



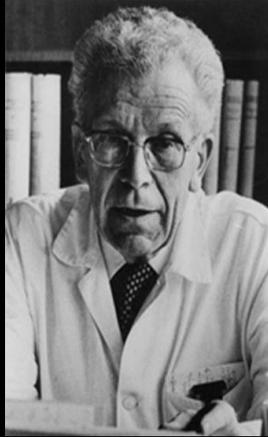
SINDROME DE ASPERGER: Comprender para poder apoyar

«La crianza es tremendamente importante, pero no es causal, no provoca autismo. El autismo es una condición de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral» (Mara Parellada. Psiquiatra)



1

Estar “fuera de los límites” implica ser anormal; pero ser anormal no implica necesariamente ser inferior.



Hans Asperger



Grunya Efimovna Sukhareva

1891-1981
psiquiatra infantil
soviética de familia judía

publicó la **primera descripción** detallada de síntomas de autismo, en ruso en 1925 y en alemán un año más tarde.

casi dos décadas antes de los informes de Leo Kanner y de Hans Asperger

#díamujeryniñaencia



FEDERACIÓN AUTISMO MADRID
ENTIDAD REGISTRADA EN EL REGISTRO PÚBLICO

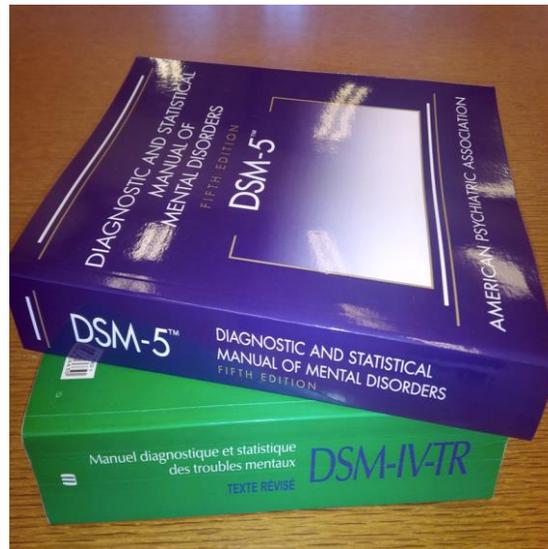
MUNDO AsPeRGeR

Es importante que los trabajos de investigación no utilicen simplemente esquemas como DSM/CIE, o escalas categóricas como ADOS y ADI, para clasificar los grupos de personas con Asperger/TEA estudiados. En su lugar deberían especificar y describir cuidadosamente el enfoque del estudio.



¿POR QUÉ TENEMOS QUE RECORDARLA?

Su trabajo no solo fue pionero, sino mucho más detallado y riguroso que los de Asperger y Kanner. Por si fuera poco, sus estudios apenas fueron citados y su legado ignorado.



CIE-10

Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud

Décima Revisión

ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD
Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD

QUE ES EL SINDROME DE ASPERGER

- No es una enfermedad. Es un **trastorno del neurodesarrollo**; el cerebro de la persona con Síndrome de Asperger funciona de manera diferente a la habitual, especialmente en la comunicación e interacción social y en la adaptación flexible a las demandas diarias. **Afecta a la manera en la que el cerebro procesa la información.**
- El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro del autismo, esto es, una **condición evolutiva cuyo núcleo es la discapacidad social.**
- Comparte las características nucleares **del autismo.**
- **El impacto del trastorno puede aumentar con la edad.**
- **No se conocen las causas.** No existen culpables

18 de febrero

#DíaInternacionalAsperger



¿Cómo puedes ayudar a una persona con Síndrome de Asperger?

Comprende que sus comportamientos no son caprichosos o intencionados. Reflejan una manera distinta de comprender y desenvolverse en el mundo

CONFEDERACIÓN AUTISMO



ESPAÑA

autismo.org.es

ALGUNOS DATOS DE INTERES

- Según datos de la Confederación Asperger España **de 470.000 personas con Tea, entre el 18-25% son Asperger**. De cada 1000 nacimientos entre 1 y 5.
- La evolución de **acceso de estudiantes con S.A a la Universidad va en crecimiento**.
- A veces es un **colectivo mal identificado**.



QUE IMPLICA SER UNA PERSONA CON SINDROME DE ASPERGER

- **Funcionamiento diferente.** Puede limitar en actividades. Puede producir restricciones a la participación .
- Algunos autores lo definen como “una discapacidad social”. Implica **dificultad para el “aprendizaje social”**.
- **Un diagnóstico nunca puede utilizarse para estigmatizar** a la persona. Es útil, para “comprender algunos por qué y orientar algunos cómo”. Es necesario un uso ético del diagnóstico.
- Permanece a lo largo de la vida.



¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES LA DISCAPACIDAD?

VIEJO PARADIGMA

Enfermedad
 Exclusiva de las personas
 Etiqueta a las personas
 Importa el CI
 Enfaliza lo que no puede

NUEVO PARADIGMA

Condición
 Compete a la sociedad
 No define a la persona
 Importan la habilidades
 Enfaliza lo que si puede

www.brincar.org.ar

EL SÍNDROME DE ASPERGER NO ES:

- Una conducta desafiante.
- Falta de interés.
- Un autismo leve.
- Una elección personal.

TENGO SÍNDROME DE ASPERGER...

 <p><i>Y estas debilidades</i></p>		 <p><i>¡Pero también estas fortalezas!</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Me cuesta entender las reglas de la interacción social • No suelo compartir mis emociones ni mis preocupaciones • Me cuesta iniciar conversaciones • Mis frases son breves y literales • Me adapto con dificultad a mi interlocutor • Tengo preocupaciones poco habituales que a veces me obsesionan • Hago preguntas repetitivas • Soy demasiado perfeccionista 	<p>RELACIONES SOCIALES</p>  <p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</p>  <p>FLEXIBILIDAD MENTAL E IMAGINACIÓN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy sincero y objetivo • Soy noble, fiel y leal • Tengo mucha memoria • Tengo un gran vocabulario técnico • Me encantan los juegos de palabras • Soy un experto en lo que me gusta • Busco información constantemente • Soy fiel a mis áreas de interés

Con la participación de Don Jorge López Fresco, psicólogo de Psicología en Positivo.

saluspot 

CONTEXTO ACTUAL

Creencias, culturas, políticas y prácticas.

7

DISCAPACIDAD: EVOLUCION

Modelos de la discapacidad



Son formas de entender la discapacidad. De 3 modelos, explicamos qué ideas suelen tener asociadas, qué acciones conllevan e incluso cómo se refleja esa forma de pensar en la forma de expresarse.

Modelo	Qué piensa 	Qué hace 	Qué dice 
Prescindencia	La discapacidad es un castigo o una maldición.	Separar o excluir a las personas con discapacidad. Incluso matarles.	"Pobre Tamara, sufre discapacidad".
Médico - rehabilitador	La discapacidad es una enfermedad que hay que curar.	Terapia. Trabajar para que parezcan personas sin discapacidad.	"Tomás es discapacitado intelectual, toma medicación para sus síntomas".
Social y de derechos	Son personas ante todo. Tienen derechos. El entorno discapacita.	Quitar barreras. Fijarse en sus capacidades. Entornos inclusivos.	"Amanda tiene derecho a participar en las actividades que elija".

www.plenanclusion.org



DISCAPACIDAD

Modelos y políticas públicas y programas

Tradicional	Médico	Social
El Estado no asume una responsabilidad principal. Dependencia de filantropía, y caridad, donde	Políticas especiales para las personas con discapacidad.	Transversalidad: Personas con discapacidad aparecen en todas las políticas públicas.
Campañas tipo Teletones, orientadas a recoger dinero a cambio de lástima.	Cobertura limitada de atención a personas con discapacidad, porcentaje pequeño.	Los programas y las acciones del gobierno incluyen a todas las personas
Albergues, institucionalización.	Influencia principal de equipos técnicos, con limitada participación o consulta de PcD y sus organizaciones.	Se crean las condiciones, para el pleno disfrute de los derechos.



EL MARCO DE LOS DERECHOS

“Un derecho no es algo que se da, es algo que no se quita”.

Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad



en fácil lectura

Tercera edición
Revisada y Ampliada
Edición digital



2. TRES HITOS EN LA HISTORIA DE LOS DERECHOS

2006 **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**
Destinada a proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Su propósito es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad. Establece los siguientes principios: el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; la no discriminación; la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; y el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas.

1989 **Convención sobre los Derechos de la Infancia y la Adolescencia**
Reconoce el papel de los niños, niñas y adolescentes como agentes sociales, económicos, políticos, civiles y culturales. Concreta cuatro principios fundamentales: no discriminación; interés superior del niño; derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; y la participación, derecho a decir lo que piensan y que su opinión sea tenida en cuenta.

1948 **Declaración Universal de los Derechos Humanos**
Marca un hito en la historia de los Derechos Humanos porque establece por primera vez los Derechos Humanos fundamentales que han de ser protegidos universalmente. Reconoce que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos e insta a todas las personas e instituciones a promoverlos mediante la enseñanza y la educación.



- 5 -

NADIE SE PUEDE QUEDAR ATRAS



Producido en colaboración con TROUBLEBACK COMPANY | TheGlobalQualityInstitute.com | +34 912 336 1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: @troublebackgroup



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



4.5 Acceso Igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
4.a Instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad.



8.5 Empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas.



10.2 Inclusión social, económica y política de todas las personas.



11.2 Sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos.
11.7 Acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles.



17.18 Aumento de datos oportunos, fiables y de gran calidad desglosados por discapacidad.



HACIA UNA SOCIEDAD MAS INCLUSIVA

7 rasgos de una sociedad INCLUSIVA

- 1. Todas las personas tienen los mismos derechos**
- 2. Dispone de mecanismos para asegurar la defensa de los derechos de todas las personas**
- 3. Ofrece oportunidades de desarrollo y de bienestar a todas las personas**
- 4. Percibe la diversidad como una oportunidad y no como una amenaza**
- 5. La igualdad prevalece sobre las diferencias y las personas más vulnerables reciben protección y amparo**
- 6. Considera las diferencias entre las personas un impulso para el desarrollo y bienestar colectivo**
- 7. Promueve políticas de inclusión**



*“La inclusión es ante todo una cuestión de valores, que tiene implicaciones en la práctica. Supone una manera de entender y pensar la educación”
(C. Giné).*



ACCESIBILIDAD

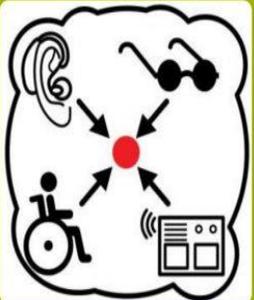
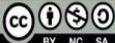
Para tener en cuenta...

La accesibilidad cognitiva.

- Es un derecho básico para cualquier persona con diversidad funcional.
- Permite la inclusión en los diferentes contextos de la esfera social y privada.
- En el contexto escolar es básico como forma de acceso al aprendizaje.
- Consiste en adaptar las características de un entorno, un servicio, un procedimiento o un contenido concreto para que sea comprensible por cualquier persona.

Avanzandoconemociones.com

Pictogramas ARASAAC
www.arasaac.org


TIENEN DERECHO A AJUSTES Y APOYOS PARA EL EXITO

- *Por “ajustes razonables” se entenderán las **modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas** que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.*
- *Podemos pensar en flexibilidad horaria, Adaptación del aula, ajustes en tareas, tiempos de trabajo, fechas de exámenes.....*
- **Los apoyos son una herramienta para la calidad de vida.** Una estrategia que mejora el funcionamiento humano. Busca el bienestar y el éxito.
- Eliminan discrepancias entre habilidades personales y demandas del contexto.
- Son personalizados.
- Se orientan a la toma de decisión.
- Podemos pensar en un sistema de comunicación diferente, apoyos para secuenciar actividades.....

UNA REFLEXION

THEO PEETERS

Hay que adaptar el entorno para que las personas con autismo entiendan mejor lo que pasa y los Estados deben poder desarrollar proyectos educativos individualizados para ellas, pero eso no se hace casi en ninguna parte. La calidad de vida de una persona con autismo depende más del nivel de comprensión de la sociedad sobre su condición que de los esfuerzos que haga para ser como nosotros.

MUNDO
AsPeRGeR

“Ser Asperger es tener una forma distinta de percibir el mundo y de transitar por él”

Asperger México

CONOZCAMOS LOS SINTOMAS

“Es necesario conocer los síntomas para comprender el comportamiento”. Es necesario “aprender a mirar de otra manera”.

16

18 de febrero
#DiaInternacionalAsperger



Lo que no sabías del
Síndrome de Asperger

Son muy literales; no captan las bromas, los chistes, las metáforas o los sarcasmos

- Tiene dificultad para **entender la comunicación no verbal** (gestos, expresiones faciales, tono de voz, etc.) y los mensajes sutiles que se transmiten a través de este canal.
- Puede **hablar durante mucho tiempo de sus temas de interés**, pero tiene dificultad para saber cuándo terminar la conversación.
- Le cuesta elegir temas de los que "hablar por hablar" o tener una charla "social" con otras personas.
- Es **muy literal**; comprende el lenguaje según el significado exacto de las palabras por lo que muchas veces no entiende las bromas, los chistes, las metáforas o los sarcasmos.
- Su **expresión verbal es correcta pero, a veces, utiliza el lenguaje de manera muy formal**, siendo demasiado preciso, técnico e incluso pedante.
- les cuesta **mantener el ritmo normal de una conversación**. Por el contrario, prestan una **atención inusual a los detalles** de la misma.

COMUNICACION

- Pueden **hablar de manera unidireccional y perderse en una conversación**. Muchos no saben "del arte de conversar"
- Pueden **interpretar mal las claves comunicativas** y generar malos entendidos.
- Pueden **decir lo que piensan**, sin pensar que pueden molestar.
- Pueden **presentar "muletillas"** en el lenguaje.
- **No comprenden las frases "vagas"** (quizás...) ni peticiones en forma de pregunta (tienes hora?)
- **Dificultad de responder a preguntas.**
- **El lenguaje es una regla, pero a veces no es un "instrumento" para vehicular sus pensamientos.....**
- **Interrumpen el discurso** a otros.
- **A veces tienen dificultad para interpretar las claves que indican cuando hablar o callar.**
- Pueden **confundirse cuando habla mucha gente a la vez**

Síndrome de Asperger : Comprender para apoyar. 16 de marzo 2023



INTERACCION SOCIAL

18 de febrero
#DiaInternacionalAsperger



**Lo que no sabías del
Síndrome de Asperger**

Les cuesta comprender las reglas sociales "no escritas": esperar turno, saludar, dar las gracias, guardar la distancia al conversar...



autismo.org.es

- Podemos afirmar que **El síndrome de Asperger es esencialmente un trastorno de la relación social.**
- Algunos **presentan dificultades para mirar adecuadamente.**
- Le resulta **difícil reconocer y comprender las reglas sociales "no escritas"** por lo que, a veces, puede comportarse de manera inadecuada sin darse cuenta.
- **Quiere relacionarse con los demás, pero no sabe cómo hacerlo** por lo que, a veces, puede encontrarse solo.
- **Le resulta muy difícil manejarse en situaciones en las que tiene que interactuar con muchas personas a la vez**, lo que puede parecer que no quiere relacionarse o integrarse en el grupo.
- **Puede parecer que no expresa sus emociones ni tiene en cuenta las de los demás pero, en realidad, es que le resulta muy complejo darse cuenta intuitivamente de cuáles son los sentimientos y emociones de otras personas.**

