



GRADO EN BIOLOGÍA

Facultad de Ciencia y Tecnología

Guía del estudiante de 2º Curso (Grupo 16 Castellano)

Curso Académico 2016-2017

Tabla de Contenidos

1. INFORMACIÓN DEL GRADO EN BIOLOGÍA.....	3
PRESENTACIÓN	3
COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN	3
ESTRUCTURA DEL GRADO	5
LAS ASIGNATURAS DEL SEGUNDO CURSO EN EL CONTEXTO DEL GRADO	5
TIPOS DE ACTIVIDADES A REALIZAR	6
TUTORÍAS	6
SEGURIDAD.....	7
OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS.....	7
2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA PARA EL GRUPO.....	8
ASIGNACIÓN DE ESTUDIANTES A GRUPOS DOCENTES	8
PROFESORADO DEL GRUPO	8
CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL GRUPO	9
3. INFORMACIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO	9

**Guía elaborada por la Comisión de Estudios del Grado
de Biología (CEGBIOL)**

1. Información del Grado en Biología

Presentación

La Biología constituye, por la metodología que utiliza y el cuerpo de conocimientos que genera, una parte esencial de las ciencias experimentales, que avanza a gran velocidad y que está repercutiendo enormemente en el desarrollo de la sociedad. El Grado en Biología aborda el estudio del mundo vivo a muy diversas escalas, desde la molécula hasta la biosfera, y desde muy diversos enfoques (estructurales, funcionales y evolutivos), implicando un gran nivel de integración. El Grado se ha configurado para formar profesionales que entiendan y conozcan la diversidad y la complejidad estructural y funcional de los seres vivos, estudiándolos en todos los niveles de organización (células, individuos, poblaciones, comunidades y ecosistemas) bajo una perspectiva integradora y que permita trasladar esa información a temas aplicados. Entre los ámbitos profesionales del biólogo/a destacan el sanitario, la investigación y el desarrollo científico, la industria farmacéutica, agroalimentaria, química y agropecuaria, la gestión medioambiental y la educación en los niveles de enseñanza secundaria y universitaria.

Créditos del título: 240 ECTS

De acuerdo con la normativa propia de la UPV/EHU, el crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo requeridas por el alumnado para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes a una materia. En estas horas están comprendidas las dedicadas a las clases lectivas, teóricas o prácticas, las de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos y las exigidas para la preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación.

Especialidades:

Biodiversidad y Evolución
Biología Ambiental
Biología Celular, Molecular y Genética

Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo: Castellano/Euskera/Inglés (oferta en aumento dentro del Plan de Plurilingüismo de la UPV/EHU)

Competencias de la titulación

Competencias Específicas

T01: Adquirir conocimientos en relación al concepto y origen de la vida, a los tipos y niveles de organización biológicos y a los mecanismos de transmisión de caracteres, que permitan interpretar los procesos inherentes a la evolución.

T02: Explicar las bases genéticas, morfológicas y funcionales de la biodiversidad y desarrollar herramientas que facilen para la catalogación de animales, plantas, hongos, microorganismos y virus, la realización de análisis filogenéticos y la correcta gestión de los recursos naturales.

T03: Reconocer las bases moleculares del funcionamiento de los seres vivos para aislar, analizar e identificar biomoléculas, evaluar actividades metabólicas y realizar diagnósticos genéticos y moleculares.

T04: Poseer los conocimientos generales necesarios acerca de la estructura, organización y desarrollo de los seres vivos, para obtener, manejar, conservar y observar diferentes tipos de células, tejidos y organismos.

T05: Identificar las bases de la regulación e integración de las funciones y actividades de los organismos en los diferentes niveles de organización biológica y de sus adaptaciones al medio, a fin de diseñar y aplicar estudios de producción y mejora de bioprocesos.

T06: Demostrar una base sólida de conocimientos del medio físico que ayude a interpretar la estructura y funcionamiento de los ecosistemas y permita evaluar, planificar, gestionar, conservar y restaurar poblaciones y ecosistemas.

T07: Manejar adecuadamente conocimientos básicos de materias instrumentales para obtener información, diseñar experimentos e interpretar resultados en Biología.

T08: Teniendo en cuenta el entorno científico y social de la profesión de Biólogo, realizar servicios y dirigir, redactar y ejecutar proyectos en el ámbito de sus competencias profesionales, así como comunicarlos a la comunidad científica y a la sociedad.

T12: Valorar adecuadamente los riesgos de la manipulación de productos químicos y de organismos biológicos para aplicar procedimientos seguros de actuación en los laboratorios, conformes con la legislación sobre seguridad laboral, gestión de residuos peligrosos e impacto sobre el medio ambiente.

Competencias Transversales

Conjunto de destrezas y actitudes que ha de ser capaz de movilizar una persona, de forma integrada, para actuar eficazmente ante las demandas de un determinado contexto. Las competencias transversales son pues un conjunto de habilidades y actitudes que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo. Las seis competencias transversales del grado de Biología son:

- CT1 Compromiso ético
- CT2 Capacidad de aprendizaje
- CT3 Trabajo en equipo
- CT4 Capacidad creativa y emprendedora
- CT5 Capacidad comunicativa
- CT6 Autonomía y responsabilidad

Puede obtenerse más información sobre las competencias transversales y sus niveles de desempeño en la web de la Facultad de Ciencia y Tecnología (http://www.ehu.es/documents/19559/1409796/CT_web_es.pdf)

Estructura del grado

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	ECTS	TIPO
1º	1º	BIOLOGÍA CELULAR	6	O
		BIOQUÍMICA I	6	O, BOR
		MATEMÁTICAS	6	O, BCC
		QUÍMICA	6	O, BCC
	2º	BIOESTADÍSTICA	6	O, BCC
		BIOQUÍMICA II	6	O, BOR
		CONCEPTOS Y MÉTODO EN BIOLOGÍA	6	O, BCC
	ANUAL	FÍSICA	9	O, BCC
		GEOLOGÍA	9	O, BCC
2º	1º	GENÉTICA	6	O
		MICROBIOLOGÍA	6	O
		TERMODINÁMICA Y CINÉTICA QUÍMICA	6	O, BCC
	2º	BIOLOGÍA TISULAR	6	O
		DIVERSIDAD MICROBIANA	6	O
		GENÉTICA MOLECULAR	6	O
	ANUAL	BOTÁNICA	12	O
		ZOOLOGÍA*	12	O
3º	1º	3 ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	6	O
		1 ASIGNATURA OPTATIVA	6	OP
	2º	3 ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	6	O
		1 ASIGNATURA OPTATIVA	6	OP
	ANUAL	1 ASIGNATURA OBLIGATORIA	12	O
4º	ANUAL	TRABAJO FIN DE GRADO	12	O
		ASIGNATURAS OPTATIVAS	48	OP

O: Obligatoria, Op: Optativa, BCC: Básica de Ciencias, BOR: Básica de otras ramas

*También se oferta en inglés (grupo 66)

Las asignaturas del segundo curso en el contexto del grado

Como ya se ha indicado, el Grado se ha configurado para conseguir profesionales competentes en Biología. Este objetivo final se alcanza progresivamente: el estudiante secuencialmente va adquiriendo nuevas competencias, o mejorando su nivel en otras, hasta conseguir un profesional capaz de aprender de forma autónoma y continuada y con un compromiso ético con la sociedad. En este segundo curso del Grado, el contenido de las asignaturas se configura teniendo en cuenta que las competencias del Grado que van a desarrollarse (indicadas en la tabla), deberán cubrirse con un nivel de exigencia adaptado al alumnado del segundo curso.

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Competencias
2º	1º	GENÉTICA	T01, T04, T05, T08, T012
		MICROBIOLOGÍA	T01, T04, T07, T08, T012
		TERMODINÁMICA Y CINÉTICA QUÍMICA	T03, T07, T012
	2º	BIOLOGÍA TISULAR	T04
		DIVERSIDAD MICROBIANA	T01, T02, T04, T012

	ANUAL	GENÉTICA MOLECULAR	T02, T03, T05, T07, T012
		BOTÁNICA	T01, T02, T04, T06, T08,
		ZOOLOGÍA	T01, T02, T04,

Tipos de actividades a realizar

En el Grado en Biología, las **clases magistrales (M)**, los **seminarios (S)** y las **prácticas de aula (GA)**, de **laboratorio (PL/GL)**, de **campo (GCA)** y de **ordenador (GO)** son modalidades docentes fundamentales para el aprendizaje. Todas ellas se utilizan desde el primer curso, si bien van adquiriendo peso relativo diferente en el aprendizaje de cada una de las materias a medida que se avanza en el Grado. La utilización de todas estas modalidades docentes garantiza la profesionalización del graduado y el desarrollo de habilidades técnicas, metodológicas e intelectuales propias de su campo de actuación.

Tutorías

Tutorías académicas

La tutoría académica es un proceso que consiste básicamente en brindar asesoría y orientación académica a los estudiantes a través del profesor. Esta asesoría está encaminada a apoyar a los estudiantes en las materias que están cursando. A comienzo de cada cuatrimestre cada profesor da a conocer su horario de tutorías.

Plan de Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial (PAT) ofrece a los estudiantes la oportunidad de disponer de un profesor tutor o de una profesora tutora que favorecerá su integración en la vida universitaria y les orientará durante toda su trayectoria académica.

Las profesoras y profesores tutores pretenden:

- apoyar y orientar a los estudiantes en su proceso de formación integral, en su aspecto tanto académico como personal y profesional
- favorecer la integración de los estudiantes en la actividad académica de la Facultad
- informar a los estudiantes sobre los servicios y actividades que tienen a su disposición en el ámbito universitario
- identificar las dificultades que pueden aparecer durante el desarrollo de los estudios y facilitar el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje
- asesorar en la toma de decisiones, especialmente en la elección del itinerario curricular
- transmitir información que pueda resultar de interés para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes

La asignación de tutores a cada estudiante del Grado en Biología se realizará al inicio del primer curso. Esa asignación permanecerá vigente hasta la obtención del graduado en Biología. Por causas justificadas, tanto las profesoras y profesores tutores y los estudiantes tutorizados pueden solicitar una reasignación a través de la persona que coordina el PAT del Grado en Biología.

El proceso de tutorización podrá ser individual, si así se requiere, pero habitualmente se realizará en el grupo de estudiantes que son orientados por el mismo profesor o profesora.

Durante las primeras semanas del curso, cada tutor o tutora se pondrá en contacto con los estudiantes asignados a través del correo electrónico de la Universidad, a fin de concretar el procedimiento de

tutorización y el calendario de actividades programadas dentro del PAT.

¿Cuál es el compromiso de los estudiantes?

- asistir a las reuniones programadas en el PAT
- evaluar el programa una vez finalice el curso
- colaborar con la profesora o profesor tutor en las tareas de orientación a los estudiantes más noveles que comparten grupo de tutorización (mentores)

Seguridad

Medidas de seguridad a adoptar durante la actividad académica

- De forma general, todo estudiante debe familiarizarse con los elementos de seguridad disponibles en su entorno (debe conocerse la localización de extintores, mangueras, duchas de seguridad y lavaojos) y estar al tanto de las salidas principales de emergencia, las cuales deben respetarse y evitar que sean invadidas por objetos innecesarios.
- Durante las prácticas de laboratorios, talleres y trabajos de campo, el personal docente responsable de los mismos será el encargado de aplicar los principios de Prevención de Riesgos Laborales, así como de velar por el cumplimiento de los códigos de buenas prácticas en el desarrollo de las mismas.
- El acceso al laboratorio estará limitado y controlado por el docente responsable.

Utilización de sistemas individuales de protección (EPIs)

- El uso de bata es obligatorio para las prácticas de laboratorio y el estudiante será responsable de su adquisición.
- A requerimiento del profesorado, deberán usarse gafas de seguridad. Los estudiantes son responsables de la adquisición de esta protección personal.
- En caso de ser necesario, se facilitarán guantes desechables para la protección de las manos durante la manipulación de productos peligrosos.

Otra información de interés

Servicio de Informática: Red de docencia

Ante cualquier duda o problema en la utilización de los servicios informáticos de la red de docencia contactar vía web <http://lagun.ehu.es>, utilizando la cuenta y contraseña LDAP.

Para más información visitar: <http://www.ehu.es/cau>

Coordinación

Coordinadora del PAT: Ana Isabel Puente, Dpt. Zoología y Biología Celular Animal
(ana.puente@ehu.es, 94 601 5993, F1.S2.9)

Coordinadora de 2º curso: Ainhoa Iglesias Ara, Dpt. Genética, Antropología Física y Fisiología Animal
(ainhoa.iglesias@ehu.es, 94 601 5799, F1.P0.6)

Coordinadora de laboratorios docentes: Inés Arana, Dpt. Inmunología, Microbiología y Parasitología
(ines.arana@ehu.es, 94 601 2612, CD5.P0.4)

Coordinadora del Grado en Biología: Isabel Salcedo, Dpt. Biología Vegetal y Ecología
isabel.salcedo@ehu.es, 94 601 2613, F2. S1.15)

Coordinador de Intercambio Académico (Programas Sicue, Erasmus, America Latina y otros destinos): Beñat Zaldibar, Dpt. Zoología y Biología Celular Animal (benat.zaldibar@ehu.eus, 94 601 2696, F2.S2.9)

Información adicional sobre el Grado en Biología

<http://www.ehu.es/es/web/ztf-fct> > Titulaciones > Grados > Grado en Biología

2. Información específica para el grupo

Asignación de estudiantes a grupos docentes

Durante la primera semana de clase cada profesor/a informará de la asignación de cada estudiante a los grupos docentes.

