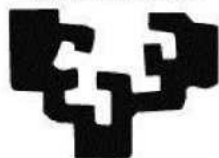




eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

2023/2024ko EUSKARA ETA EUSKAL KULTURAREN IKASTAROAREN PROGRAMA

A1.2 MAILA (HASIERAKO MAILAREN JARRAIPENA)





AURKIBIDEA

> 1 HELBURUAK	03
> 2 IKASGAI-ZERRENDA.....	07
> 3 IRTEERAK.....	16
> 4 KURTSOAREN PROGRAMAZIOA	23
> 5 EBALUAZIOA.....	27
> 6 BIBLIOGRAFIA	29

1 HELBURUAK

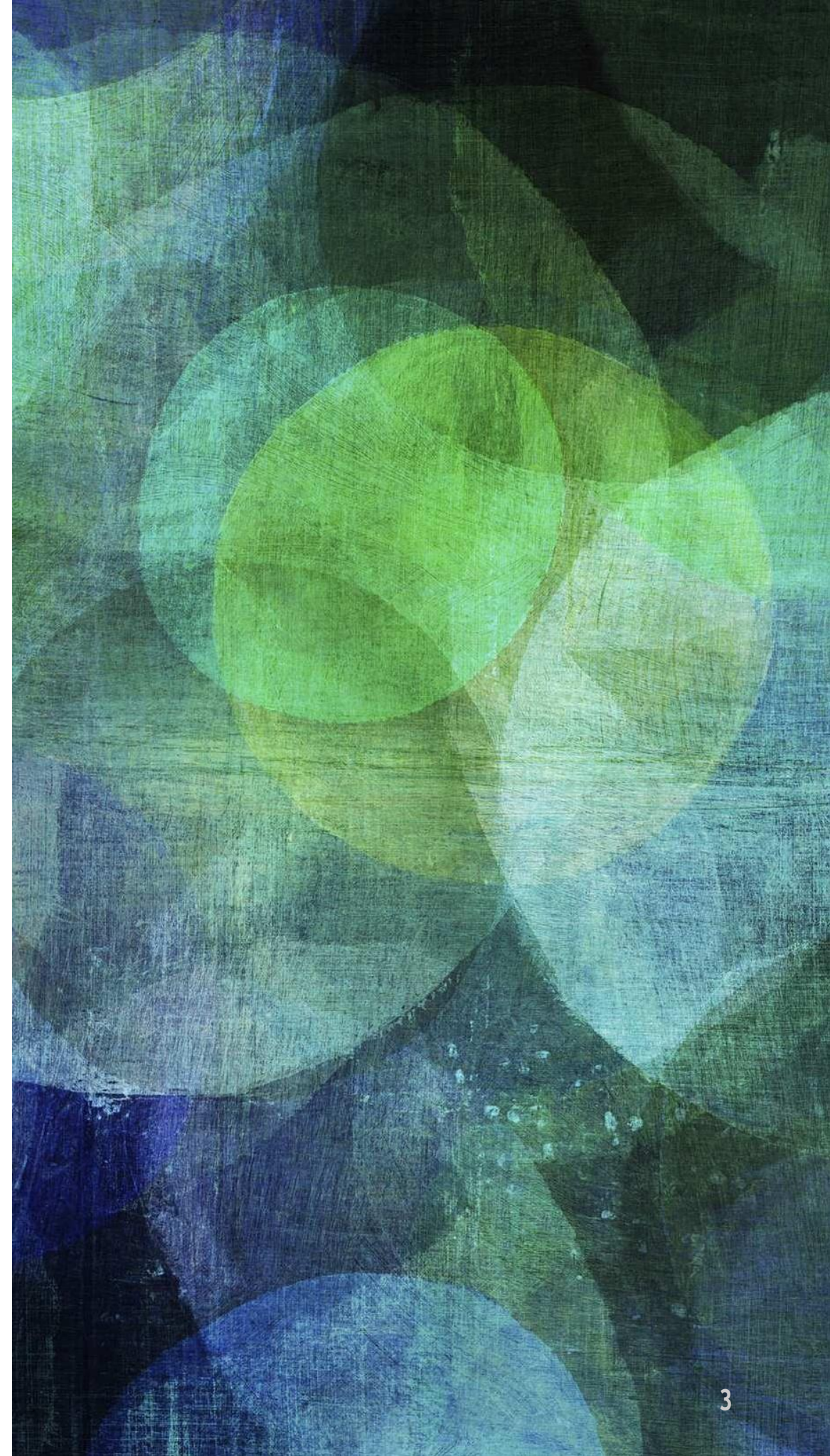
Ikastaro honen helburu nagusia ikasleei euskararen konplexuagoak diren ezagutzak ematea eta ulertzea eta, horrekin batera, euskal kultura ezagutu eta bizitzea da. Hizkuntzari dagokionez, gaitasunetan oinarritutako helburu orokorrak ezarri dira, Hizkuntzen Europako Portfolioko (HEP) gidak kontuan hartuta:

Eguneroko bizitzan sarri erabiltzen diren esapideak ulertu eta erabiltzea, eta berehalako beharrak asetzera bideratutako esaldi soilak osatzea.

Bere buruaren eta besteen aurkezpenak egiten jakitea, eta helbideari, gauzei eta ezagutzen duen jendeari buruzko oinarrizko informazioa eskatzea eta ematea.

Gai berrietan irakatsiko diren oinarrizko harremanak izateko gaitasuna edukitzea, medikuarekin edo azokan, esaterako. Betiere solaskideak mantso eta argi hitz egiten badio eta laguntzeko prest badago.

Helburu orokor hauetatik abiatuta, unitate didaktiko bakoitzean gaiarekin erlazionatutako helburu espezifiko ezberdinak ere ezarri dira.



