



eman ta zabal zazu

Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

ZIENTZIA
ETA TEKNOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA

GRADO EN QUÍMICA Facultad de Ciencia y Tecnología

Guía del Estudiante de 4º Curso

Curso Académico 2020-2021

Tabla de contenido

1.- Grado en Química	3
Organización de los estudios	3
Módulo Avanzado.....	3
Actividad docente	4
Procedimiento general de evaluación	4
Otras consideraciones	5
Profesorado.....	5
Calendario y horario.....	5
2.- Guías Docentes del cuarto curso.....	5

1.- Grado en Química

El grado de Química tiene como objetivo primordial la formación integral en Química. Esto supone que al cabo de estos cuatro años el alumno debe ser capaz de comprender y utilizar numerosos fenómenos físico-químicos para la caracterización, síntesis y el análisis de materiales y procesos químicos.

Por ello, el graduado en Química estará capacitado para ejercer actividades profesionales de carácter científico y técnico en cualquier ámbito de la química que incluye, entre otros, la realización de proyectos industriales.

Organización de los estudios

Como puede verse en la Tabla 1 y en la Figura 1, el grado en Química está configurado en tres módulos: el básico (primer curso), el fundamental (segundo y tercer curso) y el avanzado (cuarto curso) que incluye el trabajo de fin de grado.

De forma global, un 30% de las materias son prácticas (trabajo en el laboratorio) además del trabajo de fin de grado (18 créditos ECTS) que tiene un carácter experimental y aplicado. Además, cabe la posibilidad de realizar prácticas externas en empresas como actividad optativa que permite amortizar hasta un máximo de 12 créditos ECTS.

Tabla 1. Distribución del grado en Química en módulos y materias

Modulo	Materia	Créditos
Básico (1-2 semestres)	Química	24
	Matemática	12
	Física	12
	Ciencias de la naturaleza	12
Fundamental (3-7 semestres)	Química Analítica	24
	Química Física	24
	Química Inorgánica	24
	Química Orgánica	24
	Complementos de Química (Ingeniería química, Bioquímica y Ciencia de los Materiales)	24
Avanzado (6-8 semestres)	Materias optativas	42
	Trabajo Fin de Grado	18

Curso 1		Curso 2		Curso 3		Curso 4	
Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6	Sem. 7	Sem. 8
QG I	QGII	QA I	QA I	QA II	QA II	CM	Opt. 5
M I	M II & E	QF I	QF I	QF II	QF II	PQ I	Opt. 6
G	B	QI I	QI I	QI II	QI II	Opt. 3	Opt. 7
OBL	MEQ	QO I	QO I	QO II	QO II	Opt. 4	TFG
F	F	Exp. QI	Exp. QI	Exp. QA	Exp. QA	TFG	TFG
		Exp. QF	Exp. QF	IQ	IQ		
		BQ	BQ	Opt. 1	Opt. 2		

Figura 1. Planificación general del Grado de Química en la FCT/ZTF

Módulo Avanzado

En el curso 4º de Grado hay dos asignaturas obligatorias pertenecientes al Módulo Fundamental (M02), núcleo del grado y que conforma los cursos 2º y 3º del mismo. Dichas asignaturas pertenecen a la materia "Complementos Fundamentales en Química". El Módulo Avanzado (M03) está construido a base de asignaturas optativas y del Trabajo de Fin de Grado*. Todas las asignaturas optativas a impartir son de 6 créditos, y pertenecen a las materias o áreas de conocimiento Química Analítica, Química Física, Química Inorgánica, Química Orgánica y Complementos de Química. En la Tabla 2 se muestran las asignaturas obligatorias y optativas (todas ellas cuatrimestrales) que se ofertan en cada idioma en el cuarto curso de Grado.

Tabla 2. Asignaturas de 4º Curso de Grado

Asignaturas	Duración	Idioma	Créditos	Tipo	Módulo
Ciencia de Materiales	1º cuatr.	C, E	6	Oblig.	M02
Comunicación en Euskera: Ciencia y Tecnología	2º cuatr.	E	6	Opt.	
Contaminantes Químicos y Radioactividad	2º cuatr.	C, E	6	Opt.	M03
Determinación de Estructuras Orgánicas	1º cuatr.	C, E	6	Opt.	M03
Interfases y Coloides	1º cuatr.	C, E	6	Opt.	M03
Norma y Uso de la Lengua Vasca	1º cuatr.	E	6	Opt.	
Proyectos en Química Industrial	1º cuatr.	C, E	6	Oblig.	M02
Química Analítica Forense y Medioambiental	1º cuatr.	C, E	6	Opt.	M03
Química Analítica Industrial	2º cuatr.	E	6	Opt.	M03
Química de Polímeros	2º cuatr.	C, E	6	Opt.	M03
Química Organometálica	1º cuatr.	C, E	6	Opt.	M03
Síntesis Orgánica	2º cuatr.	C	6	Opt.	M03
Trabajo Fin de Grado: 18 créditos, con requisitos					

Actividad docente

Para llevar a cabo los objetivos descritos hemos distribuido la actividad docente presencial en clases magistrales (M), prácticas de aula (GA), prácticas de ordenador (GO), prácticas de laboratorio (GL), seminarios (S) y prácticas de campo (CGA). Las tipologías docentes y la distribución docente de las asignaturas del tercer curso se resumen en la Tabla 3. Como promedio, cada hora presencial supone 1.5 horas de trabajo personal en actividades de estudio o la realización de trabajos dirigidos.

Tabla 3. Distribución docente (en horas presenciales)

Asignatura	Magistra l	Seminari o	GA	GL	GO
Ciencia de Materiales	40	12	8		
Comunicación en Euskera: Ciencia y Tecnología	20		20		20
Contaminantes Químicos y Radioactividad	30	7,5	15	7,5	
Determinación de Estructuras Orgánicas	20	6	34		
Interfases y Coloides	33	6	15	6	
Norma y Uso de la Lengua Vasca	20		20		20
Proyectos en Química Industrial	45		15		
Química Analítica Forense y Medioambiental	30	6	4	20	
Química Analítica Industrial	30	3		12	15
Química de Polímeros	30	6	16	8	
Química Organometálica	30	6	24		
Síntesis Orgánica	30	6	24		
TOTAL	358	51	195	46	55

Procedimiento general de evaluación

El objetivo fundamental de la evaluación es comprobar que has adquirido las competencias descritas para cada una de las materias. Cada materia puede diseñar las estrategias de evaluación que mejor se ajusten a sus objetivos, y que puedes consultar en las guías docentes que se incluyen a continuación. En términos generales, en todas ellas se combina la evaluación continua y las pruebas específicas.

En las asignaturas teóricas, la evaluación incluye pruebas teóricas o teórico-prácticas (escritas u orales) y que estarán sujetas a controles de asistencia.

En asignaturas de carácter experimental, en las que la asistencia será obligatoria, la evaluación tiene en cuenta las actividades realizadas en el laboratorio y las pruebas teórico-prácticas. En el apartado experimental se incluyen aspectos tales como la preparación de las tareas de laboratorio, el trabajo realizado de acuerdo a las normas de seguridad, higiene y calidad en el laboratorio, la calidad de los resultados obtenidos, los informes y el cuaderno de laboratorio, etc. Las pruebas teórico-prácticas consistirán en la ejecución de una tarea experimental y en la respuesta a diversas cuestiones relacionadas con el temario de la asignatura.

En asignaturas teórico-prácticas, la evaluación se obtendrá sumando la parte teórica-práctica y la parte experimental de acuerdo al peso relativo de cada una de ellas. Para una y otra evaluación se tendrán en cuenta los criterios previamente indicados. Es importante distinguir la evaluación realizada en la convocatoria ordinaria y extraordinaria ya que dichas evaluaciones pueden variar considerablemente.

Otras consideraciones

Los aspectos generales relativos a la UPV/EHU, a la Facultad de Ciencia y Tecnología o al grado en Química, así como los específicos del Módulo Fundamental los puedes encontrar en los siguientes enlaces:

https://www.ehu.eus/es/home	Página web de la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea
https://www.ehu.eus/es/web/ztf-fct	Página web de la Facultad de Ciencia y Tecnología
https://www.ehu.eus/es/web/ztf-fct/grado-quimica	Página web del grado de Química. En esta página encontrarás también el horario actualizado en todo momento, así como el grupo de aula, laboratorio, ordenador o seminario al que perteneces y el tutor que te han asignado.

Para coordinar todas las actividades docentes se dispone de un coordinador de la titulación y de un coordinador por cada curso. Actualmente el coordinador de la Titulación es Luis Ángel Fernández Cuadrado (Dpto. Química Analítica) y la coordinadora de 4º curso es Maitane Olivares Zabalandikoetxea (Dpto. Química Analítica) a los que puedes acudir como referencia y apoyo para cualquier tipo de duda académica que surja durante los estudios de este curso.

Los coordinadores de asignatura los puedes consultar en el siguiente enlace:

<https://www.ehu.eus/es/web/ztf-fct/coordinacion-asignaturas-qui>

Profesorado

La información sobre el profesorado (datos de contacto, horas de tutoría) que imparte las asignaturas de este grupo puede consultarse en la web institucional del grado:

<https://www.ehu.eus/es/grado-quimica-bizkaia/profesorado>

Para acceder a la información de un profesor/a en el enlace anterior, basta con pinchar en el nombre del profesor/a.

Calendario y horario

El calendario lectivo del Centro puede consultarse en la página web:

<https://www.ehu.eus/es/web/ztf-fct/calendario>

La versión oficial de los horarios, con la correspondiente información sobre las aulas donde se impartirá cada actividad, así como el calendario oficial de exámenes, se publicará y actualizará en la web de la Facultad:

<https://www.ehu.eus/es/web/ztf-fct/ordutegiak-azterketak-eta-tribunalak>

2.- Guías Docentes del cuarto curso

A continuación, se adjuntan las guías docentes de las asignaturas mencionadas, concretamente, las obligatorias y optativas que se ofertan tanto en castellano como en inglés ordenadas alfabéticamente por nombre de la asignatura. Debido a la situación de pandemia por la COVID-19, la metodología y el sistema de evaluación actualmente programados en las asignaturas puede sufrir variaciones.

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

25983 - Ciencia de Materiales

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Ciencia de Materiales es una de las dos asignaturas obligatorias impartidas en cuarto curso del Grado en Química, y se cursa durante el primer cuatrimestre del mismo. Esta asignatura está vinculada dentro del plan de estudios con el área de conocimiento de Química Inorgánica y entre sus objetivos principales se encuentra mostrar al alumno la aplicabilidad de los materiales. Así, es una de las asignaturas en la que los alumnos se plantean problemas que tendría que resolver un profesional desempeñando un trabajo de químico.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias específicas: M02CM05

Comprender las relaciones entre estructura, propiedades y procesado de los diversos tipos de materiales y su selección en función de las aplicaciones previstas.

Competencias transversales:

M02CM08: Capacidad de seleccionar diferentes técnicas instrumentales, simples o combinadas, para la caracterización de sustancias químicas.

M02CM11: Ser capaz de relacionar la Química con otras disciplinas, así como comprender su impacto en la sociedad actual y la importancia del sector químicoindustrial

El objetivo básico de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos teórico-prácticos que le permitan comprender la relación entre estructura y propiedades de los materiales, teniendo además en cuenta la influencia del procesado. En concreto, se trata de que los alumnos conozcan los diferentes tipos de materiales, comprendan su comportamiento general, sus propiedades características y sus potencialidades, y reconozcan los efectos del entorno y de las condiciones de servicio sobre su comportamiento. Esta comprensión es necesaria para ser capaz de participar en el diseño de componentes, sistemas y procesos fiables y económicos que utilicen el amplio espectro de materiales disponibles en la actualidad.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. Introducción. Tipos de materiales: clasificaciones. Ciencia e Ingeniería de Materiales. Relación composición-estructura-propiedades-procesado. Diseño y Selección de materiales. Nuevos Materiales.
2. Difusión. Mecanismos de difusión. Estados estacionario y no estacionario. Aplicaciones de la difusión en el procesado de materiales.
3. Equilibrio de Fases. Diagramas de fases. Sistemas binarios y ternarios. Microestructuras. Diagramas de importancia tecnológica.
4. Propiedades mecánicas de los Materiales. Esfuerzo y deformación. Deformación elástica. Deformación plástica. Propiedades de tracción. Dureza. Fractura y fatiga.
5. Propiedades Térmicas. Capacidad calorífica. Dilatación térmica. Conductividad térmica. Esfuerzos térmicos.
6. Materiales Metálicos. Clasificación. Procesado de materiales metálicos. Tratamientos térmicos. Aleaciones férreas: aceros y fundiciones. Aleaciones no férreas. Aleaciones ligeras.
7. Materiales Cerámicos. Estructura. Propiedades. Procesado de materiales cerámicos. Arcillas. Vidrios. Refractarios. Cementos. Abrasivos. Zeolitas. Cerámicas Avanzadas.
8. Materiales Poliméricos. Clasificación. Estructura y configuración. Tipos de polimerización. Solubilidad y estabilidad química. Cristalinidad. Comportamiento térmico y mecánico: termoplásticos, termoestables, elastómeros.
9. Materiales Compuestos. Clasificación. Propiedades de la matriz y los refuerzos. Materiales reforzados por partículas y

por fibras. Anisotropía. Materiales estructurales.

10. Materiales Eléctricos, Ópticos y Magnéticos. Conductores electrónicos e iónicos. Efectos termoeléctricos. Semiconductores. Dieléctricos. Materiales ferro- y piezoelectricos. Propiedades ópticas de los materiales. Luminiscencia fosforescencia y láseres. Fibra óptica. Materiales magnéticos duros y blandos. Ferritas. Almacenamiento y grabación magnética. Superconductores.

METODOLOGÍA

La mayoría de las horas serán de clases magistrales, 40 h, donde se impartirán las propiedades y aplicaciones de los materiales. El alumno comprenderá y ampliará la información en las 60 h no presenciales para poder resolver los problemas prácticos que se analizarán en las 8 horas de prácticas de aula. Los alumnos además tendrán que trabajar determinando temas relacionados con los materiales eléctricos, ópticos y magnéticos que los expondrán y se discutirán en las 12 h. de seminarios.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	40	12	8						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	60	18	12						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 70%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La contribución de las diferentes partes a la nota final se realizará de la siguiente manera:

A. EVALUACIÓN CONTINUA.

1. REALIZACIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS

- Carácter obligatorio.-
- Se evaluará el planteamiento y la resolución de problemas.
- Peso de este apartado: 20%.

2. REALIZACIÓN DE TRABAJOS

- Carácter obligatorio.
- Se evaluarán la comprensión, síntesis y explicación del comportamiento de materiales, así como la presentación en el aula.
- Peso de este apartado: 10%.

3. EXAMEN TEÓRICO

- Carácter obligatorio.
- Se evaluará el planteamiento adecuado y la exactitud y coherencia en la respuesta.
- Peso de este apartado: 70%. Nota mínima: 5

El estudiante podrá renunciar a la evaluación por esta modalidad para lo cual deberá presentar por escrito al profesor/a la renuncia a la evaluación continua durante las primeras 9 semanas del cuatrimestre.