Profesorado del grupo

ASIGNATURA	PROFESORADO (departamento)	Ext. e-mail	Despacho
BIOLOGÍA TISULAR	María del Carmen Barbero (Zoología y Biología Celular Animal)	94 601 2695 maricarmen.barbero@ehu.eus	F2.S2.11
	Teresa Serrano (Zoología y Biología Celular Animal)	94 601 2733/94 601 2671 teresa.serrano@ehu.eus	F2.S2.5
BOTÁNICA	Itziar García Mijangos (Biología Vegetal y Ecología)	94 601 5979 itziar.garcia@ehu.eus	F2.S1.16
	Mercedes Herrera (Biología Vegetal y Ecología)	94 601 2451/94 601 5497 meme.herrera@ehu.eus	F2.S1.18
	Txema Gorostiaga Garay (Biología Vegetal y Ecología)	94 601 5977 jm.gorostiaga@ehu.eus	F2.S1.14
DIVERSIDAD MICROBIANA	Alicia Muela (Inmunología, Microbiología y Parasitología)	94 601 2611 alicia.muela@ehu.eus	CD5.P0.3
GENÉTICA	Ana Aguirre (Genética, Antropología Física y Fisiología Animal)	94 601 2604 ana.aguirre@ehu.eus	F1.P0.5
	Adrian Odriozola (Genética, Antropología Física y Fisiología Animal)	94 601 2698 adrian.odriozola@ehu.eus	F1.P0.6
	Asier Fullaondo (Genetika, Antropologia Fisikoa eta Animalien Fisiologia)	94 601 5696 adrian.odriozola@ehu.eus	F1.P0.4
GENÉTICA MOLECULAR	María Isabel Arrieta (Genética, Antropología Física y Fisiología Animal)	94 601 2605 mariaisabel.arrieta@ehu.eus	F1.P0.2

MICROBIOLOGÍA	Juan Iriberry (Inmunología, Microbiología y Parasitología)	94 601 5511 juan.iriberri@ehu.eus	CD5.P0.20
	Andoni Ramirez (Inmunología, Microbiología y Parasitología)	94 601 5090 andoni.ramirez@ehu.eus	CD5.P0.06
	Itxaso Artolozaga (Inmunología, Microbiología y Parasitología)	94 601 5406 itxaso.artolozaga@ehu.eus	CD5.P0.21
TERMODINÁMICA Y CINÉTICA QUÍMICA	Alicia Torre (Química Física)	94 601 5965 alicia.torre@ehu.eus	CD1.P0.8
	Emilio José Cocinero (Química Física)	94 601 2529 emiliojose.cocinero@ehu.eus	CD1.S1.7
	Blanca Gallo (Química Analítica)	94 601 5390 blanca.gallo@ehu.eus	CD2.P0.20
ZOOLOGÍA	Carlos Prieto (Zoología y Biología Celular Animal)	94 601 5544 carlos.prieto@ehu.eus	F1.S2.10
ZOOLOGÍA (inglés)	Iñaki Saiz Salinas (Zoología y Biología Celular Animal)	94 601 2713 ji.saiz@ehu.eus	F1.S2.13

Calendario de actividades del grupo

La versión oficial de los horarios, con la correspondiente información sobre las aulas donde se impartirá cada actividad, así como el calendario oficial de exámenes se publicará y actualizará en la web de la Facultad:
<http://www.ztf-fct.org/> > Horarios y Exámenes

3. Información sobre las asignaturas de segundo curso

GUÍA DOCENTE		2016/17	
Centro	310 - Facultad de Ciencia y Tecnología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBIOLO30 - Grado en Biología	Curso	2º curso
ASIGNATURA			
26714 - Genética		Créditos ECTS :	6
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA			
<p>La asignatura de Genética es la primera materia relacionada con el estudio de la transmisión de caracteres biológicos que se cursa en los Grados de Biología, Bioquímica y Biología Molecular, y Biotecnología. Por ello, ésta es una asignatura en la que se presentan los contenidos básicos de la herencia genética: los tipos de transmisión hereditaria que se conocen, así como las metodologías de análisis que se aplican en los diferentes tipos de organismos.</p> <p>La asignatura se centra mayoritariamente en el análisis genético de organismos eucariotas, en donde se trabajan los fundamentos de la herencia mendeliana y otras situaciones más complejas que alteran la relación genotipo/fenotipo; se analizan también los efectos que pueden ocasionar los cambios en la secuencia génica y en la estructura y número de cromosomas, las bases de la mejora genética en animales y plantas, y los aspectos generales de la Genética de Poblaciones. De forma menos exhaustiva, se estudian los mecanismos de transferencia de información genética en bacterias y en virus, y sus efectos evolutivos y sanitarios.</p> <p>Se trabajan también procedimientos para la resolución de casos prácticos, utilizando ejemplos de caracteres heredables, reales o ficticios, en diferentes especies de eucariotas, incluida la especie humana.</p> <p>La asignatura utiliza diversos recursos formativos que se llevan a cabo en equipo, los cuales facilitan el aprendizaje autónomo, estimulan el interés por la materia, promueven la responsabilidad individual en el trabajo cooperativo, desarrollan la capacidad de comunicación verbal y escrita y fomentan el pensamiento crítico y el razonamiento.</p> <p>Para cursar esta asignatura, no se requieren conocimientos previos en Genética, pero es conveniente haber cursado Biología en Bachillerato y tener un dominio básico de algunas materias de 1er curso de los grados en Biociencias (asignaturas como Biología Celular y Bioquímica), así como del cálculo de probabilidades desarrollado en Bioestadística, además de en Matemáticas de Bachillerato.</p> <p>Dado su carácter básico, los contenidos de esta materia resultan fundamentales para avanzar en las asignaturas obligatorias y/o optativas del área de Genética y en las materias de otras áreas afines que participan en los Grados de Biociencias, como Biología Molecular, Biología Celular, Antropología o Microbiología.</p>			
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
<p>Resultados de aprendizaje de esta materia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenden los principios básicos de la herencia y los aplican para la resolución correcta de casos sencillos de transmisión de caracteres. 2. Conocen la influencia que para la herencia tiene la existencia de genes físicamente ligados, el efecto de múltiples genes implicados en el mismo carácter y del ambiente sobre la expresión fenotípica, y son capaces de reconocer y de interpretar razonadamente caracteres biológicos que muestran formas de transmisión complejas. 3. Entienden los mecanismos moleculares implicados en los cambios genéticos y epigenéticos y reconocen sus efectos sobre la expresión fenotípica. 4. Identifican factores que influyen en la herencia de caracteres cuantitativos y en la evolución de las poblaciones, y son capaces de predecir de forma básica lo que ocurrirá en caracteres sometidos a fuerzas selectivas o a otros factores evolutivos 5. Resuelven cooperativamente casos sencillos de asesoramiento genético utilizando bases de datos especializadas 6. Planifican, diseñan y ejecutan en equipo trabajos sencillos de investigación que luego presentan en forma de artículo científico. 7. Desarrollan destrezas para el trabajo seguro en el laboratorio y para el correcto manejo de compuestos químicos y agentes biológicos, y de los residuos químicos y biológicos que se generan. 8. Desarrollan de manera crítica conclusiones válidas (razonadas y justificadas) mediante una gestión eficiente e integral de la información adquirida 			
CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS			
PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS			
INTRODUCCIÓN			
Tema 1.- Introducción histórica. Definición de Genética. Partes de la Genética. Conceptos básicos.			
DIVISIÓN CELULAR, MENDELISMO Y TEORÍA CROMOSÓMICA DE LA HERENCIA			
Tema 2.- Topografía de los cromosomas y División Celular. Mitosis y ciclo celular. Meiosis y reproducción sexual.			
Tema 3.- Principios básicos de la herencia de un único gen. Herencia mendeliana. El método experimental de Mendel.			

Cruce monohíbrido: principio de segregación alélica equivalente. Dominancia y recesividad. El cruzamiento de prueba y su importancia. Probabilidad y eventos genéticos. Análisis de pedigríes.

Tema 4.- Principios básicos de la herencia de varios genes independientes. Principio de la segregación independiente. Cruce dihíbrido y polihíbrido. El cruzamiento de prueba con varios genes. Evaluación de los datos genéticos: análisis de Chi cuadrado. Teoría cromosómica de la herencia

MODIFICACIONES AL MENDELISMO: EFECTO DE LA LOCALIZACIÓN DEL GEN EN EL CROMOSOMA

Tema 5.- Genes situados en cromosomas sexuales: Ligamiento al sexo. Análisis de pedigríes. Determinación génica y diferenciación sexual. Otras situaciones: genes situados en mitocondrias y cloroplastos.

Tema 6.- La herencia de genes ligados. Ligamiento completo o parcial de genes situados en el mismo cromosoma. Recombinación meiótica y mapeo genético. El mapeo de tres puntos. Interferencia y coeficiente de coincidencia.

MODIFICACIONES AL MENDELISMO: INTERACCIÓN Y VARIACIÓN EN LA EXPRESIÓN FENOTÍPICA

Tema 7.- Interacción alélica y génica. Interacción alélica: dominancia completa, dominancia parcial y codominancia. Alelismo múltiple y alelos letales. Pleiotropía. Interacción génica: epistasias, nuevos fenotipos, otras modificaciones. Análisis de complementación.

Tema 8.- Variación de la expresión fenotípica. Penetrancia y expresividad. Influencia del fondo genético e influencia del ambiente. Epigenética: Impronta, inactivación del cromosoma X. Herencia influida y herencia limitada por el sexo.

Tema 9.- Genética Cuantitativa. Herencia poligénica. Métodos estadísticos para el análisis de características cuantitativas. Heredabilidad y métodos de estimación.

ALTERACIONES CROMOSÓMICAS EN EUCARIOTAS

Tema 10.- Cambios en la estructura de los cromosomas. Mecanismos y tipos. (a) Deleciones (b) Duplicaciones (c) Inversiones pericéntricas y paracéntricas (d) Translocaciones

Tema 11.- Cambios en el número de cromosomas. (a) Euploidía: monoploides, diploides, poliploides. Autopoliploidía y aloploidía. (b) Aneuploidía: Nulisomías, monosomías y trisomías. (c) Aneuploides somáticos: mosaicismo vs quimerismo.

GENÉTICA DE POBLACIONES

Tema 12.- Genética de Poblaciones. La población mendeliana. Frecuencias alélicas y genotípicas. Equilibrio de Hardy-Weinberg. Prueba del equilibrio. Cruces no aleatorios: consanguinidad. Procesos que cambian las frecuencias génicas. Mutación. Migración. Deriva genética: efecto fundador y cuellos de botella. Selección natural, fitness y alteración de frecuencias alélicas.

ANÁLISIS GENÉTICO EN BACTERIAS

Tema 13.-Recombinación en Bacterias. Mecanismos de transferencia genética: (a) Conjugación: Cepas F+ y Hfr. Factores F' y sexducción. (b) Transformación: fases. (c) Transducción generalizada y especializada. Mapas genéticos en bacterias. Recombinación en bacteriófagos y mapas genéticos en virus.

PROGRAMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO (P) Y SEMINARIOS (S)

P1- Observación y análisis del cariotipo humano

S1- Un caso práctico de asesoramiento genético

P2- Identificación de mutantes en Drosophila

S2- Diseño experimental en Drosophila para determinar la herencia de dos caracteres fenotípicos

P3- Cruzamientos dirigidos en Drosophila y análisis fenotípico de la descendencia

METODOLOGÍA

La asignatura utiliza 4 modalidades docentes presenciales (clases magistrales, prácticas de aula, prácticas de laboratorio y seminarios) en las que se desarrollan diversas actividades.

- En las clases magistrales se trabajan conceptos teóricos fundamentales de la Genética y su aplicación a la resolución de casos prácticos de transmisión de caracteres con variación cualitativa y cuantitativa, y en su aplicación a la resolución de problemas.

- En las clases de seminarios, de prácticas de aula, de prácticas del laboratorio y seminarios se inicia al estudiante en las bases del asesoramiento genético y en los principios de la experimentación (elaboración de hipótesis, diseño experimental, ejecución del experimento, obtención, tratamiento y análisis de resultados, discusión y conclusiones y elaboración de artículos científicos). Estas actividades se realizan en grupos de 4 personas cuya composición se mantiene para todo el curso.

El equipo docente está plenamente coordinado en cuanto a los tipos de actividades que se realizan y a los horarios de las diferentes actividades, tanto entre grupos de la misma materia como entre asignaturas del mismo curso.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	35	5	5	15					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	55	15	15	5					

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Prueba tipo test 20%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación incluye un examen final y otras pruebas que forman parte de la evaluación continua:

1) La prueba final escrita consta de preguntas de test (20%), preguntas cortas (20%) y dos problemas a resolver (20%). Para que la asignatura pueda ser aprobada, se requerirá un mínimo de 4,0 puntos (sobre 10) en cada uno de los apartados

2) Las pruebas escritas realizadas en grupo y que forman parte de la evaluación continua incluyen resolución de problemas teóricos y prácticos (20%) y la entrega de memorias relativas al trabajo experimental realizado en las sesiones de laboratorio y de seminario (20%). La evaluación de las actividades grupales será individualizada en función del nivel de compromiso y de la implicación personal con el trabajo grupal realizado. Para aprobar la asignatura, en las actividades grupales se exige una participación mínima del 80% y una nota mínima de 5.

La no presentación a la prueba final supondrá la renuncia a la convocatoria de evaluación y constará como un No Presentado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria la nota final se establecerá de la misma manera que en la convocatoria ordinaria. En situaciones excepcionales, el sistema de evaluación se establecerá con el estudiante. La no presentación a dicha prueba supondrá la renuncia a la convocatoria de evaluación y constará como un No Presentado.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

EL PROFESORADO FACILITARÁ A LOS ESTUDIANTES EL SIGUIENTE MATERIAL:

ESQUEMAS DE TEORÍA Y COLECCIÓN DE FIGURAS para facilitar el seguimiento de las clases sobre contenidos teóricos.

COLECCIÓN DE PROBLEMAS: esta colección será el material básico para el aprendizaje de la resolución de casos; se utilizará en el aula durante clases magistrales y se deberá utilizar por el estudiante como material para el trabajo personal.

PROTOCOLO DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO: se incluyen los objetivos de cada actividad, su fundamento teórico, el desarrollo técnico de las mismas y algunas preguntas a las que cada alumno y alumna debe responder durante o tras la finalización de la práctica correspondiente. Es obligada la lectura del protocolo antes de la realización de la correspondiente práctica.

PROTOCOLO PARA LA REALIZACIÓN DE LOS SEMINARIOS: se incluyen los objetivos de cada actividad y la documentación necesaria para poder llevarla a cabo.

