de intercambio, se solicita la ampliación de cursos EFC</p>
<p>Aumentar la oferta de asignaturas EFC con Gestión de Calidad y Análisis de Riesgos y Seguridad en Plantas Industriales (GBT)</p> <p>Se solicita la oferta como cursos EFC de las asignaturas indicadas</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante de movilidad recibido y hacer más atractivo el grado para estudiantes de fuera que quieran venir de intercambio, se solicita la ampliación de cursos EFC</p>
<p>Análisis y revisión de la afinidad de la titulación de Biotecnología por la UPV/EHU para la impartición de asignaturas en especialidades de Formación Profesional en la CAPV (GBT)</p> <p>La aparición de nuevas titulaciones universitarias en la última década, como es el caso de la Biotecnología, ha obligado a la revisión del reconocimiento de las competencias profesionales. Así, a nivel estatal, la Orden ECD/697/2017, de 24 de Julio reconoce nuevas competencias para los egresados de Biotecnología, y habilita a estos titulados para la impartición de la docencia de 10 especialidades de Enseñanza Secundaria y Formación Profesional. A nivel de la CAPV, actualmente los titulados en Biotecnología tienen reconocida la capacitación para impartir 4 asignaturas en Educación Secundaria. Sin embargo, estos titulados se encuentran en inferioridad de condiciones frente a otros grados similares, más consolidados, y que están habilitados para impartir no sólo en Educación Secundaria, sino también en Formación Profesional. También se encuentra en inferioridad de condiciones respecto al reconocimiento que tiene la Biotecnología en otras CCAA. La situación ha impedido que muchos egresados y egresadas hayan podido acceder a la contratación de puestos de trabajo como docentes. La Comisión de Estudios del Grado de Biotecnología, a petición del Decanato y del Vicerrectorado de Grado y Postgrado ha realizado un análisis de la afinidad del curriculum de la Biotecnología en la UPV/EHU para la revisión de su idoneidad a la hora de impartir docencia en especialidades de Formación Profesional.</p>	<p>Se ha reconocido la capacitación de los titulados y graduados en Biotecnología para impartición de 4 especialidades en Educación Secundaria en la CAPV (Orden de 20 de febrero de 2019, de quinta modificación de la Orden (BOPV, 26-02-2019).</p> <p>A fecha de la redacción de este autoinforme, se ha reconocido también la capacitación de los titulados y graduados en Biotecnología para impartición de 3 especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria en la Comunidad Foral de Navarra (Resolución 3719/2019, de modificación del anexo I de la orden de 31 de octubre; BON 224, 13 de Noviembre de 2019).</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 28/02/2021</p>	



Grado en Biología

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Cambio de vector docente en Ecología Marina (26818) (GB) Se solicita el cambio de vector docente en la asignatura optativa de curso indiferente Ecología Marina (Código 26818) del Grado en Biología Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Con el fin de mejorar el aprendizaje y adecuar la docencia a metodologías más actuales se han modificado los vectores docentes.</p> <p>Documentación asociada: - Acuerdo de la Comisión de Grado - Documentación enviada a la Comisión de Grado</p>
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ) Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Aumentar la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) con Fisiología Vegetal Avanzada (GB) Se solicita la oferta como cursos EFC de la asignatura indicada Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante de movilidad recibido y hacer más atractivo el grado para estudiantes de fuera que quieran venir de intercambio, se solicita la ampliación de cursos EFC.</p>
<p>Incorporación del idioma inglés como lengua de impartición en la asignatura de Entomología (GB) Con el fin de ampliar la oferta de asignaturas que pueden cursarse en inglés y al contar con profesorado acreditado en inglés para impartirla, se solicita añadir este idioma como lengua de impartición para la asignatura indicada. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>La Junta de Centro en su reunión del 6 de febrero autorizó la solicitud de incorporar el inglés a la asignatura indicada, que formaba bloque con otras de la titulación, que tenían el inglés como lengua vehicular. Elevó la petición al Vicerrectorado de Coordinación y Relaciones Internacionales, que lo autorizó para el curso 2019/20 y posteriores.</p>
<p>Evaluación de la oferta optativas (GB) Realización de una encuesta al alumnado de 2 y/o 3 cursos para adecuar, en la medida de lo posible, la oferta de optativas a la demanda. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 02/05/2022</p>	<p>Adecuar la oferta de optativas (tanto en el número, grupos idiomas, como incluso horarios) a la demanda. Se requiere comparar la información aportada por la encuesta con los datos de matriculación definitivos.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Mejorar la capacidad de respuesta y/o transmisión de las mismas a las entidades pertinentes ante quejas relativas a la docencia realizadas por el alumnado y/o el profesorado (GB).</p> <p>Elaborar un protocolo de actuación que conozcan tanto alumn@s como profesor@s. Por ejemplo, dar a conocer al alumnado la importancia de las reuniones PAT como método de recogida de información que permite mejorar la docencia. Insistir ante el profesorado en la obligación de respetar horarios y calendarios, aunque, en caso necesario sería posible una cierta adecuación siempre que se cuente con el acuerdo de coordinadores de curso y resto del profesorado.</p> <p>Puesto responsable: Secretario/a Académico/a</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 01/04/2020</p>	<p>El protocolo de actuación que recoja los casos más comunes detectados, refleje las actuaciones a realizar y el sistema de puesta en conocimiento de l@s interesad@s, está en fase de diseño.</p>
<p>Presentación al profesorado de los resultados de las encuestas al alumnado y al profesorado al respecto del TFG (GB)</p> <p>Se presentarán a los y las docentes los informes elaborados a partir de las encuestas realizadas al alumnado egresado y al profesorado al respecto del grado de satisfacción con el TFG.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>Revisión del grado de satisfacción del alumnado al respecto del TFG (oferta, seguimiento, implicación, asesoramiento, etc) y del profesorado (dedicación, tribunales, etc)</p>

Grado en Bioquímica y Biología Molecular

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del vector docente de las asignaturas optativas Euskeraren Arauak eta Erabilerak y Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (GB, GBQBM, GBT, GF, IE, FIE, GG, GIQ, GM, GQ)</p> <p>Se solicita aumentar 1 crédito ECTS de GO y disminuir 0,5 ECTS de M y GA para las asignaturas indicadas, quedando el nuevo vector docente: M 1,5 ECTS GA 1,5 ECTS GO 3 ECTS</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Ajustar las modalidades docentes para lograr la óptima adquisición de las competencias asociadas en las asignaturas indicadas</p> <p>Documentación asociada: - Documentación final</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliar a inglés el idioma de impartición de la asignatura Física (GBQBM)(GBT) (GG)</p> <p>Se solicita añadir el idioma inglés como lengua vehicular en la asignatura indicada</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 07/09/2020</p>	<p>Se ratifica en Jta de Centro el 5 de febrero de 2020 la solicitud presentada y se eleva al vicerrectorado correspondiente</p>
<p>Experiencia piloto de formación complementaria en recursos bibliográficos (GBQBM)</p> <p>Coordinar un taller de recursos bibliográficos con la biblioteca del campus de Leioa para los alumnos de segundo curso del Grado. Esta formación cuenta con la colaboración e implicación del profesorado de la asignatura de Técnicas Instrumentales. Se valorará la experiencia después de dos cursos académicos.</p> <p>Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/06/2020</p>	
<p>Aumentar la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) con Ampliación de Biología Molecular y Nanobiotecnología (GBQBM) (GBT)</p> <p>Se solicita la oferta como cursos EFC de las asignaturas indicadas</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante de movilidad recibido y hacer más atractivo el grado para estudiantes de fuera que quieran venir de intercambio, se solicita la ampliación de cursos EFC</p>
<p>Aumentar la oferta de asignaturas EFC (English Friendly Courses) con Regulación del Metabolismo, Bioquímica Clínica, Bioinformática, Espectroscopia de Biomoléculas y Métodos avanzados en Bioquímica (GBQBM)</p> <p>Se solicita la oferta como cursos EFC de las asignaturas indicadas</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Planificación Docente</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 09/09/2019</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje del estudiante de movilidad recibido y hacer más atractivo el grado para estudiantes de fuera que quieran venir de intercambio, se solicita la ampliación de cursos EFC</p>



MÁSTERES

Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Cuánticas

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Recomendación de titulación</p> <p>RECOMENDACIÓN Criterio 7.3 Informe Acreditación Renovación</p> <p>Dado el bajo número de estudiantes, se conoce a nivel personal sus trayectorias y muestran un alto nivel de inserción laboral. Se recomienda que el seguimiento personal de los egresados por parte del título se evidencie documentalmente de forma sistemática. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 01/02/2022</p>	<p>Respuesta</p> <p>Lanbide realiza encuestas sobre la empleabilidad de los egresados del máster. Sin embargo, el bajo número de estudiantes egresados hace que no se dispongan de informes oficiales. Se espera que esta situación mejore en los próximos años y se dispongan de estadísticas oficiales.</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Difusión externa del máster (MCTC)</p> <p>Elaboración de un plan de difusión amplia del programa de master.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 01/03/2020</p>	<p>Hemos anunciado el máster a base del envío de pósteres a distintas universidades en el ámbito nacional e internacional para la mayor difusión del máster.</p>



Máster Universitario Erasmus Mundus en Recursos Biológicos Marinos

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

Máster Universitario en Contaminación y Toxicología Ambientales

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN (MCTA) Se recomienda reducir al mínimo el número de enlaces necesarios para acceder a la información. Se recomienda que el diseño y el contenido de la página web de la titulación sea más enfocada para el alumnado. Se recomienda añadir material audiovisual como atractivo para las y los estudiantes. Puesto responsable: Master en Contaminación y Toxicología Ambientales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>Se ha trasladado las cuestiones planteadas al vicerrectorado de grado y posgrado, responsable de la página institucional del grado.</p>
<p>RECOMENDACIÓN (MCTA) Se recomienda realizar encuestas de satisfacción a todos los colectivos involucrados en la implantación del título. Puesto responsable: Master en Contaminación y Toxicología Ambientales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Exploraremos las posibilidades existentes de encuestar a profesorado y personal técnico y de apoyo, como colectivos no encuestados formalmente hasta la fecha.</p>
<p>RECOMENDACIÓN (MCTA) Se recomienda la inclusión de los TFM que cumplan los criterios mencionados directamente en la web de la titulación para crear también allí un repositorio de los mismos. En caso de trabajos de investigación que sean susceptibles de publicación en revistas internacionales, estos se podrán incluir en la página web una vez hayan sido publicados. Puesto responsable: Master en Contaminación y Toxicología Ambientales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Se considerará caso por caso, y teniendo en cuenta los condicionantes de derechos de autor. Los TFMs en su infinita mayoría son trabajos de investigación inéditos, sujetos a publicaciones futuras, y tanto alumnado como profesorado es reticente a remitirnos copia electrónica de los mismos. Una vez publicados estos artículos, podemos incluir un link de acceso a la revista de publicación. Sí contamos en todos los casos con copia electrónica de portada y resumen (además de copia en papel en depósito), y esta puede hacerse disponible.</p>
<p>RECOMENDACIÓN (MCTA) Se recomienda establecer mecanismos con el fin de garantizar que el contenido de las diferentes páginas web de la titulación sea la misma. Puesto responsable: Master en Contaminación y Toxicología Ambientales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>La página web antigua fue retirada y existe una sola página web donde la información solicitada está incluida</p>
<p>RECOMENDACIÓN (MCTA) Se recomienda mantener un enlace específico al Sistema de Garantía de Calidad en la página web de la titulación donde figuren las personas responsables del mismo, los procedimientos y acciones de mejora puestas en marcha Puesto responsable: Master en Contaminación y Toxicología Ambientales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web de la Facultad de Ciencia y Tecnología, centro al que se adscribe el máster desde 2019/20, con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha.</p>



Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN (MCTA) Se recomienda incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas y dotar de contenido y visibilidad a toda la información relativa a los principales indicadores del título. Puesto responsable: Master en Contaminación y Toxicología Ambientales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Se ha trasladado las cuestiones indicadas al vicerrectorado de grado y posgrado y se está a la espera de la respuesta institucional</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Adecuar los estudios del master CTA a las necesidades de su impartición como Master local de 1 año junto con el Erasmus Mundus ECT+ Internacional de dos años (MCTA) Adecuación de calendarios y adaptación de asignaturas que aún no se imparten en inglés a ese idioma Puesto responsable: Coordinadores de Curso Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/08/2020</p>	