B. EVALUACIÓN FINAL.

1. EXAMEN TEÓRICO

- Carácter obligatorio.
- Consistirá en una prueba escrita con cuestiones y problemas (100% exámen). Se evaluará el planteamiento adecuado y la exactitud y coherencia en la respuesta.

La no asistencia al examen supondrá la renuncia a la asignatura en convocatoria ordinaria.

"En el caso de que no fuera posible llevar a cabo las pruebas evaluadoras de forma presencial, se mantendrán los mismos porcentajes y las pruebas se realizarán mediante la plataforma BBCollaborate. La comunicación con el alumnado se hará a través de eGela y correo electrónico. Los medios técnicos necesarios son ordenador, teléfono móvil, webcam y micrófono"

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria, la nota final será determinada al 100% por un examen escrito.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- D.R. Askeland, P.P. Fulay y W.J. Wright, *The Science and Engineering of Materials*. 6^a ed. (SI), Cengage-Engineering (2011).
D.R. Askeland, W.J. Wright, "Ciencia e Ingeniería de Materiales", CENGAGE Learning (2016).
W.D. Callister, William D.; D. G. Rethwischenekin "Materialen zientzia eta ingeniaritza. Hastapenak", 7th edition; U.P.V./E.H.U. (2010).
W. D. Callister, Jr. "Introducción a la Ciencia e Ingeniería de los Materiales". 2. Ed. Reverté, 2016.
J.F. Shackelford, A. Güemes Gordo "Introducción a la Ciencia de Materiales para Ingenieros", 7^aEd.; Pearson Prentice Hall, Mexico (2010).
W. F. Smith, J. Hashemi. *Foundations of Materials Science and Engineering* (4th Edition). McGraw-Hill, (2006).

Bibliografía de profundización

- M. F. Ashby. *Materials Selection in Mechanical Design*. Butterworth-Heinemann, 2010.
M. F. Ashby, D. R. H. Jones. *Engineering Materials 1: An Introduction to their Properties and Applications*. 4th. Ed. Elsevier, 2011.
M. F. Ashby, D. R. H. Jones. *Engineering Materials 2: An Introduction to Microstructures, Processing and Design*. Elsevier, 2014.
W. D. Callister, Jr. "Materials Science and Engineering. An Introduction" (9th Edition). Wiley (2014).
P.L. Magonon. *Ciencia de Materiales: Selección y Diseño*. Prentice Hall, 2001.
J.M. Montes, F.G. Cuevas, J. Cintas, *Ciencia e Ingeniería de los Materiales*. Ed. Paraninfo, 2014. Madrid.
L. Smart, E. Moore, *Solid State Chemistry: an introduction* (4th Edition). CRC Taylor & Francis (2012).

Revistas

- Progress in Materials Science
Materials Science and Engineering R-Reports
Materials Chemistry and Physics
Materials Letters
Nature Materials
Chemistry of Materials
Journal of Materials Chemistry

Direcciones de internet de interés

- <http://www.wiley.com/college/callister>
<http://www.matter.org.uk/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

25138 - Comunicación en euskera: Ciencia y Tecnología

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

ESTA ASIGNATURA ÚNICAMENTE SE OFERTA EN EUSKERA

Irakasgai hau hautazkoa da Kimika gradu 4. mailako ikasleentzat. Komunikazio zientifiko-teknikoa landuko da: dokumentazioa, berrikuspen bibliografikoak eta testu-genero ohikoenak. Horretarako, espezializazio maila desberdinak idatzizko eta ahozko testuak landuko dira: ikerketa-artikuluak, dibulgaziokoak, poster zientifikoak, ahozko aurkezpenak, dibulgazio-hitzaldiak... Beraz, sakonduko da ahozko komunikazioan. Kimika alorreko terminologia eta adierazpideak ere landuko dira aipatutako testu-generoekin lotuta.

Lotura zuzena du gradu berean hautazko irakasgai den Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE)irakasgaiarekin (4. mailan egin daitekeena hau ere, lehenengo lauhilekoan. Nolanahi ere, EAE irakasgaien gehiago sakonduko da idatzizko testu-generoetan eta KE irakasgai honetan, ahozko eta idatzizko testuak landuko badira ere, lan-ildo nagusia ahozko komunikazioaren bereizgarriak izango dira.

Irakasgaiok lotura zuzena dute baita Kimika Graduko zenbait gaitasun zehatzekin ere:

- G005. Emaitz esperimentalak eta informazio zientifikoaz aztertzeko eta interpretatzeko gaitasuna, erabakiak hartzeko. Betiere, planteatutako arazoaren alde tekniko eta etikoak kontuan hartuta.
- G006. Informazioa eta ideiak maila zientifiko eta teknikoan eta gutxienez Europako Komunitateko bi hizkuntza ofizialetan transmititzeko gaitasuna. Betiere, IKTen ahalmenaz baliatuta.

Horretaz gain, gradu amaierako lana prestatzen ari diren ikasleei oso baliagarri izango zaie irakasgai hau, txosten zientifikoak idazteko eta ahozko aurkezpen akademikoetarako beharrezkoak diren baliabideak eta trebetasunak landuko baititzute.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Goi-mailako tituludunek euskararen erabilera eta garapenean duten eraginaren kontzientzia hartzea, eta norberaren komunikazio-rola berraztertza testuinguru horretan.
2. Informazio zientifiko bilatzea, ulertzea, sintetizatzea eta kritikoki aztertzea.
3. Ikerkuntzarekin, aholkularitza teknikoarekin eta irakaskuntzarekin lotutako arazoei aurre egiteko bideak adostea, aurkeztea eta argudiatzea, elkarlana baliatuta.
4. Konsulta-tresnak erabiltzen jakitea (bereziki Interneten eskuragarri daudenak), askotariko komunikazio-egoeretan sor daitezkeen premiei egokiro erantzuteko mailan.
5. Zientzia arloko gaiak komunikatzea, komunikazio-testuinguruaren eskakizunak aintzat hartuta: dibulgazio-hitzaldiak, klase magistralak, kongresuetarako komunikazioak, hitzaldietarako euskarri idatzia, poster zientifiko...
6. Norberaren intuizio eta esperientzia linguistikoak sistematizatu, azaldu eta berrikustea.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

EGITARAU TEORIKOA

1. GAIA: Hizkuntzen kudeaketa ingurune akademiko eta profesional eleanitzunean
 - 1.1. Hizkuntza-eskubideak eta hizkuntza gutxituak
 - 1.2. Hizkuntza gutxituak eta hizkuntza-plangintza
 - 1.3. Euskararen normalizazio-plangintza
 - 1.4. Hizkuntza-ukipena, mailegutza, kalkoak eta hizkuntza-mendekotasuna
 - 1.5. Hizkuntzen kudeaketarako praktika onak testuinguru akademiko eta profesional eleanitzunean
2. GAIA: Hizkuntza-aldaerak eta hiztunen erreperitorio linguistikoa
 - 2.1. Hizkuntza-aldaerak: aldaera geografikoak vs aldaera funtzionalak
 - 2.2. Idatzizko eta ahozko testuen alderaketa
 - 2.3. Puntuazioa eta prosodia
 - 2.4. Aldakortasuna ahozko erregistroetan

- 2.5. Hiztunen erreperitorio linguistikoa eta komunikazio formalak
- 2.6. Euskara Batuaren Ahoskera zaindua
3. GAIA: Ahozkorako diskurtso-estrategiak
 - 3.1. Ahozko komunikazio akademikoa
 - 3.2. Pertsuazioa komunikazio akademiko eta profesional multimodalean
 - 3.3. Baliajide erretorikoak: galdera erretorikoak, errepiakapena, adibidegintza, birformulazioa
 - 3.4. Baliajide fonikoak: etenak, intonazioa
 - 3.5 Baliajide ez-berbalak
4. GAIA: Euskararen lantze funtzionala alor akademikoan
 - 4.1. Hizkuntza gutxituen biziberritzea: terminologia eta fraseologia espezializatua
 - 4.2. Euskararen erregistro akademikoen garapena
 - 4.3. Aldakortasuna hizkuntza garatuetan eta normalizazio bidean dauden hizkuntzetan
 - 4.4. Hizkuntza-baliajide espezializatuen ezarpena adituen diskurtsoetan

EGITARAU PRAKTIKOAK

Ordenagailu-gelako praktiketan lau proiektu eramango dira aurrera.

- A. proiektua: Euskararen normalizazioari buruzko iritzi-artikulua eta bilera-akta.
- B. proiektua: Ahoskera zaindua identifikatzea, eta ahoz gorako irakurketan erabiltzea.
- C. proiektua. Helburu didaktikoetarako ahozko komunikazioa: klase magistrala eta bideo tutoriala.
- D. proiektua. Komunikazio akademiko espezializatua: GrALaren laburpena, defentsa eta dibulgazio-hitzaldia.

METODOLOGÍA

TEskola eta jarduera gehienak praktikoak izango dira, eta, ahal dela, informatika-gelan egingo dira. Horretarako, E-gela erabiliko da.

- Banakako lanak
- Talde-lanak
- Ordenagailu-praktikak
- Eskola teorikoak (ariketetan jorraturiko arazo eta egiturak azaltzeko)
- Ahozko aurkezpenak

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		15		30				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	22,5		22,5		45				

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Ikus ohiko deialdirako eta ezohiko deialdirako orientazioak. 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Irakasgaiaren ebaluazioa jarraitua izango da. Ebaluazio jarraituak eskatzen du saio guztietara bertaratzea eta zeregin guztiak garaiz entregatzea. Ebaluazio jarraitua gainditzen ez duten ikasleek, ebaluazio jarraitua egiten hasi eta alde batera uztea erabakitzenten duten ikasleek edo hasieratik bukaerako azterketaren bidez bakarrik ebaluatuak izatea aukeratzen duten ikasleek, bukaerako azterketa egiteko eskubidea dute (puntuazioaren % 100). Eskubide hori gauzatu ahal izateko, ikasleak ebaluazio jarraituari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat helarazi behar dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari, lauhilekoaren hasierako 9 asteen barruan (16-24 asteetan). Halako idatzirik bidali ezean, ebaluazio jarraiturako aurkeztutako zereginak kalifikatuko dira.

UPV/EHUko Ebaluaziorako Arautegiko 12.2 artikuluaren arabera, azken probaren pisua irakasgaiko kalifikazioaren % 40 edo txikiagoa bada, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino gutxienez hilabete lehenago eskaria egin beharko dute deialdiari uko egiteko. Eskari hori, idatziz, irakasgaiaren ardura duen irakasleari aurkeztu beharko zaio. Hori horrela, deialdiari uko egiten dioten ikasleek «AURKEZTEKE» kalifikazioa jasoko dute aktan; deialdiari uko egiten ez dioten ikasleek, azken probara aurkezten ez badira, aktan «GUTXIEGI»

kalifikazioa izango dute (zenbakizko kalifikazioa: 0).

Ebaluazio jarraiturako tresnak hauek izango dira:

PORTFOLIOA % 30
AHOZKO AURKEZPENAK % 50
AZKEN PROBA (testa eta idazlana) % 20 [NAHITAEZ APROBATU BEHARREKOA]

Bukaerako azterketan % 100 ebaluatzea eskatuko duten ikasleentzako orientazioak ezohiko deialdian zehaztutakoak dira.

PANDEMIAREN BILAKAERAREN ONDORIOZ EZ-PRESENTZIALTASUNERA ITZULI BEHARKO BAGINA:

- Ebaluazio jarraituaren tresnak eta ehunekoak mantendu egingo lirateke.
- Ahozko aurkezpenak aurrez aurre egin beharrean, ikasleei aukera emango litzaieke bideoa beren kabuz grabatzeko edota aurkezpena BBC bidez egiteko. Bestalde, taldeka egiteko diseinatutako zenbait aurkezpen taldeka edo indibidualki egiteko aukera emango litzaieke.
- Ordenagailu-gelan egiten den "azken proba" ikasleek etxetik egingo lukete Egela erabiliz.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Irakasgaiaren % 100 azterketa bidez ebaluatuko da. Azterketa ordenagailu-gelan egingo da, hizkuntza-tresna elektronikoekin lotutako gaitasunak ebaluatu ahal izateko. Ahozko ere ebaluatuko da. Horretarako, azterketa egunean, idatzia bukatu ondoren, 10 minutuko ahozko aurkezpena egingo dute azterketara aurkezten diren ikasleek ordenagailu-gelan bertan. Aurkezpena egiteko diapositibak prest ekarri beharko dituzte azterketa egiten duten ikasleek.

Bukaerako proban erabiliko diren tresnak hauek izango dira:

TEST MOTAKO PROBA % 20
ITZULPENA % 15
IDAZLANA % 15
AHOZKO AURKEZPENA % 50

PANDEMIAREN BILAKAERAREN ONDORIOZ EZ-PRESENTZIALTASUNERA ITZULI BEHARKO BAGINA:

Ikasleek probak Fakultateko ordenagailu-gelan egin beharrean, etxetik egingo lituzkete Egelaren bidez Fakultateak finkatutako egun eta ordu berean.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Irakasleak egelan jarritako materialak.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

EZEIZA, J; ALDEZABAL, I., ELORDUI, A., ZABALA, I., UGARTEBURU, I., ELOSEGI, K. (2010) PREST: Unibertsitateko komunikazio-gaitasunen eskuliburua. EHUko Euskara Errektoreordetzen sareko argitalpena:
<http://testubiltegia.ehu.es/Prest-komunikazio-gidaliburua>
ETXEBARRIA, J.R. (2011) Zientzia eta teknikako euskara arautzeko gomendioak. EIMaren estilo-liburua
ETXEBARRIA, J.R. (2014) Komunikazioa euskaraz ingeniaritzan. Bilbo. EHU eta UEU
EUSKALTZAINDIA (2018) Euskara Batuaren Eskuliburua (EBE).
EUSKALTZAINDIA "Euskara Batuaren Ahoskera Zaindua" (Euskaltzaindiaren 87 araua)
EUSKALTZAINDIA " Adierazpena euskalkien erabilera: irakaskuntzan, komunikabideetan eta administrazioan" (Euskaltzaindiaren 137 araua)
Euskaltzaindiaren Ahoskera Batzordea "Ahoskerak axola du"

Bibliografía de profundización

ALVARADO CANTERO, L. (2017) "Géneros académicos orales: Estructura y estrategias de la exposición académica" Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas.
ALCOBA, S. (1999) La oralización. Barcelona: Ariel Practicum.
BONDI, M. eta LORÉS, R. (ed.) (2014) Abstracts in Academic Discourse. Berna: Peter Lang
CASTELLÓ, M. (koord.) (2007) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Crítica y fundamentos. Bartzelona: Graó
EUSKALTZAINDIA.1986. Maileguzko hitz berriei buruz Euskaltzaindiaren erabakiak

- EUSKALTZAINDIA (1992) Hitz elkartuen osaera eta idazkera
- GARZIA, J. (2008) Jendaurrean hizlari. Irun: Alberdania 
- GOTI, M. (ed.) (2012) Academic Identity Traits. Berna: Peter Lang
- GUTIÉRREZ RODILLA, B.M. (2003) Aproximaciones al lenguaje de la ciencia. Burgos: Fundación Instituto Castellano y Leonés de la Lengua. Colección Beltenebros.
- KAUR, K., AFIDA, M.A. (2018) "Exploring the Genre of Academic Oral Presentations: A Critical Review" International Journal of Applied Linguistics & English Literature. Vol.7, 1
- UZEI. 1982. Maileguzko hitzak: ebakera eta idazkera
- VALEIRAS, J., RUIZ, M.N., JACOBS, G. (2018) "Revisiting persuasion in oral academic and professional genres: Towards a methodological framework for Multimodal Discourse Analysis of research dissemination talks" Ibérica: Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos (AELFE), Nº. 35: 93-118
- VÁZQUEZ, G. (2001) El discurso académico oral. Guía didáctica para la comprensión auditiva y visual de clases magistrales. Madrid: ADIEU.
- YOUNG, K.S. eta TRAVIS, H. P. (2018) Oral communication: skills, choices, and consequences. Illinois: Waveland press. (4. argitalpena, 1. argitalpena 2012)
- ZUAZO, K. (2005) Euskara batua. Ezina ekinez egina. Elkar.
- ZUAZO, K. (2008) Euskalkiak euskararen dialektoak. Elkar.

