

Laburpena
Resumen

KUDEAKETA ETA PLANGINTZA TXOSTENA 2021/2022 INFORME Y PLAN DE GESTIÓN

Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Facultad de Ciencia y Tecnología

www.ehu.eus/es/web/zientzia-teknologia-fakultatea

INDICE

PRESENTACIÓN	1
REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE CALIDAD	2
MAPA DE PROCESOS.....	4
TITULACIONES OFICIALES	4
GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN ESTRATÉGICO	4
REVISIÓN DE PROCESOS	9
RESULTADOS PRINCIPALES	12
INDICADORES DE LAS TITULACIONES DE GRADO.....	12
INDICADORES DE LAS TITULACIONES DE MÁSTER.....	14
OTROS INDICADORES DEL SISTEMA.....	15
ACCIONES.....	15
ALGUNAS ACCIONES REALIZADAS.....	15
ALGUNAS ACCIONES PROPUESTAS PARA SER REALIZADAS DURANTE 2021/22	16

PRESENTACIÓN

Este documento es un resumen del Informe y Plan de Gestión Anual de la Facultad de Ciencia y Tecnología del curso académico 2021/22, donde se muestran los resultados principales generados por la actividad llevada a cabo en la Facultad durante el citado curso. Asimismo, se recogen algunas de las acciones contenidas en el Plan de Acciones de Mejora en las que trabajar durante 2022/23 y cursos sucesivos y se da cuenta del avance de las acciones estratégicas que figuran en el Plan Estratégico vigente, indicando también su grado de cumplimiento a 29 de julio de 2022.

El curso 2021/22 se inició con docencia bimodal en una gran parte de los grupos, debido a las recomendaciones sanitarias derivadas de la pandemia de la COVID-19. Sin embargo, a partir de mediados de octubre y como consecuencia de las nuevas medidas dictadas por las autoridades competentes, se recuperó la docencia presencial en todos los grupos. No obstante, se debe indicar que durante 2021/22 se continuó activando la docencia bimodal cada vez que algún o alguna estudiante estaba confinado/a para facilitar su aprendizaje.

Esta mejora en la situación sanitaria permitió poner en marcha nuevas iniciativas dirigidas a complementar la formación del alumnado, como, por ejemplo, los ciclos de conferencias impartidas por destacados ponentes, organizados por el equipo decanal durante el curso 2021/22. Estos ciclos permitieron que el estudiantado y el personal de la ZTF-FCT conociesen el potencial investigador del Centro.

Por otro lado, se ha continuado trabajando en la mejora de la oferta docente, mediante la introducción de modificaciones no sustanciales y acciones de mejora en aquellas titulaciones que lo precisaban. Respecto a este punto, se debe señalar que la implicación de las Comisiones de Estudios de Grado y de las Comisiones Académicas de Máster ha sido fundamental para lograr una buena marcha de las titulaciones.

En relación a los resultados en los diferentes indicadores relativos a las titulaciones de grado, cabe mencionar el buen perfil del alumnado de grado de nuevo ingreso del curso 2021/22, que ha motivado que la nota media de admisión alcance el máximo desde la implantación de los grados, situándose en el 12.26 sobre 14. Además, se han cubierto prácticamente todas las plazas ofertadas y las tasas de aprendizaje han mostrado resultados satisfactorios. Por otro lado, destaca el porcentaje de personas egresadas que han realizado movilidad y prácticas externas extracurriculares. En años sucesivos se deberá vigilar la evolución de los indicadores relacionados con la inserción laboral, que, aunque en general los resultados para la promoción de 2018 son mejores que los de la promoción de 2017, presentan un margen de mejora en casi todas las titulaciones.

Para las titulaciones de máster se ha constatado que en la mayoría de ellas no se cubrieron las plazas ofertadas y se observó también un descenso de los estudiantes de nuevo ingreso respecto al curso anterior. Ahora bien, el alumnado matriculado respondió bien, ya que las tasas relacionadas con el aprendizaje siguen siendo altamente satisfactorias. Respecto a la inserción laboral de estos egresados, se detecta un comportamiento irregular en estos indicadores, que puede estar motivado por el bajo número de individuos que conforman la población de estudio en cada máster.

En cuanto a la capacidad investigadora del centro, se han obtenido buenos valores en los indicadores: ratio de publicaciones ISI por PDI, número de proyectos por PDI, impacto medio de las publicaciones y número de tesis doctorales dirigidas en el curso 2021/22. Estos resultados positivos prueban que el impacto del relevo generacional, que se pone de manifiesto en el descenso continuado del porcentaje de PDI con vinculación permanente a tiempo completo, se está realizando de forma adecuada en el Centro.

Finalmente, en relación a las infraestructuras se planificó el traslado de la conserjería del piso 1 al piso 0, pasando a tener una única ubicación para este servicio. Este cambio motivó la ampliación del antiguo espacio asignado a conserjería en el piso 0, obligando a cambiar de local al Aula de Informática 9. Se aprovechó también para trasladar al nuevo local el servicio de reprografía, que se

encontraba situado en el piso 0 del Edificio B. Las obras de acondicionamiento del nuevo local finalizaron en agosto de 2022 y el traslado de los servicios se programó para ser realizado durante el primer cuatrimestre del curso 2022/23.

Como retos principales para el curso 2022/23 destacan los siguientes:

- 1.- Realizar una evaluación interna de cara a testear el SGIC del Centro previa a la renovación de su próxima acreditación institucional.
- 2.- Ser más atractivos para el alumnado *incoming* de grado. Para ello, se estudiará la viabilidad de ofertar bloques de 30 ECTS en inglés en el primer cuatrimestre, preferentemente de tercer curso de grado, y se publicará la página web del centro en inglés.
- 3.- Acondicionar un local para trasladar el Aula de Informática 9, cuyo espacio ha sido empleado en la ampliación de la conserjería de la planta 0, y aumentar sus puestos de ordenador.
- 4.- Adecuar el Reglamento del Centro para adaptarlo al Texto Refundido del Reglamento Marco de Centros de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, publicado en el BOPV el 9 de noviembre de 2022.

REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE CALIDAD

Desde la reflexión inicial realizada en julio de 2002 por el Equipo Decanal de la Facultad de Ciencia y Tecnología sobre el tipo de gestión que se realizaba en el Centro, y que encajaba en ese momento en el Modelo EFQM, derivando posteriormente al Modelo MGA, la Facultad de Ciencia y Tecnología ha asumido el compromiso de la consecución de los máximos niveles posibles de calidad en las actividades que desarrolla en los ámbitos de la docencia, la investigación, la transferencia de conocimiento y la gestión. Asimismo, desde 2005, la Facultad de Ciencia y Tecnología ha contado con sucesivos planes estratégicos, alineados con los de la UPV/EHU en sus aspectos fundamentales, que han marcado sus líneas de actuación.

