

Laburpena
Resumen

KUDEAKETA ETA PLANGINTZA TXOSTENA 2021/2022 INFORME Y PLAN DE GESTIÓN

Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Facultad de Ciencia y Tecnología

www.ehu.eus/es/web/zientzia-teknologia-fakultatea

AURKIBIDEA

AURKEZPENA	1
KALITATE POLITIKA BERRIKUSTEA	2
PROZESUEN MAPA	4
TITULU OFIZIALAK	4
PLAN ESTRATEGIKOAREN BETETZE-MAILA	5
PROZESUEN BERRIKUSKETA	9
EMAITZA NAGUSIAK	13
GRADU TITULAZIOEN ADIERAZLEAK	13
MASTER TITULAZIOEN ADIERAZLEAK	15
SISTEMAKO BESTE ADIERAZLEAK	16
EKINTZAK	16
EGINDAKO EKINTZA BATZUK	16
2022/23ean ZEHAR EGITEKO PROPOSATU DIREN HAINBAT EKINTZA	17

AURKEZPENA

Dokumentu hau 2021/22 ikasturteko Zientzia eta Teknologia Fakultateko Urteko Memoria eta Kudeaketa Planaren laburpena da. Aipatutako ikastaroan Fakultatean egindako jarduerak sortutako emaitza nagusiak erakusten dira. Era berean, 2022/23 ikasturtean eta hurrengo ikasturtean lantzeko Hobekuntza Ekintzen Planean jasotako ekintza batzuk jasotzen dira, eta indarrean dagoen Plan Estrategikoan agertzen diren ekintza estrategikoen bilakaeraren berri ematen da, horien betetze-maila ere adieraziz, 2022ko uztailaren 29tik aurrera betetzen dena.

2021/22 ikasturtea irakaskuntza bimodalarekin hasi zen taldeen zati handi batean, COVID-19 pandemiak eratorritako osasun-gomendioak direla eta. Dena den, urriaren erdialdetik aurrera eta agintari eskudunek emandako neurri berrien ondorioz, irakaskuntza presentziala berreskuratu zen talde guztietan. Hala ere, kontuan izan behar da 2021/22 ikasturtean irakaskuntza bimodala aktibatzen jarraitu zela irakaskuntza errazteko ikasle bat konfinatuta zegoen bakoitzean.

Osasun-egoeraren hobekuntza horri esker, ikasleen prestakuntza osatzeko ekimen berriak martxan jarri ahal izan dira, hala nola, dekanotza taldeak 2021/22 ikasturtean antolatutako hizlari nabarmenek emandako hitzaldi zikloa. Ziklo horiei esker, ZTF-FCTko ikasle eta langileek Zentroaren ikerketa-potentziala ezagutzeko aukera izan zuten.

Bestalde, irakaskuntza-eskaintza hobetzeko lanean jarraitu da, funtsezkoak ez diren aldaketak eta hobekuntza-ekintzak sartuz hala eskatzen zuten titulazioetan. Puntu honi dagokionez, nabarmendu behar da graduko ikasketa batzordeen eta masterretako batzorde akademikoen inplikazioa ezinbestekoa izan dela titulazioen aurrerapen ona lortzeko.

Graduko titulazioekin lotutako adierazle desberdinetako emaitzei dagokienez, aipatzekoa da 2021/22 ikasturterako onartu berri diren graduko ikasleen profil ona, eta horrek ekarri du onarpen-notaren batez besteko nota maila altuenetara heltzea tituluak ezarri zirenetik, 14tik 12,26. Gainera, eskaintako ia plaza guztiak bete dira eta ikaskuntza tasek emaitza onak eman dituzte. Bestalde, mugikortasuna eta curriculumetik kanpoko praktikak egin dituzten tituludunen ehuneko nabarmentzen da. Hurrengo urteetan, lan-txertaketari dagozkion adierazleen bilakaeraren jarraipena egin behar da, nahiz eta orokorrean 2018ko promozioko emaitzak 2017ko promoziokoak baino hobekuntza izan, ia titulazio guztietan hobekuntza-tarjina ematen duten.

Masterretarako, egiaztatu da gehienetan eskaintako plazak ez zirela betetzen eta aurreko ikasturtearekin alderatuta ikasle berrien beherakada ere ikusi da. Dena den, matrikulatutako ikasle-taldeak ondo erantzun zuen, ikaskuntzari lotutako tasak oso egokiak izaten jarraitzen baitute. Egresatu hauen lan-munduan txertatzeari dagokionez, adierazle hauetan portaera irregularra antzematen da, master bakoitzean ikasketa-populazioa osatzen duten pertsona-kopuru baxuak eragin dezakeena.

Zentroaren ikerketa-gaitasunari dagokionez, adierazleen balio onek: ISIko argitalpenen ratioa IIP bakoitzeko, IIPen proiektuen kopurua, argitalpenen batez besteko eragina eta 2021/22 ikasturtean zuzendutako doktorego tesi kopuruak frogatzen dute belaunaldien erreleboaren eragina, lanaldi osoko lanaldi iraunkorreko IIP-ren ehunekoaren etengabeko beherakadaren erakusgarri, eta errelebo hau behar bezala egiten ari dela.

Azkenik, azpiegiturei dagokienez, atezaintza 1. solairutik 0. solairura pasatzea aurreikusi zen eta horrela, zerbitzu hau kokapen bakarra izatea. Aldaketa honek 0. solairuko atezaintzari esleitutako espazio zaharra handitzea ekarri zuen eta honek, 9. Informatika gelara lokala aldatzera behartu zuen. B Eraikineko 0. solairuan zegoen erreprografia zerbitzua eramateko aukera ere aprobetxatu zen. Lokal berriaren egokitzapen lanak 2022ko abuztuan amaitu ziren eta zerbitzuen lekualdaketa 2022/23 ikasturteko lehen lauhilekoan egitea aurreikusita zegoen.

2022/23 ikasturterako azpimarratutako erronkak honako hauek dira:

1.- Barne-ebaluazioa egitea Zentroaren SGIC-a probatzeko, hurrengo erakunde-akreditazioa berritu aurretik.

2.- Erakargarriagoa izan *incoming* ikasleentzat. Horretarako, lehen lauhilekoan ingelesez 30 ECTS-eko blokeak eskaintzearen bideragarritasuna aztertuko da, ahal dela graduko hirugarren mailan, eta zentroaren webgunea ingelesez argitaratuko da.

3.- 0. solairuko atezaina handitzean 9. Informatika Aretoa lekuz aldatzeko gela bat prestatzea eta bere ordenagailu-guneak handitzea.

4.- Ikastegiko Araudia egokitzea, 2022ko azaroaren 9an EHAAn argitaratutako Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitateko Ikastegien Esparru Arautegiaren Testu Bateginera egokitzeko.

KALITATE POLITIKA BERRIKUSTEA

2002ko uztailean Zientzia eta Teknologia Fakultateko Dekanotza Taldeak ikastegian egiten zen kudeaketa motari buruzko hausnarketari ekin zion (une hartan EFQM eredua oinarri hartuta, eta, ondoren, KAE eredua); geroztik, Zientzia eta Teknologia Fakultateak konpromisoa hartu du kalitate maila altuenak lortzeko arlo guztietan: irakaskuntzan, ikerketan, ezagutzaren transferentzian eta kudeaketan.

Konpromiso hori Kalitatea Bermatzeko Barne Sistemaren (KBBS) islatzen da. Sistema horrek hainbat prozesu eta prozedura integratzen ditu ikastegiaren kudeaketak oinarri izan dituzten efikazia eta efizientzia irizpideak eta, betiere, bikaintasuna eta etengabeko hobekuntza izanik ardatz. Helburua hori izanik, sistemaren jardura arlo guztiak aldi-aldi berrikusten dira.

