

Derecho

Formación

# curricular

# en diseño

para todas las personas



**CRUE** Conferencia de Rectores de  
las Universidades Españolas



Fundación  
**ONCE**



# **Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Derecho**

**Training Curriculum Design for All in Law**

ISBN: 978-84-938807-8-1

EDITA: Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, CRUE

DEPÓSITO LEGAL: M-20638-2014

DISEÑO Y MAQUETACIÓN: Lienzodigital Estudio de Publicidad S.L.

<http://www.lienzodigital.com/>

## ÍNDICE

<b>Prólogos</b>	11
<b>1. Introducción</b>	25
<b>2. Avanzando en el Diseño para Todas las Personas en la Universidad</b>	31
2.1. Concepto	31
2.1.1. Avanzando desde la accesibilidad, a la formación curricular, y al Diseño para Todas las Personas	31
2.1.2. Avanzando desde el Diseño Universal, al Diseño Universal para el Aprendizaje, y al Diseño para Todas las Personas	34
2.2. Marco Jurídico	39
2.2.1. Marco internacional y europeo: especial referencia a la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad	40
2.2.2. Reconocimiento en el ordenamiento jurídico español: especial referencia al Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social	44
2.2.3. Marco universitario: especial referencia AL Real Decreto de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales	51
<b>3. Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Derecho</b>	79
3.1. Aproximación al Diseño para Todas las Personas en Derecho	79
3.1.1. ¿Qué es el Diseño para Todas las Personas en Derecho?	79
3.1.2. ¿Qué sujetos están implicados en el Diseño para Todas las Personas en Derecho? El Derecho por y para Todas las Personas: docencia e investigación	83
3.1.3. ¿Cuáles son los límites de aplicación del Diseño para Todas las Personas en Derecho? La dimensión interdisciplinar del Derecho y su relación con otras disciplinas afectadas por el Diseño para Todas las Personas	89
3.2. Actuaciones desde los órganos de gobierno de la universidades: Intervenciones concretas de los Consejos de Departamento, la Juntas de Facultad y el Consejo de Gobierno	90
3.3. Propuestas del grupo de Diseño para Todas las Personas en el Grado en Derecho	93
3.3.1. Debate actual: ¿especialización o transversalidad? Propuesta de una “Especialización Transversal” o una “Transversalidad Especializada”	93

3.3.2. Guías Docentes: contenidos, competencias, metodología, prácticas, seminarios, conferencias, bibliografía, enlaces,...	95
a) Tabla de competencias genéricas y resultados de aprendizaje asociados que se deben reforzar.	98
b) Tabla de competencias específicas y resultados de aprendizaje asociados que se deben reforzar	99
c) Contenidos específicos por materias de necesaria incorporación	101
1.- Derecho Civil	102
2.- Derecho Mercantil	103
3.- Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	105
4.- Derecho Internacional Privado	109
5.- Derecho Constitucional	111
6.- Derecho Procesal	113
7.- Derecho Internacional Público	115
8.- Instituciones de Derecho Comunitario	117
9.- Derecho Penal	119
10.- Derecho Financiero y Tributario	120
11.- Economía	120
12.- Derecho Administrativo	123
13.- Filosofía del Derecho/Teoría General	124
14.- Derecho Romano	126
15.- Historia del Derecho	128
d) Metodología de enseñanza y aprendizaje	128
1.- Actividades presenciales relacionadas con el Programa	128
2.- Actividades prácticas	129
3.- Bibliografía especializada y páginas Web de interés	129
3.3.3. Propuesta de asignaturas optativas	130
3.3.4. Propuesta de Programas de Doctorado	130
3.3.5. Propuesta de Trabajos Fin de Grado	130
3.3.6. Propuesta de Máster	131

3.3.7. Propuesta de Trabajos Fin de Máster	131
3.3.8. Propuesta de itinerarios específicos	132
3.4. Anexo normativo (normas estatales y autonómicas) en materia de Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad Universal	133
3.5. Respaldo de las Facultades al proyecto Diseño para Todas las Personas: Grado en Derecho	138
<b>4. Bibliografía</b>	<b>203</b>
<b>5. Participantes en el proyecto</b>	<b>211</b>
5.1. Dirección y Coordinación	211
5.2. Equipo de redacción	212
5.3. Colaboraciones	213

## CONTENTS

<b>Prologues</b>	17
<b>1. Introduction</b>	27
<b>2. Making Progress in Design for All at University</b>	53
2.1. Concepts	53
2.1.1. Moving forward from accessibility to curricular education and to Design for All	53
2.1.2. Moving forward from Universal Design, to Universal Design for Learning and to Design for All	56
2.2. Legal Framework	61
2.2.1. International and European framework: special reference to the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities	62
2.2.2. Recognition in the Spanish legal system: special reference to the Revised Text of the General Law on the Rights of Persons with Disabilities and their Social Inclusion	65
2.2.3. University framework: special reference to the Royal Decree on the Management of Official University Studies	71
<b>3. Education on Design for All in Law</b>	142
3.1. Introduction to Education on Design for All in Law	142
3.1.1. What is Education on Design for All in Law?	142
3.1.2. Who is involved in Education on Design for All in Law? Law by and for everyone: teaching and research	146
3.1.3. What are the application limits of Design for All in Law? The interdisciplinary dimension of Law and its relationship with other disciplines.	151
3.2. Actions from the university governing bodies: Specific interventions of the Departmental, the Faculty and the University Governing Boards	152
3.3. Proposals from the Design for All group in the Law Degree	155
3.3.1. Current debate: specialisation or mainstreaming? Proposal for a “Mainstream Specialisation” or a “Specialised Mainstreaming”.	155



3.3.2. Teaching Guides: contents, skills, methodology, practices, seminars, conferences, bibliography, links...	157
a) Table of general skills and associated learning results that must be strengthened.	160
b) Table of specific skills and associated learning results that must be strengthened.	160
c) Specific contents by subjects that must be incorporated	161
1. Civil Law	163
2. Trade Law	164
3. Labour and Social Security Law.	166
4. Private International Law	170
5. Constitutional Law	172
6. Procedural Law	173
7. Public International Law	175
8. Community Law Institutions	177
9. Criminal Law	179
10. Financial and Taxation Law	180
11. Economics	181
12. Administrative Law	183
13. Philosophy of Law/General Theory	184
14. Roman Law	186
15. History of Law	187
d) Teaching and learning methodology	188
1. Face-to-face activities related to the Programme	188
2. Practical activities	188
3. Specialised bibliography and useful websites.	189
3.3.3. Proposal for optional subjects	189
3.3.4. Proposal for Doctorate Programmes	189
3.3.5. Proposal for Dissertations	190
3.3.6. Proposal of Master	190

3.3.7. Proposal for Master Dissertations	191
3.3.8. Proposal of specific itineraries	191
3.4. Regulation annex (state and regional regulations) on Design for All and Universal Accessibility	192
3.5. Backing of the Faculties for the Design for All project: Law Degree	197
<b>4. Bibliography</b>	<b>206</b>
<b>5. Participants in the project</b>	<b>215</b>
5.1. Direction and Coordination	215
5.2. Editorial team	216
5.3. Collaborations	217

# Derecho

**Prólogos**

**Prologues**



# Prólogos

## CRUE

El Diseño para Todos (D4ALL) tiene como objetivo conseguir que los entornos, productos, servicios y sistemas puedan ser utilizados por el mayor número posible de personas. Es un modelo de diseño basado en la diversidad humana, la inclusión social y la igualdad. La filosofía del Diseño para Todos se ha convertido en un tema de interés generalizado en los principales programas de las instituciones no sólo españolas sino también europeas. De hecho, la Comisión Europea refuerza el valor de este modelo de diseño para la sociedad actual, que pretende guiarse por el principio de inclusión de todos los ciudadanos, independientemente de sus características, su edad o habilidades.

Teniendo en cuenta que los entornos en los que vivimos, trabajamos, etc. están diseñados por y para personas, es evidente que estas personas que diseñan los entornos en los que nos desenvolvemos día a día, deben recibir una formación adecuada que permita minimizar los actuales problemas de integración.

Esta línea de trabajo fue iniciada en 2006 con el Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad, elaborado por la Coordinadora del Diseño para Todas las Personas en España, con la colaboración de la Fundación ONCE y el Organismo del Gobierno de España para la gestión de programas y prestaciones para las personas mayores y en situación de dependencia (IMSERSO).

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), en su papel de fomento de las relaciones entre universidades y tejido social, ha continuado esta línea de trabajo con el proyecto Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en las titulaciones



de Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología y Trabajo Social, con la colaboración de la Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de las personas con discapacidad.

Las seis publicaciones fruto de este proyecto, son una valiosa herramienta para que las universidades españolas puedan impulsar un programa de Accesibilidad Universal, y la inclusión del Diseño para Todas las Personas, en los currícula de la formación universitaria de las carreras anteriormente mencionadas, cumpliendo así las directivas europeas.

Asimismo, y en nuestro afán de tener un sistema universitario más socialmente responsable, este proyecto que ahora presentamos, constituye un importante instrumento para formar al alumnado en materias relacionadas con las necesidades o limitaciones que tienen las personas con discapacidad, y así saber afrontar situaciones profesionales futuras en las que se garantice su igualdad de oportunidades.

En definitiva, este proyecto que tengo el honor de prologar, proporciona numerosas claves para la mejora de la accesibilidad de los entornos en nuestro sistema educativo universitario que, sin duda, reverterá en el conjunto de la sociedad española.

Me gustaría resaltar la implicación de la Comisión Académica Sectorial de las Universidades Españolas (CASUE), de la Red Universitaria de Asuntos Estudiantiles (RUNAE) y cómo no la colaboración de la Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de las personas con discapacidad, sin cuya colaboración este proyecto no hubiera sido posible.

Madrid, 7 de julio de 2014

Manuel J. López

Presidente de la CRUE

## FUNDACIÓN ONCE

La elaboración del Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad (2006), elaborado por la Coordinadora del Diseño para Todas las Personas, el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) y la Fundación ONCE, supuso un punto de partida para avanzar en que el concepto de Diseño para Todos permeabilizara en los currículos universitarios de todas aquellas disciplinas universitarias que directamente tienen en cuenta a la persona.

Con este trabajo inicial y con el compromiso y la convicción de que la mejor manera de lograr una sociedad inclusiva es acercar la problemática y las soluciones que tienen que ver con las personas con discapacidad a la universidad, abordamos la realización de diversos estudios y publicaciones sobre esta materia en distintas disciplinas universitarias.

Esta publicación nace de la necesidad de tener en cuenta la diversidad de las personas desde el primer momento en que concebimos y diseñamos un producto, bien o servicio. Pensar en la generalidad supone excluir a los diferentes, lastimar sus derechos. Una sociedad de iguales necesita de concepciones que tengan en cuenta las diferencias entre las personas.

Los profesionales del mañana, que se formarán en nuestras universidades, necesitan tener formación específica en Diseño para Todos, Diseño para Todas las Personas, pero también la concienciación y sensibilización necesaria para hacer de la práctica de su desarrollo profesional una oportunidad y no una nueva barrera.

En la Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de las personas con discapacidad trabajamos por la promoción de la Accesibilidad Universal en todos los ámbitos y especialmente por la concepción de la misma bajo el criterio de Diseño para Todos.

Diseñar para Todas las Personas supone garantizar que todas, independientemente de las capacidades individuales, con los apoyos necesarios si es el caso, tendremos la oportunidad de aprovechar todos los recursos que una sociedad justa nos puede ofrecer. Diseñar para Todas las Personas es diseñar desde la inclusión y es, por tanto, diseñar un futuro más justo.

Alberto Durán  
Vicepresidente Ejecutivo  
Fundación ONCE



## Saskia Sassen

Es un honor escribir este breve prólogo a un proyecto de tanta importancia para aquellos que no siempre tienen voz. Con el Proyecto de Formación Curricular se da un gran paso adelante para Todas las Personas. Este Proyecto introduce los conceptos de Accesibilidad Universal y Diseño para Todos en diferentes grados universitarios, y hace historia con su apoyo la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y la Fundación ONCE que han promovido este proyecto.

En mi investigación, he encontrado que muy a menudo cuando los excluidos hacen reclamaciones y logran obtener lo que reclaman, tienen el efecto de reforzar también los derechos de los ya incluidos. Y cuando los excluidos fallan en tal lucha, perdemos todos.

La aspiración y el compromiso de este gran proyecto es que al final, los/as futuros/as profesionales de estas áreas de conocimiento sepan intervenir e investigar teniendo en cuenta su impacto en la sociedad, tratando a las personas con discapacidad con el respeto de sus derechos, aplicando conocimientos para la contratación de estas personas o para el diseño de servicios incluyentes. En este sentido, se asegura que en el futuro estos conceptos formarán parte de todos los proyectos relacionados con la actividad humana dando así cumplimiento a la Resolución del Consejo de Europa sobre esta materia.

El proyecto propone su desarrollo en seis currículos de grado, buscando el aprendizaje y las competencias que el alumnado debe adquirir en relación a las personas con discapacidad en las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología y Trabajo Social. El desarrollo de este Proyecto supone un punto de inflexión en la formación de los/as graduados/as en estas titulaciones como forma de avanzar hacia una sociedad más igualitaria.

Éste es el tipo de proyecto que va mucho más allá de la educación formal. Por ejemplo, si uno piensa en el espacio urbano, con su variabilidad y complejidad, como uno de los terrenos más importantes y estratégicos donde implementar algunos de los objetivos de este importante Proyecto.

Nunca olvidaré mi primera visita a Barcelona para participar en un gran congreso con el intrigante título “La Ciudad Educativa”, un elemento que surgió de tal propuesta es que diversos elementos de este Proyecto no pueden percibirse como un problema exclusivo de los/as especialistas. Es toda la ciudadanía la que se enfrenta directa o indirectamente a estas problemáticas, incluso los niños y las niñas, que son la ciudadanía del futuro.

Para mí, es vital la relación entre la ciudad y la escuela, o la ciudad y la Universidad.

Nueva York, Julio 2014

Saskia Sassen

Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2013

Saskia Sassen nacida en La Haya en 1949, es la única mujer que aparece entre los diez primeros científicos sociales del mundo, según el Social Science Citation Index, junto a otros Premios Príncipe de Asturias como Anthony Giddens, Jürgen Habermas, Zygmunt Bauman y Alain Touraine. Actualmente ocupa la cátedra Robert S. Lynd de Sociología de la Universidad de Columbia (USA) y es, además, profesora visitante de la London School of Economics and Political Science. Incansable divulgadora, asiduamente publica en diarios como The Guardian, The New York Times, Le Monde Diplomatique, International Herald Tribune, o The Financial Times.

# Prologues

## CRUE

The objective of Design for all (D4ALL) is to ensure that settings, products, services and systems may be used by the greatest possible number of people. It is a design model based on human diversity, social inclusion and equality.

The philosophy of Design for All has become a subject of interest across the board in the main programmes of not only Spanish but also European institutions. In fact, the European Commission reinforces the value of this design model for today's society, which is to be guided by the principle of the inclusion of all citizens, regardless of their characteristics, age or abilities.

Considering that the environments in which we live and work, etc. are designed by and for people, it is clear that the people who design the settings in which we go about our everyday lives should receive suitable training to minimise current integration problems. This line of work was initiated in 2006 with the White Paper on Design for All at University, which was drawn up by the Coordinator of Design for All in Spain, with the collaboration of the ONCE Foundation and the Spanish Government Organisation for the management of programmes and benefits for the elderly and dependent (IMSERSO).

The Conference of Spanish University Rectors (CRUE), in its role of fostering relationships between universities and society, has continued this line of work with the project Training Curriculum Design for All in the degree programmes of Business Administration and Management, Law, Medicine, Teaching, Psychology and Social Work, with the collaboration



of the ONCE Foundation for the cooperation and social inclusion of persons with disabilities.

The six publications that have resulted from this project are a valuable tool with which Spanish universities may promote a universal accessibility programme and the inclusion of Design for All in the curricula of university education in the previously mentioned subjects, thereby complying with European directives.

Furthermore, and in our desire to have a more socially responsible university system, the project that we are now presenting constitutes an important instrument to educate students in subjects related to the needs or limitations of persons with disabilities, who will thereby know how to guarantee equal opportunities in future professional situations.

In short, this project that I have the honour of introducing, provides a great deal of solutions to improve the accessibility of environments in our university education system that will undoubtedly impact on Spanish society as a whole.

I would like to highlight the involvement of the Sectoral Academic Committee of Spanish Universities (CASUE), the Student Affairs University Network (RUNAE) and of course the collaboration of the ONCE Foundation for the cooperation and social inclusion of persons with disabilities, without whose collaboration this project would not have been possible.

Madrid, 7 July 2014  
Manuel J. López  
President of the CRUE

## ONCE FOUNDATION

The White Paper on Design for All at University (2006), drawn up by the Coordinator of Design for All, the Institute of Social Services and the Elderly (IMSERSO) and the ONCE Foundation, marked a starting point for progress so that the concept of Design for All may impregnate the university curricula of all university disciplines that directly acknowledge the individual.

With this initial project, and with the agreement and conviction that the best way of achieving an inclusive society is by bringing the problems and solutions related to persons with disabilities closer to universities, we have carried out various studies and publications on this subject for diverse university disciplines.

This publication is the result of the need to take into account people's diversity from the very first moment we envisage and design a product, good or service. By thinking about the general picture, we exclude different people and harm their rights. A society of equals needs concepts that take into account the differences among people.

Future professionals who are trained in our universities need to receive specific training in Design for All, or design for all people, and need to participate in sensitising and awareness-raising activities to make their practical professional development an opportunity and not another barrier.

At the ONCE Foundation for cooperation and the social inclusion of persons with disabilities, we work to promote universal accessibility in all fields and more specifically, to understand this accessibility according to the criteria of Design for All.

Designing for all means guaranteeing that all people, regardless of their individual abilities and with the necessary support if this is the case, will have the chance to take advantage of all the resources that a fair society can offer. Designing for all persons is designing from a perspective of inclusion and is therefore, designing a fairer future.

Alberto Durán  
Executive Vice-President  
ONCE Foundation

## Saskia Sassen

It is an honour to write this brief prologue for a project that is so important for those who do not always have a voice. The Curricular Training Project marks a great step forward for all persons. This Project introduces the concepts of Universal Accessibility and Design for All in different university degrees and is making history with the support of the Conference of Spanish University Rectors (CRUE) and the backing of the ONCE Foundation.

In my research, I have found that often when the excluded make demands and then obtain what they are demanding this also has the effect of strengthening the rights of those who are already included. When the excluded fail in their battle, we all lose.

The aspiration and commitment of this great project is that in the end, the future professionals of these areas of knowledge will know how to intervene and research taking into account their impact on society, respecting the rights of persons with disabilities, applying knowledge when hiring people and to design inclusive services. In this sense, it ensures that in the future these concepts will form part of all projects related to human activity, thereby complying with the European Council Resolution on this subject.

The project proposes to carry out its work in six degree curricula, investigating the learning and skills related to persons with disabilities that students need to acquire in the qualifications of Business Administration and Management, Law, Medicine, Teaching, Psychology and Social Work. Carrying out this Project represents a turning point in the education of graduates of these degrees and is a way of moving towards a more egalitarian society. This is the type of project that goes far beyond formal education. For example, think of an urban space, with its variability and complexity, this is one of the most important and strategic places in which to implement some of the objectives of this important Project. I will never forget my first trip to Barcelona to participate in an important congress with



the intriguing title “The Educational City”. Something that came from that proposal is that various aspects of this Project cannot be considered as a problem that exclusively affects specialists. These problems either directly or indirectly face citizens as a whole, including boys and girls, who are the citizens of the future.

For me, the relationship between the city and school, or the city and university, is vital.

New York, July 2014.

Saskia Sassen

Prince of Asturias Award in Social Sciences 2013.

Saskia Sassen was born in The Hague in 1949 and is the only woman to appear among the top ten social scientists in the world, according to the Social Science Citation Index, together with other Prince of Asturias Award winners such as Anthony Giddens, Jürgen Habermas, Zygmunt Bauman and Alain Touraine. She currently holds the Robert S. Lynd Professorship of Sociology at Columbia University (USA) and is also a visiting Professor at the London School of Economics and Political Science. She is an untiring communicator, with frequent publications in newspapers such as The Guardian, The New York Times, Le Monde Diplomatique, International Herald Tribune, and The Financial Times.



1

# Derecho

**Introducción**

**Introduction**



## Introducción



El presente documento es fruto del proyecto Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas, que tiene como antecedente la publicación en 2010 de cinco Libros Blancos del Diseño para Todos en la Universidad, en los que se planteaba la incorporación del Diseño Para Todas las Personas en cinco currículos universitarios. En esa primera fase se seleccionaron aquellos estudios más directamente relacionados con el entorno construido y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, eligiendo las titulaciones de Arquitectura, Diseño, Informática y Telecomunicaciones, Ingeniería de caminos, canales y puertos, e Ingeniería industrial.

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), con el apoyo de la Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad, le ha dado continuidad en 2014 con un nuevo proyecto: Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología y Trabajo Social.

El proyecto establece como objetivo central introducir los conceptos básicos de Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad Universal, en los currículos de las seis titulaciones universitarias propuestas.

Seis grupos de trabajo formados por docentes de diferentes universidades españolas han dedicado diez meses para plantear formas de adaptar estos currículos, siguiendo criterios en los que tuvieron en cuenta tanto el aprendizaje como las competencias que el alumnado debe adquirir para el ejercicio de cada profesión concreta en su relación con las personas con discapacidad, sus derechos, sus necesidades, cómo resolverlas, cómo investigar en esta materia, etc. Se pretende formar a profesionales que tengan en cuenta el impacto

de la discapacidad en la sociedad, respeten los derechos de las personas que conforman este grupo social, y apliquen sus conocimientos para diseñar y prestar servicios incluyentes. En este sentido, se “asegura que en el futuro estos conceptos formarán parte de todos los proyectos relacionados con la actividad humana dando así cumplimiento a la Resolución del Consejo de Europa sobre esta materia” (“Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad”, 2012)

El proyecto arranca durante una época de cambios en el sistema universitario europeo. La Universidad se encuentra en un proceso de adaptación y convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior, alrededor de los acuerdos de Bolonia, para armonizar la formación curricular de las titulaciones en los Estados miembros de la Unión Europea. Un momento perfecto para incorporar, como es obligatorio, el Diseño para Todas las Personas en los currículos universitarios.

El planteamiento general es que todas las titulaciones que guardan alguna relación con el ser humano, el medio ambiente y el diseño del entorno físico y virtual han de incluir, en mayor o menor medida, conocimientos sobre Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad Universal en sus Planes de Estudio. Con esta fórmula se espera conferir visibilidad a conceptos que ahora subyacen diluidos, así como impulsar la investigación y la formación de especialistas que garanticen la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

## Introduction

This document is the result of the Training Curriculum Design for All project, which follows the publication of five White Books on Design for All in Universities in 2010, which considered the incorporation of Design for All in five university curricula. In this first phase, the studies that were most directly related to the constructed environment and Information and Communication Technology were selected, resulting in the selection of the Architecture, Design, IT and Telecommunications, Road, Canal and Port Engineering and Industrial Engineering degree courses.