1.1 HELBURU OROKORRAK

ESPARRUA	ARLOA	HELBURU OROKORRAK
ULERTU	ENTZUMENA	<p>1.1 Hitz arruntak eta oso oinarrizko esapideak ulertzeko gai izatea, lasai eta argi hitz egiten badute, ondorengo gaiei buruz:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Supermerkatuan eta azokan 1.1.2 Eguneroko ekintzak eta planak 1.1.3 Mina eta gaixotasunak 1.1.4 (Beste batzuk)
	IRAKURMENA	<p>1.2 Hitz eta perpaus konplexuagoak ulertzeko gai izatea. Adibidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Gutunetan eta blogetan 1.2.2 Webguneetan 1.2.3 Arauak 1.2.4 (Beste batzuk)
HITZ EGIN	ELKARRIZKETA	<p>2.1 Elkarrizketetan modu xumean aritzeko gai izatea solaskidearen laguntzaz, hau esandakoa errepikatzeko edo beste modu batean esateko, astiro jarduteko eta adierazi nahi dena esaten laguntzeko prest badago.</p> <p>2.2 Galdera errazak egin eta erantzuteko gai izatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Egunerokotasunarekin lotura duten kasuetan (hitzordua eskatzean, azokan...) <p>2.3 Rol jokoak egiterakoan elkarrizketan parte hartzeko gai izatea (azokan, medikuan...)</p>
	AHOZKO ADIERAZPENA	<p>2.3 Deskribapenak egiteko gai izatea esaldi eta esapide arruntak erabiliz, ondorengo gaiei buruz:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Erosketak eta opariak 2.3.2 Mina eta gaixotasunak 2.3.3 (Beste batzuk)
IDATZI	IDAZMENA	<p>3.1 Gomendioak eta arauak idazteko gai izatea</p> <p>3.2 Bakoitzaren eguneroko bizitzaren inguruko idazlan sakonak idaztea.</p> <p>3.3 Konparazioak eta hitz konplexuak erabilia lekuen inguruko deskribapenak egiteko gai izatea.</p>

1.2 HELBURU ESPEZIFIKOAK

UNITATE DIDAKTIKOA	HELBURU ESPEZIFIKOAK
6. GAIA	6B Arroparen inguruko nahia, iritzia eta beharra adieraztea. 6C Gustua eta zaletasunak kontuan hartuz, opariak hautatzea eta erostea.
7. GAIA	7A Orainaldian gertatutako gertakariak ulertzea eta adieraztea. 7B Egingo dena ulertzea eta adieraztea 7C Momentuan gertatzen edota egiten ari dena ulertzea eta adieraztea.
8. GAIA	8A Sintomak azaltzea eta medikuarekin hitzordua eskatzea. 8B Ohiko gaixotasunak sendatzeko gomendioak ematea. 8C Gure ingurumena babesteko ohitura batzuk azaltzea.
10. GAIA	10 A Herriak, hiriak edota auzoak konparatzea. 10B Herri eta hirien bizi-kalitatearen inguruko iritzia ematea. 10C Oporretan joateko lekuetaz iritzia ematea eta lehentasunak adieraztea.

* Helburu bakoitzaren kodeek (zenbaki eta letra) testu liburuko gaiei egiten diete erreferentzia.

1.3 ZEHARKAKO HELBURUAK

Hizkuntzarekin zuzenean erlazionatutako helburuez gain, honako zeharkako helburuak ere finkatu dira, kurtsoan eta gai bakoitzean zehar lantzeko:

ZEHARKAKO HELBURUAK

4.1.1 Euskal kulturaren aspektu ezberdinak ezagutzea.

4.1.2 Euskal kultura zuzenean bizi eta honetan integratzea.

4.2 Ikasleen arteko komunikazioa.

4.3 Interkulturalitatea sustatzea, klasekideen jatorri ezberdinak klasean ezagutuz eta kontuan hartuz.

4.4 Klasekideen artean talde-lana eta kooperazioa sustatzea.

4.5 IKTen (Informazio eta Komunikazio Teknologiak) erabilera eta integrazioa ekintzetan.

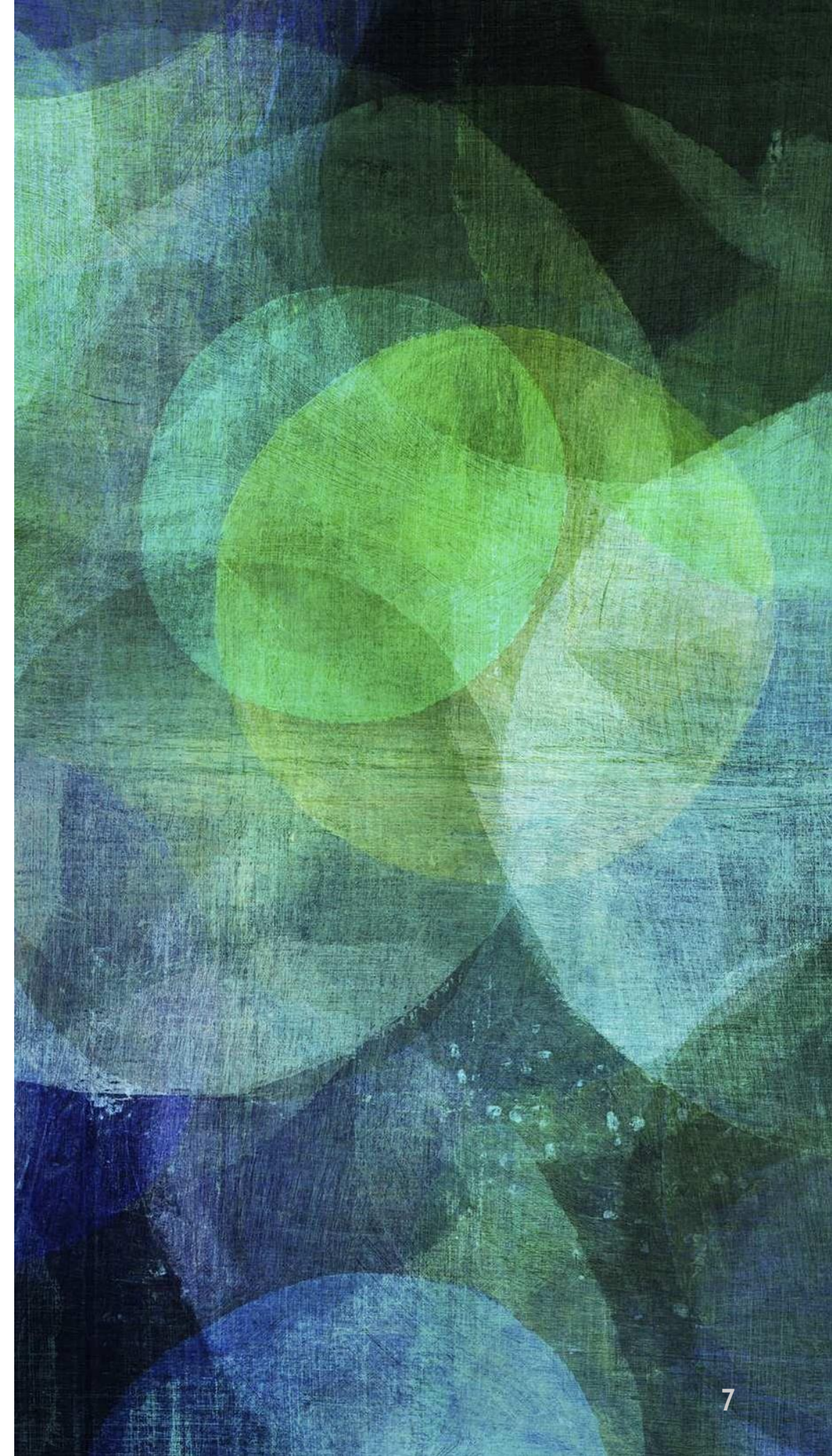
2 IKASGAI-ZERRENDA

Guztira lau unitate didaktiko landuko dira, eta hauetan liburuko hainbat eduki integratu dira, aurrez ezarritako helburuen arabera antolatuta.

Unitate didaktiko bakoitzean helburu orokorrekin erlazionatuta dauden helburu espezifiko batzuk landuko dira. Helburu espezifiko bakoitzak Arian A1.1 eta Arian A1.2 liburuetakoko gai bat erabiliko du abiapuntu lez.

Honela, gai bakoitzerako, eduki teorikoetatik abiatuta eta hauek oinarritzat harturik, eduki praktikoetara zuzendutako jarduerak prestatuko dira. Eduki praktiko hauetakoko bakoitza helburu orokorrak eta zeharkakoak lantzeko pentsatuta dago (hurrengo tauletan helburu orokorren kodeak erabili dira edukiek hauekin duten erlazioa erakusteko).

Irteerak ere unitatearen edukiak lantzeko eta praktikan jartzeko asmoarekin planifikatu dira, eta beraz, hauek ere helburu orokorrekin erlazionatu dira.



2 IKASGAI-ZERRENDA

6. GAIA		EROSKETAK	
HELBURU ESPEZIFIKOAK	6B Arroparen inguruko nahia, iritzia eta beharra adieraztea. 6C Gustua eta zaletasunak kontuan hartuz, opariak hautatzea eta erostea.		
ARLOAK		EDUKI TEORIKOAK	
Hiztegia	Arropa eta osagarriak Koloreak Arroparen ezaugarriak Oparitzeko objektuak		
Gramatika	Konparatzaileak eta superlatiboak -egia(k) Norentzat Aditzak: nominalizazioa (-tzea) Arrazoiak ematea (-elako)		
Beste batzuk	Erosketak egiten elkarrizketak izateko gai izatea		

2 IKASGAI-ZERRENDA

7. GAIA		ZER BERRI?	
HELBURU ESPEZIFIKOAK	7A Orainaldian gertatutako gertakariak ulertzea eta adieraztea. 7B Egingo dena ulertzea eta adieraztea 7C Momentuan gertatzen edota egiten ari dena ulertzea eta adieraztea.		
ARLOAK		EDUKI TEORIKOAK	
Hiztegia	Denbora markatzaileak Asteko egunak, hilabeteak...		
Gramatika	Verbos: indicar rutina (jaiki naiz, etc.) ¿A qué?: Zertara? -> -tera/-tzera ¿Adónde?: Nora? ¿De dónde?: Nondik? Futuro: -ko/-go Zertan ari izan: -ten/-tzen		

2 IKASGAI-ZERRENDA

8. GAIA	HAU BURUKO MINA!		
HELBURU ESPEZIFIKOAK	8A Sintomak azaltzea eta medikuarekin hitzordua eskatzea. 8B Ohiko gaixotasunak sendatzeko gomendioak ematea. 8C Gure ingurumena babesteko ohitura batzuk azaltzea.		
ARLOAK		EDUKI TEORIKOAK	
Hiztegia	Gorputz-atalak Sintomak Ondoeza adierazteko adjektiboak Denbora markatzaileak Inoiz ez		
Gramatika	-ko mina Zer ordutan? (hitzordua medikuarekin) Aditzak: baldintza Norengana		
Beste batzuk	Hitzordua eskatzeko galderak eta medikuarekin elkarrizketa ulertzea.		