Era berean, 2005az geroztik, Zientzia eta Teknologia Fakultateak hainbat plan estrategiko izan ditu, UPV/EHUren plan estrategikoekin bat etorruta. Plan horiek ikastegiaren jardura lerroak finkatu dituzte, planean zehazten baitira ardatz bakoitzerako helburu estrategikoak eta helburu bakoitzerako ekintza estrategikoak.

Dekanotza taldeak, batez ere Ikastegiko Kalitate Batzordearen, Gradu Ikasketen Batzordeen, Masterreko Batzorde Akademikoen eta KBBS prozeduren arduradunen laguntzarekin, kalitate politikaren hedapena bultzatzeko ardura du, baita horren helburuak lortzeko jarduerak planifikatu eta ezartzeko ere, eta lortutako emaitzen eta lortutako aurrerapenen berri ematen die urtero Ikastegiko Batzarrari eta intereseko taldeei. Gainera, aldi-aldi, politika hori berrikusten du eta, beharrezkoa izanez gero, Kalitate Batzordeari eguneratzea proposatzen dio. Batzordeak, berriz formulatu ondoren, Ikastegiko Batzarrari aurkezten dio onar dezan. Era berean, politika hori garatzean, interes taldeen parte hartzea sustatzen da, eta, ikastegian bertan, talde horiek Kalitate Batzordean eta Ikastegiko Batzarrean daude ordezkatuta. Gainera, modu sistematikoan jasotzen du egindako kudeaketaren gogobetetze maila.

Zientzia eta Teknologia Fakultateak, bere kalitate kulturaren bidez, lortu nahi du bere graduatuen gaitasunak, trebetasunak, eta jarrerak aintzatetsiak izatea bai enplegatzailen aldetik, bai gizartean, oro har. Bere ikertaldeak ere babesten ditu. Taldeok gizarteko erronkei arrakastaz erantzuten diete eta zientziak eta teknologiak aurrera egiteko bide dira, zein bere espezialitatean. Horrela, bada, interes taldeen beharrak eta itxaropenak asetzen ahalegintzen da, eta konpromisoa hartzen du horretarako eskura dituen giza baliabide, baliabide tekniko eta ekonomiko guztiak erabiltzeko.

Premisa horietan oinarrituta, Zientzia eta Teknologia Fakultateak bere kalitate politika markatuko duten helburu hauek zehaztu ditu:

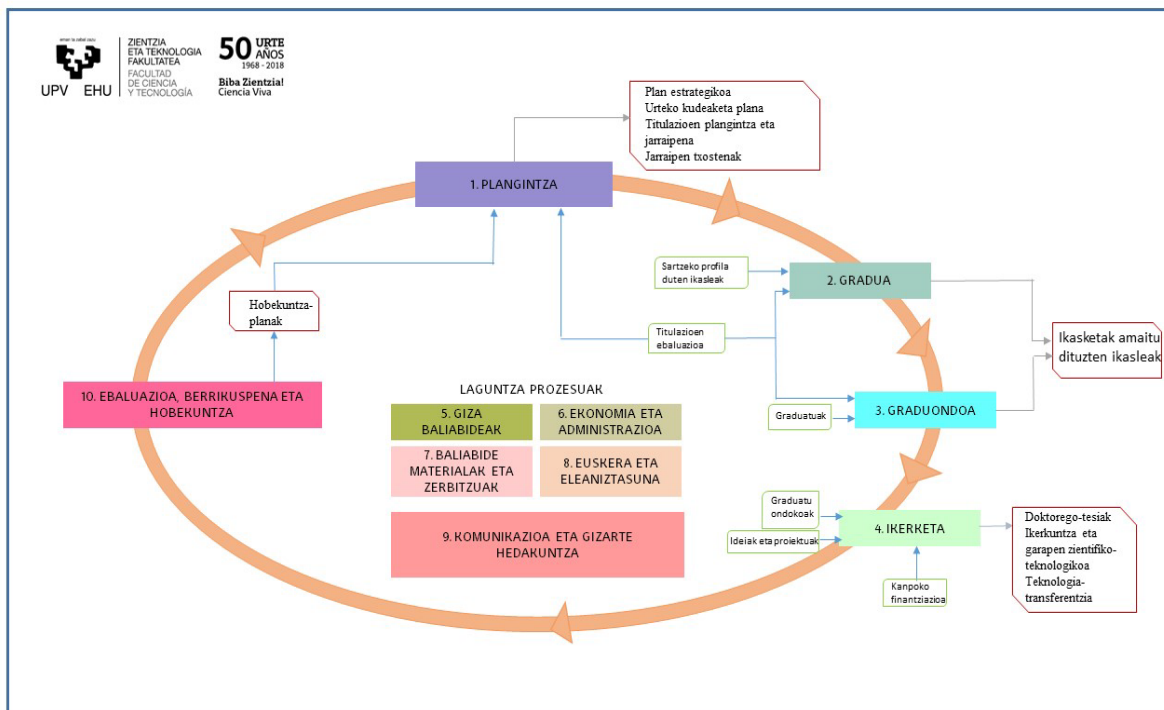
- **Prestakuntza eskaintza:** Prestakuntza eskaintza eleanitza, bikaina eta erakargarria sustatu eta eskaintzea, zientziaren garapenarekin, enplegatzailen behar eta itxaropenekin eta, oro har, gizartearekin bat datorrena.
- **Irakaskuntzaren kalitatea:** Irakaskuntzaren kalitatearen hobekuntza bermatzea, Europako Unibertsitate Eremura egokitutako prestakuntza, berrikuntza eta irakaskuntza gaitasunen garapenaren bidez.
- **Ikerketa:** Ikastegiko ikertaldearen arteko harremana bultzatzea, emaitzak hobetzeko.
- **Berrikuntza:** Fakultateari inguruan, estatuan eta nazioartean ospea ematen dioten irakaskuntza eta ikerketa berrikuntzako jardueren garapena sustatzea.

- **Etengabeko hobekuntza:** Ikastegiaren kudeaketa hobetzeko konpromisoa gauzatuko duen barne ebaluazio eta jarraipen prozesua bultzatzea.

Ondoko taulan dago jasota nola neurtuko den helburu horien betetze maila, horiekin lotutako prozesuak eta arduradunak:

Helburua	Egiaztapena	Lotutako prozesuak	Arduradunak
Prestakuntza eskaintza	Onarpen notaren batez bestekoa graduatan Okupazioa graduatan Masterretako okupazioa Enplegu tasa	1.3 Titulazioen plangintza eta jarraipena	Dekanoa
		2. Gradua	Irakaskuntza Plangintzako dekanordea
		3. Graduondokoa	Graduondoko, Giza Baliabideetako eta Ekonomiako dekanordea
Irakaskuntzaren kalitatea	Prestakuntza ikastaroetako parte hartzaileen kopurua %DOCENTIAZ bidez ebaluatutako IRI	5. Giza baliabideak	Graduondoko, Giza Baliabideetako eta Ekonomiako dekanordea
Ikerketa	ISI argitalpenen ratioa IRI bakoitzeko Ikerketa proiektuen ratioa IRI bakoitzeko	4. Ikerketa	Graduondoko, Giza Baliabideetako eta Ekonomiako dekanordea
Berrikuntza	Hezkuntza berrikuntzako jardueretan parte hartu dutenen kopurua Hezkuntza berrikuntzako proiektuetan parte hartzen duen IRI kopurua Argitalpenen batez besteko inpaktua	5. Giza baliabideak	Graduondoko, Giza Baliabideetako eta Ekonomiako dekanordea
Etengabeko hobekuntza	Aurreikusitako ekintzen eta amaitutakoen arteko ratioa UKPT	1 Plangintza	Dekanoa
		10. Ebaluazioa, berrikuspina eta hobekuntza	Kalitate eta Berrikuntzako dekanordea