The Conference of Rectors of Spanish Universities (CRUE), with the support of the ONCE Foundation for cooperation and the social inclusion of persons with disabilities, followed up on the initiative 2014 with a new project: Training Curriculum Design for All in Business Administration and Management, Law, Medicine, Education, Psychology and Social Work.

The project establishes its central goal as the introduction of the basic concepts of Design for All and Universal Accessibility into the curricula of the six university degrees in question.

Six work groups made up of teachers from different Spanish universities spent ten months working on ways to adapt these curricula, following criteria which took into account both the learning and the skills that the students would need to acquire in order to exercise each specific profession in relation to persons with disabilities, their rights, their needs, how to resolve them, how to investigate on this subject, etc. The idea is to train professionals who take into account the impact of disability on society, respect the rights of the people who make up this social group and apply their knowledge to design and offer services that include them. In this way we can "ensure that these concepts will form part of all projects in relation to human activity in the future thus complying with the Resolution of the Council of Europe in this matter" ("White Book of Design for All in

Universities", 2012)

The project is starting during a period of change in the European university system. Universities are currently undergoing a process of adaptation and convergence with the European Higher Education Area, as part of the Bologna Process, to harmonise the curricular education of degree courses in the member States of the European Union. The perfect time to incorporate Design for All in university curricula, as this is obligatory. The general idea is that all degree courses that have anything to do with human beings, the environment and the design of the physical and virtual environment should include, to a greater or lesser degree, knowledge on Design for All and Universal Accessibility in their study programmes. It is hoped that this method will bring visibility to concepts that are currently diluted, in addition to boosting research and the training of specialists who will guarantee equal opportunities for persons with disabilities.

# 2

## Derecho

Avanzando en el  
Diseño para  
Todas las  
Personas en la  
Universidad

**Making Progress  
in Design for All  
at University**





## 2. Avanzando en el Diseño para Todas las Personas en la Universidad



### 2.1. Conceptos

#### 2.1.1. Avanzando desde la accesibilidad, a la formación curricular, y al Diseño para Todas las Personas

Como se indica en el Libro Verde de la Accesibilidad (IMSERSO, 2002), el término “accesibilidad” proviene de acceso, acción de llegar y acercarse, entrada o paso. Aplicado al uso del espacio o de los objetos y tecnologías y, especialmente, en relación a ciertos grupos sociales de población con dificultades funcionales, la palabra adquiere un matiz menos neutro, más expresivo de los beneficios que se derivan de la interacción con el entorno o con otras personas. Es decir, se puede experimentar falta de accesibilidad a un entorno, a una información, teniendo este hecho como efectos la imposibilidad de participar en determinados aspectos de la vida social y, lógicamente, una pérdida de calidad de vida respecto a quienes no la sufran. Desde este posicionamiento resulta importante tomar conciencia del hecho de que “el buen diseño capacita, el mal diseño discapacita” (EIDD, 2004). El propio concepto europeo de Accesibilidad (IMSERSO, 1996) especificaba, con anterioridad, que el término accesibilidad puede entenderse en relación con tres formas básicas de actividad humana: movilidad, comunicación y comprensión.

En cuanto a la “formación curricular”, y dentro de las recomendaciones transversales del Informe mundial sobre discapacidad (OMS, 2011), se define como necesaria la mejora de la capacitación de los recursos humanos, si se pretende superar los obstáculos a los que se enfrentan las personas con discapacidad. Para ello habría que incorporar formación pertinente en materia de discapacidad en los currículos y programas de acreditación vigentes.



La implicación que tienen los principios del Diseño para Todas las Personas en la universidad repercute en dos esferas: la organización y la docencia. Por una parte, el Diseño Universal para el Aprendizaje engloba estrategias que actúan sobre los objetivos, métodos instruccionales, recursos, material y formas de evaluación, para que sean accesibles para todo el estudiantado. Se trata de una filosofía de cambio actitudinal, que se basa en entender que las transformaciones y adaptaciones deben ser sobre el contexto y no sobre la persona. De igual forma, reclama que el personal docente incorpore tres principios: múltiples medios de representación, múltiples medios de expresión y múltiples medios de compromiso (Guasch y Hernández, 2011). Por otro lado, la información y sensibilización de agentes presentes en el proceso educativo debe hacerse desde la premisa de que los derechos de las personas con discapacidad son una cuestión de ciudadanía y no de solidaridad.

Tal y como se define en el Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad (2006: 34), el "Diseño para Todas las Personas" es:

"La intervención sobre entornos, productos y servicios con el fin de que todos, incluidas las generaciones futuras, independientemente de la edad, el sexo, el género, las capacidades o el bagaje cultural, puedan disfrutar participando en la construcción de nuestra sociedad".

Las reflexiones previas sitúan el tema central del presente texto en la importancia de formar, desde el ámbito universitario, en Diseño para Todas las Personas a través de sus currículos. Para adquirir esta formación se ha de lograr la introducción en los Planes de Estudio universitarios los objetivos mencionados en el ya citado Libro Blanco (2006, pp.77-78):

- Concienciar al alumnado universitario de la necesidad de crear entornos respetuosos con la diversidad humana, incluyendo al propio entorno universitario.

- Dotar a los futuros profesionales que intervendrán en el diseño de los entornos, de una herramienta que les permita abordar los problemas de accesibilidad de sus proyectos.
- Describir la realidad actual para que el alumnado la conozca y pueda ser crítico a la hora de valorar los pros y contras de un diseño.
- Definir la aplicación e implicación del Diseño para Todas las Personas en los diferentes proyectos.
- Conseguir que los futuros profesionales introduzcan el Diseño para Todas las Personas, incluso en sus proyectos o Trabajos Fin de Grado.
- Desarrollar líneas de investigación relacionadas con el Diseño para Todas las Personas en los distintos ámbitos de conocimiento académico.



Todos ellos, o parcialmente, pueden incorporarse siguiendo diferentes fórmulas: asignaturas optativas o de libre elección, asignaturas troncales, proyectos, Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster, Tesis Doctorales, líneas de investigación y premios. En resumen, desde una formación académica en Diseño para Todas las Personas podrá conseguirse su introducción en la base de todos los futuros proyectos relacionados con la actividad humana y generar nuevas oportunidades de desarrollo profesional.

Las propuestas que realizamos a continuación pretenden ofrecer estrategias para que la Universidad siga aportando elementos de inclusión social y herramientas útiles para construir entornos accesibles que permitan el desarrollo individual de las personas con discapacidad.

En el presente texto se incorpora, en ocasiones, la denominación “persona con diversidad funcional”, concepto que adquiere sentido y protagonismo como herramienta ideológica, para quienes la propugnan, como afirmación frente a las imposiciones externas y ajenas, y para luchar contra su discriminación (Ferreira, 2010, p. 59). Según ello, la diversidad funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente

o diversa de la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, que en sus procesos constructivos sociales y de entorno, no tiene en cuenta esa diversidad funcional (Romañach y Lobato, 2005). En suma, se utiliza el término “diversidad” como una forma de ir más allá del modelo social o de vida independiente. A pesar de considerar que este concepto es muy interesante pedagógicamente hablando, se mantiene el más utilizado por las propias organizaciones de personas con discapacidad por su mayor facilidad de identificación. Otros términos utilizados son diversidad humana, personas con deficiencias y personas con limitaciones.

### **2.1.2. Avanzando desde el Diseño Universal, al Diseño Universal para el Aprendizaje, y al Diseño para Todas las Personas**

El concepto de Diseño Universal cuenta con una rica historia en lo referente a su aplicación a productos comerciales y en la arquitectura, pero actualmente su aplicación se está ampliando y generalizando en otros ámbitos como el educativo, empresarial, sanitario, judicial, entre otros. De hecho, el diseño de cualquier producto, entorno o proceso implica tener en cuenta múltiples factores: los objetivos, la estética, la seguridad, las normas de fabricación, el uso y el coste. A menudo el diseño tradicional se ha limitado a diseñar productos para determinadas grupos de personas, sin tener en cuenta los parámetros de accesibilidad. Por el contrario, el Diseño Universal promueve y tiene como finalidad el desarrollo de productos que puedan ser útiles para una gran diversidad de grupos considerando múltiples dimensiones, como por ejemplo el género, el origen cultural, la edad, el nivel socioeconómico, la diversidad funcional, las características físicas y sensoriales, o el estilo de aprendizaje.

Marc Harrison (1928-1996), profesor de ingeniería de la Escuela de Diseño Industrial de Rhode Island (EE.UU.), fue pionero de lo que más tarde se conocería como Diseño Universal. Como es sabido, Harrison sufrió durante la niñez una lesión cerebral traumática que le llevó a requerir rehabilitación durante años. Tales experiencias de rehabilitación fueron el origen de su inspiración en el desarrollo de su trabajo académico y profesional. Desafió la filosofía de aquella época, que se centraba en el diseño para individuos "normales", con habilidades y características consideradas "estándar" y promovió la idea de que los productos y los espacios físicos deberían diseñarse pensando en la amplia diversidad de personas que los pueden utilizar. De este modo, Harrison creó los primeros productos desarrollados con el objetivo explícito y consciente de ser utilizables por Todas las Personas (Sala, 2013).

Por su parte, Ronald Mace –arquitecto, diseñador de productos y educador de prestigio internacionalmente reconocido– acuñó en la década de los 70 el término Diseño Universal. Como Harrison, Mace desafió la práctica convencional, y promovió un enfoque del diseño hacia un mundo más accesible y utilizable para Todas las Personas. En el Center for Universal Design (1997), fundado por Ronald Mace en la Universidad Estatal de Carolina del Norte (EE.UU.), se define el concepto de Diseño Universal como "el diseño de productos y entornos para ser utilizados por Todas las Personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación o diseño especializado".

La revisión de la literatura científica pone de manifiesto cómo diversos autores han adaptado la definición general de Diseño Universal a aplicaciones específicas. Así por ejemplo, Schwab (2004), en su proyecto Universal Smart Home Design, lo define como el proceso de creación de productos y espacios de vivienda que pueden ser utilizados por el mayor número posible de personas, teniendo en cuenta la edad, las habilidades, así como las limitaciones físicas y sensoriales. Por su parte, en el ámbito tecnológico, la legislación norteamericana define el Diseño Universal como un concepto o filosofía para diseñar y distribuir productos y servicios útiles para personas, independientemente de sus

capacidades funcionales, que sean directamente utilizables sin la necesidad de emplear tecnologías asistidas (Assistive Technology Act, 1998). De este modo, las definiciones de Diseño Universal comparten en su mayoría un hilo conductor común centrado en la diversidad de quienes se pueden beneficiar de un producto o espacio físico. Por ello, desde la perspectiva del Diseño Universal no se espera que la persona se adapte a las características de un producto o entorno inflexible, sino que es el producto el que debe adaptarse a sus necesidades, características o preferencias (Burgstahler y Cory, 2008). El concepto Diseño Universal engloba dos términos: diseño y universal. El primer término, Diseño, refuerza la idea de que se trata de un proceso proactivo más que reactivo (Burgstahler, 2007). El segundo, Universal, se refiere a un ideal que hace hincapié en la diversidad de personas que pueden usar un determinado producto, servicio o entorno (Burgstahler, 2007).

Este paradigma y sus principios deberían incorporarse a las corrientes globales de pensamiento, planificación y elaboración de métodos relacionados con cualquier aspecto de la sociedad. No obstante, ha sido especialmente en el ámbito educativo y en el contexto anglosajón, donde han surgido distintos enfoques del Diseño Universal que ha dado lugar a una gran diversidad de terminología. Esta diversidad terminológica para referirse a conceptos similares, da lugar a menudo a no pocas dificultades, no sólo en cuanto a su traducción sino, especialmente, a una gran confusión y dificultad a la hora de discernir las particularidades y diferencias entre cada uno de ellos (Sala, Sánchez, Giné y Díez, 2014).

En la revisión sistemática de la literatura científica sobre aspectos concretos del Diseño Universal vinculados a la educación –más concretamente, a los procesos de enseñanza y aprendizaje– se encuentran diferentes términos que, en principio, parecen sinónimos. Los más habituales son Universal Instructional Design (UID) (i.e., Diseño de Enseñanza Universal) y Universal Design for Learning (UDL) (i.e., Diseño Universal para el Aprendizaje); otros términos menos frecuentes son Universal Design for Instruction (UDI) (i.e., Diseño

Universal para la Enseñanza), Universal CourseDesign (UCD) (i.e., Diseño de Curso Universal) y Universal Design for Education (UDE) (i.e., Diseño Universal para la Educación). No obstante, este proyecto se refiere al Diseño para Todas las Personas.

Una importante precursora de la implementación del concepto de Diseño para Todas las Personas fue la publicación en el año 2001 de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Salud y la Discapacidad (CIF) (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2001), que dio el apoyo internacional definitivo al modelo biopsicosocial y supuso el abandono del extendido modelo médico-rehabilitador. Fue en este mismo año cuando se iniciaron los trabajos para la redacción de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de Naciones Unidas, ONU, 2006). La Convención, entre sus ocho principios rectores, subraya precisamente la igualdad de oportunidades y la accesibilidad. En su artículo 2, define Diseño Universal como el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar Todas las Personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado.

En España, el concepto de Diseño Universal toma especial relevancia con la publicación de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (LIONDAU), y la Ley 49/2007, de 26 de diciembre, de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades no discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad, al introducir las definiciones de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas en todos los niveles del ámbito educativo. Posteriormente, el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, promueve su aplicación en el ámbito universitario. De este modo, surge un marco conceptual que da lugar a diversas concepciones y aplicaciones en el contexto universitario en España, con aportaciones propias a la perspectiva del Diseño Universal, así como su consideración para la fundamentación de prácticas de innovación e investigación en el ámbito universitario (Ruiz et al., 2012).

Más recientemente, el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprobó la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, define la Accesibilidad Universal como la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por Todas las Personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible. Presupone la estrategia de Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas, y se entiende sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse. Define el Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas como la actividad por la que se conciben o proyectan desde el origen, y siempre que ello sea posible, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, programas, dispositivos o herramientas, de tal forma que puedan ser utilizados por Todas las Personas, en la mayor extensión posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. Finalmente, se entiende por ajustes razonables las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas del ambiente físico, social y actitudinal a las necesidades específicas de las personas con discapacidad que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular de manera eficaz y práctica, para facilitar la accesibilidad y la participación y para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos.

De hecho, la Disposición final segunda de esta ley hace hincapié en la necesidad de la formación en Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas, estableciendo explícitamente que en el diseño de las titulaciones de Formación Profesional y en el desarrollo de los correspondientes currículos se incluirá la formación en Diseño para Todas las Personas. Asimismo, en el caso de las enseñanzas universitarias, el Gobierno fomentará que las universidades contemplen medidas semejantes en el diseño de sus titulaciones. De este modo, se puede concluir que existe una sensibilización creciente respecto a la igualdad de oportunidades que, mediante la incorporación de los principios de Diseño para Todas las Personas o Diseño Universal, debiera servir como motivación para que



las instituciones universitarias analizaran y replantearan el currículum de sus diferentes titulaciones con la finalidad de formar profesionales capaces de construir una sociedad cada vez más inclusiva. En este documento se presentan propuestas sobre cómo introducir los conocimientos, principios y valores del Diseño para Todas las Personas en las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología y Trabajo Social, que se consideran relevantes para el ejercicio profesional en sus diferentes ámbitos de actuación.



## 2.2. Marco Jurídico

Las principales consecuencias jurídicas del cambio de paradigma hacia el modelo social, pueden ser relacionadas con la consideración de la discapacidad como una cuestión de Derechos Humanos (Palacios, 2008, p.156). Partiendo de este punto de vista, la evolución hacia el modelo de los Derechos Humanos ha generado cambios en el modo de diseñar políticas sociales, para situarse ante políticas sociales claramente diseñadas para asegurar la dignidad y el pleno desarrollo de las personas con discapacidad, partiendo de la base de la igualdad de oportunidades en el ejercicio de todos los derechos (De Lorenzo, 2007, pp. 71-72).

Para ello, desde el Derecho se ha aportado una serie de técnicas promocionales entre las que destacan las medidas de acción positiva, de discriminación inversa y de obligación de ajustes razonables. Asimismo, han quedado plasmados ciertos principios que tienen una repercusión importante sobre las políticas en la materia como: no discriminación, vida independiente, Accesibilidad Universal, diálogo civil, Diseño para Todos, transversalidad de políticas en materia de diversidad humana. Dichos principios persiguen un mismo objetivo: las personas con discapacidad pueden tener iguales oportunidades que el resto

de personas en el diseño y desarrollo de sus propios planes de vida (Palacios y Bariffi, 2007, pp. 23-24).

Siguiendo con la línea argumental, para que la persona con discapacidad pueda ejercer sus derechos políticos y civiles de manera libre y autónoma, se ha de consolidar un cuerpo de derechos sociales básicos orientados, específicamente, a las personas con discapacidad, y con capacidad para eliminar las barreras y obstáculos sociales, reducir y cambiar las representaciones simbólicas de la sociedad (políticas de sensibilización y visibilización) y desarrollar los apoyos técnicos y personales necesarios en función de lo que requieran las distintas discapacidades (Díaz, 2010, p.121). Como efecto, se obtendrá el reforzamiento y diversificación de unos derechos sociales encaminados a modificar el entorno social desde la perspectiva de la autonomía personal.

### **2.2.1. Marco internacional y europeo: especial referencia a la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad**

La formación curricular en el ámbito de Diseño para Todas las Personas y el conjunto de las políticas educativas, han estado marcados en los últimos años por los instrumentos internacionales impulsados por los Estados cercanos y por las organizaciones internacionales más relevantes, como el Consejo de Europa y la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

El Diseño para Todas las Personas no sólo toma en consideración al grupo social de las personas con discapacidad, sino que se refiere a la sociedad en su conjunto y a las relaciones de cada individuo con el resto de su entorno. Es un concepto dinámico que contribuye a configurar una sociedad plenamente inclusiva que considere a la diversidad como una nota inherente al propio concepto de sociedad democrática, y toma en con-

sideración todos los aspectos de la vida de la persona y de sus relaciones con el entorno (entre las que se incluyen las relaciones jurídicas que cada sujeto establezca como titular de derechos y obligaciones).

En el ámbito internacional, el proceso de humanización que se ha producido en los últimos años al amparo del cuerpo normativo de los derechos y libertades fundamentales, se ha concretado en la rama del Derecho Internacional de los Derechos Humanos que, tal como se ve en este apartado, ha tenido su impacto en el ámbito educativo y, asimismo, en las nuevas obligaciones surgidas en el Diseño para Todas las Personas:

### **a) Ámbito internacional**

La norma de referencia en el ámbito internacional es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. España ratificó el texto de la Convención y su Protocolo Facultativo el 3 de diciembre de 2007 y la Convención entró en vigor el 3 de mayo de 2008.

Con la Convención se ofrece a los Estados firmantes los mecanismos necesarios para la prevención de la discriminación y la protección de los derechos garantizados en el texto. La ratificación del Protocolo Facultativo permite además la presentación de quejas al Comité cuando alguna persona considere que el Estado ha vulnerado alguno de los derechos que le reconoce la Convención (siempre y cuando se cumpla el requisito de haber agotado los recursos internos de reclamación estatal antes de acudir al Comité).

Hay que destacar que la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad promueve la formación de profesionales y del personal que trabaja con personas con discapacidad respecto de los derechos reconocidos, todo ello a fin de prestar mejor la asistencia y los servicios garantizados por esos derechos. Entre el conjunto de profesionales se incluye el profesorado de los distintos niveles educativos que forman parte del concepto

de aprendizaje a lo largo de la vida (incluida la formación superior).

Desde la entrada en vigor de la Convención, han sido muchos los temas sobre los que el Comité se ha ido posicionando para que los Estados Parte avancen hacia una educación inclusiva. A título de ejemplo, ha recomendado:

- Que se modifique la "terminología educativa" para que se logre un modelo educativo inclusivo (Paraguay)<sup>1</sup>,
- Que se asignen "recursos suficientes" para el desarrollo de un sistema de educación inclusivo (Hungría)<sup>2</sup> o
- Que se "intensifique la formación del personal de educación, incluidos los profesores y administradores" (Túnez)<sup>3</sup>.

La repercusión de la Convención en la legislación española respecto al concepto Diseño para Todas las Personas se analiza en el punto siguiente del documento.

### b) **Ámbito europeo**

Una de las normas a tener en cuenta en el ámbito europeo es la Recomendación Rec (2006)5 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre el Plan de Acción del Consejo de Europa para la promoción de derechos y la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad: mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad en Europa 2006-2015.

---

<sup>1</sup> CRPD/C/PRY/CO/1, Observaciones finales sobre el informe inicial del Paraguay, aprobadas por el Comité en su noveno período de sesiones (15 a 19 de abril de 2013).

---

<sup>2</sup> CRPD/C/HUN/CO/1, Observaciones finales sobre el informe inicial de Hungría, aprobadas por el Comité en su octavo período de sesiones (17 a 28 de septiembre de 2012).

---

<sup>3</sup> CRPD/C/TUN/CO/1, Observaciones finales del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Quinto período de sesiones (11 a 15 de abril de 2011).

Un año después, el Consejo de Europa aprobó la Resolución Res AP (2007)3 para “Alcanzar la plena participación a través del Diseño Universal”, en la que, entre otros extremos, se afirma que "el Diseño Universal es un concepto que va más allá de la mera accesibilidad para las personas con discapacidad en los edificios y debe convertirse en una parte inherente de las políticas y la planificación en todos los aspectos de la sociedad."

En el ámbito específico de la Unión Europea también ha habido iniciativas específicas referidas a la Accesibilidad Universal y al Diseño para Todas las Personas pero normalmente han estado referidas a ámbitos relacionados con disciplinas técnicas o aspectos materiales relacionados con las comunicaciones, la transparencia y el acceso a documentos, o la participación ciudadana en la sociedad de la información.

Así, ha habido iniciativas específicas en ámbitos como la accesibilidad de los entornos web<sup>4</sup>, las comunicaciones electrónicas<sup>5</sup> o, por ejemplo, aspectos relacionados con la política de transportes<sup>6</sup>.

No obstante, conviene resaltar la Comunicación de la Comisión Europea (COM(2010) 636 final) sobre la Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020: un compromiso renovado para una Europa sin barreras, y la Resolución del Consejo de la Unión Europea y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, relativa a Un nuevo marco europeo de la discapacidad<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> Resolución COM(2001) 529-2002/2032(COS) del Parlamento europeo, sobre la Comunicación de la Comisión "eEurope 2002: Accesibilidad de los sitios web y de su contenido"

---

<sup>5</sup> Directiva 2002/21/CE del Parlamento y del Consejo, de 7 de marzo de 2002, relativa a un marco regulador común de las redes y los servicios de comunicaciones electrónicas.

---

<sup>6</sup> Reglamento 1107/2006, de 5 de julio, del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea, sobre los derechos de las personas con discapacidad o movilidad reducida en el transporte aéreo.

---

<sup>7</sup> DOUE C 316, de 20 de noviembre de 2010.

### **2.2.2. Reconocimiento en el ordenamiento jurídico español: especial referencia al Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social.**

Al ser de reciente creación, el concepto Diseño para Todas las Personas no aparece recogido de forma expresa en la Constitución Española. No obstante, sí hay que señalar los preceptos que nos sirven de base para darle cobertura legal. El artículo 14 de la Constitución reconoce la igualdad ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna. A su vez, el artículo 9.2 establece que corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad de las personas sean reales y efectivas, removiendo los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitando su participación en la vida política, cultural y social. Del mismo modo, el artículo 10 establece la dignidad de la persona como fundamento del orden político y de la paz social.