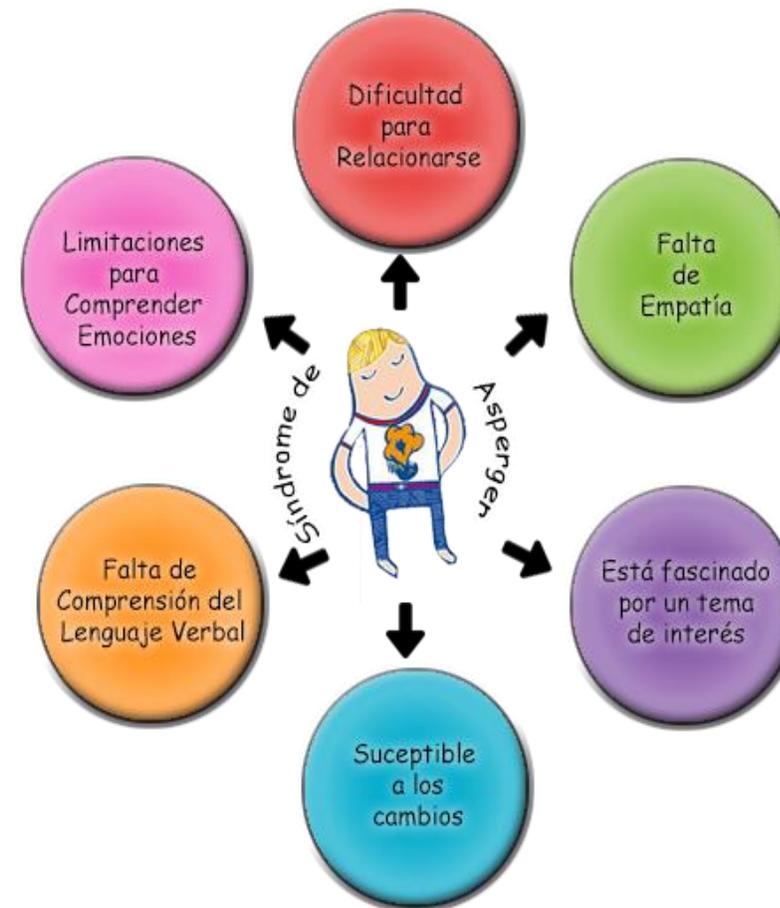
INTERACCION SOCIAL

- **Encuentra difícil expresar sus propias emociones** de una manera convencional por lo que, a veces, puede parecer que reaccionan de manera inadecuada, desproporcionada o “fuera de lugar”.
- **Son ingenuos** y crédulos.
- **dificultades para comprender lo que otra persona está pensando o sintiendo**, es decir, ponerse en el lugar del otro (teoría de la mente)
- A pesar de su dificultad para hacer amigos, desean tenerlos.
- A veces les cuesta interpretar la comunicación no verbal.



INTERACCION SOCIAL

- A veces llevan mal que se les acerque la gente demasiado.
- Muchos hacen un **gran esfuerzo por ser sociables**, pero pueden demostrar cierta torpeza.
- Las personas con trastorno de Asperger presentan un conjunto de **déficits significativos en las áreas de la comprensión social, la adquisición de las habilidades sociales, la comunicación no verbal y la reciprocidad emocional.**



RIGIDEZ MENTAL

18 de febrero
#DíaInternacionalAsperger



Lo que no sabías del
Síndrome de Asperger

Les cuesta adaptarse a
los cambios, las
situaciones novedosas
o poco previsibles

- **Su forma de pensar es rígida y concreta** lo que le ayuda en actividades que requieren atención a detalles y repetición de patrones, pero tiene dificultades en tareas que requieren flexibilidad o búsqueda de alternativas para la resolución de problemas.
- **Es fiel a las rutinas que**, en ocasiones, sigue de manera rígida y repetitiva. Su incumplimiento puede generar ansiedad.
- Se alteran con cambios, e imprevistos.
- Las rutinas **le proporcionan seguridad** y pautas concretas de actuación pero limitan su comportamiento **dificultando la adaptación a cambios, situaciones novedosas** o poco previsibles.
- Tiene **intereses muy concretos y específicos sobre los que acumula mucha información** y dedica mucho tiempo, convirtiéndose, en ocasiones, en fuente principal de conversación y dedicación.
- **Puede ser extremadamente sensible a algunos estímulos** del ambiente, resultándole molestos o dolorosos (ruidos, luces, olores, sabores, etc.).

RIGIDEZ MENTAL

- Tienden a **manifestar ansiedad ante los cambios** en su rutina diaria, y pueden mostrarse reacios a participar en situaciones novedosas, ante la sobrecarga.
- No **les gusta que se les hable mientras piensan, se les interrumpe el pensamiento.**



OTROS ASPECTOS DE INTERES

- **muy sensibles a sonidos fuertes, colores, luces, olores o sabores,** (hipersensibilidad sensorial)
- **fijación en un tema u objeto.** Pueden llegar a ser **expertos en el tema,**
- Torpeza motriz y dificultades de coordinación. físicamente **torpes en el deporte,**
- **Dificultad para hacer amigos de su misma edad.**
- **Dificultad en las funciones ejecutivas.** (memoria de trabajo, planificación, flexibilidad, inhibición toma de decisión), lo que influye en las habilidades del día a día.
- Puede haber **dificultades de improvisación,** gestión de las emociones y alteración de los estados de ánimo.

18 de febrero: Día Internacional del Síndrome de Asperger



PERFIL COGNITIVO

- Todos, no son "superdotados".
- Memoria excelente.
- Buena decodificación lectora
- Buen procesamiento visual de la información.
- Intereses extraordinariamente definidos, aunque limitados;
- Amplia información sobre datos de su interés .

**Se nos da
bien
aprender
pero
muy mal
estudiar**

#Asperger

PERFIL COGNITIVO

- Rigidez en sus planteamientos y opiniones, por sus **dificultades para analizar la información desde diferentes puntos de vista.**
- Algunos presentan dificultades en comprensión lectora.
- **Dificultades grafomotoras.**
- Hay que subrayar, que **hay una gran diversidad** .

VISUAL

<i>Hiper</i>	<i>Hipo</i>
<p>Algunas personas pueden ser fotosensibles, las fuentes de luz deslumbran o son molestos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Puede ser difícil encontrar objetos en un cajón, aún cuando sea muy visible. Algunos pueden escribir o colorear, de una manera poco cuidadosa, sin darse cuenta.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

MUJER Y SINDROME DE ASPERGER

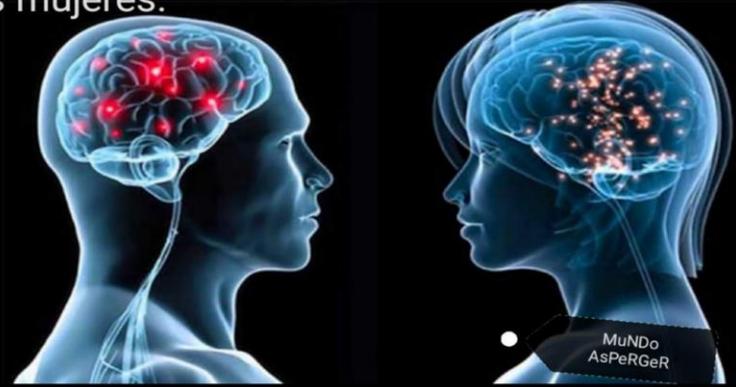
- Por cada cuatro varones con Asperger hay una sola mujer diagnosticada.
- Las mujeres tardan más tiempo en ser diagnosticadas cuando requieren ayuda, la ayuda que necesitan suele ser mayor que la que requieren los varones.
- la habilidad de priorizar tareas es deficiente, olvidan responsabilidades, compromisos, tareas y deberes.
- Su inflexibilidad cognitiva mantiene elevado su nivel de estrés y baja la tolerancia a la frustración, exacerbando la angustia y miedo.



MUJER Y SINDROME DE ASPERGER

- Inhibición social, o desinhibición
- No darse cuenta de las necesidades de personas allegadas.
- Historia de vulnerabilidad.
- Alteraciones sensoriales.
- Tendencia al perfeccionismo.
- Dificultad para gestionar el error.

Aunque los síntomas propios de los trastornos del espectro del autismo (TEA) presentan ciertas diferencias entre las chicas y los chicos si además hablamos de síndrome de Asperger la detección de patrones asociados se hace más difícil aún porque los rasgos son verdaderamente diferentes entre los varones y las mujeres.