Máster Universitario en Nuevos Materiales

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Cambios en personal académico curso 2019/2020 (MNM) Debido a necesidades docentes, es necesario modificar la plantilla de profesorado en la planificación docente para el curso 2019/2020, añadiendo nuevos profesores y dando de baja a otros. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 01/10/2019</p>	<p>Incorporación de nuevo personal académico Dra. Virginia Martínez Martínez (UPV/EHU), Dr. Javier Junquera Quintana (UC) y Dr. David de Cos Elices (UPV/EHU) para la impartición de asignaturas en el Máster. Se adjuntan los currícula de los nuevos profesores.</p> <p>Causa baja en el master por su inminente jubilación el Profesor Angel Mañanes Pérez (UC). Deja de impartir docencia Eduardo Fernandez Martín que había comenzado el año anterior para cubrir una necesidad puntual.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CV David de Cos - CV Javier Junquera - CV Virginia Martinez Martinez
<p>Incorporación de nuevo profesor por jubilación de otro (MNM) Se solicita la incorporación como profesor del Máster de Jose Maria Porro Azpiazu en sustitución de José Manuel Barandiaran, que se jubila en septiembre de 2020. Puesto responsable: Responsable Máster Origen: Otros Fecha prevista ejecución:</p>	<p>Al jubilarse el profesor José Manuel Barandiaran en septiembre de 2020, es necesario incorporar una persona que le sustituya. Visto el CV de Jose Maria Porro Azpiazu, Ikerbasque Research Fellow en el BCMaterials, la comisión académica le propone como relevo del profesor José Manuel Barandiaran por su experiencia y curriculum.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curriculum Vitae del profesor Jose Maria Porro Azpiazu
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Limitación del perfil de ingreso e introducción de complementos de formación (MNM). Se recomienda que la Comisión Académica analice la conveniencia de limitar el perfil de ingreso o bien introducir complementos formativos. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/10/2019</p>	<p>En el procesos de selección de preinscritos se respeta, de forma general, el listado de las titulaciones que dan acceso al Master. Cuando existe alguna solicitud de ingreso procedente de otras titulaciones, la Comisión Académica, a la vista de los méritos y conocimientos del solicitante, procede a su admisión o rechazo.</p> <p>Los aspectos recogidos en esta recomendación se entienden satisfechos en las actuaciones de la Comisión Académica en cuanto al ingreso de nuevos alumnos en el master.</p>
<p>Mantener un enlace específico al Sistema de Garantía de Calidad en la página web de la titulación donde figuren las personas responsables del mismo, los procedimientos y acciones de mejora puestas en marcha. (MNM) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web del centro con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha.</p>
<p>Revisión de la ponderación de las actividades evaluativas (MNM). En el último informe de acreditación se ha recibido una recomendación de revisar la ponderación máxima de las acciones evaluativas. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 01/10/2020</p>	<p>Mediante una acción de mejora, se instará a los coordinadores de asignaturas a revisar y, en su caso, mejorar, la información sobre la ponderación de las actividades evaluativas.</p>
<p>Análisis de necesidades del personal de apoyo (MNM). Se recomienda realizar un análisis de las necesidades reales de personal de apoyo para la realización de la docencia práctica Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen:</p>	<p>No se cuenta con técnicos de apoyo específico para la realización de las prácticas.</p> <p>Mediante una acción de mejora, se solicitará a los coordinadores de las asignaturas prácticas que realicen un análisis de las necesidades, pero no se contempla la posibilidad real de contar con personal de</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Master en Nuevos Materiales</p> <p>Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>apoyo de forma inmediata.</p>
<p>Análisis de encuestas de satisfacción (MNM) Se recomienda aportar el número y porcentaje de estudiantes que responden las encuestas de satisfacción en todos los informes - Se recomienda realizar encuestas de satisfacción a todos los colectivos involucrados en la implantación del título. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>La gestión de las encuestas oficiales a los alumnos corre a cargo de los órganos de la Universidad establecidos al efecto (Servicio de Evaluación docente, SED).</p> <p>Se está trabajando en colaboración con los órganos de Calidad de la Facultad para la realización de encuestas de satisfacción a todos los colectivos involucrados en la implantación del título.</p>
<p>Convergencia y mejora de la información en la página web (MNM). - Se recomienda incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas y dotar de contenido y visibilidad a toda la información relativa a los principales indicadores del título. - Se recomienda que los indicadores del título sean fácilmente accesibles y visibles directamente desde la web de la titulación. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>La gestión de la página web es ajena a los responsables académicos del Master. La plantilla común establecida para la información institucional de los másteres es muy rígida y no permite incorporar información adicional de forma sencilla. Se ha notificado a los responsables de las páginas web institucionales de las recomendaciones indicadas.</p>
<p>Fortalecimiento de los mecanismos formales de coordinación (MNM) Se recomienda fortalecer los mecanismos formales de coordinación Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>La coordinación en cada asignatura se establece por medio del coordinador.</p> <p>Mediante una acción de mejora, se continuará intensificando la coordinación entre los profesores del máster.</p>
<p>Información sobre evaluación de TFMs (MNM) Se recomienda proporcionar información más detallada sobre la evaluación del TFM, así como las rúbricas. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Los tribunales disponen de una rúbrica para valorar los TFM. Mediante una acción de mejora, a partir de la siguiente convocatoria, se hará público el procedimiento de evaluación de los TFMs y se iniciarán las gestiones para que, si es posible, se publique también en la página web.</p>
<p>Mejora de la información en la Página Web (MNM) - Se recomienda reducir al mínimo el número de enlaces necesarios para acceder a la información. - Se recomienda que el diseño y el contenido de la página web de la titulación sea más enfocada para el alumnado. - Se recomienda añadir material audiovisual como atractivo para las y los estudiantes. - Se recomienda informar sobre si hay un número mínimo de estudiantes establecido para activar optativas y qué sucede si no se llega a él. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>La gestión de la página web es ajena a los responsables académicos del Master. La plantilla común establecida para la información institucional de los másteres es muy rígida y no permite incorporar información adicional de forma sencilla.</p> <p>Desde la Comisión Académica se proporcionará información al respecto de todas las recomendaciones a los encargados del mantenimiento de la página web para que la incorporen.</p> <p>Respecto al material audiovisual, se ha realizado una sesión de grabación para la realización de un vídeo.</p>
<p>Promoción de los programas de movilidad de estudiantes (MNM) Se recomienda que las personas responsables del master promuevan convenios de movilidad con centros externos y estimulen a las y los estudiantes a acogerse a estos programas. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen:</p>	<p>Por las características de la programación del Master, si este ha de desarrollarse en un único año académico, la movilidad estaría restringida a la realización del Trabajo Fin de Master.</p> <p>En todo caso, la Comisión académica está comprometida con favorecer el intercambio de estudiantes dentro de los programas de movilidad y promueve el establecimiento de los convenios al</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Master en Nuevos Materiales</p> <p>Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>efecto.</p>
<p>Revisión de la bibliografía recogida en las guías docentes (MNM). Realizar una revisión de la bibliografía recogida en las guías docentes de las asignaturas. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>La bibliografía propuesta en las asignaturas es responsabilidad de los profesores que imparten las asignaturas y en último caso del coordinador de asignatura. Se pedirá a los coordinadores de asignatura que se revise la bibliografía y se incluyan los cambios en la guía docente de GAUR y en las fichas de información que se entregan a los alumnos.</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Mejorar la coordinación entre las dos universidades que imparten el master (MNM) Hay que mejorar tanto la parte administrativa como la académica Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 03/09/2018</p>	<p>Se ha conseguido que los alumnos figuren en los listados de ambas universidades.</p> <p>Es preciso continuar intensificando la coordinación entre los profesores del master.</p>
<p>Racionalización de las fechas de publicación de calificaciones en actas (MNM). Se observa que, en la grabacion del encargo docente, las fechas de cierre de actas son dispares en algunas asignaturas y no siguen un criterio claro. Se pretende, por tanto, ajustar la fecha de calificación de las asignaturas según su cuatrimestre, para que las actas puedan cerrarse en plazo conveniente Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/11/2019</p>	<p>Se ha comunicado a los Departamentos responsables de grabar las asignaturas en el sistema GAUR que deben comprobar, y en su caso modificar, las fechas de cierre de actas según el cuatrimestre en que se imparten las asignaturas.</p> <p>Se ha comprobado que los cambios han sido efectuados y existe una racionalización de las fechas de cierre de actas.</p>
<p>Aumentar la difusión de la oferta formativa del máster para que aumente la matrícula (MNM) Se intensificará el plan de difusión de la oferta formativa del máster para captar nuevo alumnado. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 14/11/2019</p>	<p>Se han dado charlas informativas a potencial alumnado y se ha mejorado la información en las jornadas de presentación del máster.</p>
<p>Informar sobre el mecanismo de evaluación de los TFMs (MNM). En el último informe de acreditación se recomienda proporcionar información mas detallada sobre la evaluación del TFM, así como de las rúbricas. Se hará público el procedimiento de evaluación de los TFMs y se iniciarán gestiones para que, si es posible, se publiquen también en la página web. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 01/10/2020</p>	
<p>Actualización de la bibliografía que figura en las guías docentes de las asignaturas (MNM). Se ha recibido una recomendación de revisar la bibliografía que figura en las guías docentes de las asignaturas en el último informe de acreditación. Por ello, se inicia esta acción, mediante la cual se solicitará a los coordinadores de asignatura la revisión y actualización de la bibliografía propuesta a los estudiantes. Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales</p>	



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Master en Nuevos Materiales</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	
<p>Revisión de la ponderación de las actividades evaluativas (MNM) En respuesta a la recomendación del Informe de acreditación, se establece una acción de mejora en este sentido.</p> <p>Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	
<p>Estudio de las necesidades de personal de apoyo a la docencia. (MNM) Se solicitará a los responsables de las asignaturas con contenido práctico que valoren las necesidades de personal de apoyo para la realización de las prácticas.</p> <p>Puesto responsable: Master en Nuevos Materiales</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 01/02/2021</p>	

Máster Universitario Erasmus Mundus en Medio Ambiente y Recursos Marinos -MEREMMC-

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>MOVILIDAD ERASMUS Se trata de un master ERASMUS MUNDUS con movilidad obligatoria, así que se podría considerar a todos los alumnos como ERASMUS. Esto supone un problema a la hora de acceder a becas de movilidad Erasmus-posgraduate (en base a acuerdos bilaterales de la UPV/EHU-Escuela doctorado con Univ Europeas) al considerar que en esa movilidad no se cambia de plan de estudios. Requiere de una reflexión profunda. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 15/12/2016</p>	<p>Conseguir movilidad en el primer semestre del segundo año y en algún caso para la realización de los trabajos de tesis de master en el cuarto semestre</p>
<p>QUEJAS Y RECLAMACIONES DE LOS ALUMNOS Se necesita de la difusión de los procedimientos asociados a las reclamaciones y quejas de los alumnos. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 23/06/2017</p>	<p>Aumento de transparencia en la gestión de quejas y reclamaciones de los alumnos</p>
<p>ENCUESTAS DE CALIDAD DE LA DOCENCIA Existe un gran problema en la obtención de resultados oficiales debido a que se adjudican los datos de las encuestas del MER (en muchos casos) a las mismas asignaturas del master CTA. Para paliar, en parte, dicho problema, se hace una encuesta propia del master MER que revela un alto grado de satisfacción con la docencia impartida. Documentos analizados y custodiados por la Comisión Académica de la UPV/EHU. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 10/09/2018</p>	<p>Realización de un número de encuestas significativo</p>
<p>RESPONSABLE/S DOCENTE/S DE LA ASIGNATURA, INCLUIR EL PERFIL DOCENTE E INVESTIGADOR DEL PERSONAL Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 10/09/2018</p>	<p>Aumentar el porcentaje de perfiles en web de forma significativa para el curso 2017/2018</p>

Máster Universitario en Agrobiología Ambiental

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACION (MAA) Se recomienda realizar encuestas de satisfacción a todos los colectivos involucrados en la implantación del título Puesto responsable: Master en Agrobiología Ambiental Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/01/2020</p>	<p>Se ha transmitido esta recomendación a las instancias académicas encargadas de la calidad del centro y se han adjuntado encuestas propias que realizamos en nuestro máster Con la adscripción del máster a la Facultad de Ciencia y Tecnología a partir del curso 2019/20, se encuestarán a los grupos de interés de forma sistemática.</p>
<p>RECOMENDACIÓN (MAA) Se recomienda proporcionar información más detallada sobre la evaluación del TFM, así como las rubricas Puesto responsable: Master en Agrobiología Ambiental Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/01/2020</p>	<p>Se ha incluido en la página web la información tanto sobre el procedimiento de selección del tema para realizar el TFM, sobre la elaboración de la memoria del TFM, y de su presentación, defensa ante el tribunal y sobre la rúbrica de evaluación del TFM</p>
<p>RECOMENDACIÓN Se recomienda potenciar la implicación del profesorado en actividades de actualización docente Puesto responsable: Master en Agrobiología Ambiental Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/01/2020</p>	<p>La satisfacción de los alumnos con la docencia del profesorado en las encuestas es alta en ambas universidades 89/100 y con la docencia impartida en las asignaturas 89/100. Esto unido al alto número de sexenios y quinquenios es un buen indicador de la calidad del profesorado. En cualquier caso esta recomendación ha sido cursada al profesorado ya que siempre se puede mejorar</p>
<p>RECOMENDACION (MAA) Una vez se haya realizado el traspaso del máster a la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPV/EHU, se recomienda realizar un estudio de las necesidades reales de personal de apoyo para la realización de la docencia práctica. Puesto responsable: Master en Agrobiología Ambiental Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/01/2020</p>	<p>Se han analizado las necesidades reales de personal de apoyo para la realización de prácticas y se ha transmitido el resultado a los responsables institucionales de la Facultad de Ciencia y Tecnología.</p>
<p>Incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas (MAA) Recomendación sobre la página web incluida en el informe de acreditación recibido en julio de 2019 Puesto responsable: Master en Agrobiología Ambiental Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/11/2020</p>	<p>Se ha transmitido a los responsables la recomendación de incluir la información íntegra en los tres idiomas.</p>
<p>RECOMENDACIÓN Se recomienda reducir al mínimo el número de enlaces necesarios para acceder a la información. - Se recomienda que el diseño y el contenido de la página web de la titulación sea más enfocada para el alumnado. - Se recomienda informar sobre si hay un número mínimo de estudiantes establecido para activar optativas y qué sucede si no se llega a él. - Se recomienda añadir material audiovisual como atractivo para las y los estudiantes. Puesto responsable: Master en Agrobiología Ambiental Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/01/2020</p>	<p>Las recomendaciones sobre el diseño y mejora del atractivo de las páginas web ha sido comunicada a los responsables de la elaboración y mantenimiento de las páginas web institucionales. Una vez aprobadas las asignaturas a impartir en un curso por el vicerrectorado competente no se establece un número mínimo de alumnos/as que deban matricularse en cada asignatura, por lo tanto no afecta al alumnado matriculado y no procede la recomendación. Sin embargo si está establecido que las asignaturas con baja matriculación decaen al año siguiente.</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Dotar de contenido y visibilidad a toda la información relativa a los principales indicadores del título. Asimismo, se recomienda que los indicadores del título sean fácilmente accesibles y visibles directamente desde la web de la titulación. (MAA)</p> <p>Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Se ha trasladado la cuestión al vicerrectorado de grado y posgrado. No obstante, los indicadores del título están accesibles en los informes de seguimiento anuales disponibles en la página web del master y en el portal de transparencia de la UPV/EHU. Además, se aportan, de manera homogénea, datos de indicadores de otras universidades participantes en el máster, como anexo al autoinforme de seguimiento.</p>
<p>Mantener un enlace específico al Sistema de Garantía de Calidad en la página web de la titulación donde figuren las personas responsables del mismo, los procedimientos y acciones de mejora puestas en marcha (MAA)</p> <p>Recomendación recibida en el informe de acreditación recibido en julio de 2019 relativa a la página web Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web del centro con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha.</p>
<p>RECOMENDACIÓN (MAA) Se recomienda establecer mecanismos con el fin de garantizar que el contenido de las diferentes páginas web de la titulación sea la misma.</p> <p>Puesto responsable: Master en Agrobiología Ambiental Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>La antigua página web de la UPV/EHU del máster ha sido eliminada, de manera que actualmente no existen diferentes páginas web institucionales para la titulación en esta universidad. La información relevante de la titulación del master interuniversitario en las páginas web de cada universidad es la misma, si bien el formato institucional de cada web y el sistema de mantenimiento de las mismas es exclusivo de cada universidad. Este diferente formato no afecta a la información íntegra del máster contenida en la web de cada universidad.</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Profesorado acreditado con DOCENTIAZ Promover entre el profesorado la presentación de solicitudes para ser evaluado con DOCENTIAZ Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/01/2020</p>	<p>Esta acción ha sido eficaz ya que desde 12-2-2019 se ha estimulado la participación del profesorado UPV/EHU en programa Docentiaz incrementándose su participación en un 50% en este último año. Así actualmente el 53% del profesorado UPV/EHU del máster ha obtenido evaluación positiva en el programa Docentiaz. De todas formas continuaremos promoviendo la difusión y beneficios del Programa entre el profesorado del máster.</p>
<p>Diseño de un plan de difusión de la oferta formativa del máster Se establecerán varias acciones para difundir la oferta formativa del máster al potencial alumnado en la UPV/EHU y la UPNA para mejorar la visibilidad del master Agrobiología Ambiental y fomentar la matriculación en el mismo dirigiendo sus actividades preferentemente a las titulaciones más afines al máster Puesto responsable: Vicedecanato de Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 21/05/2020</p>	<p>Se establecerán varias acciones para difundir la oferta formativa del máster al potencial alumnado mediante: (i) jornadas de difusión en la Facultad de Ciencia y Tecnología (Leioa), Facultad de Farmacia (Vitoria-Gasteiz), en la Escuela Técnica superior de Ingenieros Agrónomos (Pamplona) (ii) sesiones específicas dirigidas al alumnado de 4º curso de las titulaciones de Biología, Biotecnología, Ciencias Ambientales en la UPV/EHU y a la Titulación de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural en la UPNA Acciones de difusión mediante folletos y tecnologías audio visuales (https://www.youtube.com/watch?v=JD_9oXTciss)</p>
<p>Incremento de la participación de alumnos en Programas de movilidad (MAA) Se estimulará la participación de los alumnos en Programas de Movilidad Internacionales establecidos, así como la movilidad de alumnos entre la UPV/EHU y la UPNA Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Origen:</p>	<p>Se informará al alumnado, durante el periodo de preinscripción, las posibilidades de movilidad existentes y los beneficios asociados a este tipo de acciones. Como indicadores se determinará inicialmente el interés del alumnado y finalmente cuantificará el número de alumno/as que realizan algún tipo de movilidad.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Vicedecanato de Euskera y Relaciones Internacionales Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/07/2020	