Toda esta documentación estará disponible por los estudiantes en el aula virtual de la asignatura, con la suficiente antelación.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- .- BENITO C (2012) Genética. Conceptos esenciales. Editorial Panamericana (978-84-9835-407-2)
- .- BROOKER RJ (2014) Genetics. Analysis & Principles. 5th edition McGraw Hill (978-0073525341)
- .- GRIFFITHS AJF, WESSLER SR, LEWONTIN RC, CARROLL SB. (2008) Genética. 9º edición. McGraw-Hill-Interamericana (978-8448160913)
- .- GRIFFITHS AJF, WESSLER SR, CARROLL SB, DOEBLEY J (2015) An introduction to genetic analysis. 11th edition. FREEMAN AND CO (978-1429229432)

- HARTL DL, JONES EW (2011) Genetics. Analysis of Genes and Genomes. Jones and Bartlett Publishers 8/e. (978-1449635962)
- HARTWELL L, GOLDBERG L, FISCHER JA, HOOD L, AQUADRO CF (2010) Genetics. From Genes to Genomes. 5nd edition. McGraw-Hill (978-0073525310)
- KLUG WS, CUMMNINGS MR, SPENCER CA, PALLADINO MA (2014) Conceptos de Genética 11/e. Pearson (978-0321948915)
- PIERCE BA (2013) Genetics: A Conceptual Approach Freeman & Company. 5/e (978 1429232501)
- PIERCE BA (2009) Genética. Un enfoque conceptual. Editorial Panamericana (978-8498352160)
- PIERCE BA (2011) Fundamentos de Genética. Conceptos y relaciones. Editorial Panamericana (978-9500602754)

Bibliografía de profundización

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE PROBLEMAS

- BENITO JIMENEZ, C. (1997) 360 Problemas resueltos paso a paso. Ed. Síntesis
- CONKITE, D. (2008) A problem-based guide to Basic Genetics. Ed. Thomson.
- MENSUA J. L. (2003) Genética. Problemas y ejercicios resueltos. Ed Pearson
- STANSFIELD, W.D. (1984) Genética. Teoría y 440 problemas resueltos. Ed. MacGraw-Hill (2ª edición)
- VISERAS ALARCON, E. (1990) Problemas resueltos de Genética General. Ed. Universidad de Granada.

Revistas

Nature Review Genetics
Nature
Science
Elhuyar (<http://aldizkaria.elhuyar.org/>)

Direcciones de internet de interés

<http://www.ucm.es/info/genetica/grupod/index.htm>
<http://www.segenetica.es/docencia.php>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=omim>
<http://www.biologia.arizona.edu/mendel/mendel.html>
http://www.biologia.arizona.edu/human/human_bio.html
<http://www.genome.gov/sglossary.cfm>
<http://teknopolis.elhuyar.org/>
zientzia.net/

OBSERVACIONES

<div> <div>GUÍA DOCENTE</div> <div>2016/17</div> </div>	
<div> <div>Centro</div> <div>310 - Facultad de Ciencia y Tecnología</div> </div>	<div> <div>Ciclo</div> <div>Indiferente</div> </div>
<div> <div>Plan</div> <div>GBIOLO30 - Grado en Biología</div> </div>	<div> <div>Curso</div> <div>2º curso</div> </div>
<div>ASIGNATURA</div>	
<div>26713 - Microbiología</div>	<div> <div>Créditos ECTS :</div> <div>6</div> </div>
<div>DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</div>	
<div> <p>La microbiología es una disciplina que pertenece al conjunto de las ciencias de la vida donde se analizan los aspectos teóricos y prácticos básicos de los microorganismos.</p> <p>Es una asignatura que se encuentra muy relacionada con otras disciplinas del grado de Biología como por ejemplo Bioquímica, Biología celular, Genética y Ecología.</p> <p>Se recomienda cursar esta asignatura previamente a otras asignaturas del grado de Biología estrechamente relacionadas, como Diversidad microbiana, Fisiología microbiana, Microbiología ambiental y Microbiología aplicada.</p> <p>Las competencias adquiridas resultan esenciales para cualquier desarrollo profesional en los principales ámbitos de ejercicio profesional (investigación, sanidad, industria farmacéutica, agroalimentaria y química, medio ambiente, docencia, etc.).</p> </div>	
<div>COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</div>	
<div> <p>Competencias específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Conocer los aspectos teóricos básicos de la microbiología que permitan comprender la importancia de los microorganismos como seres vivos imprescindibles para el mantenimiento de la Biosfera y como herramientas para la solución de problemas que se plantea la humanidad. 2.Analizar la morfología, estructuras, formas de obtención de energía y crecimiento de los procariotas para comprender su comportamiento en la naturaleza. 3.Distinguir bien los conceptos de esterilización, desinfección y antisepsia y sus distintas aplicaciones al control del crecimiento de los microorganismos. 4.Adquirir conocimientos y habilidades técnicas para manipular correctamente muestras, y para detectar, cuantificar, aislar e identificar microorganismos. 5.Aprender a trabajar de forma adecuada con microorganismos incluyendo seguridad, manipulación y eliminación de residuos biológicos. <p>Se trabajarán las siguientes competencias transversales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación 2. Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo. 3. Progresar en el razonamiento crítico. 4. Adquirir herramientas para el aprendizaje autónomo </div>	
<div>CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS</div>	
<div> <p>Clases teóricas:</p> <p>Tema 1. Introducción al mundo microbiano.</p> <p>Tema 2. Estructura y función de los microorganismos procariotas.</p> <p>Tema 3. Diversidad nutricional en procariotas.</p> <p>Tema 4. Introducción al metabolismo de los procariotas</p> <p>Tema 5. Quimiorganotrofia.</p> <p>Tema 6. Quimiolitotrofia y Fototrofia.</p> <p>Tema 7. Asimilación de nitrógeno, azufre y fósforo.</p> <p>Tema 8. Crecimiento de los microorganismos en condiciones controladas.</p> <p>Tema 9. Crecimiento de los microorganismos en la Naturaleza.</p> <p>Tema 10. Cultivo y control de los microorganismos.</p> <p>Tema 11. Intercambio de material genético en procariotas.</p> <p>Clases prácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrucciones básicas para trabajar con agentes biológicos en un laboratorio con nivel de contención C2 2. Medios de cultivo y metabolismo microbiano 3. Ubicuidad de los microorganismos 4. Siembra de microorganismos 5. Observación de los microorganismos 6. Observación de estructuras bacterianas 7. Cuantificación de los microorganismos </div>	

METODOLOGÍA

Se utiliza una combinación de métodos docentes que consisten en la lección o clase magistral, como método docente básico, complementada con prácticas de laboratorio, clases prácticas en aula dedicadas a la resolución de problemas, preparación y exposición de trabajos de tipo seminario desarrollados mediante el aprendizaje cooperativo en pequeños grupos y preparación individual por parte del alumnado de aspectos específicos de la asignatura.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	35	5		20					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	52,5	7,5		30					

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la docencia teórica (60%, nota mínima 5/10) se realizará mediante un único examen teórico que constará de preguntas cortas que se calificarán según criterios de corrección y precisión de la respuesta, capacidad de síntesis, claridad de expresión, corrección gramatical y ortográfica tanto general como referida a los nombres científicos de los microorganismos. Para aprobar este examen se precisa demostrar un conocimiento equilibrado de toda la materia. La evaluación de la docencia práctica (20%, nota mínima 5/10) se realizará mediante: 1) evaluación de las destrezas adquiridas, mediante un examen práctico; 2) evaluación de los conceptos aplicados, mediante un cuestionario escrito. La evaluación del seminario (20%) se realizará teniendo en cuenta: 1) la corrección del contenido del trabajo escrito (10%); 2) la calidad de la presentación oral y la eficacia en la trasmisión de la información (10%). El resultado final resulta de la suma de las 4 herramientas de calificación aplicables a las 3 actividades (examen teórico, prácticas y seminario). Tal y como indica el punto 3c del artículo 45.1 de la normativa de gestión de estudios de primer y segundo ciclo: las asignaturas que se imparten en ECTS el alumnado que, por razones justificadas, no pueda seguir los cursos implantados mediante ECTS en su integridad, dispondrá de un sistema de evaluación alternativo. En esta asignatura, a los alumnos que presenten razones justificadas para no poder seguir el curso se les ofrece un sistema de evaluación alternativo en el que los porcentajes de calificación son: examen teórico (70%), y evaluación de la docencia práctica (30%).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Tanto las herramientas como los porcentajes de calificación son los mismos que los de la convocatoria ordinaria. El alumno que no apruebe la convocatoria ordinaria mantiene las calificaciones obtenidas en la evaluación de la docencia práctica y del seminario para la convocatoria extraordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Protocolo de prácticas, bata de laboratorio y rotulador de vidrio

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Libros recomendados básicos

Madigan, M.T.; Martinko, J.M.; Bender, K.; Buckley, D.; Stahl, D. (2015). Brock Biología de los Microorganismos. 14ª Ed. (castellano). Pearson-Prentice Hall, Madrid. ISBN: 978-03-2189-739-8

Madigan, M.T.; Martinko, J.M.; Bender, K.; Buckley, D.; Stahl, D. (2015). Brock Biology of microorganisms. 14th Ed. (inglés). Pearson, London. ISBN: 978-03-2189-739-8

Willey, J.M.; Sherwood, L.M.; Woolverton, C.J. (2009). Microbiología de Prescott, Harley y Klein. 7ª Ed. (castellano). MacGraw-Hill. Interamericana.ISBN: 978-84-4816-827-8

Tortora, G.J.; Funke, B.R.; Case, C.L. (2007). Introducción a la Microbiología 9ª Ed. (castellano). Editorial Médica

Panamericana, Madrid. ISBN: 978-95-0060-740-7
Arregui L.; Calvo, P.; Martín, M.; Patiño, B.; Pérez, B.; Serrano, S.; de Silóniz, M. I.; Vázquez, C. (2014). Microbiología. Cuestiones y casos prácticos resueltos. Editorial Pearson, Madrid. ISBN: 978-84-9035-459-9

Bibliografía de profundización

Revistas

Investigación y Ciencia
Nature Reviews Microbiology

Direcciones de internet de interés

- Acceso a Brock: <http://www.aw-bc.com/brock/>
- Acceso a Prescott: http://highered.mcgraw-hill.com/sites/0072556781/student_view0/
- Acceso a diferentes libros on-line: Microtextbook <http://www.microbiologytext.com/>
- The Microbe World: <http://www.microbeworld.org/>
- MicrobeWiki (en estilo wiki muchas cosas interesantes de Microbiología <http://microbewiki.kenyon.edu>
- Fotografías de microorganismos de D. Kunkel: <http://www.denniskunkel.com/>
- MicrobiologyBytes. <http://www.microbiologybytes.com/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE		2016/17	
Centro	310 - Facultad de Ciencia y Tecnología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBIOLO30 - Grado en Biología	Curso	2º curso
ASIGNATURA			
26715 - Termodinámica y Cinética Química		Créditos ECTS :	6
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA			
<p>Esta asignatura se imparte en el segundo curso de los Grados de Biología, Bioquímica y Biología Molecular y Biotecnología. En ella se aborda el estudio de los fundamentos de la termodinámica química, de la cinética química y de los equilibrios iónicos en disolución. Su adecuado desarrollo requiere el conocimiento previo de conceptos de Química General. Sus contenidos aportan conceptos básicos para el estudio de las propiedades del equilibrio y evolución de sistemas bioquímicos más complejos. Es de aplicación en diversas asignaturas de los grados mencionados en las que, en alguna medida, se tratan cambios en la naturaleza de la materia.</p>			
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
<p>Competencias específicas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprensión y manejo de los principios y teoría básica de la reacción química de distintos tipos de sustancias2. Utilización de forma segura de los medios y técnicas habituales de un laboratorio3. Capacidad de observación, análisis y presentación de resultados en el campo de la química y otras ciencias experimentales4. Conocimiento y empleo de los estilos de referencia de la literatura científica en la comunicación oral y escrita.5. Conocimiento y utilización de las fuentes de información y documentación más habituales en Ciencias Experimentales <p>Competencias transversales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis para la toma de decisiones y la elaboración y transmisión de la información.2. Desarrollar habilidad en las relaciones interpersonales que favorezcan el trabajo en equipo y progresar en el razonamiento crítico.3. Mantener una actitud positiva que permita adquirir herramientas para el aprendizaje autónomo y continuado.			
CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS			
<p>1.- Termoquímica. Primera ley de la termodinámica. Energía interna y entalpía. Entalpías de reacción y de formación. Ley de Hess. Entalpía formación estándar. Entalpías y energías de enlace.</p> <p>2.- Entropía y energía libre de Gibbs . Concepto de entropía. Entropía a nivel molecular Segundo Principio de la Termodinámica. Energía libre de Gibbs.Variación de energía libre de Gibbs y espontaneidad de las reacciones. Tercer Principio.</p> <p>3.- Equilibrio químico. Energía libre y constante de equilibrio. Factores que afectan al equilibrio.</p> <p>4.- Equilibrio de fases en sistemas de un componente Equilibrio líquido-vapor. Equilibrio sólido-líquido. Equilibrio sólido-vapor. Diagramas de fases.</p> <p>5. Cinética química. Velocidad de reacción. Ecuaciones de velocidad y orden de reacción. Cambio de las concentraciones con el tiempo. Influencia de la temperatura.</p> <p>6. Disoluciones y propiedades de disoluciones. Tipos de disoluciones. Los sistemas multicomponentes. Disoluciones no ideales. Actividad y coeficiente de actividad. Disoluciones de electrolitos. Equilibrios en disolución.</p> <p>7.- Equilibrios ácido-base. Introducción. Comportamiento ácido-base del agua. Fuerza de los ácidos y bases. Escala de pH. Cálculos de equilibrios ácido-base. Protolitos débiles monopróticos y polipróticos. Disoluciones tampón. Capacidad tampón. Aplicaciones de interés biológico.</p> <p>8.- Equilibrios de formación de complejos. Introducción. Ligandos monodentados y polidentados.. Estabilidad e inercia. Constantes de equilibrio: sucesivas y globales. Cálculos de equilibrio. Influencia del pH. Aplicaciones de las reacciones de formación de complejos.</p>			

9.- Equilibrios de precipitación
Introducción. Producto de solubilidad. Solubilidad. Factores que afectan a la solubilidad. Precipitación fraccionada. Influencia del pH y del equilibrio de formación de complejos. Aplicaciones de las reacciones de precipitación.

