



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKAIN TASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL



PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LA UPV/EHU

www.ehu.eus

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LA UPV/EHU

ÍNDICE

Preámbulo	5
<i>Informe de Internacionalización de la Formación</i>	5
<i>Análisis del porcentaje de créditos impartidos en inglés</i>	6
1. Diagnóstico de la situación actual	8
1.1 <i>Diagnóstico interno</i>	8
1.2 <i>Diagnóstico externo</i>	9
2. Retos, objetivos y actuaciones	11
3. Objetivos y acciones	12
3.1 <i>Internacionalizar la institución</i>	12
3.2 <i>Internacionalizar la formación</i>	12
3.3 <i>Incrementar la experiencia internacional de la comunidad universitaria</i>	13
4. Metodología para la elaboración del Plan Estratégico	20
ANEXOS	21
<i>Anexo 1</i>	22
<i>Anexo 2</i>	26

PREÁMBULO

En un mundo globalizado la internacionalización de la educación superior es un elemento clave que se debe impulsar de forma decidida. Las universidades se enfrentan a dos grandes desafíos: en primer lugar, deben estar preparadas para formar personas capaces de trabajar en un entorno multilingüe y multicultural; y en segundo lugar, deben lograr ser conocidas y reconocidas internacionalmente también por la calidad de su formación, porque ello les permitirá atraer alumnado de otros países.

La Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea está abierta al mundo y quiere compararse con las mejores universidades de Europa y el mundo. Si queremos estar a la altura de estas, la internacionalización debe impregnar toda la actividad universitaria. Por ello, la UPV/EHU otorga una gran importancia a la internacionalización de la formación y promueve la cooperación con universidades e instituciones de todo el mundo.

La internacionalización va más allá de la movilidad de estudiantes y personal. Se refiere también a la posibilidad de estudiar en una tercera lengua, la internacionalización del currículum o el impulso de dobles titulaciones internacionales, porque, además de los conocimientos técnicos, la adquisición de competencias lingüísticas e interculturales, y la capacidad para adaptarse a entornos cambiantes son cada vez más valoradas en el mundo laboral.

Informe de Internacionalización de la Formación

El Informe de la Internacionalización de la Formación en la UPV/EHU fue presentado en el Consejo de Gobierno del 1 de febrero de 2018. Sus objetivos son los siguientes: describir el nivel de internacionalización de cada centro con el fin de facilitar la visualización de las fortalezas y debilidades de cada uno, y servir de base para el diseño de su estrategia de internacionalización. De dicho informe se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. El nivel de internacionalización de los centros es muy diverso.
2. En relación al alumnado que ha realizado una movilidad a través de un programa internacional:
 - a. Entre los cursos 2014/15 y 2017/18 se ha producido un incremento de un 33% hasta alcanzar la cifra de 1.925 estudiantes salientes.
 - b. En el programa ERASMUS disponemos de más de 1.100 convenios en 27 países. Los países a los que más estudiantes se desplazan son Italia (38%), Alemania (32%) y Francia (19%).
 - c. En el programa AMÉRICA LATINA disponemos de convenios con más de 90 universidades en 12 países. Los países en los que más plazas de movilidad ofertamos y también los más demandados son Chile, Colombia, México y Argentina.
 - d. En el programa OTROS DESTINOS: disponemos de convenios con más de 50 universidades en 12 países. Los países en los que más plazas de movilidad ofertamos son Estados Unidos, Corea del Sur y Puerto Rico. Los países más demandados son Estados Unidos, Puerto Rico y Canadá.

3. En lo que respecta al alumnado recibido a través de un programa internacional:
 - a. Entre los cursos 2014/15 y 2017/18 se ha producido un incremento de un 66% hasta alcanzar la cifra de 1.388 estudiantes entrantes.
 - b. Los países de los que más estudiantes recibimos en el programa ERASMUS son Italia (22%), Francia (19%) y Alemania (17%).
4. El porcentaje de alumnado egresado que ha realizado una movilidad en el curso 2017/18 es del 22,5%, lo que supera el objetivo de la Unión Europea del 20% para el 2020.
5. Hay 254 PAS con conocimiento acreditado de inglés: 16 con C2, 42 con C1, 124 con B2, 68 con B1 y 4 con A2.
 - a. El número de personas del PAS con perfil de inglés en centros docentes es de 49.
 - b. Existen 57 puestos de trabajo en la RPT que exigen conocimiento de inglés como requisito específico para su provisión: en 11 se requiere el C1, en 45 el B2 y en 1 no se especifica nivel, aunque la persona que lo ocupa es nativa por lo que se podría indicar que es C2.
6. Hay más de 1200 personas acreditadas (nivel C1) para impartir docencia en terceras lenguas.
7. En relación a la docencia en grado en idiomas no oficiales:
 - a. Se imparten más de 625 asignaturas de grado en idiomas no oficiales.
 - b. Hay más de 5.000 estudiantes matriculados en asignaturas impartidas en idiomas no oficiales.
 - c. En Araba y Bizkaia se imparte el Grado en Educación Primaria trilingüe.
 - d. En el 50% de las titulaciones de Grado se imparte más del 10% de los créditos en inglés.
 - e. En el 25% de las titulaciones de Grado se imparte más del 25% de créditos en inglés.
 - f. En el 90% de las titulaciones de la UPV/EHU se imparten asignaturas en inglés.
8. Se imparten más de 1.500 créditos en asignaturas *English Friendly Course* (son asignaturas de Grado o Máster que, siendo impartidas en castellano, ofrecen la guía docente de la misma - así como las tutorías, diversas tareas, exámenes, etc.- en inglés).
9. En el curso 2017/18 se han ofertado 38 dobles titulaciones internacionales, de las cuales 20 son de grado.
10. Hasta la fecha 3 centros han organizado una International Staff Week (Semana de Formación para el Personal).
11. En lo que respecta al número de estudiantes internacionales las cifras en el curso 2017/18 han sido las siguientes: 903 en Grado, 676 en Máster y 707 en Doctorado.