PROZESUEN MAPA



TITULU OFIZIALAK

GRADUAK

Fisikako eta Ingeniaritza Elektronikoko Gradu Bikoitza (FIE)
 Biologiako Gradua (B)
 Biokimika eta Biologia Molekularreko Gradua (BKBM)
 Bioteknologiako Gradua (BT)
 Fisikako Gradua (FIS)
 Geologiako Gradua (GEO)
 Ingeniaritza Elektronikoko Gradua (IE)
 Ingeniaritza Kimikoko Gradua (IK)
 Kimikako Gradua (KIM)
 Matematikako Gradua (MAT)

GRADUONDOKOAK

Ingurumenaren Kutsadura eta Toxikologia Erasmus Mundus Masterra (EMECT+)
 Itsas Ingurumena eta Baliabideak Erasmus Mundus Masterra (EMMER)
 Mikrouhinetako Elektronika eta Optika Berritzaileak Erasmus Mundus Masterra (EMMIMEO)
 Biodibertsitate, Funtzionamendu eta Ekosistemen Gestioa Unibertsitate Masterra (MBF)
 Biologia Molekularra eta Biomedikuntza Unibertsitate Arteko Masterra (MBM)
 Ingeniaritza Kimikoa Unibertsitate Arteko Masterra (MIQ)
 Ingurugiroaren Agrobiologia Unibertsitate Arteko Masterra (MAA)
 Ingurumenaren Kutsadura eta Toxikologia Unibertsitate Masterra (MCTA)
 Kimika Sintetiko eta Industrial Unibertsitate Arteko Masterra (MQS)
 Material Berriak Unibertsitate Arteko Masterra (MNM)
 Modelizazioa eta Ikerkuntza Matematikoa eta Konputazioa Unibertsitate Arteko Masterra (MM)
 Paisaiaren Kudeaketa. Ondarea, Lurraldea eta Hiria Unibertsitate Masterra (MGP)
 Zientzia eta Teknologia Kuantikoak Unibertsitate Masterra (MCTC)

PLAN ESTRATEGIKOAREN BETETZE-MAILA

2021eko uztailen, Fakultateko Batzordeak 2021-2023 aldirako Plan Estrategikoa luzatzea onartu zuen. Luzapen horretan, helburu estrategiko berriak sartu ziren, dagozkien ekintzekin, eta ekintza estrategiko berriak lehendik zeuden helburu estrategikoetan. 2021/22 aldirako Plan Estrategikoaren aurrerapena kontutan hartzeko, helburu estrategiko bakoitzerako, adierazpen-modua desberdintzen da non, 2017-2020 Plan Estrategikoan (kolore **beltzean**) amaitu gabe geratu ziren eta 2021-2023 aldiaren (kolore **urdinean**) luzapenean sartutako akzio berrien garapena aurkeztzen dira. Era berean, 2017-2020 Plan Estrategikoan jasotako hasierako ekintza estrategikoak burutu zituzten helburu estrategikoak * batekin adierazten dira.

1. Ardatza. Irakaskuntza

HELBURU ESTRATEGIKOA	KURTSOA	BETETZE-MAILA
HE.1.1. Ikasleen formakuntza sendotzea eta emaitza akademikoak hobetzea	2017/18	%53
	2018/19	%73
	2019/20	%77
	2020/21	%80*
	2021/22	%80*
	2021/22	%33.33
HE.1.2. Ikasleen nazioartekotzea sustatzea	2017/18	%65
	2018/19	%92.5
	2019/20	%96.25
	2020/21	%97.5
	2021/22	%100*
	2021/22	%25
HE.1.3. Irakasleen arteko koordinazioa hobetzea	2017/18	%60
	2018/19	%80
	2019/20	%90
	2020/21	%93.3
	2021/22	%100*
	2021/22	%25
HE.1.4. Graduondoko formakuntza eskaintza laguntzea eta hedatzea	2017/18	%75
	2018/19	%92.5
	2019/20	%95
	2020/21	%97.5
	2021/22	%100*
	2021/22	%16.66

2. Ardatza. Ikerketa

HELBURU ESTRATEGIKOA	KURTSOA	BETETZE-MAILA
HE.2.1. Ikerketa jardueri buruzko ezagutzak hobetzea	2017/18	%0
	2018/19	%0
	2019/20	%30
	2020/21	%90
	2021/22	%100*
HE.2.2. Ikerketa-taldearen arteko harremana laguntzea	2017/18	%50
	2018/19	%75
	2019/20	%75
	2020/21	%82.5
	2021/22	%100*

HELBURU ESTRATEGIKOA	KURTSOA	BETETZE-MAILA
HE.2.3. Ikerketa-taldeak laguntzea	2017/18	%76.67
	2018/19	%86.67
	2019/20	%90
	2020/21	%93.33
	2021/22	%93.33
	2021/22	%40

3. Ardatza. Pertsonak

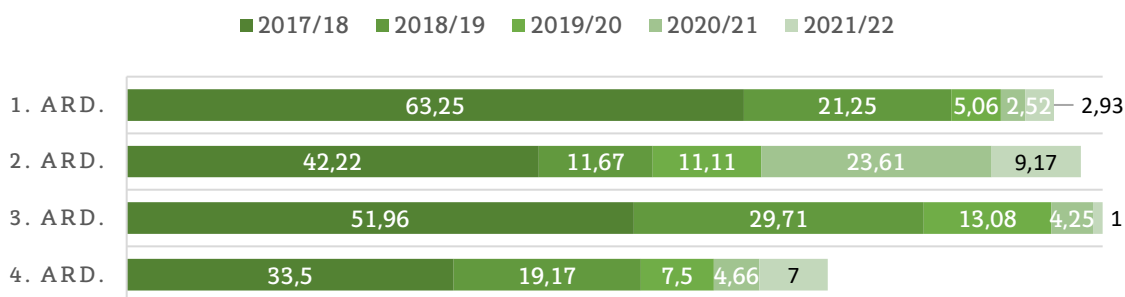
HELBURU ESTRATEGIKOA	KURTSOA	BETETZE-MAILA
HE.3.1. Ikastegiko langile eta ikasleei egindako harrera eta aintzatespena hobetzea	2017/18	%33.33
	2018/19	%91.67
	2019/20	%100*
	2020/21	%100*
	2021/22	%100*
HE.3.2. AZP/IIParen parte-hartzea sustatzea Fakultateko ekintzetan eta proiektuetan	2017/18	%87.5
	2018/19	%100*
	2019/20	%100*
	2020/21	%100*
	2021/22	%100*
HE.3.3. AZP/IIParen garapen profesionala hobetzeko tresna berrien inguruko formakuntza sustatzea	2017/18	%35
	2018/19	%65
	2019/20	%90
	2020/21	%100*
	2021/22	%100*
HE.3.4. Ikasleei eskainitako zerbitzuak hobetzea	2017/18	%52
	2018/19	%70
	2019/20	%89
	2020/21	%96
	2021/22	%100*
2021/22	%40	

4. Ardatza. Kudeaketa, Berrikuntza eta Erantzukizun Soziala

HELBURU ESTRATEGIKOA	KURTSOA	BETETZE-MAILA
HE. 4.1. Hezkuntza-berrikuntza bilatzen duten proiektuak babestea IIParen parte-hartzea sustatuz	2017/18	%0
	2018/19	%37.5
	2019/20	%37.5
	2020/21	%50
	2021/22	%50*
HE.4.2. <i>Benchmarking</i> a sustatzea beste ikastegi batzuekin	2017/18	%50
	2018/19	%70
	2019/20	%75
	2020/21	%75
	2021/22	%90
HE.4.3. Aurrerapenak egitea kudeaketa aurreratuko sistema inplementatzeko prozesuan	2017/18	%21.67
	2018/19	%40
	2019/20	%60
	2020/21	%68.33
	2021/22	%71.66