Revistas

Elhuyar aldizkaria
<http://aldizkaria.elhuyar.eus/>

Ekaia. Euskal Herriko Unibertsitateko Zientzia Aldizkaria
<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/ekaia>

Direcciones de internet de interés

<http://www.euskaltzaindia.eus/>
<http://www.hiztegia.net/>
<http://hiztegiak.elhuyar.eus/>
<http://ehu.eus/ehg/zehazki/>
<http://www.euskara.euskadi.eus>
<http://www.ei.ehu.es>
<http://www.elhuyar.eus/>
<http://www.euskara-errektoreordetza.ehu.eus>
http://garaterm.ehu.es/garaterm_ataria/eu
<http://31eskutik.com/>
<http://www.erabili.eus/>
<https://zientziakaiera.eus/>
<http://teknopolis.elhuyar.eus/?lang=eu>
<https://ahotsak.eus/>

<http://teknopolis.elhuyar.eus/?lang=eu>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26704 - Contaminantes Químicos y Radioactividad

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura, de carácter optativo, se imparte en el cuarto curso del grado y persigue la formación del alumno en dos campos gran relevancia en el campo de la química, que son los contaminantes químicos y la radioquímica. Los fundamentos de estos dos campos analizados en cursos precedentes servirán como base para, en la presente asignatura, analizar aspectos más avanzados y complementarios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán adquirir las siguientes competencias:

ESPECÍFICAS:

- Conocer la estructura y organización de las disposiciones legales en materia de seguridad e higiene en las actividades en que intervienen productos químicos.
- Manipulación segura de sustancias químicas, así como conocer y valorar los riesgos asociados a la manipulación de sustancias químicas y en los diferentes procedimientos que se realizan en los laboratorios.
- Concienciar y sensibilizar sobre la necesidad de buenas prácticas y procedimientos de trabajo con sustancias químicas o radiactivas.
- Conocer e identificar los riesgos a que el personal puede estar expuesto por el tipo de actividad que realiza.
- Saber adoptar medidas preventivas adecuadas frente a riesgos químicos o radiactivos.
- Evaluar la exposición ambiental a contaminantes químicos o radiactivos.
- Saber valorar y proponer actuaciones ante posibles situaciones de emergencia por exposición a contaminantes químicos o radiactivos
- Conocer los contaminantes principales que se producen en los procesos industriales y sus efectos en el medio ambiente, los seres vivos y el patrimonio.
- Proporcionar directrices para la gestión y eliminación de residuos tóxicos y peligrosos.

TRANSVERSALES:

- Analizar e interpretar resultados experimentales e información científica para adoptar decisiones, teniendo en cuenta los aspectos técnicos y éticos del problema planteado.
- Manejar de forma adecuada los conocimientos y habilidades adquiridas, para por un lado poder aplicarlos a otro tipo de problemas y por otro lado para poder diseñar estrategias para su resolución
- Demostrar la capacidad para el trabajo en equipo y para resolver problemas en contextos multidisciplinares.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

I. CONTAMINANTES QUÍMICOS

I.1. Contaminantes químicos industriales

1.1 Introducción, clasificación y efectos de los contaminantes químicos.

1.2 Fundamentos de seguridad y salud laboral.

1.3 Manipulación y almacenamiento de sustancias y preparados peligrosos.

1.4 Contaminantes químicos en procesos industriales.

1.5 Sustancias cancerígenas y/o mutágenas.

1.6 Normativa específica.

I.2. Evaluación del riesgo a contaminantes químicos

2.1 Metodología de actuación frente a contaminantes químicos industriales.

2.2 Identificación de riesgos.

2.3 Criterios de valoración ambiental y biológica.

2.4 Muestreo y equipos de medida.

2.5 Análisis de contaminantes químicos.

2.6 Evaluación de la exposición ambiental.

2.7 Ejemplos de aplicación y ejercicios prácticos

I.3. Control de la exposición a contaminantes químicos

3.1 Principios y prioridades.

3.2 Técnicas preventivas generales y medidas de control específicas en origen.

3.3 Control ambiental de tóxicos: ventilación general y extracción localizada.

3.4 Instalaciones y equipos de trabajo.

3.5 Equipos de protección individual frente a agentes químicos.

3.6 Gestión y eliminación de residuos tóxicos y peligrosos.

3.7 Casos prácticos.

II. RADIACTIVIDAD

II.1. Fundamentos de la radiactividad

1.1 El núcleo atómico. Propiedades del núcleo.

1.2 Energía nuclear. Energía media de enlace por nucleón.

1.3 Relación N/Z y estabilidad nuclear.

1.4 Tabla de nucleidos.

1.5 Formas de desintegración.

1.6 Ley de la desintegración radiactiva. Actividad. Esquemas de desintegración.

1.7 Radiactividad natural y artificial.

1.8 Interacción de las partículas y radiaciones con la materia

II.2. Detección y medida de la radiactividad

2.1 Fundamentos de la detección de las radiaciones ionizantes.

2.2 Clasificación de los equipos de medida. Dosímetros personales

2.3 Detectores de ionización gaseosa, centelleo y de semiconductores.

2.4 Dosímetros fotográficos y de termoluminiscencia.

2.5 Detección de neutrones. Espectrometría gamma. Dosimetría de las radiaciones

II.3. Radioprotección

3.1 Magnitudes y unidades de medida

3.2 Efectos biológicos de las radiaciones ionizantes.

3.3 Protección frente a las radiaciones ionizantes: distancia, tiempo y blindaje.

3.4 Transporte de sustancias radiactivas

3.5 Residuos radiactivos

3.6 Normativa específica

METODOLOGÍA

El programa de la asignatura, se desarrolla a través de clases magistrales, prácticas de aula, prácticas de laboratorio y seminarios. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno se realizará a través de una evaluación continua.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	7,5	15	7,5					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	15	20	10					

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 70%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A lo largo del cuatrimestre, se realizarán una serie de pruebas tipo test (70% de la nota final), prácticas de laboratorio y análisis de casos concretos (10%), resolución de ejercicios en grupo (10%) y presentaciones de trabajo (10%). La realización de todas estas actividades es obligatoria para poder aprobar esta asignatura en la convocatoria ordinaria, de igual manera se requiere haber obtenido una nota mínima en cada una de las pruebas tipo test de 4/10 para poder aprobar.

El alumno puede renunciar a la evaluación continua dentro de las primeras 9 semanas de comienzo de la asignatura. Para ello, se le hará llegar al responsable de la asignatura una notificación firmada y fechada.

En el caso de evaluación, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en el plazo de un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la

asignatura.

En el caso de que las condiciones sanitarias impidan la realización de una evaluación presencial, se activará una evaluación no presencial de la que será informado el alumnado puntualmente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen final: 100 % (necesario aprobar)

En el caso de que las condiciones sanitarias impidan la realización de una evaluación presencial, se activará una evaluación no presencial de la que será informado el alumnado puntualmente.

No presentarse al examen supondrá la renuncia de la convocatoria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Equipos de protección individual e instrumental de detección y medida

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Riesgo Químico. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT), 4^a Ed. Madrid, 2007.
Riesgo químico: Sistématica para la evaluación higiénica. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT), Madrid, 2010.
M. J. Falagan Rojo. Higiene Industrial Aplicada Ampliada. Fundación Luís Fernández Velasco. Oviedo. 2005.
C. Ray Asfahl. Seguridad Industrial y Salud. Prentice Hall (4^a Ed.). México. 2000.
Manual de Higiene Industrial. Fundación Mapfre. Ed. Mapfre S.A. 2000.
Análisis de Contaminantes Químicos en aire. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT), Madrid, 1992.
Guía Técnica de Agentes Químicos. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. 2008 (http://empleo.mtas.es/insht/practice/g_AQ.htm).
X. Ortega, J. Jorba, Radiaciones ionizantes. Utilización y riesgos. Vo.I y II. UPC: Barcelona, 1996.
G. Choppin, J.O. Liljenzin, J. Rydberg, Radiochemistry and nuclear chemistry. 3rd Edition. Butterworth-Heinemann 2002.
Seguridad y Condiciones de Trabajo en el Laboratorio. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT), 4^a Ed. Madrid, 1998.

Bibliografía de profundización

Enciclopedia de la Salud y la Seguridad en el Trabajo. Organización Internacional del Trabajo. Tomos I-IV (3^o Ed.) 2001.
Higiene Industrial. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (2^a Ed. actualizada). Madrid. 2002.
Fichas Internacionales de Seguridad Química FISQ. OIT, OMS, PNUMA y UE.
F. Bernal y otros técnicos del INSHT. Higiene Industrial. Problemas resueltos. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Madrid. 2007.
Límites de exposición profesional para agentes químicos en España. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. 2008.
J. M. Cortés Díaz. Técnicas de Prevención de Riesgos Laborales. Seguridad e Higiene del Trabajo. Editorial Tebar S. L. (3^a Ed.). Madrid. 1998.
Legislación española y europea específica sobre agentes químicos.
Normas UNE, EN, ISO de carácter técnico.
G. Friedlander, J. W. Kennedy, E. S. Macías, J. M. Miller, Nuclear and Radiochemistry. John Wiley: New York, 1981.
W. Loveland, D. Morrissey, G. Seaborg, Modern nuclear Chemistry. Wiley, 2006.
G. F. Knoll, Radiation detection and measurement. John Wiley. New York, 1989.

Revistas

American Industrial Hygiene Association Journal, AIHA and ACGIH Journal
Annals of Occupational Hygiene, Elsevier
Environmental Science & Technology, ACS Publications
Aerosol Science and Technology, Taylor & Francis Group, Inc.
Analytical Chemistry, American Chemical Society
Journal of Aerosol Science, Elsevier
Industrial Health, OSHA Journal
Safety and Health, National Institute of Occupational Safety and Health, Japan
Seguridad y Salud en el Trabajo, Revista del INSHT
Applied Radiation and Isotopes, Pergamon-Elsevier Science Ltd

Direcciones de internet de interés

www.insht.es (Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, INSHT)
www.acgih.org (American Conference of Industrial Hygienists, ACGIH)

www.cdc.gov/NIOSH/ (National Institute for Occupational Safety and Health, NIOSH)
www.osalan.net (Instituto Vasco de Salud Laboral)
osha.europa.eu (Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo)
www.csn.es (Consejo de Seguridad Nuclear)
www.sepr.es (Sociedad Española de Protección Radiológica)
www.iaea.org/worldatom/ (Agencia Internacional de la Energía Atómica)
www.icrp.org (Comisión Internacional de Protección Radiológica)
www.enresa.es (Empresa Nacional de residuos Radiactivos, ENRESA)

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26706 - Determinación de Estructuras Orgánicas

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se describen y utilizan los diferentes métodos espectrométricos existentes para la elucidación de estructuras de compuestos orgánicos. Para ello se emplean los experimentos descritos en Química Orgánica II y algunos más avanzados.

Es conveniente tener aprobada las asignatura Química Orgánica I y Química Orgánica II.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se describen y utilizan las diferentes métodos espectrométricos para la elucidación de estructuras de compuestos orgánicos. En la asignatura se van a trabajar las siguientes competencias:

MO3CM11: Poder explicar de forma oral y escrita de manera comprensible, fenómenos y procesos relacionados con la Química y materias afines, en euskara y/o castellano y en inglés

MO3CM13: Diseñar y llevar a cabo procesos de síntesis y otros experimentos, así como utilizar técnicas instrumentales adecuadas a distintos tipos de problemas de índole química

MO3CM16: Evaluar, interpretar, sintetizar y transmitir datos e información química

MO3CM17: Conocer y saber utilizar las herramientas para la determinación estructural de las moléculas orgánicas interpretando adecuadamente los resultados

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. Resonancia Magnética Nuclear de ^1H , ^{13}C y otros núcleos Instrumentación. Desplazamiento químico. Acoplamiento. Resonancia magnética nuclear de carbono-13 y de otros núcleos. Técnicas de apoyo en la interpretación de espectros de RMN. Experimentos de RMN bidimensional.
2. Espectrometría de masas Registro del espectro. La regla del nitrógeno Resolución. Determinación de fórmulas moleculares. Principales reacciones de fragmentación.
3. Espectrofotometría de infrarrojos Asociación entre grupos funcionales y bandas de absorción en el espectro de IR.
4. Espectrofotometría de UV-Vis Transiciones electrónicas de interés. Cromóforos y auxocromos. Conjugación.
5. Elucidación estructural de moléculas complejas empleando todas las técnicas estudiadas.

METODOLOGÍA

Las metodologías utilizadas son las siguientes:

• MAGISTRALES

La base de los métodos espectroscópicos, los datos que estos métodos nos proporcionan y las claves para el uso de estos datos para la determinación de la estructura serán las claves de estas lecciones. El profesor utilizará los métodos más apropiados para enviar información a los estudiantes.

• PRÁCTICAS DE AULA

El número de horas GA es muy alto en esta asignatura. El entrenamiento del alumno es imprescindible para explotar la información que nos pueden proporcionar las técnicas espectroscópicas, y poder establecer relaciones de dichos datos con las características estructurales de la molécula. El procedimiento más efectivo para lograrlo es resolver ejercicios basados en la realidad. Para ello:

1. Se propondrán ejercicios por adelantado que los estudiantes deberán trabajar en casa y se comentarán en clase.
2. Los ejercicios se propondrán en clase y se realizarán en parejas o en grupos. Las preguntas generadas por el grupo serán aclaradas con todos y con el apoyo del profesor.
3. Se plantearán ejercicios en clase para resolver individualmente de manera que el alumnado sea consciente de ver su progreso personal.

