

DOCUMENTO DE COMPROMISO EHUNDU 1ª EDICIÓN

ÁREA 1: DESARROLLO CURRICULAR

ELEMENTOS	INDICADOR		LÍMITE INFERIOR Curso 2009- 10	LÍMITE SUPERIOR 2011	Resultados 2009-10	Resultados 2010-11	EVIDENCIAS	GRADO de CONSECUCIÓN ¹
Rendimiento académico	Tasa de rendimiento de primer curso ²	Estudiantes a tiempo completo	53%	55%	53,44%	70,83%	ARTUS	131,48%
		Estudiantes a tiempo parcial	-	-				
	Tasa de abandono por anulación de matrícula ³		4,5%	2,5%	2,11%	1,73%	ARTUS	144,51%
	Tasa de abandono por aplicación del régimen de permanencia en primer curso ⁴		18%	14%	10,73%	8,30%	ARTUS	168,67%

¹Grado de consecución: Cuando el resultado 2010-11 se encuentra dentro del intervalo de límites estimados, el grado de consecución será del 100%. Cuando el resultado 2010-11 es superior al límite superior, se calcula el porcentaje entre el resultado 2010-11 y el límite máximo. Cuando el resultado 2010-11 es inferior al límite inferior se calcula el porcentaje entre el resultado 2010-11 y el límite inferior.

²Tasa de rendimiento. Se calcula como (Número de créditos superados) / (Número de créditos matriculados) * (100). Se espera que la tasa no sea inferior al 53% como límite inferior o dato menos favorable y no sea inferior a 55% como límite superior o dato más favorable.

³Tasa de abandono por anulación de matrícula: Tasa de abandono voluntario. Se espera que la tasa no supere el 4,5% como límite inferior o dato menos favorable y no supere el 2,5% como límite superior o dato más favorable.

⁴Tasa de abandono por aplicación del régimen de permanencia en primer curso. Se calcula como (Número de alumnos/as matriculados/as) / (Número de alumnos/as que no supera la normativa de permanencia 1ª) * (100). Se espera que la tasa no supere el 18% como límite inferior o dato menos favorable y no supere el 14% como límite superior o dato más favorable.



Práctica educativa IKD (acción)	Nº de asignaturas con metodologías activas ⁵ en el primer curso	2	4	0	2	- Programas - Informe de Seguimiento del Subdirector de Calidad e Innovación Docente	100%
	Nº de equipos docentes ⁶ activos en el primer curso	2	4	0	1	Informe de Seguimiento del Subdirector de Calidad e Innovación Docente	50%
Plurilingüismo	% de asignaturas impartidas en euskara en relación al total de asignaturas del primer curso	100%	100%	100%	100%	GAUR	100%
	Nº de asignaturas impartidas en lenguas extranjeras en relación al total de créditos del primer curso	0	1	0	0	Vicerrectorado de Euskara y Plurilingüismo ⁷	

GRADO DE CONSECUCCIÓN MEDIO DEL ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR: 115,78%

⁵Se entienden por metodologías activas aquellas que ayudan al alumnado a desarrollar sus competencias. Se considera que un/a profesor/a utiliza metodologías activas cuando al menos un 25% de la nota final del alumno/a se obtiene en función de desarrollos docentes que emplean estas metodologías (aprendizaje basado en problemas, en proyectos o el método de caso, entre otros). Se entiende que la metodología se aplica en todos los grupos de 2 asignaturas como límite inferior y 4 como límite superior. En la actualidad hay un profesor que imparte en 1º de GADE que se está acreditando en aprendizaje basado en proyectos dentro de ERAGIN. Además, este profesor ya impartía sus clases con un enfoque innovador inspirado en el aprendizaje basado en proyectos.

⁶Equipo Docente: Grupo de profesores/as que imparte docencia en el mismo grupo de alumnos/as durante un periodo concreto y desarrolla de forma cooperativa la evaluación de las competencias generales de ese curso/módulo. El planteamiento inicial era haber constituido un equipo docente por cada uno de los grupos de 1º (dos de castellano y dos de euskara, pero finalmente se ha constituido un único equipo docente con todo el profesorado que imparte en 1º de GADE)

⁷En la actualidad, 10 profesores/as de la Escuela están acreditados/ por el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para impartir docencia en una lengua extranjera. La puesta en marcha del nuevo grado abre un periodo de transición en el que se solapan las necesidades del nuevo grado y de las titulaciones a extinguir, lo que ha incrementado la carga docente de la mayor parte de estos profesores/as, ya que los recursos de la EUEE han de ser destinados íntegramente a garantizar la docencia en los grupos que se imparten en las dos lenguas cooficiales de la CAPV. Sin embargo, a medio plazo, se prevé que una cuarta parte de las asignaturas del nuevo grado puedan impartirse en una lengua extranjera.