MUJER Y SINDROME DE ASPERGER

- La **infrarrepresentación de las niñas y mujeres con TEA en la investigación** ha provocado que la mayor parte del conocimiento disponible sobre este trastorno recoja las características y perspectivas de los niños y hombres que lo manifiestan, sin que **apenas se haya incorporado la perspectiva de género en este ámbito.**



“Seguiré hablando de mi autismo para crear conciencia social y conseguir que otros niños sean atendidos antes de lo que yo lo fui. Porque se puede tener Síndrome de Asperger y a la vez tener éxito profesional y disfrutar de la vida.”

Nina Marker, Top Model

UNA REFLEXION

ASPERGER EN FEMENINO

El sentimiento de soledad o de incomprensión de la persona (con) Asperger suele desembocar en trastornos del estado de ánimo como ansiedad y profundas depresiones, especialmente en las chicas.



www.mundoasperger.com

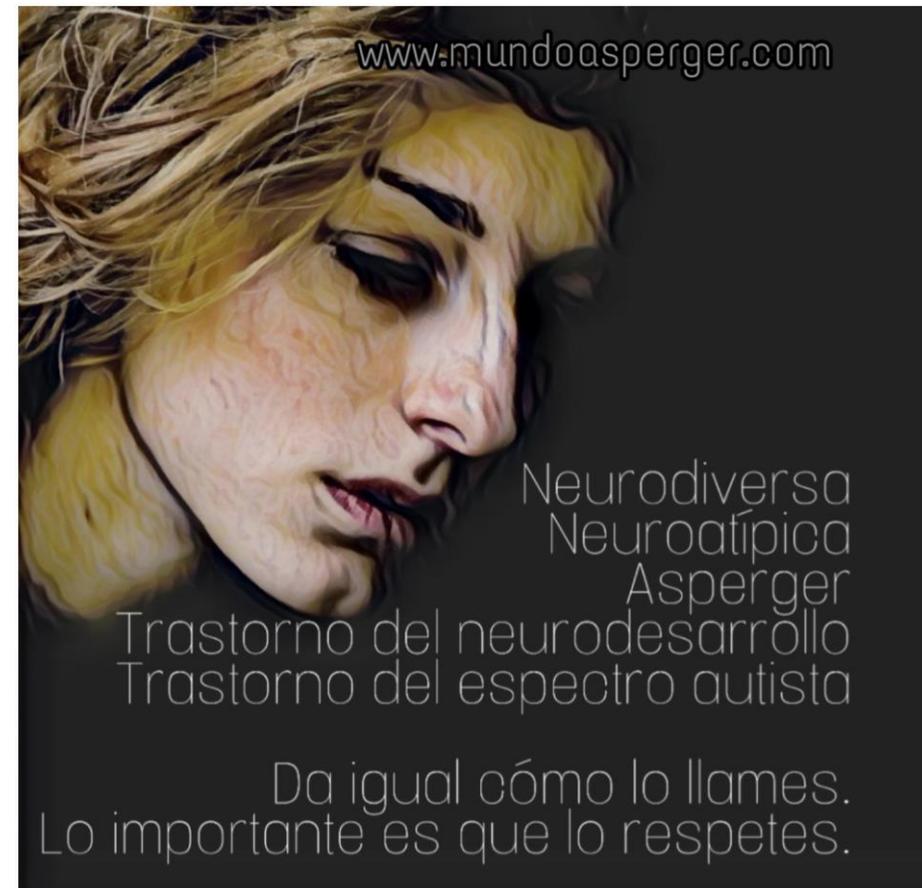
ASPERGER EN FEMENINO

El uso que hacen las mujeres con Asperger de la ecolalia social (imitación, mímica y actuación) puede ser un verdadero desafío para profesionales no familiarizados con las características y rasgos femeninos únicos.



www.mundoasperger.com

ALGUNA CONCLUSION



CADA CASO ES UNICO

- Heterogeneidad.
- Cada persona sea tratada de forma individual, según sus intereses, puntos fuertes y puntos débiles.
- Hay que hablar con cada persona para poder definir su plan de apoyos.
- Personalización de la atención.



Peculiaridades que pueden darse en la vida adulta

- **En la relación social**, problemas para tener amigos o profundizar en las relaciones, poco éxito en sus intentos de entablar amistad.
- Para el trabajo en equipo. Los **trabajos en grupo pueden suponer un reto excesivo**.
- Para **comprender el mundo mental de los otros** y el propio, incapacidad para entender claves sociales que le ayuden a regular su conducta.
- Su participación en **situaciones de comunicación**.
- **Problemas para detectar emociones y sentimientos ajenos** y dificultad para expresar los suyos propios.
- Rituales o estereotipias motoras que se desencadenan en situaciones concretas y escapan a su control.
- **Autoestima y auto-concepto ambiguos** que pueden ir acompañados de sentimientos de superioridad o bien de ideas excesivamente negativas centradas en el desconocimiento de sus capacidades.
- Incapacidad para **planificar y organizar** su futuro en base a proyectos realistas.
- **Ansiedad , estrés y depresión**.
- En ocasiones tienen **dificultades para tomar decisiones**, necesitan apoyo.
- **Dificultades atencionales** que se pueden reflejar en el entorno laboral.
- Problemas en las entrevistas de trabajo.

Cualidades y aspectos positivos de los adultos Asperger

- A pesar de sus problemas, **son capaces de generar estrategias alternativas** para manejarse en el mundo social.
- Suelen ser **muy nobles** y dicen en cada momento lo que piensan.
- Cuando su trabajo se ajusta a sus intereses y tiene poca demanda social suelen tener éxito profesional.
- Reclaman independencia económica y social.
- Suelen ser **perfeccionistas** a la hora de realizar cualquier tarea.
- Son capaces de **almacenar grandes cantidades de información, sobre todo de sus intereses.**
- Suelen ser más eficientes en trabajos técnicos (informática, fotografía, matemáticas, administración, etc.)
- **Cuando las metas están bien definidas suelen ser persistentes en la consecución de sus objetivos.**
- Muchas personas adultas señalan **la dificultad de contar con profesionales que sepan diagnosticar y se sienten "cuestionadas".**

Necesidades específicas de los adultos con síndrome de Asperger

- Terapias centradas en mejorar la autoestima y favorecer un auto-concepto positivo y realista.
- Asumir que tienen una forma peculiar de percibir e interpretar el mundo que les rodea, pero que no por ello son enfermos.
- Enseñanza explícita sobre las relaciones sociales en general.
- Mediador social y laboral que le ayude a generar estrategias para desenvolverse con éxito (resolución de conflictos sociales y laborales).
- Servicio de Orientación y Asesoramiento Personal y Familiar al que acudir cuando sea necesario.
- Minimización de distractores ambientales en entornos laborales.
- Trabajos con baja implicación social.
- Tareas bien secuenciadas y con un principio y fin claros.
- Plazos para la consecución de sus objetivos laborales, máxima estructuración.