En la práctica, en todas las áreas y especialmente en la determinación de estructuras orgánicas, la práctica es esencial para lograr los resultados, por lo que la teoría y el trabajo durante el día serán esenciales para la adquisición de habilidades.

SEMINARIOS

Las horas de seminario se utilizarán para que:

1. Los estudiantes preparen por adelantado un tema específico (como las bandas de vibración infrarroja, el análisis de diagramas de árboles de múltiplos de 1H EMN ...) sobre el que luego resolverán ejercicios y problemas en la hora presencial, en general, de forma individual.
2. Al final del semestre los estudiantes llevarán a cabo en pareja la elucidación y asignación de las señales de una molécula compleja utilizando los datos proporcionados por el profesor. La estrategia seguida para la determinación de la estructura molecular será explicada y comentada con los compañeros en las horas de seminario.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	20	6	34						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	30	9	51						

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 70%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA ORDINARIA

EVALUACIÓN CONTINUA

La nota final se calculará teniendo en cuenta los siguientes apartados:

1. Examen escrito: constará de cuestiones teóricas o teórico-prácticas y resolución de ejercicios. Comprenderá el 70% de la nota. Nota mínima: 4
2. Trabajo individual: englobará la entrega de ejercicios y realización de cuestionarios a lo largo de todo el curso. Comprenderá el 20% de la nota. Nota mínima: 4
3. Trabajos en equipo: englobará la entrega y exposición de trabajos y/o ejercicios realizados en grupo. Comprenderá el 10% de la nota. Nota mínima: 4

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua.

Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas.

En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

EVALUACIÓN FINAL

Examen escrito que constará de cuestiones relacionadas con la teoría y una parte práctica de resolución de ejercicios. Comprenderá el 100% de la nota. Nota mínima: 5

Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

EN EL CASO DE QUE SEA NECESARIA LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL DE LA ASIGNATURA EN EL CURSO 2020/21:

La evaluación de la asignatura Determinación Estructural de Estructuras Orgánicas se realizará manteniendo los medios de evaluación concretados en la guía y sus porcentajes correspondientes. Sin embargo, en estas circunstancias el examen evaluará las competencias adquiridas en la asignatura empleando algunas de las herramientas informáticas que contempla la plataforma eGela.

El examen, cuya duración aproximada será de 180 minutos consistirá en:

1. Cuestionario on-line a través de la plataforma egela (30%)
2. Problema de determinación estructural que deberá ser resuelto y subido a la plataforma en un tiempo fijado (70%)

Las respuestas al cuestionario y la estrategia de resolución del problema podrá ser requerido de ser argumentado a través de una entrevista personal vía BlackBoard Collaborate con el profesorado de la asignatura.

Por otra parte, el alumno deberá notificar al profesor al menos con una semana de antelación su intención de presentarse al examen, con objeto de que éste pueda ser preparado adecuadamente.

La no presentación al examen supondrá la renuncia a dicha convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación será el resultado del examen escrito que constará de cuestiones relacionadas con la teoría y una parte práctica de resolución de ejercicios. Comprenderá el 100% de la nota. Nota mínima: 5

Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

EN EL CASO DE QUE SEA NECESARIA LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL DE LA ASIGNATURA EN EL CURSO 2020/21:

La evaluación de la asignatura Determinación Estructural de Estructuras Orgánicas se realizará manteniendo los medios de evaluación concretados en la guía y sus porcentajes correspondientes. Sin embargo, en estas circunstancias el examen evaluará las competencias adquiridas en la asignatura empleando algunas de las herramientas informáticas que contempla la plataforma eGela.

El examen, cuya duración aproximada será de 180 minutos consistirá en:

1. Cuestionario on-line a través de la plataforma egela (30%)
2. Problema de determinación estructural que deberá ser resuelto y subido a la plataforma en un tiempo fijado (70%)

Las respuestas al cuestionario y la estrategia de resolución del problema podrá ser requerido de ser argumentado a través de una entrevista personal vía BlackBoard Collaborate con el profesorado de la asignatura.

Por otra parte, el alumno deberá notificar al profesor al menos con una semana de antelación su intención de presentarse al examen, con objeto de que éste pueda ser preparado adecuadamente.

La no presentación al examen supondrá la renuncia a dicha convocatoria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

En el caso de tener que recurrir a la modalidad no presencial el alumno necesitará un ordenador y acceso a internet para

seguir las clases y realizar el examen. Asimismo, deberá contar con un recurso que le permita escanear o realizar fotos (teléfono, escaner, tablet...)

Por otra parte, aunque no es imprescindible el uso de impresora es conveniente ya que la resolución de espectros en papel es mas sencilla.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

HESSE, M.; MEYER, V; ZEEH, B. Métodos espectroscópicos en Química Orgánica, 2^a ed. revisada, Síntesis, Madrid, 2005.

PRETSCH, E.; BÜHLMANN, P.; AFFOLTER, C.; HERRERA, A.; MARTÍNEZ, R. Determinación estructural de compuestos orgánicos. Tablas, Masson, Barcelona, 2005

Bibliografía de profundización

WILLIAMS, D. W.; FLEMING, I. Spectroscopic Methods in Organic Chemistry, 6^a ed., McGraw-Hill, Londres, 2007.

FIELD, L.D.; STERNHELL; S., KALMAN, J. R., "Organic Structures from Spectra", 3^a Edición. Wiley, New York, 2002.

SILVERSTEIN, R. M.; WEBSTER, F.X.; KIEMLE, D. Spectrometric identification of organic compounds, 7^a ed., Wiley & Sons, Nueva York, 2005

P. Young, Practical Spectroscopy: The Rapid Interpretation of Spectra Data, 1st Edition, Brooks/Cole, 2000.

Revistas

The Journal of Chemical Education: <http://jchemed.chem.wisc.edu/>

Journal of Magnetic Resonance <http://www.sciencedirect.com/science/journal/10907807>

The Journal of Organic Chemistry: <http://pubs.acs.org/journal/joceah>

Organic Letters: <http://pubs.acs.org/journal/orlef7>

European Journal of Organic Chemistry: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/27380/home>

Direcciones de internet de interés

<http://www.chem.ucla.edu/~webspectra/index.html>

<http://www.dq.fct.unl.pt/qoa/jas/ir.html>

<http://www.cem.msu.edu/~reusch/VirtualText/Spectrpy/spectro.htm>

<http://www.cis.rit.edu/htbooks/nmr/inside.htm>

<http://www.ch.ic.ac.uk/local/organic/nmr.html>

<http://www.intermnet.ua.es/inteRMNet/>

http://www.univ-lille1.fr/lcom/RMN2Dhttp://www.nd.edu/~smithgrp/structure/workbook.html/index1.htm#resum2D_us/index_us.htm

http://www.uam.es/departamentos/ciencias/qorg/docencia_red/qo/l21/rmn.html

http://www.nmrdb.org/new_predictor/index.shtml?v=HEAD

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE 2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26699 - Interfases y Coloides

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura se estudian los sistemas dominados por efectos interfaciales desde un punto de vista químico-físico aplicado, estudiando las propiedades mecánicas, termodinámicas y microscópicas de las interfaciales. Se estudian las interfaciales siguientes: gas-líquido, líquido-líquido, gas-sólido y sólido-líquido, evaluándose la importancia de cada uno de ellas en los sistemas químicos. Así, se abordarán cuestiones de importancia práctica como la detergencia, la formación de espumas, aerosoles, los tipos de sistemas coloidales y sus mecanismos de formación y estabilidad con el fin de determinar su aplicabilidad en campos como la alimentación, la cosmética, la industria del petróleo, etc. Finalmente, se muestran los tipos y características principales de nanoestructuras y nanomateriales. Los contenidos teóricos se complementan con prácticas sencillas de laboratorio.

Se requieren conocimientos fundamentales de Química Física.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Ser capaz de aplicar las herramientas de la química-física sobre los sistemas dominados por efectos interfaciales.
- Estar capacitado para distinguir entre los distintos tipos de interfaciales para poder evaluar su importancia sobre los sistemas químicos.
- Reconocer los distintos tipos de sistemas coloidales y sus mecanismos de formación y estabilidad para así poder determinar su aplicabilidad industrial.
- Ser capaz de describir la estructura y propiedades de las superficies sólidas, así como las características de moléculas adsorbidas sobre ellas con el fin de reconocer sus aplicaciones tecnológicas.
- Conocer los principales tipos y características de nanoestructuras y nanomateriales para evaluar su impacto y proyección en el avance científico tecnológico.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Poder explicar de forma oral y escrita de manera comprensible, fenómenos y procesos relacionados con la Química de Superficies.
- Emplear la información y conocimientos para capacitarse en nuevos campos existentes o emergentes relacionados con la Química.
- Interpretar y discutir los resultados relevantes derivados de la actividad experimental y plasmar las conclusiones en forma de informes científico-técnicos y presentaciones orales.

Competencias generales de acuerdo con la ANECA: M03CM02, M03CM09, M03CM11, M03CM12

CONTENIDOS TEÓRICO-PRACTICOS

Superficies e interfaciales. Tensión superficial
Adsorción superficial en líquidos. Isoterma de Gibbs y películas superficiales en líquidos.
Sistemas coloidales: estabilización. Emulsiones, espumas y aerosoles.
Coloides asociados: micelas, microemulsiones y membranas.
Superficies sólidas. Técnicas experimentales.
Adsorción sobre sólidos. Quimisorción y fisisorción.
Nanoestructura y nanomateriales.

Se realizarán dos prácticas de laboratorio.

METODOLOGÍA

Se basará en clases magistrales, acompañadas de prácticas de aula en las que se discutirán de forma conjunta las cuestiones o ejercicios propuestos. Se propondrán tareas, relacionadas con la ciencia de los coloides y superficies, en las que se pretende ampliar aspectos no tratados en las clases magistrales; estas tareas se podrán realizar de forma individual o conjunta. Igualmente, se abordarán los aspectos prácticos de esta materia en el laboratorio, de forma que además del manejo del instrumental se exigirá la elaboración de informes detallados en los que deberán abordarse tanto los aspectos teóricos como la interpretación y tratamiento de los resultados obtenidos.

En caso de ser no presencial:

Recursos Las herramientas a utilizar serán las disponibles en eGela. Será posible disponer de apuntes.

Nota: Cuando un alumno tenga problemas de conexión en el momento de la realización de alguno de los cuestionarios, deberá comunicarlo al profesor por correo electrónico o en la sesión de BBC durante la prueba, para poder ofrecerle un medio de comunicación alternativo.

Si el profesorado lo considera oportuno podrá realizar una ratificación oral de lo realizado en el supuesto de una prueba on-line. En todos los casos, la evaluación se realizará siguiendo el Protocolo sobre ética académica y prevención de las

prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la UPV/EHU. En particular, se seguirán las pautas de actuación ante un posible fraude, copia o plagio (artículo 4).

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	33	6	15	6					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	49,5	9	22,5	9					

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Prueba tipo test 10%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La realización de las prácticas tendrá un carácter obligatorio.

Será necesario alcanzar una nota mínima de tres puntos sobre diez en cada uno de los tipos de actividades de evaluación arriba indicados para poder acceder al promediado y superar la asignatura.

De acuerdo con Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, las pruebas de evaluación deberán conservarse por el departamento como mínimo hasta la finalización del curso siguiente. Así mismo, bastará con no presentarse a la prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada.

Además, el alumno podrá ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre de acuerdo con el calendario académico de la Facultad. Dicha prueba de evaluación final constará de actividades de evaluación equiparables a las empleadas en la convocatoria continua.

Salvo que se indique lo contrario, durante el desarrollo de una prueba de evaluación quedará prohibida la utilización de libros, notas o apuntes, así como de aparatos o dispositivos telefónicos, electrónicos, informáticos, o de otro tipo, por parte del alumnado.

En el caso de ser no presencial:

Recursos: Las herramientas a utilizar serán las disponibles en eGela. Será posible disponer de apuntes durante las pruebas.

Nota: Cuando un alumno tenga problemas de conexión en el momento de la realización de alguno de los cuestionarios, deberá comunicarlo al profesor por correo electrónico o en la sesión de BBC durante la prueba para poder ofrecerle un medio de comunicación alternativo.

Si el profesorado lo considera oportuno podrá realizar una ratificación oral de lo realizado en el supuesto de una prueba on-line. En todos los casos, la evaluación se realizará siguiendo el Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la UPV/EHU. En particular, se seguirán las pautas de actuación ante un posible fraude, copia o plagio (artículo 4).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

De acuerdo con Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, la evaluación en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final. Se conservarán los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso, en el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua, dichos resultados no se mantendrán para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumno podrá obtener el 100% de la calificación. Dicha prueba de evaluación extraordinaria constará de actividades de evaluación equiparables a las empleadas en la convocatoria ordinaria.

Salvo que se indique lo contrario, durante el desarrollo de una prueba de evaluación quedará prohibida la utilización de libros, notas o apuntes, así como de aparatos o dispositivos telefónicos, electrónicos, informáticos, o de otro tipo, por

parte del alumnado.

En el caso de ser no -presencial:

Recursos: Las herramientas a utilizar serán las disponibles en eGela. Será posible disponer de apuntes durante las pruebas.

Nota: Cuando un alumno tenga problemas de conexión en el momento de la realización de alguno de los cuestionarios, deberá comunicarlo al profesor por correo electrónico o en la sesión de BBC durante la prueba para poder ofrecerle un medio de comunicación alternativo.

Si el profesorado lo considera oportuno podrá realizar una ratificación oral de lo realizado en el supuesto de una prueba on-line. En todos los casos, la evaluación se realizará siguiendo el Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la UPV/EHU. En particular, se seguirán las pautas de actuación ante un posible fraude, copia o plagio (artículo 4).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

En la realización de prácticas: Bata, gafas y cuaderno de laboratorio

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

P. Atkins, J. de Paula, Química Física, 8^a ed., Panamericana, 2008

Ira N. Levine, Fisicoquímica, 5^a ed., McGraw Hill, 2004

Geoffrey Barnes y Ian Gentle, Interfacial Science: An Introduction, 2th ed. Oxford Univ. Press, 2011.

John C. Berg, Interfaces & Colloids, World Scientific, 2010

Robert J. Hunter, Introduction to Modern Colloid Science, Oxford Science Publications, 1993

Bibliografía de profundización

K. S. Birdi, Surface and Colloid Chemistry: Principles and Applications, CRC Press, 2010.

R. M. Pashley, M. E. Karaman , Applied Colloid and Surface Chemistry, Wiley,2004.

Duncan J. Shaw, Introduction to Colloid and Surface Chemistry, 4th ed., Butterworth-Heinemann, 1992

Drew Myers, Surfaces, interfaces and colloids, Principles and Applications, Wiley, 1999

Arthur W. Adamson y Alice P. Gast, Physical chemistry of Surfaces, 6th ed., Wiley-Interscience, 1997

Revistas

Journal of Chemical Education

Journal of Colloid and Interface Science

Advanced in Colloid and Interface Science

Langmuir

Direcciones de internet de interés

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622861/description#description

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

25039 - Norma y Uso de la Lengua Vasca

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

ESTA ASIGNATURA SE IMPARTE ÍNTEGRAMENTE EN EUSKERA (LENGUA VASCA)

Irakasgai hau hautazkoa da Kimikako Graduko 4.mailako ikasleentzat. Diskurso zientifiko-teknikoan euskaraz aritzeak sortu ohi dituen oinarrizko zalantza eta arazoei erantzutea du helburu nagusia. Ikaslea, bere arloko ideiak euskaraz garatzen eta azaltzen trebatuko da.