En congruencia con estos preceptos, la Carta Magna, en su artículo 49, refiriéndose a las personas con discapacidad, ordena a los poderes públicos que presten la atención especializada que requieran y el amparo especial para el disfrute de sus derechos. No obstante, el planteamiento constitucional parte del paradigma –propio del momento de la aprobación de la Norma Fundamental- médico o rehabilitador, que concibe la discapacidad como un problema de la persona, causado directamente por una enfermedad, accidente o condición de su salud, que requiere asistencia médica y rehabilitadora, en forma de un tratamiento individualizado prestado por profesionales.

Este paradigma quedaría superado cuando, tiempo después, emerge el concepto de Accesibilidad: su origen está ligado al movimiento promovido por algunas organizaciones de personas con discapacidad, organismos internacionales y expertos en favor del modelo de «vida independiente», que defiende una más activa participación de estas personas en la comunidad.

Las bases nuevas de esa «vida independiente» descansan en la condición de ciudadanía y titularidad de derechos: las personas con discapacidad consideradas como sujetos activos que ejercen el derecho a tomar decisiones sobre su propia existencia (en contraposición a su calificación como meros pacientes o personas beneficiarias de decisiones ajenas), como personas que tienen especiales dificultades para satisfacer unas necesidades que son normales (frente a la noción de que se trata de personas especiales con necesidades diferentes a las del resto de la ciudadanía) y como ciudadanas que, para atender esas necesidades, demandan apoyos personales, pero también modificaciones en los entornos que erradiquen aquellos obstáculos que les impiden su plena participación.

El movimiento en favor de una vida independiente demandó en un primer momento entornos más practicables. Más tarde, de la premisa de la eliminación de barreras físicas se pasó a demandar «Accesibilidad Universal»: no sólo de los entornos, sino también de los productos y servicios. Y es que los estándares de no accesibilidad (en los entornos, productos y servicios) constituyen, sin duda, formas sutiles pero muy efectivas de discriminación -discriminación indirecta-, pues sitúan a las personas con discapacidad en una posición de desventaja respecto al resto de la ciudadanía. Convergen así las corrientes de accesibilidad y de no discriminación, dando lugar a la premisa de «Diseño para Todos», como condición necesaria para que entornos, productos y servicios sean concebidos y resulten comprensibles, utilizables y practicables por Todas las Personas.

La derogada<sup>8</sup> Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad<sup>9</sup> (LIONDAU) fue trascendental en la implantación del modelo social de discapacidad en el ordenamiento jurídico español con la incorporación y definición de dos conceptos clave:

<sup>8</sup> Ex Disposición Derogatoria única del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

<sup>9</sup> La –asimismo derogada– Ley 49/2007, de 26 de diciembre, se encargaría de componer el corpus sancionador en materia de igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Derogación llevada a cabo ex Disposición Derogatoria única del Real Decreto Legislativo

- «Accesibilidad Universal»: “la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por Todas las Personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible. Presupone la estrategia de «Diseño para Todas las Personas» y se entiende sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse”.
- «Diseño para Todas las Personas»: “la actividad por la que se concibe o proyecta, desde el origen, y siempre que ello sea posible, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de tal forma que puedan ser utilizados por Todas las Personas, en la mayor extensión posible”.

Estos conceptos serían, asimismo, incorporados como principios informadores y requisitos para la igualdad de oportunidades por la normativa autonómica. De esta manera y con idéntica literalidad aparecen en disposiciones tanto de ámbito transversal (así, la Ley 2/2013, de 15 de mayo, de la Comunidad de Castilla y León, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad -art. 3-, la Ley Foral 5/2010, de 6 de abril, de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas de Navarra –Exposición de Motivos- y la Ley 11/2003, de 10 de abril, del Estatuto de Personas con Discapacidad de Comunidad Valenciana –art. 67-), como en la regulación de materias concretas, dentro del espectro competencial autonómico (en general, en referencia a servicios sociales diseñados para posibilitar el acceso igual y equitativo a Todas las Personas; urbanismo, vivienda, transporte y comunicación).

El ámbito de aplicación de la LIONDAU y, con ella, de las exigencias de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas abarcaría, conforme al principio de trans-



versalidad de las políticas en materia de discapacidad, las siguientes áreas:

- Telecomunicaciones y sociedad de la información.
- Espacios públicos urbanizados, infraestructuras y edificación.
- Transportes.
- Bienes y servicios a disposición del público.
- Relaciones con las Administraciones Públicas.
- Empleo y ocupación.

Desde la aprobación de la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI) hasta la LIONDAU, se advierte una clara evolución de las políticas de promoción y atención a las personas con discapacidad que refleja otro proceso de cambio del modelo rehabilitador hacia el modelo social que incorpora la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006). Sin embargo, no se consiguió en todas sus dimensiones que los principios y derechos recogidos en esta regulación sustantiva se reflejen de forma transversal en el resto del derecho positivo y en la sociedad (CERMI, 2008).

Posteriormente, la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, y la ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad vendrían a materializar el nuevo paradigma con arreglo al cual debe articularse la Accesibilidad Universal.

El Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social resultaba ya necesario desde la ratificación y entrada en vigor de la Convención y

---

1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclu\*sión social

su Protocolo Facultativo, en 2008, así como el sustancial cambio del marco normativo de los derechos de las personas con discapacidad.

En este sentido, se incluyen los conceptos de «discriminación directa» y «discriminación indirecta» por razón de discapacidad, y se añaden las definiciones de «discriminación por asociación» (concebida como aquella que “existe cuando una persona o grupo en que se integra es objeto de un trato discriminatorio debido a su relación con otra por motivo o por razón de discapacidad”) y «acoso» (“toda conducta no deseada relacionada con la discapacidad de una persona, que tenga como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad o crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo”).

El Real Decreto 1/2013 sirve de base para respaldar legalmente la necesidad de las adaptaciones de los Grados al Diseño para Todas las Personas, y por ello destacamos especialmente tres aspectos:

### **a) Art. 59: Obligación de los poderes públicos: Toma de conciencia social**

- Los poderes públicos desarrollarán y promoverán actividades de información, campañas de toma de conciencia, acciones formativas y cuantas otras sean necesarias para la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación, en colaboración con las organizaciones representativas de las personas con discapacidad y sus familias.
- En concreto, los poderes públicos promoverán la puesta en marcha y el mantenimiento de campañas para la toma de conciencia de la sociedad, accesibles para las personas con discapacidad, especialmente en los ámbitos socio-sanitario, educativo y profesional, fomentando el reconocimiento y respeto de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, para que ésta en su conjunto, colabore en su plena inclusión en la vida social.”

## **b) Arts. 60 y 61: Necesidad de la formación de personal especializado y profesionales que trabajen con personas con discapacidad**



### **Artículo 60. Personal especializado:**

- La atención y prestación de los servicios que requieran las personas con discapacidad en su proceso de desarrollo personal e inclusión deberán estar orientadas, dirigidas y realizadas por personal especializado.
- Este proceso, por la variedad, amplitud y complejidad de las funciones que abarca exige el concurso de especialistas de distintos ámbitos que deberán actuar conjuntamente como equipo multiprofesional”.

### **Artículo 61. Formación del personal:**

- Las administraciones públicas promoverán la formación de los profesionales y el personal que trabajan con personas con discapacidad para atender adecuadamente los diversos servicios que las personas con discapacidad requieren, tanto en el nivel de detección, diagnóstico y valoración como educativo y de servicios sociales.
- Las administraciones públicas establecerán programas permanentes de especialización y actualización, de carácter general y de aplicación especial para las diferentes discapacidades, así como sobre modos específicos de atención para conseguir el máximo desarrollo personal, según el ámbito de las diversas profesiones, de acuerdo con las distintas competencias profesionales”.

## **c) Muy importante es la referencia al Diseño para Todas las Personas que aparece recogida en la Disposición final segunda: Formación en Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas**

“En el diseño de las titulaciones de Formación Profesional y en el desarrollo de los correspondientes currículos se incluirá la formación en «Diseño para Todas las Personas». Asimismo, en el caso de las enseñanzas universitarias, el Gobierno fomentará que las universidades contemplen medidas semejantes en el diseño de sus titulaciones”.

Y es que, debiendo el Diseño para Todas las Personas estar presente en todos los “entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos” puestos a disposición de la ciudadanía, resulta imprescindible que el sistema educativo en general y a nivel universitario en particular, provea los medios oportunos para garantizar la adecuada capacitación profesional de quienes hayan de diseñarlos<sup>10</sup>.

### **2.2.3. Marco universitario: especial referencia al Real Decreto de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales**

El desarrollo del marco legislativo es reflejo de la voluntad para introducir los criterios de accesibilidad y las mejoras en la concepción del Diseño para Todas las Personas en todos los estratos de la sociedad en general y en el ámbito universitario en particular.

La LIONDAU en su disposición final décima recogía que:

“El Gobierno, en el plazo de dos años a partir de la entrada en vigor de esta Ley, desarrollará el currículo formativo en Diseño para Todos, en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información”.

Disposición que no se cumplió.

<sup>10</sup> Cabe recordar, en este sentido, la literalidad finalista exhibida por la Disposición final décima de la Ley 51/2006, relativa al por ella denominado “Currículo formativo sobre Accesibilidad Universal y formación de profesionales”: “el Gobierno de España desarrollará el currículo formativo en «Diseño para Todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos de...”. Asimismo, e inspirada en los principios referidos en las leyes 51/2003 y 26/2011, la Estrategia Española sobre Discapacidad 2012-2020, identifica – como uno de sus objetivos principales- la accesibilidad, como condición indispensable para el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, previendo la sensibilización hacia los enfoques de tipo Diseño para Todas las Personas en los servicios, productos y entornos y exigiendo, para ello, el fomento de la incorporación de la accesibilidad y el Diseño para Todas las Personas en los Planes de Estudios educativos y de formación profesional, así como la inclusión de asignaturas que coadyuven a garantizar los derechos de las personas con discapacidad.

En el ámbito universitario, la Ley Orgánica 4/2007 del 12 de abril que modifica la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), en su disposición adicional vigésimo cuarta, apartado 5, señala que:

“Todos los Planes de Estudios propuestos por las universidades deben tener en cuenta que la formación en cualquier actividad profesional debe realizarse desde el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de Accesibilidad Universal y Diseño para Todos”.

Esta misma idea queda recogida, meses más tarde, en el preámbulo del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, insistiendo en el artículo 3 apartado 5.b, que:

“De conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad, debiendo incluirse, en los Planes de Estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos y principios”.

La última normativa, el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, armonizando y refundiendo la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI), la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (LIONDAU) y la Ley 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establecía el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad de las personas con discapacidad. Este Real Decreto ha tenido como referente la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, y nace con el propósito de unificar la normativa existente en la materia.

En su disposición final segunda, sobre “Formación en Diseño Universal o Diseño para Todas las Personas”, se expone que el Gobierno fomentará que las universidades contemplen medidas para que en el desarrollo de los currículos de sus titulaciones se incluya la formación en Diseño para Todas las Personas.

El recorrido normativo expuesto aclara el proceso seguido por la incorporación de contenidos del Diseño Para Todas las Personas en la formación universitaria, iniciada con la Ley Orgánica de Universidades 6/2001 de 21 de diciembre (LOU), modificada por la Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril (LOMLOU), y por el ya citado Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Tras este capítulo encontrarán la información específica del proyecto de Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología o Trabajo Social, según el texto que estén consultando.

## 2. Making Progress in Design for All in Universities



### 2.1. Concepts

#### 2.1.1. Moving forward from accessibility to curricular education and to Design for All

As indicated in the Green Book of Accessibility (IMSERSO, 2002), the term "accessibility" comes from access, the action of arriving and approaching something, entry or passage. When applied to the use of space or objects and technology and, especially, in relation to certain social groups of the population with functional difficulties, the word takes on a more neutral tone, more expressive of the benefits derived from interaction with the environment and other people. In other words, one can experience a lack of accessibility to an environment or to information, this fact leading to the impossibility of participating in certain aspects of social life and, logically, a loss in the quality of life of those who suffer such. From this perspective it is important to take into account the fact that "good design enables, bad design disables" (EIDD, 2004). The European concept of Accessibility itself (IMSERSO, 1996) previously specified that the term accessibility can be understood in relation to three basic forms of human activity: mobility, communication and understanding.

As regards "curricular education", and within the transversal recommendations of the World Report on Disability (WHO, 2011), an improvement in the training of human resources is defined as necessary if we want to overcome the obstacles faced by persons with

disabilities. To do this it would be necessary to incorporate relevant education on the subject of disability into the current curricula and credit programmes.

The implications of the principles of Design for All in universities affect two areas: organisation and teaching. On the one hand, Universal Design for Learning includes strategies that work on the goals, instructional methods, resources, material and means of assessment to make these accessible for the whole student body. This is a philosophy of attitudinal change, which is based on understanding that transformations and adaptations must occur in relation to the context and not the person. Similarly, it requires teaching staff to incorporate three principles: multiple means of representation, multiple means of expression and multiple means of commitment (Guasch & Hernández, 2011). On the other hand, the informing and making aware of agents present in the educational process must be made based on the premise that the rights of persons with disabilities are a matter of civic responsibility and not charity.

As defined in the White Book of Design for All in Universities (2006, p.34), "Design for All" is: "acting on environments, products and services so that everyone, including future generations, regardless of their age, sex, gender, abilities or cultural baggage, can enjoy taking part in building our society".

The above reflections place the central theme of this document on the importance of educating people, from the university environment, in Design for All through university curricula. In order to acquire this education the goals mentioned in the aforementioned White Book (2006, pp. 77-78) must be introduced into university study plans:

- To make university students aware of the need to create environments that are respectful of human diversity, including the university environment itself.



- To provide future professionals who will participate in the design of environments with a tool that will allow them to deal with any accessibility problems arising in their projects.
- To describe the current reality so students are aware of this and are able to be critical when it comes to assessing the pros and cons of a design.
- To define the application and involvement of Design for All in the different projects.
- To get future professionals to introduce Design for All, including in their projects and final dissertations.
- To develop lines of research in relation to Design for All in the various spheres of academic knowledge.

All these, at least partially, can be incorporated using different methods: optional or free choice modules, core modules, projects, final dissertations, Master's dissertations, PhD theses, lines of research and awards. To summarise, through academic education in Design for All this can be introduced into the basis of all future projects in relation to human activity and generate new opportunities for professional development.

The suggestions we give below aim to offer strategies for universities to continue to provide elements of social inclusion and useful tools to build accessible environments that allow the individual development of persons with disabilities.

This text occasionally incorporates the term "persons with functional diversity", a concept that acquires meaning and prominence as an ideological tool, for those who advocate such, as a statement against external, unrelated contributions, and to fight against discrimination (Ferreira, 2010, p. 59). According to this, functional diversity describes a reality in which a person functions in a different or diverse way to the majority of society. This term considers the difference of the person and the lack of respect of the majority, which

does not take into account this functional diversity in its social and environmental construction processes (Romañach & Lobato 2005). To sum up, the term "diversity" is used as a means of going beyond the social or Independent Living model. Despite considering this concept to be very interesting education-wise, it remains the most used by the organisations for persons with disabilities themselves due to its greater ease of identification. Other terms used are human diversity, persons with disabilities due to it remains the most used by organizations and its greater ease of identification.

### **2.1.2. Moving forward from Universal Design, to Universal Design for Learning and to Design for All**

The concept of Universal Design has a rich history in terms of its application to commercial products and in architecture, but its application is now expanding and generalising into other areas such as the education, business, health and law, amongst others. In fact, the design of any product, environment or process implies taking into account multiple factors: goals, aesthetics, safety, manufacturing regulations, use and cost. Traditional design has often limited itself to designing products for certain groups of people, without taking accessibility factors into consideration. By contrast, Universal Design promotes and aims to develop products that can be useful for a large range of groups considering multiple dimensions, like for example gender, cultural origin, age, socio-economic level, functional diversity, physical and sensory characteristics and learning style.

Marc Harrison (1928-1996), engineering professor of the Industrial Design School of Rhode Island (US), was a pioneer of what would later come to be known as Universal Design. As is known, Harrison suffered a traumatic brain injury during childhood which led him to require rehabilitation for many years. This rehabilitation experience was the source of his inspiration in the conducting of his academic and professional work. He

defined the philosophy of the times, which focused on design for "normal" individuals, with skills and characteristics considered "standard" and promoted the idea of products and physical spaces being designed taking into account the broad diversity of people who might use them. Thus, Harrison created the first products developed with the explicit, conscious objective of being usable by all (Sala, 2013).

It was Ronald Mace -architect, product designer and educator of internationally-recognised prestige- who coined the term Universal Design in the 70s. Like Harrison, Mace challenged conventional practice and promoted a design approach that aimed for a more accessible and usable world for all. At the Center for Universal Design (1997), founded by Ronald Mace in the North Carolina State University (USA), the concept of Universal Design is defined as "the design of products and environments to be usable by all people, to the greatest extent possible, without the need for adaptation or specialised design".

Reviews of scientific literature show how various authors have adapted the general definition of Universal Design to specific uses. For example, Schwab (2004), in his project Universal Smart Home Design, defines it as the creation process of products and living spaces that can be used by as many people as possible, taking into account age and ability, in addition to physical and sensory limitations. For its part, in the technological field, US legislation defines Universal Design as a concept or philosophy to design and distribute products and services that are useful to people, regardless of their functional capacities, and which are directly usable without the need for assistive technology (Assistive Technology Act, 1998). In this way, the majority of the definitions of Universal Design share a common thread focusing on the diversity of those who can benefit from a product or physical space. Therefore, from the point of view of Universal Design, people are not expected to adapt to the characteristics of an inflexible product or environment but rather the product should adapt to their needs, characteristics or preferences (Burgstahler & Cory, 2008).

The concept of Universal Design comprises two terms: design and universal. The first term, Design, reinforces the idea that this is a proactive rather than a reactive process (Burgstahler, 2007). The second, Universal, refers to an ideal that emphasises the diversity of people who can use a certain product, service or environment (Burgstahler, 2007). This paradigm and its principles should be incorporated into global streams of thought, planning and creation of methods in relation to any aspect of society. Nevertheless, it has been particularly in the field of educational and the English-speaking context that various Universal Design approaches have emerged, giving rise to a great diversity of terminology. This diversity of terminology to refer to similar concepts often gives rise to many difficulties, not only in terms of translation but especially in terms of considerable confusion and difficulty when it comes to distinguishing the particularities and differences between each of them (Sala, Sánchez, Giné & Díez, 2014).

Systematic reviews of scientific literature on specific aspects of Universal Design linked to education -more specifically, to teaching and learning processes- reveal different terms which, in principle, appear to be synonymous. The most common are Universal Instructional Design (UID) and Universal Design for Learning (UDL); other less frequent terms are Universal Design for Instruction (UDI), Universal Course Design (UCD) and Universal Design for Education (UDE). However, this project refers to Design for All.

An important precursor to the implementation of the concept of Design for All was the publication in the year 2001 of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) (World Health Organization, WHO, 2001), which gave definitive international support to the biopsychosocial model and brought about the abandonment of the widespread medical/rehabilitation model. It was in this same year that work began to draft the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities (United Nations, UN, 2006). The convention specifically emphasises equal opportunities and accessibility among its eight governing principles. In its second article, it defines Universal

Design as the design of products, environments, programmes and services that everyone can use, to as great a degree as possible, without the need for adaptation or specialised design.

In Spain, the concept of Universal Design took on a special relevance with the publication of Law 51/2003, of the 2nd of December, on Equal Opportunities, Non-Discrimination and Universal Accessibility for persons with disabilities (LIONDAU) and Law 49/2007, of the 26th of December, on breaches and sanctions in matters of equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility for persons with disabilities, through the introduction of definitions of Universal Accessibility and Design for All into all levels of education. Subsequently, Royal Decree 1393/2007, of the 29th of October, which establishes the management of official university studies, promoted the application thereof in the university environment. Thus, a conceptual framework emerged which gave rise to diverse concepts and types of application in the university context in Spain, with its own contributions to the perspective of Universal Design, in addition to the consideration thereof for the founding of practices of innovation and research in the university environment (Ruiz et al., 2012).

More recently, Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, which approved the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion, defined Universal Accessibility as the condition that must be met by environments, processes, goods, products and services, as well as objects, instruments, tools and devices, to be understandable, usable and practicable for all in safety and comfort and in the most independent, natural way possible. It presupposes the strategy of Universal Design or Design for All and is understood without detriment to the reasonable adjustments that must be adopted. It defines Universal Design or Design for All as the activity for which environments, processes, goods, products, services, objects, instruments, programmes, devices and tools are conceived or designed from the start, wherever possible, in such a way that they can

be used by all, to as great a degree as possible, without the need for adaptation or specialised design. Finally, reasonable adjustments are understood to be necessary and adequate modifications and adaptations of the physical, social and attitudinal environment to the specific needs of persons with disabilities that do not constitute a disproportionate or undue burden, when these are required in a particular case, in an efficient and practical way, to facilitate accessibility and participation and to guarantee persons with disabilities the enjoyment or exercising of all their rights in equal conditions to others.

In fact, the second final provision of this law emphasises the need for education on Universal Design and Design for All, explicitly establishing that education on Design for All be included in the design of Professional Education degrees and in the composition of the corresponding curricula. Also, in the case of university education, the Government will encourage universities to consider similar measures in the design of their degrees.

We can therefore conclude that there is growing awareness with respect to equal opportunities which, through the incorporation of the principles of Design for All or Universal Design, should serve as motivation for university institutions to analyse and rethink the curricula of their different degree courses for the purpose of training professionals capable of building a more and more inclusive society. In this document, suggestions are presented as to how to introduce the knowledge, principles and values of Design for All considered relevant for professional practice in the different areas into Business Administration and Management, Law, Medicine, Education, Psychology and Social Work degree courses.

## 2.2. Legal Framework

The main legal consequences of the paradigm shift towards the social model can be related to the consideration of disability as a Human Rights issue (Palacios, 2008, p.156). Based on this point of view, the evolution towards the Human Rights model has generated changes in the way that social policies are designed, to position itself before social policies clearly designed to ensure the dignity and full development of persons with disabilities, based on the underlying premise of equal opportunities in the exercising of all rights (De Lorenzo, 2007, pp. 71-72).

To do this, a series of promotional techniques have been taken from Law amongst which measures for positive action, reverse discrimination and the obligation of reasonable adjustment stand out. Certain principles have also been captured that have an important impact on policies in this area such as: non-discrimination, independent living, universal accessibility, civil dialogue, design for all and the mainstreaming of policies on matters of human diversity. Said principles share a common goal: for persons with disabilities to have the same opportunities as other people in the design and development of their own life plans (Palacios & Bariffi, 2007, pp. 23-24).

Following this line of argument, in order for persons with disabilities to be able to exercise their political and civil rights freely and independently, a body of basic social rights specifically aimed at persons with disabilities must be consolidated, with the capacity to remove social barriers and obstacles, reduce and change symbolic representations of society (awareness and visibility policies) and develop the necessary technical and personal support based on the needs of the different disabilities (Diaz, 2010, p.121). This will result in the reinforcing and diversification of a set of social rights aimed at changing the social environment from the perspective of personal independence.