2 IKASGAI-ZERRENDA

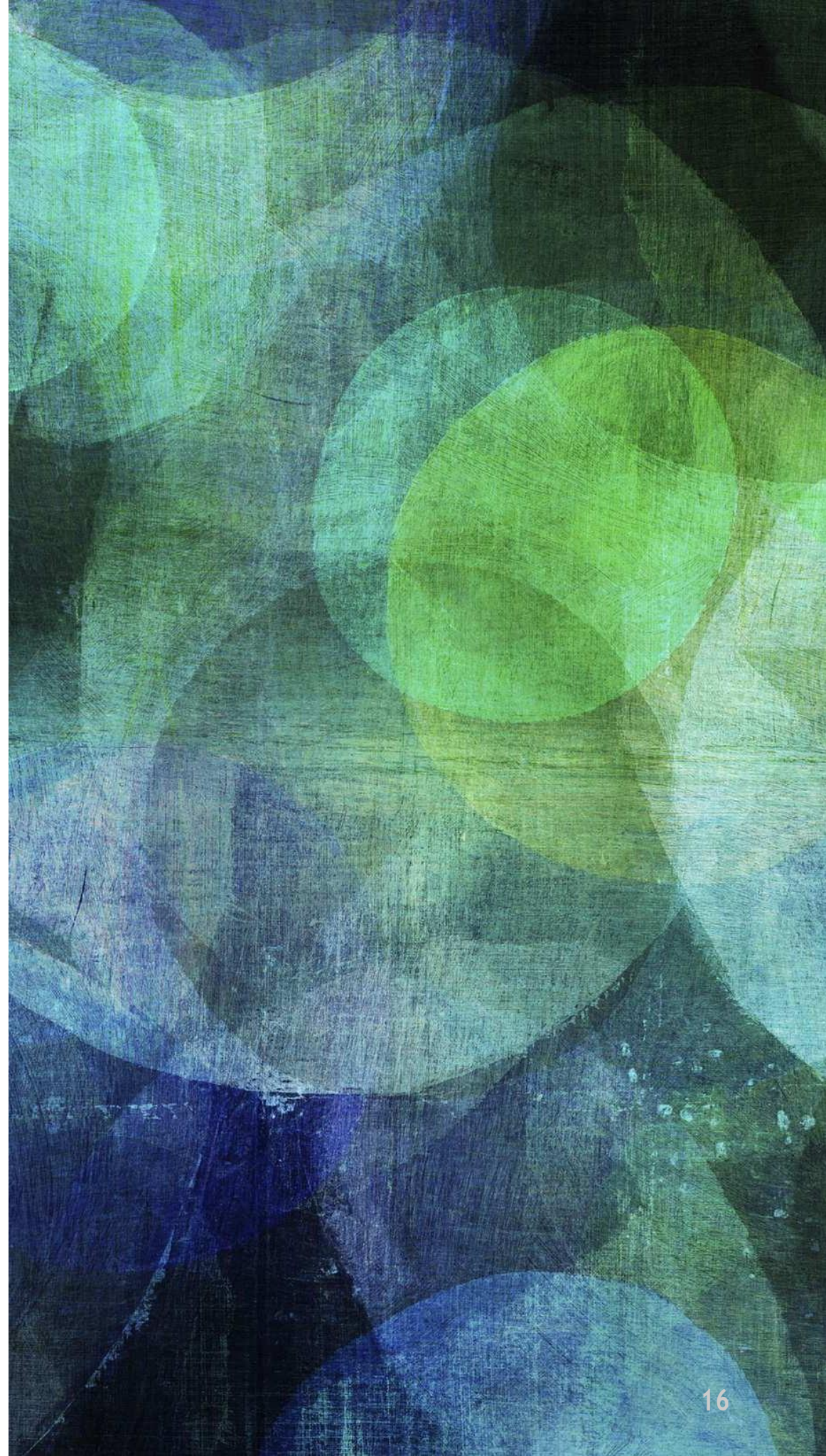
10. GAIA	HIRIA ALA HERRIA?		
HELBURU ESPEZIFIKOAK	10 A Herriak, hiriak edota auzoak konparatzea. 10B Herri eta hirien bizi-kalitatearen inguruko iritzia ematea. 10C Oporretan joateko lekuetaz iritzia ematea eta lehentasunak adieraztea.		
ARLOAK	EDUKI TEORIKOAK		
Hiztegia	Hirien eta herrien arteko aldea adierazteko adjektiboak Konparatzaile irregularrak dituzten adjektiboak Hiri eta herrian lekuak		
Gramatika	Perpaus konparatzaileak Hain, hainbeste Iritzia ematea: ...-ela uste dut -t(z)ea gustatzen zait		

3 IRTEERAK

Ikasturtean zehar hilean irteera bat egingo da, campus bakoitzak irteera ezberdinak izango ditu bere probintzian eta guztira lau izango dira. Irteera hauetako bakoitza unitate didaktiko batean integratuta egongo da, eta hauen helburua gai horretan zehar landutako edukiak kalean eta inguru errealean praktikan jartzea izango da, euskal kulturari eta gizarteari buruz zuzenean ikasiz.

Irteera bakoitza klase baten baliokidea izango da: unitateko edukiak lantzeko erabiliko da eta bi orduko iraupena izango du. Bakoitzaren aurretik ordubeteko prestaketa saio bat egingo da eta irteeraren ondorengo klasean, esperientziak amankomunean jartzeko eta ondorioak ateratzeko ordubeteko saioak antolatuko dira hiru kanpusen artean, Skype erabiliz.

*Irteeretan landuko diren helburuak edukien tauletan daude.



3 ARABAKO CAMPUSEKO IRTEERAK

1. *Gasteiz: Gasteizko Abastos plaza eta pintxoak dastatzeko aukera hiriko alde zaharrean.*

AURRETIK: Erosketei lotuta dagoen hiztegia ikasi (janaria, denden izenak eta elkarrizketak saltzaile eta bezeroaren artean) irteeran praktikan jarri ahal izateko.

IRTEERA: lehenik eta behin, Abastos azokara joan janari eta denden izenak birpasatzeko asmoz. Horretaz gain, ikasitako elkarrizketak praktikan jartzeko aukera izango dute bertako produktuak erosi bitartean. Ostean, pintxo potera joan. Bertan, pintxo famatuak dastatzeko aukera izango dute, pintxoaren osagaiak asmatzen dituzten bitartean. Betiere euskara hizkuntza nagusia izanda.

ONDOREN: Alde batetik, gure merkatuen eta haien hiri/herrialdetako merkatuen arteko aldeak azaldu. Azkenik, jandako pintxo baten errezeta idaztea, eta binaka bezero eta saltzailearen arteko elkarrizketa bat egin.

2. *Gasteiz: Gasteizko alde zaharreko muralen bisita egin*

AURRETIK: Tourraren parte diren muralen inguruko informazioa bilatu Interneten

IRTEERA: Gasteizen autobusa hartu eta irakasleak gidatutako bisita egin, muralez eta ingurukoez gozatuz.

ONDOREN: bakarka hausnartzeko galdera batzuei erantzutea: zerk erakarri nau gehien?; zein gustatu zait gehien? Eta gutxien?; zer ikasi dut? Euskal kulturarekin zerikusia duen zerbait ikasi dut?; zer espero nuen bisita egin aurretik?

*Kurtsoan zehar, eta egoerak horrela ahalbidetzen badu, hilean behin irteera bat egingo da, lau guztira.

3 ARABAKO CAMPUSEKO IRTEERAK

3. Gasteiz: Zaramaga bisitatu (M3).

AURRETIK: Interneten bilatu Martxoak 3ko gertaeren inguruko informazioa.

IRTEERA: Zaramagara bideko autobusa hartu. Gertaera hauen historia une garrantzitsuetatik ibili eta honekin lotuta dagoen murala ikusi.

ONDOREN: Sentsazioa ikaskideekin partekatzea. Hurrengo klasean Euskal Herrian izandako bestelako gertaera historiko garrantzitsuak partekatu.