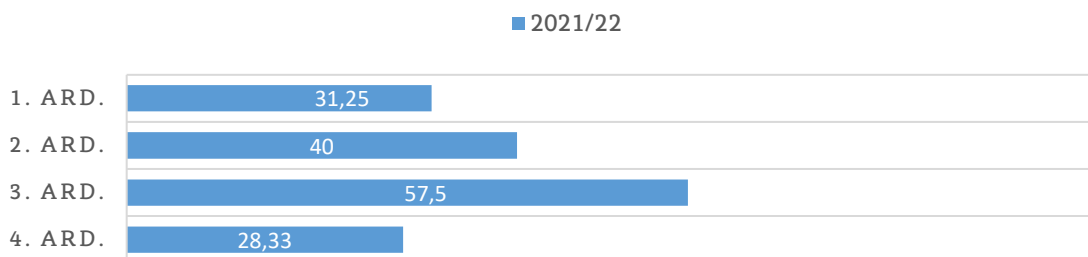
HELBURU ESTRATEGIKOA	KURTSOA	BETETZE-MAILA
HE.4.4. Erantzukizun Sozialen ekintzak sustatzea	2017/18	%38.33
	2018/19	%48.33
	2019/20	%53.33
	2020/21	%53.33
	2021/22	%60
HE.4.5. Dibulgazio zientifikoa sustatzea gizartean	2017/18	%57.5
	2018/19	%67.5
	2019/20	%75
	2020/21	%77.5
	2021/22	%87.5
HE.4.6. Hobekuntzak egitea eraikinean	2021/22	%40
HE.4.7. Barne zein kanpo komunikazioa sustatzea	2021/22	%16.67

2017-20ko Plan Estrategikoa betetzea



1. grafikoa: 2017-2020 Plan Estrategikoaren helburu estrategikoen betetze-maila, ardatz estrategikoen arabera multzokatuta

Plan Estrategikoaren 2021-2023rako luzapena betetzea



2. grafikoa: 2020-2023 Plan Estrategikoaren luzapenaren helburu estrategikoen betetze-maila, ardatz estrategikoen arabera multzokatuta

Oharra: Plan Estrategikoaren betetze-maila ardatzen arabera kalkulatzeko, banan-banan kontuan hartu dira 2017-2020rako balio duen hasierako Plan Estrategikoan jasotako ekintzen exekuzioan helburu estrategiko bakoitzean izandako aurrerapena (1. grafikoa ikusi, ikasturte bakoitzeko ardatz bakoitzaren hasierako Plan Estrategikoan planteatutako helburu estrategikoen batez besteko aritmetikoa biltzen duena) eta Plan Estrategikoa 2021-2023rako luzatzean sartutako ekintza berrien aurrerapena (2. grafikoa ikusi, ikasturte bakoitzeko ardatz bakoitzaren Plan Estrategikoaren hedapenean planteatutako helburu estrategikoen batez besteko aritmetikoa biltzen duena).

ONDORIOAK

Ikusten da 2017-2020 Plan Estrategikoko 1. eta 3. ardatz estrategikoetarako, bere helburu estrategiko guztiak %95eko eta %100eko betetze-mailarekin itxita daudela, hurrenez hurren. 2. eta 4. ardatz estrategikoei dagokienez, 2022/23an, 2017-2020 Plan Estrategikoan jasotako HE2.3 eta HE4.2, HE4.4 eta HE4.5 helburu estrategikoei lotutako ekintza estrategikoak osatzeko lanean jarraituko da. Era berean, 2022/23an Plan Estrategikoa 2021-2023rako luzapenean sartutako ekintza estrategiko berrien egikaritzea landuko da.

1. ARDATZA.- 1. ardatzaren barnean. Irakaskuntzan, egin beharreko ekintza berriak lehenetsi dira eta ahaleginak bideratu dira ikasleentzako prestakuntza osagarriaren eskaintzan, ingelesezko irakasgaien eskaintzan eta gure prestakuntza-eskaintza ezagutzera ematera. Horrela, lauhileko bakoitzean diziplinarteko jardunaldien zikloak antolatu dira Fakultateko taldeek egindako ikerketen inguruko informazioa duten kartelak aurkeztuz osatuta. Ingelesko irakasgaien eskaintza areagotzeko aldi eta ikasturte aproposa ere aurreikusi da. Bestalde, tituluak zabaltzeko liburuxkaren edukiak Fakultateko webgunean argitaratzeko zehaztu dira.

2. ARDATZA.- 2. ardatzean. Ikerketa Proposatutako ekintza estrategikoetatik hiru itxi egin dira, haien exekuzioa amaitu dutelako. Horrela, HE.2.1 helburu estrategikoei lotutako ekintza estrategiko guztiak burutu dira. Ikerketa jardueraren eta HE.2.2ren ezagutza hobetzea. Ikerketa taldeen arteko harremana sustatzea. Beraz, bi helburuak arrakastaz bete direla uste da.

Era berean, 2. ardatzean egiten ari diren bi ekintza estrategikoetan. Ikerketa, helburu estrategikoan HE.2.3. Ikerketa-taldeei laguntza emanez, ikerketa-jarduerak zabaltzen eta ikerketa-espazioen beharrei buruzko txostena prestatzen zentratzen direnak, aurrerapen nabarmenak eman dira.

3. ARDATZA.- 3. ardatzean. Jendeak, aurrerapen nabarmenak eman dira programatutako ekintza estrategikoetan. Horrela, langileen prestakuntza hobetzeko ekintzak burutu dira, IIPra zuzendutakoetan arrakastaz parte hartuz, eta irakaskuntza-azpiegiturak hobetu eta jarduketaremu berriak detektatu dira hurrengo ikastaroetarako.

4. ARDATZA.- 4. ardatzean. Kudeaketa, Berrikuntza eta Gizarte Erantzukizuna, amaitutako bi ekintza itxi dira, proposatutako helburua lortu dutelako. Gainera, HE.4.3.A1 ekintza estrategikoa amaituta, HE.4.3 helburu estrategikoa lortu da, kudeaketa aurreratuko sistemaren ezarpenean aurrerapena. 4. ardatz honen gainontzeko ekintza estrategikoetan aurrerapen nabarmenak eman dira, HE.4.7-ri lotuta dagozan bitan izan ezik: barne eta kanpoko komunikazioa sustatzea non, egindako ekintza estrategikoei lehenetsia eman ondoren, hurrengo ikastaroetarako proposatu da.

IKUSPEGIAREN ILDOEN AGINTE-TAULA, LORTUTAKO HELBURU ETA BALIO ERREALAK ZEHAZTUZ

Ikuspegiaren Ildoak	Adierazleak	21-22 Helburuak	21-22 Balioak
Ikasleek bere kalitateagatik eta bere irakaskuntza-eskaintza zabalagatik ikastegi bikaintzat hartze	Eskainitako plazetatik zenbat bete diren %tan	100	103.22
	Ikasleek irakaskuntzarekiko duten asebetetze maila (UPV/EHUko HELAZ zerbitzuaren inkestaren bidez neurtua)	3,9 /5	4.22/5
	Batxilergotik datozen ikasle berrien batz besteko nota	11,3 /14	12.26/14
	Elkartruke akademikoko hitzarmen kopurua	110	149