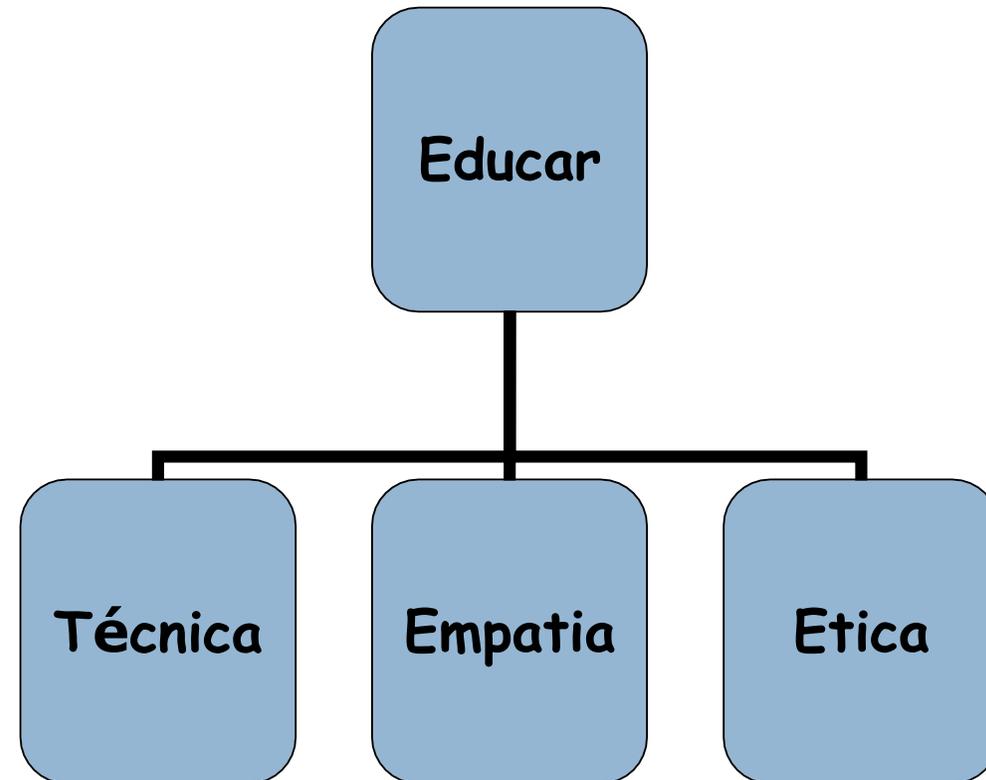
INTERVENCION

Asumir el diagnóstico. Necesidad de comprensión, tolerancia y ayuda efectiva. Mejor si nos ponemos de su lado. Es necesario ir más allá de "la etiqueta" y hablar de sus competencias, necesidades y apoyos, para avanzar en definir el modelo de ajustes y apoyos en la Universidad.

36

PUNTO DE PARTIDA

- No podemos interpretar sus comportamientos como "intencionados", "de opositoristas"....
- **No debemos interpretar como problema, todo aquello que es diferente.**
- No podemos pensar que si no hace algo es porque no se esfuerza lo suficiente.
- **Necesitan apoyos y no está en la voluntad del equipo docente prestarlos, es cuestión de derechos.** Hay que hablarlo con cada estudiante
- **No existen "recetas".**



ESCUCHANDO A LAS PERSONAS



- *“Las ecuaciones sociales son las más difíciles de comprender y de resolver”*
- *“ Estresa saber o no, lo que se puede o no se puede hacer”.*
- *“Comprender a los otros es muy difícil para las personas con autismo”.*
- *“Estresa mucho que te obliguen a hacer cosas que te dan pánico” .*

(Joseph Schonavev)

ESCUCHANDO LA VOZ DE LOS PROTAGONISTAS

- *“Si alguien me hacía la pregunta : Quisiera tener tu número de teléfono.*
- *Oh, si, era mi respuesta. Era sólo una afirmación, no me daba cuenta de que debía dar mi número a quien lo solicitaba.*
- *Sólo si alguien me hacía la pregunta correcta y directa : ¿Cuál es tu número de teléfono? Respondía con el número. No tenía ni idea que la gente pudiera querer decir algo distinto a lo que dice en realidad”.*

(Gunilla Gerland)



COMOAYUDAR :La **empatía** va más allá de ponernos en sus zapatos, implica conocer la condición y sus peculiaridades. De hecho, **la información reduce las barreras que limitan su aprendizaje y participación.**

- Reflexiona sobre los **desafíos sociales** que afrontas todos los días e intenta ponerte en el lugar de una persona que genuinamente no los comprende ni sabe cómo afrontarlos.
- Trata de empatizar con su experiencia y procura comprenderla, aunque a veces sea muy distinta a lo "convencional".
- Interésate por **conocer bien a la persona**, sus gustos e intereses, sus puntos fuertes y débiles, y las cosas que son importantes para ella.
- Será necesario que hagas explícitos algunos conceptos que para la mayor parte de las personas son obvios, especialmente relativas a las relaciones sociales.
- Utiliza un **lenguaje directo y concreto**, sin ambigüedades o dobles sentidos. Esto hará que la comunicación sea más sencilla y satisfactoria para la persona.
- Comprende que **sus comportamientos no son caprichosos o intencionados**. Reflejan una manera distinta de comprender y desenvolverse en el mundo.
- Comprende **la importancia de sus rutinas y "rigideces"**. Son elementos importantes que le proporcionan seguridad. Puedes ayudar a flexibilizarlas sin imponer tu manera de ver las cosas.
- **Pregúntale cuál es la mejor manera de apoyarle**. Él o ella te sabrá explicar cuáles son sus puntos fuertes y débiles y cómo prefiere que le ayudes.

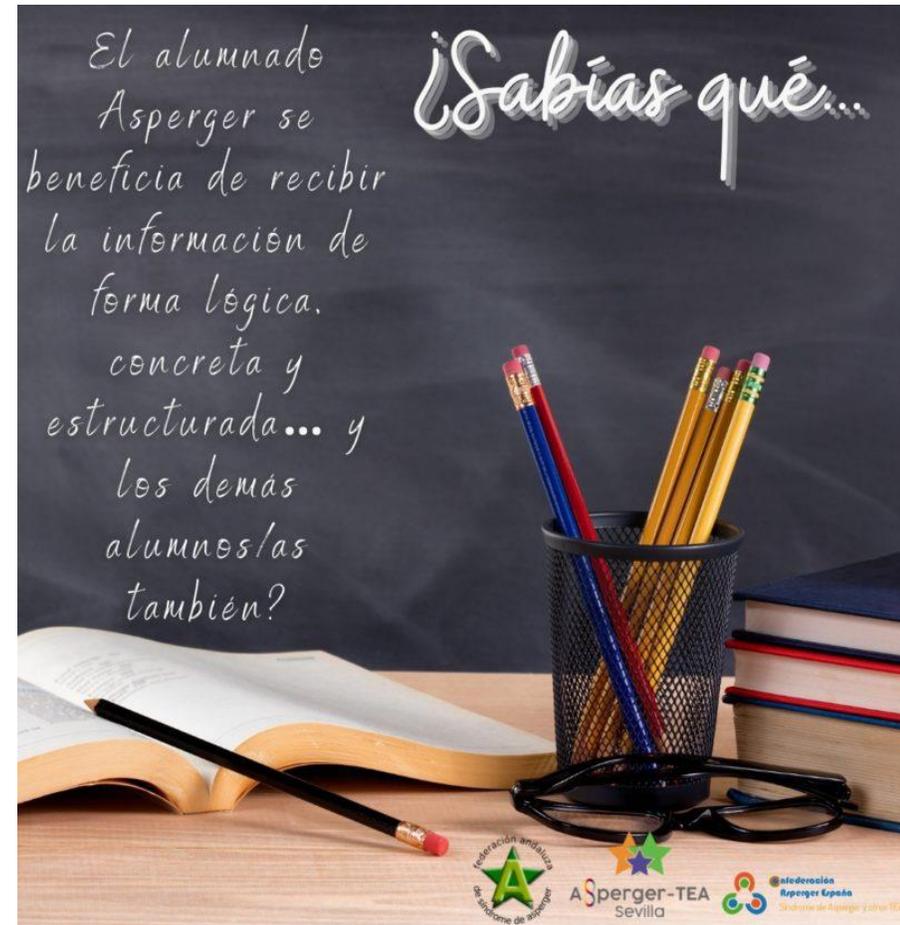
DE DONDE VIENEN

- Pueden tener conocimiento y aceptación de su condición o no.
- Muchas personas, se cuestionan “su diferencia” en la edad adulta, y necesitan tener una respuesta de “por qué responden de determinada manera en el día a día”.
- Pueden haber elegido sus estudios, o han aceptado lo que se les ha propuesto, es decir por “elección o por sumisión”.
- Porque “ ir al colegio y aprender, es el único estilo de vida que conocen”.



PENSAR DE DONDE VIENEN

- Un entorno en el que ha podido ser apoyado, o un entorno en el que ha podido tener acoso.
- Entornos estructurados, con gente conocida, estructuras de interacción hechas, Conocen y son conocidos.....
- Con dirección y supervisión. Los docentes pendientes de su proceso.
- Adaptaciones de acceso a la Universidad
- La universidad es una nueva realidad, a la que puede llegar por “imposición”, o por “decisión”.
- **Necesitan comprensión y pueden ser excelentes, siempre que nos ajustamos a sus necesidades.**



¿Y EL CONTEXTO UNIVERSITARIO?