4. Bisita gidatua Gasteizen

AURRETIK: hiru lekuetako monumentu, museo edo leku tipikoenen gelan ikerketa bat egitea, gainerako gelei aurkezteko.

IRTEERA: metro/bus/tranbia hartu eta ikasleek aukeratutako monumentu edo lekuetatik ibilbide bat egin eta bakoitzak duen esanahi arkitektoniko, historiko eta kulturala azaldu.

ONDOREN: irakaslearen azalpenak, zalantzak eta galderak, informazioa osatzea. Azkenik, ikasleek haien iritzia partekatuko dute euskaraz aurretik ikasitako formulak praktikan jarri.

*Kurtsoan zehar, eta egoerak horrela ahalbidetzen badu, hilean behin irteera bat egingo da, lau guztira.

3 BIZKAIKO CAMPUSEKO IRTEERAK

1. *Bilbo: Euskal produktu tipikoak ezagutzen Erriberako merkatuan eta pintxoak dastatzen Bilboko Alde Zaharrean*

AURRETIK: Erosketei lotuta dagoen hiztegia ikasi (janaria, denden izenak eta elkarrizketak saltzaile eta bezeroaren artean) irteeran praktikan jarri ahal izateko.

IRTEERA: lehenik eta behin, Erriberako merkatura joan janari eta denden izenak birpasatzeko asmoz. Horretaz gain, ikasitako elkarrizketak praktikan jartzeko aukera izango dute bertako produktuak erosi bitartean. Ostean, pintxo potera joan. Bertan, pintxo famatuak dastatzeko aukera izango dute, pintxoaren osagaiak asmatzen dituzten bitartean. Betiere euskara hizkuntza nagusia izanda.

ONDOREN: Alde batetik, gure merkatuen eta haien hiri/herrialdetako merkatuen arteko aldeak azaldu. Azkenik, jandako pintxo baten errezeta idaztea, eta binaka bezero eta saltzailearen arteko elkarrizketa bat egin.

2. *Bilbo: Euskal Museoa bisitatzea Zazpikaleetan.*

AURRETIK: museo honetan zer aurki daitekeen hausnartzea eta testuingurua ulertzeko aurkituko dutenaren inguruko ikerketa txiki bat egitea interneten.

IRTEERA: metroa hartu Euskal Museoa bisitatzeko, eta museoko erakusketetako informazio garrantzitsua idatzi (historia, mitologia...)

ONDOREN: bakarka erantzun euskaraz konparazioak erabilia irteeraren zein atal gehien gustatu zaien. Posible balitz, bakarka edota taldeka interesgarria den izaki mitologiko baten inguruko aurkezpena egin bakoitzaren herrialdeko mitologiarekin konparatuz.

*Kurtsoan zehar, eta egoerak horrela ahalbidetzen badu, hilean behin irteera bat egingo da, lau guztira.

3 BIZKAIKO CAMPUSEKO IRTEERAK

3. Bilbo: Artxandako funikularra igo.

AURRETIK: Bilboko funikularraren historia bilatu.

IRTEERA: Metroa edo autobusa hartu eta puntu zehatz baten gelditu, Bilboko Udalean. Oinez funikularrera joan eta igo. Artxandara joan eta gozatu inguru natural paregabeaz. Bilbok eskaintzen dizkigun Euskal parajeez gozatuz.

ONDOREN: Ikasitakoa ikasgelan komentatzea, txangoan gehien gustatu zaiena aipatuz aurreko eskoletan ikasitako esaldiak erabiliz ('gustatzen zait', 'nahiago dut', etab.).

4. Bilbo: Bizkaiko Zubia bisitatu.

AURRETIK: Bizkaiko Zubiko web orrian sartu, non dagoen eta zer den ikusteko.

IRTEERA: Autobusa edo metroa hartu Bilbotik Portugaleteraino. Ikasleek herriaren giroa gozatu ahal izango dute eta Euskal Herrian zubi honek duen garrantziaz ikusi, euskal kulturaz ikasiz.

ONDOREN: Ikaskideekin esperientzia partekatu eta nominalizazioa erabiliz irteeran egindakoak azaldu. Horrez gain, bisita gustatu zaien azaldu aurreko eskoletan ikasitako perpausak praktikan jarritz.

*Kurtsoan zehar, eta egoerak horrela ahalbidetzen badu, hilean behin irteera bat egingo da, lau guztira.

3 GIPIIZKOAKO CAMPUSEKO IRTEERAK

1. Donosti: Bretxa azoka eta pintxoak dastatzeko aukera Donostiako Alde Zaharrean

AURRETIK: Erosketei lotuta dagoen hiztegia ikasi (janaria, denden izenak eta elkarrizketak saltzaile eta bezeroaren artean) irteeran praktikan jarri ahal izateko.

IRTEERA: lehenik eta behin, Bretxa azokara joan janari eta denden izenak birpasatzeko asmoz. Horretaz gain, ikasitako elkarrizketak praktikan jartzeko aukera izango dute bertako produktuak erosi bitartean. Ostean, pintxo potera joan. Bertan, pintxo famatuak dastatzeko aukera izango dute, pintxoaren osagaiak asmatzen dituzten bitartean. Betiere euskara hizkuntza nagusia izanda.

ONDOREN: Alde batetik, gure merkatuen eta haien hiri/herrialdetako merkatuen arteko aldeak azaldu. Azkenik, jandako pintxo baten errezeta idaztea, eta binaka bezero eta saltzailearen arteko elkarrizketa bat egin.

2. Donosti: San Telmo Museoa bisitatzea

AURRETIK: museo honetan zer aurki daitekeen hausnartzea eta testuingurua ulertzeko aurkituko dutenaren inguruko ikerketa txiki bat egitea Interneten.

IRTEERA: hiriguneak hartu behar izanez gero museoa bisitatzeko, eta museoko erakusketetako informazio garrantzitsua idatzi (historia, mitologia)

ONDOREN: konparazioak erabiliz, irteerako unerik gustukoena adierazi beste ikasleei. Horrekin batera, posible balitz, bakarka edota taldeetan izaki mitologiko interesgarri baten inguruko aurkezpena egin, bakoitzaren herrialdeko mitologiarekin alderatuz.