Máster Universitario en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del sistema de evaluación de la asignatura Paisaje y territorio: caracterización, diagnóstico, ordenación y gestión Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura "Paisaje y territorio: caracterización, diagnóstico, ordenación y gestión" de forma que la evaluación quedaría como sigue: DENOMINACIÓN mínima máxima Asistencia y participación clases 10% 10% Asistencia y participación salida de campo 0% 10% Trabajo Práctico 80% 90% Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución:</p>	<p>Se espera que el nuevo sistema de evaluación sea más adecuado para reflejar el aprendizaje del alumnado y haciéndolo de una manera más práctica eliminando el examen y utilizando un trabajo práctico en su lugar.</p>
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Establecer mecanismos con el fin de garantizar que el contenido de las diferentes páginas web de la titulación sea la misma. (MGP) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>La antigua página web del máster ha sido eliminada, de manera que actualmente no existen diferentes páginas web institucionales para la titulación.</p>
<p>Mantener un enlace específico al Sistema de Garantía de Calidad en la página web de la titulación donde figuren las personas responsables del mismo, los procedimientos y acciones de mejora puestas en marcha. (MGP) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web del centro con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha.</p>
<p>RECOMENDACIÓN - MGP - Se recomienda aportar el número y porcentaje de estudiantes que responden las encuestas de satisfacción en todos los informes. - Se recomienda desarrollar encuestas sistemáticas de satisfacción de todos los grupos de interés. Puesto responsable: Master en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/01/2020</p>	<p>Con la adscripción del máster a la Facultad de Ciencia y Tecnología a partir del curso 2019/20, se encuestan a los grupos de interés de forma sistemática y se realizan informes en los que se incluye los porcentajes de respuesta y el número de personas que responden Con la adscripción del máster a la Facultad de Ciencia y Tecnología a partir del curso 2019/20, se encuestarán a los grupos de interés de forma sistemática.</p>
<p>RECOMENDACION - MGP Se recomienda incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas, Se recomienda que los indicadores del título sean fácilmente accesibles y visibles directamente desde la web de la titulación. Puesto responsable: Master en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 15/07/2020</p>	<p>Desde la comisión académica del máster no se pueden modificar los contenidos de la página web. Se trasladarán las recomendación relativas a la página web del máster a las personas responsables de su contenido dentro del vicerrectorado de grado y posgrado. Se solicitará: * que la información esté en los tres idiomas * que se incorporen los indicadores del título</p>



Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN - MGP Se recomienda reducir al mínimo el número de enlaces necesarios para acceder a la información. Se recomienda que el diseño y el contenido de la página web de la titulación sea más enfocada para el alumnado.</p> <p>Se recomienda añadir material audiovisual como atractivo para las y los estudiantes. Puesto responsable: Master en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 15/07/2020</p>	<p>Desde la comisión académica del máster no se pueden modificar los contenidos de la página web. Se trasladaran las recomendación relativas a la página web del máster a las personas responsable de su contenido dentro del vicerrectorado de grado y posgrado. Se solicitará la reducción del número de enlaces para acceder a a la información así como orientar el contenido de la página web más hacia el alumnado.</p> <p>Se solicitará añadir material audiovisual como atractivo para las y los estudiantes. Se han grabado unos videos de promoción de los másteres por lo que suponemos que los incluirán en las páginas web de las titulaciones.</p>
<p>RECOMENDACIÓN - MGP - Se recomienda una revisión general de contenidos más allá de la de cada asignatura, incrementando la comunicación entre personas coordinadoras de las diferentes materias y una revisión de la planificación temporal. - Se recomienda fortalecer los mecanismos formales de coordinación. Puesto responsable: Master en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 15/07/2020</p>	<p>Se van a revisar los contenidos de la titulación y se aumentará la comunicación entre las personas coordinadoras de las asignaturas fortaleciendo los mecanismos de coordinación de una forma sistemática de forma que se mejore la coordinación de contenidos. Asimismo, se realizará una revisión de la planificación temporal con el fin de corregir posibles problemas relacionados con el calendario. Se preguntará la opinión a alumnos y profesores en relación a este aspecto</p>
<p>RECOMENDACIÓN - MGP Se recomienda la inclusión de los TFM que cumplan los criterios mencionados directamente en la web de la titulación para crear también allí un repositorio de los mismos. Puesto responsable: Master en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Se han recogido todos los TFM's presentados en el máster que han autorizado su incorporación al repositorio ADDI de la universidad. Se solicitará la vicerrectorado de grado y posgrado que incluyan un enlace de ese repositorio a la página web de la titulación</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

Máster Universitario en Química Sintética e Industrial

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN. Criterio 2.1 Informe Renovación Acreditación Julio 2019 (MQSI) Establecer mecanismos con el fin de garantizar que el contenido de las diferentes páginas web de la titulación sea la misma. (MQSI) Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>La antigua página web del máster en la UPV/EHU ha sido eliminada, de manera que actualmente no existen diferentes páginas web institucionales en la UPV/EHU para la titulación.</p> <p>La información referente al título en las páginas web de las tres Universidades participantes es equivalente. La diferente configuración y modos de presentar la información en las tres Universidades hace virtualmente imposible que el contenido de las diferentes páginas sea el mismo. La modificación del contenido de las webs de las tres Universidades queda fuera de la capacidad de gestión de la CA del Máster.</p>
<p>RECOMENDACIÓN. Criterio 2.1 Informe Renovación Acreditación Julio 2019 (MQSI) Incluir un enlace específico al Sistema de Garantía de Calidad en la página web de la titulación donde figuren las personas responsables del mismo, los procedimientos y acciones de mejora puestas en marcha (MQSI) Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web del centro con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha.</p>
<p>RECOMENDACIÓN. Criterio 1.3 Informe Renovación Acreditación Julio 2019 (MQSI) Se recomienda reforzar la coordinación docente, de manera que sea explícita, objetiva y detallada, tal y como, se recomendó tras la anterior renovación de la acreditación. A modo de ejemplo de acción a emprender, se debe garantizar que las guías docentes de una asignatura dada contengan la misma información en las páginas web de todas las universidades participantes. Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Al término del segundo cuatrimestre los equipos docentes de cada asignatura (de las diferentes Universidades, en su caso) se reúnen y coordinan tanto contenidos como procedimientos de evaluación, como se acreditó durante el proceso de acreditación en las evidencias presentadas al panel. Las guías docentes, por tanto, son únicas y coordinadas en cuanto a la formación que recibe el alumnado, equivalente en las tres Universidades.</p> <p>El detalle de la forma en la que cada Universidad presenta las guías docentes a través de su página web, con diferentes apartados o información en cada una, y con diferentes modos de actualización, está fuera del alcance de esta Comisión Académica. Sin embargo, continuamos trabajando para conseguir un formato lo más homogéneo posible que facilite una información equivalente.</p>
<p>RECOMENDACIÓN. Criterio 2.1 Informe Renovación Acreditación Julio 2019 (MQSI) - Se recomienda incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas, - Se recomienda que los indicadores del título sean fácilmente accesibles y visibles directamente desde la web de la titulación. Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>La web de la UPV/EHU, como Universidad coordinadora, se dispone de una información completa y detallada acerca de todos los aspectos del Máster. En cualquier caso, la UPV/EHU ha realizado recientemente una reorganización de las páginas web de sus titulaciones, y el proceso de mejora aún está abierto.</p> <p>Toda la información general está disponible tanto en Español como en Euskera. Las guías docentes de las asignaturas se encuentran en el idioma en el que se imparten (español). No se dispone de una versión en inglés actualmente, aunque no se considera imprescindible, ya que la titulación se imparte en español.</p> <p>Los indicadores de la titulación en las tres Universidades participantes se recogen en los informes de seguimiento y acreditación, disponibles en la web del Máster.</p>
<p>RECOMENDACIÓN. Criterio 2.2 Informe Renovación Acreditación Julio 2019 (MQSI) - Se recomienda reducir al mínimo el número de enlaces necesarios para acceder a la información. - Se recomienda que el diseño y el contenido de la página web de la titulación sea más enfocada para el alumnado. - Se recomienda añadir material audiovisual como atractivo para las y los estudiantes. Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial</p>	<p>Consideramos que la información se encuentra correctamente estructurada dentro de las webs del Máster en cada una de las tres Universidades organizadoras, siendo de fácil acceso y comprensión. En concreto, en la web de la UPV/EHU, como Universidad coordinadora, se dispone de una información completa y detallada acerca de todos los aspectos del Máster. En cualquier caso, la UPV/EHU ha realizado recientemente una reorganización de las páginas web de sus titulaciones, y el proceso de mejora aún está abierto.</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Master en Química Sintética e Industrial</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	
<p>RECOMENDACIÓN. Criterio 2.3 Informe Renovación Acreditación Julio 2019 (MQSI)</p> <p>Se recomienda la inclusión de los TFM que cumplan los criterios mencionados directamente en la web de la titulación para crear también allí un repositorio de los mismos.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 17/02/2020</p>	<p>La UPV/EHU cuenta ya con un repositorio para los trabajos académicos (TFG, TFM, Tesis).</p> <p>La información sobre los TFM concretos que se ofertan de cada año se ofrece de manera personalizada e interna al alumnado admitido en el Máster, mientras que en la Web del Máster se publica una información más genérica sobre los grupos de investigación y las líneas en las que el alumnado potencial interesado podría incorporarse. Creemos que de este modo la información es más clara para el alumnado potencial. No obstante, para completar la información disponible, se incorporará en la web (Guía del TFM) información sobre los TFM presentados en el curso anterior.</p>
<p>RECOMENDACIÓN. Criterio 7.2 Informe Renovación Acreditación Julio 2019 (MQSI)</p> <p>- Se recomienda aportar el número y porcentaje de estudiantes que responden las encuestas de satisfacción en todos los informes.</p> <p>- Se recomienda desarrollar encuestas sistemáticas de satisfacción de tutores externos de prácticas y empleadores.</p> <p>Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Con la adscripción del máster a la Facultad de Ciencia y Tecnología a partir del curso 2019/20, se encuesta a los grupos de interés de forma sistemática y se realizan informes en los que se incluye los porcentajes de respuesta y el número de personas que responden.</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Potenciar la presentación de TFM en inglés (MQSI)</p> <p>Se tratará de incentivar al alumnado para la presentación y defensa de los TFM en inglés.</p> <p>Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2019</p>	<p>Se trata de potenciar la presentación y defensa de los TFM en inglés con objeto de mejorar la capacidad de comunicación científica oral y escrita en este idioma por parte del alumnado.</p> <p>En el curso 2016/17 se han defendido un 10% de los TFM en inglés. En el curso 2017/18 se ha subido a un 16%, y en el 18/19 a un 20%. Se continúa trabajando en esta línea.</p>
<p>Modificación en la composición de la CA Interuniversitaria (MQSI)</p> <p>Se modifican los vocales correspondientes a la U de Valladolid en la CA Interuniversitaria</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 17/01/2020</p>	<p>La CA interuniversitaria, reunida por vía telemática el día 12 de Diciembre de 2019 acuerda modificar la composición de la misma, modificando los vocales de la U de Valladolid. Los profesores Pablo Espinet Rubio y Rafael Pedrosa Saez han pasado a situación de Profesores Eméritos, por lo que causan baja en la Comisión interuniversitaria. Se acuerda que, en su lugar, por parte de la U de Valladolid pasen a formar parte de la Comisión académica los Profesores Daniel Miguel San José y Camino Bartolomé Albistegui Aprobado 17 de Enero de 2020 por la Comisión de Posgrado de la UPV/EHU</p>
<p>Aumento de la movilidad internacional (MQSI)</p> <p>Favorecer la movilidad internacional tanto de alumnado como de profesorado. Establecer nuevos convenios Erasmus o de movilidad internacional.</p> <p>Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>Se trata de mejorar la información sobre movilidad hacia el alumnado para favorecer tanto la salida como la entrada de alumnado hacia los centros con los que este Máster ha establecido convenios (Rostock, Bolonia, Milan, Estrasburgo). En el curso 18/19, un alumno ha realizado una estancia de 1 cuatrimestre en la U de Rostock</p> <p>La acción se mantiene abierta para el próximo curso.</p>
<p>Diseño de un plan de difusión de la oferta formativa del Máster (MQSI)</p> <p>Se tratará de realizar medidas de difusión del Máster con objeto de favorecer la captación de nuevo alumnado</p> <p>Puesto responsable: Master en Química Sintética e Industrial</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>Se participará en eventos de difusión de la oferta formativa tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Master Egunak en la UPV/EHU (Presentaciones en la Facultad de Ciencia y tecnología (Leioa) y en la facultad de Química (Donostia)) - Jornadas de presentación y difusión de los Másteres en la U. de Valladolid - Presentación de Oferta de posgrado en la UPNA - Participación institucional en Ferias de Posgrado (FIEP) - Colaboración con entidades para favorecer la atracción de