Este compromiso con la calidad queda plasmado en su Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), el cual integra diferentes procesos y procedimientos, que facilitan la gestión del Centro con criterios de eficacia y eficiencia y bajo la premisa de la excelencia y la mejora continua, incluyendo revisiones periódicas, en todas sus áreas de actuación.

El Equipo Decanal, asistido principalmente por la Comisión de Calidad del Centro, las Comisiones de Estudios de Grado, las Comisiones Académicas de Máster y los responsables de los procedimientos de su SGIC, es el encargado de impulsar el despliegue de su política de calidad, de planificar e implementar las actuaciones conducentes a lograr los objetivos de la misma y de dar cuenta anualmente a la Junta de Centro y a sus grupos de interés de los avances logrados y los resultados obtenidos. Además, revisa periódicamente esta política y propone su actualización, en caso de ser necesario, a la Comisión de Calidad, quien tras su reformulación la eleva a la Junta de Centro para su aprobación. Asimismo, en el desarrollo de esta política se fomenta la participación de sus grupos de interés, que en el caso de los internos al Centro están representados tanto en la Comisión de Calidad como en la Junta de Centro. Además, de forma sistemática recoge su satisfacción con la gestión realizada.

La Facultad de Ciencia y Tecnología con su cultura de calidad busca conseguir que las competencias, habilidades, actitudes y aptitudes de sus egresados y egresadas sean reconocidas por las empresas y entidades y por la sociedad en general. También apoya a sus equipos de investigación, quienes responden con éxito a los retos que se plantean a la sociedad y contribuyen al avance de la ciencia y la tecnología en sus áreas de especialización. En este sentido, orienta sus esfuerzos hacia la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus grupos de interés, comprometiéndose a emplear todos los recursos humanos, técnicos y económicos que tenga a su disposición para lograrlo.

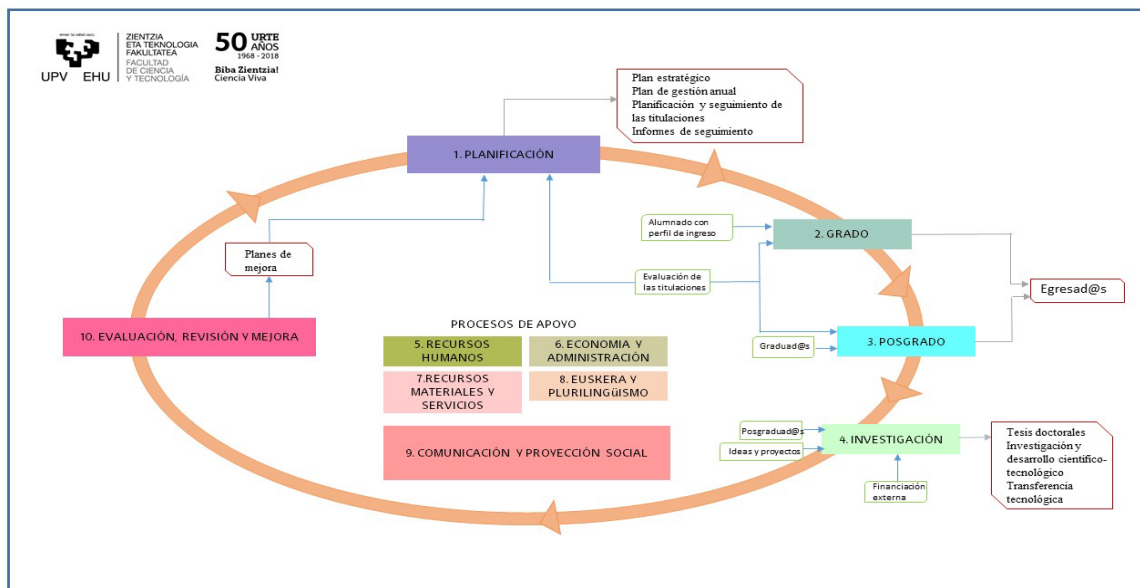
Bajo estas premisas, la Facultad de Ciencia y Tecnología ha definido los siguientes objetivos que marcarán su política de calidad:

- **Oferta formativa:** Promover y proporcionar una oferta formativa plurilingüe, excelente y atractiva, acorde con el desarrollo de la ciencia, las necesidades y expectativas de empresas y entidades y de la sociedad en general.
- **Calidad docente:** Garantizar la mejora de la calidad docente a través de la formación, innovación y desarrollo de competencias docentes adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior.
- **Investigación:** Potenciar la relación entre los grupos de investigación del Centro en aras a una mejora en sus resultados.
- **Innovación:** Promover el desarrollo de las actividades de innovación docente e investigadora que otorguen prestigio local, nacional e internacional a la Facultad.
- **Mejora continua:** Favorecer un proceso de seguimiento y evaluación interna que materialice el compromiso de la mejora en la gestión del Centro.

A continuación, se muestra los instrumentos que se emplearán para medir el grado de consecución de estos objetivos, así como los procesos asociados y los responsables de los mismos:

Objetivo	Comprobación	Proceso(s) asociado(s)	Responsable(s) de proceso(s)
Oferta formativa	Nota media de admisión en grados Ocupación en grados Ocupación en másteres Tasa de empleo	1.3 Planificación y seguimiento de las titulaciones	Decano/a
		2. Grado	Vicedecano/a de Planificación Docente
		3. Posgrado	Vicedecano/a de Posgrado, Recursos Humanos y Economía
Calidad docente	Nº de asistentes en cursos de formación % PDI evaluado con Docentiaz	5. Recursos humanos	Vicedecano/a de Posgrado, Recursos Humanos y Economía
Investigación	Ratio de publicaciones ISI por PDI Ratio de proyectos de investigación por PDI	4. Investigación	Vicedecano/a de Posgrado, Recursos Humanos y Economía
Innovación	Nº de participantes en actividades de innovación educativa Nº de PDI que participa en proyectos de innovación educativa Impacto medio de las publicaciones	5. Recursos humanos	Vicedecano/a de Posgrado, Recursos Humanos y Economía
Mejora continua	Ratio de acciones finalizadas sobre las previstas IPGA	1 Planificación	Decano/a
		10. Evaluación, Revisión y Mejora	Vicedecano/a de Calidad e Innovación

MAPA DE PROCESOS



TITULACIONES OFICIALES

GRADOS

Doble Grado en Física y en Ingeniería Electrónica (FIE)
Grado en Biología (B)
Grado en Bioquímica y Biología Molecular (BQBM)
Grado en Biotecnología (BT)
Grado en Física (FIS)
Grado en Geología (GEO)
Grado en Ingeniería Electrónica (IE)
Grado en Ingeniería Química (IQ)
Grado en Matemáticas (MAT)
Grado en Químicas (QUIM)