- ¿Se centra en el alumno/a o en el curriculum?-
- Se requiere **autonomía para organizarse** (ir a clase o no, hacer tareas...)
- **Espacios** más grandes, más alumnado, más ruido, mayores imprevistos... y puede generar estrés desenvolverse.
- **Actividades cambiantes**, tiempos muertos, más de un profesor para una asignatura,
- Heterogeneidad de compañeros , no se conocen. Heterogeneidad de profesorado incluso para una misma asignatura.
- Oferta amplia para la interacción, para actividades de ocio, situaciones informales de interacción....



CARACTERÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD

- Se requiere saber coger apuntes.
- Organización para el estudio, los trabajos.....
- El profesorado asume, que si alguien tiene necesidades, ya pedirá ayuda.
- Las universidades, **cuentan con servicios de apoyo con un papel fundamental**, en el momento del acceso (es importante planificar la transición y un buen plan de acogida y asesoramiento, apoyar en comunicar su diagnóstico); para de desarrollo de las actividades académicas y extra-académicas y para el acceso al empleo.
- Se necesitan protocolos claros.



PAPEL DE LAS FAMILIAS

- Han pasado su propio “proceso”.
- Son conocedores y el apoyo a lo largo de su proceso previo.
- Es su hijo o hija, para el entorno universitario “es uno más entre tantos y tantas”.
- A veces son su referente principal.
- Saben que son diferentes. Algunas “sobreprotegen”.
- A veces pueden “sufrir” por la incomprensión hacia su hijo o hija.
- A veces es una etapa en la que participan del reto “de la independencia de si hijo o hija”.
- Etapa de ajustes.



ESTRATEGIAS GENERALES

- Si sus problemas de organización son importantes, el estudiante puede necesitar al comienzo **apoyos para situarse**, un mapa para situarse en la Ciudad Universitaria y orientarse bien en su Facultad. Tal vez necesiten un determinado espacio en su aula. Apoyo en estructurar horarios.
- Es importante establecer **personas de referencia** para orientar al estudiante en situaciones cotidianas que no estén bien estructuradas. A quien pueden recurrir.
- Tener en cuenta que el tiempo de descanso puede ser especialmente estresante, debido a la informalidad y escaso nivel de estructura en esas situaciones. Indicarle un lugar de referencia, al que pueda acudir en “tiempos muertos” para realizar una labor concreta. O simplemente para **descansar de la sobrecarga de estímulos** sensoriales.
- Crear apoyos entre sus compañeros, puede dar lugar a un ambiente más relajado y tolerante. Puede ser necesario **explicar, con su consentimiento, su “condición”** a sus compañeros. La tutoría entre compañeros puede ser muy útil.

ESTRATEGIAS GENERALES

- Fomentar en el estudiante **la petición de ayuda**. Debido a sus alteraciones sociales puede no pedir ayuda de forma eficaz.
- **Respetar los intentos de comunicación**, dándole tiempo para que haga sus preguntas cuando él lo necesite. Estructurar la participación(tiempos....). No malinterpretar sus intervenciones (interés, estrés por las dudas,..... Nunca es molestar o desautorizar). Las intervenciones inapropiadas suelen deberse a dificultades de comprensión social (redireccionar).
- **Animarle, sin presiones**, a tomar parte en actividades grupales
- **Respetar su necesidad de soledad** y permitirle trabajar de forma independiente para no sobrecargar al estudiante con excesivas demandas sociales.
- Asegurarse de que las instrucciones que se dan al grupo han sido comprendidas realmente por estos estudiantes. A menudo es preciso dirigirlas personalmente de forma explícita, oralmente o por escrito, con frases directas, cortas y simples.
- Es necesario **explicar exactamente qué se quiere decir**. Evitar ironías y sarcasmos.

ESTRATEGIAS GENERALES

- Pueden ser de gran utilidad las **claves visuales**. El uso de diapositivas o transparencias se ajusta muy bien a su estilo de aprendizaje.
- Puede aparecer el miedo a la intervención en público. Ofrecer tiempos , espacios y medios.
- **Proporcionarles la información por escrito**. La información escrita demanda menos conocimiento social que la interacción verbal y proporciona al estudiante un recuerdo visual estable. Facilitarle la posibilidad de acceder a los apuntes de un compañero.
- Dar **información por adelantado** que permita al sujeto planificar anticipadamente su actividad.
- **Orientarle en relación a lo que debe priorizar** en un momento determinado y lo que puede dejarse para otro momento.
- Ayudarle a **organizarse bien en el tiempo**, distribuyéndolo adecuadamente en las distintas tareas .

ESTRATEGIAS GENERALES

- Conductas inapropiadas y **comportamientos peculiares**, ignorar en el momento y comentar en individual.
- Facilitar el **acceso a los apuntes** y documentación sobre el tema.
- Utilizar **soportes visuales** en las exposiciones teóricas .
- Explicitar la **estructura de las sesiones de clase** (oralmente y por escrito en la pizarra).
- En **clases prácticas** , de laboratorio.... Anticipar la operativa y el material que se va a emplear, permitir que tenga por escrito la secuencia de pasos a seguir, instrucciones precisas a seguir, ajustar el tipo de tarea al estudiante.
- En **elaboración de informes y trabajos**, ofrecer guiones, modelos de referencia, seguimiento y supervisión en tutorías. Pueden necesitar entrenamiento.
- En **trabajo en grupo**, intentar buscar el equipo mejor predispuesto. Supervisar el proceso (el trabajo y las relaciones).

ESTRATEGIAS GENERALES

- **En exposiciones orales**, consultar con ellos cómo quieren hacer la exposición (en algunos casos se puede ofrecer a que sea grabado, en sesiones individuales....).
- Recordar **fechas de entrega de trabajos**. Solicitarlos el día de entrega. Anticiparle y recordarle con criterios los criterios de evaluación.
- Las **tutorías individuales** son un tiempo y un espacio necesario para el estudiante con Síndrome de Asperger, puede ser un momento de seguridad y confianza. Es importante planificar la frecuencia, los tiempos y establecer una guía de qué se va a hacer y cómo. Tal vez surjan temas necesarios de trasladar al servicio de asesoramiento de la universidad, a otros servicios externos de apoyo, o a poder trasladar a la familia (es importante informar y contar con su consentimiento).