Ikuspegiaren Ildoak	Adierazleak	21-22 Helburuak	21-22 Balioak
	Hezkuntzarako Lankidetzaren Hitzarmen kopurua (HLH)	180	174
Komunitate zientifikoak bere ikerketa-maila altuagatik eta bere aniztasunagatik aintzat hartzea	Deialdi lehiakorretako ikerketa proiektuen kopurua	50	98
	Defendaturiko tesi kopurua urteko	75	73
Unibertsitate-komunitateak bere kudeaketa aurreratuagatik eta bere etengabeko hobekuntza espirituagatik erreferentzia-fakultatetzat hartzea	Beste ikastegi batzuekin hitzartutako lankidetzaren kopurua (bisitak, esperientzia trukeak, hitzaldietara gonbita...)	12	9
	Hezkuntza berrikuntzako programetan (UIPRE, HBP...) parte hartzen duten IRI kopurua	100	82
Enplegatzaileek arlo zientifiko eta teknologikoan ematen duen formakuntzazatik erreferentzia-zentrotzat hartzea	Enpresetan eskainitako praktika kopurua	250	365
	Ikastegiarekin Lankidetzaren Hitzarmenak dituzten entitateen kopurua	800	
	Enpresa eta erakundeen asebetetze maila ikastegiko egresatuen profilarikoko (LHLak edo ikastegiarekin batera Gradu Amaierako Lanak zuzentzen dituzte enpresei egindako inkestaren bidez neurtua)	4.3/5	4.83/5
Gizarteak unibertsitate-ikastegi prestigiotsutzat hartzea	Agerraldi positibo kopurua komunikabideetan	200	1672
	Batxilergotik datozen ikasle berrietatik 11 baino nota altuagoa duen ikasle kopurua %a	65	85.88
	Fakultateak gizarte hedakuntzarako zenbat jardueretan parte hartzen duen (kulturari, berdintasunari, jasangarritasunari, ingurumenari, konpromiso sozialari eta abarri buruzko proiektuak)	80	68

PROZESUEN BERRIKUSKETA

1. PROZESUA. PLANGINTZA

2021/22 ikasturtean, Zentroaren 2021-2023ko Plan Estrategikoko lehen tasuntzat jotako ekintzak jarri dira abian. Horrez gain, aurreikusita zeuden hobekuntza ekintzekin jarraitu eta amaitu da. Kontuan izan behar da 2021/22an 1.2a adierazlean ikusitako beherakada, proposatutako hobekuntza-ekintzen zati bat 2022/23 ikasturtean indarrean jarriko dela eta baita Hobekuntza Planeko 2022/23 ikasturteko txostenean agertzen diren batzuk ere.

Bestalde, graduiko ikasketa batzordeen eta masterreko batzorde akademikoen inplikazioak titulazioen garapenaren jarraipen egokia ahalbidetzen du. Esaterako, zentroko titulazioen

sarrera-irteera profilak berrikusi dira, ezarritako helburuetara egokitzen joz. Era berean, hobekuntza-ekintza desberdinak eta funtsezkoak ez diren aldaketak egin dira, tituluak eguneratzea eta hobetzea ahalbidetu dutenak. Horrez gain, nazioarteko titulu bikoitzen eskaintzaren egokitasuna aztertu da eta indarraldia beteta zutenen hitzarmenak berriro dira.

Enplegu-tasari dagokionez, Biozientzietako graduetan hobekuntza bat ikusten da, Biokimika eta Biologia Molekularreko Graduan eta Ingurumen Agrobiologia Masterrean erregistratutako igoerak nabarmenduz.

Era berean, okupazio-tasak gora egin du Fisika Graduan, 2020/21ean ezagututako datuekin alderatuta, eta hobekuntza bat ikusten da Geologiako eta Kimikako Graduon enplegu-tasetan eta Ingeniaritza Kimikoko Masterrean. Aitzitik, enplegu-tasa okerrera egin dute Matematikarekin lotutako graduetan, eta hori zerbait zehatza izatea espero dugu. Gainera, jaitzierak izan dira Kimikako Ingeniaritza Graduon (azken bost promozioetako gutxienez markatzen duena) eta Zientzia eta Teknologia Kuantikoko, Material Berrietako eta Kimika Sintetiko eta Industrialeko masterretako enplegu-tasan.

Bestalde, 822/2021 Errege-dekretu berria garatu ez denez, 2021/22 ikasturtean zehar Kimikako Graduon ibilbide bikoitza lortzeko eta Kimikako Graduon eskaeran aurrera egitea eragozten duen egoera iragankor bat dago. Egoera iragankor horrek kalitatezko zigilu posibleak, nazioartekoak adibidez, Zentroko beste titulu batzuetarako lortzea ekiditen du.

Azkenik, nabarmendu behar da ikasleen parte-hartze handiagoa izan dela ikastegiak antolatutako jardueretan, bai orientazio akademiko eta profesionalarekin lotutakoetan, bai prestakuntza osagarrian. Azken honi dagokionez, 2021/22rako nobedade gisa, lauhileko bakoitzean diziplinarteko gaietan adituen hitzaldi ziklo bat programatu da, eta horrek interes handia piztu du ikasleen artean.

2. PROZESUA. GRADUA

2021/22 ikasturtea normaltasunera itzultzea izan da COVID-19 pandemiaren ostean. Hala, kurtsoko lehen asteetan izan ezik, gradu guztietako ikasle guztientzako klase presentzialak berriro ekin ziren. Horrez gain, pandemiaren murrizketen ondoriozko mugak izan arren, 2020/21ean graduatu ziren ikasleei diplomak emateko ekintza eta baita 2019/20koa ere egin zen eta FOUak bezalako erakartze ekintzak aurrez aurre berreskuratu ziren.

Fakultatean eskaintzen diren graduon ikasketen eskaera handiak, eskaintzen diren sarrera berriko plaza ia guztien estalduran eta sarrerako batez besteko nota altuan islatzen da, 14tik 12,25 gairaino baitu. Kontuan izan behar da lau graduon sarrerako batez besteko nota 14tik 13tik gorakoa dela eta beste hirutan 12tik gorakoa dela.

ZTF-FCT kalifikazioen gehiago zabaleko ikaskuntza tasak (errendimendua, arrakasta) altuak dira, batzuetan oso altuak. Hala ere, orokorrean beherakada txikia izan da, pandemia baino lehen ikusitako antzeko balioak emanez. Horrek, Graduon egonkortasuna eta ikasleen homogeneotasunaz pentsatzera garamatza.

Bestalde, praktiketako ikasleak hartzen dituzten enpresen kopuruak gora egin du nabarmen.

3. PROZESUA. GRADUONDOKOA

2020/21 ikasturtean graduondoko eskaintza zabaltzeko ekintza berri bat egin den arren, 2021/22 ikasturteko matrikulan izan duen eragina ez da islatu. Izan ere, enplegua gutxitu egin da mundu osoan. Jaitziera horren arrazoietako bat COVID-19 pandemia baino lehen atzerriko ikasleen matrikulazio datuetara iritsi ez izana da.

2021/22 ikasturtean berriro hasi da presentzialtasuna graduondoko ikasketetan. Oro har, masterretako ikaskuntza-adierazle nagusien bilakaera oso pozgarria da. Dena den, balio baxuagoak dituzten titulazioetan emaitzak hobetzeko lan egin behar da. Masterreko ikasleek ikasketetan zehar praktikak egiten dituztela ikusten da, prestakuntza osatuz eta kanpoko praktikei dagozkien gaitasun espezifikoak eskuratuz. Hala ere, mugikortasun programetan parte hartze gutxi antzematen da.

4. PROZESUA. IKERKETA

Fakultateak ikerketa eta prestakuntza maila ona du, argitalpenekin, ikerketa proiektuekin, patenteekin,... lotutako adierazleen balio onetan islatzen den bezala. Dena den, doktoretza aurreko langile ikertzaileak kontratatzeko diru-laguntzen mugatzea dela eta, 2021/22an defendatutako tesien kopuruak behera egin du 2020/21ean erregistratutakoarekin alderatuta.