Análisis del porcentaje de créditos impartidos en inglés

En el Informe de Internacionalización de la Formación se había recogido el dato "Asignaturas impartidas en lenguas no oficiales" en cada centro, que proporcionaba también información sobre el número de créditos de cada una de ellas y el curso de impartición. Dicho dato resulta de interés para monitorizar la oferta de asignaturas en terceras lenguas para el alumnado visitante en programas de movilidad. Sin embargo, no proporciona suficiente información sobre la oferta para el alumnado de la UPV/EHU, puesto que no diferencia entre las distintas titulaciones del centro ni entre asignaturas obligatorias y optativas. Por ello, para completar a información, se ha analiza-

do en detalle la oferta del curso 2017/18 de asignaturas en inglés de cada una de las titulaciones de la UPV/EHU, sin tener en cuenta el Practicum y el Trabajo Fin de Grado.

De dicho análisis se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Si bien, en general, el porcentaje de créditos que el alumnado podría cursar en inglés en cada campus resulta similar (14% en Araba, 17% en Bizkaia y 18% en Gipuzkoa), dicho porcentaje varía de forma considerable en función no sólo del centro sino también de la titulación.
 - a. Encontramos centros con una oferta del 3% y otros con una oferta del 55%.
 - b. Puede darse el caso de un mismo centro, incluso con un porcentaje de impartición medio muy alto, en el que la oferta de las distintas titulaciones sea muy desigual (por ejemplo, del 22%, en un caso, y del 58%, en otro).
 - c. Puede ocurrir que un mismo Grado en distintos campus presente porcentajes muy distintos.
2. Se imparten un total de 322 asignaturas de máster en idiomas no oficiales.
3. Hay 12 másteres impartidos íntegramente en inglés (11%).
4. Hay 5 másteres con asignaturas en inglés (15%-70%).

Esta diversidad hace necesaria una estrategia dirigida a que la oferta en inglés en cada titulación se adecue a sus objetivos formativos.

1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Partiendo del análisis realizado en el Informe de la Internacionalización de la Formación en la UPV/EHU, a continuación, se muestra el diagnóstico interno y externo de la situación actual.

Para realizar el diagnóstico se ha empleado el análisis DAFO, cuyo objetivo es ayudar a la Universidad a encontrar sus factores estratégicos críticos, para, una vez identificados, consolidar las fortalezas, corregir las debilidades, aprovechar las ventajas de las oportunidades, y afrontar las amenazas.

1.1 Diagnóstico interno

Debilidades

1. Titulaciones con un nivel de internacionalización bajo.
2. Internacionalización de la formación y oferta formativa en terceras lenguas mejorable.
3. Número mejorable de dobles grados y dobles titulaciones internacionales.
4. Escasa atracción de alumnado internacional.
5. Escaso número de convenios de movilidad en Estados Unidos, Canadá, Asia, Reino Unido y países nórdicos.
6. Desequilibrio entre el alumnado entrante y el alumnado saliente a favor de este último.
7. Bajo nivel de movilidad del PDI y el PAS.
8. Escasez de PAS con acreditación de inglés.
9. Número insuficiente de plazas con perfil trilingüe.

Fortalezas

1. Buena posición en los rankings internacionales.
2. Reconocimiento de la UPV/EHU como Campus de Excelencia Internacional.
3. Alto porcentaje de alumnado egresado que ha realizado una movilidad internacional.
4. Alto número de profesorado acreditado para impartir docencia en terceras lenguas.
5. Red Latinoamericana de Posgrado.
6. Diagnóstico del nivel de internacionalización de los centros: varios centros con un nivel de internacionalización alto.

7. Red de convenios internacionales de calidad en permanente ampliación.
8. Alumnado cada vez mejor formado en idiomas no oficiales.
9. Alta participación del alumnado en programas de acogida de estudiantes visitantes (Programa Buddy).
10. Número creciente de asignaturas *English Friendly Course*.
11. Cursos gratuitos de castellano y euskera para el alumnado visitante.
12. Existencia de Help Centers en los tres campus y en Bilbao.

1.2 Diagnóstico Externo

Amenazas

1. Pérdida de convenios por desequilibrios entre la movilidad entrante y la saliente.
2. Universidades estatales e internacionales con oferta de grado y posgrado en modalidad online y en inglés.
3. Universidades localizadas en destinos con un interés turístico elevado.
4. Escaso número de ayudas para la movilidad internacional y cuantía mejorable de las mismas.
5. Inseguridad creciente en varios países.