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Master en Química Sintética e Industrial</p> <p>30/07/2020</p>	<p>alumnado internacional (por ejemplo, Fundación Carolina)</p> <p>En el curso 2018/2019 los responsables de la titulación han realizado presentaciones en los "Master Egunak" tanto en Donostia como en Bilbao (Marzo de 2019). Así mismo, se han realizado presentaciones en la U de Valladolid y en la UPNA.</p> <p>-Se ha establecido un convenio con la Fundación Carolina, que becará a dos estudiantes para el curso 19/20 (Programa STEM para formación de tituladas superiores. Fundación Repsol)</p> <p>La acción se deja abierta para el próximo curso.</p>

Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Dar de baja una asignatura optativa y creación de otra nueva (MBM) Se elimina la asignatura "Fundamentos de Genómica, Proteómica y Bioinformática" de 5 ECTS y se crea la asignatura "OMICS: Experimental designs and data analysis" ("Omics: Diseño experimental y análisis de datos") de 5 ECTS y que se impartirán en inglés. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 02/09/2019</p>	<p>Se crea la asignatura "OMICS: Experimental designs and data analysis" (inglés), ("Omics: Diseño experimental y análisis de datos", "Omics: Esperimentuen diseinua eta datuen analisis" (euskera)) con la misma guía docente que la asignatura dada de baja y un temario adaptado. En la actualidad ya hay varios grados con asignaturas con nombres parecidos y no le vemos sentido tener en el máster una asignatura de fundamentos. Documentación asociada: - Acuerdo C. postgrado</p>
<p>Modificación criterios de admisión al máster Se establece una recomendación de un nivel B2 o similar de inglés como valoración de méritos en el perfil de acceso al máster. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 01/09/2019</p>	<p>Por recomendación de la agencia se establecio la recomendación del nivel de ingles, en B2, para la valoración de méritos en el perfil de acceso al máster Documentación asociada: - Acuerdo de postgrado</p>
<p>Modificación de idioma de impartición de una asignatura Modificación de idioma de impartición de las asignatura "Biología Celular-Molecular de membranas" de castellano a ingles. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 01/09/2019</p>	<p>Se ha aprobado para el curso 18-19 que la asignatura de "Biología Celular y Molecular de Membranas" se imparta en inglés.</p>
<p>Cambio de una asignatura optativa (MBM) Se solicita el cambio de la asignatura optativa Regulación Enzimática (no impartida los últimos cursos académicos) por la asignatura optativa Scientific writing and communication skills for scientist Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución:</p>	<p>La asignatura optativa Regulación Enzimática (5ECTS, castellano, presencial) no se ha impartido durante los últimos años. Por ello, se pide que se sustituya en la oferta por la asignatura optativa Scientific writing and communication skills for scientist (5ECTS, inglés, semipresencial) , que permite aumentar la oferta de asignaturas en inglés. Documentación asociada: - Documentación justificativa</p>
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Establecer mecanismos con el fin de garantizar que el contenido de las diferentes páginas web de la titulación sea la misma (MBM) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>La antigua página web del máster en la UPV/EHU ha sido eliminada, de manera que actualmente no existen diferentes páginas web institucionales en la UPV/EHU para la titulación. La UC dispone de criterios propios para el mantenimiento de sus páginas web derivado de la autonomía universitaria.</p>
<p>Incluir un enlace específico al Sistema de Garantía de Calidad en la página web de la titulación donde figuren las personas responsables del mismo, los procedimientos y acciones de mejora puestas en marcha. (MBM) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web del centro con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha.</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN</p> <p>- Se recomienda que se realicen encuestas de satisfacción de manera sistemática a todos los colectivos implicados en la impartición del título.</p> <p>- Se recomienda mejorar el sistema de participación de profesorado en las encuestas de valoración del Máster</p> <p>Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Con la adscripción del máster a la Facultad de Ciencia y Tecnología a partir del curso 2019/20, se encuestarán a los grupos de interés de forma sistemática.</p>
<p>RECOMENDACIÓN</p> <p>-Se recomienda se siga favoreciendo el establecimiento de convenios para el fomento de la movilidad</p> <p>Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 02/09/2019</p>	<p>El máster en Biología Molecular y Biomedicina está siempre abierto a establecer nuevas colaboraciones a solicitud de los estudiantes y/o de los centros/empresas/instituciones de investigación. Estas colaboraciones se establecerán en caso de que haya una demandada, que permita cubrir estas plazas ofertadas.</p>
<p>RECOMENDACIÓN</p> <p>-Se recomienda la inclusión de los TFM que cumplan los criterios mencionados directamente en la web de la titulación para crear también allí un repositorio de los mismos. En caso de trabajos de investigación que sean susceptibles de publicación en revistas internacionales, estos se podrán incluir en la página web una vez hayan sido publicados.</p> <p>- Se recomienda unificar, de acuerdo con la normativa propia de la UPV/EHU, la guía docente y la guía del estudiante, permitiendo su actualización anual y su disponibilidad antes de que se inicie el proceso de admisión.</p> <p>Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 02/09/2019</p>	<p>Los TFMs que se presentaban en el máster de Biología Molecular y Biomedicina, son realizados en grupos de investigación de campos muy competitivos, de investigaciones punteras, y que en muchos casos, llevan asociados estudios con empresas en las que se desarrollan investigaciones susceptibles de patentar. Por esto, los investigadores no quieren que sus TFMs sean accesibles vía web. La UPV/EHU ha establecido el procedimiento para las actualizaciones de la guía docente y la del estudiante. La UC tiene su propio modelo derivado de la autonomía universitaria. Los estudiantes disponen en la página web de la oferta de TFMs que se realiza anualmente.</p>
<p>RECOMENDACIÓN</p> <p>-Se recomienda incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas.</p> <p>-Se recomienda que los indicadores del título sean fácilmente accesibles y visibles directamente desde la web de la titulación.</p> <p>Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>Se trasladan las recomendaciones a la instancias competentes.</p>
<p>RECOMENDACIÓN</p> <p>Se recomienda formalizar los mecanismos de coordinación</p> <p>Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 02/09/2019</p>	<p>Se han establecido dos sesiones ordinarias de la comisión interuniversitaria coincidiendo con la defensa de los TFMs en junio y las jornadas de presentación en Septiembre.</p>
<p>RECOMENDACIÓN</p> <p>- Se recomienda establecer mecanismos de consulta con agentes vinculados con el título para obtener información sobre el perfil de las personas egresadas.</p> <p>Puesto responsable: Master en Biología Molecular y Biomedicina</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 02/09/2019</p>	<p>El máster en Biología Molecular y Biomedicina no tiene una empresa/institución a la que los egresados se incorporen de manera mayoritaria, de modo que no es posible obtener esta información. La única manera de valorar este aspecto es, que recurrentemente, aquellos centros que incorporan a nuestros estudiantes para hacer el doctorado, nos solicitan nuevos estudiantes para otros proyectos/tesis.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Establecer vínculos con centros de investigación ajenos a la universidad (MBM) Establecer vínculos con centros de investigación ajenos a la universidad Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 02/09/2019</p>	<p>Incrementar y diversificar la oferta formativa de los TFM. Durante el curso 14/15 se han realizado los convenios con InBiomed y Biocruces. Curso 17-18 Se han realizado convenios con la empresa Recombina y con Progénica Grifols para que los estudiantes puedan realizar su TFM. El curso 18-19 se firmarán nuevos convenios con la empresa POLIMAERBIO e IKAN para la realización de los trabajos de fin de máster.</p>
<p>Solicitar sello de Internacionalización para el Máster en Biología Molecular y Biomedicina (MBM) Solicitud de participación en el reconocimiento de internacionalización. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 16/12/2019</p>	<p>Solicitud de participación en el reconocimiento de internacionalización. En diciembre de 2019, se solicitó el sello de internacionalización para el Máster en Biología Molecular y Biomedicina. Estamos a la espera que se resuelva la solicitud.</p>
<p>Incremento de asignaturas en inglés (MBM) Analizaremos la posibilidad de incrementar las asignaturas optativas en inglés, sustituyendo aquellas optativas poco demandadas por nuevas asignaturas en inglés. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 02/09/2019</p>	<p>Analizaremos la sustitución de la asignatura de Regulación Enzimática por la asignatura en inglés "Scientific writing"</p>

Máster Universitario en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Incluir un repositorio de los TFM al que se acceda directamente desde la web de la titulación (MBF) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 08/10/2019</p>	<p>Cada TFM es un trabajo sujeto a derechos de propiedad intelectual que son ejercidos por los autores -alumno y director(es)-. Por ello, no es posible dejar en acceso público libre un TFM sin permiso expreso de éstos. No obstante, al alumnado del máster se le proporciona información relevante sobre los TFM en el momento que lo precisa.</p>
<p>Mantener un enlace específico al Sistema de Garantía de Calidad en la página web de la titulación donde figuren las personas responsables del mismo, los procedimientos y acciones de mejora puestas en marcha. (MBF) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web del centro con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha.</p>
<p>Establecer mecanismos con el fin de garantizar que el contenido de las diferentes páginas web de la titulación sea la misma. (MNM) Recomendación recibida en el informe de acreditación de julio de 2019 Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>La antigua página web del máster ha sido eliminada, de manera que actualmente no existen diferentes páginas web institucionales para la titulación.</p>
<p>RECOMENDACION (MBF) - Se recomienda aportar el número y porcentaje de estudiantes que responden las encuestas de satisfacción en todos los informes. - Se recomienda desarrollar encuestas sistemáticas de satisfacción de tutoras y tutores externos de prácticas y empleadoras/es. Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Con la adscripción del máster a la Facultad de Ciencia y Tecnología a partir del curso 2019/20, se encuestan a los grupos de interés de forma sistemática y se realizan informes en los que se incluye los porcentajes de respuesta y el número de personas que responden.</p>
<p>RECOMENDACION (MBF) Se recomienda reflexionar sobre el nivel de exigencia en algunas asignaturas del título y valorar hasta qué punto las altas calificaciones responden a una disminución de este nivel para hacer frente a la diversidad en el perfil de ingreso. - Se recomienda detallar el procedimiento de evaluación del TFM. Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Se tratarán de homogeneizar los criterios de evaluación y de hallar el equilibrio con la necesidad de hacer frente a la diversidad del perfil de ingreso del alumnado</p>



Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACION (MBF) Se recomienda reducir al mínimo el número de enlaces necesarios para acceder a la información.</p> <p>Se recomienda que el diseño y el contenido de la página web de la titulación sea más enfocada para el alumnado.</p> <p>Se recomienda añadir material audiovisual como atractivo para las y los estudiantes. Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Se espera que los administradores de la plataforma informática consigan esta simplificación</p>
<p>RECOMENDACION (MBF) Se recomienda incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas.</p> <p>Se recomienda que los indicadores del título sean fácilmente accesibles y visibles directamente desde la web de la titulación.</p> <p>Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Tras haberse establecido la nueva página web, se realizarán las acciones necesarias para incluir la información en euskera. El caso de ponerla en inglés será cuando se vayan implementando las materias en dicho idioma.</p>
<p>RECOMENDACION (MBF) Se recomienda fortalecer los mecanismos formales de coordinación e intensificar la coordinación con el fin de revisar contenidos y una mejor distribución de la carga docente Puesto responsable: Master en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/12/2020</p>	<p>Se intensificarán los mecanismos de coordinación, sobre todo dentro de cada asignatura</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Acciones para la mejora de la matrícula Diseño de un plan de difusión de la oferta formativa del máster en el que se incluye la jornada de presentación de másteres que se hace en la Facultad, así como acciones de difusión por correo electrónico y redes sociales en otras universidad y colegios profesionales.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	

Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Información accesible sobre fechas de matrícula y procedimiento de cambios en la matrícula (MMIM) Ofrecer información específica de las fechas de matriculación regular de cada máster, y las condiciones y fechas límite en caso de matriculaciones o cambios de matrícula de tipo extraordinario. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 07/10/2019</p>	<p>Inclusión de la información necesaria en la web de la Universidad.</p>
<p>Propuesta de encuesta de satisfacción al profesorado de la titulación. (MMIM) Diseño de una encuesta que recoja los aspectos más significativos de la gestión de la titulación por parte de la Comisión del Máster y que afecten al profesorado. Recogida y análisis de las sugerencias propuestas por el profesorado. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 25/10/2019</p>	<p>Se analizarán los aspectos en que la satisfacción del profesorado no es suficientemente aceptable y se recogerán las sugerencias de mejora para, en la medida de lo posible realizar acciones que mejoren las condiciones del profesorado y del máster en general.</p> <p>Respuesta por parte de >50% del profesorado vinculado a la titulación y detección de puntos débiles y fortalezas en la gestión del Máster.</p>
<p>Adelanto de fechas de entrega de trabajos evaluables (MMIM) La entrega de trabajos evaluables del primer cuatrimestre se adelantará dos semanas a la fecha actual para que el profesorado tenga tiempo de corregir las tareas entregadas. Así quedará un plazo de tiempo para proponer las acciones que considere adecuadas para que el alumnado pueda complementar su trabajo para mejorar la nota. Se sugerirá al alumnado que programen una gestión del tiempo que les permita la entrega de algunos trabajos en el plazo indicado, desplazando el resto de trabajos para la convocatoria extraordinaria, con el objetivo de optimizar el expediente. Puesto responsable: Master en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 25/10/2019</p>	<p>Proponer las tareas evaluables tan pronto como sea posible. Aconsejar al alumnado sobre su calendario de evaluación en función de la dedicación de tiempo que exige cada asignatura. Se compararán los resultados de las evaluaciones con los de cursos anteriores para evaluar la acción.</p>
<p>Reorganización de tareas evaluables en asignaturas con múltiple profesorado (MMIM) En asignaturas donde el equipo docente está compuesto por más de dos profesores las tareas evaluables no deberían tener más de dos objetivos y estructuras diferentes para que la carga de trabajo y el la variedad contextual no sean excesivos Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/01/2020</p>	<p>Comunicación al profesorado del máster de los criterios de evaluación y publicación de ponderaciones de una manera homogénea. Eliminación de procedimientos de evaluación con más de dos grupos de tareas de diferente contexto y enfoque. Se tomará como evidencia el listado de asignaturas y tareas evaluables con la ponderación de cada una.</p>
<p>Sesiones de apoyo en programación básica al comienzo del curso (MMIM) Se programarán unas sesiones de asistencia voluntaria al comienzo del curso para alumnos que tengan carencias en programación informática. Se impartirá un conocimiento y uso básico de software que posteriormente se utilizara en asignaturas del máster. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se propondrán unas sesiones de programación informática básica utilizando software libre que luego será de utilidad en asignaturas del máster. Participación de > 10 alumnos. Presentación de resultados de los alumnos.</p>



Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Vicedecanato de Calidad e Innovación</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/01/2020</p>	
<p>Informe no vinculante del director/a de TFM (MMIM) Se propondrá a los directores/as de TFM que puedan rellenar un formulario normalizado para expresar su impresión sobre la implicación del alumno/a en el TFM, la inversión de tiempo que ha realizado, su capacidad de autonomía y aprendizaje y el nivel de competencias alcanzado. El informe no será vinculante, pero servirá como información al tribunal para facilitar una evaluación más justa, la cual, en ocasiones, puede verse afectado por las dificultades de la temática, la imposibilidad de obtener datos de muestras, así como por la dificultad para obtener resultados relevantes. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 08/05/2020</p>	<p>Se analizarán los informes redactados y se evaluará su utilidad en relación a la evaluación de los TFM. Se tomará como evidencia los informes de los directores que lo consideren pertinente y se analizará el grado de acuerdo con el tribunal evaluador.</p>
<p>Compatibilización del plan de estudios con prácticas extracurriculares (MMIM). Apoyo por parte del tutor de cada alumno que realice prácticas extracurriculares para la tramitación de las mismas y para adecuar la carga de trabajo de las prácticas a la planificación del curso. Programación de un calendario y objetivos asumibles tanto en el máster como en las prácticas. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 25/06/2020</p>	<p>Información al profesorado sobre las modalidades, duración y objetivos de las prácticas. Concienciación de la carga de trabajo que suponen las prácticas extracurriculares para el alumnado y la compensación que recibe en forma de experiencia. Reflexión sobre la planificación más apropiada para cada estudiante. Realización de prácticas de > 5 estudiantes y aumento de sus tasas de rendimiento y evaluación.</p>
<p>Informe del alumnado de prácticas (MMIM) Se facilitará al alumnado de prácticas un formulario en el que pueda expresar la adecuación de la práctica realizada a su perfil como alumno de máster, las facilidades ofrecidas por la empresa o institución que ofrece las prácticas, la disponibilidad del tutor de la empresa para contribuir a la formación, etc. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 26/06/2020</p>	<p>Se analizarán las prácticas que han cumplido con las expectativas formativas del alumnado así como con el programa de competencias de la titulación, seleccionando en un listado las empresas e instituciones recomendables para seguir colaborando en las prácticas y apartando del programa las empresas e instituciones cuya oferta de prácticas no se adapte a las necesidades de los estudiantes. Se tomarán como evidencias el número de informes recibidos por parte de los alumnos.</p>



Master Universitario Erasmus Mundus en Electrónica de Microondas y Óptica/ Erasmus Mundus Master on Innovative Microwave Electronics and Optics ¿ EMIMEO

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)



Máster Universitario en Ingeniería Química

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Recabar la opinión del alumnado sobre el desarrollo del Master en la mitad del primer cuatrimestre (MIQ) Reunión de la Responsable del Master con representación del alumnado matriculado en el Master tanto por la UPV/EHU como por la U.Cantabria, tras los 2 primeros meses de iniciar la impartición del Master, para conocer su opinión sobre el desarrollo de la docencia hasta ese momento Puesto responsable: Master en Ingeniería Química Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/11/2019</p>	<p>El objetivo de la acción es detectar posibles problemas puntuales en el desarrollo de alguna asignatura, o bien generalizados en el conjunto del Master, para poder tomar las acciones necesarias para corregirlos lo antes posible, al objeto de mejorar el nivel general de satisfacción sobre la docencia impartida en el Master</p>
<p>Estudio de la viabilidad de ofertar alguna/s optativa/s del Master en Inglés en futuros cursos (MIQ) La Comisión Académica Interuniversitaria va a analizar cual o cuales de las asignaturas optativas del Master tienen mayor viabilidad para ser ofertadas en inglés, con el objetivo de mejorar la internacionalización del Master. Puesto responsable: Master en Ingeniería Química Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 24/02/2020</p>	<p>Se espera que la posibilidad de ofertar alguna optativa en inglés pueda mejorar la captación de alumnado extranjero</p>



8. Información adicional a partir de registros del Sistema de Gestión por Procesos

- 1.0.R1 Plan Estratégico vigente de la ZTF-FCT (publicado en la web de la Facultad)
- 1.0.R2 Informes de Gestión Anual de la ZTF-FCT (publicados en la web de la Facultad)
- 1.0.R3 Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la ZTF-FCT (publicados en la web de la Facultad)
- 1.0.R4 Actas de las reuniones de la Comisión de Calidad del Centro
- 2.01.R1 Informes de Acreditación de las Titulaciones
- 2.01.R10 Página web institucional del grado
- 2.01.R2 Informes de Seguimiento de las Titulaciones
- 2.01.R3 Relación de las modificaciones de planes de estudios realizadas
- 2.01.R4 Documentos originales de las modificaciones de planes de estudios (Archivador)
- 2.01.R5 Documentación de las modificaciones del plan de estudios (archivo pdf asociado a cada acción de modificación del título)
- 2.01.R9 Resultados de los indicadores del Grado
- 2.03.R1 Informes sobre el perfil de ingreso del alumnado
- 2.03.R2 Análisis de la matrícula de primer curso (nuevo ingreso)
- 2.04.R1 Síntesis de la propuesta docente por curso y titulación
- 2.05.R2 Portal WEB del alumnado de la UPV/EHU
- 2.05.R3 Servicio de Apoyo y Orientación Académica de la UPV/EHU (SOU)
- 2.07.R2 Programas de movilidad para el alumnado (Web de la ZTF-FCT)
- 2.07.R3 Servicios de apoyo y orientación para la movilidad de los estudiantes (RRII, UPV/EHU)
- 2.08.R2 Portal Temático del Empleo UPV/EHU, Gestión de prácticas.
- 2.09.R1 Relación de actividades de formación complementaria realizadas
- 2.10.R1 Relación de actividades para la inserción laboral del alumnado
- 2.10.R3 Servicio de Atención al Estudiante de la Facultad de Ciencia y Tecnología (SAECyT, ZTF-FCT)
- 2.10.R4 Servicio de apoyo y orientación profesional (Portal Empleo. UPV/EHU)
- 2.10.R5 Centro de empleo (UPV/EHU)
- 2.10.R6 Web de Lanbide - Inserción laboral universitaria
- 2.11.R1 Registro en papel quejas/sugerencias
- 2.11.R2 Buzón de sugerencias de la página web de la ZTF
- 3.0.R1 Datos anuales suministrados por el Vicerrectorado de Investigación relativos a la Investigación realizada en la ZTF-FCT
- 3.0.R5 Relación de Másteres oficiales y Programas de Doctorado que se imparten en el Centro
- 4.1.R1 Relación de solicitudes de plazas de PDI tramitadas por el Centro
- 5.0.R1 Informes Económicos (publicados en la intranet de la Facultad)
- 5.0.R5 Carta de Servicios del Servicio de Administración Académica
- 6.1.R2 Espacio WEB dedicado a la gestión de servicios y locales (ZTF-FCT)
- 6.1.R3 Espacio en la INTRANET dedicado a la gestión de diversos trámites (mobiliario, señalización, siniestros, comunicaciones, etc.)
- 6.2.R2 Espacio WEB dedicado a la gestión de la seguridad y prevención (ZTF-FCT)
- 7.1.R1 Relación de actividades realizadas para el impulso del Euskera
- 7.2.R1 Relación de asignaturas impartidas en idiomas no oficiales
- 7.2.R2 Relación de actividades realizadas en idiomas no oficiales



- 8.1.R1 Página web del Centro (ZTF-FCT)
- 8.1.R2 Intranet del Centro (ZTF-FCT)
- 8.1.R3 Relación de listas de distribución por correo electrónico del Centro
- 8.1.R4 Sección de la web de la ZTF-FCT dedicada a las Titulaciones
- 8.2.R1 Relación de notas de prensa emitidas
- 8.2.R2 Relación de actividades culturales y/o de divulgación científica en las que ha participado la Facultad
- 8.2.R3 Informe anual Certamen Literario Alberto Magno
- 8.3.R2 Espacio web de la Comisión de Igualdad del Centro
- 9.1.R1 Informes de las encuestas periódicas realizadas a los grupos de interés
- 9.2.R1 Informes de las encuestas al alumnado sobre la docencia de su profesorado
- 9.2.R2 Informes de los procesos de evaluación del personal académico. Programa DOCENTIAZ.
- 9.3.R2 Informes y Certificaciones de implantación de sistemas de calidad



9. Resultados de los títulos en otras universidades(másteres interuniversitarios)

Resultados de los títulos en otras universidades(másteres interuniversitarios)

Ingurugiroaren Agrobiologia Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Agrobiología Ambiental
Nafarroako Unibertsitate Publikoa / Universidad Pública de Navarra

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	15	15	15	15
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	9	4	5	4
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES				
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo				
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial				
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano				
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial				
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera				
Ocupación de la titulación	60,00%	26,67%	33,33%	26,67%
Preferencia de la titulación	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Adecuación de la titulación	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Nº de estudiantes con beca: mujeres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres				
Nº de estudiantes con beca: hombres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres				
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	96,40%	100,00%	100,00%	92,49%
Tasa de éxito	99,10%	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de evaluación	97,30%	100,00%	100,00%	92,49%
Personas egresadas	8	1	6	4
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	100,00%	100,00%	94,90%	100,00%
Grado de satisfacción con la docencia	3,86	4,00	3,80	4,00
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	100,00%	100,00%	100,00%	83,30%
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	0	0	2
Alumnado enviado : ERASMUS	0	0	0	2
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
Total alumnado recibido	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	36	38	32	30
Nº de quinquenios	45	52	41	41
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC				
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	2,98%	2,82%	2,73%	2,73%
Profesorado (número)	14	13	12	12
Profesorado: mujeres	6	6	4	4
Profesorado: hombres	8	7	8	8
Profesorado doctor (número)	14	13	12	12
Profesorado doctor: mujeres	6	6	4	4
Profesorado doctor: hombres	8	7	8	8
4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo	/			
Nº de quinquenios del profesorado externo				
Profesorado externo (número)				
Profesorado externo: mujeres				
Profesorado externo: hombres				
Profesorado externo doctor (número)				
Profesorado externo doctor: mujeres				
Profesorado externo doctor: hombres				

Ingurugiroaren Agrobiologia Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Agrobiología Ambiental
Nafarroako Unibertsitate Publikoa / Universidad Pública de Navarra

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas	n.d	2,67	n.d	n.d
Tasa de empleo	n.d	78,00%	n.d	n.d
Tasa de empleo: mujeres	n.d	-	n.d	n.d
Tasa de empleo: hombres	n.d	-	n.d	n.d
Tasa de paro	n.d	22,00%	n.d	n.d
Tasa de paro: mujeres	n.d	-	n.d	n.d
Tasa de paro: hombres	n.d	-	n.d	n.d
% de empleo encajado	n.d	71,00%	n.d	n.d
% de empleo encajado: mujeres	n.d	-	n.d	n.d
% de empleo encajado: hombres	n.d	-	n.d	n.d

*escala 1-4 (valoración 1 muy negativa y 4 muy positiva)

n.d.: No hay resultados disponibles



FACULTAD DE MEDICINA

Gabriel Moncalián Montes, vicedecano de posgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cantabria,

HACE CONSTAR que,

En el máster interuniversitario en Biología Molecular y Biomedicina hemos tenido los siguientes 12 alumnos extranjeros en los últimos cuatro cursos académicos.

-Curso 2016-17. Un alumno ecuatoriano becado por la fundación Carolina y una alumna austriaca Erasmus.

-Curso 2017-18. Un alumno cubano becado por la fundación Carolina y una alumna italiana Erasmus.

-Curso 2018-19. Una alumna ecuatoriana y otro mexicano becados por la fundación Carolina y una alumna italiana Erasmus.

-Curso 2019-20. Un alumno ecuatoriano y otra mexicana becados por la fundación Carolina y tres alumnas italianas Erasmus.

Y para que así conste lo firma en Santander a 29 de noviembre de 2019.