PUNTOS FUERTES	Con fecha de 1/3/2011 y 15/6/2011 se han publicado 2 convocatorias de ayudas de la E.U. de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián para la promoción de la oferta de asignaturas obligatorias en idiomas extranjeros en la titulación de “Grado en Administración y Dirección de Empresas”. Los adjudicatarios de la ayuda se comprometerán a ofertar la asignatura objeto del servicio a partir del curso académico 2012/13 o 2013/14 y, en todo caso, en los cursos académicos posteriores a este último curso.
AREAS DE MEJORA	En el curso 2010/11 en 1º de GADE no se imparten asignaturas en lenguas extranjeras pero se prevé que en e l 2011/12 se imparta una.
	Incorporación de PDI a los programas de formación de profesorado en metodologías activas (Eragin, Behatu,..)



ÁREA 2: DESARROLLO PROFESIONAL

ELEMENTOS	INDICADOR	LÍMITE INFERIOR Curso 2009- 10	LÍMITE SUPERIOR 2011	ARTUS 2009-10	ARTUS 2010-11	EVIDENCIAS	GRADO de CONSECUCIÓN
Formación en nuevas metodologías	Nº de participantes que finalizan ERAGIN con respecto al total del profesorado que imparte docencia en primer curso	0-1	2	1	1	1 participante cumple compromiso en ERAGIN 2010-11	100%
	Nº de profesores/as del primer curso que acredita formación en metodologías activas	2-3	5	0	2	SAE	100%

GRADO DE CONSECUCIÓN MEDIO DEL ÁREA DE DESARROLLO PROFESIONAL: 100%

PUNTOS FUERTES	1 participante ha cumplido satisfactoriamente el compromiso en aprendizaje basado en problemas dentro de ERAGIN 2009-10
	Hay 1 nuevo participante en ERAGIN 2011-12 que está trabajando en aprendizaje por proyectos
AREAS DE MEJORA	Necesidad de incorporar más profesores a la formación en metodologías activas de enseñanza
	Búsqueda de criterios y rúbricas para evaluar las competencias transversales
	Incremento de la participación de profesionales de la gestión empresarial en la docencia



ÁREA 3: DESARROLLO TERRITORIAL Y SOCIAL

ELEMENTOS	INDICADOR	LÍMITE INFERIOR Curso 2009- 10	LÍMITE SUPERIOR 2011	Resultados 2009-10	Resultados 2010-11	EVIDENCIAS	GRADO de CONSECUCIÓN
Comunicación	Información pública del programa formativo de un título	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	Página Web / UNIKUDE	100%
Difusión del conocimiento	Nº de profesores/as que participa en congresos/jornadas de innovación educativa o participa/colabora en sesiones de formación interna con respecto al total del profesorado del primer curso	4	8	12	12	Informe de Seguimiento del Subdirector de Calidad e Innovación Docente Memoria de Actividades	150%
IKDjendartea	Nº de estudiantes del primer curso con una participación activa en la Junior Empresa JUNE	0	4	0	0	Memoria de Junior Empresa JUNE	

GRADO DE CONSECUCIÓN MEDIO DEL ÁREA DE DESARROLLO TERRITORIAL Y SOCIAL: 125%

PUNTOS FUERTES	<p>Se han ofrecido varios seminarios para la innovación y mejora de la actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reto de los nuevos grados y la coordinación del profesorado - Taller básico de uso de plataformas virtuales - Herramientas web 2.0 para la gestión de la información - Diseño y gestión del Trabajo Fin de Grado (una visión personal) - Cómo enseñar a hablar en público (nivel I y II) - Aprendizaje basado en problemas (ABP): Dos experiencias ERAGIN en el ámbito de la economía y la empresa <p>Todos ellos han tenido una participación activa de PDI de la Escuela con una media de 12 participantes por seminario</p>
AREAS DE MEJORA	<p>En el curso 2010/11 no hay estudiantes de primer curso con participación activa en JUNE. Sin embargo, en el segundo curso cuentan con 7 personas.</p>