Lotura zuzena du gradu berean hautazko irakasgai den Komunikazioa Euskaraz irakasgaiarekin (4. mailan egin daitekeena hau ere, bigarren lauhilekoan), eta baita Kimikako Graduko zenbait gaitasun zehatzekin ere:

- G005. Emaitza esperimentalak eta informazio zientifikoaz aztertzeko eta interpretatzeko gaitasuna, erabakiak hartzeko. Betiere, planteatutako arazoaren alde tekniko eta etikoak kontuan hartuta.
- G006. Informazioa eta ideiak maila zientifiko eta teknikoan eta gutxienez Europako Komunitateko bi hizkuntza ofizialetan transmititzeko gaitasuna. Betiere, IKTen ahalmenaz baliatuta.

Horretaz gain, gradu amaierako lana prestatzen ari diren ikasleei oso baliagarri izango zaie irakasgai hau, testu bat prestatu eta idazteko oinarrizko baliabideak landuko baitituzte bertan.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- 1-Goi-mailako tituludunek euskararen erabilera eta garapenean duten eraginaren kontzientzia hartzea, eta norberaren komunikazio-rola berraztertea testuinguru horretan
- 2-Informazio zientifiko bilatzea, ulertzea, sintetizatzea eta kritikoki aztertzea.
- 3-Ikerkuntzarekin, aholkularitza teknikoarekin eta irakaskuntzarekin lotutako arazoei aurre egiteko bideak adostea, aurkeztea eta argudiatzea, elkarlana baliatuta.
- 4-Kontsulta-tresnak erabiltzen jakitea (bereziki Interneten eskuragarri daudenak), askotariko komunikazio-egoeretan sor daitezkeen premiei egokiro erantzuteko mailan.
- 5-Unibertsitate- eta lanbide-esparruetako dokumentuak egokiro sortzea (curriculumak, inprimakiak, protokoloak, eskabideak...).
- 6-Zientzia arloko gaiak komunikatzea, komunikazio-testuinguruaren eskakizunak aintzat hartuta: txostenak, artikulu zientifikoak, testu didaktikoak, dibulgazio-testuak, testu lexikografikoak.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

EGITARAU TEORIKOA

1. GAIA: Komunikazioaren oinarriak: komunikazio espezializatua
 - 1.1. Testua komunikazio-unitate linguistikoak: testuinguratzeara, egituratzeara eta testuratzaeara
 - 1.2. Testuen berrikuspenna
 - 1.3. Komunikazio espezializatuaren bereizgarriak
 - 1.4. Ahozko eta idatzizko komunikazioak
 - 1.5. Testu-sorkuntzarako eta berrikuspenerako kontsulta-baliabideak
2. GAIA: Zientzia-testuak: testu prototipikoak bereizgarri linguistikoak
 - 2.1. Parametro pragmatikoak eta zientzia-testuak
 - 2.2. Testu didaktikoak eta testu entziklopedikoak
 - 2.3. Ikerketa-testuak eta dibulgazio-testuak
 - 2.4. Zientzia-testuetan maiz erabiltzen diren zenbait diskurso-eragiketa: testu antolatzaileak eta diskurso-errutinak (aditzen hautapena testu akademiko-profesionalen…)
 - 2.5. Erregistro akademikozen zenbait bereizgarri (hitz elkartuen osaera eta idazkera, baliabide sinbolikoak diskursoan txertatzeko estrategiak eta izen-sintagma konplexuak)
3. GAIA: Terminologia eta fraseologia zientifikoak
 - 3.1. Testu espezializatuak, terminologia eta fraseologia
 - 3.2. Hizkuntza gutxituen biziberritzea eta terminologia
 - 3.3. Termino-sorkuntza: hiztegi-sorkuntzarako bideak

- 3.4. Terminologia-aldakortasuna garatutako hizkuntzetan eta normalizazio bidean dauden hizkuntzetan
- 3.5. Zenbait okerbide euskarazko terminoen sorkuntzan
- 3.6. Konsulta-baliabideak: hiztegi eta datu-base terminologikoak vs corpusak

EGITARAU PRAKTIKOAK

Ordenagailu-gelako praktiketan lau proiekta eramango dira aurrera.

A. proiekta: Konsulta-baliabideak.

Helburua: Ortografia-zuzentzaileak, hiztegiak eta testu-corpusak erabiltzen trebatzea.

B. proiekta: Komunitate akademikoaren kideekin komunikatzea: eskabidea eta mezu elektronikoa

Helburua: Komunikazioaren, testu-ekoizpenaren eta berrikuspenaren oinarriak lantzea.

C. proiekta: Komunikazio espezializatua eta testu espezializatuak.

Helburua: Informazio espezializatua kudeatzea, ikerketa-testuak sortzeari begira. Ohiko ikerketa-testu ahozkoak eta idatzizkoak landuko dira eta, bestalde, terminologiaren komunikazio-funtzioa landuko da, komunikazio-egoera eta testu mota desberdinatetan.

D. proiekta: Terminologia, jakintza espezializatua errepresentatzeko tresna.

Helburua: Goi-mailako tituludunek jakintza espezializatua euskaraz errepresentatzeko baliabideak sortzeko orduan duten erantzukizunaz kontzientzia hartzea.

METODOLOGÍA

Eskola eta jarduera gehienak praktikoak izango dira, eta, ahal dela, informatika-gelan egingo dira. Horretarako, E-gela erabiliko da.

- Banakako lanak
- Talde-lanak
- Ordenagailu praktikak
- Eskola teorikoak (ariketetan jorraturiko arazo eta egiturak azaltzeko)
- Ahozko aurkezpenak

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		15		30				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	22,5		22,5		45				

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Ikus ohiko deialdirako eta ezohiko deialdirako orientazioak 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Irakasgaiaren ebaluazioa jarraitua izango da. Ebaluazio jarraituak eskatzen du saio guztieta bertaratzea eta zeregin guztiak garaiz entregatzea. Ebaluazio jarraitua gainditzen ez duten ikasleek, ebaluazio jarraitua egiten hasi eta alde batera uztea erabakitzenten duten ikasleek edo hasieratik bakarrik bukaerako azterketaren bidez ebaluatuak izatea aukeratzen duten ikasleek bukaerako azterketa egiteko eskubidea dute (ebaluazioaren % 100). Eskubide hori gauzatu ahal izateko, ikasleak ebaluazio jarraituari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat helarazi behar dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari, lauhilekoaren hasierako 9 asteen barruan (1.- 9. asteetan). Halako idatzirik bidali ezean, ebaluazio jarraiturako aurkeztutako zereginak kalifikatuko dira.

UPV/EHUko Ebaluaziorako Arautegiko 12.2 artikuluaren arabera, azken probaren pisua irakasgaien kalifikazioaren % 40

edo txikiagoa bada, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino gutxienez hilabete lehenago eskaria egin beharko dute deialdiari uko egiteko. Eskari hori, idatziz, irakasgaiaren ardura duen irakasleari aurkeztu beharko zaio. Hori horrela, deialdiari uko egiten dioten ikasleek «AURKEZTEKE» kalifikazioa jasoko dute aktan; deialdiari uko egiten ez dioten ikasleek, azken probara aurkezten ez badira, aktan GUTXIEGI kalifikazioa izango dute (zenbakizko kalifikazioa: 0).

Ebaluazio jarraitua: kalifikazio-tresnak eta ehunekoak

- azken proba (testa eta idazlana): % 20 (NAHITAEZ APROBATU BEHARREKOA)
- ahozko aurkezpenak: % 30
- portfolioa: % 50

Bukaerako azterketarako orientazioak ezohiko deialdirako zehaztutako berberak dira.

PANDEMIAREN BILAKAERAREN ONDORIOZ EZ-PRESENTZIALTASUNERA ITZULI BEHARKO BAGENU:

- Ebaluazio jarraituaren tresnak eta ehunekoak mantendu egingo lirateke.
- Ahozko aurkezpenak aurrez aurre egin beharrean, ikasleei aukera emango litzaieke bideoa beren kabuz grabatzeko edota aurkezpena BBC bidez egiteko. Bestalde, taldeka egiteko diseinatutako zenbait aurkezpen taldeka edo indibidualki egiteko aukera emango litzaieke.
- Ordenagailu-gelan egiten den "azken proba" ikasleek etxetik egingo lukete Egela erabiliz.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Irakasgaiaren % 100 azterketa bidez ebaluatuko da. Azterketa ordenagailu-gelan egingo da, hizkuntza-tresna elektronikoekin lotutako gaitasunak ebaluatu ahal izateko. Ahozkoa ere ebaluatuko da. Horretarako, azterketa egunean, idatzia bukatu ondoren, 10 minutuko ahozko aurkezpena egingo dute azterketara aurkezten diren ikasleek ordenagailu-gelan bertan. Aurkezpena egiteko diapositibak prest ekarri beharko dituzte azterketa egiten duten ikasleek.

- TEST MOTAKO PROBA % 20 (NAHITAEZ GAINDITU BEHARREKOA)
- ITZULPENA % 25
- IDAZLANA % 25
- AHOZKO AURKEZPENA % 30

PANDEMIAREN BILAKAERAREN ONDORIOZ EZ-PRESENTZIALTASUNERA ITZULI BEHARKO BAGENU:

Ikasleek probak Fakultateko ordenagailu-gelan egin beharrean, etxetik egingo lituzkete Egelaren bidez Fakultateak finkatutako egun eta ordu berean.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Irakasleak emandakoa: apunteak, artikuluak eta ikasleak berak erabili beharko dituenak lanak prestatzeko.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

EZEIZA, J; ALDEZABAL, I., ELORDUI, A., ZABALA, I., UGARTEBURU, I., ELOSEGI, K. (2010) PREST: Unibertsitateko komunikazio-gaitasunen eskuliburua. EHuko Euskara Errektoreordetzen sareko argitalpena:
<http://testubiltegia.ehu.es/Prest-komunikazio-gidaliburua>

ETXEBARRIA, J.R. (2011) Zientzia eta teknikako euskara arautzeko gomendioak. EIMaren estilo-liburua
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/eu/contenidos/informacion/dih/es_5490/adjuntos/estilo_liburua/Zientzia_22_06.pdf

ETXEBARRIA, J.R. (2014) Komunikazioa euskaraz ingeniaritzan. Bilbo. EHU eta UEU

EUSKALTZAINdia (2018) Euskara Batuaren Eskuliburua (EBE).
https://www.euskaltzaindia.eus/index.php?option=com_ebe&view=bilaketa&task=sarrera&Itemid=1161

EUSKALTZAINDIA "Euskara Batuaren Ahoskera Zaindua" (Euskaltzaindiaren 87 araua)
https://www.euskaltzaindia.eus/dok/arauak/Araua_0087.pdf

EUSKALTZAINDIA "Adierazpena euskalkien erabilera: irakaskuntzan, komunikabideetan eta administrazioan" (Euskaltzaindiaren 137 araua) https://www.euskaltzaindia.eus/dok/arauak/Araua_0137.pdf

Bibliografía de profundización

- ALVARADO CANTERO, L. (2017) "Géneros académicos orales: Estructura y estrategias de la exposición académica" Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas.
- ALCOBA, S. (1999) La oralización. Barcelona: Ariel Practicum.
- BONDI, M. eta LORÉS, R. (ed.) (2014) Abstracts in Academic Discourse. Berna: Peter Lang
- CASTELLÓ, M. (koord.) (2007) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Crítica y fundamentos. Bartzelona: Graó
- EUSKALTZAINDIA.1986. Maileguzko hitz berriei buruz Euskaltzaindiaren erabakiak
- EUSKALTZAINDIA (1992) Hitz elkartuen osaera eta idazkera
- GARZIA, Joxerra (2008) Jendaurrean hizlari. Irun: Alberdania
- GOTI, M. (ed.) (2012) Academic Identity Traits. Berna: Peter Lang
- GUTIÉRREZ RODILLA, B.M. (2003) Aproximaciones al lenguaje de la ciencia. Burgos: Fundación Instituto Castellano y Leonés de la Lengua. Colección Beltenebros.
- KAUR, K., AFIDA, M.A. (2018) "Exploring the Genre of Academic Oral Presentations: A Critical Review" International Journal of Applied Linguistics & English Literature. Vol.7, 1
- UZEI. 1982. Maileguzko hitzak: ebakera eta idazkera
- VALEIRAS, J., RUIZ, M.N., JACOBS, G. (2018) "Revisiting persuasion in oral academic and professional genres: Towards a methodological framework for Multimodal Discourse Analysis of research dissemination talks" Ibérica: Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos (AELFE), Nº. 35: 93-118
- VÁZQUEZ, G. (2001) El discurso académico oral. Guía didáctica para la comprensión auditiva y visual de clases magistrales. Madrid: ADIEU.
- YOUNG, K.S. eta TRAVIS, H. P. (2018) Oral communication: skills, choices, and consequences. Illinois: Waveland press. (4. argitalpena, 1. argitalpena 2012)
- ZUAZO, K. (2005) Euskara batua. Ezina ekinez egina. Elkar.
- ZUAZO, K. (2008) Euskalkiak euskararen dialektoak. Elkar.

Revistas

- Elhuyar aldizkaria <http://aldizkaria.elhuyar.eus/>
Ekaia. Euskal Herriko Unibertsitateko Zientzia Aldizkaria <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/ekaia>

Direcciones de internet de interés

- <http://www.euskaltzaindia.eus/>
<http://www.hiztegia.net/>
<http://hiztegiak.elhuyar.eus/>
<http://ehu.eus/ehg/zehazki/>
<http://www.euskara.euskadi.eus>
<http://www.ei.ehu.es>
<http://www.elhuyar.eus/>
<https://www.ehu.eus/eu/web/euskara/ehulku-aurkibidea/>
<http://ehuskaratuak.ehu.eus/kontsulta/>
[http://www.euskara-errektoreordetza.ehu.eus/p267-\[http://garaterm.ehu.es/garaterm_ataria/eu\]\(http://garaterm.ehu.es/garaterm_ataria/eu\)](http://www.euskara-errektoreordetza.ehu.eus/p267-)
<http://31eskutik.com/>
<http://www.erabili.eus/>
<http://gaika.ehu.eus/eu>
<https://zientziakaiera.eus/>
<http://teknopolis.elhuyar.eus/?lang=eu>
<https://ahotsak.eus/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26131 - Proyectos en Química Industrial

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de "Proyectos en Química Industrial" es una de las materias obligatorias que se imparte en el 4º curso del Grado en Química y que se enmarca dentro de los Complementos fundamentales en Química junto con las asignaturas de Bioquímica, Ciencia de los Materiales e Ingeniería Química.