Fdo. Gabriel Moncalián Montes
Vicedecano de posgrado
Facultad de Medicina
Universidad de Cantabria

Anexo. Datos proporcionados por otras universidades participantes en el máster interuniversitario

Biología Molekularra eta Biomedikuntza Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina
Universidad de Cantabria

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	25	25	25	25
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	9	11	7	11
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL	6	10	6	11
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES	6	10	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES	3	1	1	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	9	11	7	11
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo	9	11	7	11
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano	9	11	7	
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial	0	0	0	
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera	2	1	1	0
Ocupación de la titulación	36,00	44,00	28,00	44,00
Preferencia de la titulación	68,00	84,00	80,00	64,00
Adecuación de la titulación	100,00	100,00	100,00	100,00
Nº de estudiantes con beca: mujeres	5	3	0	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres	4	3	0	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres	1	0	0	
Nº de estudiantes con beca: hombres	2	1	3	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres	1	0	3	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres	1	1	0	
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	100,00	100,00	100,00	100,00
Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00
Tasa de evaluación	100,00	100,00	100,00	100,00
Personas egresadas	9	11	7	11
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	100,00	100,00	100,00	100,00
Grado de satisfacción con la docencia	1,50	4,29	-	3,50
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0,00	0,00	0,00	0,00
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	100,00	100,00	100,00	100,00
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	0	0	0
Alumnado enviado : ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
Total alumnado recibido	2	3	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS	2	3	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	133	122	122	
Nº de quinquenios	128	124	133	
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC	0,12	0,16	0,09	0,19
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	50,75	50,93	47,00	
Profesorado (número)	61	61		
Profesorado: mujeres	30	35		
Profesorado: hombres	31	26		
Profesorado doctor (número)	60	59		
Profesorado doctor: mujeres	30	26		
Profesorado doctor: hombres	30	33		
4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo	0			
Nº de quinquenios del profesorado externo	0			
Profesorado externo (número)	6	9		
Profesorado externo: mujeres	2	2		
Profesorado externo: hombres	4	7		
Profesorado externo doctor (número)	0			
Profesorado externo doctor: mujeres	0			
Profesorado externo doctor: hombres	0			

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

	Año de la promoción			
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas	2,63	3,04		
Tasa de empleo	88,00	100,00		
Tasa de empleo: mujeres	100,00	100,00		
Tasa de empleo: hombres	50,00	100,00		
Tasa de paro	12,00	0,00		
Tasa de paro: mujeres	0,00	0,00		
Tasa de paro: hombres	50,00	0,00		
% de empleo encajado	-	-		
% de empleo encajado: mujeres	-	-		
% de empleo encajado: hombres	-	-		

Anexo. Datos proporcionados por otras universidades participantes en el máster interuniversitario

Ingeniaritza Kimikoa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería Química

Universidad de Cantabria

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	20	20	20	20
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	13	13	17	16
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL	12	13	17	16
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES	12	13	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES	1	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	13	13	16	
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo	12	13	15	16
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial	1	0	2	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano	13	13	17	
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial	0	0	0	
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera	1	0	0	0
Ocupación de la titulación	65,00	65,00	85,00	80,00
Preferencia de la titulación	70,00	95,00	120,00	105,00
Adecuación de la titulación	100,00	100,00	94,12	100,00
Nº de estudiantes con beca: mujeres	6	3	6	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres	6	3	6	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres	4	1	3	8
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres	4	0	3	8
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres	0	0	0	0
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	97,38	98,76	97,22	98,86
Tasa de éxito	100,00	100,00	99,80	100,00
Tasa de evaluación	97,38	98,76	97,42	98,86
Personas egresadas	11	14	14	11
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	100,00	100,00	100,00	100,00
Grado de satisfacción con la docencia	4,13	4	3,56	2,95
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0,00	0,00	0,00	0,00
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	-	-	100,00	-
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	1	0	2
Alumnado enviado : ERASMUS	0	1	1	0
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	1	2
Total alumnado recibido	1	0	0	2
Alumnado recibido: ERASMUS	1	0	0	1
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	3
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	48	44	41	
Nº de quinquenios	46	39	51	
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC	0,93	1,07	1,10	1,08
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	60,00	51,86	69,60	
Profesorado (número)	24	27		
Profesorado: mujeres	9	11		
Profesorado: hombres	15	16		
Profesorado doctor (número)	24	25		
Profesorado doctor: mujeres	9	11		
Profesorado doctor: hombres	14	14		

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo	0			
Nº de quinquenios del profesorado externo	0			
Profesorado externo (número)	1	1		
Profesorado externo: mujeres	0	0		
Profesorado externo: hombres	1	1		
Profesorado externo doctor (número)	0			
Profesorado externo doctor: mujeres	0			
Profesorado externo doctor: hombres	0			
	Año de la promoción			
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas	4,1	3		
Tasa de empleo	100,00	68,00		
Tasa de empleo: mujeres	100,00	-		
Tasa de empleo: hombres	100,00	-		
Tasa de paro	0,00	0,00		
Tasa de paro: mujeres	0,00	-		
Tasa de paro: hombres	0,00	-		
% de empleo encajado	-	-		
% de empleo encajado: mujeres	-	-		
% de empleo encajado: hombres	-	-		

Anexo. Datos proporcionados por otras universidades participantes en el máster interuniversitario

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación
Nafarroako Unibertsitate Publikoa / Universidad Pública de Navarra

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	15	15	15	15
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	2	1	1	1
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES				
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo				
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial				
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano	2	1	1	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial				
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera				
Ocupación de la titulación	13,33%	6,67%	6,67%	6,67%
Preferencia de la titulación	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Adecuación de la titulación	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Nº de estudiantes con beca: mujeres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres				
Nº de estudiantes con beca: hombres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres				
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	83,3%	55,6%	18,2%	80,0%
Tasa de éxito	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Tasa de evaluación	83,3%	55,6%	18,2%	80,0%
Personas egresadas	0	0	1	0
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	-	-	83,3%	-
Grado de satisfacción con la docencia*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0,0%	0,0%	n.d.	100,0%
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	n.d.	100,0%	n.d.	n.d.
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	0	0	0
Alumnado enviado : ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
Total alumnado recibido	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	7	7	10	5
Nº de quinquenios	8	8	12	7
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC				
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	0,85%	0,87%	0,91%	1,59%
Profesorado (número)	4	4	4	3
Profesorado: mujeres	1	1	1	1
Profesorado: hombres	3	3	3	2
Profesorado doctor (número)	4	4	4	3
Profesorado doctor: mujeres	1	1	1	1
Profesorado doctor: hombres	3	3	3	2

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación
Nafarroako Unibertsitate Publikoa / Universidad Pública de Navarra

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo				
Nº de quinquenios del profesorado externo				
Profesorado externo (número)				
Profesorado externo: mujeres				
Profesorado externo: hombres				
Profesorado externo doctor (número)				
Profesorado externo doctor: mujeres				
Profesorado externo doctor: hombres				
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de empleo	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de empleo: mujeres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de empleo: hombres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de paro	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de paro: mujeres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de paro: hombres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
% de empleo encajado	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
% de empleo encajado: mujeres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
% de empleo encajado: hombres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

*escala 1-4 (valoración 1 muy negativa y 4 muy positiva)

n.d.: No hay resultados disponibles

Anexo. Datos proporcionados por otras universidades participantes en el máster interuniversitario

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación
Universidad de La Laguna

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	15	15	15	15
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	0	0	1	1
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL	0	0	1	1
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	0	0	1	1
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo	0	0	1	1
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano	0	0	1	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera	0	0	0	0
Ocupación de la titulación	0,00	0,00	0,07	0,07
Preferencia de la titulación	0	0	1	1
Adecuación de la titulación	0	0	1	1
Nº de estudiantes con beca: mujeres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres	0	0	1	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres	0	0	1	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres	0	0	0	0
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	0	0	100	100
Tasa de éxito	0	0	100	100
Tasa de evaluación	0	0	100	100
Personas egresadas	0	0	2	1
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)			76,9	100
Grado de satisfacción con la docencia*			3	

*Satisfacción con el título (escala 1 a 5). Resultado no representativos por nº respuestas.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada			
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0	0	0	0
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación		100	100	0
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	0	0	0
Alumnado enviado : ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
Total alumnado recibido	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	16	11	18	19
Nº de quinquenios	20	16	24	28
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ	4	3	5	6
Ratio estudiante ETC/PDI ETC	0	0	4	1,85
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	100	100	100	100
Profesorado (número)	5	4	6	7
Profesorado: mujeres	2	1	2	2
Profesorado: hombres	3	3	4	5
Profesorado doctor (número)	5	4	6	7
Profesorado doctor: mujeres	2	1	2	2
Profesorado doctor: hombres	3	3	4	5

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación
 Universidad de La Laguna

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo				
Nº de quinquenios del profesorado externo				
Profesorado externo (número)				
Profesorado externo: mujeres				
Profesorado externo: hombres				
Profesorado externo doctor (número)				
Profesorado externo doctor: mujeres				
Profesorado externo doctor: hombres				
	Año de la promoción			
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas				
Tasa de empleo	0		0	
Tasa de empleo: mujeres	0		0	
Tasa de empleo: hombres	0		0	
Tasa de paro	0		0	
Tasa de paro: mujeres	0		0	
Tasa de paro: hombres	0		0	
% de empleo encajado	0		0	
% de empleo encajado: mujeres	0		0	
% de empleo encajado: hombres	0		0	

Anexo. Datos proporcionados por otras universidades participantes en el máster interuniversitario

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematika, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación

Universidad de Oviedo

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	15	15	15	15
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	3	1	1	1
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL	3	1	1	1
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES				
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	3	1	1	1
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo	1	0	1	1
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial	2	1	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano	3	1	1	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera				
Ocupación de la titulación	12	0	0	6
Preferencia de la titulación	No procede	No procede	No procede	No procede
Adecuación de la titulación	No procede	No procede	No procede	No procede
Nº de estudiantes con beca: mujeres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres	0	0	0	0
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	100	100	100	100
Tasa de éxito	100	100	100	100
Tasa de evaluación	100	100	100	100
Personas egresadas	2	1	1	1
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	100	100	100	100
Grado de satisfacción con la docencia	4.4/5	4.4/5	4.4/5	4.4/5
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0	0	0	0
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	100	0	100	100
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	0	0	0
Alumnado enviado : ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
Total alumnado recibido	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	21	21	19	19
Nº de quinquenios	31	30	29	28
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ	0	0	0	0
Ratio estudiante ETC/PDI ETC	1/6	1/6	1/6	1/6
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	100	100	100	100
Profesorado (número)	6	6	6	6
Profesorado: mujeres	0	0	0	0
Profesorado: hombres	6	6	6	6
Profesorado doctor (número)	6	6	6	6
Profesorado doctor: mujeres	0	0	0	0
Profesorado doctor: hombres	6	6	6	6

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación

Universidad de Oviedo

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo				
Nº de quinquenios del profesorado externo				
Profesorado externo (número)				
Profesorado externo: mujeres				
Profesorado externo: hombres				
Profesorado externo doctor (número)				
Profesorado externo doctor: mujeres				
Profesorado externo doctor: hombres				
	Año de la promoción			
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas (Escala de 0 a 10)	8.8	7		
Tasa de empleo	100	0		
Tasa de empleo: mujeres	0	No procede		
Tasa de empleo: hombres	100	0		
Tasa de paro	0	1		
Tasa de paro: mujeres	0	No procede		
Tasa de paro: hombres	0	1		
% de empleo encajado	100	0		
% de empleo encajado: mujeres	0	No procede		
% de empleo encajado: hombres	100	0		

Anexo. Datos proporcionados por otras universidades participantes en el máster interuniversitario

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación

Universidad de Zaragoza

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	17	17	17	30
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	14	12	15	7
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL	13	12	15	6
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES	11	11	14	6
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES	1	0	0	No disponible
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo	10	12	14	6
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial	4	0	1	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera	1	0	0	0
Ocupación de la titulación	82,35%	70,59%	88,24%	23,33%
Preferencia de la titulación	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Adecuación de la titulación	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Nº de estudiantes con beca: mujeres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Nº de estudiantes con beca: hombres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	88,50%	89,23%	83,23%	82,67%
Tasa de éxito	100,00%	99,15%	100,00%	100,00%
Tasa de evaluación	88,50%	90,00%	83,23%	82,67%
Personas egresadas	4	12	11	5
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	93,75%	93,75%	97,35%	100,00%
Grado de satisfacción con la docencia	3,94	4,02	4,41	4,21
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	7,14%	0%	0%	0%
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	83,33%	85,71%	83,33%	100,00%
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	1	2	1	0
Alumnado enviado: ERASMUS	1	2	1	0
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
Total alumnado recibido	2	2	0	3
Alumnado recibido: ERASMUS	2	2	0	3
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	46	43	44	55
Nº de quinquenios	71	66	71	84
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Ratio estudiante ETC/PDI ETC	0,9000	0,9689	1,0417	0,4627
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	100%	100%	100%	100%
Profesorado (número)	16	15	16	17
Profesorado: mujeres	5	5	5	5
Profesorado: hombres	11	10	11	12
Profesorado doctor (número)	16	15	16	17
Profesorado doctor: mujeres	5	5	5	5
Profesorado doctor: hombres	11	10	11	12

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación

Universidad de Zaragoza

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Nº de quinquenios del profesorado externo	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Profesorado externo (número)	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Profesorado externo: mujeres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Profesorado externo: hombres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Profesorado externo doctor (número)	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Profesorado externo doctor: mujeres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Profesorado externo doctor: hombres	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
	Año de la promoción			
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas	3,06	3,18	No	No
Tasa de empleo	No disponible	60%	No	No
Tasa de empleo: mujeres	No disponible	No disponible	No	No
Tasa de empleo: hombres	No disponible	No disponible	No	No
Tasa de paro	No disponible	No disponible	No	No
Tasa de paro: mujeres	No disponible	No disponible	No	No
Tasa de paro: hombres	No disponible	No disponible	No	No
% de empleo encajado	No disponible	100%	No	No
% de empleo encajado: mujeres	No disponible	No disponible	No	No
% de empleo encajado: hombres	No disponible	No disponible	No	No

Observaciones:

1. La tasa de rendimiento, la tasa de éxito, la tasa de evaluación, el número de personas egresadas y la tasa de eficiencia del curso 2018/19 son provisionales ya que se pueden defender TFM hasta el último día lectivo del mes de diciembre. Por este motivo también es provisional la tasa de graduación de la cohorte de entrada 2017/18.
2. Las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción con la docencia son las siguientes: 2018/19 (6%), 2017/18 (12%), 2016/17 (13%), 2015/16 (7%).
3. La escala de las encuestas de satisfacción es de 1 a 5.
4. No disponemos de la tasa de empleo sino de la tasa de afiliación a la Seguridad Social a 4 años.
5. El % de empleo encajado se refiere a afiliaciones a la Seguridad Social al grupo de cotización universitario.
6. Las encuestas de satisfacción de los egresados se realizan nada más finalizar los estudios. Se incluyen en el año de la promoción t los egresados del curso t-1/t. Las tasas de respuesta son 2014/15 (10,53%) y 2013/14 (45,45%).

Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa, Estatistika eta Konputazioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación
 Universidad de La Rioja

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/19	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Oferta de plazas	17	17	17	17	17
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	0	1	3	0	3
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL	-	1	3	-	-
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES	-	-	-	-	-
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES	-	-	-	-	3
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	0	1	3	-	3
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo	-	1	3	-	3
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial	-	-	-	-	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano	-	1	3	-	3
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial	-	-	-	-	-
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera	-	-	-	-	3
Ocupación de la titulación	0	5,88	17,65	-	17,65
Preferencia de la titulación	-	5,88	17,65	-	17,65
Adecuación de la titulación	-	100	100	-	100
Nº de estudiantes con beca: mujeres	-	0	1	-	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres	-	0	1	-	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres	-	0	0	-	0
Nº de estudiantes con beca: hombres	-	0	1	-	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres	-	0	1	-	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres	-	0	0	-	0
2. APRENDIZAJE	2018/19	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de rendimiento	-	100	66,66	57,14	41,67
Tasa de éxito	-	100	100	100	88,24
Tasa de evaluación	-	100	66,66	57,14	65,55
Personas egresadas	-	1	2	0	0
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	-	100	100	66,66	100
Grado de satisfacción con la docencia	-	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
	Año de la cohorte de entrada				
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0	0	33,33	0	33,33
	2017/18	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de graduación	100	66,66	0	0	100
3. MOVILIDAD	2018/19	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Total alumnado enviado	0	0	0	0	0
Alumnado enviado : ERASMUS	0	0	0	0	0
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0	0
Total alumnado recibido	0	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS	0	0	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0	0
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/19	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores					
Nº de sexenios	11	12	10	10	9
Nº de quinquenios	19	17	12	12	12
Nº de PDI evaluado con DOCENTIA	4	4	4	3	3
Ratio estudiante ETC/PDI ETC	0	0,25	0,75	0,67	1
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	1	1	1	1	1
Profesorado (número)	4	4	4	3	3
Profesorado: mujeres	1	1	0	0	0
Profesorado: hombres	3	3	4	3	3
Profesorado doctor (número)	4	4	4	3	3
Profesorado doctor: mujeres	1	1	0	0	0
Profesorado doctor: hombres	3	3	4	4	4
4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores					
Nº de sexenios del profesorado externo	0	0	0	0	0
Nº de quinquenios del profesorado externo	0	0	0	0	0
Profesorado externo (número)	0	0	0	0	0
Profesorado externo: mujeres	0	0	0	0	0
Profesorado externo: hombres	0	0	0	0	0
Profesorado externo doctor (número)	0	0	0	0	0
Profesorado externo doctor: mujeres	0	0	0	0	0
Profesorado externo doctor: hombres	0	0	0	0	0
	Año de la promoción				
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012	2011
Satisfacción de las personas egresadas	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Tasa de empleo	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Tasa de empleo: mujeres	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Tasa de empleo: hombres	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Tasa de paro	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Tasa de paro: mujeres	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Tasa de paro: hombres	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
% de empleo encajado	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
% de empleo encajado: mujeres	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
% de empleo encajado: hombres	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

Anexo. Datos proporcionados por otras universidades participantes en el máster interuniversitario

Material Berriak Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Nuevos Materiales

Universidad de Cantabria

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	15	15	15	15
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	1	5	7	4
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL	1	5	7	4
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES	1	5	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	1	5	7	4
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo	1	5	7	4
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano	1	5	7	-
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial	0	0	0	-
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera	0	1	0	0
Ocupación de la titulación	6,00	33,33	46,67	26,67
Preferencia de la titulación	13,00	60,00	53,34	26,67
Adecuación de la titulación	100,00	100,00	100,00	100,00
Nº de estudiantes con beca: mujeres	0	0	3	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres	0	0	3	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres	1	2	1	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres	1	2	1	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres	0	0	0	2
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	100,00	100,00	100,00	100,00
Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00
Tasa de evaluación	100,00	100,00	100,00	100,00
Personas egresadas	1	5	7	4
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	100,00	100,00	100,00	100,00
Grado de satisfacción con la docencia	-	4,31	3,60	2,33
Año de la cohorte de entrada				
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0,00	0,00	0,00	0,00
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	100,00	100,00	100,00	100,00
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	0	0	0
Alumnado enviado : ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
Total alumnado recibido	1	0	0	1
Alumnado recibido: ERASMUS	1	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	1
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	65	57	57	
Nº de quinquenios	55	65	67	
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC	0,03	0,15	0,19	0,12
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	51,85	73,91	80,00	
Profesorado (número)	18	21		
Profesorado: mujeres	5	4		
Profesorado: hombres	13	17		
Profesorado doctor (número)	18	21		
Profesorado doctor: mujeres	5	4		
Profesorado doctor: hombres	13	17		

Material Berriak Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Nuevos Materiales

Universidad de Cantabria

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo	0	0		
Nº de quinquenios del profesorado externo	0	0		
Profesorado externo (número)	9	12		
Profesorado externo: mujeres	3	4		
Profesorado externo: hombres	6	8		
Profesorado externo doctor (número)	0	0		
Profesorado externo doctor: mujeres	0	0		
Profesorado externo doctor: hombres	0	0		
	Año de la promoción			
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas	3,5	3,5		
Tasa de empleo	0,00	50,00		
Tasa de empleo: mujeres	-	-		
Tasa de empleo: hombres	0,00	-		
Tasa de paro	100,00	50,00		
Tasa de paro: mujeres	-	-		
Tasa de paro: hombres	100,00	-		
% de empleo encajado	-	-		
% de empleo encajado: mujeres	-	-		
% de empleo encajado: hombres	-	-		



Tabla 3: Tabla resumen de Formación¹ e Innovación docente² y Movilidad Erasmus³ en el Título

Curso	Categoría	Número de Docentes	Actividades de Formación	Participación PID/GID	Dirección PID/GID	Movilidades Erasmus
14/15	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	9		1		
14/15	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	6	2	1		
14/15	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	8	1	3	1	
15/16	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	7		1		
15/16	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	4		1		
15/16	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	6	1	3	1	
16/17	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	9	1	1		
16/17	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	3	3	1		
16/17	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	5		3	1	
17/18	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	9				
17/18	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	3		1		
17/18	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	5		3	1	
18/19	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	11		1	1	
18/19	POSDOCTORAL RAMÓN Y CAJAL	1				
18/19	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	2		1		
18/19	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	6		1		

¹sólo se incluyen los datos de cursos de formación recibidos y gestionados por el Centro Buendía

²datos de innovación docente proporcionados por la Sección de Formación Permanente e Innovación Docente

³sólo se incluyen los datos de movilidades Erasmus gestionadas por el Servicio de Relaciones Internacionales de la UVa

Kimika Sintetiko eta Industrialia Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Química Sintética e Industrial
Nafarroako Unibertsitate Publikoa / Universidad Pública de Navarra

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	40	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	1	1	0	1
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES				
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES				
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo				
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial				
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano				
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial				
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera				
Ocupación de la titulación	2,50%	2,50%	0,00%	2,50%
Preferencia de la titulación	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Adecuación de la titulación	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA	n.d. en UPNA
Nº de estudiantes con beca: mujeres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres				
Nº de estudiantes con beca: hombres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres				
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	51%	95%	100%	100%
Tasa de éxito	100%	100%	100%	100%
Tasa de evaluación	51%	95%	100%	100%
Personas egresadas	1	n.d.	1	2
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	100%	n.d.	100%	100%
Grado de satisfacción con la docencia*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0%	0%	0%	0%
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	n.d.	100%	100%	100%
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	0	0	0
Alumnado enviado : ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
Total alumnado recibido	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS	0	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS	0	0	0	0
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios	20	20	12	6
Nº de quinquenios	27	24	14	9
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ				
Ratio estudiante ETC/PDI ETC				
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	1,06%	1,30%	1,14%	1,59%
Profesorado (número)	5	6	5	7
Profesorado: mujeres	2	2	2	3
Profesorado: hombres	3	4	3	4
Profesorado doctor (número)	5	6	5	7
Profesorado doctor: mujeres	2	2	2	3
Profesorado doctor: hombres	3	4	3	4
4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores				
Nº de sexenios del profesorado externo	/			
Nº de quinquenios del profesorado externo				
Profesorado externo (número)				
Profesorado externo: mujeres				
Profesorado externo: hombres				
Profesorado externo doctor (número)				
Profesorado externo doctor: mujeres				
Profesorado externo doctor: hombres				

Kimika Sintetiko eta Industrial Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Química Sintética e Industrial
Nafarroako Unibertsitate Publikoa / Universidad Pública de Navarra

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de empleo	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de empleo: mujeres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de empleo: hombres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de paro	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de paro: mujeres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de paro: hombres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
% de empleo encajado	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
% de empleo encajado: mujeres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
% de empleo encajado: hombres	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

*escala 1-4 (valoración 1 muy negativa y 4 muy positiva)

n.d.: No hay resultados disponibles

Kimika Sintetiko eta Industrialia Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Química Sintética e Industrial
Universidad de Valladolid

Curso 2018-2019
INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas	20	20	20	20
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	8	5	11	7
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL	8	5		
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES	0	0		
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES	0	0		
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción	8	5	11	7
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo completo	8	5	11	7
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con matrícula a tiempo parcial	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano				
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: otra lengua oficial				
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera	0%	0%	0%	14,30%
Ocupación de la titulación	40,00	25,00	55,00	35,00
Preferencia de la titulación	40,00	25,00	55,00	35,00
Adecuación de la titulación	100,00	100,00	100,00	100,00
Nº de estudiantes con beca: mujeres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: mujeres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: mujeres				
Nº de estudiantes con beca: hombres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias gobierno autonómico y MEC: hombres				
Nº de estudiantes con beca de convocatorias Universidad: hombres				
2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento	100%	90%	100%	100%
Tasa de éxito	100%	100%	100%	100%
Tasa de evaluación	100%	90%	100%	100%
Personas egresadas	8	4	11	7
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)	100%		100%	100%
Grado de satisfacción con la docencia	7,0	6,5	6,7	7,8
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año	0%	0%	0%	0%
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación	80%	100%	100%	100%
3. MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado	0	0	0	0
Alumnado enviado : ERASMUS				
Alumnado enviado : OTROS PROGRAMAS				
Total alumnado recibido	nd	nd	nd	nd
Alumnado recibido: ERASMUS				
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS				
4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la Universidad que aporta los indicadores.				
Nº de sexenios	82	73	68	65
Nº de quinquenios	97	93	93	93
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ	19	17	17	17
Ratio estudiante ETC/PDI ETC				
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	19	17	17	17
Profesorado (número)	20	17	17	17
Profesorado: mujeres		5	5	5
Profesorado: hombres		12	12	12
Profesorado doctor (número)	20	17	17	17
Profesorado doctor: mujeres		5	5	5
Profesorado doctor: hombres		12	12	12
4.2 Profesorado externo a la Universidad que aporta los indicadores.				
Nº de sexenios del profesorado externo	nd	nd	nd	nd
Nº de quinquenios del profesorado externo	nd	nd	nd	nd
Profesorado externo (número)	nd	nd	nd	nd
Profesorado externo: mujeres	nd	nd	nd	nd
Profesorado externo: hombres	nd	nd	nd	nd
Profesorado externo doctor (número)	nd	nd	nd	nd
Profesorado externo doctor: mujeres	nd	nd	nd	nd
Profesorado externo doctor: hombres	nd	nd	nd	nd

Curso 2018-2019

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

	Año de la promoción			
5 INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas	nd	7,6	7,8	7,8
Tasa de empleo	nd	80%	50%	75%
Tasa de empleo: mujeres	nd	nd	nd	nd
Tasa de empleo: hombres	nd	nd	nd	nd
Tasa de paro	nd	0%	0%	25%
Tasa de paro: mujeres	nd	nd	nd	nd
Tasa de paro: hombres	nd	nd	nd	nd
% de empleo encajado	nd	33,30%	25%	50%
% de empleo encajado: mujeres	nd	nd	nd	nd
% de empleo encajado: hombres	nd	nd	nd	nd



Tabla 1: PDI que imparte docencia en el Título

Curso 18/19													
NIF	Categoría	Área de Conocimiento	Departamento	Titulación	Doctor	Acreditación	Sex.	Fecha Ultimo Sexenio	Quinq.	Exc. Docent	Asignaturas	Horas Totales	Horas Título
09256946K	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	5	1/1/2017	6	1	SÍNTESIS QUIMICA AVANZADA	138	10
09263295E	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	4	1/1/2013	6	1	MATERIALES MOLECULARES. SINTESIS Y METODOS DE ESTUDIO	155	20
09740156R	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	4	1/1/2016	6	1	CATALISIS HOMOGENEA; METODOS DE DETERMINACIÓN ESTRUCTURAL	150	35
12237824F	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	6	1/1/2017	6	0	DIFRACCIÓN DE RAYOS X	125	10
12709612L	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA ORGANICA	Química Orgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	5	1/1/2016	6	1	PRODUCTOS NATURALES: SÍNTESIS, BIOSÍNTESIS Y APLICACIONES; SÍNTESIS ESTEREOCONTROLADA	125	20
13046065M	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA ORGANICA	Química Orgánica	DOCTOR EN CIENCIAS	SÍ	-	6	1/1/2015	6	1	QUIMICA ORGANICA AVANZADA	140	20
15956686E	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA ORGANICA	Química Orgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS; LICENCIADO EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	4	1/1/2013	6	1	PRODUCTOS NATURALES: SÍNTESIS, BIOSÍNTESIS Y APLICACIONES; SÍNTESIS ESTEREOCONTROLADA	140	20
16254395L	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS	SÍ	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	5	1/1/2015	6	0	METALES EN SÍNTESIS	136	15
17176361F	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS; LICENCIADO EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	6	1/1/2008	6	0	SEMINARIOS AVANZADOS	100	10
72778871V	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	5	1/1/2016	6	1	METALES EN SÍNTESIS	128	15
76328185V	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	5	1/1/2015	6	0	DIFRACCIÓN DE RAYOS X	115	10
12410869T	POSDOCTORAL RAMÓN Y CAJAL	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR	SÍ	-	0	-	0	0	DIFRACCIÓN DE RAYOS X	80	10
09285995K	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS; LICENCIADO EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	4	1/1/2015	5	1	MATERIALES MOLECULARES. SINTESIS Y METODOS DE ESTUDIO	178	5
09299629Q	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	QUIMICA ORGANICA	Química Orgánica	DOCTOR EN QUIMICA; LICENCIADO EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	2	1/1/2015	5	0	PRODUCTOS NATURALES: SÍNTESIS, BIOSÍNTESIS Y APLICACIONES; SÍNTESIS ESTEREOCONTROLADA	243	20
08971414B	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS; LICENCIADO EN CIENCIAS	SÍ	-	4	1/1/2017	5	0	QUÍMICA TEÓRICA Y COMPUTACIONAL	137	15
09253314T	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	QUIMICA ORGANICA	Química Orgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	3	1/1/2009	5	0	QUIMICA ORGANICA AVANZADA	280	10
09324689Y	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR; LICENCIADO EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	PROFESORES TITULARES DE UNIVER	5	1/1/2017	4	0	SEMINARIOS AVANZADOS	145	20
09430000T	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN QUIMICA	SÍ	-	3	1/1/2018	2	0	METODOS DE DETERMINACIÓN ESTRUCTURAL	147	10
12750336X	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	QUIMICA ORGANICA	Química Orgánica	DOCTOR EN QUIMICA; LICENCIADO EN CIENCIAS	SÍ	PROFESORES TITULARES DE UNIVER	3	1/1/2013	0	1	SÍNTESIS QUIMICA AVANZADA	195	20
25438708H	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	QUIMICA INORGANICA	Química Física y Química Inorgánica	DOCTOR EN CIENCIAS QUIMICAS	SÍ	-	3	1/1/2009	5	1	MATERIALES MOLECULARES. SINTESIS Y METODOS DE ESTUDIO	175	5