MÁSTERES

Máster Universitario Erasmus Mundus en Contaminación y Toxicología Ambiental (EMECT+)
Máster Universitario Erasmus Mundus en Electrónica de Microondas y Óptica (EMMIMEO)
Máster Universitario Erasmus Mundus en Medio Ambiente y Recursos Marinos (EMMER)
Máster Interuniversitario en Agrobiología Ambiental (MAA)
Máster Universitario en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas (MBF)
Máster Interuniversitario en Biología Molecular y Biomedicina (MBM)
Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Cuánticas (MCTC)
Máster Universitario en Contaminación y Toxicología Ambientales (MCTA)
Máster Universitario en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad (MGP)
Máster Interuniversitario en Ingeniería Química (MIQ)
Máster Interuniversitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación (MM)
Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales (MNM)
Máster Interuniversitario en Química Sintética e Industrial (MQS)

GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN ESTRATÉGICO

En julio de 2021, la Junta de Facultad aprobó la extensión del Plan Estratégico para el periodo 2021-2023. En esta extensión se incluyeron nuevos objetivos estratégicos, con sus correspondientes

acciones, y nuevas acciones estratégicas en objetivos estratégicos ya existentes. Con el objeto de dar cuenta del avance del Plan Estratégico durante 2021/22, se presentan para cada objetivo estratégico de forma diferenciada el avance en las acciones estratégicas que quedaron pendientes de completar del Plan Estratégico 2017-2020 (en color **negro**) y el de las acciones nuevas incorporadas en la extensión al periodo 2021-2023 (en color **azul**). Asimismo, se señalan con * aquellos objetivos estratégicos cuyas acciones estratégicas iniciales, recogidas en el Plan Estratégico 2017-2020 se cerraron.

Eje1. Docencia

OBJETIVO ESTRATÉGICO	CURSO	GRADO CUMPLIMIENTO
OE.1.1. Fortalecer la formación del alumnado y mejorar los resultados académicos	2017/18	53%
	2018/19	73%
	2019/20	77%
	2020/21	80%*
	2021/22	80%*
	2021/22	33.33%
OE.1.2. Impulsar la internacionalización del alumnado	2017/18	65%
	2018/19	92.5%
	2019/20	96.25%
	2020/21	97.5%
	2021/22	100%*
	2021/22	50%
OE.1.3. Mejorar la coordinación docente	2017/18	60%
	2018/19	80%
	2019/20	90%
	2020/21	93.3%
	2021/22	100%*
	2021/22	25%
OE.1.4. Apoyar y difundir la oferta formativa de posgrado	2017/18	75%
	2018/19	92.5%
	2019/20	95%
	2020/21	97.5%
	2021/22	100%*
	2021/22	16.66%

Eje 2. Investigación

OBJETIVO ESTRATÉGICO	CURSO	GRADO CUMPLIMIENTO
OE.2.1. Mejorar el conocimiento de la actividad investigadora	2017/18	0%
	2018/19	0%
	2019/20	30%
	2020/21	90%
	2021/22	100%*
OE.2.2. Favorecer la relación entre los grupos de investigación	2017/18	50%
	2018/19	75%
	2019/20	75%
	2020/21	82.5%
	2021/22	100%*
OE.2.3. Apoyar a los grupos de investigación	2017/18	76.67%
	2018/19	86.67%
	2019/20	90%
	2020/21	93.33%
	2021/22	93.33%
	2021/22	40%

Eje 3. Personas

OBJETIVO ESTRATÉGICO	CURSO	GRADO CUMPLIMIENTO
OE.3.1. Mejorar la acogida y el reconocimiento al personal y alumnado del Centro	2017/18	33.33%
	2018/19	91.67%
	2019/20	100%
	2020/21	100%
	2021/22	100%*
OE.3.2. Fomentar la participación del PDI/PAS en las actividades y proyectos de la Facultad	2017/18	87.5%
	2018/19	100%
	2019/20	100%
	2020/21	100%
	2021/22	100%*
OE.3.3. Promover la formación en nuevas herramientas para mejorar el desarrollo profesional del PDI/PAS	2017/18	35%
	2018/19	65%
	2019/20	90%
	2020/21	100%
	2021/22	100%*
	2021/22	75%
OE.3.4. Mejorar los servicios ofrecidos al alumnado	2017/18	52%
	2018/19	70%
	2019/20	89%
	2020/21	96%
	2021/22	100%*
	2021/22	40%

Eje 4. Gestión, Innovación y Responsabilidad social

OBJETIVO ESTRATÉGICO	CURSO	GRADO CUMPLIMIENTO
OE.4.1. Apoyar la realización de proyectos de innovación educativa, impulsando la participación del PDI	2017/18	0%
	2018/19	37.5%
	2019/20	37.5%
	2020/21	50%
	2021/22	50%*
OE.4.2. Impulsar el <i>benchmarking</i> con otros centros universitarios	2017/18	50%
	2018/19	70%
	2019/20	75%
	2020/21	75%
	2021/22	90%
OE.4.3. Progresar en la implementación del sistema de gestión avanzada	2017/18	21.67%
	2018/19	40%
	2019/20	60%
	2020/21	68.33%
	2021/22	71.66%*
OE.4.4. Impulsar acciones de Responsabilidad Social	2017/18	38.33%
	2018/19	48.33%
	2019/20	53.33%
	2020/21	53.33%
	2021/22	60%
OE.4.5. Promover la divulgación científica en la Sociedad	2017/18	57.5%
	2018/19	67.5%
	2019/20	75%
	2020/21	77.5%
	2021/22	87.5%
OE.4.6. Acometer mejoras en el edificio	2021/22	40%
OE.4.7. Impulsar la comunicación interna y externa	2021/22	16.67%

Cumplimiento del Plan Estratégico 2017-2020

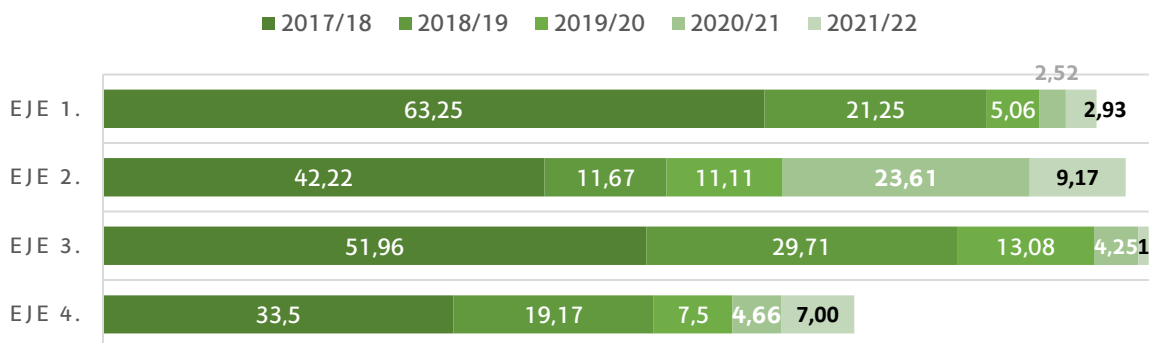


Gráfico 1: Grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Estratégico 2017-2020 agrupados por ejes estratégicos