*Kurtsoan zehar, eta egoerak horrela ahalbidetzen badu, hilean behin irteera bat egingo da, lau guztira.

3 GIPIIZKOAKO CAMPUSEKO IRTEERAK

3. Donosti: Igeldo mendia bisitatu.

AURRETIK: Igeldo mendiari buruzko informazioa interneten bilatu eta argazkiak ikusi.

IRTEERA: Autobusa hartu Donostian Igeldorantz. Funikularra hartu eta mendira igo Donostiako kostaldeko paisaiatz disfrutatuz.

ONDOREN: Argazkiak ikaskideekin partekatzea eta argazkiak euskaraz deskribatzen saiatzea eta baita konparazioak egiten ere saiatzea. Horren ostean, Donostia haien jaioterriarekin alderatzea.

4. Donosti: Bisita gidatua Donostian

AURRETIK: hiru lekuetako monumentu, museo edo lekuri tipikoenak ikertzea gelan, gainerako gelei aurkezteko.

IRTEERA: metro/bus/tranbia hartu eta ikasleek aukeratutako monumentu edo lekuetatik ibilbide bat egin eta bakoitzak duen esanahi arkitektoniko, historiko eta kulturala azaldu.

ONDOREN: nominalizazioaren bidez, euskaraz azaldu irteeran egindako ibilbidea. Azkenik, gehien gustatu zaiena eta zergatik adierazi euskara erabiliz.

*Kurtsoan zehar, eta egoerak horrela ahalbidetzen badu, hilean behin irteera bat egingo da, lau guztira.

4 KURTZOAREN PROGRAMAZIOA

Kurtsoaren iraupena: 60 ordu. Klasearen iraupena: 2 ordu. Kredituak: 6 ECTS

Ordutegia: Astearte eta osteguna, 13:30etatik 15:30etara *

Unitate didaktiko bakoitzean, helburu espezifiko bakoitza lantzeko klase oso bat (2 ordukoa) erabiliko da. Horrela, unitate didaktiko bakoitzak iraupen ezberdina izango du, honen edukien arabera.

Ordu bi horiek bi zatitan banatuko dira. Lehenengo orduan eduki teorikoak aztertuko dira (hiztegia, gramatika, ahoskera...), eta bigarrenean, teoria hori oinarritzat harturik, eduki praktikoak landuko dira eguneroko bizitzako egoeretan hauek nola erabili ikasteko: testuak, entzumenezko ariketak, elkarrizketak etab.

Behin unitateko edukiak ikusita, ondorengo saioan aktibitate gehigarri bat (bideoak, abestiak, albisteak, jolasak, lehiaketak...) antolatuko da lehenengo, landutako edukia osatzeko, eta bigarren orduan unitateko irteera prestatuko da.

Irteerak klase normal baten iraupena izango du, honen hurrengo klasean lehenengo ekintzan egindakoa bateratuko da hiru kanpusen artean, eta bukatzeko autoebaluaketa edo ebaluaketa saio bat prestatuko da.

Azterketak bigarren eta laugarren unitateen ondoren egingo dira, eta hauen aurretik klase bat ikasitako gaiak errepasatu, osatu edo finkatzeko erabiliko da, ikasleen beharrianen arabera. Horretaz gain ebaluazio jarrai bat ere egin beharko da, hezkuntza pertsonalizatuago batera abiatzeko.

* Jaiegun batekin kointziditu duen klaseren bat errekuperatu behar izanez gero, ordutegiak aldakeak jasan ditzakez.

** Kurtzorako ezarritako helburuak ahaztu gabe, irakasle bakoitzak programaketa berrantolatu eta egokituko du bere ikasleen arabera (ikasteko era eta erritmoa, zailtasunak, interesak, beharrianak...).

4.1 KRONOGRAMA

DATA	PROGRAMAZIOA
URTARRILAK 23 – OTSAILAK 15	1. UNITATE DIDAKTIKOA
Urtarrilak 23	Kurtso hasiera + Ongi etorri!
Otsailak 15	1. irteera
OTSAILAK 20 – MARTXOAK 14	2. UNITATE DIDAKTIKOA
Martxoak 12	2. irteera
Martxoak 14	Kurtso erdiko azterketa
MARTXOAK 19 – APIRILAK 18	3. UNITATE DIDAKTIKOA
Martxoak 26	3. irteera
APIRILAK 23 – MAIATZAK 9	4. UNITATE DIDAKTIKOA
Maiatzak 2	4. irteera
Maiatzak 7	Azterketa finala+ Kurtso bukaera

TUTORETZA SAIOAK: Ikasleen zalantzak argitzeko erabiliko dira, eta unitate didaktiko bakoitzaren bukaerako klasean egingo dira (autoebaluazio edo errepasso saioak). Zalantzak hainbat ikaslek partekatzen badituzte, hauek talde handian argituko dira, eta banakakoak badira, klasekideek lanean jarraitzen duten bitartean irakasleagaz argituko dira.

Zalantzak, modu prezentzian ez ezik, online ere planteatu daitezke Edmodo-n, irakasleari edo klase osoari mezu bat bidaliz.

*Kurtsoan zehar, eta egoerak horrela ahalbidetzen badu, hilean behin irteera bat egingo da, lau guztira.

4.2 METODOLOGIA

Testu liburua: Arian A1.1 eta Arian A1.2

Ikasleek kurtsoa aprobetxatu eta proposatutako helburuak lortzeko asmoz, gelan metodologia moldagarri bat erabiliko da. Horretarako, klaseko lehenengo egunetik hasita irakasle bakoitzak bere ikasleen testuingurua, interesak, zailtasunak eta beharrianak behatu eta aztertu beharko ditu, horrela programatutako ekintza eta edukiak hauen errealitatera egokitzeko. Hau lortzeko, lehenengo elkar-erzagutze saioaz gain, eguneroko behaketa eta kurtso erdiko ebaluazioa eta inkestak ere kontuan hartuko dira.

Klasean bertan, protagonistak ikasleak izan beharko dira irakaslearen ordeztu, eta hauek ekintzetan ez ezik, kurtsoko erabakietan ere parte hartzea sustatuko da ahal den neurrian.