10.- Equilibrios de oxidación-reducción.
Introducción. Potencial estándar de electrodo. Tipos de procesos rédox. Ecuación de Nernst. Constante de equilibrio y potencial de equilibrio. Sistemas redox del agua. Factores que afectan al potencial de electrodo. Potencial condicional. Aplicaciones del equilibrio de oxidación-reducción.

Prácticas de Laboratorio:
1.- Entalpía de Neutralización y de Disolución.
2.- Preparación de una Disolución Amortiguadora. Capacidad tampón y Efecto de la Temperatura.

METODOLOGÍA

La clase magistral comprende la explicación, por parte del docente, de los contenidos teóricos de la asignatura.

Las prácticas de aula consisten en la resolución de cuestiones teóricas y problemas.

La realización de las prácticas de laboratorio es obligatoria.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		16	8					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	54		24	12					

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador

 GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Prácticas de laboratorio 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación será mixta.
Se valorarán fundamentalmente los siguientes aspectos:
-grado de conocimiento de los contenidos
-capacidad de análisis y crítica de los resultados obtenidos en ejercicios y problemas
-claridad en los razonamientos

Para ello, se considerarán como actividades evaluables las siguientes:

- la asistencia activa en las tareas presenciales
- el seguimiento de las tareas no presenciales
- la resolución de los problemas planteados
- la presentación de los trabajos requeridos
- la realización de los exámenes teóricos

La calificación final se obtendrá de la siguiente forma:
Examen final 60% (nota mínima:4)
Prácticas de laboratorio 10%(obligatorio)
Trabajos requeridos 30%

El sistema de evaluación final podrá aplicarse únicamente en los supuestos y condiciones recogidos en el artículo 43 de la Normativa de gestión para las enseñanzas de grado y de primer y segundo ciclo para el curso 2016/17.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La convocatoria extraordinaria se registrará según el artículo 44 de la Normativa de gestión para las enseñanzas de grado y de primer y segundo ciclo para el curso 2016/17.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- La bata y las gafas de laboratorio son obligatorias para la realización de las prácticas.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- R.H. Petrucci, W.S. Harwood y F.G. Herring, Química General, (8ª Ed.), Prentice Hall, Madrid, 2003
- UEUko Kimika Saila "Kimika Orokorra". Udako Euskal Unibertsitatea, 1996.
- P. Atkins, L. Jones: Principios de Química, Ed Panamericana, 3ªed, 2009

Bibliografía de profundización

- P. Atkins, J. de Paula: Physical Chemistry for the Life Sciences, Ed. Oxford Univ. Press, 3ª ed., 2006.
- N.C. Price, R.A. Dwek, R.G. Ratcliffe, M.R. Wormald: Principles and Problems in Physical chemistry for Biochemists, Oxford, 3ªed, 2001
- I. R. Levine, Fisicoquímica, vols. 1 y 2. 5º ed. Ed. Mac Graw Hill (2004).
- M. Silva, J. Barbosa, Equilibrios Iónicos y sus Aplicaciones Analíticas, Síntesis, 2002.
- R.J.Silbey, R.A.Alberty, Kimika fisikoa, Servicio editorial UPV/EHU, 2006.
- Daniel C. Harris, Análisis Químico Cuantitativo, ed. Reverté, 3ª ed.
- I.Urretxa y J.Iturbe, Kimikako Problemak. Udako Euskal Unibertsitatea, 1999.

Revistas

Journal of Chemical Education

Direcciones de internet de interés

<http://webbook.nist.gov/chemistry/>
<http://www.chem1.com/acad/webtext/virtualtextbook.html>

OBSERVACIONES

<div> <div>GUÍA DOCENTE</div> <div>2016/17</div> </div>	
<div> <div>Centro</div> <div>310 - Facultad de Ciencia y Tecnología</div> </div>	<div> <div>Ciclo</div> <div>Indiferente</div> </div>
<div> <div>Plan</div> <div>GBIOLO30 - Grado en Biología</div> </div>	<div> <div>Curso</div> <div>2º curso</div> </div>
<div>ASIGNATURA</div>	
<div>26828 - Biología Tisular</div>	<div> <div>Créditos ECTS :</div> <div>6</div> </div>
<div>DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</div>	
<p>En esta asignatura se explican los conceptos de desarrollo y de tejido animal, la estructura y función de los tejidos, su dinámica (renovación, regeneración), las relaciones e interacciones de las células con su entorno y con otras células para la formación de los tejidos (interacciones célula-célula). Se explica, así mismo, la organización tisular de los animales, desde sus componentes celulares hasta su integración en órganos, aparatos y sistemas, desde la perspectiva de la comprensión de su estructura en relación con su función en el contexto de las constricciones filogenéticas y de la influencia del ambiente. Se trabaja la destreza técnica del estudiante en la observación microscópica de tejidos animales. Esta asignatura se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso del Grado.</p>	
<div>COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</div>	
<p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer los aspectos teóricos básicos del desarrollo de los tejidos animales, su estructura, su función y su dinámica (renovación, regeneración). -Estudiar las relaciones e interacciones de las células con su entorno y con otras células para la formación de los tejidos. -Analizar, así mismo, la organización tisular de los animales, desde sus componentes celulares hasta su integración en órganos, aparatos y sistemas. -Adquirir conocimientos y habilidades técnicas para manipular correctamente muestras y para identificar mediante la observación microscópica los tejidos animales. <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis - Desarrollar la capacidad de organización y planificación - Aprender a trabajar en equipo - Aprender a comunicar de forma oral los conocimientos adquiridos 	
<div>CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS</div>	
<p>PROGRAMA DE TEORÍA</p> <p>1.1 BIOLOGIA CELULAR DEL DESARROLLO</p> <p>Tema 1. GAMETOGENESIS. Espermatogénesis. Modificaciones morfológicas. Ovogénesis. Tipos de huevos. Cubiertas celulares.</p> <p>Tema 2. FECUNDACIÓN ANIMAL. Fecundación externa e interna. Migración y reconocimiento entre gametos. Reacción acrosómica. Fusión de los gametos y control de la poliespermia. Fusión del material genético. Activación del oocito.</p> <p>Tema 3. FORMACIÓN DE LAS HOJAS EMBRIONARIAS. Polarización del cigoto. Segmentación. Blástula. Gastrulación. Movimientos morfogenéticos. Constitución de las hojas embrionarias. Mecanismos celulares del desarrollo.</p> <p>1.2 HISTOLOGIA ANIMAL</p> <p>Tema 4. CONCEPTO DE TEJIDO Y CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS TEJIDOS ANIMALES. Definición de tejido. Tipos de tejidos animales y características generales. Origen y relación con las hojas embrionarias.</p> <p>Tema 5. EPITELIOS. Concepto de epitelio. Características. Clasificación general. Origen ontogénico. Epitelios de revestimiento: definición y clasificación. Epitelios glandulares: definición y clasificación. Glándulas exocrinas. Glándulas endocrinas.</p> <p>Tema 6. TEJIDO CONECTIVO. Concepto, características generales e histogénesis. Matriz extracelular y elementos celulares del tejido conectivo. Mesénquima. Tejido conectivo mucoso. Tejido conectivo reticular y celular. Tejido conectivo adiposo. Tejido conectivo laxo. Tejido conectivo denso. Cartilago: Características generales. Componentes, variedades y función. Histogénesis y crecimiento condral. Regeneración y cambios degenerativos. Tejido óseo: características generales y componentes. Tipos de hueso. Histogénesis. Crecimiento del hueso. Remodelación y reparación.</p> <p>Tema 7. TEJIDO MUSCULAR. Concepto y clasificación. Músculo liso: estructura, funciones, localización e histogénesis. Células mioepiteliales. Músculo estriado esquelético: estructura, función, localización e histogénesis. Tipos de fibras esqueléticas: blancas y rojas. Músculo cardíaco: estructura, función, localización e histogénesis. Músculo estriado en invertebrados.</p> <p>Tema 8. TEJIDO NERVIOSO. Estructura general y clasificación. Histogénesis. Neurona: morfología (pericarion, dendritas y axones) y clasificación. Sinapsis: morfología, clasificación y fisiología. Neuroglía: astrocitos protoplasmáticos, fibrosos y</p>	

alados. Oligodendrocitos. Microglía y mesoglia. Neuropilo. Fibras nerviosas y glía periférica: células satélites, fibras mielínicas y amielínicas. Células de Schwann. Terminaciones nerviosas.

1.3 ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA ANIMAL

Tema 9. BASES GENERALES DE ORGANOGRAFÍA MICROSCÓPICA ANIMAL. Concepto de órgano, aparato y sistema. Filogenia animal. Adaptaciones funcionales.

Tema 10. ÓRGANOS, APARATOS Y SISTEMAS COMPLEJOS. Tegumentos: invertebrados y vertebrados. Aparato digestivo de invertebrados. Sistema digestivo de vertebrados. Aparato respiratorio. Órganos de excreción y osmorregulación. Aparato reproductor: gónadas, células germinales y órganos asociados.

Tema 11. SISTEMAS DIFUSOS. Sistema endocrino. Sistema nervioso: clasificación y filogenia. Sistema nervioso central y periférico. Estructuras sensoriales y receptores.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS.

1.4 PRÁCTICAS DE LABORATORIO (MICROSCOPIA)

Práctica 1. Gametogénesis y desarrollo embrionario temprano.

Práctica 2. Tejido epitelial de revestimiento.

Práctica 3. Tejido epitelial glandular.

Práctica 4. Tejido conjuntivo.

Práctica 5. Tejido cartilaginoso y Tejido óseo.

Práctica 6. Tejido muscular: liso y estriado.

Práctica 7. Tejido nervioso.

1.5 PRÁCTICAS DE AULA

1. Organografía microscópica animal I.

2. Organografía microscópica animal II.

3. Organografía microscópica animal III.

METODOLOGÍA

Sesiones magistrales. Los estudiantes disponen de las presentaciones en la plataforma eGela. De la misma forma, tienen disponible un listado de términos y ejercicios para realizar de forma voluntaria con el fin de profundizar en los contenidos de la asignatura y autoevaluar su progreso.

Sesiones de prácticas de laboratorio. Se trabajan observando con microscopia óptica los diferentes tejidos ya estudiados en las sesiones magistrales

Sesiones de prácticas de aula. Se trabaja en grupo la reconstrucción de un aparato propuesto al inicio del curso

Sesiones de seminarios. Se expone y discute el resultado de los trabajos de grupo realizados

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	3	6	15					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	50	10	15	15					

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%

- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%

- Exámenes de reconocimiento de imágenes 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La nota final se calculará aplicando los siguientes porcentajes, solo en el caso que la nota obtenida en cada apartado sea 5 o mayor.

- Teoría 50%. Examen final. Criterios de evaluación: Pertinencia de la respuesta, utilización de la terminología científica, expresión y argumentación.

- Prácticas de Laboratorio 30%. Controles realizados a lo largo del curso y examen final. Criterios de evaluación: Pertinencia de las respuestas. Correcta interpretación e identificación de las imágenes.

- Prácticas de Aula + Seminarios 20%. Trabajo de grupo y examen final de imágenes. Criterios de evaluación: Presentación de trabajo de grupo. Organización y estructuración de la información, utilización de la terminología científica, capacidad de análisis y síntesis, utilización de recursos adecuados. Correcta interpretación e identificación de las imágenes.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA: Según normativa vigente

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La nota final se calculará aplicando los siguientes porcentajes, solo en el caso que la nota obtenida en cada apartado sea 5 o mayor.

- Teoría 50%: Examen final. Criterios de evaluación: Pertinencia de la respuesta, utilización de la terminología científica, expresión y argumentación.
- Prácticas 50%: Examen final de reconocimiento de imágenes.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA: Según normativa vigente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Ross MH, Kaye GI, Pawlina W. 2005. Histología. Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 4ª Edición. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires.

Junqueira LC, Carneiro J. 2005. Histología Básica. 6ª Edición, Masson SA, Barcelona.

Young B, Heath JW. 2000. Wheater's Histología funcional. Texto y atlas en color. 4ª Edición. Harcourt, ChurchillLivingstone, Madrid

Kühnel W. 2007. Atlas Color de Citología e Histología. 11ª Edición. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires.

Bibliografía de profundización

Stevens, A, Lowe, J. 2006. Histología Humana. 3ª Edición. Ed. Elsevier. Madrid.

Gartner LP, Hiatt JL. 2008. Texto Atlas de Histología. 3ª Edición. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires.

Fawcett DW. 1999. Compendio de Histología. Interamericana McGraw Hill. Madrid.

Alberts B, Johnson A, Lewis J, Raff M, Roberts K, Walter P. 2010. Biología Molecular de la Célula. 5ªEdición, Ed. Omega,Barcelona

Fawcett, DW. Jensh, RP. 2008. Bloom eta Fawcett-en Histologiaren Sintesia. EHUpres. Leioa.

Carrato A., Fernández B. 1987. Organografía microscópica animal. Alhambra. Madrid.

Krstic RV.1989. Los tejidos del hombre y de los mamíferos. Interamericana - McGraw-Hill, Madrid.