Cumplimiento de la extensión de Plan Estratégico a 2021-2023

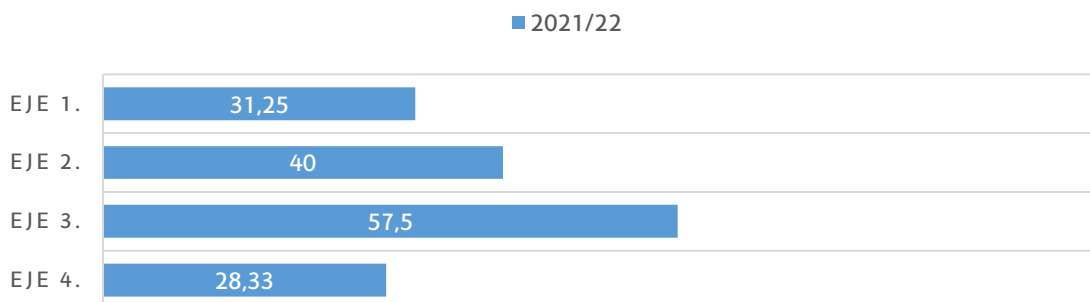


Gráfico 2: Grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos de la extensión del Plan Estratégico 2020-2023 agrupados por ejes estratégicos

Observación: En el cálculo del grado de cumplimiento del Plan Estratégico por ejes, se ha tomado por separado el avance en cada objetivo estratégico en la ejecución de las acciones incluidas en el Plan Estratégico inicial con vigencia 2017-2020 (ver Gráfico 1, que contiene la media aritmética del cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados en el Plan Estratégico inicial de cada eje por curso académico) y el avance de las nuevas acciones introducidas en la extensión del Plan Estratégico a 2021-2023 (ver Gráfico 2, que contiene la media aritmética del cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados en la extensión del Plan Estratégico de cada eje por curso académico).

CONCLUSIONES

Se observa que para los ejes estratégicos 1 y 3 del Plan Estratégico 2017-2020 todos sus objetivos estratégicos se encuentran cerrados con un grado de cumplimiento del 95% y del 100%, respectivamente. Para los ejes estratégicos 2 y 4, en 2022/23 se continuará trabajando en completar las acciones estratégicas ligadas a los objetivos estratégicos OE2.3 y OE4.2, OE4.4 y OE4.5 recogidas en el Plan Estratégico 2017-2020. Asimismo, en 2022/23 se abordará la ejecución de las nuevas acciones estratégicas introducidas en la extensión del Plan Estratégico a 2021-2023.

En relación al avance del Plan Estratégico durante 2021/22, cabe señalar:

EJE 1.- Dentro del Eje 1. Docencia se han priorizado las nuevas acciones a ejecutar y se han centrado los esfuerzos en avanzar en la oferta de formación complementaria para el alumnado, en la oferta de asignaturas en inglés y en dar a conocer nuestra oferta formativa. Así, se han organizado ciclos de conferencias interdisciplinarias en cada cuatrimestre completadas con la presentación de pósters con información sobre la investigación realizada por grupos de la Facultad. También se ha planificado el periodo y curso idóneos para intensificar la oferta de asignaturas en inglés. Por otra

parte, se han definido los contenidos del folleto de difusión de los grados para publicar en la página web de la Facultad.

EJE 2.- En el Eje 2. Investigación se han cerrado tres de las acciones estratégicas planteadas por haber completado su ejecución. De este modo, se han finalizado todas las acciones estratégicas ligadas a los objetivos estratégicos OE.2.1. Mejorar el conocimiento de la actividad investigadora y OE.2.2. Favorecer la relación entre los grupos de investigación. Por ello, se puede considerar que ambos objetivos se han cumplido de forma exitosa.

Asimismo, en las dos acciones estratégicas que están en ejecución en el Eje 2. Investigación, enmarcadas en el objetivo estratégico OE.2.3. Apoyar a los grupos de investigación y que se centran en difundir las actividades de investigación y realizar una memoria de necesidades de espacios de investigación, se ha avanzado de forma notable.

EJE 3.- En el Eje 3. Personas, se ha avanzado de forma notable en las acciones estratégicas programadas. Así, se han realizado actuaciones conducentes a mejorar la formación del personal, con éxito de participación en aquellas dirigidas al PDI, y se han mejorado las infraestructuras docentes y detectado nuevas áreas de actuación para cursos posteriores.

EJE 4.- En el Eje 4. Gestión, Innovación y Responsabilidad social, se han cerrado dos acciones completadas, debido a haber alcanzado el fin para el que fueron propuestas. Más aún, con la finalización de la acción estratégica OE.4.3.A1 se ha alcanzado el objetivo estratégico OE.4.3 Progresar en la implementación del sistema de gestión avanzada. Se ha avanzado de manera notable en el resto de acciones estratégicas de este Eje 4., salvo en dos de ellas que están ligadas al objetivo estratégico OE.4.7 Impulsar la comunicación interna y externa y que, tras la priorización de acciones estratégicas realizada, se han pospuesto para cursos posteriores.

CUADRO DE MANDO DE LAS LÍNEAS DE VISIÓN CON METAS Y VALORES REALES ALCANZADOS

Línea de Visión	Indicadores	Metas 21-22	Valor 21-22
Ser reconocida por su alumnado como un centro excelente por la calidad y amplitud de su oferta docente	% de plazas ofertadas en grado que se ocupan	100%	103.22%
	Satisfacción del alumnado con la docencia (Medido con la Encuesta Docente realizada por el SAE de la UPV/EHU)	3,9/5	4.22/5
	Nota media de alumnado de Bachillerato de nuevo ingreso	11,3/14	12.26/14
	Nº de Convenios de Intercambio Académico	110	149
	Nº de Convenios de Cooperación Educativa (CCE) establecidos	180	174
Ser reconocida por la comunidad científica por el elevado nivel y la diversidad de la investigación que desarrolla	Nº de proyectos de investigación en convocatorias competitivas	50	98
	Nº de Tesis Doctorales defendidas anualmente	75	73