Oportunidades

1. Consolidación del Campus Euroregional de Excelencia Internacional con la Universidad de Burdeos.
2. Sensibilidad de las instituciones y redes europeas hacia la promoción de iniciativas docentes que incentivan la movilidad y la colaboración.
3. Valoración social de los rankings internacionales para la identificación de instituciones de educación superior de calidad.
4. Políticas del Gobierno Vasco para impulsar la internacionalización de la formación.
5. Número creciente de programas y acciones de movilidad para estudio y prácticas.
6. Interés del alumnado en dobles titulaciones internacionales.
7. Buenas relaciones con dirigentes de universidades de Latinoamérica por medio de la Red Latinoamericana de Posgrado.
8. Atractivo del País Vasco por su entorno natural, la calidad de vida, la vida social en sus ciudades y el contexto político y social.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Titulaciones con un nivel de internacionalización bajo. 2. Internacionalización de la formación y oferta formativa en terceras lenguas mejorable. 3. Número mejorable de dobles grados y dobles titulaciones internacionales. 4. Escasa atracción de alumnado internacional a nivel de grado. 5. Escaso número de convenios de movilidad en Estados Unidos, Canadá, Asia, Reino Unido y países nórdicos. 6. Desequilibrio entre el alumnado entrante y el alumnado saliente a favor de este último. 7. Bajo nivel de movilidad del PDI y el PAS. 8. Escasez de PAS con acreditación en terceras lenguas. 9. Número insuficiente de plazas con perfil trilingüe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buena posición en los rankings internacionales. 2. Reconocimiento de la UPV/EHU como Campus de Excelencia Internacional. 3. Alto porcentaje de alumnado egresado que ha realizado una movilidad internacional. 4. Alto número de profesorado acreditado para impartir docencia en terceras lenguas. 5. Red Latinoamericana de Posgrado. 6. Diagnóstico del nivel de internacionalización de los centros: varios centros con un nivel de internacionalización alto. 7. Red de convenios internacionales de calidad en permanente ampliación. 8. Alumnado cada vez mejor formado en idiomas no oficiales. 9. Alta participación del alumnado en programas de acogida de estudiantes visitantes (Programa Buddy). 10. Número creciente de asignaturas <i>English Friendly Course</i>. 11. Cursos gratuitos de castellano y euskera para el alumnado visitante. 12. Existencia de Help Centers en los tres campus y en Bilbao.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida de convenios por desequilibrios entre la movilidad entrante y la saliente. 2. Universidades estatales e internacionales con oferta de grado y posgrado en modalidad on-line y en inglés. 3. Universidades localizadas en destinos con un interés turístico elevado. 4. Escaso número de ayudas para la movilidad internacional y cuantía mejorable de las mismas. 5. Inseguridad creciente en varios países. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación del Campus Euroregional de Excelencia Internacional con la Universidad de Burdeos. 2. Sensibilidad de las instituciones y redes europeas hacia la promoción de iniciativas docentes que incentivan la movilidad y la colaboración. 3. Valoración social de los rankings internacionales para la identificación de instituciones de educación superior de calidad. 4. Políticas del Gobierno Vasco para impulsar la internacionalización de la formación. 5. Número creciente de programas y acciones de movilidad para estudio y prácticas. 6. Interés del alumnado en dobles titulaciones internacionales. 7. Buenas relaciones con dirigentes de universidades de Latinoamérica por medio de la Red Latinoamericana de Posgrado. 8. Atractivo del País Vasco por su entorno natural, la calidad de vida, la vida social en sus ciudades y el contexto político y social.

Tabla 1: Debilidades – Amenazas – Fortalezas - Oportunidades (DAFO) de la internacionalización de la formación de la UPV/EHU.

2. RETOS, OBJETIVOS Y ACTUACIONES

En el Plan Estratégico 2018-2021, la UPV/EHU se reconoce como una universidad pública que atiende a las necesidades de educación superior de la sociedad, que realiza investigación de calidad generando conocimiento a través del trabajo cooperativo, y lo transfiere al entorno territorial y a la comunidad internacional. Es, además, una universidad enraizada en la sociedad vasca, abierta al mundo, que ofrece un espacio libre para la reflexión y el pensamiento crítico. También se identifica como líder en la formación en euskera y presta especial atención a la cultura vasca ejerciendo su actividad con compromiso ético y social.

La propuesta del Plan de Internacionalización de la Formación 2019-2022 tiene como propósito afrontar los retos tomando como referencia la definición, misión y visión sobre la Internacionalización de la Formación establecidas en el Plan Estratégico 2018-2021 de la UPV/EHU:

- La UPV/EHU pretende que el alumnado reciba una formación de calidad y que su paso por la universidad, además de constituir una experiencia vital enriquecedora, le permita responder adecuadamente a retos locales y globales y actuar de forma ética y creativa en un entorno cambiante y cada vez más exigente.

Para su cumplimiento la UPV/EHU establece como retos en el ámbito de la Internacionalización de la Formación:

1. Internacionalizar la institución.
2. Internacionalizar la formación.
3. Incrementar la experiencia internacional de la comunidad universitaria.

3. OBJETIVOS Y ACCIONES

3.1 Internacionalizar la institución

Para afrontar el reto “Internacionalizar la institución” se deben alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer alianzas estratégicas para colaborar en actividades de formación.
- Consolidar nuestra colaboración con las instituciones de la Eurorregión en el establecimiento de alianzas, en particular con la Universidad de Burdeos, para reforzar el Campus Eurorregional de Excelencia Internacional.
- Afianzar la Red Latinoamericana de Posgrado.

Para alcanzar estos objetivos se proponen las siguientes acciones:

1. R1.O1.A1. Promover alianzas con instituciones de reconocido prestigio en el ámbito internacional.
2. R1.O1.A2. Fomentar la asistencia a ferias internacionales y la organización de encuentros con otras universidades.
3. R1.O1.A3. Impulsar la organización de *staff weeks*.
4. R1.O2.A1. Desarrollar el Campus Eurorregional de Excelencia Internacional junto a la Universidad de Burdeos.
5. R1.O2.A2. Colaborar con las universidades de la Eurorregión en acciones de movilidad, tesis en cotutela y dobles titulaciones.
6. R1.O3.A1. Ofrecer ayudas para los doctorandos y las doctorandas de la Red Latinoamericana de Posgrado destinadas a financiar estancias de investigación en la UPV/EHU.
7. R1.O3.A2. Favorecer la creación de una comunidad académica entre los miembros de la Red Latinoamericana de Posgrado.

3.2 Internacionalizar la formación

Para afrontar el reto “Internacionalizar la formación” se deben alcanzar los siguientes objetivos:

- Fomentar la internacionalización de nuestra oferta formativa.
- Mejorar la coordinación, los procesos y las herramientas de gestión para el desarrollo de la política de internacionalización.

Para alcanzar estos objetivos se proponen las siguientes acciones:

1. R2.O1.A1. Aumentar y reorganizar la oferta académica en lenguas extranjeras.
2. R2.O1.A2. Incrementar la oferta de grados y posgrados en inglés.
3. R2.O1.A3. Incrementar el número de plazas RPT con perfil trilingüe.
4. R2.O1.A4. Promover dobles titulaciones y títulos conjuntos con socios estratégicos internacionales que faciliten la capacitación profesional en sus países.