ÁREA 4: DESARROLLO INSTITUCIONAL

ELEMENTOS	INDICADOR	LÍMITE INFERIOR Curso 2009- 10	LÍMITE SUPERIOR 2011	Resultados 2009-10	Resultados 2010-11	EVIDENCIAS	GRADO de CONSECUCCIÓN	
Coordinación docente	Nº de coordinadores/as ⁸ acreditados/as en la formación del programa EHUNDU con respecto al total de coordinadores/as	0-1	1-2	0	0	SAE		
IKDguneak	Nº de aulas/espacios de trabajo cooperativo con mobiliario móvil	8	9	8	15	Secretaría	166,67%	
	Nº de horas de apertura de espacios para el aprendizaje no presencial ⁹	64	64	64	64	Secretaría	100%	
Oferta académica	Nº de plazas ofrecidas de nuevo ingreso	260	260	Sin nº clausus	260	ARTUS	100%	
	Ratio de demanda de plazas/oferta	(Nº de prematrículas en primera opción) / (Nº de plazas ofrecidas de nuevo ingreso) * (100)	100%	100%	103,84%	137,30%	ARTUS	137,30%
		(Nº de matriculas de nuevo ingreso) / (Nº de plazas ofrecidas de nuevo ingreso) * (100)	90%	100%	92,69%	96,53%	ARTUS	100%
	% de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera opción ¹⁰	70%	70%	76,76%	82,35%	ARTUS	117,64%	

⁸Se trataría de coordinadores/as de curso y en su caso, estaría incluido el/la coordinador/a de titulación.

⁹Horas semanales (Excepto Julio, Agosto, Semana Santa y Navidades). Para el próximo curso, se planteará la posibilidad de abrir el centro un sábado al mes.

¹⁰Se calcula como (Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera opción) / (Número de estudiantes de nuevo ingreso) * (100).



Oferta académica	% de incremento de matrícula	0%	0%	8,86%	10,28% (motivo: 27 alumnos/as adaptados a Grado)	ARTUS	110,28%
	Nota media de acceso	6,4	6,4	6,42	7,73	ARTUS	120,78%
Perfil institucional	Nº de PDI doctor/a que imparte docencia en el primer curso ¹¹	7	8	7	7	Informe de Dirección	100%
Clima institucional	Grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida ¹²	3,7	3,8	3,7 (08/09)	3,7 (09/10)	SED	100%
	Tasa de resolución de quejas y reclamaciones ligadas a la titulación	100%	100%	100%	100%	Secretaría	100%

GRADO DE CONSECUCCIÓN MEDIO DEL ÁREA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL: 113,88%

PUNTOS FUERTES	Los datos relativos a la oferta académica demuestran unos resultados mejores a los esperados: <ul style="list-style-type: none"> - El número de preinscritos en primera opción ha ascendido de 270 a 357. Asimismo, el número de matrículas de nuevo ingreso ha ascendido de 241 a 251. Siendo la oferta de plazas ofrecidas de nuevo ingreso constante (260), la ratio de demanda de plazas/oferta ha subido. - El porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera opción ha subido de 76% a 82% lo que demuestra el éxito de la titulación de Grado en ADE.
	Infraestructuras de la Escuela para la impartición de la docencia según criterios de EEES. Satisfacción del alumnado
AREAS DE MEJORA	Se esperaba que la coordinadora de 1º GADE se acreditara en el programa EHUNDU en el curso 2010/11 pero no ha podido ser así. Se espera que en el próximo curso de coordinadores se acrediten los coordinadores/as de 1º y 2 curso
	Número de PDI doctores

¹¹El incremento del PDI doctor ya se planteaba como un área de mejora en el Plan Estratégico 2006-2010 de la Escuela, dentro del Eje I "Titulaciones, modelo de centro e investigación".

¹²Datos obtenidos de la Encuesta de Opinión al Alumnado sobre la Docencia de su Profesorado. Se valora entre 0 y 5 puntos.

ÁREA 5: EDUCACIÓN ACTIVA

ELEMENTOS	INDICADOR	LÍMITE INFERIOR Curso 2009- 10	LÍMITE SUPERIOR 2011	ARTUS 2009-10	2010-11	EVIDENCIAS	GRADO de CONSECUCIÓN
Acogida	Programa de acogida de nuevos estudiantes	SÍ	SÍ	SI	SI	Memoria de Actividades	100%
Participación en actividades universitarias	Nº de alumnos/as que participan en la Comisión de Calidad del Centro	1	1-2 ¹³	0	1	Actas de la Comisión de Calidad	100%

GRADO DE CONSECUCIÓN MEDIO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ACTIVA: 100%

PUNTOS FUERTES	Anualmente se realizan las Jornadas de Orientación Universitaria, Jornadas de Puertas Abiertas, Jornada de Acogida y Acto de Despedida de la Promoción con una participación creciente del alumnado.
	Desde el curso 2010-11 contamos con un nuevo folleto de información de la Escuela en bilingüe e inglés.
AREAS DE MEJORA	

GRADO DE CONSECUCIÓN GLOBAL: 110,93%

¹³El objetivo es obtener una mejora cualitativa, mediante una participación más activa de los representantes del alumnado en la Comisión de Calidad del Centro.