5. PROZESUA. GIZA BALIABIDEAK

Nabarmena izan da Zentroko langileen inplikazioa kudeaketa zeregin ezberdinetan, izan ere, 220 pertsona baino gehiago ari dira parte hartzen Zentroko batzorde ezberdinetan (estatutarikoak, kudeaketa propioak, graduiko ikasketak eta master akademikoak).

Beharrezkoa da Irakasle-Ikertzaileen itzulketa-tasa mantentzea eta irakasle laguntzaileak lanpostu finkoetara sustatzea. Administrazio eta zerbitzuetako langileei dagokienez, zentroaren beharrak hobetzeko langileak barne berrantolatu ondoren, lanposturik ez duten pertsonak egonkortu eta, epe ertainera, plantillak handitzen saiatu beharko litzateke teknikari batekin.

Prestakuntzari dagokionez, nabarmendu behar da Fakultateko langileek modu aktiboan parte hartzen dutela prestakuntza-ikastaroetan eta hezkuntza-berrikuntzarekiko interes handia erakusten dutela. Ildo horretan, esperientziak trukatzeko, hezkuntza-berrikuntzako jardunaldiak programatu dira 2022/23 ikasturtearen amaieran.

Azkenik, Zentroko Araudiak ezartzen duen moduan, beharrezkoa zen Zentroko Dekanorako hauteskundeak 2022ko uztailean egitea, Fernando Plazaola Muguruza doktorea berriro hautatua izan zelarik.

6. PROZESUA. EKONOMIA ETA ADMINISTRAZIOA

Zentroak egoki kudeatzen du Aurrekontua, eta bere ehunekorik handiena irakaskuntza-jarduerak laguntzera bideratzen du.

Erabiltzaileen gogobetetasun handia mantentzen da administrazio-prozeduretan. Berritasun gisa, alde zurretiko hitzordu sistema txertatu da ikasleen izapideetarako Idazkaritzan.

7. PROZESUA. BALIABIDE MATERIALAK ETA ZERBITZUAK

2021/2022 ikasturtean zehar, neurri handiko ekintzak arrakastaz burutu dira, hala nola, Fakultateko Atezaintza eraikinaren 0 solairura lekualdatzea eta Dekanotzaren Laguntza Bulegoa martxan jartzea. Bi ekintzak erronka nabarmenak izan dira eta modu egokian burutu dira.

Bestalde, Errektoretzak bultzatutako energia aurrezteko politikaren barruan, ekaina-uztaila hilabeteetan zehar Zentroak ixteko prestatzeko lokal kritikoak eta jarraitu beharreko protokoloak ezarri ziren. Energia aurrezteko politikarekin bat, Fakultateko argiteria optimizatzeko lan egiten ari da.

8. PROZESUA. EUSKARA ETA ELEANIZTASUNA

Euskarazko derrigorrezko graduiko irakasgaiak dagokienez, 2021/22 ikasturtean hizkuntza honetan emateko geratzen ziren bietatik bat eman zen lehen aldiz. Gainera, 2022/23an hizkuntza hori komunikazio-hizkuntza gisa sartzeko baimena emateko izapideak egin dira oraindik euskaraz eman gabe dagoen derrigorrezko azken irakasgaietan. Bestalde, euskaraz matrikulatutako ikasleek TFG beste hizkuntza batzuetan egiten duten arrazoiak aztertuko dira.

Hizkuntza ez-ofizialeko ikasgaien eskaintza Zentroko ikasleentzat ona bada ere, hirugarren ikasturteko lehen lauhilekoan gradu guztietan irakasteko 30 ECTS-ko blokeak sortzea sustatuko da, batez ere, *incoming* ikasleentzat erakargarriagoa izatearen helburuarekin.

9. PROZESUA. KOMUNIKAZIOA ETA PROIEKZIO SOZIALA

Informazioaren komunikazioak oso bilakaera positiboa izan du 2021/22 urtean zehar. Horrela, Fakultateak sare sozialetan duen presentzia areagotu egin da eta komunikazio bide berrien erabilera azertu da. Arlo horretan, Zentroaren webgunea hobetzeko lanek jarraitzen dute, gizartearen erakusleioa baita. Bestalde, Alberto Magno Zientzia Fikzioko Literatur Lehiaketan aurkeztutako ipuinen jatorriko herrialdeen kopuruari eutsi zaio. Lehiaketa hau estatuko zaharrena da eta nobela mota honen egileek ondo ikusten dute.

Bestalde, kontuan izan behar da Zentroko ikasle-elkarteen kopuruak behera egin duela, eta horrek berekin dakartzan elkarrekin loturiko ikasleen kopurua gutxitzea.

Azkenik, aurreko kurtsoetan bezala, Fakultatean postontziaren edo beste bide batzuen bitartez jasotako kontsulta guztiak erantzun dira, horrela kanpo zein barne interes taldeek adierazitako beharrak asetzeko.

10. PROZESUA. EBALUAZIOA, BERRIKUSKETA ETA HOBEKUNTZA

Interes talde guztiei inkesta egin zaie, AZP eta IIP barne, zeinen gogobetetasuna UPV/EHUko Errektoretzak bi urtean behin egiten duen inkesta baten bidez neurtzen baita. Ikasleen artean egindako gogobetetze inkestetan jasotako erantzunen beherakada ikusi da berriro ere. Hori dela eta, Zentrotik abian jarritako gogobetetze-inkesta ereduak aztertuko dira, erantzuna handitzen den ikusteko.

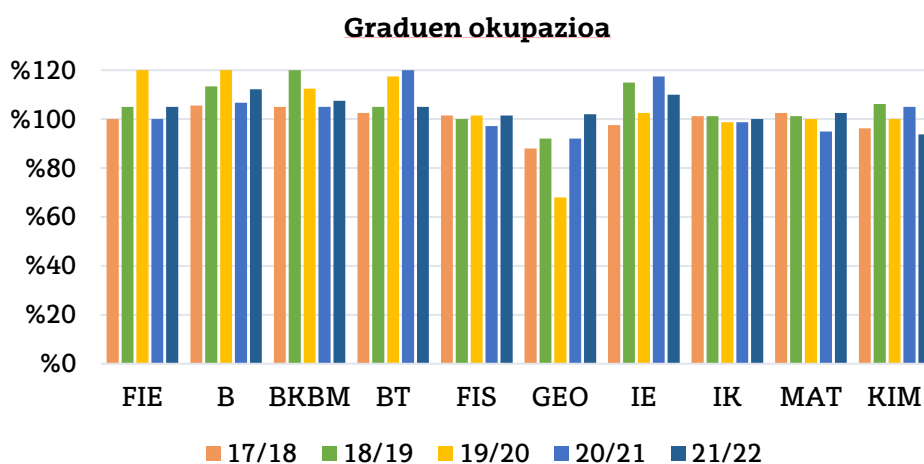
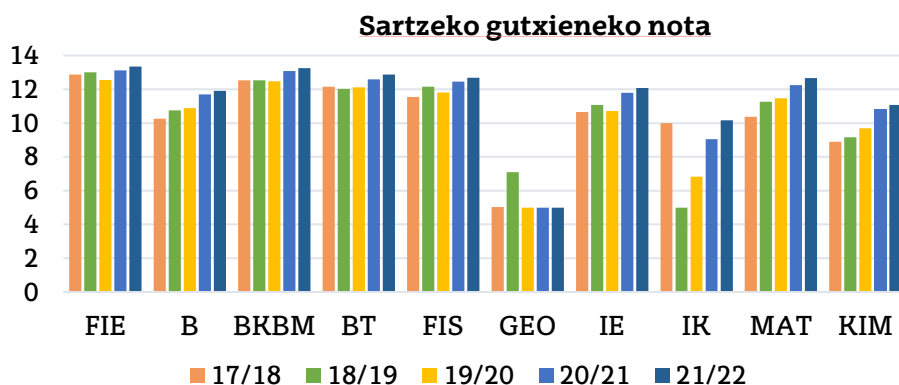
2021/22 ikasturtean, ikasleen artean irakasleen irakaskuntzari buruz egindako gogobetetze-inkestan gorabeherak gutxitu egin dira, COVID-19 pandemiaren aurretik ikusitako balioetara itzuliz.