5. R2.01.A5. Incrementar el número de asignaturas *English Friendly Course*.
6. R2.01.A6. Impulsar la formación i-dual.
7. R2.01.A7. Proporcionar información sobre las titulaciones de la UPV/EHU al alumnado extranjero, con especial atención a los y las estudiantes de Iparralde.
8. R2.02.A1. Adecuar las herramientas informáticas (web en inglés, GAUR...) a las necesidades de la internacionalización de la formación.
9. R2.02.A2. Apoyar a los centros en el desarrollo de su estrategia de internacionalización.

3.3 Incrementar la experiencia internacional de la comunidad universitaria

Para afrontar el reto "Incrementar la experiencia internacional de la comunidad universitaria" se deben alcanzar los siguientes objetivos:

- Incrementar y diversificar la movilidad para estudios, prácticas y formación en Europa y países no europeos, especialmente en Estados Unidos, Canadá, Asia, Reino Unido y países nórdicos.
- Fomentar la atracción de visitantes internacionales.
- Reforzar la formación e impulsar la acreditación en competencias lingüísticas e interculturales.

Para alcanzar estos objetivos se proponen las siguientes acciones:

- R3.01.A1. Realizar convocatorias específicas de apoyo a la movilidad de los diferentes colectivos universitarios.
- R3.01.A2. Incrementar la atención en inglés en los diferentes centros y servicios de la Universidad.
- R3.01.A3 Medir la satisfacción del alumnado saliente y del alumnado entrante respecto a su experiencia de movilidad para implementar acciones de mejora.
- R3.02.A1. Mejorar el servicio de acogida para alumnado y personal docente e investigador visitante.
- R3.02.A2. Consolidar el programa *Buddy* para acoger al alumnado visitante.
- R3.02.A3. Gestionar los cursos de español y euskera para extranjeros/as.
- R3.02.A4. Incrementar la oferta de asignaturas en lenguas extranjeras compartidas entre distintos centros del mismo campus.
- R3.03.A1. Organizar actividades de formación intercultural dirigidas a todos los colectivos.
- R3.03.A2. Promover la realización de cursos de formación en lenguas extranjeras y facilitar la acreditación.
- R3.03.A3. Organizar actividades que favorezcan la interacción entre el alumnado local y el internacional.
- R3.03.A4. Difundir la Mención de Intensificación Internacional.

Reto: 1. INTERNACIONALIZAR LA INSTITUCIÓN

Objetivo: 1.1.- Establecer alianzas estratégicas para colaborar en actividades de formación.

Descripción: La internacionalización de la UPV/EHU requiere la incorporación a redes de universidades y el establecimiento de acuerdos y alianzas con universidades de diferentes países que aporten valor a la Universidad. Esta labor debe desarrollarse de acuerdo con una estrategia que oriente la selección de las universidades y las áreas de conocimiento para este tipo de convenios. Se pretende promover alianzas atendiendo a las oportunidades que representan, independientemente del lugar geográfico donde se ubiquen. Los socios, por tanto, han de ser cuidadosamente seleccionados según un análisis detallado basado en una serie de parámetros: relaciones previas, perfiles institucionales, diversidad geográfica, posibles sinergias, excelencia, capacidad técnica, complementariedad, etcétera. Asimismo, se atenderá en especial a la red de contactos de la comunidad universitaria y del sector productivo y otras instituciones del entorno de la UPV/EHU. La asistencia a ferias internacionales y la organización de encuentros con socios estratégicos resultan fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

Por otra parte, en paralelo a la firma de nuevos convenios, es necesario analizar en profundidad los existentes para renovar solamente aquellos que nos aportan valor. En este sentido se realizará una apuesta clara por la calidad frente a la cantidad, lo que tendrá su reflejo en el estancamiento del indicador correspondiente.

Indicadores:

1.1.1. Nº de universidades internacionales socias en convenios de movilidad.

	Dato de partida	Año de partida	2019	2020	2021	2022
Indicador 1.1.1	696	2018	710	710	710	710

Objetivo: 1.2.- Consolidar nuestra colaboración con las instituciones de la Eurorregión en el establecimiento de alianzas, en particular con la Universidad de Burdeos, para reforzar el Campus Eurorregional de Excelencia Internacional.

Descripción: Se pretende impulsar, en el marco de la Eurorregión, una oferta académica atractiva de carácter internacional, que fomente la movilidad entre sus universidades, el desarrollo de dobles titulaciones internacionales de grado y máster, los másteres conjuntos y las tesis en cotutela. En el marco de esta estrategia se trabajará, especialmente, con la Universidad de Burdeos.

Indicadores:

1.2.1. Número de estudiantes que han realizado una movilidad para estudios a una universidad de la Eurorregión.

1.2.2. Número de dobles titulaciones o titulaciones conjuntas con universidades de la Eurorregión.

	Dato de partida	Año de partida	2019	2020	2021	2022
Indicador 1.2.1.	25	2017-2018	28	32	35	40
Indicador 1.2.2.	14	2017-2018	17	20	22	25

Objetivo: 1.3.- Afianzar la Red Latinoamericana de Posgrado.

Descripción: La Red Latinoamericana de Posgrado está integrada, por el momento, por quince universidades ubicadas en el espacio latinoamericano y en ella se ofertan másteres oficiales y doctorados en Derecho, Economía, Filosofía, Minería y Psicopedagogía. La docencia correspondiente a los mismos se imparte en cada una de estas universidades.

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea ofrece ayudas para los doctorandos y doctorandas de la Red matriculadas y matriculados en Programas de Doctorado en la UPV/EHU, destinadas a estancias en la Universidad al objeto de establecer una comunicación con las directoras y los directores de tesis. Las ayudas se destinan a cubrir los gastos de estancia y viaje en periodos de entre uno y tres meses.