La asignatura se divide en cuatro bloques principales: I. La industria Química, donde se contextualiza su evolución histórica y se analizan algunas de las principales industrias químicas desde el punto de vista de las materias primas, proceso de fabricación (diseño) y aplicaciones de productos; II. Proyectos de Instalaciones Químicas, es el bloque principal de la asignatura y comprende las fases, gestión y documentación de los proyectos industriales, incluyendo aspectos ambientales y económicos; III. Seguridad en las Plantas Químicas, donde se analizan los principales riesgos de la industria química y se cuantifican los mismos a través de diversos índices y métodos; IV. Gestión de Residuos, enfocado al tratamiento de efluentes gaseosos (partículas y gases contaminantes) y aguas residuales industriales.

Los Graduados en Química tienen la capacidad de firmar proyectos de instalaciones industriales de carácter químico. Es por ello, que deben conocer las fases y la documentación requerida en la elaboración de proyectos químicos industriales, así como los aspectos relacionados con la gestión y planificación de los mismos. En ese sentido está asignatura está totalmente relacionada con las funciones propias de un químico dentro de su ámbito profesional dotando al estudiante de las herramientas necesarias para desarrollar proyectos de ingeniería. Además, conjuntamente con la asignatura de Ingeniería Química se capacita a los estudiantes para la propuesta fundamentada de nuevos procesos químicos, el dimensionado y diseño de las operaciones necesarias para transformar las materias primas en productos de valor añadido.

Para poder desarrollar la asignatura sin excesiva dificultad debe tenerse un dominio básico en plantear y resolver balances de materia y energía de procesos; ya trabajados en la asignatura "Ingeniería Química" del 3º curso.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Las competencias básicas/generales, específicas y transversales se enmarcan dentro de las competencias definidas en la memoria verificada del Grado para el Módulo Fundamental y Complementos fundamentales en Química y se detallan a continuación.

Competencias Específicas:

M02CM07 - Capacidad de aplicar los principios básicos de la química a las operaciones químicas industriales y a la realización de proyectos de instalaciones químicas.

Competencias Transversales:

M02CM10 - Habilidad de búsqueda y selección de información en el ámbito de la Química y otros campos científicos haciendo uso de la bibliografía y las tecnologías de información y comunicación.

M02CM11 - Ser capaz de relacionar la Química con otras disciplinas, así como comprender su impacto en la sociedad actual y la importancia del sector químico industrial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los Resultados de Aprendizaje que debe alcanzar el estudiante al final de la asignatura son:

- Describir y contextualizar la evolución histórica y las tendencias futuras de la industria química.
- Analizar los procesos para la producción de compuestos químicos más importantes de la industria química en base a estrategias de diseño y operación.
- Describir, interpretar y justificar el esquema general de fabricación de algunos de los principales productos de la industria química.
- Describir las diferentes aplicaciones de los principales productos químicos.
- Buscar y contrastar información técnica y científica en bibliografía.
- Reconocer e interpretar las diferentes fases de un proyecto técnico industrial.

- Establecer a través de diferentes cronogramas la duración de las distintas fases de un proyecto y evaluar las etapas críticas del mismo.
- Describir los diferentes documentos de un proyecto (memoria, planos, pliego de condiciones, etc.) y dar ejemplos a través de proyectos reales de diferentes industrias químicas.
- Utilizar e implementar razonadamente criterios e índices de seguridad y análisis de riesgos y de impacto ambiental.
- Identificar e interpretar la información esencial recogida en los diferentes tipos de diagramas de flujo de procesos químicos.
- Realizar un diagrama de flujo de un proceso químico industrial utilizando las herramientas ofimáticas adecuadas (VISIO o similares).
- Analizar y comparar los diferentes tipos de estimaciones y métodos de amortización del capital.
- Estimar razonadamente los costes de fabricación y operación de un proceso químico industrial.
- Estimar justificadamente la viabilidad económica de un proceso químico industrial.
- Describir y seleccionar los tratamientos más adecuados para la gestión de efluentes gaseosos y de aguas residuales industriales y establecer los parámetros de diseño para disminuir la contaminación.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

BLOQUE I.- LA INDUSTRIA QUÍMICA

- 1.- Industria química. Evolución y tendencias actuales. Principales sectores de la industria química.
- 2.- Materias primas. La energía en la industria química.
- 3.- Ejemplos de instalaciones de la industria química. Proceso Solvay. Ácido sulfúrico. Petróleo. Petroquímica.

BLOQUE II.- PROYECTOS EN LAS INSTALACIONES QUÍMICAS

- 4.- Concepto y definiciones de proyecto. Las fases de un proyecto. Dirección y organización de proyectos.
- 5.- Gestión de proyectos. Planificación y programación de proyectos.
- 6.- Documentos del proyecto. Memoria del proyecto. Planos. Pliego de condiciones. El estudio de seguridad. Estudio económico. Estudio de impacto ambiental.
- 7.- Diagramas de flujo de un proceso. Presentación de los diagramas de flujo. Información incluida en los diagramas de flujo.
- 8.- Estudio económico. Introducción a la estimación económica: Capital total, Inmovilizado y Circulante Tipos de estimaciones. Costes de fabricación: Directos, Fijos y Gastos generales. Estimación de los costes de fabricación. Amortización del capital. Métodos de cálculo de la amortización

BLOQUE III.- SEGURIDAD EN LAS PLANTAS QUÍMICAS

- 9.- Riesgos en la industria química. Análisis de riesgos. Técnicas de identificación de riesgos. Métodos comparativos. Índices de riesgo. Métodos generalizados.

BLOQUE IV. GESTIÓN DE RESIDUOS

- 10.- Tratamiento de efluentes gaseosos para el control de la emisión de partículas y gases contaminantes.
- 11.- Tratamientos para la depuración de aguas residuales industriales. Eliminación de sólidos suspendidos y contaminantes disueltos. Gestión de residuos sólidos.

METODOLOGÍA

La metodología de esta asignatura se divide en actividades presenciales y no presenciales

Actividades presenciales

- Clases teóricas (M): consistirán en lecciones magistrales en las que se expondrá el temario de la asignatura. Para ello, se utilizarán metodologías activas (flipped classroom, estudio cooperativo). Se utilizarán materiales multimedia que estarán a disposición de los alumnos en eGela.
- Clases prácticas de resolución de problemas (GA): consistirán en la resolución de problemas relacionados con casos concretos de los temas teóricos vistos en clase.

Actividades no presenciales

- Entrega de problemas relacionados con casos concretos de los temas teóricos vistos en clase.
- Realización de trabajos en grupo y posterior presentación de los trabajos

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	60		30						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 25%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN CONTINUA

- Pruebas escritas: 50%

Se realizará una prueba escrita en la mitad y al final del parcial que evaluarán la asimilación de los conceptos de la asignatura y la capacidad de aplicación a la resolución de ejercicios, problemas o casos prácticos. El examen/prueba tendrá una parte teórica y otra de problemas (nota mínima 5, nota mínima de problemas 4)

- Realización de trabajos individuales y/o grupo: 50%

Se consideran las siguientes actividades:

- Resolución de problemas relacionados con casos concretos de los temas teóricos vistos en clase (15-25%)
- Realización de trabajos en grupo (25-35%)

Si no desea participar en el sistema de evaluación continua, deberá presentarse en mano y por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de 9 semanas, a contar desde el comienzo del curso, de acuerdo con el calendario académico del centro (Artículo 8.3 Normativa reguladora de la evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, UPV/EHU).

EVALUACIÓN FINAL

- Examen 100%. Constará de una prueba teórica y la resolución de ejercicios/problemas.

En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. (Artículo 12.2 Normativa reguladora de la evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, UPV/EHU).

En el caso de que las condiciones sanitarias impidan la realización de una evaluación presencial, se activará una evaluación no presencial de la que será informado el alumnado puntualmente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Examen. Constará de una prueba teórica y la resolución de ejercicios/problemas.

Para la renuncia de la evaluación final es suficiente con no presentarse al examen.

En el caso de que las condiciones sanitarias impidan la realización de una evaluación presencial, se activará una evaluación no presencial de la que será informado el alumnado puntualmente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material que se disponga en la plataforma virtual egela

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- I.- Vian Ortuño A., "Introducción a la Química Industrial" Ed. Reverté
- II.- Gómez-Senent, E., Chiner, M., Capuz, S., "Dirección y gestión de proyectos". Ed. Universidad Politécnica de Valencia, Valencia (1994).
- Gómez-Senent, E., El proyecto, diseño en ingeniería". Ed. Universidad Politécnica de Valencia, Valencia (1997).
- III.- Santamaría Ramiro, J.M. y Braña Aísa P.A. "Análisis y reducción de riesgos en la industria química", Ed. MAPFRE. Madrid (1994).

Bibliografía de profundización

Turton, R., Bailie, R.C., Whiting, W.B., Shaeiwitz, J.A., Analysis, Synthesis, and Design of Chemical Processes, 2nd ed. "Prentice Hall PTR (2003).

Peters, M.S., Timmerhaus, K.D., West, R.D., "Plant Design and Economics for Chemical Engineers" 5^a ed., McGraw-Hill, Nueva York (2002).

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES

Es recomendable tener aprobada la asignatura Ingeniería Química que se imparte en el 3er curso

GUÍA DOCENTE 2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26697 - Química Analítica Forense y Medioambiental

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura profundiza en aspectos fundamentales del proceso analítico que resultan comunes en el análisis químico medioambiental y en el análisis forense. Por una parte se describen las técnicas de análisis in situ y las correspondientes al tratamiento de muestra (conservación, protección y trazabilidad). A partir de aquí, se desarrollan las técnicas instrumentales más comunes en ambos ámbitos, fundamentalmente el acoplamiento entre técnicas de separación cromatográficas y sistemas instrumentales avanzados (espectrometría de masas). A continuación se detallan los aspectos formales y legales de ambos ámbitos y se describirán las aplicaciones más destacadas siguiendo un estudio de casos. Se incluyen algunas prácticas de laboratorio para incidir en los aspectos metodológicos descritos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Específicas:

CM05: Conocer los requisitos legales y las metodologías analíticas más avanzadas para desarrollar métodos de análisis competentes en el análisis químico ambiental y en el forense.

Transversales:

CM09: Interpretar y discutir los resultados relevantes derivados de la actividad experimental y plasmar las conclusiones en formas de informes científico-técnicos y presentaciones orales.

CM10: Reconocer las pautas de funcionamiento en un equipo de trabajo para abordar proyectos innovadores y en entornos multidisciplinares.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Contenidos teóricos:

1. Introducción al análisis medioambiental y forense

BLOQUE I. Química analítica medioambiental

2. Atmósfera: gases

3. Atmósfera: materia particulada

4. Agua: componentes mayoritarios

5. Agua: componentes minoritarios/traza

6. Suelo, sedimento y biota

BLOQUE II. Química analítica forense

7. Toxicología forense

8. Análisis de evidencias: residuos

9. Otras evidencias: fibras textiles, pinturas, vidrio, análisis de documentos, explosivos.

Contenidos prácticos:

Se realizarán tres prácticas:

1. Determinación de la demanda química de oxígeno (DQO) en aguas residuales

2. Determinación de piretroides en suelo mediante cromatografía de gases - espectrometría de masas.

3. Análisis de evidencias mediante técnicas no invasivas en química analítica forense: análisis de tintas en documentos y análisis de fibras.

METODOLOGÍA

Se llevarán a cabo metodologías activas para la aplicación de los conceptos teóricos explicados en el aula. Estas metodologías activas se desarrollarán tanto en las sesiones de las prácticas de aula así como en los seminarios. Así, la metodología/recursos que se utilizarán para el desarrollo de los casos prácticos consistirán en:

* Casos prácticos a modo de pequeños proyectos: ejercicios dirigidos para resolverlos en grupo (realización de tareas mediante el método de grupo de expertos) y exposición clara de las soluciones en una memoria final.

* Ejercicios dirigidos que ayuden a afianzar los conceptos teóricos.

* Ejercicios test para auto-evaluación y seguimiento de la asignatura

* Demostraciones de análisis in-situ para discutir algunos conceptos teóricos explicados en el aula.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	6	4	20					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	9	6	30					

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 35%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- * Examen (40%): examen que engloba los conocimientos mínimos de los conceptos trabajados mediante los proyectos así como todos los conceptos explicados en las clases magistrales.
- * Ejercicios y trabajos realizados en los seminarios y en las prácticas de aula (35%)
- * Prácticas y examen de conocimientos mínimos de los aspectos prácticos (25%)
- * Es necesario alcanzar una nota mínima de 4 en cada uno de los apartados para superar la asignatura.

El estudiante podrá renunciar a la evaluación mediante esta modalidad antes de la semana 9 del curso académico 2020/2021. En este último caso, la evaluación consistirá en un examen final (100% examen, incluyendo prácticas). La no renuncia y no asistencia al examen supondrá directamente no superar la asignatura en convocatoria ordinaria.

Este método de evaluación podría sufrir cambios si las directrices de las autoridades académicas y sanitarias así lo estableciesen. Las oportunas modificaciones se anunciarían oportunamente, contando con las estrategias y herramientas necesarias para garantizar el derecho del alumnado a ser evaluado con equidad y justicia.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La convocatoria extraordinaria se regirá según la Normativa de gestión para las enseñanzas de grado y de primer y segundo ciclo para el curso 2020/21. Evaluación final: una prueba única (100% examen incluyendo prácticas).