Zentroko irakasleen kalitateari dagokionez, azpimarratzekoa da DOCENTIAZ-ekin ebaluatutako IIP-ren ehunekoa % 55 baino handiagoa dela.

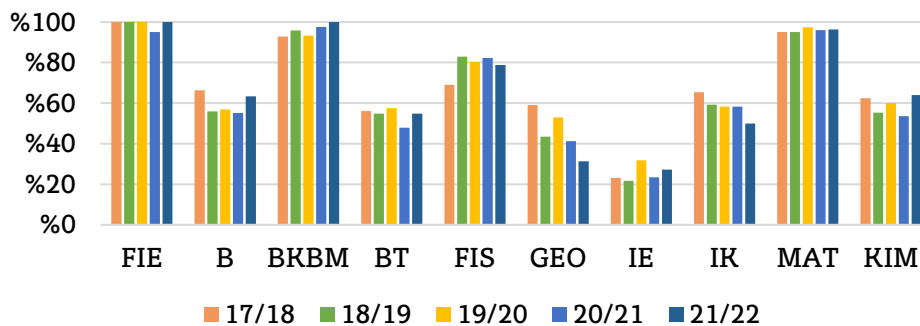
Sistema berrikusi eta hobetu da, 10.3 Prozeduraren berrikuspena eta hobekuntzan ezarritakoaren arabera. Berrikuspen honetan, sistema-adierazleen zati baten mugak eguneratu dira, haiek falta zirela edo haien balioak ez zetozen bat ikusitako errealitatearekin. Lan horrek 2022/23 ikasturteko lehen lauhilekoan jarraituko du, 2023ko udaberrian egingo den KBBS-ren barne-ebaluaziorako sistema guztiz eguneratuta izateko, Erakunde Egiatzapena berriro aurretik.