Ikasketa funtzional eta parte-hartzailea bultzatuko da klaseetan, eta hauek irakaslearen lekzioetan oinarrituta egon ordez, ikasleek aktibitate praktikoak egitera zuzenduta egongo dira, metodologia dinamikoak eta estrategia ezberdinak erabiliz, helburuen, testuinguruaren eta eskuragarri dauden baliabideen (denbora, espazioa, materiala...) arabera, horrela ikasleak motibatuzeko asmoarekin.

4.2 METODOLOGIA

ANTOLAKETA FISIKOA

Ikasketa autonomia eta kooperatiboa sustatzeko asmoz, taldekatze moldakorrak erabiliko dira gelan, bakoitza aktibitate mota eta helburu espezifikoetara zuzenduz.

- Bakarka: Idazlanak, berrikusketa ariketak, autoebaluzioak, lan pertsonala, azterketak, entzumen ariketak...
- Bikoteka: Elkarrizketak, ariketen konparaketak, berrikuspenak...
- Talde txikietan: Irteeren prestaketa, skype saioak, jolasak, kooperazio lanak...
- Talde handian: Zuzenketak, eztabaidak, lehiaketak, aurkezpenak...

DENBORA ANTOLAKETA

Bi orduko saio bakoitza (klasean egingo diranak) bitan banatuko da, ordu bakoitzak betekizun bat izango duelarik. Ordu bakoitzean aktibitate ezberdinak planifikatuko dira, bakoitzari denbora gehiegi eskeini gabe, klase dinamikoak mantenduz.

IKT (INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIO TEKNOLOGIAK)

Gaur egungo gizartean egunero erabiltzen diren lez, gelan ere teknologia berriak beste edozein baliabide lez integratuko dira, hauek aktibitate ezberdinak egiteko tresna lez erabiliz.

- Edmodo: Ikaskuntzara zuzendutako sare soziala da. Bere egitura eta posibilitateak kontuan harturik, materiala elkarbanatzeko, ikasle eta irakaslearen arteko komunikazioa sustatzeko, klaseen osagarri lez (interneteko loturak elkarbanatuz edo bertako liburutegia erabiliz), etxeko lanak egiteko ("asignación" edo "prueba" bezalako harraminten bidez), zalantzak galdetzeko, tutoretzak antolatzeko etab erabiliko da.
- Skype: Internet bidez deiak egiteko software honek bideo konferentziak eta fitxategi trukaketak ahalbidetzen dituenez, hiru kanpusen arteko ikasleen arteko esperientziak elkarbanatzeko erabiliko da (irteeren ondoren).
- Kahoot/Socrative: Lehiketa formatuko jolasak ahalbidetzen dituzten aplikazioak dira, ebaluaketa txikiak edo errepassoak egiteko oso erabilgarriak.
- Beste batzuk: bideoak, emaila, drive, web-orriak...

5 EBALUAZIOA

.....
Ikasleen ebaluazioa integrala eta hezigarria izateko asmoz, honek aspektu ezberdinak izango ditu kontuan.

Lehenengo eta behin, ebaluazio saio ezberdinak planifikatu dira unitate didaktiko bakoitzaren bukaeran, ikasleek hasieratik beraien aurrerapena ikusteko eta dituzten zailtasun eta beharrianak identifikatu eta hobetzen laguntzako.

Horietatik bi azterketak izango dira, bat bigarren unitate didaktikoaren ondoren (kurtso erdiko azterketa) eta beste bat bukaeran, ikasitako guztia bateratuko duena (azterketa finala). Saio hauetan, helburuetan ezarri diren bost arloak aztertuko dira, lau ariketetan banaturik: Irakurmena, entzumena, idazmena eta mintzamina (elkarrizketa eta ahozko adierazpena neurtzeko).

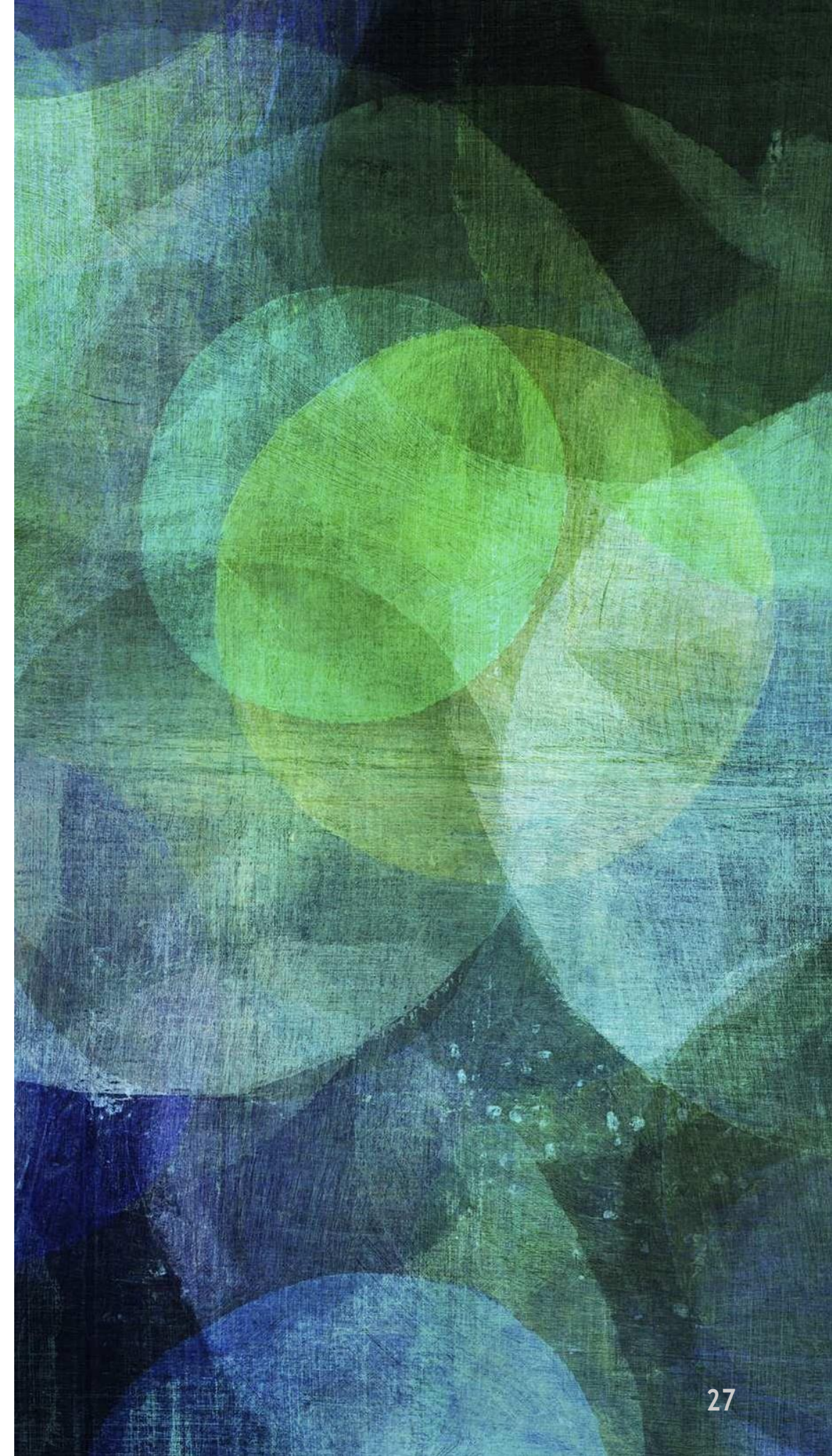
Deialdi bakarra egongo da (azterketa finala).