Este método de evaluación podría sufrir cambios si las directrices de las autoridades académicas y sanitarias así lo estableciesen. Las oportunas modificaciones se anunciarían oportunamente, contando con las estrategias y herramientas necesarias para garantizar el derecho del alumnado a ser evaluado con equidad y justicia.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Bata, gafas y cuaderno de laboratorio

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- R. Reeve. Introduction to Environmental Analysis. Analytical Techniques in the Sciences. John Wiley & Sons Ltd, 2002
L.H. Keith. Environmental sampling and analysis. Lewis Publ. 1991
FW Fifield, PJ Haines, Environmental analytical chemistry, Blackwell Publ. 2000
M. Radojevic, Practical environmental analysis, RSC, 1999
J.I. Khan, T.J. Kennedy, D.R. Christian Jr. Basic Principles of Forensic Chemistry. Humana Press. Springer Verlag, 2012
J. Siegel. Forensic Science: the basics. Taylor & Francis. 2007
S. Bell. Forensic Chemistry. Prentice Hall. 2006

Bibliografía de profundización

- Zhang. Fundamentals of environmental sampling and analysis. Wiley Interscience. New Jersey, USA, 2007
X. Domenènh, J. Peral. Química Ambiental de sistemas terrestres. Editorial Reverte, 2006
W. Stumm, J.J. Morgan. Aquatic Chemistry. Wiley Interscience, 1996
J. Siegel, G. Knupfer, P. Saukko (eds) Encyclopedia of Forensic Sciences, Vol1-3, Elsevier, Amsterdam 2000
J.R. Almirall, J.D. Winefordner, Forensic Chemistry, John Wiley& Sons, 2009

Revistas

Journal of Hazardous Materials
Water Research
Science of the Total Environment
Chemosphere
Trends in Environmental Analytical Chemistry

Regulatory Toxicology and Pharmacology
Forensic Science International
Journal of Forensic Sciences

Direcciones de internet de interés

EPA www.epa.org
OSHA/NIOSH www.cdc.gov/niosh
ASTM(American Society for Testing and Materials) www.astm.org
USGS (U.S. Geological Survey) <http://pubs.usgs.gov/turi>
AOAC (Association of Official Agricultural Chemists) www.aoac.org

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26698 - Química Analítica Industrial

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

In this course, the protocols and the analytical methodology used in the context of industrial chemistry are described. It starts with a description of analytical industrial processes and the analytical needs for the control of processes and products are highlighted. The analytical techniques used in the off-line, at-line, in-line and on-line analysis are described together with the most usual non invasive analytical methods (UV-VIS, NIR, IR, Raman, FIA, Electrochemical and Surface methods, etc.). Process chemometrics is also introduced, including multivariate regression and image analysis. Finally, by means of case studies, the most important applications in industrial processes such as pharmaceutical, metal transformation, food, etc. are described. Some laboratory works are included in this course with the purpose of performing instrumental data treatment.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se describen los protocolos y la metodología analítica contextualizada en el análisis industrial. Se inicia con una descripción de los procesos analíticos industriales y se destacan las necesidades analíticas en el control de procesos y de productos. Se describen las técnicas analíticas empleadas en el análisis off-line, at-line, in-line y on-line así como los métodos instrumentales no invasivos más habituales (UV-VIS-NIR, IR, Raman, XRF, RMN, etc.). Asimismo se introduce la quimiometría de procesos, incluyendo la regresión multivariante y el análisis de imagen. Finalmente, mediante el estudio de casos, se describirán las principales aplicaciones en diferentes procesos industriales como los farmacéuticos, de transformación metálica, alimentaria, etc. En esta asignatura se incluyen algunas prácticas de laboratorio para trabajar el tratamiento de datos instrumentales.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Introducción Características de los procesos industriales. Requisitos y necesidades analíticas para el control de procesos y de productos. Laboratorios industriales.

Control de procesos. Descripción de los métodos de análisis empleados en procesos industriales: off-line, at-line, on-line, in-line.

Métodos de análisis no invasivos Características de los métodos no invasivos. Configuración instrumental y características analíticas. Aplicación de los métodos espectroscópicos: UV-Vis-Nir, IR, XRF, etc.

Quimiometría avanzada egresión y clasificación multivariante. Métodos de resolución de curvas. Análisis de imagen.

Transferencia de calibrados entre instrumentos. Control estadístico multivariante. Análisis de series temporales.

Estudio de casos Aplicaciones en la industria farmacéutica, metalúrgica, transformación de alimentos, tratamiento de aguas residuales,

METODOLOGÍA

Legend: M: Class Lectures; S: Seminar; GA: Class Activities; GL: Laboratory Activities; GO: Computer Activities; GCL: Clinic Activities; TA: Workshop; TI: Ind. Workshop; GCA: Field Activities

Notes :

Lab work (GL) assistance is compulsory

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	3		12	15				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	4,5		18	22,5				

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 25%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 15%
- Trabajos individuales 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

QUIZZ-LIKE WRITTEN EXAMINATION: 10%

ORAL EXAMINATION: 15%

LABORATORY WORK (DEVELOPMENT AND NOTEBOOK): 30%

INDIVIDUAL AND GROUP ASSIGNMENTS: 25%

PRESENTATIONS, READINGS...: 20%

The minimum mark in each part should be 5/10.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

In the Extraordinary Call, it is considered that only the students that have a mark of 5/10 in items 3 to 5 in the Ordinary Call can demonstrate that they have acquired the knowledge and competences specific for this course. Thus, only those students that have a mark over 5/10 in the average of items 3 to 5 in the Ordinary Call will be called and will have to perform the exams stated in items 1 and 2 of the above evaluation criteria.

Concerning resignation to these calls, apart from the general procedure established by the academic authorities, students are allowed to communicate it with just 5 days in advance to date of the call.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Bata, gafas y cuaderno de laboratorio

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

"Process Analytical Chemistry". F.McLennan and B.R.Kowalski. Blackie Academic Professional. New York, 1996.

"Process Analytical Chemistry : Control, Optimization, Quality, Economy".Karl-Heinz Koch. Springer-Verlag. N.Y., 1999.

Bibliografía de profundización

K.A. Bakeev (Ed.), Process Analytical Technology, Blackwell Publ. Oxford, UK, 2006

Revistas

Journal of Process Analytical Chemistry

(<http://www.infoscience.com/JPAC/>)

Industrial & Engineering Chemistry (<http://pubs.acs.org/loi/iechad>)

Applied Spectroscopy Reviews (<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/05704928.asp>)

The Open Process Chemistry Journal (<http://www.bentham.org/open/tocpcj/index.htm>)

Direcciones de internet de interés

<http://www.cpac.washington.edu>

<http://www.ifpacnet.org>

<http://www.cpact.com>

http://www.analyticjournal.de/aj_navigation/ak_pat.htm

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26701 - Química de Polímeros

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de la asignatura es el de introducirse en el campo de la Química de los Polímeros, particularmente en la de los polímeros sintéticos, que hoy en día dominan el mundo de los materiales sintéticos y son, pues, fundamentales en la formación integral del químico moderno. Se hará especial énfasis en la comprensión de la estructura de los polímeros y las especiales propiedades que de ella se derivan. Se analizarán los principales métodos de síntesis que permiten obtenerlos, así como sus cinéticas y las características moleculares que genera cada método. Seguidamente, se abordará su comportamiento en disolución lo que permitirá describir las técnicas de caracterización de pesos moleculares, de gran importancia desde el punto de vista de su aplicación. El estudio de sus estados de agregación: amorfo, cristalino y elástico, su morfología, propiedades y transiciones térmicas, completará la visión general de las características de estos materiales. Finalmente se describirán los principales métodos de transformación industrial y las aplicaciones prácticas más relevantes de estos materiales. Igualmente, se han incluido una serie de prácticas de laboratorio que permitirán realizar operaciones sencillas de caracterización que facilitarán la comprensión de algunos conceptos fundamentales y características particulares de los polímeros.

Para una compresión adecuada de la asignatura se necesita tener una formación previa en las herramientas básicas de la química física (particularmente, cinética y termodinámica) y conocer los rudimentos de la química orgánica.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias específicas

- Conocer eficazmente las características de las diferentes síntesis de polímeros y sus cinéticas, así como los diferentes métodos de caracterización de los pesos moleculares, de manera que pueda seleccionar el método más adecuado de síntesis y caracterización de una muestra concreta.
- Reconocer claramente entre los distintos estados de agregación en los que pueden encontrarse los polímeros, así como sus características y transiciones térmicas para evaluar las ventajas o desventajas de su empleo frente a otros materiales.
- Capacidad para comprender y utilizar los métodos experimentales de análisis y caracterización de las propiedades más representativas de las sustancias macromoleculares, así como para interpretar los resultados que de ellos se derivan en términos de la relación estructura/propiedades.
- Conocer los procesos de transformación industrial básicos de los polímeros y sus aplicaciones para poder evaluar su empleo en casos concretos.
- Reconocer, sin dudas, la terminología propia del campo de los materiales poliméricos de forma que pueda consultar sin dificultad la documentación específica de estos materiales.

Competencias transversales

- Poder explicar de forma oral y escrita de manera comprensible, fenómenos y procesos relacionados con la Química y materias afines, en euskara y/o castellano y en inglés.
- Emplear la información y conocimientos para capacitarse en nuevos campos existentes o emergentes relacionados con la Química.

Competencias generales de acuerdo con la ANECA: M03CM03, M03CM09, M03CM11, M03CM12

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- Estructura y características generales de los polímeros
- Métodos de síntesis: adición, policondensación y copolimerización.
- Disoluciones de polímeros y técnicas de caracterización
- Estados de agregación, morfología y transiciones térmicas en polímeros.
- Tecnología y aplicaciones de los polímeros.

Se realizará una salida a una empresa del área de los polímeros o si no fuera posible, se realizarán dos prácticas de laboratorio, relacionadas con la síntesis y la caracterización del comportamiento térmico de los polímeros.

METODOLOGÍA

Se basará en clases magistrales, acompañadas de prácticas de aula en las que se discutirán de forma conjunta las cuestiones y ejercicios propuestos. Se propondrán tareas, relacionados con la ciencia de los polímeros, en los que se pretende ampliar aspectos no tratados en las clases magistrales; estas tareas se podrán realizar de forma individual o grupal. Igualmente, se abordarán los aspectos prácticos de esta materia en el laboratorio, de forma que además del manejo del instrumental se exigirá la elaboración de informes detallados en los que deberán abordarse tanto los aspectos teóricos como la interpretación y tratamiento de los resultados obtenidos.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	6	16	8					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	9	24	12					

Leyenda: M: Magistral

GI : P Laboratorio

TA: Taller

TA. Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind

GA · P de Aula

GCI : P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- ### - Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
 - Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
 - Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La realización de las prácticas tendrá un carácter obligatorio.

Será necesario alcanzar una nota mínima de tres punto sobre diez en cada uno de los tipos de actividades de evaluación arriba indicados para poder acceder al promediado y superar la asignatura.

De acuerdo con Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, las pruebas de evaluación deberán conservarse por el departamento como mínimo hasta la finalización del curso siguiente. Así mismo, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo de un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura y en este caso obtendrá la calificación de no presentado.

Además, el alumno podrá ser evaluado mediante el sistema de evaluación final. Para ello, deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre de acuerdo con el calendario académico de la Facultad. Dicha prueba de evaluación final constará de actividades de evaluación equiparables a las empleadas en la convocatoria continua.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

De acuerdo con Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, la evaluación en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final. Se conservarán los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso, en el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua, dichos resultados no se mantendrán para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumno podrá obtener el 100% de la calificación. Dicha prueba de evaluación extraordinaria constará de actividades de evaluación equiparables a las empleadas en la convocatoria ordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

En la realización de prácticas: Bata, gafas y cuaderno de laboratorio

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- J. Areizaga, M. M. Cortázar, J.M. Elorza, J.J. Iruin. "Polímeros". Editorial Síntesis, Madrid. 2002
 - L. Garrido, L. M. Ibarra, C. Marco, Editores. "Ciencia y Tecnología de Materiales Poliméricos, Vol. 1". Instituto de Ciencia y Tecnología de Polímeros, CSIC. Madrid. 2004
 - A. Horta. "Macromoléculas". UNED. Madrid 1982
 - H.G. Elias. "An Introduction to Polymer Science". VCH. New York 1997
 - I. Katime, C. Cesteros. "Química Física Macromolecular II. Disoluciones y Estado Sólido". UPV. Bilbao. 2002.
 - J.M. Cowie. V. Arrighi. "Polymers: Chemistry and Physics of Modern Materials". Third Edition. CRC Press. Boca Raton. 2008
 - R. J. Young, P.A. Lovell. "Introduction to Polymers". Third Edition. CRC Press. Boca Raton. 2011

Bibliografía de profundización

- G. Odian. *Principles of Polymerization*. 4^a ed. Wiley-Interscience. Hoboken (N.J.). 2004.
 - D.I. Bower. "An Introduction to Polymer Physics". Cambridge University Press. Cambridge. 2002
 - Y. Gnanou, M. Fontanille. *Organic and Physical Chemistry of Polymers*. Wiley.-Interscience. Hoboken (N.J.). 2008.
 - L.H. Sperling. "Introduction to Physical Polymer Science". John Wiley&Sons. New York. 2006.
 - H.F. Mark y N.M. Bikales (Ed.). "Encyclopedia of Polymer Science and Engineering". 19 volúmenes. John Wiley&Sons. New York 1985.

Revistas

Macromolecules
Polymer
Macromolecular Chemistry and Physics
Journal of Polymer Science A y B
Journal of Chemical Education
Plásticos Modernos

Direcciones de internet de interés

Macrogalería:
<http://pslc.ws/spanish/index.htm>
Curso Básico intensivo de plásticos (CBIP):
<http://www.jorplast.com.br/cbipep/cbip1ep.html>
American Chemical Society Short Course in Polymer Chemistry:
<http://www.chem.vt.edu/chem-dept/acs/index.html>.
Polymer Chemistry Hypertext:
<http://www.polymerchemistryhypertext.com/>.
PLC:
<http://plc.cwru.edu/tutorial/enhanced/main.htm>
Plastics Knowledge:
<http://www.plasticsknowledge.com/>.

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26703 - Química Organometálica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura de Química Organometálica se aborda el estudio de los compuestos que presentan enlaces metal-carbono. De forma más general, se puede decir que estudia las transformaciones de compuestos orgánicos con la ayuda de metales.

Esta asignatura es optativa para los alumnos de cuarto del grado en Química.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Una vez cursada esta asignatura, el alumno:

1. Dominará los conceptos básicos de la Química Organometálica.
2. Conocerá la clasificación, métodos de síntesis, propiedades y reactividad de los compuestos organometálicos.
3. Habrá adquirido los conocimientos fundamentales de la catálisis homogénea.
4. Manejará de forma eficiente la bibliografía e información referente a este área de conocimiento.
5. Será capaz de realizar, exponer y defender trabajos sobre temas concretos de la Química Organometálica.
6. Podrá explicar de forma oral y escrita de manera comprensible, fenómenos y procesos relacionados con la Química y materias afines, en castellano y en inglés.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Introducción Definición, antecedentes históricos, nomenclatura, regla de los 18 e Carbonilos metálicos Síntesis, propiedades y reactividad

Complejos con enlaces sigma metal-carbono Organilos, carbenos y carbinos. Síntesis, enlace y estructura, reactividad y aplicaciones.

Complejos con enlaces pi metal-carbono Alqueno, alquino, alilo, ciclopentadienilos, arenos complejos. Síntesis, enlace y estructura, reactividad y aplicaciones

Reacciones organometálicas Substitución de ligandos, Adición oxidante, eliminación reductora, reacciones de inserción, reacciones electrofílicas

Catálisis organometálica en síntesis y producción Catálisis homogénea, Aplicaciones en síntesis orgánica.

METODOLOGÍA

En esta asignatura se alternarán las clases magistrales y de resolución de ejercicios y problemas. Además, cada alumno deberá leer, comprender y explicar algún artículo científico actual concerniente a la Química Organometálica. Se expondrán y defenderán trabajos realizados en grupo.

En caso de que, a causa de la pandemia COVID-19, deba implementarse la docencia no presencial, esta se llevará a cabo mediante la plataforma eGela y el aula virtual Blackboard Collaborate. Las notificaciones, convocatorias y tutorías se harán mediante el uso de estas herramientas. Los contenidos y tareas formativas estarán disponibles en la plataforma eGela.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	6	24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	9	36						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La nota del examen escrito valdrá el 40 % de la nota final.