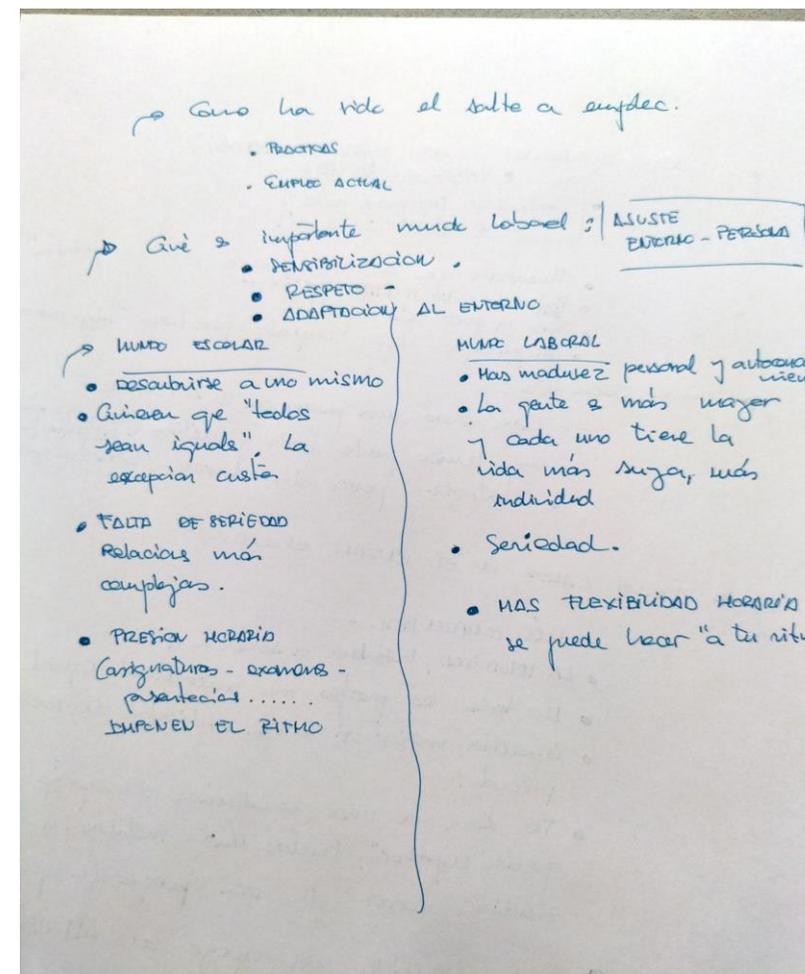
CUIDAR LOS EXAMENES

- Dar más **tiempo** en exámenes escritos.
- Dar **pautas** que le ayuden a organizarse con el tiempo del examen.
- Si hay problemas con la lentitud de la escritura o con su legibilidad, plantearse el permitir **responder mediante el ordenador** o bien oralmente.
- Adecuar el **formato de examen** (preguntas cerradas-abiertas; cortas-largas, test...) a sus necesidades. Si son preguntas abiertas, concretar pequeño guión para minimizar el riesgo de que divague, pautar el espacio, concretar bien los enunciados. Puede resultar útil hacer una lectura conjunta previa.
- Considerar **el lugar** que puede ser más adecuado para realizar el examen (en grupo o en situación individual, lugar del aula....).
- Proporcionar **las explicaciones necesarias** para entender las preguntas.
- Búsqueda de otros procesos de evaluación.
- **No sobrecargar** fechas de exámenes y evitar hacer más de un examen el mismo día

BUSQUEDA DE PRACTICAS

- Una situación nueva, susceptible de causar un mayor estrés del habitual. Es importante cuidar que sea una **experiencia favorable**.
- Realizarlo en **colaboración con el servicio de asesoramiento o con agentes externos**.
- **Conocer previamente** el espacio, el equipo humano y la actividad a realizar.
- **Sensibilizar el entorno** de prácticas.
- **Valorar si necesita de un apoyo** complementario.
- **Planificar como se va a realizar el seguimiento** y estructurar una comunicación fluida.

NADA SIN LAS PERSONAS



LA EXPERIENCIA: APOYOS CENTRADOS EN CADA PERSONA PARA SU BIENESTAR Y CONSEGUIR SUS LOGROS.

- **COMUNICACIÓN.**- Requieren que los docentes hagamos una reflexión sobre nuestro estilo de comunicación. Son muy sensibles a nuestro estilo de comunicación.
- **EXIGENCIAS. RITMO DE TRABAJO.**- Es importante contar con cada uno. Pueden tener miedo a hablar en público, al imprevisto, al trabajo en grupo. Llevan mal la presión.
- **RELACIONES SOCIALES.**- Necesitan apoyos para el acercamiento social.
- **EXPLICACIONES.**- Paso a paso. Lo que no se dice en clase, no entra en el examen.
- **EXAMENES.**- Estilo de preguntas . Apoyo a la comprensión. Tiempo. Estrategias de evaluación, más allá del examen. Fechas y sobrecarga.
- **REFERENCIAS,** Y no acudirá de forma espontánea a buscar ayuda ya que no es consciente de la utilidad de hablar con alguien y además no sabrá cuando es el "momento social" oportuno para hacerlo .
- **PIDEN APOYOS Y COMPRESION, NO PRIVILEGIOS.**

QUE PIDEN

- Comunicación clara, concreta y directa.
- Entorno accesible y previsible.
- Normas de funcionamiento y normas de evaluación
- Referencias de dónde conseguir los apuntes.
- Planificar horario para plantear dudas.
- Estructuración del trabajo en grupos.
- Fechas de exámenes y estilo de exámenes.
- Tareas claras.
- Si se manda actividad para casa, que se corrija.

QUE PIDEN

- Alumno/a tutor/a-
- Tutor/a-Mentor/a que sea guía y les ayude a tener un "orden".
- Grupo estable de compañeros y compañeras.
- Trato respetuoso.
- Trato "personalizado". Les da seguridad y tranquilidad la privacidad.
- Tener claro lo que tienen que aprender.
- Entrenamiento en lo que tienen que hacer.
- Información ajustada, por adelantado. Los imprevistos les desajustan.
- Anticiparnos a los "bloqueos", "ansiedad", "estrés"

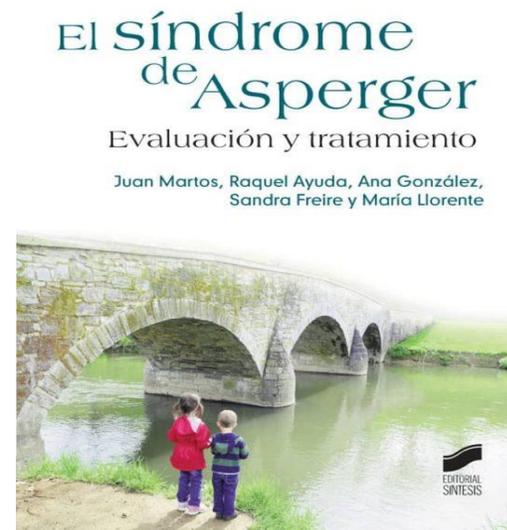
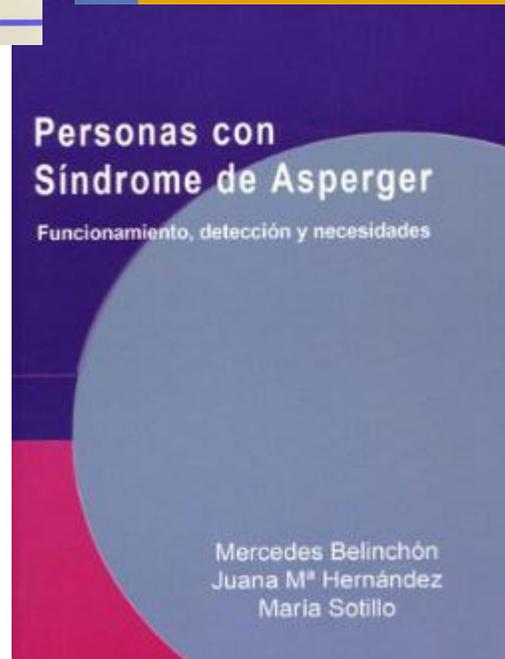
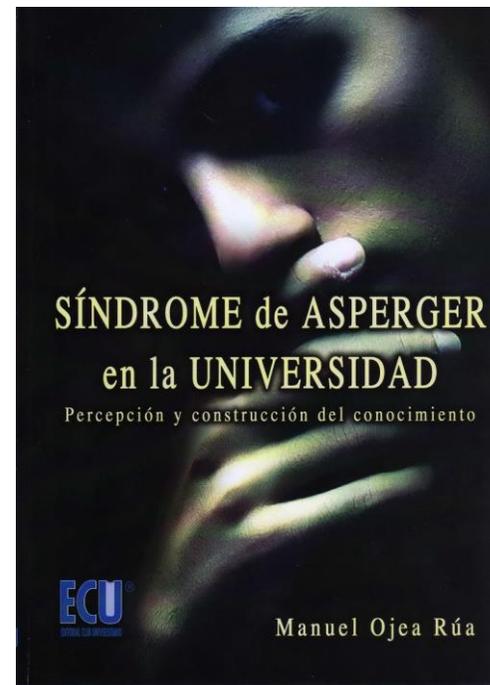
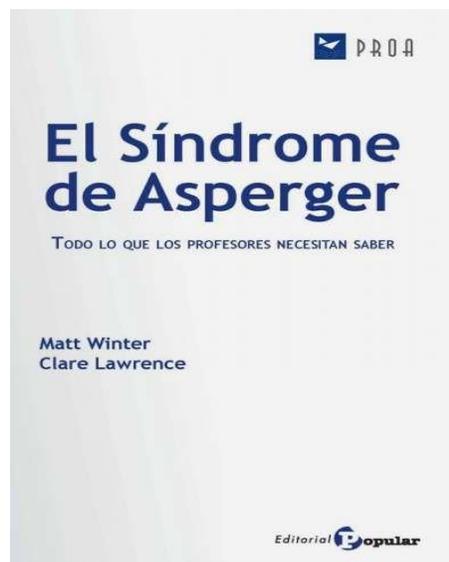
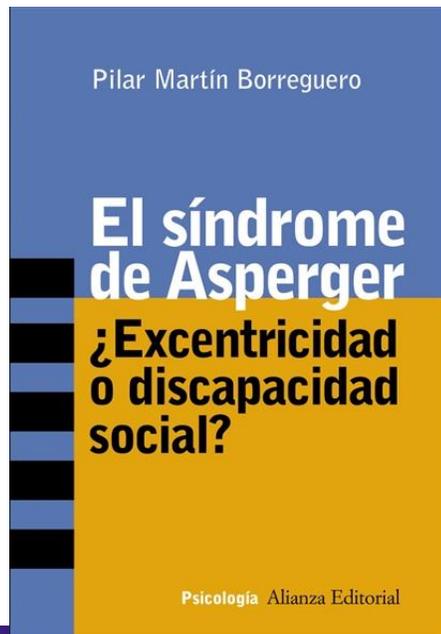
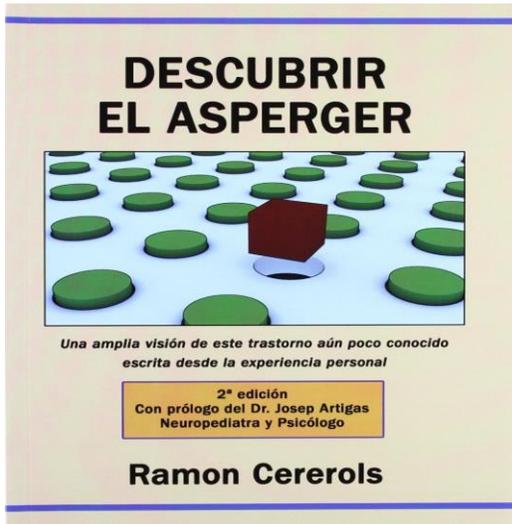
QUE NOS DICEN