Línea de Visión	Indicadores	Metas 21-22	Valor 21-22
Ser reconocida por la comunidad universitaria como una facultad de referencia por su modelo de gestión avanzada y espíritu de mejora continua	Nº de colaboraciones con otros centros universitarios (visitas, intercambios de experiencias, invitaciones a charlas,...)	12	9
	Nº PDI que participa en programas de innovación educativa (FOPU, PIE,...)	100	82
Ser reconocida por los empleadores y las empleadoras como un centro referente por la formación que imparte en el ámbito científico y tecnológico	Nº de prácticas en empresa ofertadas	250	365
	Nº de entidades diferentes con las que se mantienen Convenios de Colaboración Educativa	800	
	Satisfacción de las empresas y entidades con el perfil de egreso de graduados y graduadas del Centro, medido con la encuesta a las empresas que tienen Convenios de Colaboración Educativa o cotutorizan Trabajos de Fin de Grado	4.3/5	4.83/5
Ser reconocida por la sociedad como un centro universitario de prestigio	Nº de apariciones positivas en medios de comunicación	200	1672
	% de alumnado de Bachiller de nuevo ingreso con nota de admisión superior a 11	65%	85.88%
	Nº de actividades con proyección social en las que participa la Facultad (culturales, igualdad, sostenibilidad, medio ambiente, compromiso social,...)	80	68

REVISIÓN DE PROCESOS

PROCESO 1. PLANIFICACIÓN

En el curso 2021/22 se han puesto en marcha las acciones consideradas prioritarias de la extensión del Plan Estratégico del Centro para el periodo 2021-2023. Además, se ha continuado trabajando y completando acciones de mejora que estaban programadas. Se debe señalar que el descenso observado en el indicador 1.2a Ratio de acciones finalizadas sobre las previstas en 2021/22 es debido a que para parte de las acciones de mejora que permanecen abiertas se ha finalizado su realización, pero se harán efectivas en el curso 2022/23 e incluso algunas de las que aparecen recogidas en el Plan de mejora que figura en el informe se han propuesto en el propio curso 2022/23.

Por otro lado, la implicación de las comisiones de estudios de grado y de las comisiones académicas de máster permite realizar un seguimiento adecuado del desarrollo de las titulaciones. Por ejemplo, se han revisado los perfiles de ingreso y de egreso en las titulaciones del centro, encontrándolos adecuados a los objetivos fijados. Asimismo, se han ejecutado diferentes acciones de mejora y modificaciones no sustanciales, que han permitido actualizar y mejorar las titulaciones. Además, se ha analizado la idoneidad de la oferta de dobles titulaciones internacionales y renovado los convenios de aquellas que habían cumplido su periodo de vigencia.

En relación a la tasa de empleo se observa una mejora en las titulaciones de Biociencias, destacando las subidas registradas en el Grado en Bioquímica y Biología Molecular y en el Máster en Agrobiología Ambiental.

Asimismo, ha remontado la tasa de empleo en el Grado en Física, respecto del dato conocido en 2020/21 y también se constata una mejora en las tasas de empleo del Grado en Geología y del Grado en Química y en el Máster en Ingeniería Química. Por contra, han empeorado la tasa de empleo en las titulaciones relacionadas con Matemáticas, que esperamos sea algo puntual. Además, se han registrado caídas en la tasa de empleo del Grado en Ingeniería Química (que marca el mínimo de las cinco últimas promociones) y de los másteres en Ciencia y Tecnología Cuánticas, en Nuevos Materiales y en Química Sintética e Industrial.

Por otro lado, debido al no desarrollo del nuevo Real Decreto 822/2021, durante el curso 2021/22 se está en una situación transitoria que impide avanzar en la consecución de un itinerario dual para el Grado en Química y en la solicitud de posibles sellos de calidad, como el de internacional, para otras titulaciones del Centro.

Finalmente, cabe señalar que se ha observado una mayor participación del alumnado en las actividades organizadas por el Centro, tanto en las relacionadas con la orientación académica y profesional como en la formación complementaria. Sobre esta última, como novedad de 2021/22 se han programado en cada cuatrimestre un ciclo de conferencias de expertos sobre temas interdisciplinarios, que han suscitado un gran interés entre el estudiantado.

PROCESO 2. GRADO

El curso 2021/22 ha estado marcado por la vuelta a la normalidad tras la pandemia de la COVID-19. Así, salvo las primeras semanas del curso, se retomaron las clases presenciales para todo el estudiantado en todas las titulaciones. Además, aunque con limitaciones por las restricciones de la pandemia, se realizó el acto de entrega de diplomas al alumnado egresado en 2020/21 y también al de 2019/20 y acciones de captación como las FOU recuperaron la presencialidad.

La demanda de los estudios de grado ofertados en la Facultad tiene su reflejo en la cobertura de prácticamente todas las plazas de nuevo ingreso ofertadas y en la alta nota media de acceso, que ha superado el 12.25 sobre 14. Hay que hacer notar que en 4 grados la nota media de acceso supera el 13 sobre 14 y en otras 3 superan el 12.

Las tasas de aprendizaje (rendimiento, éxito) en la gran mayoría de grados de la ZTF-FCT son altas, incluso en algunos muy altas. No obstante, se ha producido en general un leve descenso, dando lugar a valores similares a los observados antes de la pandemia. Esto induce a pensar en la estabilidad de los grados y la homogeneidad del alumnado de los mismos.

Por otro lado, se ha incrementado de forma notable el número de empresas que acogen a estudiantes en prácticas, pasando de 116 en 2019/20 a 174 en 2021/22.

PROCESO 3. POSGRADO

A pesar de que se realizó una nueva acción de difusión de la oferta de posgrado en el curso 2020/21, su impacto en la matriculación del curso 2021/22 no se ha visto reflejado. De hecho, de manera global ha disminuido la ocupación. Una de las causas de este descenso es no haber alcanzado los datos de matriculación del alumnado extranjero previos a la pandemia de la COVID-19.

En el curso 2021/22 se ha retomado la presencialidad en los estudios de posgrado. En general, la evolución de los principales indicadores de aprendizaje en titulaciones de máster es muy satisfactoria. No obstante, se debe trabajar para mejorar los resultados en aquellas titulaciones que presentan valores más bajos. Se observa que el estudiantado de máster realiza prácticas durante sus estudios, complementando su formación y adquiriendo competencias específicas correspondientes a las prácticas externas. Sin embargo, se detecta poca participación en los programas de movilidad.

PROCESO 4. INVESTIGACIÓN

La Facultad tiene un buen nivel investigador y formador, como queda reflejado en los buenos valores de los indicadores relativos a publicaciones, proyectos de investigación, patentes, ... No obstante, debido a la limitación en la financiación para la contratación de personal investigador predoctoral, el número de tesis defendidas en 2021/22 ha disminuido respecto al registrado en 2020/21.

PROCESO 5. RECURSOS HUMANOS

La implicación del personal del Centro en distintas tareas de gestión ha sido notoria, puesto que más de 220 personas están participando en las diferentes comisiones (estatutarias, de gestión propias, de estudios de grado y académicas de máster) del Centro.