EMAITZA NAGUSIAK

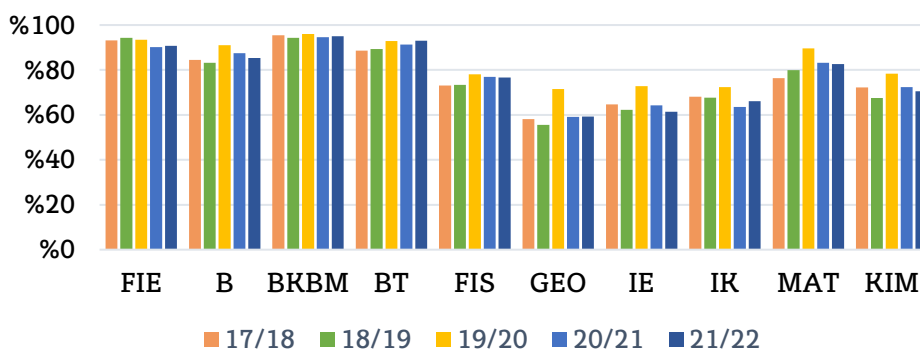
GRADU TITULAZIOEN ADIERAZLEAK



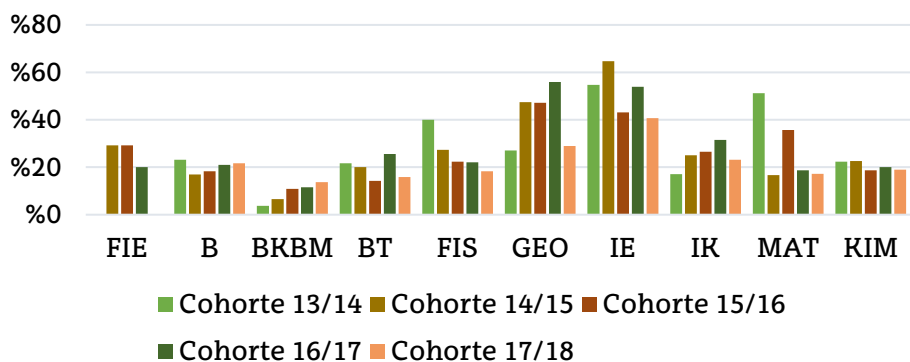
Egokitzapen-tasa



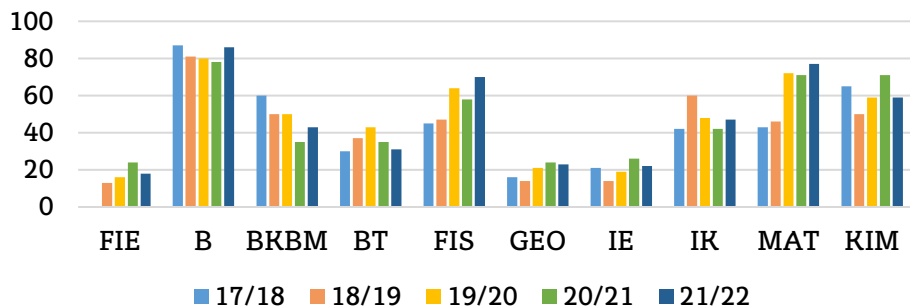
Errendimendu-tasa



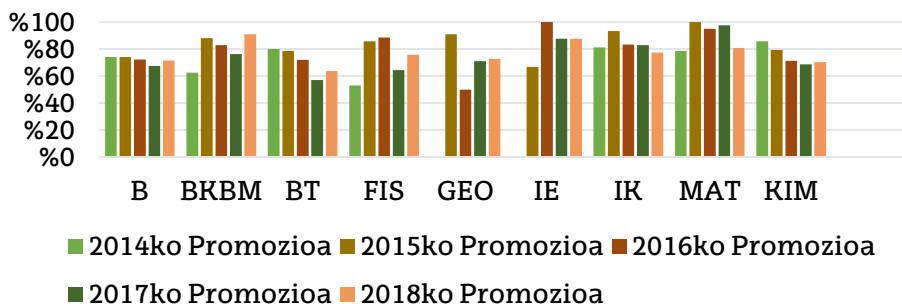
Ikasketen uzte-tasa



Ikasketak amaitu dituztenen kopurua

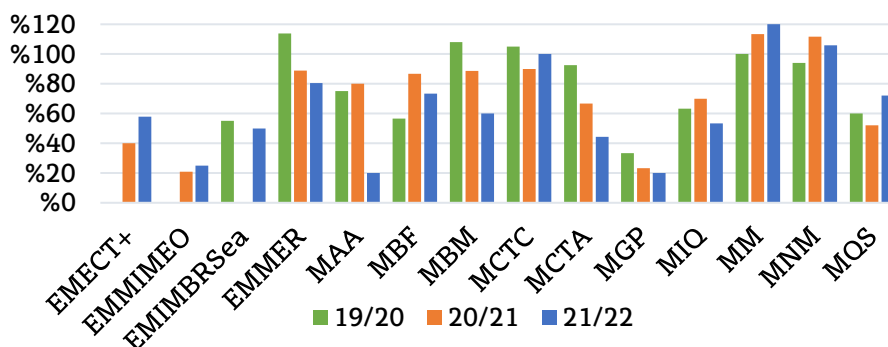


Enplegu-tasa

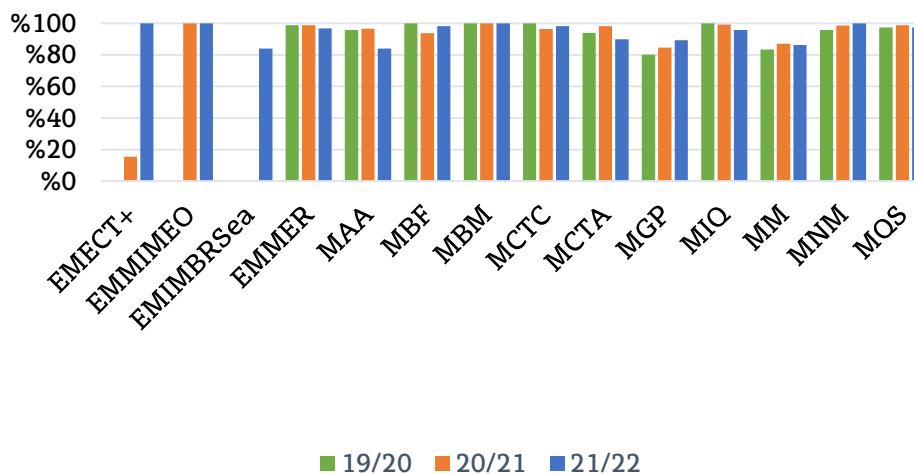


MASTER TITULAZIOEN ADIERAZLEAK

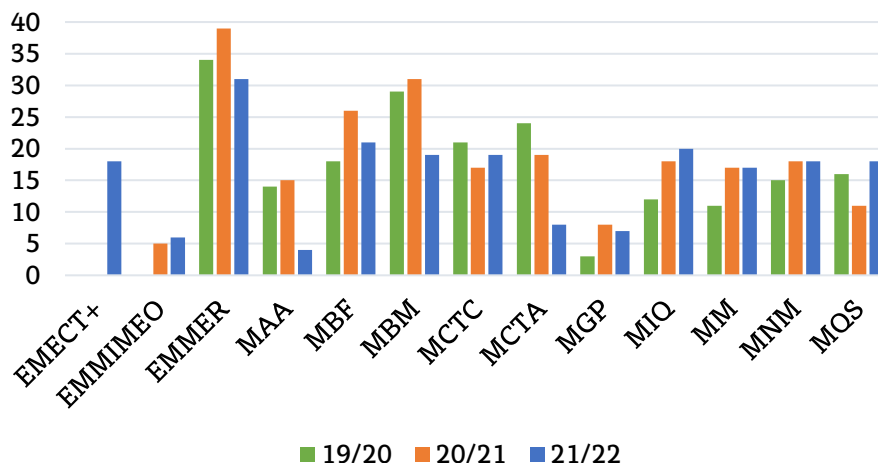
Masterren okupazioa



Errendimendu-tasa



Ikasketak amaitu dituztenen kopurua



SISTEMAKO BESTE ADIERAZLEAK

ADIERAZLEA	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18
2.6j Mugikortasun programetan parte hartu duten egresatuen ratioa	23.89	17.97	23.39	19.66	24.32
2.7a Curriculumeko edo curriculumetik kanpoko praktikak egiten ari diren ikasleen kopurua	268	341	244	271	261
3.2c Erasmus Mundus ez diren masterretako batez besteko okupazioa	66	74.7	75.31	-	-
4.1d IIPen ISI argitarapenen ratioa	1.18	1.21	1.14	1.15	1
4.1i Defendatutako Tesien kopurua	73	82	70	80	102
Ikastegiari lanaldi osoz atxikitako irakasle-ikertzaile doktoreen %a	86.6	86.17	88.02	85.95	87.2
Ikastegiari lanaldi osoz atxikitako irakasle-ikertzaile iraunkorren %a	70.57	72.82	74.57	72.38	76.33
6.1b Irakaskuntza jardueri eskainitako aurrekontu arrutaren %a	43.79	49.95	77.03	62.83	81.98
6.1e Ikerketa taldeei laguntzeko eskainitako zentroko urteko aurrekontuaren %a	4.72	16.02	10.2	26.59	8.49
7.2d Zentroan garatu eta zabaltu diren ingurumen hobekuntzarako ekintzen kopurua	4	4	5	6	6
8.1c Euskaraz egindako GrALen %a	39.55	37.52	43.88	37.59	34.88
8.2h Ingelesez irakasten diren irakasgaien kopurua	34	34	35	34	30
8.2i EFC irakasgaien kopurua	74	71	76	61	39
9.2c Kanpoko erakunde eta instituziokin hitzarmen eta kolaborazio kopurua	107	15	13	40	11
DOCENTIAZ bidez ebaluatutako IIPen %a	56.54	53.05	48.81	43.04	35.99

ERINTZAK

EGINDAKO EKINTZA BATZUK

1.- Plan Estrategikoa 2021-2023 aldirako luzapenean sartutako ekintza estrategiko berrien plangintza eta lehentasuna ematea, haren exekuzioa sustatzeko.

- 2.- Irakaskuntza-jardueran normaltasunera itzultzea izana.
- 3.- Lehenengo parte hartzea Zentroko graduetak 50 titulurik eskatuenean unibertsitate onenen El Mundo Ranking-ean eta Fisikaren arloko CyD Ranking-ean.
- 4.- Zentroko ikasle eta langileei zuzendutako diziplinarteko gaiei buruzko hitzaldi-zikloak antolatzea.
- 5.- Masterreko ikasleen integrazioa Zentroko graduondoko ikasleen aitorpen-aktan.
- 6.- Zentroko IIP-rako eGelari buruzko tailerrak antolatzea.
- 7.- Zentroko langileen aitorpena birprogramatzea.
- 8.- Ikasleentzako ordenagailuak eta kutxatilategiak erostea.
- 9.- Zentroko administrazioko langileentzako bulegoen egokitasuna.
- 10.- Jarraipen-txostenetan agertzen diren master-adierazleetan mugak sartzea, UPV/EHUko zerbitzu zentralak emandakoak eta Zentroko kudeaketa-sisteman sartzen ez direnak.
- 11.- Aldaketak Gradu eta Masterretan (gradu edo masterreko irakasgaietan euskara edo ingelesa irakaskuntza-hizkuntza gisa txertatzea, masterretako irakasgaietan gidak eguneratzea, irakaskuntza-bektorea aldatzea graduako edo masterreko irakasgaietan, aukerako masterren ordezkapena)
- 12.- GIB eta Masterretako Batzorde Akademikoek zuzendutako tituluak hobetzeko ekintzak.

2022/23ean ZEHAR EGITEKO PROPOSATU DIREN HAINBAT EKINTZA

- 1.- KBBS-ren barne-ebaluazioa egitea Erakunde Egiatzen berritu aurretik.
- 2.- Enpresa Aurkezpen Egunaren birdiseinua.
- 3.- Derrigorrezko graduako irakasgai guztiak euskaraz ematea.
- 4.- Graduako ingelesezko irakasgaien eskaintza aztertzea eta lehen lauhileko 30ECTSko blokeak sortzeko bideragarritasuna aztertzea graduako titulazioetan.
- 5.- Irakaskuntza-berrikuntzari buruzko jardunaldiak antolatzea.
- 6.- Atezaintza eta erreprografia zerbitzuak 0. solairuan lekualdatzea.
- 7.- 9. informatika-gelarako ordenagailu-postuak handitzea eta 9. informatika-gela 0. solairuan lekualdatzea.
- 8.- Ikasleen izapideetarako Idazkaritzan alde aurretiko hitzordua ezartzea.
- 9.- Euskarazko ikasleek GRAL egiteko beste hizkuntzen aukeraketari buruzko azterketa.
- 10.- Fakultateko Intranetaren berrikuspina eta eguneratzea.
- 11.- Fakultateko web orria ingelesez argitaratzea.
- 12.- Komunikazio Plana prestatzea.
- 13.- eGelapi bat egitea sailtako zuzendaritzen eta dekanotzaren arteko kudeaketa eta harremana errazteko
- 14.- Zentroaren Arautegia egokitzea, UPV/EHUko Zentroen Esparru Arautegiaren testu bateginera egokitzeko.