- Su motivación puede ser el estudio, no el trabajo. El acceso al empleo requiere un proceso. Hay que planificarlo y apoyarlo.
- Que les ayudemos a decidir pero no decidamos por ellos.
- Palabras de ánimo y de reconocimiento.
- Ponen interés en hacerlo bien, se esfuerzan y se estresan, viven bajo una presión permanente, quieren tener éxito y poder avanzar.

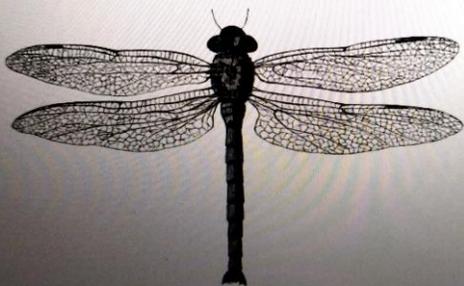
PAPEL DE LAS ASOCIACIONES

- Acompañamiento y apoyo a las personas a lo largo de la vida.
- Sensibilización y formación social .
- Colaboración con los docentes.
- Promover la Inclusión en la Comunidad.
- Velar para que se respeten los derechos de las personas con TEA.
- Contribuir a la transformación social.





GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS EN NIÑAS, ADOLESCENTES Y MUJERES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO



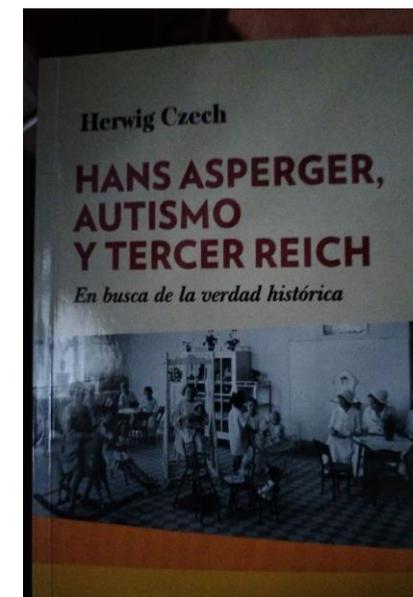
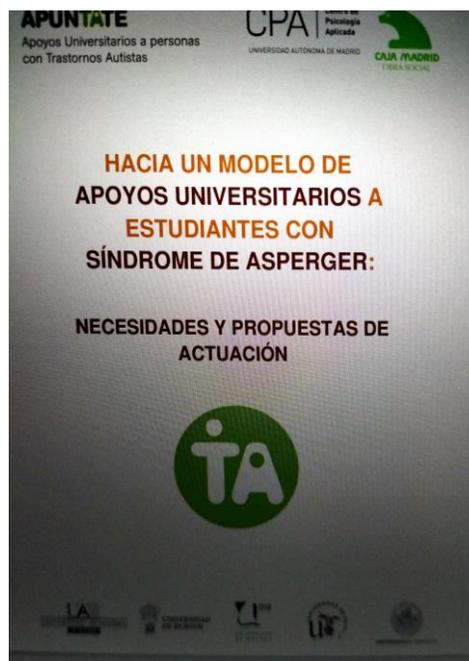
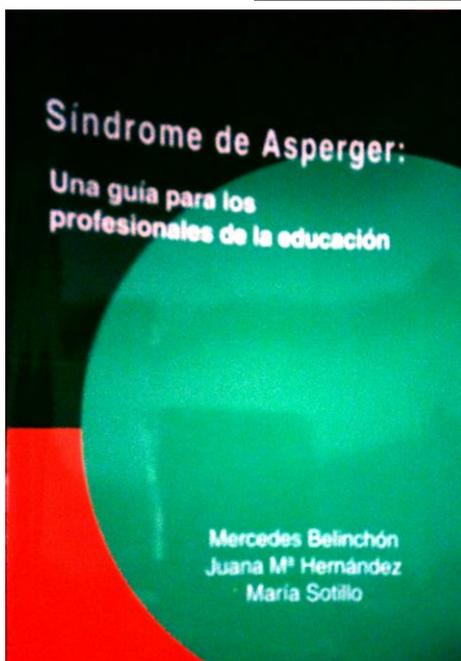
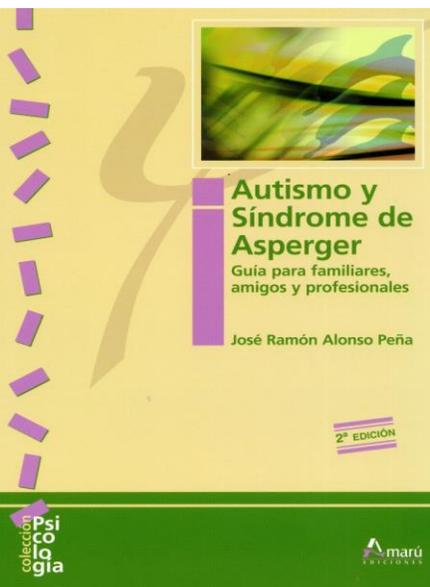
Maria Merino, Cynthia D'Agostino, Vanesa de Sousa,
Ángela Guillén, Paula Morales, Laura Peña,
Olivia Camba, Lola Garrate y Carol Amat

AETAPI

GUÍA PARA PROFESORES UNIVERSARIOS CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS



SPECIALISTERNE
Passion for details



Síndrome de Asperger : Comprendre para apoiar. 16 de marzo 2023

ESKERRIK ASKO!!!!

eguzki.e@hotmail.es

Para el Asperger
la vida es un escenario.
El telón se levanta
cuando están en público
y se baja cuando
están en casa.
(T. Atwood)



www.mundoasperger.com

MUNDO ASPERGER

Hay una manera de tratar a
una persona con
Autismo...



Con exactamente el mismo
respeto con el que te
gustaría que los demás te
tratarán a tí...

Tomar conciencia sobre el Autismo y Síndrome de Asperger

No estoy por debajo de
lo "normal",
ni valgo "menos",
ni soy menos "capaz"
solo "funciono"
de manera "diferente".