Es necesario mantener la tasa de restitución del Personal Docente e Investigador y promover a plazas permanentes al profesorado adjunto. En cuanto al Personal de Administración y Servicios, una vez reorganizada internamente la plantilla para mejorar las necesidades del Centro, sería necesario estabilizar a las personas que no disponen de plaza y a medio plazo procurar un incremento de plantilla con un técnico.

En relación a la formación, cabe destacar que el personal de la Facultad participa activamente en los cursos formativos y muestra un interés alto en la innovación educativa. En esta línea, para intercambiar experiencias se programarán unas jornadas de innovación educativa a finales del curso 2022/23.

Finalmente, tal y como marca el Reglamento del Centro, correspondía que en julio de 2022 se realizase la elección a Decano/a del Centro, habiendo resultado reelegido el Dr.D. Fernando Plazaola Muguruza.

PROCESO 6. ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

El Centro gestiona adecuadamente el Presupuesto, que en su porcentaje más alto se dedica a apoyar las actividades docentes.

Se mantiene la satisfacción alta de los usuarios en las gestiones administrativas. Como novedad, se ha incorporado el sistema de cita previa en Secretaría para trámites del alumnado.

PROCESO 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

A lo largo del curso 2021/2022 se han llevado a cabo con éxito acciones de gran envergadura como el estudio del traslado de la Conserjería de la Facultad a la planta 0 del edificio y la instalación y puesta en marcha de la Oficina de Apoyo al Decanato. Ambas acciones han supuesto un desafío importante y se han llevado a cabo de manera satisfactoria.

Por otro lado, dentro de la política de ahorro energético impulsada desde el Rectorado, a lo largo de los meses de junio-julio se establecieron los locales críticos y los protocolos a seguir para la preparación del cierre de Centros en agosto. En consonancia con la política de ahorro energético, se está trabajando en la optimización de la iluminación de la Facultad.

PROCESO 8. EUSKERA Y PLURILINGÜISMO

Respecto a las asignaturas obligatorias de grado en euskera, en el curso 2021/22 se impartió por primera vez una de las dos que restaban por ser impartidas en este idioma. Además, se realizaron los trámites para que sea autorizada la inclusión de este idioma como lengua vehicular en 2022/23 en la última asignatura obligatoria que falta de impartir en euskera. Por otro lado, se van a estudiar los motivos por los que el alumnado matriculado en euskera realiza su TFG en otros idiomas.

Aunque la oferta de asignaturas de grado en idiomas no oficiales es buena para el alumnado del Centro, se va a impulsar la creación de bloques de 30 ECTS para impartirse en todos los grados en el primer cuatrimestre de tercero, preferentemente, con el objetivo de ser más atractivos para el alumnado *incoming*.

PROCESO 9. COMUNICACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

La comunicación de la información ha evolucionado de forma muy positiva durante 2021/22. Así, ha aumentado la presencia de la Facultad en las redes sociales y se ha explorado la utilización de nuevos canales de comunicación. En este ámbito, se continúa trabajando en la mejora de la página web del Centro, que es su escaparate ante la sociedad. Por otro lado, se ha mantenido el número de países de procedencia de los relatos presentados en el Certamen Literario Alberto Magno de Ciencia Ficción. Este certamen es el más antiguo del estado, se organiza íntegramente en la Facultad y está muy bien considerado en el ámbito de la Ciencia Ficción.

Por otro lado, se debe señalar que ha descendido el número de asociaciones de alumnado en el Centro, lo que conlleva un descenso del número de estudiantes pertenecientes a las mismas.

Finalmente, al igual que en cursos previos, se han atendido todas las consultas recibidas en la Facultad a través del buzón u otros medios, satisfaciendo de este modo las necesidades manifestadas por los grupos de interés tanto externos como internos.

PROCESO 10. EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

Se ha encuestado a todos los grupos de interés, incluyendo al PAS y PDI, cuya satisfacción se mide a través de una encuesta bianual realizada por el Rectorado de la UPV/EHU. Se ha vuelto a observar una disminución en las respuestas recibidas a las encuestas de satisfacción realizadas al alumnado. Por ello, se revisarán los modelos de encuesta de satisfacción lanzados desde el Centro para ver si aumenta la respuesta.

Durante el curso 2021/22 ha disminuido el número de incidencias en las encuestas de satisfacción sobre la docencia de su profesorado realizadas al alumnado, volviendo a valores observados antes de la pandemia de la COVID-19.

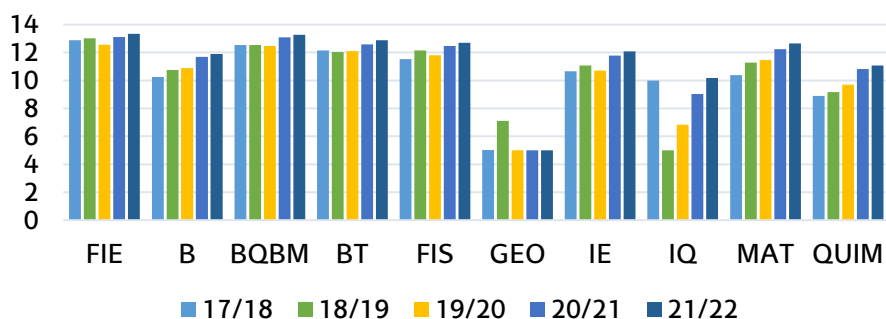
En relación a la calidad del profesorado del Centro, es destacable que el porcentaje de PDI evaluado con DOCENTIAZ es superior al 55%.

Se ha realizado la revisión y mejora del sistema, según marca el Procedimiento 10.3 Revisión y mejora. En esta revisión, se han actualizado los límites de parte de los indicadores del sistema, que o bien carecían de ellos o sus valores no se correspondían a la realidad observada. Esta labor continuará durante el primer semestre del curso 2022/23 a fin de tener el sistema totalmente actualizado de cara a la evaluación interna del SGIC que tendrá lugar en primavera de 2023, previa a la renovación de la Acreditación Institucional.