### **2.2.1. International and European framework: special reference to the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities**

Curricular education on the subject of Design for All and all education policies have been marked in recent years by international instruments driven by neighbouring States and the most relevant international organisations such as the Council of Europe and the United Nations (UN).

Design for All not only takes into account the social group of persons with disabilities but also refers to society as a whole and the relationships of each individual with the rest of their environment. It's a dynamic concept that contributes to create a fully inclusive society which considers diversity to be an inherent part of the very concept of democratic society, and takes into consideration all aspects of a person's life and their relationships with the environment (including the legal relationships each individual establishes as a holder of rights and obligations).

On an international scale, the humanisation process that has taken place in recent years under the regulatory body of fundamental rights and freedoms has resulted in the International Human Rights Law branch which, as can be seen in this section, has had an impact on education and also on the new obligations that have arisen in Design for All:

#### **a) International level**

The reference regulation on an international level is the United Nations' Convention on the Rights of Persons with Disabilities, approved by the United Nations General Assembly on the 13th of December, 2006. Spain ratified the text of the Convention and its Optional Protocol on the 3rd of December, 2007, and the Convention came into force on the 3rd of May, 2008.



The Convention offers signing States the mechanisms necessary for the prevention of discrimination and the protection of the rights guaranteed in the text. The ratification of the Optional Protocol also allows individuals to present complaints to the Committee when they consider that the State has violated any of the rights granted to them by the Convention (provided they have met the requirement of having exhausted all internal State appeal mechanisms before turning to the Committee).

It should also be noted that the Convention on the Rights of Persons with Disabilities promotes the training of professionals and staff who work with persons with disabilities with respect to their recognised rights, all with a view to providing the assistance and services guaranteed by these rights to a higher level. This group of professionals includes the teaching bodies of the different educational levels that form part of the concept of lifetime learning (including higher education).

From the entry in force of the Convention, the Committee has taken a position on many subjects to enable the participating States to move towards inclusive education. For example, it has recommended:

- That "education terminology" be modified to achieve an inclusive education model (Paraguay)<sup>1</sup>.
- That "sufficient resources" be allocated for the development of an inclusive education system (Hungary)<sup>2</sup>.
- That "the training of the staff of education institutions, including teachers and administrators, be intensified" (Tunisia)<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>CRPD/C/PRY/CO/1, Final observations on the initial Paraguay report, approved by the Committee in its ninth session (the 15th to the 19th of April, 2013).

---

<sup>2</sup>CRPD/C/PRY/CO/1, Final observations on the initial Hungary report, approved by the Committee in its eighth session (the 17th to the 28th of September, 2012).

---

<sup>3</sup>CRPD/C/TUN/CO/1, The Committee's final observations on the Rights of Persons with Disabilities, Fifth session, from the 11th to the 15th of April, 2011.

The consequences of the Convention for Spanish legislation with respect to the concept of Design for All are analysed in the following point of the document.

### **b) European level**

One of the regulations to bear in mind at the European level is Recommendation Rec (2006)5 of the Committee of Ministers to Member States on the Action Plan of the Council of Europe to promote the rights and full participation of persons with disabilities in society: improving the quality of life of persons with disabilities in Europe 2006-2015.

One year later, the Council of Europe approved Resolution Res AP (2007)3, "Achieving full participation through Universal Design", which states, amongst other things, that "Universal Design is a concept that goes beyond mere accessibility of buildings for persons with disabilities and must become an inherent part of the policies and planning of all aspects of society."

In the specific framework of the European Union there have also been specific initiatives in relation to Universal Accessibility and Design for All but they have usually been in areas related to technical disciplines or material aspects in relation to communications, transparency and access to documents, or citizen participation in the information society. Thus, there have been specific initiatives in areas such as the accessibility of Internet environments<sup>4</sup>, electronic communications<sup>5</sup> and, for example, aspects related to the transport policy<sup>6</sup>.

Nevertheless, it's worth highlighting the European Commission's Communication (COM(2010) 636 final) on the European Disability Strategy 2010-2020: a renewed com-

---

<sup>4</sup> Resolution COM(2001) 529-2002/2032(COS) of the European parliament, on the Commission's Communication "eEurope 2002: Accessibility of websites and their content"

---

<sup>5</sup> Directive 2002/21/CE of the Parliament and the Council, of the 7th of March, 2002, in relation to a common regulatory framework for the networks and services of electronic communications.

---

<sup>6</sup> Regulation 1107/2006, of the 5th of July, of the European Parliament and the Council of the European Union, on the rights of persons with disabilities or reduced movement on air transport.

mitment to a barrier-free Europe, and the Resolution of the Council of the European Union and the Government Representatives of the Member States, meeting within the Council, in relation to A new European disability framework<sup>7</sup>.



### **2.2.2. Recognition in the Spanish legal system: special reference to the Revised Text of the General Law on the Rights of Persons with Disabilities and their Social Inclusion**

Having been created recently, the concept of Design for All is not expressly mentioned in the Spanish Constitution. Nevertheless, we should note the precepts that serve as a basis to provide for it in law. Article 14 of the Constitution recognises equality before the law, forbidding any type of discrimination. At the same time, article 9.2 establishes that the public authorities are responsible for promoting conditions that allow the freedom and equality of people to be real and effective, removing obstacles that prevent or hinder their fullness and facilitating their participation in political, cultural and social life. Likewise, article 10 establishes people's dignity as a foundation of political order and social peace. Consistent with these precepts, article 49 of the Magna Carta, in relation to persons with disabilities, orders the public authorities to provide the specialised care they require and the special protection for them to enjoy their rights. Nonetheless, the constitutional approach is based -from the very moment of the approval of the Fundamental Regulation- on the medical or rehabilitation paradigm which views disability as a problem of the person, directly caused by disease, trauma or another health condition, requiring medical and rehabilitation care in the form of individualised treatment provided by professionals.

This paradigm was overcome when, some time later, the concept of Accessibility emerged: its origin is linked to the movement led by certain organisations of persons with disabilities, international agencies and experts in favour of the "independent living" model, which advocates more active participation of these people in the community.

---

<sup>7</sup> DOUE C 316, of the 20th of November, 2010.

This new concept of "independent living" is based on the condition of citizenship and holding of rights: persons with disabilities considered as active subjects who exercise the right to make decisions regarding their own existence (as opposed to their classification just as patients or people benefiting from the decisions of others), as people who have particular difficulties to satisfy needs that are not normal (compared to the notion that they are special people with needs that are different to those of other citizens) and citizens who, in order to meet these needs, require personal support, but also changes in environments to eliminate those obstacles that prevent their full participation.

Right from the start, the movement in favour of independent living demanded more practicable environments. Later, the premise of the elimination of physical barriers gave rise to a demand for "Universal Accessibility": not only of environments but also of products and services. The fact is that standards of inaccessibility (in environments, products and services) constitute, without a doubt, subtle but very effective forms of discrimination -indirect discrimination-, since they place persons with disabilities in a disadvantaged position compared to other citizens. The concepts of accessibility and non-discrimination thus converge, giving rise to the premise of "Design for All", as a necessary condition for environments, products and services to be designed to be understandable, usable and practicable for all.

The repealed law<sup>8</sup>, Law 51/2003, of the 2nd of December, on equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility of persons with disabilities<sup>9</sup> (LIONDAU) was transcendental in the inclusion of the social disability model in the Spanish legal system with the incorporation and definition of two key concepts:

---

<sup>8</sup> Ex sole Repeal Provision of Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, which approves the Revised Text of the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion.

<sup>9</sup> Law 49/2007, also repealed, of the 26th of December, was responsible for creating the sanctioning body for matters of equal opportunities and non-discrimination of persons with disabilities. Repeal carried out ex sole Repeal Provision of Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, which approves the Revised Text of the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion.

- "Universal Accessibility": "the condition that environments, processes, goods, products and services, as well as objects and instruments, tools and devices must meet to be understandable, usable and practicable by all persons in safety and comfort and in the most independent and natural way possible. This presupposes the strategy of "Design for All" and is understood without detriment to the reasonable adjustments that must be adopted".
- "Design for All": "the activity for which environments, processes, goods, products, services, objects, instruments, programmes, devices and tools are conceived or designed from the start, wherever possible, in such a way that they can be used by all, to as great a degree as possible, without the need for adaptation or specialised design".

These concepts would also be incorporated by regional legislation as guiding principles and requirements for equal opportunities. They appear in this way and with the same wording both in transversal provisions (thus, Law 2/2013, of the 15th of May, of the Autonomous Community of Castile and León, on Equal Opportunities for Persons with Disabilities -art. 3-, Regional Law 5/2010, of the 6th of April, on Universal Accessibility and Design for All of Navarra -Preliminary Recitals- and Law 11/2003, of the 10th of April, of the Statute of Persons with Disabilities of the Autonomous Community of Valencia -art. 67-), and in provisions for the regulation of specific matters, within the autonomous scope of competence (generally in relation to social services designed to enable fair and equal access for all; town planning, housing, transport and communication).

The scope of application of the LIONDAU and, along with this, the demands of Universal Accessibility and Design for All would cover, according to the principle of transversality of policies on the subject of disability, the following areas:

- Telecommunications and information society.
- Public urban spaces, infrastructures and construction.
- Transport.
- Goods and services available to the public.
- Relations with Public Administration Bodies.
- Employment and occupation.

Between the approval of Law 13/1982, of the 7th of April, on the Social Integration of Disabled People (LISMI) and the LIONDAU, we can see a clear evolution of the policies for the advocacy and care of persons with disabilities which reflects another change process from the rehabilitation model to the social model incorporated into the UNO Convention on the rights of persons with disabilities (2006). However, the transversal mirroring of the principles and rights contained in this substantive regulation in the rest of positive law and in society was not achieved in all its dimensions (CERMI, 2008).

Subsequently, Law 39/2006, of the 14th of December, on the Promotion of Personal Independence and Care for persons in situations of dependence, and law 26/2011, of the 1st of August, on the regulatory adaptation to the International Convention on the rights of persons with disabilities, brought the new paradigm according to which Universal Accessibility should be articulated to life.

Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, which approves the Revised Text of the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion was then necessary, following the ratification and entry into force of the Convention and its Optional Protocol, in 2008, and the substantial changes in the regulatory framework on the rights of persons with disabilities.

In this sense, the concepts of "direct discrimination" and "indirect discrimination" on grounds of disability, and the definitions "discrimination by association" (conceived as

that which "exists when a person or group they form part of is subject to discriminatory treatment due to their relationship with another as a result of or on grounds of disability") and "harassment" ("any unwanted conduct related to the disability of a person, which has the purpose or effect of violating an individual's dignity or creating an intimidating, hostile, degrading, humiliating or offensive environment").

Royal Decree 1/2013 serves as a base to legally back the need for the adaptation of Degree courses to Design for All, and for this purpose we would like to especially highlight three aspects:

#### **a) Art. 59: Obligation of the public authorities: Social awareness**

- The public authorities shall develop and promote information activities, awareness campaigns, training sessions and anything else that may be necessary for the promotion of equal rights and non-discrimination, together with the representative organisations of persons with disabilities and their families.
- Specifically, the public authorities shall promote the implementation and maintenance of social awareness campaigns, accessible for persons with disabilities, especially in the social health, education and professional spheres, boosting recognition of and respect for the rights and dignity of persons with disability, so that society as a whole may collaborate in their full inclusion in social life."

#### **b) Arts. 60 y 61: The need to train specialised staff and professionals who work with persons with disabilities**

##### **Article 60. Specialised staff:**

- The care and provision of services required by persons with disabilities in the process of their personal development and inclusion must be guided, managed and provided by specialised staff.

- Due to the variety, scope and complexity of the functions it covers, this process requires the collaboration of specialists from different fields who must work together as a multi-profession team".

### **Article 61. Training of staff:**

- The public administration bodies shall promote the training of professionals and staff who work with persons with disabilities to adequately provide the various services required by persons with disabilities, both in terms of detection, diagnosis and assessment and in terms of education and social services.
- The public administration bodies shall establish ongoing specialisation and update programmes, of a general nature and of particular application for the different disabilities, and regarding specific aspects of care to achieve the best personal development, according to the scope of the various professions, in accordance with the different professional skills".

### **c) The reference to Design for All that appears in the Second final provision is very important: Education in Universal Design or Design for All:**

"Education on "design for all" shall be included in the design of Professional Education degrees and the developing of the corresponding curricula. Also, in the case of university studies, the Government will encourage universities to consider similar measures in the design of their degrees.

The fact is that, since Design for All must be present in all "environments, processes, goods, products and services, as well as objects, instruments, tools and devices" made available to citizens, it is essential for the education system in general and universities in particular to provide the appropriate means to ensure the adequate professional training of those who will design such<sup>10</sup>.



### 2.2.3. University framework: special reference to the Royal Decree on the Management of Official University Studies



The development of the legislative framework reflects the desire to introduce the criteria of accessibility and improvements to the idea of Design for All in all strata of society in general and in particular, in university education.

In its tenth final provision, the LIONDAU stated that:

"The Government, within a period of two years from the entry into force of this Law, shall develop the education curriculum in design for all, in all education programmes, including university courses, for the training of professionals in the fields of the design and construction of the physical environment, building, public infrastructures and works, transport, communications and telecommunications and information society services".

A provision it did not comply with.

In the university framework, the twenty-fourth additional provision, section 5, of Organic Law 4/2007 of the 12th of April, which modifies the Organic Law on Universities (LOMLOU), indicates that:

"All study plans proposed by universities must take into account that training for any professional activities is to be conducted respecting and promoting Human Rights and the principles of universal accessibility and design for all."

<sup>10</sup> We should remember, in this sense, the definitive wording of the Tenth final provision of Law 51/2006, in relation to the so-called "Education curriculum on universal accessibility and the training of professionals". "the Spanish Government shall develop the education curriculum in "design for all", in all educational programmes, including university studies, for the training of professionals in the fields of...". Also, inspired by the principles set out in laws 51/2003 and 26/2011, the Spanish Disability Strategy 2012-2020, it identifies -as one of its main goals- accessibility, as an indispensable condition for the exercising of the rights of persons with disabilities, planning increased awareness for Design for All type approaches in services, products and environments and requiring, for this purpose, the promotion of the incorporation of accessibility and Design for All in education study plans and professional training, as well as the inclusion of subjects that contribute to guaranteeing the rights of persons with disabilities.

This same idea was included, months later, in the recitals of Royal Decree 1393/2007, of the 29th of October, which establishes the management of official university studies, insisting in article 3, section 5 b, that:

"In accordance with that set forth in the tenth final provision of Law 51/2003, of the 2nd of December, on equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility of persons with disabilities, with the obligatory inclusion, in the corresponding study plans, of education in relation to said rights and principles".

The latest regulation, Legislative Royal Decree 1/2013, of the 29th of November, approves the Revised Text of the General Law on the rights of persons with disabilities and their social inclusion, harmonising and consolidating Law 13/1982, of the 7th of April, on the social integration of disabled people (LISMI), Law 51/2003, of the 2nd of December, on equal opportunities, non-discrimination and universal access of persons with disabilities (LIONDAU) and Law 49/2007, of the 26th of December, which established the system of breaches and sanctions in matters of equal opportunities, non-discrimination and accessibility of persons with disabilities. This Royal Decree uses the United Nations' International Convention on the Rights of Persons with Disabilities as a reference and has been created for the purpose of unifying the existing regulations in this respect.

In its second final provision, on "Education in Universal Design or Design for All", it states that the Government shall encourage universities to consider measures for the development of the curricula of its degree courses to include education in Design for All.

The regulatory developments explained above clarify the process of the incorporation of Design for All content in university education, started by Organic Law on Universities 6/2001, of the 21st of December (LOU) and modified by Organic Law 4/2007, of the 12th of April (LOMLOU), and by the aforementioned Royal Decree 1393/2007, of the

29th of October, which establishes the management of official university studies.

After this chapter you will find specific information on the project of Training Curriculum Design for All in Business Administration and Management, Law, Medicine, Education, Psychology or Social Work, depending on which text you are reading.





# 3

## Derecho

Formación  
Curricular en  
Diseño para  
Todas las  
Personas en  
Derecho

Training  
Curriculum  
Design for All in  
Law



## 3. Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Derecho



### 3.1. Aproximación al Diseño para Todas las Personas en Derecho

#### 3.1.1 ¿Qué es el Diseño para todas las Personas en Derecho?

El Diseño para Todas las Personas en el ámbito del Derecho debe incorporar al ámbito jurídico los conceptos generales ya establecidos en torno a este concepto.

El punto de partida debe ser el concepto fijado por el Libro blanco del diseño para todos en la Universidad que define el Diseño para Todos como:

“La intervención sobre entornos, productos y servicios con el fin de que todos, incluidas las generaciones futuras, independientemente de la edad, el sexo, el género, las capacidades o el bagaje cultural, puedan disfrutar participando en la construcción de nuestra sociedad.”

En torno a esta definición, el Libro Blanco vincula el Diseño para Todas las Personas a otros conceptos como la igualdad de oportunidades, la adaptación a los cambios del futuro, la toma en consideración de la diversidad como característica inherente al ser humano, y otros aspectos relacionados con la no discriminación. Es evidente que las ideas básicas de partida son el principio de igualdad y la búsqueda de una sociedad inclusiva.

Partiendo de este concepto general, se puede definir el Diseño para Todas las Personas en Derecho como: “la intervención sobre la formación, investigación y ejercicio del Derecho

con el fin de que todos, incluidas las generaciones futuras, independientemente de la edad, el sexo, el género, las capacidades o el bagaje cultural, puedan ser parte de un ordenamiento jurídico plenamente inclusivo.”

Es importante aclarar que este concepto, no se debe circunscribir exclusivamente al grupo social de las personas con discapacidad, si bien en su origen era el principal beneficiario o destinatario de las buenas prácticas de Diseño para Todos.

No obstante, tal como se menciona en el Libro Blanco y en las demás normas referidas a este concepto, el Diseño para Todas las Personas se orienta hacia otros grupos sociales como la infancia, personas mayores, de otras nacionalidades, o que puedan quedar al margen de la sociedad; en este caso, al margen del ordenamiento jurídico.

La esencia del Diseño para Todas las Personas es fomentar una relación inclusiva y participativa con el propio entorno. Así, se han de tomar en consideración ámbitos como la accesibilidad de los entornos tecnológicos, la capacidad lingüística y de comprensión de las personas para poder utilizar los servicios tecnológicos o administrativos, las limitaciones lingüísticas o culturales que experimentan algunas personas en entornos sociales cerrados y, en general, todos los que sean necesarios para fomentar una sociedad inclusiva que tome en consideración la diversidad humana.

La idea del Diseño para Todas las Personas en Derecho puede simplificarse en la frase Derecho para Todas las Personas pero entendido éste no sólo desde el punto de vista formal de las normas a aplicar sino también desde la perspectiva de cómo se aplica el Derecho y cómo se enseña el Derecho.

El objetivo prioritario del Proyecto Diseño para Todas las Personas en el Grado en Derecho es subrayar la capacidad transformadora de la sociedad que tiene el propio Derecho. Así, la aspiración de una sociedad plenamente inclusiva exige unos profesionales del Derecho que sean capaces de transformar la sociedad utilizando como principal mecanismo las nuevas normas jurídicas.



Este aspecto funcional del Derecho, entendido como herramienta transformadora al servicio del cambio social, inspira el conjunto de este trabajo que tiene como finalidad última ayudar a las universidades al diseño de unos itinerarios académicos propios de una sociedad inclusiva.

Este documento no persigue una modificación general de los Planes de Estudio, ni es una propuesta ex-novo de diseño curricular, sino que ofrece herramientas para que el Personal Docente e Investigador pueda revisar contenidos, actualizarlos, y confirmar la adecuación a los conceptos de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas.

- Tanto en el ámbito del Derecho Público como en Derecho Privado hay temas en los que el Diseño para Todas las Personas y la relación con el entorno jurídico cobran particular importancia. Se enumeran, a modo de ejemplo (ya que en apartados posteriores se incidió en los contenidos de las guías docentes) algunos temas que, sin duda, deben estar incorporados en la formación de juristas solventes y han de ser enseñadas por el profesorado en toda su dimensión teórica y práctica:
  - La igualdad de trato en la prestación de servicios públicos.
  - Los aspectos fiscales relacionados con las pensiones por incapacidad y los problemas derivados de incompatibilidades con remuneraciones o becas percibidos por las personas con discapacidad.
  - La transparencia en los procedimientos y acceso a documentos del conjunto de la sociedad, los elementos fiscales y tributarios del grupo social de las personas con discapacidad. La protección de datos personales.
  - Las acciones de discriminación positiva en el ámbito laboral a favor de algunos grupos sociales merecedores de especial protección.
  - El acceso a la justicia y el derecho de defensa de determinados grupos vulnerables.
  - La representación en procedimientos judiciales.

- Los elementos probatorios en acciones realizadas por personas con discapacidad y otros muchos que en la práctica del Derecho merecen un especial tratamiento para lograr su inclusión real en el mundo jurídico.

Otro objetivo de este documento es señalar al docente universitario aquellos elementos o conceptos de las asignaturas que deben revisarse para cumplir con la Accesibilidad Universal en el ámbito del Derecho.

Es cierto que como punto de partida, se debe recordar la obviedad de que el Derecho que se enseña en la Universidad hace referencia a un ordenamiento jurídico que, regido por la norma constitucional española, garantiza y promueve los principios y valores del Diseño para Todas las Personas.

No obstante los Planes de Estudio y la forma de enseñar los contenidos y desarrollar el aprendizaje por los estudiantes pueden mejorarse notablemente para resaltar los aspectos propios de una sociedad muy diversa y dinámica en la que el Derecho debe recoger e incorporar las necesidades y aspiraciones sociales de todos manteniendo la armonía y el equilibrio entre los derechos y libertades de todos.

La labor es compleja y debe estar en constante proceso de mejora y revisión por lo que estas propuestas son unas primeras recomendaciones o sugerencias que se espera faciliten la labor de los responsables académicos y las actividades docentes y de investigación del profesorado, pero que tendrán que ir acompañadas del compromiso para una actualización periódica.

No se quiere generalizar, y se reconoce que hay muchas universidades que ya han actuado y que hay muchas Titulaciones relacionadas con el Derecho que, parcial o totalmente, ya cumplen satisfactoriamente las exigencias del Diseño para Todas las Personas, por lo que esta propuesta no pretende que sean revisados con carácter general todos

los contenidos e itinerarios docentes sino, de forma constructiva y entendida como acción positiva, ofrecer herramientas para que los órganos de las universidades actúen conforme a su situación.

Es evidente que toda propuesta de Diseño para Todas las Personas exige una determinada actuación positiva que, en este caso, debe partir de las universidades y del Personal Docente e Investigador.

### **3.1.2. ¿Qué sujetos están implicados en el Diseño para Todas las Personas en Derecho? El Derecho por y para Todas las Personas: docencia, investigación y ejercicio del Derecho**

En el ámbito de la formación, el Diseño para Todas las Personas comenzó a tenerse en cuenta en los planes docentes ligado a las carreras técnicas, en particular a las referidas a aspectos arquitectónicos y barreras físicas. En el origen, la accesibilidad física y los aspectos materiales del entorno eran el principal objetivo de las políticas inclusivas ligadas al inicial concepto de Diseño para Todos. En la actualidad, como ya se ha comentado anteriormente, los compromisos normativos asumidos en los planos nacional e internacional obligan a todas las administraciones educativas a avanzar hacia la sociedad inclusiva haciendo los cambios y "ajustes razonables" que sean necesarios.