Welsch U, Storch V. 1976. Estudio comparado de la Citología e Histología animal. Urmo. Bilbao

Revistas

Annual Review of Cell and Developmental Biology

Cell and Tissue Research

Histochemistry and Cell Biology

Journal of Cell Science

Direcciones de internet de interés

<http://webs.uvigo.es/mmegias/inicio.html>

<http://www.deltagen.com/target/histologyatlas/HistologyAtlas.html>

OBSERVACIONES

<div> <div>GUÍA DOCENTE</div> <div>2016/17</div> </div>	
<div> <div>Centro</div> <div>310 - Facultad de Ciencia y Tecnología</div> </div>	<div> <div>Ciclo</div> <div>Indiferente</div> </div>
<div> <div>Plan</div> <div>GBIOLO30 - Grado en Biología</div> </div>	<div> <div>Curso</div> <div>2º curso</div> </div>
<div>ASIGNATURA</div>	
<div>26832 - Diversidad Microbiana</div>	<div> <div>Créditos ECTS :</div> <div>6</div> </div>
<div>DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</div>	
<p>El objetivo de esta asignatura es que el alumno comprenda la gran diversidad microbiana, para lo que, tras analizar los diversos criterios de clasificación taxonómica, se describirán las características generales, estructurales y fisiológicas de los principales grupos microbianos procariotas, eucariotas y acelulares. Además, se dará una panorámica de la presencia de microorganismos en la biosfera y de su interacción con el hombre, analizando tanto los principales factores que determinan su patogenia como las defensas del huésped. Por último, se pretende que el alumno se inicie en los campos de la Microbiología Industrial y Medioambiental.</p> <p>Para cursar esta asignatura se recomienda que el alumno haya cursado previamente la asignatura de Microbiología. Además, se recomienda cursar Diversidad Microbiana previamente a Microbiología Aplicada y Microbiología Ambiental.</p> <p>Las competencias que se adquieren acerca del conocimiento y manipulación de microorganismos resultan fundamentales para el desarrollo profesional en cualquier campo relacionado con la Biología (investigación, sanidad, industria farmacéutica, agroalimentaria y química, medio ambiente, docencia, etc.)</p>	
<div>COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</div>	
<p>Las competencias que se desarrollan en esta asignatura son las siguientes:</p> <p>Competencias específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la diversidad de los microorganismos. 2. Explicar el papel de los microorganismos en el medio ambiente. 3. Apreciar la utilidad de los microorganismos en la industria. 4. Valorar la importancia de los microorganismos en la salud humana. 5. Demostrar la diversidad microbiana en muestras naturales. <p>Además se trabajarán las siguientes competencias transversales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación. 2. Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo. 3. Progresar en el razonamiento crítico. 4. Adquirir herramientas para el aprendizaje autónomo 	
<div>CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS</div>	
<p>PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS</p> <p>Tema 1. Taxonomía y diversidad microbianas. Introducción a la taxonomía microbiana. Rangos taxonómicos; concepto de especie. Características taxonómicas y su determinación. Filogenia microbiana.</p> <p>Tema 2. Arqueas. Características generales de las arqueas. Clasificación de las arqueas. Phylum Crenarchaeota. Phylum Euryarchaeota. Metanógenos. Haloarqueas. Otros euriarqueotas.</p> <p>Tema 3. Proteobacterias. Proteobacterias entéricas. Vibrio y géneros relacionados. Pseudomonas. Otras proteobacterias.</p> <p>Tema 4. Otras bacterias Gram negativas. Cianobacterias y otras bacterias fototrofas. Ramas antiguas de Bacteria. Planctomycetes. Clamidias. Espiroquetas.</p> <p>Tema 5. Bacterias Gram positivas. Phylum Firmicutes. Phylum Actinobacteria.</p> <p>Tema 6. Hongos. Estructura de la célula fúngica. Nutrición y metabolismo. Reproducción. Clasificación y grupos principales.</p> <p>Tema 7. Protistas. Generalidades. Distribución. Nutrición. Morfología y estructura. Formas de reposo. Reproducción. Clasificación. Algunos protistas significativos.</p> <p>Tema 8. Generalidades de los virus. Estructura de la partícula vírica. Métodos de estudio de los virus.</p> <p>Tema 9. Ciclos de multiplicación de los virus. Introducción. Ciclo lítico. Ciclo lisogénico. Efecto de la infección vírica sobre la célula huésped.</p> <p>Tema 10. Taxonomía y diversidad vírica. Otros agentes infecciosos subcelulares. Clasificación de los virus. Virus de procariotas. Virus de eucariotas. Viroides y priones.</p>	

Tema 11. Relaciones de los microorganismos con otros seres vivos.
 Relaciones con otros microorganismos. Relaciones con plantas. Relaciones con animales. Microorganismos y enfermedades infecciosas.
 Tema 12. Los microorganismos en el medio ambiente.
 Métodos de estudio de la ecología microbiana. Ciclos biogeoquímicos. Ecosistemas microbianos.
 Tema 13. Microbiología aplicada e industrial.
 Microorganismos y alimentos. Principales productos de la Microbiología Industrial. Biodegradación y biorremediación.

- PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS
1. Aislamiento e identificación de microorganismos.
 2. Observación de microorganismos de interés aplicado.
 3. Observación de microorganismos eucariotas.
 4. Detección de bacteriófagos.

METODOLOGÍA

- Exposición por parte del profesor de fundamentos teóricos
- Aplicación a nivel experimental de los conocimientos adquiridos
- Preparación, exposición y discusión por parte de los alumnos de temas específicos relacionados con el temario
- Orientación y resolución de dudas
- Pruebas prácticas y escritas

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	35	10		15					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	52,5	15		22,5					

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
 GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 8%
- Exposición de trabajos, lecturas... 7%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la docencia teórica (60% de la calificación total, nota mínima 5/10) se realizará mediante un único examen escrito que constará de preguntas de desarrollo y preguntas cortas. Cada pregunta se valorará según criterios de corrección y precisión de la respuesta, capacidad de síntesis, claridad de expresión corrección gramatical y ortográfica en general, y especialmente en los nombres científicos de los microorganismos.Para aprobar el examen final de teoría se precisa demostrar un conocimiento equilibrado de toda la materia. Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar este examen.

La evaluación de las clases prácticas (25% de la calificación total, nota mínima 5/10) se realizará mediante: 1) evaluación de las destrezas adquiridas mediante un examen práctico; 2) evaluación de los conceptos aplicados mediante un cuestionario escrito. Es imprescindible aprobar las prácticas para presentarse al examen final de teoría.

La evaluación de los trabajos monográficos (15% de la calificación total) será función de la calidad de la presentación tanto oral como escrita, la corrección del contenido y la eficacia en la transmisión de la información.

La evaluación de la asignatura será el resultado final de la suma de las puntuaciones obtenidas en las 3 actividades posibles(docencia teórica, docencia práctica, seminario), siempre que la docencia teórica y la docencia práctica hayan sido aprobadas. En caso contrario, se evaluará al alumno con una calificación máxima de 4/10.

La no presentación al examen escrito supone la renuncia a la convocatoria. La no realización de las actividades de seminario implica la renuncia al 15% de la nota.

Si no se aprueba la convocatoria ordinaria, se guardarán las calificaciones de las actividades aprobadas para su aplicación en la convocatoria extraordinaria.

De acuerdo con el Artículo 43.1.c de la Normativa de Gestión de enseñanzas de Grado y de 1º y 2º ciclo de la UPV/EHU, el alumnado que por causas justificadas (motivos laborales, víctimas de violencia de género, parto, adopción, acogimiento o hijas e hijos menores de tres años a su cargo, cuidado de familiar dependiente, alumnado con discapacidad igual o superior al 33%, deportista de alto nivel, actividades artístico/culturales que implican viajes o gran dedicación, compatibilización con otros estudios superiores, compatibilización con cargos políticos, sindicales, representación estudiantil, asociaciones, ONGs, u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación propuesto, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final que deberá completarse con la acreditación de haber superado un nivel adecuado de determinadas prácticas o competencias técnicas y/o experimentales. Las herramientas y porcentajes de calificación que se aplicarán en este caso serán los siguientes:

HERRAMIENTA PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL
Prueba escrita a desarrollar 75% (nota mínima: 5/10)
Realización de Prácticas 25% (nota mínima: 5/10)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria se mantendrán los criterios expuestos en la convocatoria ordinaria y se conservarán las calificaciones obtenidas durante el curso en prácticas y seminarios.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Protocolo y cuaderno de prácticas. Bata de laboratorio. Rotulador permanente.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- 1. Madigan, M.T.; Martinko, J.M.; Bender, K., Buckley, D., Stahl, D. (2015). Brock Biology of microorganisms. 14ª Ed. (inglés). Pearson. England.
- 2. Madigan, M.T.; Martinko, J.M.; Bender, K., Buckley, D., Stahl, D. (2015). Brock. Biología de los microorganismos. 14ª Ed. (castellano). Pearson Educación. Madrid.
- 3. Willey, J.M.; Sherwood, L.M.; Woolverton, C.J. (2009). Microbiología de Prescott, Harley y Klein. 7ª Ed. (castellano). MacGraw-Hill. Interamericana.
- 4. Tortora, G.J.; Funke, B.R.; Case, C.L. (2007). Introducción a la Microbiología 9ª Ed. (castellano). Editorial Médica Panamericana, Madrid.
- 5. Vázquez Esteves, C. et al. (2014). Microbiología. Cuestiones y casos prácticos resueltos, 1ª Ed. (castellano). Pearson Educación, Madrid.

Bibliografía de profundización

- 1. Falkow, S.; Dworkin, M. 2006. The prokaryotes: a handbook on the biology of bacteria. Springer-Verlag
- 2. Hausmann, K.; Hülsmann, N. 1996. Protozoology. Thieme Medical Publishers Inc.
- 3. Wagner E.K. y otros. 2007. Basic Virology, 3ª ed. Wiley.
- 4. Webster, J.; Weber, R. 2007. Introduction to the Fungi. Cambridge University Press.

Revistas

Investigación y Ciencia
Nature Reviews Microbiology

Direcciones de internet de interés

- Acceso a Brock: <http://www.aw-bc.com/brock>
- Acceso a Prescott: http://highered.mcgraw-hill.com/sites/0072556781/student_view0
- Acceso a diferentes libros on-line: Microtextbook <http://www.microbiologytext.com>
- The Microbe World: <http://www.microbeworld.org>
- MicrobeWiki (muchas cosas interesantes de Microbiología en estilo wiki): <http://microbewiki.kenyon.edu>
- Fotografías de microorganismos de D. Kunkel: <http://www.denniskunkel.com>
- MicrobiologyBytes: <http://www.microbiologybytes.com>
- Doctor Fungus: <http://www.doctorfungus.org>
- The American Society for Microbiology: <http://www.asm.org>
- Sociedad Española de Microbiología: <http://www.semicro.es>

OBSERVACIONES

<div> <div>GUÍA DOCENTE</div> <div>2016/17</div> </div>	
<div> <div>Centro</div> <div>310 - Facultad de Ciencia y Tecnología</div> </div>	<div> <div>Ciclo</div> <div>Indiferente</div> </div>
<div> <div>Plan</div> <div>GBIOLO30 - Grado en Biología</div> </div>	<div> <div>Curso</div> <div>2º curso</div> </div>
<div>ASIGNATURA</div>	
<div>26833 - Genética Molecular</div>	<div> <div>Créditos ECTS :</div> <div>6</div> </div>
<div>DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</div>	
<p>En esta asignatura se trabaja la estructura del material hereditario y el funcionamiento de genes y genomas en eucariotas, bacterias y virus. Se describe la estructura del DNA y sus propiedades para poder entender su comportamiento como material genético. Se analiza la implicación de esa estructura en la transmisión del DNA, y se describen las diferentes técnicas moleculares de análisis y manipulación del material genético. Se establece las bases de la expresión génica y su regulación en procariotas y en eucariotas. Se analizan en detalle las variaciones en el DNA, su reparación y las implicaciones del cambio a nivel patológico y evolutivo. Se hace un especial énfasis en las patologías humanas derivadas de alteraciones genéticas así como en el estudio del genoma humano. Esta asignatura parte de los conocimientos adquiridos por l@s estudiantes en la asignatura de Genética del primer cuatrimestre, además de otras materias básicas como la Biología Celular, la Bioquímica y la Microbiología. Los contenidos se relacionan además con temas específicos de la Genética, como la Ingeniería Genética y la Genómica. Los contenidos que se trabajan sirven de base para las asignaturas de Genética optativas del Grado. La Genética molecular es básica para el ejercicio profesional y/o investigador de los graduados en Biociencias.</p>	
<div>COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</div>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen la organización del material hereditario, principalmente las diferencias estructurales de genes y genomas procariotas y eucariotas. 2. Comprenden los procesos que permiten el mantenimiento y transferencia de la información contenida en el DNA, así como las implicaciones moleculares y patológicas de sus cambios. 3. Entienden la necesidad de la regulación de la expresión génica en el tiempo y en el espacio y las diferencias entre organismos procariotas y eucariotas. 4. Comprenden las técnicas básicas de análisis y manipulación del material genético y su utilidad en el análisis de genes y genomas y las aplican en problemas teóricos y diseños experimentales sencillos. 5. Utilizan técnicas analíticas básicas de laboratorio para la purificación y análisis de ácidos nucleicos y manejan aparatos y equipos que permitan el contacto con la realidad experimental de la genética molecular. 6. Conocen, valoran críticamente y utilizan las diversas fuentes de información mediante las nuevas tecnologías para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica relacionada con la materia objeto de estudio. 	
<div>CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS</div>	
<div> <div>Tema 1.- Introducción a la Genética Molecular: Enfoque histórico y conceptual</div> <div>IDENTIFICACIÓN, NATURALEZA, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL HEREDITARIO</div> <div>Tema 2.- Identificación del material hereditario.</div> <div>Tema 3.- Naturaleza y Estructura del material hereditario.</div> <div>Tema 4.- Propiedades físico-químicas del material hereditario y técnicas básicas.</div> <div>Tema 5.- Estructura y organización de los genomas.</div> <div>Tema 6.- Anatomía de los genomas eucariotas.</div> <div>Tema 7.- Estructura y organización de los genes.</div> <div>TRANSMISIÓN Y VARIACIÓN DEL MATERIAL HEREDITARIO</div> <div>Tema 8.- Replicación del material hereditario.</div> <div>Tema 9.- Mutación génica.</div> <div>Tema 10.- Mecanismos de reparación.</div> <div>Tema 11.- Elementos genéticos móviles como fuente de mutaciones puntuales y reordenaciones cromosómicas.</div> <div>EXPRESIÓN Y REGULACIÓN DEL MATERIAL HEREDITARIO</div> <div>Tema 12.- La transcripción.</div> <div>Tema 13.- Traducción y código genético.</div> <div>Tema 14.- Fundamentos de la regulación de la expresión en procariotas.</div> <div>Tema 15.- Fundamentos de la regulación de la expresión en eucariotas</div> <div>Tema 16.- Base genética del desarrollo embrionario.</div> </div>	

TEMAS AVANZADOS EN GENÉTICA MOLECULAR

- Tema 17.- Técnicas de análisis molecular.
- Tema 18.- Introducción a la Genómica
- Tema 19.- Regulación del ciclo celular y genética del cáncer.

Programa de prácticas

- Extracción, cuantificación y migración electroforética de ácidos nucleicos.
- Amplificación del DNA mediante PCR y electroforesis.
- Cromosomas arlequinados e Intercambio de Cromátidas Hermanas (SCE).
- Ensayo de mutagénesis: Test de Ames y análisis de resultados.