Además, las diferentes universidades que constituyen esta Red, juntamente con nuestra Universidad, conforman una verdadera comunidad académica del más alto nivel, que se reúne periódicamente (cada dos años) en un Congreso Internacional en el que se presentan los avances que los doctorandos y doctorandas van realizando en sus investigaciones. A lo largo de estos años de consolidación y desarrollo de la Red el número de estudiantes latinoamericanos/as de estos programas matriculados en la UPV/EHU ha sido de más de 1.000.

Indicadores:

1.3.1. Número de tesis defendidas en la Red.

	Dato de partida	Año de partida	2019	2020	2021	2022
Indicador 1.3.1	10	2018	11	12	13	14

Reto: 2. INTERNACIONALIZAR LA FORMACIÓN

Objetivo: 2.1.- Fomentar la internacionalización de nuestra oferta formativa.

Descripción: De cara a una mejor formación de nuestro alumnado y para atraer alumnado extranjero, es conveniente realizar una oferta cada vez más amplia en inglés, en grado y en posgrado. Se pretende que el alumnado pueda cursar un número relevante de créditos en inglés en cualquiera de las titulaciones de la UPV/EHU. Para ello, se potenciará, en coordinación con los centros y departamentos, la creación de bloques de asignaturas de al menos 30 créditos en las distintas titulaciones de grado y máster. Asimismo, se priorizará el apoyo a asignaturas básicas que se impartan en varios grados (agrupadas) para poder hacer llegar la oferta a un mayor número de alumnado y para que, además, dicha oferta no implique una atomización excesiva de los grupos. Se favorecerá, además, que exista una oferta suficiente de asignaturas en un mismo cuatrimestre y curso, de manera que pueda resultar más atractiva de cara a la captación de alumnado extranjero de movilidad. También se incrementará el número de asignaturas *English Friendly Course*, siempre, en el contexto de una oferta coordinada con la de las asignaturas en terceras lenguas.

En todo caso, la oferta de los centros deberá ser coherente en lo que respecta al número de matriculaciones en sus grados y a la capacidad docente de los departamentos.

Asimismo, se facilitará el cambio de perfil lingüístico en aquellas plazas de RPT de PDI necesarias para asegurar que el número de plazas trilingües sea adecuado respecto a la oferta de asignaturas en terceras lenguas de los departamentos.

Todos estos aspectos se recogen en la Estrategia de Plurilingüismo cuya cumplimentación ha permitido a los centros, en colaboración con los departamentos, analizar la situación actual de sus titulaciones y diseñar los objetivos cuantitativos y cualitativos a alcanzar, así como las acciones necesarias a emprender para su consecución en el plazo de los próximos 4 años (ver anexo 2).

Además, la UPV/EHU quiere promover, con socios estratégicos internacionales, dobles titulaciones y títulos conjuntos que faciliten la capacitación profesional en varios países. Para ello, es necesario avanzar en el diseño de programas estructurados en aquellas titulaciones en las que, tras una trayectoria de cooperación con un socio o grupo de socios, se vea la posibilidad de convenir la obtención del título de cada universidad participante para el alumnado que cumpla con los itinerarios académicos acordados.

También se considera importante atraer alumnado internacional a nuestra universidad, para lo que se debe proporcionar información sobre las titulaciones de la UPV/EHU al alumnado extranjero, con especial atención a los y las estudiantes de Iparalde.

Indicadores:

- 2.1.1. % ECTS ofrecidos en idiomas no oficiales s/total titulaciones (grado / máster) (1).
- 2.1.2. % PDI con acreditación en idiomas no oficiales (2).
- 2.1.3. Número de dobles titulaciones o titulaciones conjuntas internacionales.
- 2.1.4. % Estudiantes internacionales (grado / máster/ doctorado).

Descripción:

(1) Datos de curso referidos a 31 de julio del segundo año.

(2) Denominador: PDI con capacidad docente independiente de su dedicación.

	Dato de partida	Año de partida	2019	2020	2021	2022
Indicador 2.1.1.	6,83 / 11,78	2018	7,50 / 12,50	8,00 / 13,00	9,00 / 14,00	10,00 / 15,00
Indicador 2.1.2.	21,76	2017-2018	23,00	24,00	25,00	26,00
Indicador 2.1.3.	20/14	2018	21/16	23/18	25/20	27/22
Indicador 2.1.4.	2/14,3/20	2018	2,1/14,4/20,5	2,2/14,5/21	2,3/14,6/21,5	2,4/14,7/22

Objetivo: 2.2 Mejorar la coordinación, los procesos y las herramientas de gestión para el desarrollo de la política de internacionalización.

Descripción: La página web de la UPV/EHU debe permitir tanto a los y las potenciales estudiantes internacionales como a posibles investigadores e investigadoras visitantes obtener información en inglés sobre la Universidad destacando las fortalezas a nivel internacional. Además, es necesario disponer de una aplicación adecuada para gestionar los diferentes procesos de la gestión de la internacionalización. Para ello será necesario actualizar GAUR.

Asimismo, es necesario apoyar a los centros en el desarrollo de la estrategia de internacionalización que han elaborado.

Reto: 3. INCREMENTAR LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Objetivo: 3.1 Incrementar y diversificar la movilidad para la realización de estudios, prácticas, formación e investigación en Europa y países no europeos, especialmente en Estados Unidos, Canadá, Asia, Reino Unido y países nórdicos.

Descripción: El objetivo persigue aumentar la participación del alumnado, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios en programas de movilidad internacional.

Se considera fundamental medir la satisfacción del alumnado saliente respecto a su experiencia de movilidad para implementar acciones de mejora.

Indicadores:

3.1.1. % Egresados de la UPV/EHU que participan en programas de movilidad (grado).

3.1.2. Número de PDI y PAS que participa en el programa de movilidad Erasmus.

	Dato de partida	Año de partida	2019	2020	2021	2022
Indicador 3.1.1.	22,4	2017-2018	22,6	22,8	23	23,2
Indicador 3.1.2.	77	2017-2018	95	100	105	110

Objetivo: 3.2. Fomentar la atracción de visitantes internacionales.