Como no, las disciplinas de las tradicionales "Humanidades" deben sumarse al esfuerzo realizado en otros ámbitos para que aprendizaje y el ejercicio de la profesión sea acorde a las exigencias del Diseño para Todas las Personas.

Es importante tener en cuenta que el Diseño para Todas las Personas es mucho más que el conjunto de medidas realizadas por la universidad en el ámbito de las adaptaciones curriculares.

La inclusión de Todas las Personas sean cuales sean sus capacidades ha exigido en estos años pasados una serie de actividades de adaptaciones que han posibilitado cursar estudios universitarios a las personas con necesidades específicas. Es evidente que esos esfuerzos han contribuido a avanzar hacia la universidad inclusiva pero el Diseño para Todas las Personas exige que el propio diseño del Título, sean cuales sean las características de los estudiantes participantes, esté configurado pensando en la diversidad y en el desarrollo de un aprendizaje dirigido a ejercer el Derecho en una sociedad muy diversa donde los profesionales del Derecho deben velar por la inclusión de todos y, en su caso, por la mejora y adaptación del sistema que la propia sociedad y los cambios futuros exijan para que nadie quede excluido en sus derechos por el hecho de ser diferente.

El objetivo es rediseñar el propio sistema para que nadie quede fuera por sus características personales, capacidades, condiciones socioeconómicas u otros aspectos propios de su identidad o grupo social.

Este documento ofrece un catálogo amplio de posibles acciones e iniciativas en el ámbito de la docencia e investigación que faciliten un diseño curricular inspirado en la diversidad y dirigido a hacer efectivo el principio de igualdad en todas sus dimensiones; todo ello para formar a juristas propios de una sociedad inclusiva.

### **En el Grado en Derecho ¿Qué sujetos quedan incluidos en la expresión “Todas las Personas”?**

La respuesta es sencilla y directa: tres colectivos:

- a) El Personal Docente e Investigador que participa como formador en los Planes de Estudio.
- b) Las personas que como estudiantes de Grado y de Posgrado van a recibir la formación y, en la mayoría de los casos, con intención de incorporarse al mercado laboral relacionado con el mundo de Derecho.

- c) Las personas que se podrán ver afectadas por las actuaciones de los futuros profesionales del Derecho.

Ese grupo de "Todas las Personas" conforma una comunidad muy amplia y diversa dentro de la cual se integra la totalidad de los agentes del mundo del Derecho, tanto en su vertiente activa (abogacía, judicatura, notaría, fiscalía, emprendimiento,...) como en su vertiente pasiva (cualquier persona titular de derechos y obligaciones).

Debido a esa amplitud y diversidad, el Diseño para Todas las Personas pretende aportar a la formación en Derecho las herramientas que permitan un aprendizaje dentro de un sistema formativo que no se limite a salvar las barreras existentes sino que sea proactivo para prevenir posibles discriminaciones, y se oriente a facilitar la accesibilidad en todos los niveles del sistema educativo y, por extensión, del propio sistema jurídico.

### **Las dos actividades del profesorado de Derecho son la docencia y la investigación:**

- a) **Docencia:** los profesores de Derecho deben enfatizar aquellos contenidos que permitan a los estudiantes acercarse a personas y grupos sociales que, en ocasiones, quedan excluidos en el ejercicio del Derecho o en cierto grado de discriminación.

La realidad social y la práctica jurídica ponen de manifiesto que no basta con un reconocimiento constitucional y legal de los derechos (igualdad, no discriminación,...). Es necesaria la formación específica en una mayor sensibilización y conocimiento de las personas, que, por su diversidad funcional o condición personal, pueden quedar, de facto, excluidas del sistema jurídico.

Este esfuerzo de integración se hace particularmente complejo en el ámbito del Derecho que, como es bien sabido, abarca todos los ámbitos de la vida de la sociedad. Por ello,

el Diseño para Todas las Personas persigue crear el entorno adecuado para que nadie quede fuera del sistema. Al igual que en otros ámbitos técnicos, como la ingeniería o la tecnología, se habla de accesibilidad, en el ámbito del Derecho hay que superar las tradicionales concepciones de igualdad de trato o justicia para todos, para lograr la Accesibilidad Universal.

En los últimos años, los docentes del Derecho han hecho muchos esfuerzos de adaptación y de innovación a nuevos Planes de Estudio y nuevas exigencias metodológicas logrando importantes avances. El principio de igualdad de oportunidades y la inclusión educativa en la Universidad exigen la adecuada formación del profesorado en el ámbito de aspectos relacionados con el Diseño para Todas las Personas.

En la universidad actual, el creciente número de estudiantes con discapacidad y la mejora en los servicios de atención a este grupo social, debe acompañarse de la adecuada capacitación de profesorado universitario en las herramientas docentes necesarias para conseguir una universidad inclusiva y saber transmitir los conceptos y *modus vivendi* que significa el concepto Diseño para Todas las Personas.

**b) Investigación:** la investigación, directa o indirectamente vinculada a la docencia, es una parcela que no debe quedar ajena al proyecto Diseño para Todas las Personas para lograr la formación integral, máxime cuando el enfoque práctico que se ha incorporado en los planes del estudio del Espacio Europeo de Educación Superior recomienda que se refuercen aquellos contenidos que, durante las prácticas, puedan ayudar a adquirir una mejor comprensión de la realidad diversa en la que desarrollan el ejercicio del Derecho.

La idea es superar las tradicionales concepciones de la deontología profesional y de otras disciplinas relacionadas; no se trata de eliminarlas sino de incorporar las nuevas notas o enfoques que caracterizan a la sociedad actual para que el ordenamiento jurídico y el ejercicio del Derecho sea plenamente accesible para Todas las Personas.

## Recomendaciones para docentes e investigadores:

Partiendo de estas premisas, a continuación se apuntan unas breves recomendaciones para los docentes e investigadores con vistas a la eficaz implantación del Diseño para Todas las Personas en Derecho:

- Actitud abierta hacia la diversidad. El Diseño para Todas las Personas forma parte inherente de la propia formación universitaria y es necesario para que los futuros profesionales del Derecho tengan unas actitudes inclusivas hacia el resto de la sociedad. Por tanto, es muy importante que quien enseña sea el primero que tome conciencia de la realidad social en la que vive, de la necesidad de enseñar para todos, y de la necesidad de que los profesionales del Derecho logren un sistema jurídico inclusivo.
- Formación permanente y adaptación al cambio. Es evidente que la universidad es reflejo de la sociedad que en este momento experimenta cambios sociales rápidos y continuados. Fruto de esta celeridad, algunos colectivos se están quedando fuera por no tener la adecuada preparación o las herramientas necesarias para hacer frente a los nuevos desafíos. Desde el punto de vista de la docencia, los profesores deben ser los primeros en fomentar y participar de esa experiencia de cambio y adaptación de forma que se ayude a mantener un adecuado grado de inclusión y cohesión social.
- Flexibilidad y preparación para realizar los ajustes razonables que permitan la inclusión de todos. En ocasiones, algunas personas del colectivo de estudiantes exigen la realización de determinados ajustes que, a su vez, exigen una mayor dedicación de recursos materiales o personales. Es evidente que, en ocasiones, podrá suponer una mayor carga de trabajo para la realización de ese ajuste. Será mucho más ágil y eficaz si el docente la realiza con una actitud adecuada y una preparación previa que le facilite la labor que el cambio pueda exigir. Profesorado y alumnado deben hacer esfuerzos similares a los que tienen que hacer los profesionales del Derecho cuando

en el ejercicio del Derecho tienen que hacer los ajustes razonables para que Todas las Personas, sea cual sea su condición, puedan ejercer sus derechos y disfrutar de sus libertades.

- Colaboración con la sociedad civil. En el ámbito del Diseño para Todas las Personas es importante que los responsables docentes conozcan lo mejor posible la sociedad en la que viven y los principales rasgos sociales del entorno donde los estudiantes practicarán en el futuro el ejercicio del Derecho. Para mejorar este conocimiento por parte de los profesores y de los propios estudiantes, se recomienda que en los programas formativos se incluyan actividades formativas en colaboración con otras entidades pertenecientes a la sociedad civil.

Los estudiantes del siglo XXI no deben desarrollar su aprendizaje exclusivamente en las aulas, por lo que los profesores deben fomentar la cooperación y el asesoramiento por parte del movimiento asociativo que ha realizado aportaciones de gran interés en las distintas ramas del Derecho, y respecto de los distintos grupos sociales que forman parte de la sociedad (como las personas con discapacidad).

En conclusión, “Derecho por y para Todas las Personas” significa una toma de conciencia y una correcta impartición de la docencia que junto a la enseñanza del Derecho, se utilicen las aulas para hacer énfasis en las situaciones donde se producen situaciones de exclusión o discriminación que deben ser corregidas a través del Derecho.

No se trata sólo de enseñar el contenido de la norma sino también de sensibilizar y de enseñar a entender y ejercer el Derecho de forma que la aplicación de esa norma logre mayores resultados (en términos de eficacia) en favor de todos los miembros de la sociedad.



### 3.1.3. ¿Cuáles son los límites de aplicación del Diseño para Todas las Personas? La dimensión interdisciplinar del Derecho y su relación con otras disciplinas afectadas por el Diseño para Todas las Personas

No hay límites. Las personas con discapacidad conforman un grupo amplio y vulnerable, sobre el que impactan de manera directa las estructuras y procesos sociales, generalmente con efectos excluyentes. Estos efectos han cristalizado, muy a menudo, en la restricción de facto de sus derechos –incluso fundamentales- y libertades civiles, condicionando, obstaculizando -y, a veces, cercenando- su desarrollo personal, así como el disfrute de los recursos y servicios disponibles para toda la población y la posibilidad de contribuir con sus capacidades al progreso integral de la sociedad.

Porque esa sociedad se ha dotado de unos entornos, procesos y servicios a cuyo acceso se tiene derecho con carácter general pero que, bien no han sido concebidos teniendo en cuenta las necesidades específicas de las personas con discapacidad, bien se revelan expresamente restrictivos para su participación en ellos.

Por ejemplo, los problemas en el ámbito laboral y las dificultades de acceso al empleo; la sanidad y el ejercicio real y efectivo de la autonomía del paciente; las condiciones constructivas de las viviendas y el diseño urbanístico y arquitectónico de las ciudades; el diseño de los medios de transporte y la movilidad; la concepción de los medios de comunicación social; el diseño de los entornos y procedimientos educativos; la configuración de los medios de acceso a la cultura, al comercio y los servicios; la caracterización de instrumentos y servicios de telecomunicaciones; la definición de los procedimientos y recursos para la relación de la ciudadanía con las Administraciones Públicas y con la Justicia...

En todos esos ámbitos se definen espacios de difícil acceso, cuando no abiertamente inaccesibles, para las personas con discapacidad, constriñendo –de modo casi sistémico-

su status de ciudadanía por debajo del estándar constitucional de igualdad real y efectiva construido a partir de los arts. 9.2 y 14 de la Norma Fundamental.

Para satisfacer la exigencia de que el Diseño para Todas las Personas esté presente en todos los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos puestos a disposición de la ciudadanía, es necesario que la intervención normativa provea un marco regulador diseñado desde y para la inclusión, y que se proyecte sobre todos los eventuales ámbitos de exclusión, lo que, por fuerza, ha de configurarlo, además, como un marco normativo interdisciplinar.

### **3.2. Actuaciones desde los órganos de gobierno de la universidades: Intervenciones concretas de los Consejos de Departamento, la Juntas de Facultad y el Consejo de Gobierno**

Con la aprobación del Texto Refundido de la Ley General de Derechos de Las Personas con Discapacidad y su Inclusión Social (RD Legislativo 1/2013, de 29 de Noviembre) queda legalmente reconocida la obligación de los poderes públicos, de desarrollar y promover actividades de información, campañas de toma de conciencia, actividades formativas, y cuantas otras sean necesarias para la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación (Art. 59)

Junto a la toma de conciencia social, la nueva Ley incide en la necesidad de la formación de personal especializado y profesionales que trabajen con personas con discapacidad (Arts. 60 y 61).

Y en concreto la Disposición Final Segunda se centra en la Formación en Diseño Universal

o Diseño para Todas las Personas: “En el diseño de las titulaciones de Formación Profesional y, en el caso de las enseñanzas universitarias, el Gobierno fomentará que las universidades contemplen medidas que incorporen la formación en “Diseño para Todas las Personas” en el diseño de sus titulaciones.”

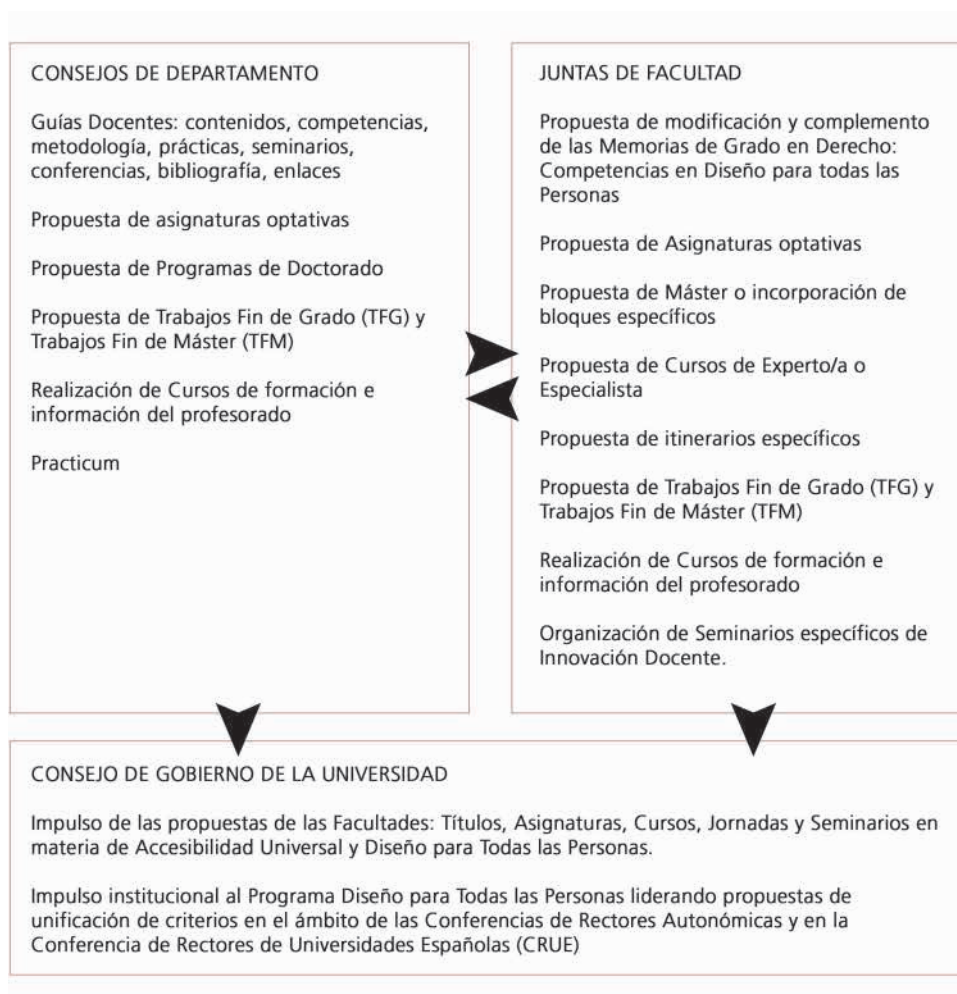
Así pues, desde la universidad se tendrá que adoptar las medidas necesarias para conseguir incorporar la formación en Diseño para Todas las Personas. Esta labor no es exclusiva de uno de los órganos de gobierno, sino que ha de estructurarse para conseguir la implicación de todos los sujetos (PDI, PAS y estudiantes), y a todos los niveles, desde los Consejos de Departamento al Consejo de Gobierno de la Universidad.

El desarrollo del presente Proyecto requiere una especial implicación de la Institución Universitaria en los tres niveles de competencias funcionales, Consejos de Departamento, Juntas de Centro y Consejos de Gobierno a través de los correspondientes responsables, Directores/as, Decanos/as y Rectores/as.

Desde el Grupo de Trabajo se propone que en toda actividad, propuesta, programa, proyecto, en general, en cualquier iniciativa que tenga su origen en la universidad, se incorpore la siguiente Cláusula de Diseño para Todas las Personas que tendrá carácter subsidiario para todo aquello que no se haya previsto expresamente para un caso concreto.

### **CUESTIONES GENERALES SOBRE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS**

**“Toda actividad relacionada con las enseñanzas universitarias, bien sea de formación, investigación o aplicación profesional de las materias del Grado, deberá ser programada a partir del principio de Diseño para Todas las Personas y cumplir con los requisitos de Accesibilidad Universal”**



### 3.3. Propuestas del grupo Diseño para Todas las Personas en el Grado en Derecho

#### 3.3.1. Debate actual: ¿especialización o transversalidad? Propuesta de una “Especialización Transversal” o una “Transversalidad Especializada”

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en su artículo 3.5, a), que las enseñanzas universitarias deberán incorporar contenidos de igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad “desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos”.

Aquí la labor interpretativa consiste en dilucidar si se considera que existe una presencia suficiente de contenidos o algunos puntos vinculados con el Diseño para Todas las Personas en los programas/guías docentes de asignaturas más amplias o, por el contrario, se estima que la exigencia normativa sólo puede cumplirse satisfactoriamente con la presencia de una asignatura dedicada íntegramente a la Accesibilidad Universal y al Diseño para Todas las Personas.

Desde un punto de vista didáctico, pragmático y efectivo, el planteamiento asumido por el grupo de expertos ha de partir de dos ideas:

1. Complementariedad: Hay que dejar de considerar esta cuestión en términos de alternativa y abogar por su complementariedad. De este modo, será posible ofrecer soluciones viables y flexibles a las universidades y Facultades según el itinerario general que cada una de ellas haya adoptado.

2. Transversalidad: Es irrenunciable una filosofía básica de la transversalidad, cuyas ventajas tienen que ver con una presencia “didáctica”, sistemática e interconectada en el plan curricular, frente a una enseñanza específica que podría resultar un compartimento estanco y más aislado respecto a una visión de conjunto.

Se es consciente de que la aplicación de un esquema basado únicamente en la transversalidad podría presentar ciertas dificultades prácticas debidas al peligro de fragmentación improductiva, si los contenidos no están acompañados por una coordinación eficaz que logre evitar la inercia en materias tradicionalmente delimitadas por el gremio docente<sup>1</sup>.

Si, por un lado, el problema de la apuesta por la transversalidad es su posible fracaso en el intento de aportar resultados tangibles, por el otro, conviene superar la dicotomía especialidad/transversalidad y apostar por su conjugación, integrando los dos componentes.

Parece razonable prever que no todas las ramas del derecho se verán afectadas en igual grado por la necesidad de tratar con soltura el marco del Diseño para Todas las Personas. En algunas materias la presencia de tales contenidos será residual tanto en términos normativos como conceptuales, más allá de unas especificaciones mínimas. En cambio, en otras áreas en las que el examen de principios y nociones vinculadas a la Accesibilidad Universal y al Diseño para Todas las Personas adquieren un papel más destacado, didácticamente merecerán un peso claramente mayor.

Por ello, una vez analizado el Plan de Estudios, se plantea la posibilidad de depurar el itinerario curricular eligiendo una “transversalidad especializada”, es decir, la oportunidad de concentrar en mayor medida los contenidos requeridos en un grupo de materias que por su índole temática se prestan para una reflexión más profunda y articulada.

<sup>1</sup> Vid. el informe 2011 del Proyecto HURI-AGE Consolider-Ingenio 2010, Informe sobre la presencia de la Accesibilidad Universal en las enseñanzas universitarias, pp. 36-37. (<http://www.tiempodelosderechos.es/docs/oct11/informe17.pdf>)

Además, de esta forma se cree que sería más fácil evitar los problemas prácticos de fragmentación, descoordinación y disolución mencionados con anterioridad.

Esta opción no representaría una especialización de polaridad opuesta a la transversalidad; antes bien, se presentaría de forma complementaria como una “especialización transversal”, en la estela de los itinerarios ya previstos en las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales y Jurídicas (tanto más razonables y apetecibles si luego esa formación específica encuentra continuidad con Másteres y Doctorados en el ámbito de las personas con discapacidad).

Así pues, a la vez que evitaría el problema del aislamiento suscitado por la especialización pura, la apuesta por la “especialización transversal” o “transversalidad especializada” no sólo no perdería de vista la virtud estimulada por la “especialidad”, esto es, la de ser un trampolín hacia la investigación en esta materia, sino que la potenciaría cumpliendo de manera exitosa con una interdisciplinariedad que enriquecería la formación del investigador.

### **3.3.2. Guías Docentes: contenidos, competencias, metodología, prácticas, seminarios, conferencias, bibliografía, enlaces,...**

En el Libro Blanco del Título del Grado en Derecho se da una especial relevancia a las competencias y habilidades que los egresados deben adquirir a lo largo de sus estudios de Grado en Derecho. Sin embargo, ya en su primer párrafo se expone la falta de acuerdo sobre la relevancia de algunos de los aspectos que se han tratado por los expertos de la ANECA, de modo especial lo relativo a las competencias<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Libro Blanco Título del Grado en Derecho (desde ahora LBTGD), p. 8. Debe hacerse constar que en el LBTGD se dedican el 25 % al desarrollo de las competencias, cien páginas de las casi cuatrocientas que ocupa el total.

Esta cuestión cobra especial relevancia en el Grado en Derecho al ser una titulación sujeta a los cambios que tienen un carácter genérico, pero sobre todo a los cambios y tendencias en la sociedad y la empresa (contextos internacionales, nuevas demandas, etc.), lo que conlleva un condicionante más respecto al tipo de competencias o habilidades requeridos en el ejercicio del Derecho y, en consecuencia, los contenidos de los estudios. Prueba de ello es la proliferación de Másteres y estudios de especialización y de postgrado que se han ofertado en los últimos años, y la institucionalización de las dobles licenciaturas<sup>3</sup>.

A partir del Libro Blanco, las memorias del Grado en Derecho se han inspirado en él para diseñar sus competencias en las diferentes universidades, y se ha acogido la diferenciación entre: Competencias Transversales y Competencias Específicas.

- Las Competencias Transversales, se centran en factores que caracterizan y miden las capacidades y habilidades propias del ejercicio del Derecho, en especial las habilidades de relación social y de integración en distintos colectivos, así como la capacidad de desarrollar trabajos en equipos específicos y multidisciplinares.
- Las Competencias Específicas, se han definido tres grupos:
  - Competencias Académicas: bagaje de conocimientos teóricos aprehendidos a lo largo de la formación universitaria.
  - Conocimientos Disciplinarios (hacer): conjunto de conocimientos prácticos requeridos para involucrarse en cada sector profesional.
  - Competencias Profesionales (saber hacer): conjunto de técnicas, habilidades y destrezas específicas aplicadas al ejercicio de una profesión concreta.