METODOLOGÍA

En esta asignatura se utilizan diversas modalidades docentes:

- En las clases magistrales se trabajan conceptos teóricos y su aplicación a la resolución de problemas
- En las clase de seminarios, de prácticas de aula y de prácticas de laboratorio se trabaja en equipo. En estas modalidades docentes se profundiza en el diseño experimental, en la resolución de casos prácticos y en las bases de agentes causantes que determinan el desarrollo de patologías.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	35	5	5	15					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	55	15	15	5					

Leyenda:

M: Maqistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 24%
- Prueba tipo test 24%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 22%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 22%
- Exposición de trabajos, lecturas... 8%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación incluye un examen final y otras pruebas que forman parte de la evaluación continua:

- La prueba final escrita consta de preguntas de test (24%), preguntas cortas (24%) y dos problemas a resolver (22%).
- Las pruebas escritas realizadas en grupo y que forman parte de la evaluación continua incluyen resolución de problemas teóricos y prácticos y la entrega de memorias relativas al trabajo experimental realizado en las sesiones de laboratorio y de seminario (30%).

La evaluación de las actividades grupales será individualizada en función del nivel de compromiso y de la implicación personal con el trabajo grupal realizado.

La no presentación a la prueba final supondrá la renuncia a la convocatoria de evaluación y constará como un No Presentado.

Las calificaciones obtenidas en los trabajos se guardarán, si así lo desea la alumna o el alumno, para la convocatoria extraordinaria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria la nota final se establecerá de la misma manera que en la convocatoria ordinaria. La no presentación a dicha prueba supondrá la renuncia a la convocatoria de evaluación y constará como un No Presentado.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

El profesorado facilitará a los alumnos el siguiente material:

ESQUEMAS DE TEORÍA Y COLECCIÓN DE FIGURAS para facilitar el seguimiento de las clases sobre contenidos teóricos.

COLECCIÓN DE PROBLEMAS: esta colección será el material básico para el aprendizaje de la resolución de casos; se utilizará en el aula durante clases magistrales y se deberá utilizar por el estudiante como material para el trabajo personal.

PROTOCOLO DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO: se incluyen los objetivos de cada actividad, su fundamento teórico, el desarrollo técnico de las mismas y algunas preguntas a las que cada alumno y alumna debe responder durante o tras la finalización de la práctica correspondiente. Es obligada la lectura del protocolo antes de la realización de la correspondiente práctica.

Toda esta documentación estará disponible por los estudiantes en el aula virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- GRIFFITHS A.J.F., WESSLER S.R., LEWONTIN R.C., GELBART W. M., SUZUKI D. T., MILLER J.H. (2008) Genética, 9ª edición, McGraw Hill
- KLUG, WILLIAM S; CUMMINGS, MICHAEL R.; SPENCER, CHARLOTTE; PALLADINO MICHAEL A. (2008). Concepts of Genetics. 9ª edición. Pearson Higher Education. <http://www.aw-bc.com/klug/>
- PIERCE B.A. (2008) Genetics. A conceptual approach. 3rd Edition. Freeman and Co.
- STRACHAN, T., READ, A. (2010). Human Molecular Genetics. 4rd ed. Garland Publishing.

Bibliografía de profundización

- BROOKER R.J. (2008) Genetics. Analysis & Principles. 3th edition McGraw Hill. www.mhhe.com/brooker
- BROWN T.A. (2007) Genomes 3. 3rd edition. Garland Science Publishing.
- DALE J.W., VON SCHAUTZ M. (2008) From Genes to Genomes. Concepts and applications of DNA Technology. 2nd Edition. Wiley.
- HARTL D.L., JONES E.W. (2006) Essential Genetics. A Genome Perspective. 4th Edition . Jones and Bartlett Publishers
- LEWIN B. (2009) Genes IX. Jones and Bartlett Publisher
- Watson, Baker, Bell, Gann, Levine and Losick (2006). Biología Molecular del Gen. 5ª edición. Editorial Médica Panamericana

Revistas

Nature Genetics
Nature Review Genetics
Nature
Science

Direcciones de internet de interés

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>
<http://www.geneclinics.org/>
http://www.biologia.arizona.edu/molecular_bio/problem_sets/Recombinant_DNA_Technology/recombinant_dna.html
<http://www.accessexcellence.org/RC/VL/GG/>
http://www.elmundo.es/especiales/2003/02/salud/genetica/descifrar_la_vida.html
<http://www.dnafb.org/>
http://web.ornl.gov/sci/techresources/Human_Genome/education/index.shtml
<http://www.genome.gov/GlossaryS/>
<http://ocw.mit.edu/courses/biology/7-03-genetics-fall-2004/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE		2016/17	
Centro	310 - Facultad de Ciencia y Tecnología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBIOLO30 - Grado en Biología	Curso	2º curso
ASIGNATURA			
26830 - Botánica		Créditos ECTS :	12
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA			
La asignatura de Botánica es troncal (obligatoria) de 2º curso y tiene como objetivo conocer el conjunto de organismos vegetales: hongos, algas, briófitos y plantas vasculares. En este curso se estudian las características morfológicas, ciclos de vida y ecología de estos organismos. Mediante las prácticas de laboratorio se trabaja la identificación y reconocimiento de caracteres macroscópicos y microscópicos de las diferentes especies, y se inicia al estudiante en el manejo de claves de identificación. En las prácticas de campo, se interpreta su función y contexto ecológico.			
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
Conocer la diversidad vegetal y fúngica, reconocer sus niveles de organización, así como comprender la función de los vegetales y los hongos en los ecosistemas. Dominar los conceptos y conocimientos propios del área de la Botánica. Adquirir las habilidades básicas en el manejo de las técnicas y aparatos utilizados en el campo de la Botánica. Conocer las implicaciones de las plantas y los hongos en las actividades humanas. En relación a las competencias transversales, se potenciará la comunicación oral y escrita, la capacidad de síntesis y la confianza en la toma de decisiones.			
CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS			
PROGRAMA TEÓRICO DE BOTÁNICA Tema 1. Concepto de Botánica. Concepto de organismo vegetal. Clasificación de los organismos vivos. Tema 2. Morfología Vegetal. Tipos morfológicos y niveles de organización. Tema 3. Reproducción Vegetal. Tipos de reproducción. Tipos de fecundación. Ciclos vitales. Tema 4. Sistemática, taxonomía y filogenia. Nomenclatura botánica. Tema 5. Concepto de hongo. Caracteres generales vegetativos y reproductores. Nutrición. Ciclos vitales, ecología e importancia. Clasificación. Tema 6. Divisiones Zygomycota y Glomeromycota. Caracteres generales, ciclos vitales, ecología e importancia. Tema 7. División Ascomycota. Tipos morfológicos, características biológicas y ciclo vital. Clasificación. Principales órdenes. Tema 8. División Basidiomycota. Tipos morfológicos, características biológicas y ciclo vital. Clasificación. Subdivisión Pucciniomycotina. Caracteres generales, ciclo vital e importancia. Tema 9. División Basidiomycota (cont.). Subdivisión Agaricomycotina. Caracteres generales e importancia de los principales órdenes. Tema 10. Simbiosis fúngicas: Hongos liquenizados y hongos micorrízicos. Tema 11. Division Oomycota. Caracteres generales, ciclo vital, ecología e importancia. Tema 12. División Cyanophyta. Organización celular, tipos morfológicos, características biológicas, ecología e importancia. Tema 13. Concepto de alga. Características biológicas, ciclos vitales, ecología e importancia. Clasificación. Tema 14. División Rhodophyta. Caracteres generales. Clase Rhodophyceae. Caracteres generales, ecología e importancia. Tema 15. División Dinophyta. Caracteres generales, ecología e importancia. Tema 16. División Heterokontophyta. Caracteres generales. Clase Bacillariophyceae. Caracteres generales, ecología e importancia. Tema 17. División Heterokontophyta (cont.). Clase Phaeophyceae. Caracteres generales, ciclos vitales, ecología e importancia. Tema 18. División Euglenophyta. Caracteres generales, ecología e importancia. División Chlorophyta: Clases Chlorophyceae, Ulvophyceae. División Streptophyta: Clase Charophyceae. Caracteres generales, ciclos vitales, ecología e importancia. Tema 19. Caracteres generales de los embriobiontes. Clasificación. Tema 20. Caracteres generales y ciclo vital de los briófitos. Clasificación. Subdivisión Marchantiophytina. Caracteres generales, ciclo vital y ecología. Tema 21. Subdivisión Bryophytina. Caracteres generales, ciclo vital, ecología. Importancia de los briófitos. Tema 22. Caracteres generales de los cormófitos. Tipos de células y tejidos. Tema 23. Raíz. Concepto, morfología, anatomía y desarrollo. Modificaciones de la raíz. Tema 24. Tallo. Concepto, morfología, anatomía y desarrollo. Modificaciones del tallo. Tema 25. Hoja. Concepto, morfología, anatomía y desarrollo. Modificaciones de la hoja. Tema 26. Adaptaciones de los cormófitos al medio.			

Tema 27. Subdivisión Lycopodiophytina. Clases Lycopodiopsida e Isoetopsida.

Tema 28. Subdivisión Pteridophytina. Clases Psilotopsida y Sphenopsida Caracteres generales.

Tema 29. Subdivisión Pteridophytina (cont.). Clase Polypodiopsida. Caracteres generales.

Tema 30. Subdivisión Spermatophytina. Caracteres generales. Clasificación.

Tema 31. Gimnospermas. Clases Cycadopsida, Ginkgopsida y Gnetopsida. Caracteres generales.

Tema 32. Clase Pinopsida. Caracteres generales Estudio de las subclases Pinidae y Taxidae. Ecología, corología y usos de las especies peninsulares más importantes.

Tema 33. Angiospermas Clase Magnoliopsida. Caracteres generales. Morfología de la flor. Tipos de primordios seminales y de placentación.

Tema 34. Inflorescencias: definición y tipos.

Tema 35. Mega- y microesporogénesis. Polinización. Tipos de polinización. Importancia biológica y evolutiva de la polinización.

Tema 36. Mega- y microgametogénesis y fecundación. Desarrollo del embrión y semilla.

Tema 37. Desarrollo del fruto. Tipos de frutos. Dispersión de semillas y frutos.

Tema 38. Subclase Magnoliidae (grupo ancestral) Caracteres generales. Familias Nymphaeaceae, Magnoliaceae y Lauraceae.

Tema 39. Suclase Liliidae (monocotiledóneas). Familias: Poaceae, Liliaceae y Orchidaceae.

Tema 40. Subclase Rosidae (dicotiledóneas) Familias: Ranunculaceae, Caryophyllaceae, Fabaceae, Rosaceae, Fagaceae, Brassicaceae, Ericaceae, Lamiaceae y Asteraceae.

Tema 41. Geobotánica. Dinámica y sucesión. Vegetación del País Vasco.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS
PRÁCTICAS DE LABORATORIO

- Práctica 1. Observación de hongos I
- Práctica 2. Observación de hongos II
- Práctica 3. Observación de algas.
- Práctica 4. Observación de briófitos y pteridófitos.
- Práctica 5. Descripción de plantas vasculares I
- Práctica 6. Descripción de plantas vasculares II
- Práctica 7. Descripción de plantas vasculares III
- Práctica 8. Descripción de plantas vasculares IV

PRÁCTICAS DE CAMPO: 2 salidas para la identificación de árboles y arbustos (Sobrón, Murgia-Jugo), y 1 salida para la interpretación y reconocimiento del fitobentos de la zona intermareal (Laredo).

METODOLOGÍA

La mayor parte de la docencia se imparte en clases magistrales.

La enseñanza práctica se realizará en el laboratorio y en el campo

Actividades de aula y seminarios

Elaboración de un herbario.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	70	4	10	16					20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	105	19	20	16					20

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Trabajos individuales 5%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 5%
- Exposición de trabajos, lecturas... 5%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA ORDINARIA

Parte teórica

Examen escrito de prueba objetiva (con preguntas cortas). Su valor es del 60% en la nota final. Se requiere una nota mínima de 5 para presentarse al examen práctico.
Al final del primer cuatrimestre se realizará una examen parcial que liberará materia si se obtiene una nota igual o superior a 7.

Parte práctica

Se compone de tres partes: Examen de imágenes, descripción de una planta, visu de plantas leñosas, cada una con un peso de un tercio; sin embargo para poder hacer la media es necesario obtener un mínimo de 3 en cualquiera de las partes. El valor del examen práctico es del 25% en la nota final.

Elaboración de Herbario (por parejas) (5%)
Participación activa (10%)

El tipo de evaluación es igual en ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si la nota de uno de los exámenes, sea teórico o práctico, de la convocatoria ha sido igual o superior a 5, ésta se guardará para la convocatoria extraordinaria. No obstante, el estudiante puede solicitar presentarse a ambos exámenes para subir nota.

Las notas correspondientes al 10% de las actividades complementarias y al 5% del herbario se mantienen igual para ambas convocatorias.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

No hay.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Font-Quer, P. (1985). Diccionario de Botánica. Ed.Labor.
Izco, J. (Coord.) (2004). Botánica. McGraw-Hill Interamericana
Lüttge, U., M. Kluge & G. Bauer (1993). Botánica. Interamericana McGraw-Hill
Mauseth J.D. (2009). An Introduction to Plant Biology. (4 ed) Jones & Bartlett Pubish.
Nabors, M.W. (2006). Introducción a la Botánica. Pearson Educación. S.A.
Raven, P.H., R.F. Evert & S.E. Eichhorn (1992). Biología de las Plantas. Ed. Reverté
Scagel, R. et al. (1987). El reino vegetal. Ed.Omega.
Sitte, P., E.W. Weiler,J.W. Kadereit, A. Bresinsky & C. Köner (2004). STRASBURGER. Tratado de Botánica (35º ed.). Ed.Omega

Para prácticas

Aizpuru, I. et al. (1996). Guía de los árboles y arbustos de Euskal Herria. Gobierno Vasco
Aizpuru, I. et al. (2010). Guía de los árboles y arbustos de Euskal Herria.. (2ª ed.). Gobierno Vasco.
Aizpuru, I. et al. (2004). Claves ilustradas de la Flora del País Vasco y territorios limítrofes. Gobierno Vasco.