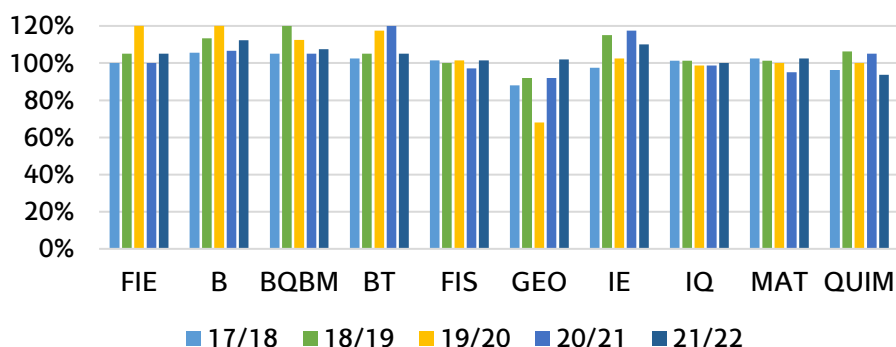
RESULTADOS PRINCIPALES

INDICADORES DE LAS TITULACIONES DE GRADO

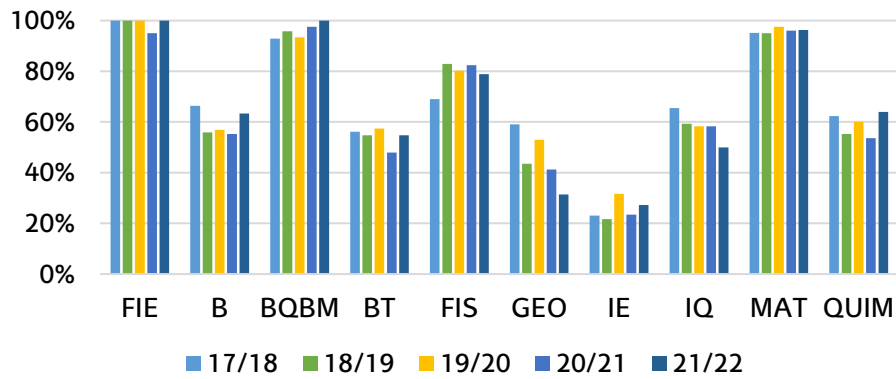
Nota mínima de acceso



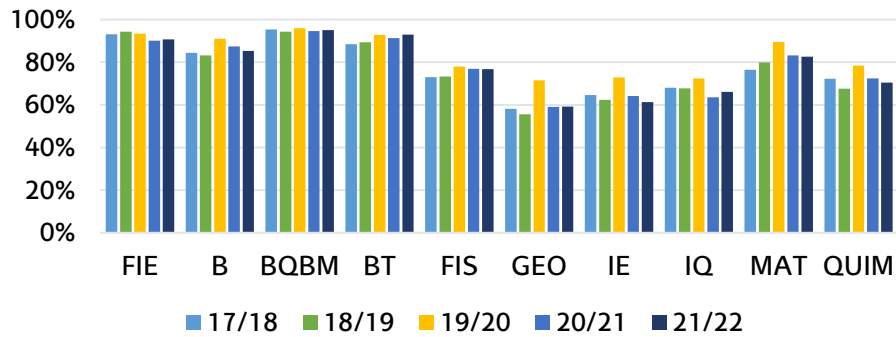
Ocupación de los grados



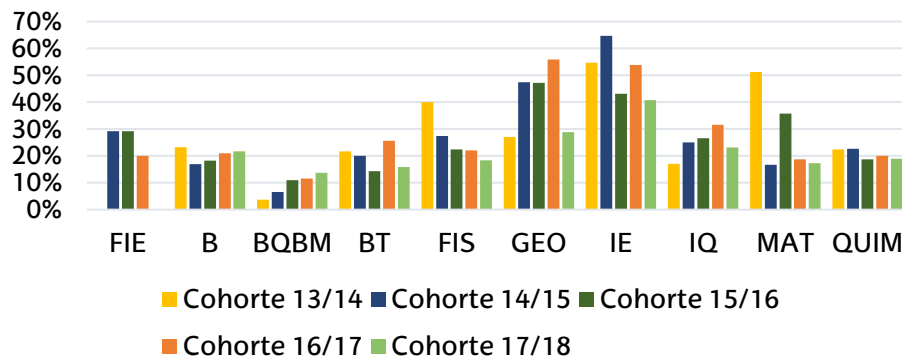
Tasa de Adecuación



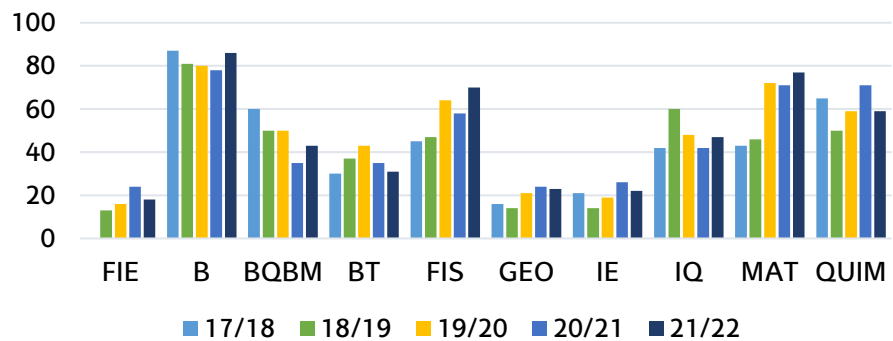
Tasa de Rendimiento



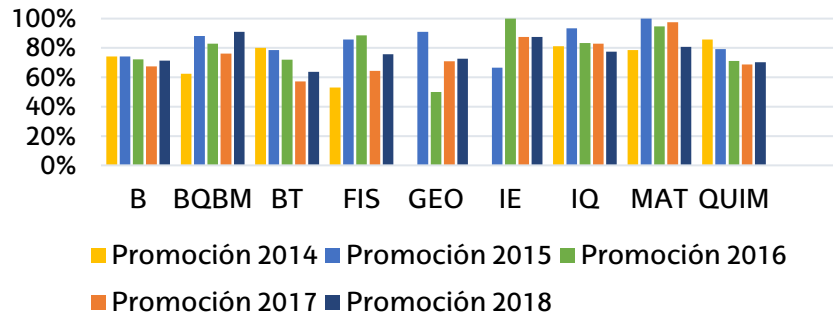
Tasa de Abandono



Nº Egresados

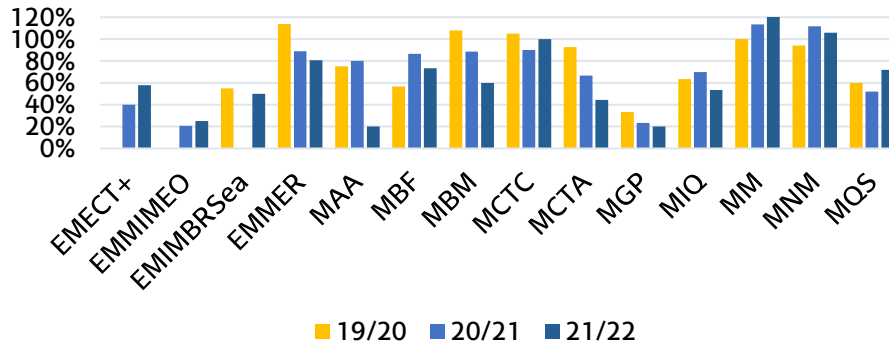


Tasa de Empleo

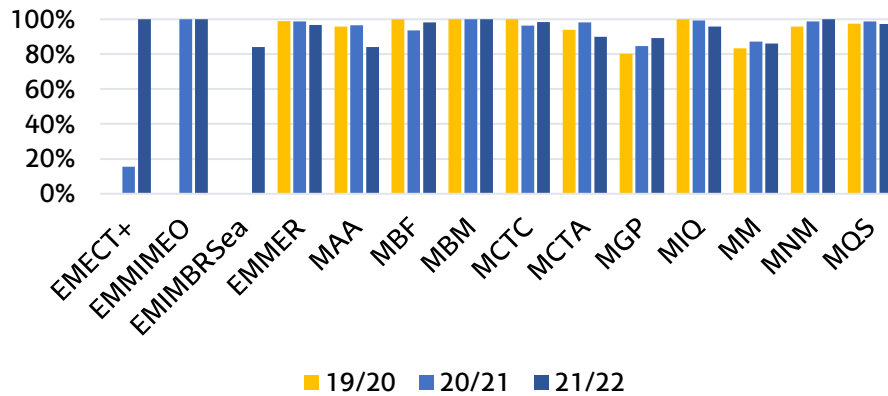


INDICADORES DE LAS TITULACIONES DE MÁSTER

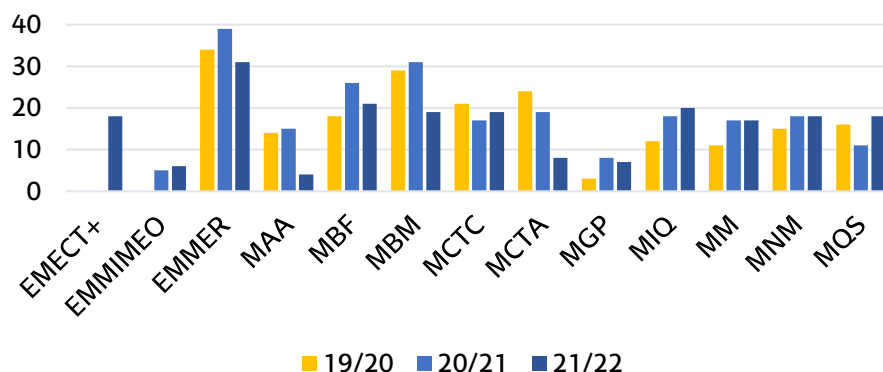
Ocupación de los másteres



Tasa de Rendimiento



Nº Egresados



OTROS INDICADORES DEL SISTEMA

INDICADOR	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18
2.6j Ratio de egresados/as que han realizado movilidad	23.89	17.97	23.39	19.66	24.32
2.7a Nº alumnos/as en prácticas curriculares y extracurriculares	268	341	244	271	261
3.2c Ocupación media en másteres no Erasmus Mundus	66	74.7	75.31	-	-
4.1d Ratio de publicaciones ISI por PDI	1.18	1.21	1.14	1.15	1
4.1i Número de tesis defendidas	73	82	70	80	102
% PDI doctor adscrito a ZTF a tiempo completo	86.6	86.17	88.02	85.95	87.2
% PDI adscrito al centro con vinculación permanente a tiempo completo	70.57	72.82	74.57	72.38	76.33
6.1b %Presupuesto ordinario destinado a actividades docentes	43.79	49.95	77.03	62.83	81.98
6.1e % del presupuesto anual de Centro dedicado a apoyar a los equipos de investigación	4.72	16.02	10.2	26.59	8.49
7.2d Número de acciones de mejora ambiental desarrolladas y difundidas en el Centro	4	4	5	6	6
8.1c % Trabajos fin de grado en Euskara	39.55	37.52	43.88	37.59	34.88
8.2h Nº de asignaturas impartidas en inglés en grado	34	34	35	34	30
8.2i Nº de asignaturas EFC	74	71	76	61	39
9.2c Nº convenios y colaboraciones con entidades externas e instituciones	107	15	13	40	11
% de PDI evaluado con DOCENTIAZ	56.54	53.05	48.81	43.04	35.99

ACCIONES

ALGUNAS ACCIONES REALIZADAS EN 2021/22

- 1.- Planificación y priorización de las nuevas acciones estratégicas incorporadas en la extensión del Plan Estratégico al periodo 2021-2023 para impulsar su ejecución.
- 2.- Vuelta a la normalidad en la actividad docente
- 3.- Primera participación en el Ranking de El Mundo sobre mejores universidades para estudiar los 50 grados más demandados de las titulaciones del Centro y en el Ranking CyD en el ámbito de Física.