En las encuestas realizadas para la elaboración del informe que sirvió de base para la elaboración del Libro Blanco, tuvieron especial unanimidad, la de “Resolución de con-

---

<sup>3</sup>LBTDG, p. 48.



flictos”; “Habilidades en las relaciones interpersonales”, “La adaptación a nuevas situaciones” y de forma muy especial la valoración del “Compromiso ético” y “La sensibilidad hacia los temas de realidad social, económica y medioambiental”, todas las cuales muestran un alto grado de sensibilización sobre el concepto de Diseño para Todas las Personas, siendo, menos valorada y con una diversidad de respuestas más amplia, la competencia relativa al “Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad”, que, no obstante ha sido recogida de forma generalizada en las memorias de Grado a las que se ha tenido acceso<sup>4</sup>.

En cuanto a las Competencias Específicas, en las encuestas previas los encuestados (profesionales del Derecho, grupos cualificados de licenciados procedentes de asociaciones de alumnos, etc.) valoran con una calificación cercana al 10 competencias como “La sensibilidad hacia los temas de la realidad social, económica y medioambiental, así como a los principios de igualdad de género y no discriminación”, y “Los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico”, que son precisamente la que más se adecuan al Proyecto Diseño para Todas las Personas, sin poder eludir otras relacionadas indirectamente con el Diseño para Todos: “La posibilidad de actuación de la Administración en el desarrollo de los principios de igualdad en un entorno de creciente diversidad, multiculturalidad y globalización, atendiendo a la no discriminación por razones de etnia o religión”.

Teniendo en cuenta estas premisas, relacionando las competencias genéricas o transversales y específicas recogidas en el Libro Blanco y que de forma más generalizada han sido recogidas en las Memorias de Grado de las diferentes universidades, y que, a pesar de ello, deben reforzarse con la inclusión de los resultados de aprendizaje tanto en cuanto a las actitudes que los egresados deben tener como en los contenidos que deben aprender.

<sup>4</sup> Todo lo relativo al tema que venimos desarrollando, puede verse en LBTGD, en cuanto a las competencias genéricas o transversales en pp. 105-167 y las competencias específicas del Grado en pp. 169-

### 3.3.2. a) Tabla de competencias genéricas y resultados de aprendizaje asociados que se deben reforzar

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS
<b>1.1. Resolución de problemas.</b>	<b>A.1.</b> Saber resolver conflictos entre derechos fundamentales y otros bienes jurídicos, con especial referencia a los temas relacionados con las personas con discapacidad.
<b>1.2. Habilidades en las relaciones interpersonales.</b>	<b>A.2.</b> Comprender y colaborar en relaciones personales en las cuales hay personas con discapacidad, tomando conciencia de sus necesidades.
<b>1.3. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</b>	<b>A.3.</b> Captar la importancia de la convivencia en entornos en los que la diversidad entre las personas es un valor, con especial referencia a aquellas con discapacidad. <b>A.4.</b> Capacidad de transmitir información, dar soluciones y gestionar los problemas que se plantean en un entorno de diversidad.
<b>1.4. Compromiso ético.</b>	<b>A.5.</b> Saber actuar con equidad en cada momento de la actuación personal y profesional.
<b>1.5. Adaptación a nuevas situaciones.</b>	<b>A.6.</b> Saber responder positiva y rápidamente ante situaciones en las cuales están implicadas personas con discapacidad.



	<p><b>A.7.</b> Proponer soluciones y gestionar -problemas relativos al Diseño para Todas las Personas.</p> <p><b>A.8.</b> Saber aplicar medidas de mejora.</p>
<p><b>1.6. Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.</b></p>	<p><b>A.9.</b> Conocer los problemas derivados de la globalización de los derechos fundamentales, especialmente los relacionados con la diversidad humana y las situaciones de discapacidad.</p> <p><b>A.10.</b> Saber aplicar soluciones conforme a Derecho.</p> <p><b>A.11.</b> Manejar el valor del pluralismo como elemento integrador de las diversidad personal, con especial referencia a la discapacidad.</p>

### 3.3.2. b) Tabla de competencias específicas y resultados de aprendizaje asociados que se deben reforzar

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS
<p><b>2.1. Tomar conciencia de la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales.</b></p>	<p><b>B.1.</b> Comprender que las políticas públicas son imprescindibles para una regulación justa de las cuestiones que afecten a las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de los principios constitucionales.</p>
<p><b>2.2. Capacidad para utilizar los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico.</b></p>	<p><b>B.2.</b> Saber los valores contenidos en la Constitución, con especial referencia al principio de igualdad y su desarrollo normativo en todos los ámbitos del Derecho, con especial relevancia</p>

	en el Derecho a la educación y a la inserción profesional.
<b>2.3. Capacidad para el manejo de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales).</b>	<b>B.3.</b> Conocimiento de los principales textos relacionados con la discapacidad en cada uno de los ámbitos del Derecho y su correcta interpretación.
<b>2.4. Adquisición de una conciencia crítica en el análisis del ordenamiento jurídico y desarrollo de la dialéctica jurídica.</b>	<b>B.4.</b> Saber analizar las deficiencias del ordenamiento y sus lagunas en cuanto al principio de igualdad y no discriminación, con especial referencia al diseño para todas las personas.
<b>2.5. Adquisición de valores y principios éticos.</b>	<b>B.5.</b> Conocer temas básicos sobre axiología jurídica.  <b>B.6.</b> Obtener conocimientos y compromiso sobre deontología profesional.
<b>2.6. Comprensión de las distintas formas de creación del derecho en su evolución histórica y en su realidad actual.</b>	<b>B.7.</b> Ser capaz de analizar y comparar la realidad jurídico-política en el mundo antiguo y en el tiempo presente y comprender su evolución en materia de adquisición de derechos y principio de igualdad de oportunidades.  <b>B.8.</b> Saber relacionar conceptos e instituciones históricas con actuales, comprendiendo la evolución que ha sufrido el Derecho.  <b>B.9.</b> Saber realizar un estudio comparativo de los caracteres básicos del ordenamiento jurídico nacional e internacional en materia de diseño para todas las personas.

### 3.3.2. c) Contenidos específicos por materias de necesaria incorporación

Desde el Grupo de Trabajo en Diseño para Todas las Personas en Derecho se hacen propuestas para que cada universidad las incorpore en sus Planes de Estudio. En ningún momento pretende ser una lista cerrada por lo que se anima a que desde cada Universidad, Facultad, Departamento o Área se trabaje para conseguir la adaptación del Grado más acorde con el concepto Diseño para Todas las Personas utilizando las herramientas y sugerencias que se aportan para facilitar esta labor y que todos trabajen en la misma línea. Se presenta una ficha por cada materia más relevante, y en las que la incidencia (teórica y práctica) del Diseño para Todas las Personas es mayor, incorporando los objetivos, contenidos y competencias que se considera deben estar presentes en la formación de un jurista. No se duda de que algunos o todos de ellos ya estén previstos en algunas de las universidades, ni que algunos o todos se den por supuestos por los profesores e investigadores, pero se quiere dejar constancia de la importancia que tiene su incorporación expresa en las Guías Docentes para que el grado de compromiso sea igual para todo el Personal Docente e Investigador. Tal y como se ha marcado con carácter general en el epígrafe 3 en relación a las actuaciones desde los órganos gobierno de la universidad, se quiere incidir en la importancia de incorporar un “aviso” que sería común a todas las materias y con la finalidad de ser una cláusula supletoria:

#### **CUESTIONES GENERALES SOBRE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS**

**“Toda actividad relacionada con las enseñanzas universitarias, bien sea de formación, investigación o aplicación profesional de las materias del Grado, deberá ser programada a partir del principio de Diseño para Todas las Personas y cumplir con los requisitos de Accesibilidad Universal”**

## 3.3.2. c) 1. Derecho Civil

<b>Materia:</b> DERECHO CIVIL	<b>Tipo:</b> Obligatoria
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizar el estudio de la persona conforme a lo establecido en el art. 12 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, incidiendo en la autonomía individual, la vida independiente y la igualdad.</li><li>▪ Revisar los principios, instituciones y figuras jurídicas que integran esta disciplina conforme a los principios de la Convención y del Texto Refundido de la Ley General de Derechos de Las Personas con Discapacidad y su Inclusión Social.</li></ul>	
<b>Contenidos en Diseño para Todas las Personas:</b>	
<p>Para lograr los indicados objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La capacidad jurídica: art. 12 de la Convención y el Código Civil.</li><li>2. El ejercicio de los derechos de la personalidad por las personas con discapacidad.</li><li>3. El Procedimiento de Incapacitación/Procedimiento de modificación de la capacidad:</li><li>4. El sistema de apoyos a la capacidad de las personas y su relación con las instituciones tradicionales de guarda: La Tutela, La Curatela. El Defensor Judicial. La Guarda de Hecho.</li><li>5. Análisis del régimen jurídico actual sobre el patrimonio de las personas con discapacidad.<ol style="list-style-type: none"><li>a) Los contratos de vitalicio y renta vitalicia</li><li>b) Las donaciones realizadas a favor de las personas con discapacidad</li><li>c) La sociedad civil como forma de ordenación del patrimonio de las personas con discapacidad</li><li>d) Constitución del patrimonio protegido</li><li>e) Contrato de alimentos</li><li>f) Hipoteca inversa</li><li>g) Los poderes preventivos</li></ol></li><li>6. Eficacia jurídico-patrimonial de los actos realizados por las personas incapacitadas o sus representantes legales.</li><li>7. Eficacia jurídico-patrimonial de los actos realizados por las personas con discapacidad</li><li>8. La Responsabilidad Civil Extracontractual en el ámbito de la discapacidad.</li><li>9. Responsabilidad por vulneración del derecho a la igualdad de oportunidades (Discriminación por</li></ol>	



<p>discapacidad): art. 75,76 y 77 del Texto Refundido de la Ley General de Derechos de Las Personas con Discapacidad y su Inclusión Social</p> <p>10. El aseguramiento de la responsabilidad civil por los daños causados por personas con discapacidad.</p> <p>11. Sucesión "mortis causa" y protección de las personas con discapacidad. Disposiciones patrimoniales para la distribución de la herencia (mejora, sustitución ejemplar y pupilar, nombramiento de albacea, contador-partidor,..)</p> <p>12. La actuación de las personas jurídicas y figuras afines en el ámbito de las personas con discapacidad</p> <p>a) Importancia del movimiento asociativo de las personas con discapacidad en España. Análisis de los principales problemas de las asociaciones de las personas con discapacidad.</p> <p>b) Las cooperativas de integración social.</p> <p>c) Las Fundaciones. Análisis de la Fundaciones Tutelares.</p> <p>d) Las Organizaciones no Gubernamentales y el Voluntariado.</p>	
<p><b>Competencias genéricas trabajadas:</b> 1.3 - 1.4 - 1.5 - 1.6 - 1.7</p>	<p><b>Competencias específicas trabajadas:</b> 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6</p>
<p><b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> A.3 - A.4 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.10 A.12 A.13</p>	<p><b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6</p>

### 3.3.2. c) 2. Derecho Mercantil

<b>Materia: Derecho Mercantil</b>	<b>Tipo: Obligatoria</b>
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<p><b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p><b>Los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas se concretan en el aprendizaje de los siguientes conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas específicas para garantizar el derecho, en condiciones de igualdad, al ejercicio en el tráfico mercantil de las personas con discapacidad para la plena participación en los Actos de comercio, intermediación en el cambio de bienes, etc.</li> <li>Legitimación activa de las personas con discapacidad para la defensa de los derechos e intereses</li> </ul>	

legítimos relacionados con el derecho de igualdad de oportunidades en el tráfico mercantil o como parte de una sociedad.

- El contenido debe ser respetuoso con el principio de Diseño para Todas las Personas reconocido en leyes generalistas estatales puesto que los distintos actos mercantiles o participación de las personas con discapacidad en el tráfico mercantil a través de sociedades debe garantizar que dichas personas puedan acceder a la información, en igualdad de condiciones, que el resto de la sociedad o de sus consocios.

### Contenidos en Diseño para Todas las Personas:

Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:

1. Todos los documentos o actos que deban ser registrados y en que los miembros de una Sociedad, sea del tipo que sea, deban rubricar dichos documentos para ser incluidos en el Registro Mercantil deberán ser accesibles para todas las personas, tanto los documentos de las distintas Sociedades (cuentas, balances, etc.), como las Informaciones que deriven del Registro Mercantil deberán buscar el Diseño para Todas las Personas consiguiendo con ello la no discriminación de ningún colectivo que solicite, por ejemplo, una Nota Simple.
2. Los distintos tipos de sociedades que tengan la obligación, en virtud de las leyes estatales o autonómicas, a realizar Asambleas Generales o Juntas Directivas deberán, asimismo promover que dichas Convocatorias sean accesibles para todos sus socios promoviendo el diseño para todas las personas y que ninguno de ellos se vea privado del derecho al conocimiento de los Órdenes del Día, Informaciones Relevantes que se tratarán en dichas Asambleas o Juntas.
3. En los distintos Contratos Mercantiles regulados en el Código de Comercio o demás normas, deberán recogerse el principio de Diseño para Todas las Personas promoviendo la accesibilidad universal en su contenido. Referencia a los contratos telemáticos.
4. En los Actos de Constitución de Sociedades o cualquier otro documento que deba contar con la fe pública a través de la participación notarial, se buscará la posibilidad de que tanto los documentos presentados por los Notarios como la firma recabada por ellos a las personas con discapacidad sean lo suficientemente autónoma para que dichas personas no vean su capacidad limitada por reglas en las que no se cuenta con el Diseño para Todas las Personas (ejemplo; firma a través de sello presentando el Documento Nacional de Identidad estando presente la persona con discapacidad, documentos en Braille, etc.).

**Competencias genéricas trabajadas:**  
1.3 - 1.4 - 1.5 - 1.6 - 1.7

**Competencias específicas trabajadas:**  
2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6



**Resultados del aprendizaje asociados****que deben reforzarse:**

A.3 - A.4 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.10  
A.12 - A.13

**Resultados del aprendizaje asociados****que deben reforzarse:**

B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6

### 3.3.2. c) 3. Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

<b>Materia: Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social</b>	<b>Tipo: Obligatoria</b>
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La enseñanza de la materia jurídico-laboral debe venir necesariamente configurada mediante la introducción, de manera transversal, de la discapacidad de la persona trabajadora, en tanto circunstancia personal normal y no excepcional ni extraña a las relaciones de trabajo, ya en su dimensión individual, ya en la colectiva. Y como tal situación de “normalidad” laboral, debe abordarse de manera integral (abarcando todas las implicaciones que las instituciones laborales tienen para las personas trabajadoras en situación de discapacidad) e integrada (impregnando la estructura global y contenido general de dichas instituciones).</li> <li>▪ La enseñanza del Derecho de la Seguridad Social debe caracterizarse por la presencia transversal de la discapacidad de la persona como elemento integrado en la acción protectora del Sistema; no tanto como contingencia a proteger, cuanto como característica del sujeto protegido que puede determinar la puesta en juego de reglas específicas ordenadas a una protección ajustada a sus requerimientos.</li> </ul> <p>Desde tales premisas, los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas en esta materia se materializan en el aprendizaje de las siguientes instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El derecho de las personas con discapacidad al trabajo en condiciones de igualdad de trato y no discriminación.</li> <li>▪ Los conceptos de “discriminación directa” y “discriminación indirecta” -y su proscripción-, la caracterización del “acoso por razón de discapacidad” como acoso discriminatorio, así como la nulidad de disposiciones y actos discriminatorios, y la discriminación por asociación; el efecto de la discriminación múltiple.</li> <li>▪ Las medidas de acción positiva orientadas al fomento del empleo de las personas trabajadoras con discapacidad y las medidas de defensa, de arbitraje y de carácter judicial de carácter supletorio respecto a lo previsto en la legislación laboral.</li> <li>▪ El derecho de las personas con discapacidad a la protección del Sistema de Seguridad Social, del</li> </ul>	

- mismo modo que para el conjunto de sujetos incluidos en su ámbito de aplicación.
- Situación de desequilibrio de partida generado por los obstáculos en el acceso a la cobertura del Sistema, y derivado de las especiales dificultades de inserción social de las personas trabajadoras con discapacidad (y su concreción en los handicaps para lucrar el acceso a prestaciones –sobre todo, en el nivel contributivo-) y medidas de acción positiva ordenadas a su compensación (suscripción de convenio especial).

### Contenidos en Diseño para Todas las Personas:

Para lograr los indicados objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:

#### **Derecho del Trabajo**

1. En el ámbito de las relaciones de trabajo *strictu sensu* se hará especial esfuerzo porque la transversalidad quede adecuadamente establecida por lo que hace a los siguientes institutos:
  - Reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones con las demás. Se incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laborales que sean abiertos, inclusivos y accesibles a las personas con discapacidad, así como las medidas públicas necesarias para garantizar el ejercicio efectivo de tales derechos, *ex art. 27* de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
  - Capacidad para contratar.
  - Protección de datos personales y discapacidad: reconocimientos médicos previos y derecho a no informar.
  - Derechos en la relación de trabajo: adecuado dimensionamiento de la no discriminación e igualdad de trato y oportunidades en el trabajo (definiciones en torno a la no discriminación en el trabajo por causa de discapacidad, fomento de la igualdad en la negociación colectiva y fomento de planes de igualdad); el derecho a la salud (con especial referencia al ámbito del trabajo, en relación con el deber empresarial general de prevención de riesgos laborales y sus obligaciones específicas en el caso de personas trabajadoras especialmente sensibles a determinados riesgos; obligación de adaptación de condiciones de trabajo y realización de ajustes razonables; prohibición de que sean empleadas en puestos de trabajo en los que, a causa de su discapacidad física, psíquica o sensorial debidamente reconocida, puedan ellas, otras personas trabajadoras o cualesquiera relacionadas con la empresa ponerse en situación de peligro.
  - Poder directivo empresarial: atención adecuada a la capacidad real de las personas trabajadoras con discapacidad como condicionante de la adopción de medidas de vigilancia y control para verificar el cumplimiento de las obligaciones y deberes laborales.
  - Contratos formativos: adecuado abordaje de las reglas relativas a las personas trabajadoras con

discapacidad en lo relativo a: requisitos subjetivos de las personas contratables; duración del contrato, incidencia de ciertas situaciones suspensivas sobre la duración del contrato; quantum y caracteres de la formación a recibir; limitaciones a contrataciones formativas posteriores.

- Ingreso al trabajo: abordaje ponderado de la referencia a las condiciones de funcionamiento de las agencias públicas y privadas de colocación, especialmente en lo que se refiere a la garantía del principio de igualdad en el acceso al empleo en su ámbito de actuación.
  - Interrupciones y suspensión de la prestación laboral: tratamiento adecuado (en sede de Descanso semanal, fiestas y permisos y Suspensión del contrato de trabajo) de la operatividad y funcionamiento de tales mecanismos a la hora de atender las necesidades derivadas de la conciliación de la vida laboral, personal y familiar de las personas trabajadoras, en lo que se refiere a la atención y cuidado de personas con discapacidad.
  - Movilidad geográfica: atención al derecho a la protección de la salud como causa para la movilidad funcional a iniciativa de la persona trabajadora; asimismo, y en sentido inverso, la prioridad de permanencia en el caso de movilidad funcional promovida por la empresa.
  - Extinción del contrato de trabajo: análisis adecuado de las siguientes cuestiones en el contexto extintivo: el acoso discriminatorio (como incumplimiento contractual grave, motivador de despido disciplinario); acciones positivas introducidas por la autonomía colectiva en materia de prioridades de permanencia en la empresa en los supuestos de despido colectivo; incidencia de la ineptitud sobrevenida como causa de la extinción del contrato de trabajo por causas objetivas y su proyección específica sobre las personas trabajadoras con discapacidad.
2. En lo relativo a las relaciones laborales especiales:

Tratamiento de los caracteres específicos del “empleo protegido”, su finalidad, objeto y régimen jurídico, destacando los elementos diferenciales.

3. En materia de políticas de empleo:

Análisis de las concretas medidas diseñadas para el fomento del empleo de las personas con discapacidad, distinguiendo entre las que se ordenan a su integración en el “empleo ordinario”, las dirigidas al fomento del “empleo protegido” y las relativas al empleo autónomo.

### **Derecho de la Seguridad Social**

- Debe partirse del reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad a su protección social y a ejercer este derecho sin sufrir discriminación, en particular en lo relativo a la atención a los gastos derivados de su discapacidad (dispositivos, capacitación, asesoramiento, asistencia financiera y servicios de cuidados temporales) así como en el acceso a las protección por jubilación, todo ello, ex art. 28 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).



Por lo que se refiere, en concreto, al régimen prestacional, deberá seguirse el esquema general de análisis, integrando aquellos elementos *sui generis* en los apartados en que resultan pertinentes; así:

### 1. Prestaciones del Régimen General

- Maternidad (supuesto especial): incremento de la duración de la prestación en 14 días naturales, en el supuesto de nacimiento cuando la madre o el hijo estén afectados de discapacidad en un grado igual o superior al 65 por ciento.
- Incapacidad Permanente: modalidad contributiva: debe asegurarse la adecuada caracterización del concepto "incapacidad para el trabajo", como causante de la acción protectora del Sistema, mediante la provisión de rentas sustitutivas y el concepto de "discapacidad", su distinta naturaleza, objeto, alcance y eventual superposición. En las modalidades contributiva y no contributiva: compatibilidad con el trabajo remunerado. Consideración de la imposibilidad de acceder a incapacidad permanente al cumplir la edad de jubilación y sus excepciones.
- Jubilación: en su modalidad contributiva, tener en cuenta la posibilidad de reducción de la edad de acceso a la pensión. Igualmente, tener en cuenta que, en el caso de jubilación parcial, el período de cotización exigido se reduce.
- Muerte y supervivencia: Prestaciones a favor de familiares: debe ser objeto de consideración la existencia de especialidades en caso de causantes que sean perceptores de pensión por Incapacidad Permanente.

### 2. Prestaciones de los Regímenes Especiales (Trabajadores por Cuenta Propia o Autónomos; Minería del Carbón; Trabajadores del Mar). Singular atención a las previsiones específicas establecidas en las siguientes materias:

- Maternidad (supuesto especial).
- Incapacidad Permanente.
- Jubilación (reducción de la edad de acceso).
- Cese de Actividad, ex Ley 32/2010 (sólo Régimen Especial de Trabajadores Autónomos): irrelevancia de la edad de los hijos e hijas con discapacidad reconocida que convivan con la persona beneficiaria para el cálculo de la prestación económica por cese de actividad.

### 3. Protección por Desempleo

Debe prestarse especial atención a los mecanismos siguientes:

- Nivel contributivo: posibilidad de abono de la prestación por desempleo en su modalidad de pago único a las personas beneficiarias de prestaciones cuando pretendan constituirse como trabajadores autónomos y acrediten una discapacidad igual o superior al 33 %; extinción del derecho a la prestación por desempleo por pase a la situación de Incapacidad Permanente Total, Incapacidad Permanente Absoluta o Gran Invalidez.