Descripción: El objetivo persigue fomentar la atracción de visitantes internacionales. Para ello es necesario mejorar la captación, recepción y acogida de profesorado, personal investigador y estudiantes internacionales. Proporcionar atención en inglés en diferentes servicios y centros contribuirá a la consecución de este objetivo. Dentro de los servicios que ofrece nuestra universidad se encuentra el Programa *Buddy* de la Oficina de Relaciones Internacionales de la UPV/EHU, dirigido a ayudar a los/as visitantes internacionales (Erasmus, Otros Destinos, América Latina) que viajan a nuestra universidad, a orientarse en la ciudad y en el campus.

Además, la UPV/EHU oferta cursos de castellano y euskera para estudiantes visitantes en todos los campus.

Dado que la oferta de asignaturas en lenguas extranjeras que está a disposición del alumnado visitante no es muy amplia en ciertas titulaciones, se trabajará para incrementar el número de asignaturas compartidas entre distintos centros del mismo campus.

Indicadores:

3.2.1. % Estudiantes que se reciben en programas de movilidad (grado/máster).

3.2.2. Nº de universidades socias en convenios de movilidad.

	Dato de partida	Año de partida	2019	2020	2021	2022
Indicador 1.9	2,50	2017-2018	2,55	2,60	2,65	2,70
Indicador 1.11	696	2018	710	710	710	710

Objetivo: 3.3 Reforzar la formación e impulsar la acreditación en competencias lingüísticas e interculturales.

Descripción: Reforzar las competencias lingüísticas e interculturales del alumnado, el PDI y el PAS va a contribuir a una mejor adaptación a un entorno de trabajo globalizado y va a incrementar la internacionalización de la institución. Mejorar el nivel de idiomas, con especial énfasis en el inglés, de toda la comunidad universitaria va a facilitar también al alumnado su incorporación a un mercado global de trabajo; en el caso del PDI tendrá un doble objetivo: incrementar el número de docentes acreditados para impartir docencia en terceras lenguas y atender al alumnado internacional, y facilitar su participación en proyectos, foros y alianzas de relevancia internacional; en el caso del PAS, les preparará para una mejor prestación de servicios a una comunidad universitaria crecientemente internacional.

4. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

Este Plan se ha elaborado en tres fases: la fase preliminar, en la que se ha solicitado a los diferentes centros que elaboren su estrategia de internacionalización y se ha discutido con cada uno de ellos; la fase intermedia, en la que se ha preparado una propuesta, que recoge lo fundamental de dichas estrategias individuales de centro, y que se ha contrastado con los mismos; y, finalmente, la fase de presentación del Plan en el Consejo de Gobierno.

1. La **fase preliminar** ha perseguido que los centros reflexionen sobre la estrategia que van a seguir para mejorar su nivel de internacionalización. Para ayudarles con su tarea se les han planteado varias cuestiones a las que debían dar una respuesta en torno a los siguientes temas (ver Anexo 1): movilidad, relaciones internacionales, internacionalización en casa, capacitación lingüística, plan de difusión y visibilidad de las actividades internacionales y recursos. Una vez analizada la información recibida se ha realizado una reunión con cada uno de los centros para aclarar ciertas cuestiones y discutir cómo llevar adelante la estrategia planteada.

2. La **segunda fase** ha consistido en la preparación de una propuesta que ha intentado recoger, mediante retos, objetivos y acciones, las cuestiones consideradas como estratégicas por los centros, tras lo que se les han pedido que realicen aportaciones.

Para organizar la **participación externa** se ha contado con el Consejo Social, al que se le ha solicitado que realice aportaciones al Plan si lo estima conveniente.

3. Por último, en la **fase final** ha elaborado el Plan para su presentación, debate y aprobación en el Consejo de Gobierno.

En la elaboración del Plan de Internacionalización 2019-2022 se han tenido en cuenta el Plan Estratégico de la UPV/EHU 2018-2021 y el Plan Universitario 2019-2022, con los que debía estar alineado.

Su seguimiento se realizará a través de la recogida anual de los indicadores asociados a cada uno de los objetivos, que serán presentados anualmente a las personas responsables de la internacionalización de la formación en cada centro.



ANEXOS

University of Nevada (USA)

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

University of USA

Universidad Autónoma de Santo Domingo | República Dominicana

1. ERANSKINA/ ANEXO 1

NAZIOARTEKOTZE ESTRATEGIA / ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN

Ikastegia / Centro

Nazioartekotze strategiaren laburpena (10-15 lerro gehienez) / Breve resumen de la estrategia de internacionalización (10-15 líneas máximo)

Empty text area for the summary of the internationalization strategy.

Mugikortasuna / Movilidad

Arautegia (web) / Normativa (web)

Empty text area for the regulation/normative of mobility.

Sartzeko eta irteteko mugikortasunen helburu kuantitatibo eta kualitatiboak / Objetivos cuantitativos y cualitativos de la movilidad entrante y saliente

Empty text area for the quantitative and qualitative objectives of mobility.

Nazioarteko harremanak / Relaciones Internacionales

Lehentasunezko gune geografikoak / Áreas geográficas prioritarias

Empty yellow box for content.

Erasmus eta alde biko hitzarmenak / Convenios Erasmus y Bilaterales

Empty yellow box for content.

Nazioartekotzea etxean / Internacionalización en casa

Graduko eta/edo masterreko baterako titulazio posibleak /
Posibles titulaciones conjuntas de Grado y/o Máster

Empty yellow box for content.

Irakaskuntza ingelesez / Docencia en Inglés

Empty yellow box for content.