Tabla 4: Tabla resumen de resultados de la evaluación docente¹ en el Título

Curso	Categoría	Número de Docentes	Excelente	Favorable	Desfavorable
14/15	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	9	5	3	1
14/15	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	6	2	2	
14/15	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	8	4	4	
15/16	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	7	5	1	1
15/16	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	4	2	2	
15/16	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	6	3	3	
16/17	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	9	6	2	1
16/17	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	3	2	1	
16/17	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	5	2	3	
17/18	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	9	6	2	1
17/18	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	3	2	1	
17/18	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	5	2	3	
18/19	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD	11	7	3	1
18/19	POSDOCTORAL RAMÓN Y CAJAL	1			
18/19	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	2	1	1	
18/19	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD	6	2	4	

¹se cuenta el último resultado obtenido en las 7 evaluaciones docentes celebradas

Máster en Química Sintética e Industrial

Rama: Ciencias

415

Participación alcanzada en el curso académico 2018/19:

Total Estudiantes matriculados: 8

Respuestas: 4

Participación (%): 50,0

Agente implicado: ESTUDIANTES

Escala de valoración del 1 (muy insatisfactorio) al 10 (muy satisfactorio).

	Valoración media			%		
	por Máster	respuestas	por rama	Satisfacción (>=5)%	"No usan" o NS/NC	
Valoración media del Máster en su conjunto:	6,8		7,4	6,8	70,3	14,2
VALORACIÓN DEL MÁSTER						
Valoración media del Máster:	7,3		7,1	6,5	91,7	
Conocimientos teóricos específicos propios del Máster, recibida hasta ahora	7,5	4	7,0	6,5	75,0	
Preparación práctica específica propia del Máster, recibida hasta ahora	7,5	4	7,2	6,0	75,0	
Grado de aprendizaje obtenido	7,0	4	7,0	6,4	100,0	
Grado en el que se cumplen los objetivos del Master	6,5	4	7,0	6,1	100,0	
Grado de exigencia del Master	8,0	4	7,6	7,0	100,0	
Valoración general del proceso formativo del Master	7,0	4	6,9	6,2	100,0	
VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN						
Valoración media de la organización:	6,4		6,9	6,5	68,8	12,5
El sistema de matriculación fue	8,7	3	8,0	7,5	75,0	25,0
Información recibida sobre objetivos, metodología, medios evaluación, etc ("Guías docentes)	5,0	4	6,7	6,8	50,0	
La documentación y materiales entregados son adecuados	6,3	4	7,4	6,7	75,0	
La duración del Master en relación con los contenidos fue	7,3	4	6,8	6,3	75,0	
La coordinación entre materias impartidas por varios profesores	6,8	4	6,2	5,7	100,0	
Coordinación entre la teoría y las prácticas de las asignaturas	6,0	4	6,9	6,1	75,0	
Los canales para realizar quejas y sugerencias	7,0	1	8,3	6,3	25,0	75,0
Valoración general de la organización	5,5	4	6,4	6,1	75,0	
VALORACIÓN DEL PROFESORADO						
Valoración media del profesorado:	7,0		7,7	7,0	87,5	9,4
Consideras que el profesorado conoce bien la materia	7,8	4	8,6	7,4	100,0	
El grado de preparación de las clases ha sido...	6,3	4	7,3	6,8	100,0	
La capacidad para transmitir ideas ha sido...	6,8	4	7,6	6,7	100,0	
Se hace evaluación periódica del aprendizaje	6,7	3	7,2	6,3	75,0	25,0
Metodologías con participación activa del estudio en el aula (trabajas en grupo, resolución de proyectos)	6,0	4	7,5	6,9	75,0	
El sistema de tutorías resulta útil como apoyo y orientación a tu aprendizaje	7,0	2	8,2	7,2	50,0	50,0
Valora la aportación en el Máster de los profesionales externos	8,3	4	7,9	7,6	100,0	
Grado de satisfacción con la labor docente del profesorado	7,0	4	7,6	6,7	100,0	
VALORACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN						
Valoración media del proceso de formación:	7,8		7,9	7,2	93,8	6,3
El programa del Master se ha desarrollado completamente	7,8	4	7,9	7,4	100,0	
La evaluación se ha ajustado a las pruebas y criterios establecidos	7,7	3	8,0	7,1	75,0	25,0
Coherencia entre los objetivos, la materia impartida y lo que se exige para aprobar	7,5	4	7,8	6,8	100,0	
El Master me ha permitido adquirir nuevas capacidades que puedo aplicar	8,3	4	8,0	6,8	100,0	

Máster en Química Sintética e Industrial

Rama: Ciencias

415

Participación alcanzada en el curso académico 2018/19:

Total Estudiantes matriculados: 8 Respuestas: 4 **Participación (%): 50,0**

Agente implicado: ESTUDIANTES

Escala de valoración del 1 (muy insatisfactorio) al 10 (muy satisfactorio).

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

	Valoración media			%	
	por Máster respuestas	por rama	Del conjunto de Másteres UVa	Satisfacción (>=5)%	"No usan" NS/NC
Valoración media de la infraestructura y recursos para la formación	5,8	7,7	7,4	66,7	8,3
Condiciones generales de las aulas en la que se imparte clase (acústica, visibilidad, ...)	5,8	4 7,6	7,4	75,0	
Recursos tecnológicos disponibles en el aula	6,5	4 7,8	7,0	75,0	
La información facilitada a través de la página web de la UVA (www.uva.es)	3,3	3 6,6	6,6	25,0	25,0
Recursos de Internet para apoyo a tu aprendizaje. Plataforma de tele-enseñanza (Moodle, ...)	5,3	4 7,3	7,2	75,0	
Espacios informáticos de su Centro, abiertos al estudiante	5,0	3 8,0	7,3	50,0	25,0
Servicio de Bibliotecas	8,0	4 9,0	8,5	100,0	

PRÁCTICAS EMPRESARIALES Y ORIENTACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y PROGRAMA DE MOVILIDAD

Valoración media de las prácticas empresariales y orientación para la formación	5,0	7,2	5,6	8,3	91,7
Orientación y apoyo de la UVA para realizar prácticas en empresas		7,4	6,0	0,0	100,0
Orientación sobre salidas profesionales	5,0	1 7,2	5,6	25,0	75,0
Información sobre programas de movilidad		7,0	5,3	0,0	100,0
Satisfizo el Master tu interes específico - Sí	100,0		71,5		
¿Recomendarías este Master a otros estudiantes? - Sí	100,0		63,0		

Máster en Química Sintética e Industrial
VALLADOLID

Participación alcanzada en el curso académico 2018/19:

 Población objetivo: 20 Respuestas: 7 **Participación (%): 35,0**
Agente implicado: PROFESORADO

Escala de valoración del 1 (muy insatisfactorio) al 10 (muy satisfactorio).

Valoración media
GLOBAL

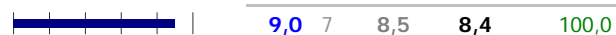
Media general de la encuesta


I. PLAN DE ESTUDIOS DEL TÍTULO, GESTIÓN ACADÉMICA Y COORDINACIÓN

Media del apartado I



Grado de satisfacción con la/s materia/s que imparte en el Título



La carga docente de la materia es adecuada



Adecuación del número de estudiantes en los grupos de teoría



Adecuación del número de estudiantes asignados a los grupos de prácticas (laboratorio, clínicas)



Coordinación del profesorado en el título



Satisfacción general con el Plan de Estudios del Título en el que usted participa como docente


II. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

Media del apartado II



Conocimientos previos de quienes acceden a las asignaturas que Ud. imparte



Dedicación que muestran a las clases que Ud. Imparte



Relación entre la metodología de enseñanza-aprendizaje que ha podido desarrollar y los objetivos de la/s asignatura/s



Posibilidades que tiene para hacer un buen seguimiento del aprendizaje del alumnado



Resultado académico de quienes cursan la materia que usted imparte



Utilidad del actual sistema de tutorías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes



Los estudiantes asimilan bien los contenidos de la/s asignatura/s que imparte en el Título



Satisfacción con su labor docente en este título


III. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS PARA LA DOCENCIA

Media del apartado III



Condiciones generales de las aulas en las que Ud. Imparte docencia (acústica, visibilidad, climatización, etc.)



Recursos tecnológicos disponibles en el aula



Equipamiento e instrumentación disponible en el laboratorio, taller o centro sanitario para las prácticas del alumnado



La información facilitada a través de la página web de la UVa (www.uva.es)



Recursos en Internet para apoyo a la enseñanza. Plataforma de tele-enseñanza (Moodle, etc..)



Recursos que ofrece la Biblioteca al programa formativo



Código estudio:	415
Campus:	VALLADOLID
Título:	Máster en Química Sintética e Industrial
Rama:	Ciencias
Créditos ECTS:	60
CURSO_IMPLANTACIÓN:	2010

INDICADOR	CURSO ACADÉMICO (cohorte o promoción)			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS				
Oferta de plazas de nuevo ingreso	20,0	20,0	20,0	20,0
Matrícula de nuevo ingreso (total)	7,0	11,0	5,0	8,0
% de estudiantes de nuevo ingreso DE VALLADOLID	42,9	54,5	40,0	50,0
% de estudiantes de nuevo ingreso DE PALENCIA	42,9	18,2	20,0	12,5
% de estudiantes de nuevo ingreso DE SEGOVIA			20,0	12,5
% de estudiantes de nuevo ingreso DE SORIA				
% de estudiantes de nuevo ingreso DE OTRAS PROVINCIAS DE CASTILLA Y LEÓN		18,2	20,0	12,5
% de estudiantes de nuevo ingreso DE OTRAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS		9,1		12,5
% de estudiantes de nuevo ingreso DE OTROS PAÍSES	14,3			
% de estudiantes de nuevo ingreso NO INFORMADO				
Total matriculados	7,0	11,0	5,0	8,0
Porcentaje de mujeres sobre el total de matriculados (%)	57,1	54,5	60,0	50,0
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR				
PDI total	17,0	17,0	17,0	20,0
PDI doctor	17,0	17,0	17,0	20,0
PDI con vinculación permanente	17,0	17,0	17,0	19,0
% de créditos impartidos por PDI con vinculación permanente	100,0	100,0	100,0	96,7
Media de sexenios	4,2	4,2	4,6	4,5
Media de quinquenios	5,8	5,6	5,6	5,1

Código estudio:	415
Campus:	VALLADOLID
Título:	Máster en Química Sintética e Industrial
Rama:	Ciencias
Créditos ECTS:	60
CURSO_IMPLANTACIÓN:	2010

INDICADOR	CURSO ACADÉMICO (cohorte o promoción)				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR					
% de profesores con evaluación de su actividad docente (DOCENTIA)	100,0	100,0	100,0	95,0	
% de profesores de excelencia en el título / en la Universidad (DOCENTIA)	3,0	3,0	3,0	2,6	
RESULTADOS					
Tasa de rendimiento (%)	Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico	100,0	100,0	90,0	100,0
Tasa de éxito (%)	Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número de créditos presentados a examen en dicho curso académico.	100,0	100,0	100,0	100,0
Total graduados		7,0	11,0	4,0	8,0
Tasa de eficiencia (%)	Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	100,0	100,0	100,0	100,0
Tasa de abandono INICIAL (%) por cohorte de entrada	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrada que no se matriculan en los dos cursos siguientes al de su ingreso.	0,0	0,0		
Tasa de graduación (%) por cohorte de entrada	Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada	100,0	100,0	80,0	
Total cohorte		7,0	11,0	5,0	
Estudiantes enviados en programas de movilidad					
Satisfacción general de los estudiantes	Valoración media del proceso formativo del Máster (escala 1 a 10)	7,8	6,7	6,5	7,0
Satisfacción general de los egresados	Valoración media de la formación recibida en el Título (escala 1 a 10)				

Código estudio:	415
Campus:	VALLADOLID
Título:	Máster en Química Sintética e Industrial
Rama:	Ciencias
Créditos ECTS:	60
CURSO_IMPLANTACIÓN:	2010

INDICADOR	CURSO ACADÉMICO (cohorte o promoción)			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
RESULTADOS				
Satisfacción general del profesorado	Satisfacción general con el Plan de Formación del Título en el que usted participa como docente (escala 1 a 10)	8,5	8,2	8,7
Empleabilidad de los egresados: Tasa de empleo (%)	Cociente entre el número de ocupados y el total de egresados			
Empleabilidad de los egresados: % de ocupados cuyo requisito es su titulación específica	Empleabilidad de los egresados en empleos relacionados con la titulación			