Bestalde, lehenengo eta hirugarren unitateen ondoren autoebaluazio orduak planifikatu dira, ikasleek beraien ze egoeratan dauden aztertu dezaten, helburuak, hobetze-neurriak eta beharrianak ezarriz. Autoebaluazio hauek testu-liburuak gai bakoitzaren bukaeran dituen galderetan oinarrituko dira.

Horretaz gain, eta ebaluazioa benetan integrala izan dadin, emaitza soilez gain klaseko eta etxeko eguneroko lana, parte-hartzea eta motibazioa gainbegiratuko dira, besteak beste.

Hau guztia txosten batean adieraziko da kurtso bukaeran.

.....



5.1 EBALUAZIO IRIZPIDEAK

	%	Puntu irizpideak	Ebaluazio tresna
EBALUAZIO JARRAIA			
Lan pertsonala	%25	Etixerako bialdutako ariketak egitea = 1.5 puntu Etxean egiteko idazlanak = puntu 1 (Unitate didaktiko bakoitzeko idazlan bat, bakoitzak 0.25 puntu)	Eguneroko behaketa Ariketak
Jarrera Parte-hartzea	%25	Taldeko lanetan aktiboki parte-hartzea = 0.5 puntu Ahozko jardueretan parte-hartzea = 0.5 puntu Irteeretako ekintzetan parte-hartzea = 0.5 puntu Klasean jarrera positiboa erakustea = 0.5 puntu Ikasteko motibazioa erakustea = 0.5 puntu (galderak egin, ikasgelatik kanpo lan egin, Edmodo plataforman parte-hartu, ikaskideak lagundu...)	Eguneroko behaketa Asistentzia orriak
AZTERKETAK			
Kurtso erdiko azterketa	%20	Azterketa bakoitzak helburu orokorretan azaltzen diran bost arloak ebaluatuko ditu, lau ariketa erabilita. Azterketa bakoitzeko nota, berez, 10ekoa izango da gehienez, hurrengo ataletan banatuta:	Azterketa (1)
Azterketa finala	%30	1. Irakurmena: 2.5 puntu 2. Entzumena: 2.5 puntu 3. Idazmena: 2.5 puntu 4. Hitz egitea: 2.5 puntu (elkarrizketa eta adierazpena) Azterketek ebaluazioan duten pisua kontuan harturik: Kurtso erdiko azterketa = 2 puntu gehienez (10eko nota = 2 puntu, 5eko nota = puntu 1, etab.) Azterketa finala = 3 puntu (10eko nota = 3 puntu, 5eko nota = 1.5 puntu, etab.)	Azterketa (2)

*** Ebaluazioa eta kalifikazioa:**

• **Eskolen % 85era joandako ikasleak:**

Ebaluazioa etengabea eta batutzaila izango da. Programetan zehaztutako atal guztiak baloratuko dira. Beharrezkoa izango da ikastaroa gainditzeko azterketetan ebaluatutako alderdi, zeregin, atal eta gaitasun guztiak gainditzea.

• **Eskolen % 85era joan ez diren ikasleak:**

Kalifikazioa, ikastaroan emandako eduki guztien azken azterketa eginez lortuko da. Ikastaroa gainditzeko, beharrezkoa izango da azterketaren atal guztietara aurkeztea eta bertan ebaluatzen diren atal eta gaitasun bakoitza gainditzea.

*** Garrantzitsua da ikasleek kontuan hartzea ikastaro hauetan ez dagoela azterketen bigarren deialdea**

6 BIBLIOGRAFIA

TESTU LIBURUAK:

Erreferentzia liburua:

- Arian A1.1 eta Arian A1.2

Ikaslearen liburua

Entzungaiak (CD)

Erantzunak eta transkripzioak

Liburu osagarria:

- Bakarka 1



6 BIBLIOGRAFIA

MATERIAL OSAGARRIA

Egunkariak eta aldizkariak:

- Berria
- HABE
- Argia
- Aizu
- Eta Kitto
- Elhuyar
- Zabalik
- Nabarra
- Osatuz
- Eskualde ezberdinetako publikazioak (aldizkariak, egunkariak...)

Mediateka:

- ETB1eko albisteetako grabazioak.
- ETB1eko dokumentalen grabazioak.
- Euskarazko filmeak.

Helbide elektroniko interesgarriak:

• Ikastaroak eta ariketak:

www.internet/euskadi.org/euskara/ega

www.pnte.cfnavarra.es/eibz/ega/index.htm

www.ehu.es/azpidazki

www.ehu.es/PAT

www.habe.euskadi.net

www.ikasbil.net

www.ivap.euskadi.net

www.euskaljakintza.com

www.santurtzieus.com

www.hiru.com/

www.ikasten.net

• Irakurtzekoak:

www.habe.org

www.berria.info

www.aizunet.net

www.armiarma.com

• Entzutekoak:

www.habe.org

www.bertsozale.com

www.eitb.com

• Bilatzaileak:

* AURKI

* KAIXO

* JALGI

* Aurkitu

* Google