Hizkuntza trebakuntza / Capacitación lingüística

Ikasleak / Estudiantes

Irakasleak / Profesorado

Nazioarteko jarduerak zabaldu eta ezagutzera emateko plana / Plan de difusión y visibilidad de las actividades internacionales

Baliabideak / Recursos

OHARRAK / OBSERVACIONES



2. ERANSKINA/ ANEXO 2

ELEANIZTASUN ESTRATEGIA / ESTRATEGIA DE PLURILINGÜISMO

IKASTEGIA: KODEA IZENA
CENTRO: CÓDIGO NOMBRE

2. SARRERA/ INTRODUCCIÓN

Koordinazioaren eta Nazioarteko Harremanen arloko Errektoreordetzaren helburu nagusietako bat da gure unibertsitateko ikasketak nazioartekotzea. Horretarako, graduen eskaintza eleaniztuna sustatu nahi du, bai UPV/EHUko ikasleentzat eta bai ikasle bisitariarentzat. Era berean, funtsezkoa da gure ikastegi eta zerbitzuetan egotea bisitariekin ingelesez egiteko gai diren langileak.

Xede hori lortzeko, ezinbestekoa da ingelesez (edo halakorik ezean, frantsesez) ematen diren irakasgaiak finkatzea eta haien kopurua handitzea UPV/EHUko gradu guztietan.

Horretarako, beharrezkoa da ikastegi eta sail guztiek hizkuntza plangintza bat egitea, titulazio bakoitzerako egokia eta baliabide propioekin luzerako irauteko modukoa. Hala ere, errektoreordetza honen asmoa da irakasgai horiek abian jartzeko prozesuaren lehen urteetan ikastegiei laguntza ematen jarraitzea, irakasgaiak hizkuntza ez-ofizialetan emateko urteroko deialdiaren bidez, betiere horretarako baldintzak betetzen badira eta aurrekontuak modua ematen badigu.

Eskaintza planifikatzean honako puntu hauek hartu beharko dira kontuan:

- Komeniko litzateke graduko titulazioetan gutxienez 30 ECTS eskaintzea hirugarren hizkuntzetan, hartara prestakuntzaren parte horrek behar besteko tokia izan dezan bertoko ikasleen nahiz ikasle bisitarien esperientzia akademikoan.
- Hobe da gradu batean baino gehiagotan ematen diren gaiak eskaintzea - hau da, oinarrizkoak, adarreko oinarrizkoak edo nahitaezkoak -, ikasle gehiagoren interesekoak izango baitira.
- Komenigarria da eskaintzen diren gaiak azken mailetakoak izatea eta lauhileko berean ematea, horrela mugikortasun programetan datozen ikasleek egin ahal izan ditzaten.

Eskaintza planifikatzeko, beharrezkoa izango da kasuan kasuko hizkuntzetan irakasteko akreditatuta dauden irakasleak edukitzea. Bestalde, ingeleseko irakaskuntza sendotzeko gomendagarria da lehiaketara ateratzen diren irakasle-ikertzaile plazak hirueledun bihurtzeko eskaria egitea. Hala ere, horretarako beharrezkoa izango da aukera hori behar bezala aurreikustea eta justifikatzea oraingo estrategian.

Esan bezala, funtsezkoa da, halaber, gure ikastegietan egotea bisitariekin ingelesez egiteko gai diren administrazio eta zerbitzuetako langileak. Horretarako, zehaztu behar da zein plazatarako beharko litzatekeen ingeleseko hizkuntza eskakizun zehatz bat, hartara eskakizuna aldatu dakien plaza horiei, behar diren gestio eta negoziazioen ostean.

Uste dugu helburu horietarako estrategia diseinatzean funtsezkoa dela zerikusia duten ikastegi eta sail guztiek prozesuan parte hartzea. Horregatik guztiagatik, mesedez eskatzen dizuegu honako dokumentu hau adostasunean betetzeko eta Ikastegiko Batzordean onartzeko.

El Vicerrectorado de Coordinación y Relaciones Internacionales cuenta entre sus objetivos prioritarios impulsar la internacionalización de la formación a través de la promoción de una oferta de grado plurilingüe dirigida tanto al alumnado de la UPV/EHU como a los y las estudiantes visitantes. También resulta fundamental disponer en nuestros centros y servicios de personal que pueda atender en inglés a las personas visitantes.

Consolidar e incrementar el número de asignaturas impartidas en inglés (o, en su defecto, en francés), en todos los grados de la UPV/EHU resulta indispensable para la consecución de este objetivo.

Para ello, es necesario que los centros y departamentos realicen una planificación lingüística adecuada a cada titulación y sostenible en el tiempo mediante recursos propios. No obstante, desde este Vicerrectorado se contempla seguir proporcionando ayuda a los centros en los primeros años de implementación de tales asignaturas mediante la convocatoria anual para la autorización de docencia en lenguas no oficiales, siempre y cuando se cumplan los requisitos exigidos y el presupuesto lo permita.

Al planificar la oferta, se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Sería conveniente ofertar en las titulaciones de Grado un número mínimo de 30 ECTS en terceras lenguas para favorecer una presencia significativa de las mismas en la experiencia académica del alumnado local y visitante.
- Es preferible potenciar la oferta de asignaturas que, por su carácter de básicas, básicas de rama u obligatorias, se oferten en distintos Grados ya que contarán con un mayor potencial de alumnado interesado.
- Es aconsejable ofertar asignaturas de los últimos cursos que se impartan en un mismo cuatrimestre, ya que así serán especialmente accesibles para el alumnado de movilidad.

Para realizar la planificación de la oferta será preciso contar con el profesorado acreditado necesario. Es también aconsejable consolidar la docencia en inglés a través de la solicitud de cambio de perfil a trilingüe de las plazas de Personal Docente e Investigador (PDI) que salgan a concurso, aunque en este caso esta posibilidad deberá haber sido prevista y debidamente justificada en la presente estrategia.

Como se ha comentado, resulta también esencial disponer en nuestros centros y servicios de Personal de Administración y Servicios (PAS) que pueda atender en inglés a las personas visitantes. Para ello, resulta necesario identificar aquellas plazas que requieren un determinado perfil de inglés para solicitar, tras realizar las gestiones y negociaciones necesarias, el cambio de perfil de las mismas.