La nota derivada de los ejercicios, trabajos y exposiciones realizadas durante el curso valdrá el 60 % de la nota final. La nota mínima requerida en cada uno de los dos apartados es de 4.0.

El alumno que no desee seguir el sistema de evaluación continua deberá comunicarlo al profesor, de forma específica, antes de la semana 9 del curso 2017/2018. En tal caso, la evaluación se realizará en base a un examen final (%100). No renunciar a la evaluación continua pero no presentarse al examen del 40% da lugar a un suspenso.

En caso de que, a causa de la pandemia COVID-19, deba implementarse la docencia no presencial, se utilizarán tareas y cuestionarios no presenciales para poder llevar a cabo la evaluación con la ayuda del aula virtual Blackboard Collaborate y la plataforma eGela.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La nota del examen final constituye el 100 % de la nota final.

Si las condiciones impuestas por la pandemia de COVID-19, no permiten la realización de la prueba de forma presencial, será sustituida por un examen no-presencial realizado a través de la plataforma Egela. En este caso, el profesorado podrá completar la evaluación mediante un examen oral, cuando se alberguen dudas sobre la idoneidad de la prueba realizada, o cuando el alumno por cuestiones técnicas no pudiera completar la prueba.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

1. Astruc D., Química Organometálica, Editorial Reverté, Barcelona, 2003
2. Bochmann, M., Organometallics 1. Complexes with Transition Metal-Carbon s-Bonds, Oxford University Press, Oxford, 1994
3. Bochmann, M., Organometallics 2. Complexes with Transition Metal-Carbon p-Bonds, Oxford University Press, Oxford, 1994

Bibliografía de profundización

1. Crabtree, R.H. , The Organometallic Chemistry of the Transition Metals, John Wiley & Sons, New York, 1988
2. Elschenbroich C., Organometallics, 3^a ed, Wiley-VCH, Weinheim, 2006.
3. Hill, A. F., Organotransition Metal Chemistry, The Royal Society of Chemistry, Cambridge, 2002
4. Spessard, G. O. y Miessler, G. L., Organometallic Chemistry, Prentice Hall, Upper Saddle River, 1997
5. Whyman, R., Applied Organometallic Chemistry and Catalysis, Oxford University Press, Oxford, 2001

Revistas

- Organometallics
Inorganic Chemistry
Journal of the American Chemical Society
Angewandte Chemie
Journal of Organometallic Chemistry
Chemistry. A European Journal

Direcciones de internet de interés

- <http://www.ilpi.com/organomet/>
<http://chemistry.lsu.edu/stanley/Chem4571-stanley.htm>
<http://chemistry.lsu.edu/stanley/Chem-4571-Notes.htm>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología
Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26707 - Síntesis Orgánica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se integrarán los conocimientos previos en las materias de Química Orgánica, en particular los relacionados con la Síntesis Química, para añadir, ampliar y profundizar en las ideas, conceptos y estrategias que permiten la preparación de sustancias complejas. Se prestará especial atención a las reacciones que transcurren con control de la estereoselectividad.

Es recomendable haber superado previamente la asignatura "Química Orgánica II".

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DEL MÓDULO AVANZADO que se trabajan en esta asignatura:

1. CM07. Saber aplicar los conocimientos de análisis estructural y reactividad orgánica a la síntesis de fármacos y moléculas de interés biológico.
2. CM08. Diseñar y planificar experimentos de forma eficiente para la resolución de problemas químicos reales.
3. CM09. Interpretar y discutir los resultados relevantes derivados de la actividad experimental y plasmar las conclusiones en forma de informes científico-técnicos y presentaciones orales.
4. CM11. Poder explicar de forma oral y escrita de manera comprensible, fenómenos y procesos relacionados con la Química y materias afines, en euskara y/o castellano y en inglés.
5. CM18. Conocer las estrategias que permitan diseñar procesos de síntesis de moléculas orgánicas incluyendo la metodología adecuada para la obtención de sustancias enantio-enriquecidas.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. EL DISEÑO DE LA SÍNTESIS ORGÁNICA. ANÁLISIS RETROSINTÉTICO. Introducción a la Síntesis orientada al Objetivo. Los fundamentos del análisis retrosintético: Desconexión, sintón, equivalente sintético, transforma, retrón. Estrategias retrosintéticas. Selección de enlaces estratégicos.
2. INTERCONVERSIÓN DE GRUPOS FUNCIONALES. GRUPOS PROTECTORES. Adición de grupos funcionales (activación). Ajustes del nivel de oxidación. Grupos protectores.
3. DESCONEXIONES EN COMPUESTOS MONO Y DIFUNCIONALIZADOS. Tipos de sintones. Polaridad natural. Desconexiones C-X y C-C de un grupo funcional. Desconexiones C-X y C-C de dos grupos funcionales (relaciones 1,1, 1,3 y 1,5). Desconexiones C-C de dos grupos funcionales (relaciones 1,2, 1,4 y 1,6). Inversión de polaridad. Reconexiones. Reordenamientos y fragmentaciones. Desconexiones de enlaces C=C.
4. SÍNTESIS DE COMPUESTOS CÍCLICOS. Reacciones de ciclación. Efecto Thorpe-Ingold. Reglas de Baldwin. Formación de ciclos de 3 miembros: Reacciones a través de carbenos. Formación de ciclos de 4, 5 y 6 miembros: Reacciones pericíclicas y reacciones radicalarias.
5. REACCIONES ESTEREOCONTROLADAS. Creación y pérdida de centros estereogénicos. Reacciones estereoselectivas y estereoespecíficas. Efectos conformacionales y estéricos en la reactividad química. Modelos de Felkin-Ahn y Zimmerman-Traxler. Síntesis asimétrica. Reacciones enantioselectivas catalíticas: Epoxidación, dihidroxilación, reducción de carbonilos con hidruros metálicos e hidrogenación catalítica. Organocatálisis.

METODOLOGÍA

Clases magistrales. El profesor desarrollará la materia explicando todos aquellos aspectos de la misma que faciliten la comprensión y asimilación del material de trabajo a disposición del alumnado (libros de texto, material complementario on-line, incluyendo ejercicios/problems).

Prácticas de aula. Estarán dirigidas a ilustrar y ejercitarse los principios básicos de la asignatura trabajando sobre la base de los ejercicios propuestos por el profesor, donde se plantean problemas reales en el contexto de la preparación de moléculas complejas. Se discutirán las posibles soluciones para determinar la más adecuada. La participación directa y personal del alumnado servirá para evaluar su progreso, lo cual se complementará con la realización de varias pruebas escritas distribuidas regularmente en el tiempo, que se calificarán individualmente. Estas pruebas consistirán en la resolución personal de ejercicios y/o problemas relacionados con cualquier aspecto de la temática cubierta en la asignatura hasta ese momento.

Seminarios. Se emplearán para la discusión de problemas sintéticos, tomados de la bibliografía por su especial interés,

dificultad o novedad e incluirá la presentación por el alumnado del planteamiento y resolución de dichos problemas. Servirá también para medir el grado de asimilación alcanzado a lo largo de la asignatura.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	6	24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	9	36						

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 25%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 60%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Resolución de ejercicios y problemas. Pruebas escritas cortas. Porcentaje en la calificación final: 60%.
- Discusión y presentación de casos bibliográficos. Se valorará la participación (en general) y la calidad del trabajo personal realizado (preparación previa, acierto en la resolución del problema sintético, grado de comprensión y respuestas a las preguntas y cuestionarios). Porcentaje en la calificación final: 15%.
- Examen final escrito. Consistirá en la resolución de ejercicios y/o problemas relacionados con cualquier aspecto de la temática cubierta en la asignatura. Porcentaje en la calificación final: 25%.
- El examen final será opcional en aquellos casos en los que, considerando la contribución de los demás apartados como = 100%, la nota global obtenida sea al menos = 6 (sobre 10).

EVALUACIÓN FINAL:

- Examen escrito. Consistirá en la resolución de ejercicios y/o problemas relacionados con cualquier aspecto de la temática cubierta en la asignatura. Porcentaje en la calificación final: 100%.

RENUNCIAS. El alumnado que desee renunciar a la convocatoria de evaluación de la asignatura (no presentado), deberá indicarlo por escrito al profesorado responsable hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura. Por otra parte, quien desee ser evaluado por medio del sistema de evaluación final deberá renunciar a la opción de evaluación continua mediante escrito presentado al profesorado responsable de la asignatura en un plazo de 12 semanas desde el comienzo del cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.

- En el caso de que las condiciones sanitarias impidan la realización de una evaluación presencial, se activará una evaluación no presencial de la que será informado el alumnado puntualmente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Examen escrito. Consistirá en la resolución de ejercicios y/o problemas relacionados con cualquier aspecto de la temática cubierta en la asignatura.
- En el caso de que las condiciones sanitarias impidan la realización de una evaluación presencial, se activará una evaluación no presencial de la que será informado el alumnado puntualmente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Textos básicos (teoría y problemas):

Starkey, L. S. *Introduction to Strategies for Organic Synthesis*. Wiley: Hoboken N.J., 2012.

Carruthers, W.; Coldham, I. *Modern Methods of Organic Synthesis*, 4^a ed., Cambridge University Press, 2004.

Problemas adicionales:

Carda, M.; Marco, J. A.; Murga, J.; Falomir, E. *Análisis Retrosintético y Síntesis Orgánica. Resolución de ejemplos prácticos*. Editorial Universitat Jaume I: Castellón, 2010.

Bibliografía de profundización

Warren, S.; Wyatt, P. *Organic Synthesis: The Disconnection Approach*; 2^a ed. Wiley: 2011.

Wade, L. G. *Organic Chemistry*; Pearson Prentice Hall: New Jersey, 2010.

Vollhardt, K. P. C.; Schore, N. E. *Química Orgánica: Estructura y Función*, 3a Ed.; Omega: Barcelona, 2007.

McMurry, J. *Organic Chemistry* 7th Ed.; Brooks/Cole: Belmond, 2008.

Clayden, J.; Greeves, N.; Warren, S.; Wothers, P. *Organic Chemistry*; Oxford University Press: New York, 2001.

Clayden, J.; Greeves, N.; Warren, S.; Wothers, P. *Solution manual to accompany Organic Chemistry*; Oxford University Press: New York, 2001.

Quiñoá, E.; Riguera, R. *Cuestiones y Ejercicios de Química Orgánica*; Ed. McGraw Hill: Interamericana de España: Madrid, 1994.

Vollhardt, K. P. C.; Schore N. E. *Study Guide and Solutions Manual for Organic Chemistry*, 3rd Ed.; W. H. Freeman and Co.: New York, 1999.

Revistas

Advanced Synthesis and Catalysis: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1615-4169](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1615-4169)

Angewandte Chemie International Edition: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/117943443/tocgroup>

Chemical Communications: <http://www.rsc.org/publishing/journals/CC/Article.asp?Type=CurrentIssue>

Chemistry - A European Journal: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chem.v18.30/issuetoc>

Chemistry & An Asian Journal: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1861-471X/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1861-471X/issues)

European Journal of Organic Chemistry: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/27380/home>

Journal of Chemical Education: <http://jchemed.chem.wisc.edu/>

Journal of the American Chemical Society: <http://pubs.acs.org/journal/jacsat>

The Journal of Organic Chemistry: <http://pubs.acs.org/journal/joceah>

Organic and Biomolecular Chemistry: <http://www.rsc.org/Publishing/Journals/Ob/Index.asp>

Organic Letters: <http://pubs.acs.org/journal/orlef7>

Organic Syntheses: <http://www.orgsyn.org/>

Synthesis: <http://www.thieme-connect.de/ejournals/journal/10.1055/s-00000084>

Synlett: <http://www.thieme-connect.com/products/ejournals/issue/eFirst/10.1055/s-00000083>

Tetrahedron: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00404020>

Tetrahedron Letters: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00404039%20>

Direcciones de internet de interés

<http://cheminf.cmbi.ru.nl/cheminf/ira/>

<http://www.internetchemistry.com/chemistry/retrosynthesis.htm>

<http://old.iupac.org/publications/compendium/index.html>

Quiored: Recursos educativos en Química Orgánica: <http://www.ugr.es/~quiored/>

Organic Chemistry Portal: <http://www.organic-chemistry.org/>

Organic Resources Worldwide: <http://www.organicworldwide.net/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 310 - Facultad de Ciencia y Tecnología

Ciclo Indiferente

Plan GQUIMI30 - Grado en Química

Curso 4º curso

ASIGNATURA

26708 - Trabajo Fin de Grado

Créditos ECTS : 18

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo fundamental del trabajo es que el/la estudiante demuestre su madurez a la hora de abordar un tema propio, teórico o práctico, de la titulación de manera independiente y de modo que refuerce aquellas competencias que capacitan para el ejercicio profesional.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Tal y como se recogen en la descripción del Módulo Avanzado recogida en la Memoria de Grado, las competencias que se asignan al TFG son las transversales del módulo ya que las que resultan de la especificidad de cada trabajo no son generalizables.

Las competencias transversales del Módulo Avanzado del Grado en Química son:

- Diseñar y planificar experimentos de forma eficiente para la resolución de problemas químicos reales.
- Interpretar y discutir los resultados relevantes derivados de la actividad experimental y plasmar las conclusiones en forma de informes científico-técnicos y presentaciones orales.
- Reconocer las pautas de funcionamiento en un equipo de trabajo para abordar proyectos innovadores y en entornos multidisciplinares.
- Poder explicar de forma oral y escrita de manera comprensible, fenómenos y procesos relacionados con la Química y materias afines, en euskara y/o castellano y en inglés.
- Emplear la información y conocimientos para capacitarse en nuevos campos existentes o emergentes relacionados con la Química.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Ver Normativa Trabajo Fin de Grado en Química

<http://www.zientzia-teknologia.ehu.es/> => Trabajo Fin de Grado

METODOLOGÍA

El TFG comprenderá las siguientes actividades:

- * Tutorías individualizadas concertadas con anterioridad con el/la director/a.
- * Trabajo autónomo del/a estudiante guiado por su director/a en las fases de desarrollo, entrega, exposición y defensa del TFG.
- * Seminarios formativos de carácter obligatorio.
- * Asistencia a otras actividades formativas como conferencias o seminarios relacionados con el tema del TFG.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno									

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Defensa oral %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

* Memoria presentada: 65 %

* Defensa: 35 %

Para más detalle sobre los criterios de evaluación del TFG consultar Normativa Trabajo fin de Grado en Química

<http://www.zientzia-teknologia.ehu.es/> => Trabajo Fin de Grado

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- * Memoria presentada: 65 %
- * Defensa: 35 %

Para más detalle sobre los criterios de evaluación del TFG consultar Normativa Trabajo fin de Grado en Química

<http://www.zientzia-teknologia.ehu.es/> => Trabajo Fin de Grado

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

1. Normativa Trabajo Fin de Grado en Química
2. Normativa Trabajo Fin de Grado de la ZTF-FCT
3. Normativa Trabajo Fin de Grado de la UPV/EHU

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

<http://www.zientzia-teknologia.ehu.es/> => Trabajo Fin de Grado

OBSERVACIONES