Bibliografía de profundización

Alexopoulos,C. J. & C.W. Mimms (1985). Introducción a la micología. Ed.Omega.
Cronquist, A. (1984). Introducción a la Botánica. C.E.C.S.A.

Revistas

Direcciones de internet de interés

<http://www.unioviedo.es/bos/Asignaturas/Botanica/>
<http://www.unex.es/botanica/LHB/>

<http://www.asturnatura.com/>
<http://www.mobot.org/mobot/research/apweb/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE		2016/17	
Centro	310 - Facultad de Ciencia y Tecnología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBIOLO30 - Grado en Biología	Curso	2º curso
ASIGNATURA			
26831 - Zoología		Créditos ECTS :	12
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA			
<p>La ZOOLOGIA es una parte fundamental de la Biología y se ocupa de los organismos vivos encuadrados dentro de METAZOA o ANIMALIA. En este curso ofrecemos el estudio de la rica y variada diversidad y su significado ecológico y evolutivo. Para ello, proporcionamos los principios básicos del modelo animal y las técnicas principales en el estudio de los animales.</p> <p>La asignatura parte de los conocimientos adquiridos en materias básicas de Biología, y en particular de la Biología Celular. Los contenidos que se trabajan se integran y relacionan con otras áreas afines como la Botánica, Diversidad Microbiana, Ecología y Biología Marina. La materia resulta fundamental en la capacitación laboral de cualquier graduado en Biociencias.</p>			
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>1-Conocer las bases de la organización animal, los modelos morfológicos y promorfológicos, los de desarrollo embriológico y los principales tipos de estructura y biología animales.</p> <p>2-Conocer las diferentes líneas filogenéticas que sustentan la diversidad animal y sus relaciones evolutivas, y en consecuencia aprender a identificar y clasificar taxonómicamente organismos del Reino Animal.</p> <p>3-Entender esta diversidad animal como resultado de una evolución conjunta con el ambiente</p> <p>4-Adquirir las habilidades básicas para el manejo de las técnicas y equipamientos propios del área de la Zoología.</p> <p>5-Adquirir buenos hábitos en la búsqueda y selección de información científica relacionada con el área de la Zoología.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <p>1- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis para la toma de decisiones y la elaboración y transmisión de la información.</p> <p>2- Desarrollar la capacidad de organización y planificación.</p> <p>3- Desarrollar habilidad en las relaciones interpersonales que favorezcan el trabajo en equipo y progresar en el razonamiento crítico.</p> <p>4- Mantener una actitud positiva que permita adquirir herramientas para el aprendizaje autónomo y continuado.</p>			
CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS			
<p>Zoología General Concepto de Zoología. Principios de Ontogenia. Morfología y Promorfología. Sistemática, Taxonomía. Filogenia</p> <p>Biología Animal. Adaptaciones a los ambientes biológicos. Órganos, aparatos y sistemas. Funciones de nutrición, de relación y de reproducción. Ciclos biológicos. Bionomía. Biogeografía.</p> <p>Zoología Sistemática Diversidad animal. Filos de diblásticos, triblásticos, celomados, protóstomos y deuteróstomos. Evolución</p> <p>Zoología Aplicada Ambitos profesionales. Biodiversidad: Gestión y Conservación</p> <p>PROGRAMA DE TEORÍA (clases magistrales, prácticas de aula y seminarios):</p> <p>A. Zoología general</p> <p>1.- Concepto de Zoología. Reino Animalia: definición y consideraciones generales.</p> <p>2.- Principios de Ontogenia. Concepto y origen de las capas blastodérmicas y celoma. Protostomia y deuterostomia.</p> <p>3.- Morfología y Promorfología. Presentación de la clasificación del Reino Animalia.</p> <p>4.- Medios o ambientes biológicos: consideraciones ecofisiológicas y adaptativas.</p> <p>5.- Organización tisular. Órganos, aparatos y sistemas. El trinomio órgano-función-ambiente.</p> <p>6.- Biología animal: funciones de nutrición, de relación y de reproducción.</p> <p>7.- Ciclos biológicos. Concepto de larva y joven.</p> <p>8.- Introducción a la bionomía animal. Introducción a la dinámica poblacional. Relaciones interespecíficas. Asociaciones: sinusías, biocenosis o comunidades.</p> <p>9.- Biogeografía. Áreas de distribución: dinámica. Taxonomía de las zonas zoogeográficas. Biomas y unidades ambientales</p>			

10.- Diversidad animal: Sistemática, taxonomía. Filogenia. Bases para la clasificación de la diversidad animal. Evaluación de la diversidad animal.

B. Zoología sistemática

11.- El origen de los animales. De la organización unicelular a la pluricelular. Protozoos. Noción de los Placozoos y Mesozoos.

12.- Esponjas

METAZOOS DIBLASTICOS

13.- Cnidarios y noción de Ctenóforos.

METAZOOS TRIBLASTICOS SIN VERDADERO CELOMA

14. -Introducción a los triblásticos.

15.- Platelmintos y noción de Nemertinos.

16.- La organización Pseudocelomada. Diagnósis de los principales Filos.

17.- Nematodos.

METAZOOS CELOMADOS PROTOSTOMOS

18.- Introducción al nivel celomado protostomo. Noción de los grupos anelidianos y artropodianos.

19.- Anélidos: Poliquetos, oligoquetos e hirudíneos.

20 - Introducción a los Artrópodos.

21.- Crustáceos.

22.- Quelicerados

23.- Miriápodos e insectos.

24.- Introducción a los moluscos. Modelo generalizado y evolución

25.- Gasterópodos, bivalvos y cefalópodos.

METAZOOS CELOMADOS LOFOFORIANOS

26.- Foronídeos, Braquiópodos y Briozoos.

METAZOOS CELOMADOS DEUTEROSTOMOS

27.- Introducción a los deuterostomos.

28.- Equinodermos.

29.- Hemicordados

30.- Introducción a los Cordados. Urocordados y Cefalocordados.

31.- Vertebrados. Anatomía comparada y evolución.

32.- Los primeros vertebrados. Peces.

33.- La colonización del medio terrestre. Anfibios y Reptiles no aves.

34.- Aves y Mamíferos.

SÍNTESIS y TEORÍAS de la EVOLUCION ANIMAL

35.- Esquemas filogenéticos del Reino Animalia. Exposición de las diferentes teorías con discusión y crítica de las distintas hipótesis

C. Zoología aplicada.

36.- Objetivos y ámbitos profesionales de actuación de la Zoología.

37.- Biodiversidad y conservación. Gestión de fauna: especies amenazadas, especies recurso, especies exóticas invasoras.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS (Laboratorio y campo):

PRACTICAS DE LABORATORIO

1. -Zootomía de los filos más representativos. Anatomía funcional y comparada.

2. -Estudio comparado de esqueletos de vertebrados

3.- Empleo de Claves y Libros Taxonómicos en la identificación de la fauna.

4.- Reconocimiento visual de ejemplares representativos de la mayor parte de los tipos animales, muchos de ellos comunes en la fauna del País Vasco.

PRACTICAS DE CAMPO

-Estudio in situ de los animales de diferentes ambientes: intermareal, fluvial, edáfico.

METODOLOGÍA

Los temas del programa son unidades docentes de diferente extensión, por lo que no se desarrollan en tiempos horarios iguales. Para los trabajos personales del alumnado es muy necesario el conocimiento de inglés que permita manejar información en este idioma.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	60	10	20	16					14
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	90	15	30	24					21

Leyenda:

M: Maestral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Prueba tipo test 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Evaluación:

Trabajos teórico y práctico en el aula (60%): examen escrito y evaluación continua. Criterios de evaluación: Pertinencia de la respuesta, utilización de la terminología científica, expresión y argumentación.

Prácticas de laboratorio y de campo (20%): examen escrito y evaluación continua. Criterios de evaluación: Pertinencia del cuaderno de prácticas y de las respuestas a las cuestiones planteadas en el examen escrito, interpretación y elaboración de los datos, expresión correcta y bien argumentada, capacidad de síntesis y análisis.

Trabajos monográficos o seminarios y Tutorías (20%): trabajo monográfico escrito y exposición. Criterios de evaluación: Presentación de trabajo de grupo, organización y estructuración de la información, utilización de la terminología científica, capacidad de análisis y síntesis, utilización de recursos adecuados.

Aclaraciones:

Se evaluará la realización de las prácticas, seminarios y salidas.

Tras finalizar el primer cuatrimestre, se realizará un examen parcial. El o la estudiante que obtenga una calificación igual o superior a 7 no se examinará de nuevo de esa parte de la materia en la convocatoria ordinaria, pero sí en la extraordinaria en caso de suspender la ordinaria. (Nota: la segunda parte precisa una base de conocimientos adquiridos en la primera)

Las calificaciones obtenidas en la evaluación continua se guardarán, si así lo desea la alumna o el alumno, para la convocatoria extraordinaria. En caso contrario, se evaluarán mediante prueba escrita.

Para cualquier pregunta adicional, dirigirse a Carlos Prieto, via e-mail, a la siguiente dirección: carlos.prieto@ehu.es

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria la nota final se establecerá siguiendo el mismo protocolo descrito en la convocatoria ordinaria. En situaciones excepcionales, el sistema de evaluación se establecerá de manera personalizada con el estudiante. La no presentación a dicha prueba supondrá la renuncia a la convocatoria de evaluación y constará como un No Presentado.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Bata durante las prácticas de laboratorio.

Chubasquero, ropa adecuada y calzado antideslizante para las salidas de campo.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

(No se indica el año de publicación en el caso de textos u obras que se reeditan de forma periódica)

DORIT, WALKER, BARNES. Zoology. Saunders College, Chicago.

HICKMAN, ROBERTS, HICKMAN. Principios integrales de Zoología. Interamericana, Madrid.

HICKMAN y ROBERTS. Animal diversity. WmC Brown Publishers. Dubuque.

DORIT, WALKER, BARNES. Zoology. Saunders College, Chicago.

Bibliografía de profundización

1.-ZOOLOGÍA GENERAL

AIZPURUA et al. 1985. Eboluzioaren norabideak. Elhuyar.

DIAZ & SANTOS. Zoología. Aproximación evolutiva a la diversidad y organización de los animales. Ed. Síntesis. Madrid.
 JESSOP. Zoología (Teoría y problemas).(2 tomos) Interamericana, Madrid.
 PUENTE & ALTONAGA. 2005. Zoologia orokorra. UEU.

2.- INVERTEBRADOS

ANDERSON (ed.). Invertebrate Zoology. Oxford University Press.
 BRUSCA & BRUSCA. Invertebrados. McGraw-Hill Interamericana.
 DE LA FUENTE. Zoología de Artrópodos. Ed. McGraw-Hill Interamericana
 PECHENIK. Biology of the Invertebrates. WmC Brown Publishers. Dubuque.
 RUPPERT & BARNES. Zoología de Invertebrados. McGraw Hill Interamericana, Madrid.
 RUPPERT et al. Invertebrate Zoology: A Functional Evolutionary Approach. Thomson, Brooks Cole.

3.-VERTEBRADOS

AIHARTZA. 2010. Ornodunak. Anatomia, Eboluzioa eta Aniztasuna. UEU.
 KARDONG. Vertebrados. Anatomía comparada, función, evolución. McGraw-Hill. Interamericana.
 McNEILL ALEXANDER. The Chordates. Cambridge University Press.
 POUGH et al. Vertebrate Life. Prentice Hall. New Jersey.
 ROMER & PARSONS. Anatomía Comparada. Ed. Interamericana.
 TELLERIA. Zoología Evolutiva de los Vertebrados. Ed. Síntesis. Madrid.
 YOUNG. La vida de los vertebrados. Ed. Omega. Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA para PRÁCTICAS

BARBADILLO et al. 1999. Anfibios y reptiles de la península ibérica, Baleares y Canarias. Ed. Geoplaneta. Barcelona.
 BLANCO. 1998. Mamíferos de España (2 tomos) Ed. Planeta.
 CHINERY. 1997. Guía de campo de los insectos de España y Europa. Ed. Omega. Barcelona.
 DE JUANA & VARELA. 2005 Guía de las Aves de España. Ed Lynx. Barcelona.
 DOADRIO. (ed) 2001. Atlas y libro rojo de los peces continentales de España. Ministerio de Medio Ambiente y MNCNCSIC.
 KUKENTHAL et al. 1990. Zoologiazko Laborategi-praktikak. UEU.
 PALOMO & GISBERT. 2002. Atlas de los mamíferos terrestres de España. Dirección general de Conservación de la naturaleza. SECEM-SECEMU. Madrid.

Revistas

Ver lista en ISI Web of Knowledge, <http://sauwok.fecyt.es/admin-apps/JCR/JCR>

Categorías temáticas principales: Zoology, Behavioral Sciences, Biodiversity Conservation,
 Entomology, Fisheries, Marine and Freshwater Biology, Ornithology, Paleontology, Parasitology.