Consideramos esencial a la hora de diseñar una estrategia que permita alcanzar los objetivos mencionados, la participación de todos los centros y departamentos implicados. Por ello, os pedimos que, por favor, cumplimentéis el siguiente documento de forma consensuada y que lo aprobéis en Junta de Centro.

3. Irakaskuntza eskaintza / Oferta docente¹

Egungo egoera titulazio bakoitzean / Situación actual en cada titulación.

Titulazioa / Titulación: XXX Grada / Grado en XXX									
Saila Dpto	Irakasgaia Asignatura	Maila Curso	Lauhil. Cuatr.	Kred Cred	Hizkuntza Idioma	Matrikulatuak Matriculados/as			
						15/16	16/17	17/18	18/19

Helburu kuantitatibo eta kualitatiboak / Objetivos cuantitativos y cualitativos

Helburuen lorpenerako ekintzak / Acciones a emprender para la consecución de los objetivos

¹Jasotako irakasgaiak 2018/19 ikasturtean eskainitakoak dira eta matrikulen kopurua 2018/10/23an GAURen jasotakoak dira / Las asignaturas recogidas son las ofertadas en el curso 2018/19 y el número de matrículas es el recogido el 23/10/2018 en GAUR

3. English Friendly Course irakasgaiak / Asignaturas English Friendly Course ²

Egungo egoera titulazio bakoitzean/ Situación actual en cada titulación.

Titulazioa / Titulación: XXX Gradua / Grado en XXX					
Irakasgia / Asignatura	Maila Curso	Lauhil. Cuatr.	Kred Cred	Matrikuluak Matriculados/as	
				17/18	18/19

Helburu kuantitatibo eta kualitatiboak / Objetivos cuantitativos y cualitativos

Helburuen lorpenerako ekintzak / Acciones a emprender para la consecución de los objetivos

4. Irakasle akreditatuak / Profesorado acreditado³

Egungo egoera ikastegian edota atalean / Situación actual en el centro y sección⁴

Saila Departamento	Ingelesa Inglés	Frantsesa Francés
Guztira / Total		

Helburu kuantitatibo eta kualitatiboak / Objetivos cuantitativos y cualitativos

Helburuen lorpenerako ekintzak / Acciones a emprender para la consecución de los objetivos

³ Irakasle akreditatuen zerrenda izen abizenekin I Eranskinean jasota dago / El listado de profesorado acreditado con nombre y apellidos se encuentra recogido en el Anexo I

⁴ Irakasle akreditatuen datuak 2018/10/25 GAURen jasotakoak dira / Los datos del profesorado acreditado son los recogidos en GAUR el 25/10/2018

5. Eskuragai dauden hirueledun plazak / Plazas trilingües disponibles

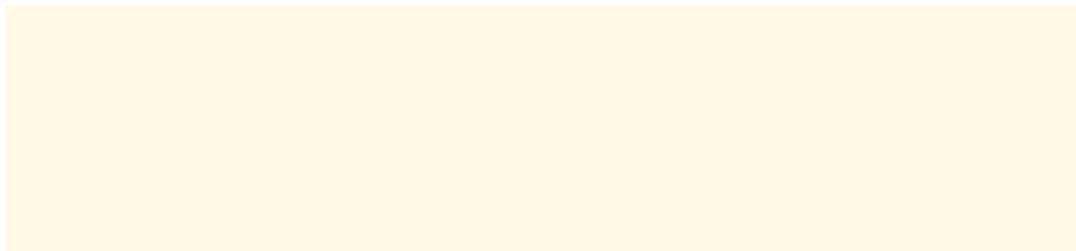
Egungo egoera ikastegian edota atalean / Situación actual en el centro y sección

Helburu kuantitatibo eta kualitatiboak / Objetivos cuantitativos y cualitativos

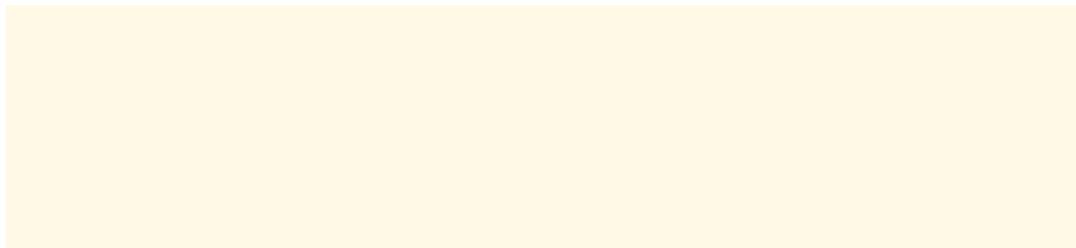
Helburuen lorpenerako ekintzak / Acciones a emprender para la consecución de los objetivos

6. Administrazio eta Zerbitzuetako Pertsonala / Personal de Administración y Servicios

Egungo egoera zentruan / Situación actual en el centro



*Arren, gaur egun dagoen AZP plazaren bat aldatzea proposatzea
beharrezkotzat jotzen bada, proposamen horren arrazoiak esplizitu egin. /
Rogamos que, si se considera necesario plantear el cambio de RPT de alguna de las
plazas de PAS de las que se dispone en la actualidad, se expliciten las razones de
dicha propuesta.*



7. OHARRAK / OBSERVACIONES

SINATUTA / FIRMADO:

Dekanoa-Zuzendaria / Decana/o- director/a:

Administrazio burua / Jefe de administración

Ikastegiko Batzordeko akordioaren data / Fecha del acuerdo de la Junta de Centro:

I. **Eranskina / Anexo: Irakasle akreditatuen zerrenda / Listado de profesorado acreditado**

Saila Departamento	Izena Nombre	Ingelesa Inglés	Frantsesa Francés
Guztira / Total			