- 4.- Organización de ciclos de conferencias sobre temas interdisciplinares dirigidas al alumnado y personal del Centro.

- 5.- Integración del estudiantado egresado de máster en el acto de reconocimiento a alumnado egresado del Centro.
- 6.- Organización de talleres sobre eGela para el PDI del Centro.
- 7.- Reprogramación del reconocimiento al personal del Centro.
- 8.- Compra de ordenadores y taquillas para el alumnado.
- 9.- Adecuación de despachos para Personal de Administración del Centro.
- 10.- Incorporación de límites en los indicadores de másteres que aparecen en los informes de seguimiento, que son suministrados por los servicios centrales de la UPV/EHU y no están incorporados al sistema de gestión del Centro.
- 11.- Modificaciones en estudios de grado y de máster (incorporación de euskera o inglés como lengua de impartición en asignaturas de grado o máster, actualización de guías docentes en asignaturas de máster, cambio de vector docente en asignaturas de grado o máster, sustitución de asignaturas optativas de máster)
- 12.- Acciones de mejora de titulación lideradas por las Comisiones de Estudios de Grado y las Comisiones Académicas de Máster.

ALGUNAS ACCIONES PROPUESTAS PARA SER REALIZADAS DURANTE 2022/23

- 1.- Realización de una evaluación interna del SGIC previa a la renovación de la Acreditación Institucional.
- 2.- Rediseño de la Jornada de Presentación de Empresas.
- 3.- Impartición de todas las asignaturas obligatorias de grado en euskera.
- 4.- Estudio de la oferta de asignaturas en inglés de las titulaciones de grado y análisis de la viabilidad de crear bloques de 30 ECTS en el primer cuatrimestre en las titulaciones de grado.
- 5.- Organización de jornadas de innovación docente.
- 6.- Reubicación de los servicios de conserjería y reprografía.
- 7.- Reubicación y aumento de puestos de ordenador para el aula de informática 9.
- 8.- Implantación de la cita previa en Secretaría para trámites del alumnado.
- 9.- Estudio sobre la selección de otros idiomas para la realización del TFG por parte del alumnado de la línea de euskera.
- 10.- Revisión y actualización de la Intranet de la Facultad.
- 11.- Publicación de la página web de la Facultad en inglés.
- 12.- Elaboración de un Plan de Comunicación.
- 13.- Realizar un eGelapi para facilitar la gestión y relación entre direcciones de departamentos y el decanato
- 14.- Adecuación del Reglamento del Centro para adaptarlo al texto refundido del Reglamento Marco de Centros de la UPV/EHU.