Direcciones de internet de interés

GENERALES

Tree of life <http://tolweb.org/tree/phylogeny.html>
 Biosis <http://www.biologybrowser.org/>
www.ucmp.berkeley.edu
<http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
<http://www.arkive.org/about/>
<http://www.biodiversidadvirtual.com>
<http://365especies.com>
<http://www.euskalnatura.net>

TEMÁTICOS

Animales en peligro de extinción
<http://mx.geocities.com/aextinto/>
 Animales salvajes
<http://personales.jet.es/simonmarti/>
 Animalia
<http://orbita.starmedia.com/~animalia/index.htm>
 Asociación Herpetológica Española
<http://www.herpetologica.org/>
 Asociación Española de Entomología
<http://carn.ua.es/AEE.html>
 Biodiversidad Gobierno Vasco

<http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-bio/es/>

Enciclopedia virtual de las Aves de España (SEO/Birdlife)

<http://www.enciclopediadelasaves.es/>

Enciclopedia virtual de los Vertebrados españoles

<http://www.vertebradosibericos.org/>

Fieras, alimañas y sabandijas

<http://fierasysabandijas.galeon.com/>

Lista Roja de las Especies Amenazadas del Mundo (IUCN)

<http://www.iucnredlist.org/>

Ministerio de Medio Ambiente

<http://www.mma.es/portal/secciones/biodiversidad/>

Proyecto "Fauna ibérica"

<http://www.fauna-iberica.mncn.csic.es/index.php>

Sistemática Zoológica

<http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Cockpit/5591/>

Sociedad Española de Biología Evolutiva

www.sesbe.org

Sociedad Española de Etología

<http://webs.uvigo.es/c04/webc04/etologia/SEEeng.html>

Sociedad Española de Ornitología

<http://www.seo.org/>

Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Mamíferos

<http://www.secem.es/>

Sociedad Española para la Conservación y el Estudio de los Murciélagos

http://www.secemu.com/cod/index_.html

OBSERVACIONES

TEACHING GUIDE		2016/17
Centre	310 - Faculty of Science and Technology	Cycle Indiferente
Plan	GBIOLO30 - Bachelor`s Degree in Biology	Year Second year
SUBJECT		
26831 - Zoology		ECTS Credits: 12
DESCRIPTION & CONTEXTUALISATION OF THE SUBJECT		
<p>Zoology is a fundamental part of the Biological Sciences and deals with all the living organisms classified as METAZOA or ANIMALIA. Zoology encompasses the study of the vast and rich animal diversity and their ecological and evolutionary significance. Accordingly, we provide the principles of animal modeling and the techniques commonly used in the study of animals.</p> <p>The abilities obtained in basic matters of the Biology, particularly Cell Biology, are a good start for the Zoology. The contents of Zoology are integrated and related with other close areas such as Botany, Microbial Diversity, Ecology and Marine Biology. The matter is fundamental for the job training of any graduate in Biosciences.</p>		
COMPETENCIES/LEARNING RESULTS FOR THE SUBJECT		
<p>Specific competences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- To know the principles of the animal body plans, the morphological and promorphological models, the embryological development and the main types of structure and animal biology. 2.- To know the main phylogenetic lines which support the animal diversity and evolution. As a consequence, to learn how to identify animal specimens and how to classify different taxa of the Animal Kingdom. 3.- To understand the animal diversity as a result of a common evolution with the surrounding environment. 4.- To gain basic skills for the handling of zoological techniques and equipments. 5.- To gain good habits in the search for scientific information related with Zoology. <p>Transversal competences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- To promote the analytical and synthetic skills for decision-making, processing and transmission of information. 2.- To develop organization and planning skills. 3.- To develop strong interpersonal skills that foster teamwork and the progress of the critical thinking. 4.- To keep a positive attitude that allows students to acquire the tools for the lifelong and self-learning. 		
THEORETICAL/PRACTICAL CONTENT		
<p>General Zoology. Zoology as a concept. Principles of Ontogeny. Morphology and Promorphology. Systematics, Taxonomy. Phylogeny</p> <p>Animal biology. Faunal adaptations to the environment. Nutrition, reproduction and relationship. Biological life cycles. Bionomy. Biogeography.</p> <p>Systematic Zoology. Animal diversity. Phyla of diploblastic, triploblastic, coelomates, protostomes and deuterostomes groups.</p> <p>Evolution</p> <p>Applied Zoology. Professional careers in Zoology. Biodiversity: Management and Conservation.</p> <p>SYLLABUS (lectures, classroom practicals and seminars):</p> <p>A. General Zoology</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Definition of Zoology. Kingdom ANIMALIA: diagnosis and basic comments. 2.- Principles of Ontogeny. The origin of blastodermic layers and the coelom. Protostomia and deuterostomia. 3.- Morphology and Promorphology. Classification of the Kingdom ANIMALIA 4.- Environment or biological milieu: ecophysiological and adaptative approaches 5.- Tisular organization. Organs and systems. The trinomial organ-function-environment. 6.- Animal biology: nutrition, relationship and reproduction functions. 7.- Biological life cycles. Larvae concept and juvenile. 8.- Introduction to the animal bionomy. Population dynamics. Interspecific relationships. Faunal associations. 9.- Biogeography. Distribution areas. Taxonomy of the zoogeographical regions. Biomes and environmental groupings. 10.- Animal diversity: systematics, taxonomy. Phylogeny. Principles of the animal classification. <p>B. Systematic zoology</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.- The origin of the METAZOA. Protozoa. Basics of placozoans and mesozoans. 12.- Phylum Porifera <p>DIPLOBLASTIC METAZOA</p>		

13.- Phyla Cnidaria and Ctenophora.

TRIPLOBLASTIC METAZOA WITHOUT A TRUE COELOM

- 14.- Introduction to the triplosblastic animals.
- 15.- Phyla Platyhelminthes and Nemertea.
- 16.- The pseudocelomates. Diagnosis of the main phyla.
- 17.- Phylum Nematoda.

COELOMATE PROTOSTOMES

- 18.- Introduction to the coelomate protostomes. Basics of the minor phyla with annelid and arthropod affinities.
- 19.- Phylum Annelida: Polychaetes, Oligochaetes and Hirudinians.
- 20.- Introduction to the phylum Arthropoda.
- 21.- Crustaceans.
- 22.- Chelicerates.
- 23.- Myriapods and insects.
- 24.- Introduction to the phylum Mollusca. Body plan and evolution.
- 25.- Gasteropods, bivalves and cephalopods

LOPHOPHORATES

- 26.- Phoronideans, Brachiopods and Bryozoans.

DEUTEROSTOMES

- 27.- Introduction to the deuterostomes.
- 28.- Phylum Echinodermata.
- 29.- Phylum Hemichordata.
- 30.- Introduction to the phylum Chordata. Urochordates and cephalochordates.
- 31.- Vertebrates. Comparative anatomy and evolution.
- 32.- The first vertebrates. The fishes.
- 33.- The colonization of the terrestrial environment. Amphibians and Reptiles.
- 34.- Birds and mammals.

Synthesis and theories of the animal evolution

- 35.- Phylogeny of the Kingdom ANIMALIA. Presentation of the main theories with discussion and critical assessment of the different hypotheses.
- C. Applied zoology
- 36.- Objectives and professional career of the Zoology.
- 37.- Biodiversity and conservation. Faunal management: invasive, threatened, target resource species.

PRACTICAL ACTIVITIES (Laboratory and field visits):

LAB ACTIVITIES

- 1.- Zootomy of the most representative phyla. Functional and comparative anatomy.
- 2.- Comparative study of the skeleton of vertebrates.
- 3.- Use of identification keys and taxonomical books.
- 4.- Visual identification of the most representative species, mostly common in the local fauna

FIELD ACTIVITIES

- Study in situ of the fauna from different environments: marine, freshwater and terrestrial habitats.

METHODS

The units have different extent. As a result, they are developed in different time schedules.

TYPES OF TEACHING

Type of teaching	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Classroom hours	60	10	20	16					14
Hours of study outside the classroom	90	15	30	24					21

Legend:
M: Lecture
S: Seminario
GA: Pract.Class.Work
GL: Pract.Lab work
GO: Pract.computer wo
GCL: Clinical Practice
TA: Workshop
TI: Ind. workshop
GCA: Field workshop

ASSESSMENT SYSTEMS

- Mixed assessment system
- Final assessment system

TOOLS USED & GRADING PERCENTAGES

- Extended written exam 20%
- Multiple choice test 40%
- Practical work (exercises, case studies & problems set) 20%
- Team work (problem solving, project design) 10%
- Exposition of work, readings, etc. 10%

ORDINARY EXAM CALL: GUIDELINES & DECLINING TO SIT

Theoretical and practical works in the classroom (60%): written exams and continuous assessment. Evaluation criteria: precision of the answer, uses of the scientific terminology, phrasing and discussion.

Lab and field activities (20%): written exam and continuous assessment. Evaluation criteria: based on the practical reports and the answers to the questions in the written exam, appropriate and well founded expression, ability to synthesize and analyze zoological data.

Seminars and tutorials (20%): written report and oral presentation. Evaluation criteria: oral presentation. Structure and organization of the information, uses of the scientific terminology, ability to analyze and synthesize data, use of adequate resources.

Note:

Lab, field activities and seminars will be evaluated.

After ending the first half of the course, a partial exam of the acquired proficiency will be done. The student which were graded as 7 or higher will not examined again from this first part of the matter during the June period of exams. In the case one student would fail the second part of the matter, he/she has to take the exam again from the whole academic year during the July period of exams. (Please observe you will need a good knowledge of the first part of the matter to succeed the second part). The grades obtained in the continuous evaluation will be considered during the July exams. In the contrary case, this part will be assessed by the written exam.

For further questions, please address to Jose I. Saiz, via e-mail, to the following address: ji.saiz@ehu.es

EXTRAORDINARY EXAM CALL: GUIDELINES & DECLINING TO SIT

The final mark in the extraordinary call is established with the same procedure as above described in the ordinary call. In exceptional situations, the assessment system will be established in a personal way with the student. If the student does not take the exam , the mark "not present" is recorded in the student's record.

COMPULSORY MATERIALS

- Lab coat along the practical course.
- Rain coat and rubber boots for the field activities.

BIBLIOGRAPHY

Basic bibliography

(The publication year is not indicated in the case of text-books with several re-editions)

DORIT, WALKER, BARNES. Zoology. Saunders College, Chicago.

HICKMAN, ET AL. Integrated Principles of Zoology. McGraw Hill Co.

HICKMAN y ROBERTS. Animal diversity. WmC Brown Publishers. Dubuque.

DORIT, WALKER, BARNES. Zoology. Saunders College, Chicago.

In-depth bibliography

- 1.-GENERAL ZOOLOGY
- AIZPURUA et al. 1985. Eboluzioaren norabideak. Elhuyar.
- DIAZ & SANTOS. Zoología. Aproximación evolutiva a la diversidad y organización de los animales. Ed. Síntesis. Madrid.
- JESSOP. Zoology: Schaum's Outline Series Theory & Problems. McGraw-Hill Book Co.
- PUENTE & ALTONAGA. 2005. Zoologia orokorra. UEU.
- 2.- INVERTEBRATES
- ANDERSON (ed.). Invertebrate Zoology. Oxford University Press.
- BRUSCA & BRUSCA. Invertebrates. Sinauer Associates Inc.
- DE LA FUENTE. Zoología de Artrópodos. Ed. McGraw-Hill Interamericana
- PECHENIK. Biology of the Invertebrates. WmC Brown Publishers. Dubuque.
- RUPPERT & BARNES. Invertebrate Zoology: A Functional Evolutionary Approach. Brooks Cole
- 3.-VERTEBRATES
- AIHARTZA. 2010. Ornodunak. Anatomia, Eboluzioa eta Aniztasuna. UEU.

KARDONG. Vertebrates: Comparative Anatomy, Function, Evolution. McGraw-Hill Science McNEILL ALEXANDER. The Chordates. Cambridge University Press.

POUGH et al. Vertebrate Life. Prentice Hall. New Jersey.

ROMER & PARSONS. The Vertebrate Body. Saunders.

TELLERIA. Zoología Evolutiva de los Vertebrados. Ed. Síntesis. Madrid.

YOUNG. The life of vertebrates. Oxford University Press.

REFERENCES for a PRACTICAL course

BARBADILLO et al. 1999. Anfibios y reptiles de la península ibérica, Baleares y Canarias. Ed. Geoplaneta. Barcelona.

BLANCO. 1998. Mamíferos de España (2 tomos) Ed. Planeta.

CHINERY. 1997. Guía de campo de los insectos de España y Europa. Ed. Omega. Barcelona.

DE JUANA & VARELA. 2005 Guía de las Aves de España. Ed Lynx. Barcelona.

DOADRIO. (ed) 2001. Atlas y libro rojo de los peces continentales de España. Ministerio de Medio Ambiente y MNCNCSIC.

KUKENTHAL et al. 1990. Zoologiazko Laborategi-praktikak. UEU.

PALOMO & GISBERT. 2002. Atlas de los mamíferos terrestres de España. Dirección general de Conservación de la naturaleza. SECEM-SECEMU. Madrid.

STORCH & WELSCH. 2001. Curso práctico de zoología de Kükenenthal. Ariel.

Journals

Check list in ISI Web of Knowledge, <http://sauwok.fecyt.es/admin-apps/JCR/JCR>

Keywords: Zoology, Behavioral Sciences, Biodiversity Conservation, Entomology, Fisheries, Marine and Freshwater Biology, Ornithology, Paleontology, Parasitology.

Useful websites

GENERAL

Tree of life <http://tolweb.org/tree/phylogeny.html>

Biosis <http://www.biologybrowser.org/>

www.ucmp.berkeley.edu

<http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>

<http://www.arkive.org/about/>

<http://www.biodiversidadvirtual.com>

<http://365especies.com>

<http://www.euskalnatura.net>

SPECIAL

Endangered animals

<http://mx.geocities.com/aextinto/>

Wildlife

<http://personales.jet.es/simonmarti/>

Animalia

<http://orbita.starmedia.com/~animalia/index.htm>

Spanish Herpetological Association

<http://www.herpetologica.org/>

Spanish Entomological Association

<http://carn.ua.es/AEE.html>

Biodiversity Basque Government

<http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-bio/es/>

On-line Encyclopedia of Spanish Birdlife (SEO/Birdlife)

<http://www.enciopediadelasaves.es/>

On-line Encyclopedia of Spanish Vertebrates

<http://www.vertebradosibericos.org/>

Beast, creepy-crawly, bugs (Fieras, alimañas y sabandijas)

<http://fierasysabandijas.galeon.com/>

The IUCN Red list of threatened species

<http://www.iucnredlist.org/>

Spanish Ministry of the Environment

<http://www.mma.es/portal/secciones/biodiversidad/>

Research Project "Fauna Ibérica"

<http://www.fauna-iberica.mncn.csic.es/index.php>

Zoological Systematics
<http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Cockpit/5591/>
Spanish Society of Biology and Evolution (SESBE)
www.sesbe.org
Spanish Society of Ethology (SEE).
<http://webs.uvigo.es/c04/webc04/etologia/SEEeng.html>
Spanish Ornithological Society (Sociedad Española de Ornitología, SEO/BirdLife) <http://www.seo.org/>
The Spanish Society for the Study and Conservation of Mammals (Sociedad Española para la Conservación y el Estudio de los Mamíferos - SECEM)
<http://www.secem.es/>
Spanish Society for the Conservation and Study of Bats (Sociedad Española para la Conservación y el Estudio de los Murciélagos - SECEMU)
http://www.secemu.com/cod/index_.html

REMARKS

A level of B2 or higher is recommended to attend courses taught in English