

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DOCENTE DEL CURSO 2014/15

El objeto de este informe es evaluar la situación docente del curso 2014/15 de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Donostia / San Sebastián. Los datos a analizar se han obtenido a partir de la información que el SED/IEZ recopila mediante el cuestionario de opinión al alumnado sobre la docencia de su profesorado en la titulación impartida “Grado en Administración y Dirección de Empresas”. Los datos muestran la puntuación media del Centro (rango de puntuación de 0 a 5), su distribución y la comparación con la media de la Universidad o Centro, en relación con las siguientes cuestiones:

- Autoevaluación del alumnado
- Planificación de la docencia
- Metodología docente
- Desarrollo de la docencia
- Interacción con el alumnado
- Evaluación de aprendizajes
- Satisfacción general

De los datos obtenidos por el **Centro**, a partir de los **203 informes** emitidos, se extrae que los diferentes apartados evaluados **se valoran en general una decima por debajo de la media de la Universidad**. Así, la **satisfacción general del alumnado se valora en 3,8 puntos y se mantiene constante respecto a los 4 años anteriores**. Entre los diferentes ítems, la mejor puntuación se obtiene en **“satisfacción general” e “interacción con el alumnado” (3,8 en el Centro vs 3,9 en la Universidad)**, seguido por **“autoevaluación del alumnado”, “planificación de la docencia” y “metodología docente” (3,7 en el Centro vs 3,8 en la Universidad)**. La **“evaluación de aprendizajes” se valora con 3,7 puntos tanto en el Centro como en la Universidad**. Por último, **“desarrollo de la docencia” recibe una valoración más baja (3,6 en el Centro vs 3,7 en la Universidad)**.

Hemos de comentar que el **porcentaje de profesorado con informes de situación docente** en el caso de nuestro Centro (**88,89%**) es bastante más elevado que en la UPV/EHU en general (**64,67%**). Creemos que disponer de una proporción mayor de respuestas repercute negativamente en la valoración final, lo que podría justificar la pequeña diferencia negativa de nuestro Centro respecto a la Universidad en general.

En comparación con el curso anterior, de los 206 informes que se elaboraron en el curso 2013/14, se observa que la **“satisfacción general” e “interacción con el alumnado” se han mantenido constantes en 3,8**. La **“autoevaluación del alumnado”, “planificación de la docencia” y “metodología docente” se mantienen en 3,7**. **“Desarrollo de la docencia” se mantiene en 3,6 y “evaluación de aprendizajes” ha subido una decima de 3,6 a 3,7**.

En relación a los 97 informes recibidos en el curso 2014/15 de los grupos de **castellano**, la calificación es **en general una decima mejor que para el Centro en su conjunto**. La mejor puntuación se obtiene en **“satisfacción general” e “interacción con el alumnado” (3,9 en los grupos de castellano vs 3,8 en el Centro)**, seguido por **“planificación de la docencia” y “evaluación de aprendizajes” (3,8 en los grupos de castellano vs 3,7 en el Centro)**. **“Desarrollo de la docencia” recibe una decima más que en el Centro (3,7 vs 3,6)** y por último, **“autoevaluación del alumnado” y “metodología docente” reciben 3,7 puntos tanto en los grupos de castellano como en el Centro en su conjunto**.

Por el contrario, de los 93 informes analizados en los grupos de **euskera**, se obtienen unas puntuaciones de **una o dos decimas inferiores al Centro**. Se puede destacar que la **satisfacción general es de 3,7 en euskera mientras que en castellano es de 3,9 y en el Centro es de 3,8**. Los mejores resultados se obtienen en “planificación de la docencia” e “interacción con el alumnado” (3,7 en los grupos de euskera vs 3,7 y 3,8 en el Centro). El resto de las cuestiones reciben 3,5 y 3,6 puntos en los grupos de euskera mientras la media del Centro es de 3,6 y 3,7 puntos. A destacar, la “autoevaluación del alumnado” donde en los grupos de euskera puntúan 3,5 y en el Centro 3,7.

Por cursos, **todos los cursos tienen la misma valoración general** que coincide con la media del Centro (**3,8**). Matizar que en tercero y cuarto, no se tienen en cuenta las asignaturas optativas.

Si analizamos los grupos de cada uno de los cursos de Grado, en **primero**, tanto los grupos de castellano como los grupos de euskera tienen una valoración de 3,9 y 3,7. En relación a las cuestiones planteadas en el cuestionario, el rango de las valoraciones de los grupos de castellano son un poco mejor (3,6 - 3,9) que el de los grupos de euskera (3,3 – 3,9).

En **segundo**, observamos una **diferencia entre la satisfacción general de los 2 grupos de castellano (3,8 y 4) y la de los 2 grupos de euskera (3,7)**. La valoración del alumnado de castellano es similar pero un poco superior a la media del Centro. Sin embargo, en los grupos de euskera la estimación es en general una o dos decimas inferior a la media del Centro.

En **tercer** curso, la **diferencia entre la satisfacción general de los 2 grupos de castellano (4,0) y la de los 2 grupos de euskera (3,5-3,6) es notable**. Los grupos de castellano valoran muy positivamente la “interacción con el alumnado” (4) mientras que los grupos de euskera ofrecen una valoración más pobre a la mayoría de los ítems.

En **cuarto** curso, sólo se cuenta con 6 informes en grupos de castellano y otros 6 informes en grupos de euskera, por lo que la información no es generalizable. Los **escasos datos** indican que el grupo 01 de castellano tiene la misma satisfacción general que la media del Centro (3,8) y el grupo 02 de castellano otorga una valoración de 3,9, una décima superior a la media. Los grupos de euskera tienen una valoración bastante dispar: el grupo 31 valora en 3,6 la satisfacción general mientras que el grupo 32 otorga una puntuación de 4,1.

Por último, tomando en cuenta la tipología de asignatura, las asignaturas troncales reciben una valoración similar a la media del Centro. Según categoría de profesorado, tanto los profesores titulares de universidad como los titulares de escuela universitaria reciben la misma puntuación que la media del centro (3,8). Los doctores consiguen una décima más (3,9). Por grupos de edad, los profesores de entre 36 y 45 años con 3,9 puntos y más de 55 años con 4 puntos, son los mejor valorados. Los hombres tienen una puntuación de una décima superior a la media.