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel asistencial: consideración de la declaración de Incapacidad Permanente Parcial (consecuencia de un expediente de revisión por mejoría desde una situación de invalidez en los grados de Incapacidad Permanente Total para la profesión habitual, Incapacidad Permanente Absoluta para todo trabajo o Gran Invalidez) para acceder a la condición de beneficiario del subsidio de desempleo.</li> <li>▪ Igualmente, debe considerarse el carácter relevante de la deficiencia y las posibles situaciones de discapacidad que entrañe –entre otras circunstancias personales- para acceder al programa de Renta Activa de Inserción.</li> </ul>	
4. Regímenes de funcionarios públicos Consideración específica de la incapacidad permanente	
5. Prestaciones Familiares	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En su modalidad no contributiva debe tenerse en cuenta: la asignación económica por cada hijo afectado por una minusvalía, en un grado igual o superior al 65 %, a cargo de la persona beneficiaria, y su cuantía variable en función del grado de discapacidad reconocido; la prestación económica de pago único a tanto alzado por nacimiento o adopción de hijo, en el supuesto de madres con discapacidad.</li> </ul>	
6. Prestación de recuperación profesional de inválidos ( <i>sic</i> ).	
<b>Competencias genéricas trabajadas:</b> 1.1- 1.2 - 1.3 - 1.6 - 1.7	<b>Competencias específicas trabajadas:</b> 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4
<b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> A.1 - A.2 - A.3 - A.4 - A.10 - A.12 - A.13	<b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> B.1 - B.2 - B.3 - B.4

### 3.3.2. c) 4.- Derecho Internacional Privado

<b>Materia: Derecho Internacional Privado</b>	<b>Tipo: Obligatoria</b>
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b>	
En el mundo globalizado actual, esta asignatura ha tomado una particular importancia para que los	

estudiantes conozcan el derecho aplicable a las situaciones jurídico-privadas que tienen carácter internacional o implicaciones para el tráfico jurídico externo. El dinamismo del tráfico jurídico en el plano internacional es similar a la necesidad de adaptación al cambio y al entorno que promueve el Diseño para Todas las Personas. En este sentido, el enfoque "hacia el exterior" que suele tomarse en consideración en esta asignatura es un elemento importante en Diseño para Todas las Personas donde, entre otros extremos, se busca que ninguna persona quede fuera del sistema jurídico por ninguna de sus características o condiciones personales (tengan o no que ver con su nacionalidad). En una primera aproximación, los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas en esta materia se concretan en el aprendizaje de los siguientes conceptos:

- Nacionalidad y domicilio en Derecho Internacional Privado.
- Persona y estatuto personal, con especial mención a las cuestiones de capacidad y a la protección de menores y personas en situación de dependencia.
- Derecho de Familia y de Sucesiones, con especial mención a los supuestos en los que intervienen personas con discapacidad o media la actuación de representantes.

### **Contenidos en Diseño para Todas las Personas:**

Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:

- Cuestiones de extranjería y elección de la ley aplicable: esta asignatura se ocupa de las relaciones privadas que tienen carácter internacional o implicaciones para el tráfico externo, por lo que en muchas ocasiones, se ven afectados aspectos relacionados con la nacionalidad y la extranjería. Por el tipo de conflictos que se presentan, es importante que los estudiantes aprendan a utilizar los recursos legales disponibles cuando se ven afectadas personas con discapacidad de otras nacionalidades.
- Cuestiones relacionadas con el tráfico jurídico-internacional: si bien la asignatura suele tener un componente procesal importante (como en lo referido a reconocimiento y ejecución de sentencias judiciales), esta asignatura debe contribuir a comprender el concepto de "internacionalización" en su aplicación a negocios jurídicos propios de una sociedad inclusiva.
- Capacidad y derecho de familia: la incidencia en los contenidos referidos al régimen jurídico de los extranjeros o a otros como el derecho de familia y los supuestos de sucesiones son importantes para lograr la inclusión de todos los sujetos del ordenamiento jurídico. Es recomendable hacer incidencia en los colectivos que pueden necesitar algún tipo de especial protección, como las personas con discapacidad, los menores y las personas mayores y los aspectos referidos a sucesiones internacionales, los procesos de adopción y separación. La sensibilización del profesorado y de los estudiantes es particularmente importante en estos ámbitos.

<b>Competencias genéricas trabajadas:</b> 1.1- 1.2 - 1.3 - 1.6 - 1.7	<b>Competencias específicas trabajadas:</b> 2.3 - 2.4 . 2.6
<b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> A.1 - A.2 - A.3 - A.4 - A.9 - A.10 - A.12	<b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> B.3 - B.4 - B.8 - B.9

### 3.3.2. c) 5.-Derecho Constitucional

<b>Materia: Derecho Constitucional</b>	<b>Tipo:</b>
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<p><b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>Derecho Constitucional es una materia obligatoria en todos los Planes de Estudio del Grado en Derecho que se ocupa de los principios sobre los que asienta el ordenamiento jurídico: un Estado social y democrático de Derecho. A su vez, son los derechos fundamentales los que condicionan y programan toda la estructura constitucional porque se considera imprescindible que las expectativas de personas libres e iguales, con posibilidad de autonomía individual y colectiva, queden garantizadas jurídicamente como núcleo del sistema jurídico que se implanta, como normas de reconocimiento del sistema como “democrático”.</p> <p>En este contexto, el principal objetivo del Diseño para Todas las Personas en esta materia es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El aprendizaje del significado que debe atribuirse a los valores superiores del ordenamiento (libertad, igualdad, justicia y pluralismo político) y de la incidencia en los derechos fundamentales de la dignidad de la persona y del libre desarrollo de la personalidad como fundamentos del orden político y de la paz social.</li> <li>▪ Se prestará especial atención a la configuración de la dignidad de la persona como una aspiración de igualdad mínima que evite que se sitúe, por acción u omisión de los poderes públicos, a personas o grupos de personas, en una posición de desigualdad e injusticia, bien sea por sus circunstancias individuales o en cuanto integrantes de un determinado grupo social.</li> <li>▪ Del mismo modo, se protegerá el libre desarrollo como forma de desenvolvimiento de la persona frente a las limitaciones que pretendan imponerle el Estado u otros particulares.</li> </ul> <p>Y todo ello teniendo en cuenta la integración en el ordenamiento de las previsiones de la Unión Europea, cuya Carta de Derechos Fundamentales prevé que “la Unión reconoce y respeta el derecho de las personas discapacitadas con discapacidad a beneficiarse de medidas que garanticen su autonomía, su integración social y profesional y su participación en la vida de la comunidad”.</p>	

### Contenidos en Diseño para Todas las Personas:

Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:

- Promoción de la igualdad formal y material: Mientras que la primera, reconocida en el artículo 14 de la Constitución (CE), pretende que las personas no sean objeto de un tratamiento peyorativo a causa de una circunstancia de la que no son responsables (género, edad, lugar de nacimiento, atributos físicos y sensoriales, presencia en ella de alguna discapacidad,...), la segunda aspira, a partir del mandato incluido en el artículo 9.2., a promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas- *Remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social.* Entre los grupos sociales cuya igualdad formal y material debe respetarse se encuentran las personas que tienen alguna discapacidad, a las que se refiere de manera expresa, si bien con una terminología que tendría que ser modificada, el artículo 49 CE.
- Participación política: a partir de los mandatos constitucionales de no discriminación, de remoción de los obstáculos que impiden una igualdad real y de facilitar la participación de todos los ciudadanos debe explicarse que uno de los instrumentos jurídicos que permite alcanzar estos objetivos es el de la previsión de acciones positivas que aseguren la participación política (art. 23.1 CE en relación con los arts. 68 y 69) de las personas con alguna discapacidad, facilitando el ejercicio del sufragio, así como el acceso de esas personas a las funciones y cargos públicos (art. 23.2 CE).
- Incidir en el reconocimiento constitucional de cupos de personas con discapacidad en el acceso a la función pública: por aplicación de los art. de la Constitución: 14, 9.2; 23.2 (Asimismo, tienen derecho a acceder en condiciones de igualdad a las funciones y cargos públicos, con los requisitos que señalen las leyes); 103.3 (La ley regulará el estatuto de los funcionarios públicos, el acceso a la función pública de acuerdo con los principios de mérito y capacidad, las peculiaridades del ejercicio de su derecho a sindicación, el sistema de incompatibilidades y las garantías para la imparcialidad en el ejercicio de sus funciones) y 49.

Se ha de incluir en la lección correspondiente el análisis de la jurisprudencia del Tribunal Constitucional sobre la tutela de los derechos de las personas con discapacidad: SSTC 208/2013, de 16 de diciembre (derecho al honor y a la propia imagen), 236/2012, de 13 de diciembre (protección patrimonial), 141/2012, de 2 de julio (libertad personal), 269/1994, de 3 de octubre (reserva porcentual de plazas a personas afectadas de discapacidad)...



<b>Competencias genéricas trabajadas:</b> 1.3 - 1.4 - 1.7	<b>Competencias específicas trabajadas:</b> 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6
<b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> A.3 - A.5 - A.12 - A.13	<b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6



### 3.3.2. c) 6. Derecho Procesal

<b>Materia: Derecho Procesal</b>	<b>Tipo: Obligatoria</b>
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<p><b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>La enseñanza de las instituciones procesales debe venir necesariamente configurada mediante la introducción, de manera transversal, de la discapacidad de <i>la persona trabajadora, en tanto circunstancia personal normal y no excepcional ni extraña al ejercicio del derecho a la tutela judicial efectiva</i>; y, como tal situación de “normalidad”, el ejercicio de ese derecho fundamental, debe abordarse desde la necesidad de interpretar y valorar las reglas procesales desde principios de Accesibilidad Universal (a la Justicia) y “diseño procesal para todos”.</p> <p>En este contexto, los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas en esta materia se concretan en el aprendizaje de los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas específicas para garantizar el derecho a la tutela judicial efectiva de las personas con discapacidad, tanto las orientadas a poner fin a la violación del derecho y prevenir violaciones ulteriores, como las dirigidas a restablecer al perjudicado en el ejercicio pleno de su derecho (derecho a la indemnización o reparación de los daños económicos, garantías de indemnidad, etc.).</li> <li>▪ Legitimación activa de las personas jurídicas para la defensa de los derechos e intereses legítimos colectivos relacionados con el derecho de igualdad de oportunidades.</li> <li>▪ Especiales previsiones establecidas en el ámbito de la discapacidad en materia de prueba -relativas a la inversión del <i>onus probatorio</i>-.</li> <li>▪ Instituciones judiciales y arbitrales relacionadas con la resolución de conflictos en vía judicial y extra-judicial.</li> </ul>	
<p><b>Contenidos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las</p>	

### Personas:

- Exigencia expresa de acceso efectivo a la justicia en condiciones de igualdad con las demás personas, incluso mediante ajustes de procedimiento, en todos los procedimientos judiciales, con inclusión de la etapa de investigación y otras etapas preliminares, ex art. 13 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Asistencia jurídica gratuita: la discapacidad intelectual como circunstancia habilitante para acceder a la asistencia jurídica gratuita en caso de víctimas de situaciones de abuso o maltrato; la discapacidad –en general- como título para acceder a este beneficio en procedimientos que guarden relación con las circunstancias de salud o discapacidad que motivan este reconocimiento; contenido del derecho a la asistencia jurídica gratuita; reconocimiento del derecho, sin necesidad de acreditar insuficiencia de recursos para litigar, a las asociaciones de utilidad pública que tengan como fin la promoción y defensa de los derechos de las personas con discapacidad.
- Procedimientos ante el Orden Civil de la Jurisdicción: en materia de comparecencia en juicio y representación, debe dimensionarse adecuadamente el alcance de la regla del art. 7. 1 LEC y su impacto sobre la tutela judicial efectiva de las personas con discapacidad y las reglas concretas sobre determinación de la competencia territorial en los juicios en que se ejerciten acciones relativas a la asistencia o representación de personas incapaces o incapacitadas. Otros contenidos a tener en cuenta son: intervención del Ministerio Fiscal en los procesos sobre incapacitación, procesos matrimoniales y de menores, procesos de división de herencia; tramitación preferente siempre que alguno de los interesados en el procedimiento sea incapacitado; reglas sobre legitimación en los procesos de incapacitación; posibilidad de ejercicio de la acción por los hijos incapacitados en los procesos por filiación, paternidad y maternidad.
- Procedimientos ante el Orden Penal de la Jurisdicción: competencia de los Juzgados de Violencia sobre la Mujer en lo relativo a la instrucción de los procesos en distintos ámbitos; tramitación de la querrela y la incapacitación como causa de abandono de aquélla; incapacitación como circunstancia eximente de la obligación de declarar y otros aspectos relacionados con la práctica de la declaración; tratamiento a detenidos y presos en supuestos de personas con discapacidad o personas extranjeras.
- Tribunal del Jurado: exigencia de “no estar impedido física, psíquica o sensorialmente para el desempeño de la función de Jurado” y a la incidencia de la misma sobre la capacidad de las personas con discapacidad para desarrollar esa función.
- Procedimientos ante el Orden Social de la Jurisdicción: con carácter prioritario, y en el abordaje del ámbito del orden jurisdiccional Social debe dimensionarse adecuadamente la inclusión en el mismo de las reclamaciones relativas a la valoración, reconocimiento y calificación del grado de discapacidad y las incluidas en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. Deben ser, asimismo, adecuadamente ponderadas otros aspectos como: las reglas en materia de capacidad procesal y representación, en el supuesto de necesaria integración de la capacidad procesal; el mecanismo de inversión de la carga de la prueba; la inclusión entre las causas para la iniciación del procedimiento de oficio –por su dimensión constitucional- de los supuestos de discriminación por razón de discapacidad, entre los demás previstos; el recurso de suplicación y su procedencia en los procesos que versen sobre reconocimiento o denegación del derecho a obtener prestaciones de Seguridad Social, así como sobre el grado de incapacidad permanente aplicable.

- Procedimientos ante el Orden Contencioso-Administrativo de la Jurisdicción: reglas relativas a la capacidad procesal y reglas relativas a la inadmisibilidad del recurso o de alguna de las pretensiones en el caso de interposición por persona incapaz o no debidamente representada.

**Competencias genéricas trabajadas:**

1.1 - 1.2 - 1.5 - 1.6 - 1.7

**Competencias específicas trabajadas:**

2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4

**Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:**A.1 - A.2 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.11  
A.12 - A.13**Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:**

B.1 - B.2 - B.3 - B.4

### 3.3.2. c) 7 Derecho Internacional Público

**Materia: Derecho Internacional Público****Tipo: Obligatoria****Curso:****Créditos ECTS:****Objetivos en Diseño para Todas las Personas:**

Los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas en esta materia se concretan en el aprendizaje de los siguientes conceptos:

- Legitimación activa del individuo en el ordenamiento internacionales, con especial atención a las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.
- Competencia del Estado sobre su población y normas aplicables en materia de asilo y extranjería en el Derecho Internacional.
- Obligaciones internacionales de los Estados en los ámbitos de cooperación internacional de especial protección como el medioambiente y a las políticas de cooperación al desarrollo.
- Medios de arreglo pacífico de controversias y medidas de reparación en los supuestos de responsabilidad internacional.
- Protección de civiles y de otros grupos vulnerables en el Derecho de los conflictos armados.

**Contenidos en Diseño para Todas las Personas:**

Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:

- En el ámbito específico del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, es recomendable incluir un epígrafe específico dedicado a la Convención sobre los Derechos de la Personas con Discapacidad y a los trabajos de su Comité. Dado que se encuadra dentro de los órganos convencionales de las Naciones Unidas, se propone utilizar la labor de la Comisión como órgano de referencia para explicar el funcionamiento de estos comités de derechos humanos de las Naciones Unidas y así dar mayor difusión a los trabajos del Comité.
- En el capítulo que corresponda a las organizaciones internacionales, se debe hacer referencia expresa a los aspectos vinculados a la diversidad humana en todas sus dimensiones. En las organizaciones internacionales más relevantes, como Naciones Unidas, el Consejo de Europa o la Unión Europea, existen muchas iniciativas referidas a la gobernabilidad, el buen gobierno, el respeto de la diversidad y las demás prácticas de convivencia dentro de una sociedad democrática. En el ámbito europeo también sería conveniente incluir el estudio de organizaciones específicas como la Comisión de Venecia del Consejo de Europa o la iniciativa de la Dimensión Humana de la Organización para la Seguridad y Cooperación en Europa.
- Es recomendable hacer un énfasis específico en el principio de no discriminación tal como es concebido en la Organización de las Naciones Unidas y en otros ámbitos regionales. El objetivo es mostrar cómo el principio de igualdad se aplica tanto en el ámbito de las relaciones entre Estados como en las relaciones de éstos con los individuos; para ello se pueden incluir, por ejemplo, buenas prácticas referidas a la igualdad de género, la defensa de los grupos merecedores de especial protección o las iniciativas en defensa de las minorías y los pueblos indígenas.
- En general, es deseable que la asignatura del Derecho Internacional Público, además de las referencias a los derechos humanos, incluya en el temario la labor de las organizaciones no gubernamentales y las iniciativas de la sociedad civil. La protección de los derechos de las personas con discapacidad puede servir para mostrar ejemplos de esta labor pero se pueden incluir otros muchos ejemplos, como los referidos a la protección de la infancia, las personas mayores, la igualdad en las condiciones de trabajo, y otras muchas que muestran la preocupación del ordenamiento por los colectivos en riesgo de exclusión.
- En el contexto de la relación con el entorno, que es una prioridad para el Diseño para Todas las Personas, se recomienda incluir en los programas los temas relacionados con el desarrollo sostenible y la protección del medioambiente. A partir del estudio del Derecho Internacional los estudiantes podrán comprender cómo se desarrollan las iniciativas nacionales relacionadas con la protección de la biodiversidad y la conservación del entorno medioambiental.

**Competencias genéricas trabajadas:**

1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.6 - 1.7

**Competencias específicas trabajadas:**

2.1 - 2.3 - 2.4 - 2.6

**Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:**

A.1 - A.2 - A.3 - A.9 - A.10 - A.11 - A.12

**Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:**

B.1 - B.3 - B.4 - B.8 - B.9

### 3.3.2. c) 8 Instituciones de Derecho Comunitario

Materia: Instituciones del Derecho Comunitario	Tipo: Obligatoria
Curso:	Créditos ECTS:
<p><b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas</b></p> <p>Los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas en esta materia se concretan en el aprendizaje de los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legitimación activa del individuo en el ordenamiento internacionales, con especial atención a las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.</li> <li>• Competencia del Estado sobre su población y normas aplicables en materia de asilo y extranjería en el Derecho Internacional.</li> <li>• Obligaciones internacionales de los Estados en los ámbitos de cooperación internacional de especial protección como el medioambiente y a las políticas de cooperación al desarrollo.</li> <li>• Medios de arreglo pacífico de controversias y medidas de reparación en los supuestos de responsabilidad internacional.</li> <li>• Protección de civiles y de otros grupos vulnerables en el Derecho de los conflictos armados.</li> </ul>	
<p><b>Contenidos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el ámbito específico del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, es recomendable incluir un epígrafe específico dedicado a la Convención sobre los Derechos de la Personas con Discapacidad y a los trabajo de su Comité. Dado que se encuadra dentro de los órganos convencionales de las Naciones Unidas, se propone utilizar la labor de la Comisión como órgano de referencia para explicar el funcionamiento de estos comités de derechos humanos de las Naciones Unidas y así dar mayor difusión a los trabajos del Comité.</li> <li>• En el capítulo que corresponda a las organizaciones internacionales, se debe hacer referencia expresa a los aspectos vinculados a la diversidad humana en todas sus dimensiones. En las organizaciones internacionales más relevantes, como Naciones Unidas, el Consejo de Europa o la Unión Europea, existen muchas iniciativas referidas a la gobernabilidad, el buen gobierno, el respeto de la diversidad y la demás prácticas de convivencia dentro de una sociedad democrática. En el ámbito europeo también sería conveniente incluir el estudio de organizaciones específicas como la Comisión de Venecia del Consejo de Europa o la iniciativa de la Dimensión Humana de la</li> </ul>	

Organización para la Seguridad y Cooperación en Europa.

- Es recomendable hacer un énfasis específico en el principio de no discriminación tal como es concebido en la Organización de las Naciones Unidas y en otros ámbitos regionales. El objetivo es mostrar cómo el principio de igualdad se aplica tanto en el ámbito de las relaciones entre Estados como en las relaciones de éstos con los individuos; para ello se pueden incluir, por ejemplo, buenas prácticas referidas a la igualdad de género, la defensa de los grupos merecedores de especial protección o las iniciativas en defensa de las minorías y los pueblos indígenas.
- En general, es deseable que la asignatura del Derecho Internacional Público, además de las referencias a los derechos humanos, incluya en el temario la labor de las organizaciones no gubernamentales y las iniciativas de la sociedad civil. La protección de los derechos de las personas con discapacidad puede servir para mostrar ejemplos de esta labor pero se pueden incluir otros muchos ejemplos, como los referidos a la protección de la infancia, las personas mayores, la igualdad en las condiciones de trabajo, y otras muchas que muestran la preocupación del ordenamiento por los colectivos en riesgo de exclusión.
- También es oportuno reforzar la enseñanza de los temas que puedan tener relación estrecha con las personas que presenten rasgos de identidad específicos diferentes a los nuestros. Como ejemplo, podemos mencionar los temas de asilo y extranjería que ayuden al estudiante a conocer mejor la realidad que viven los extranjeros en tránsito o con residencia temporal, así como otros temas vinculados a la cooperación al desarrollo que muestran proyectos e iniciativas de los Estados orientadas a fomentar en desarrollo de los países.
- En el contexto de la relación con el entorno, que es una prioridad para el Diseño para Todas las Personas, se recomienda incluir en los programas los temas relacionados con el desarrollo sostenible y la protección del medioambiente. A partir del estudio del Derecho Internacional los estudiantes podrán comprender cómo se desarrollan las iniciativas nacionales relacionadas con la protección de la biodiversidad y la conservación del entorno medioambiental.

**Competencias genéricas trabajadas:**

1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.6 - 1.7

**Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:**

A.1 - A.2 - A.3 - A.9 - A.10 - A.11 - A.12

**Competencias específicas trabajadas:**

2.1 - 2.3 - 2.4 - 2.6

**Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:**

B.1 - B.3 - B.4 - B.8 - B.9

### 3.3.2. c) 9 Derecho Penal

<b>Materia:</b> Derecho Penal	<b>Tipo:</b> Obligatoria
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<p><b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>Se pueden concretar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y comprender las consecuencias jurídico-penales de la discapacidad física o mental en el delincente o la víctima de un delito.</li> <li>▪ Análisis de los supuestos de discapacidad sobrevenida.</li> <li>▪ Protección jurídico-penal de las personas con discapacidad.</li> </ul>	
<p><b>Contenidos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La persona con discapacidad como autora de delitos y faltas, y como víctima en el Derecho Penal.</li> <li>▪ La discapacidad mental como posible supuesto de inimputabilidad y sus consecuencias jurídicas.</li> <li>▪ La discapacidad sobrevenida.</li> <li>▪ Las agravantes de abuso de poder y alevosía.</li> <li>▪ La agravante genérica de discapacidad.</li> <li>▪ Delitos de discriminación por razón de enfermedad o discapacidad (sic).</li> <li>▪ La discapacidad en la víctima de los delitos contra la indemnidad y libertad sexual.</li> </ul>	
<p><b>Competencias genéricas trabajadas:</b> 1.1 - 1.5 - 1.6 - 1.7</p> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b> A.1 - A.7 - A.8 - A.10 - A.12 - A.13</p>	<p><b>Competencias específicas trabajadas:</b> 2.1 - 2.3 - 2.4</p> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b> B.2 - B.3 - B.4</p>

### 3.3.2. c) 10 Derecho Financiero y Tributario

<b>Materia:</b> Derecho Financiero y Tributario	<b>Tipo:</b>
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<p><b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>La Convención de los derechos de las personas con discapacidad no recoge de forma expresa disposiciones en materia tributaria. Sin embargo, en esta materia cabe insertar referencias a los derechos de las personas con discapacidad cuando se explica la articulación de impuestos que vertebran el sistema tributario y la instrumentación del Gasto Público. En concreto, cuando se analizan, por un lado, los beneficios fiscales de carácter subjetivo del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas o del Impuesto de Sociedades y, por el otro, las medidas fiscales que incentivan políticas activas dirigidas tanto a la persona con discapacidad como a los agentes sociales. La inclusión en la materia de contenidos relacionados con el Diseño para Todas las Personas tendría utilidad formativa dado que el derecho tributario es un medio muy eficaz para garantizar una protección adecuada de las personas con discapacidad e interesa tenerlo en cuenta de cara a las medidas de promoción de dicho colectivo, pues puede ayudar a conseguir muchos objetivos que sí están explícitamente previstos en la Convención y que guardan una relación directa con el Diseño para Todas las Personas. Puede favorecer la <i>accesibilidad</i>, tal como establece el art. 9 de la Convención, potenciando la vida independiente y participativa en todos los aspectos de la vida de las personas con discapacidad, por ejemplo, teniendo en cuenta en la imposición de gravámenes ciertos factores que suponen un sobrecoste para las personas con discapacidad o sus familiares.</p>	
<p><b>Contenidos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deberían tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios constitucionales de protección a la persona con discapacidad: El artículo 49 CE establece que <i>" los poderes públicos realizarán una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a los que prestará la atención especializada que requieran y los ampararán especialmente para el disfrute de los derechos que este Título otorga a todos los ciudadanos"</i>. En virtud de dicho mandato constitucional, las instituciones públicas deben prestar una atención especial a las personas con discapacidad con el fin de garantizar el disfrute de los derechos fundamentales recogidos en el Título I de la Constitución.</li> <li>▪ Definición de persona con discapacidad en el ordenamiento tributario español: En el sistema tributario español los términos utilizados para designar la discapacidad varían (minusvalía, invalidez, etc.). No obstante, parece que la normativa tributaria se está refiriendo siempre a un mismo supuesto de hecho para cuya identificación se puede recurrir a las definiciones incluidas en el art. 60 de la Ley 35/2006, de</li> </ul>	





28 de noviembre, del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas y de modificación parcial de las leyes de los Impuestos sobre Sociedades, sobre la Renta de no Residentes y sobre el Patrimonio (LIRPF), y en el art. 91.Dos.1.4.º de la Ley 37/1992, de 28 de diciembre, del Impuesto sobre el Valor Añadido (LIVA)

- Régimen tributario de las personas con discapacidad en territorio común: Real Decreto Legislativo 4/2004, de 5 de marzo, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Impuesto sobre Sociedades(TRLIS): beneficios fiscales que se otorgan al sujeto pasivo del Impuesto a través de deducciones para incentivar determinadas actividades. Beneficios fiscales contemplados en la LIRPF para las personas con discapacidad. Beneficios fiscales a favor de las personas con discapacidad previstos en la LIVA.
- Régimen tributario de las personas con discapacidad en la normativa autonómica: Deducciones que afectan directa o indirectamente a las personas con discapacidad. Deducciones por aportaciones o donaciones a entidades sin ánimo de lucro en tanto en cuanto la finalidad de las actividades de dichas entidades pueda tener como destinatarios principales a personas con discapacidad.
- Ley 41/2003, de 18 de noviembre, de Protección Patrimonial de las Personas con Discapacidad, modificada por la Ley 1/2009, de 25 de marzo: nuevos mecanismos de protección de las personas con discapacidad.
- Impuesto sobre Vehículos de Tracción Mecánica (arts. 92-99 del Real Decreto Legislativo 2/2004, de 5 de marzo, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley Reguladora de las Haciendas Locales).
- El Gasto Público en Desarrollo Social como instrumento para atender situaciones de discapacidad
- Incentivos fiscales en el ámbito de la discapacidad

**Competencias genéricas trabajadas:**

1.1 - 1.5 - 1.6 - 1.7

**Resultados de aprendizaje:**

A.1 - A.6, A.7 - A.10 - A.12, A.13

**Competencias específicas trabajadas:**

2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.6

**Resultados de aprendizaje:**

B.2 - B.3 - B.4 - B.8 - B.9

### 3.3.2. c) 11 Economía

**Materia:** Economía

**Tipo:** Obligatoria

**Curso:**

**Créditos ECTS:**

**Objetivos en Diseño para Todas las Personas:**

El objetivo básico de esta materia es comprender las estructuras subyacentes, los modelos de comportamiento y las teorías que interpretan y predicen los acontecimientos económicos más relevantes. En ese sentido, la asignatura se estructura en dos grandes bloques: en primer lugar, aspectos microeconómicos como el estudio del mercado desde la perspectiva de la competencia perfecta, así como el comportamiento de la empresa desde perspectivas más próximas a la realidad de la competencia imperfecta y asumiendo las limitaciones de la gestión cotidiana. En un segundo bloque se abordan cuestiones macroeconómicas desde una perspectiva agregada: la demanda y la oferta globales del mercado y los problemas que se plantean cuando no se alcanza el equilibrio, como el desempleo y la inflación, y los factores que afectan al crecimiento

<p>económico como son los problemas del subdesarrollo.</p> <p>Los objetivos en el Diseño para Todas las Personas se pueden concretar en el aprendizaje de los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relacionar el concepto de maximización del excedente económico con la integración de todos los mercados y de todos los individuos.</li><li>▪ Definir un concepto de equidad que incluya a los distintos grupos sociales en el acceso a servicios públicos y privados.</li></ul>	
<p><b>Contenidos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes aspectos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Justificar que los criterios de coste-beneficio para la toma de decisiones privadas y públicas deben incorporar herramientas de medición de beneficios extra económicos como las posibilidades de integración o las políticas de equidad para todos.</li><li>▪ Valorar la equidad de los distintos grupos sociales en términos de igualdad de oportunidades, y en la distribución del excedente como un valor económico por sí mismo.</li><li>▪ Entender las consecuencias de diferentes políticas económicas aplicables a los problemas de accesibilidad e integración.</li><li>▪ Evaluar las políticas de equidad y de Diseño para Todas las Personas en términos de seguro público, ya que cualquiera puede llegar a necesitarlas en algún momento.</li><li>▪ Incluir criterios de Accesibilidad Universal y de Diseño para Todos en la evaluación de medidas concretas de política económica.</li><li>▪ Poder transmitir información, ideas y soluciones sobre problemas de minorías y de integración.</li></ul>	
<p><b>Competencias genéricas trabajadas:</b> 1.3 - 1.4 - 1.5 - 1.6 - 1.7</p>	<p><b>Competencias específicas trabajadas:</b> 2.1 - 2.2 - 2.5 - 2.6</p>
<p><b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> A.3 - A.4 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.10 - A.11</p>	<p><b>Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:</b> B.1 - B.2 - B.6 - B.8</p>

### 3.3.2. c) 12 Derecho Administrativo



<b>Materia:</b> Derecho Administrativo	<b>Tipo:</b> Obligatoria
<b>Curso:</b>	<b>Créditos ECTS:</b>
<p><b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <p>Los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas se concretan en el aprendizaje de los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas específicas para garantizar, en condiciones de igualdad, la participación en la vida pública, incorporación a la Administración Pública,...</li> <li>▪ Legitimación activa de las personas con discapacidad para la defensa de los derechos e intereses legítimos relacionados con los actos con la Administración Pública.</li> </ul> <p>El contenido debe ser respetuoso con el principio de Diseño para Todas las Personas reconocido en normas estatales, autonómicas y locales puesto que los actos de la Administración Pública deben garantizar que despliegan sus actos en igualdad de condiciones para todas las personas.</p>	
<p><b>Contenidos en Diseño para Todas las Personas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribución de competencias en materia de discapacidad:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Estado</li> <li>b) Comunidades Autónomas: art. 148.20 CE: "asistencia social".</li> </ol> </li> <li>2. La organización administrativa en materia de discapacidad: transversalidad y descentralización             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Administración General del Estado</li> <li>b) Administración Autonómica</li> <li>c) Administración Local</li> </ol> </li> <li>3. Texto Refundido de Ley General de derechos de las personas con discapacidad de 29 de noviembre de 2013             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Principios: Igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y autonomía de las personas con discapacidad</li> <li>b) Derechos y obligaciones</li> <li>c) Accesibilidad Universal, Ajustes Razonables y Diseño para Todas las Personas</li> </ol> </li> <li>4. Igualdad de oportunidades y no discriminación: Medidas de fomento y garantía</li> </ol>	

5. Procedimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad
6. Infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
7. Sistema de Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD)
  - a) Legislación estatal y autonómica
  - b) Sistema de valoración y elaboración del Plan Individual de Atención
8. Contratación Pública.- Especialidades en el ámbito de la discapacidad
9. Accesibilidad y Patrimonio y bienes culturales

**Competencias genéricas trabajadas:**

1.3 -1.4 - 1.5 - 1.6 - 1.7

**Competencias específicas trabajadas:**

2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6

**Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:**

A.3 - A.4 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.10  
A.12 - A.13

**Resultados del aprendizaje asociados que deben reforzarse:**

B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6

## 3.3.2. c) 13 Filosofía y Teoría Del Derecho

**Materia:** Filosofía y teoría del derecho

**Tipo:** Básica

**Curso:**

**Créditos ECTS:**

**Objetivos en Diseño para Todas las Personas:**

La materia “filosofía del derecho” se caracteriza por su dimensión no dogmática, global y crítica. Por tanto, todo concepto o principio que se quiera definir debe ser previamente fundamentado mediante una argumentación capaz de justificar su inserción en el ordenamiento jurídico. Y tal argumentación no puede basarse en motivos jurídicos porque sería una explicación tautológica. Esta perspectiva debe ser necesariamente adoptada también en los temas que guardan relación con las nociones de discapacidad, Accesibilidad Universal y Diseño Para Todas las Personas. Por ello, el objetivo principal que ha de cumplir la inclusión de contenidos formativos relacionados con el Diseño Para Todas las Personas consiste en su problematización. Y puede alcanzarse de manera realista tratando el asunto desde dos puntos de vista: el de los derechos individuales y el del papel del Estado en la vida social. Desde el primer punto de vista, el ámbito

en el que mejor encaja la introducción de los contenidos propuestos es, sin duda, el de los derechos humanos que, si bien suele ser afrontado de forma específica en asignaturas optativas, constituye un tema de tratamiento obligado en las asignaturas troncales de filosofía y teoría del derecho. La Accesibilidad Universal y el Diseño Para Todas las Personas son conceptos novedosos que, como principios jurídicos, están íntimamente ligados a la discapacidad y al ejercicio de los derechos fundamentales de todas las personas. Desde el segundo punto de vista, debido al rol activo que ha de cumplir la administración pública en estos ámbitos, otro apartado en el que encajaría el abordaje de contenidos vinculados con la Accesibilidad Universal, el Diseño Para Todas las Personas y los “ajustes razonables” sería el del papel del Estado en la vida social. Un lugar pertinente en un temario de teoría y filosofía del derecho podría ser la reflexión acerca de las distintas funciones que el derecho cumple en la sociedad, apoyándose también en el paso del estado liberal (abstencionista) al estado social (intervencionista) que modifica profundamente la relación entre los sujetos, los derechos y los poderes públicos. Este análisis histórico podría ser complementado mediante la introducción de los modelos de las diferentes visiones de la discapacidad que reflejan una tendencia evolutiva conectada con la evolución general del rol del Estado: el modelo de prescindencia (en el que se considera que las causas que dan origen a la discapacidad tienen un motivo religioso, y en el que las personas con discapacidad son asumidas como innecesarias por diferentes razones), el modelo rehabilitador (donde se considera que las causas que dan origen a la discapacidad son científicas y las personas con discapacidad ya no son consideradas inútiles o innecesarias, pero siempre en la medida en que sean rehabilitadas) y el modelo social (en el que las causas que dan origen a la discapacidad no son religiosas ni científicas, sino preponderantemente sociales).

#### **Contenidos en Diseño para Todas las Personas:**

La Convención y la incorporación de la discapacidad en la nómina de los derechos humanos obligan a replantear dos de sus grandes principios –como son la dignidad humana y la igualdad– y a situar la Accesibilidad Universal y el Diseño Para Todas las Personas en una posición relevante. Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deberían tomar en consideración los siguientes contenidos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:

- La clasificación y las categorías de derechos humanos: derechos de autonomía/derechos de prestación.
- Las cuestiones relativas a la titularidad y al ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- El significado de los conceptos “Diseño para todas las personas” y “ajustes razonables”.
- Las funciones del derecho: el paso del Estado liberal (abstencionista) al Estado social (intervencionista).
- La evolución de los diferentes modelos de la discapacidad: modelo de la prescindencia, modelo rehabilitador y modelo social.

#### **Competencias genéricas trabajadas:**

1.1 - 1.3 - 1.5 - 1.6 - 1.7

#### **Competencias específicas trabajadas:**

2.1 - 2.2 - 2.5 - 2.6

**Resultados de aprendizaje:**

A.1 - A.3 - A.7 - A.11 - A.13

**Resultados de aprendizaje:**

B.1 - B.2 - B.5 - B.7 - B.8

## 3.3.2. c) 14 Derecho Romano

Materia: Derecho Romano	Tipo:
Curso:	Créditos ECTS:
<b>Objetivos en Diseño para Todas las Personas:</b>	
<p>Las asignatura Derecho Romano constituye una base imprescindible para la formación del jurista al que proporciona la base tanto de introducción a los principios jurídicos básicos como una gran base humanística y cultural. Su conocimiento aporta la iniciación a un sistema jurídico que se ha venido considerando como "clásico" o "modelo" y el conocimiento de la técnica de los juristas romanos ofrecen el ejemplo de un sistema abierto para resolver los problemas jurídicos mediante la magistral creación y aplicación de las acciones y medios procesales.</p> <p>Por este motivo, la transversalidad que supone el estudio del Derecho Romano como asignatura de Formación Básica afecta fundamentalmente al Derecho privado, y la convierte en materia básica para la conformación de una mentalidad del estudiante abierta al cambio y a la búsqueda de soluciones actualizadas.</p> <p>En este contexto, los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas en esta materia se concretan en el aprendizaje de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizar la enfermedad física o psíquica como causa modificativa de la capacidad de obrar así como su influencia en el nacimiento de las instituciones supletorias de la capacidad de obrar -tutela, curatela-</li><li>▪ Regulación en materia de contratos, sucesiones, derecho procesal, participación como testigo, capacidad para otorgar testamento, etc.</li><li>▪ Tomar conciencia de su vigencia actual.</li></ul>	
<b>Contenidos en Diseño para Todas las Personas:</b>	
<p>Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dedicar un tema a los diferentes aspectos que en el Derecho Romano se relacionaban con la edad,</li></ul>	

la enfermedad física o psíquica y la participación de dichas personas en diferentes situaciones jurídicas.

- Sujeto del Derecho y su evolución histórica:
  - Requisitos de adquisición de la capacidad jurídica
  - Causas modificativas de la capacidad de obrar: la enfermedad física o psíquica y sus repercusiones en los diferentes ámbitos del Derecho.
- Derecho de familia: Tutela y curatela
- Derecho de sucesiones: testamentos especiales (del sordo, ciego y mudo)
- Derecho procesal: la enfermedad como causa de exclusión en la testificación y como causa modificativa de la responsabilidad penal.

**Competencias genéricas :**

1.3 - 1.6 - 1.7

**Resultados de aprendizaje**

A.3 - A.10 - A.11 - A.12 - A.13

**Competencias específicas:**

2.1 - 2.3 - 2.6

**Resultados de aprendizaje**

B.1 - B.3 - B.7 - B.8 - B.9

## 4.2.c) 15 Historia del Derecho

**Materia:** Historia del Derecho

**Tipo:**

**Curso:**

**Créditos ECTS:**

**Objetivos en Diseño para Todas las Personas:**

Las asignaturas de formación básica como es la Historia del Derecho, permiten crear la base metodológica y conciencia de los problemas fundamentales que han afectado al Derecho en España y las diferentes soluciones que se han dado. Por este motivo, la transversalidad que supone la Historia del Derecho, que afecta tanto al Derecho público como privado y que analiza la evolución del Derecho en el seno de la sociedad de su momento, se convierte en materia básica para la conformación de una mentalidad del estudiante abierta al cambio y a la búsqueda de soluciones en cada momento.

En este contexto, los principales objetivos del Diseño para Todas las Personas en esta materia se concretan en el aprendizaje de los siguientes aspectos:

- El conocimiento de las diferentes formas de exclusión de las personas en el ámbito del Derecho público, especialmente en el acceso al oficio público.
- Abordar la evolución que ha habido históricamente pasando de la exclusión, a un sistema tuitivo hasta el desarrollo del principio de igualdad.

### Contenidos en Diseño para Todas las Personas:

Para lograr esos objetivos, los programas y guías de las asignaturas relacionadas con esta materia deben tomar en consideración los siguientes contenidos específicos relacionados con el Diseño para Todas las Personas:

- Oficio público: requisitos de acceso y evolución de los mismos
- Sujeto del Derecho y su evolución histórica:
- Requisitos de adquisición de la capacidad jurídica en cada momento histórico.
- Causas modificativas de la capacidad de obrar en cada momento histórico: la enfermedad física o psíquica y sus repercusiones en los diferentes ámbitos del Derecho.
- Derecho de familia históricamente: Tutela y curatela de menores y sujetos con enfermedad
- Derecho de sucesiones: testamentos especiales (personas sordas, ciegas o con limitaciones en la comunicación)
- Derecho penal: la pena de daños físicos (amputaciones, marcas, etc.) como causa de señalamiento y exclusión jurídica.
- Derecho procesal: la enfermedad como causa de exclusión en la testificación y como causa de disminución de la responsabilidad penal.

**Competencias genéricas :**  
1.3 - 1.6 - 1.7

**Resultados de aprendizaje**  
A.3 - A.10 - A.11 - A.12 - A.13

**Competencias específicas:**  
2.1 - 2.3 - 2.6

**Resultados de aprendizaje**  
B.1 - B.3 - B.7 - B.8 - B.9

### 3.3.2. d) Metodología de enseñanza y aprendizaje

El Grupo de Trabajo propone algunas ideas sobre elementos de la Metodología, sin perjuicio de la iniciativa que tendrá cada Facultad:

#### 3.3.2. d) 1. Actividades presenciales relacionadas con el Programa

- **Seminario:** “Trabajando en Entornos Laborales Inclusivos -ELI-” Con intervención de: representación de empresas en cuyos planes de RSE se comprenda el establecimiento de un ELI; organizaciones empresariales; centrales sindicales; personas con discapacidad que trabajan en el empleo ordinario.



- **Mesa redonda:** “Justicia para Todas las Personas”. Se abordarán experiencias en materia de accesibilidad procesal. Presencia de personas con discapacidad que ejercen la abogacía y procaduría, que forman parte de la Administración de Justicia (jueces, fiscales, secretarios judicial, oficiales), así como las que son parte en los procesos.



### 3.3.2. d) 2. Actividades prácticas

- Diagnóstico de Entornos Laborales Inclusivos (ELLs).
- Análisis de las políticas activas de empleo dirigidas a personas trabajadoras con discapacidad.
- Experiencia práctica: un día a ciegas, un día en ruedas... (Actividad de acompañamiento de una persona con alguna situación funcional diferente para experimentar la respuesta del entorno social frente a estas personas) en empresas, despachos de abogados, centros de la Administración Pública,...
- Visita y trabajo sobre Centro Especial de Empleo.
- Visita a y trabajo sobre empresa con integración de personas con diversidad funcional: ej., síndrome de Down (discapacidad intelectual), ceguera, etc. Ejemplos: ONCE (visión), Yogures La Fageda (enfermedad mental), ...
- Cine Forum: Proyección de películas relacionadas con la discapacidad y debate jurídico-social con profesionales, asociaciones, ...

### 3.3.2. d) 3. Bibliografía especializada y páginas web de interés

En la elaboración de las Guías Docentes es imprescindible la incorporación de bibliografía y páginas web específicas relacionadas con la Discapacidad, el Diseño para Todas las Personas y la Accesibilidad Universal.

### 3.3.3. Propuesta de asignaturas optativas

- Derechos laborales de las personas con discapacidad.
- La discapacidad en el sistema de Seguridad Social.
- Discapacidad, tutela judicial y defensa jurídica.
- Impacto sociolaboral de la discapacidad.
- Integración laboral de las personas con discapacidad.
- Protección de la diversidad funcional por el sistema de la Seguridad Social.
- Discriminación positiva y discapacidad.
- Discriminación múltiple.
- Género y discapacidad.
- La Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su inclusión social.

### 3.3.4. Propuesta de Programas de Doctorado

- Implicaciones jurídico-laborales de la Discapacidad.
- Discapacidad y discriminación.
- Inserción social y laboral de las personas con discapacidad.
- Impacto sociolaboral de la discapacidad.
- Protección jurídico-social de las personas con discapacidad.
- Principios generales del Derecho y derechos humanos frente a los retos de la Sociedad Contemporánea.

### 3.3.5. Propuesta de Trabajos Fin de Grado

- Espacios laborales de la discapacidad: empleo ordinario y empleo protegido.
- Discapacidad y ajustes razonables: la adaptación del puesto de trabajo. Significación laboral y preventiva.

- Arbitraje y solución de conflictos en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad por razón de discapacidad.
- El tratamiento a personas detenidas y presas con discapacidad.
- Discapacidad y trabajo: vías de reconciliación .
- Estudio jurisprudencial de la aplicación de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad.
- La educación como herramienta para la eficacia de los principios de igualdad y no discriminación.
- La discriminación que afecta a las personas con alguna discapacidad.
- La protección en el ordenamiento español de los colectivos especialmente vulnerables.
- Consecuencias de la crisis económica en el acceso a los servicios públicos de las personas con alguna discapacidad.
- Acoso discriminatorio.



### 3.3.6. Propuesta de Máster

- Máster en Entornos Laborales Inclusivos (ELI).
- Máster en Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad Universal.
- Máster en Discapacidad, Autonomía Personal y Atención a la Dependencia.

### 3.3.7. Propuesta de Trabajos Fin de Máster

- La discapacidad en el Derecho antidiscriminatorio y la doctrina del TJUE.
- Discapacidad y acoso en el trabajo.
- El diálogo social como vector de entornos laborales inclusivos.
- Entornos laborales inclusivos y Responsabilidad Social Empresarial.
- Procesos judiciales inclusivos: discapacidad versus incapacidad.

- Discapacidad y desempeño de la función de jurado.
- Convivir laboralmente con la discapacidad: adaptación de condiciones de trabajo y acomodación razonable.
- Delimitación conceptual y tratamiento jurídico de la discapacidad y de la incapacidad permanente.
- Delimitación conceptual y tutela del acoso discriminatorio por razón de discapacidad.
- Discriminación por asociación y discapacidad.
- Integración laboral de las personas con discapacidad.
- Protección de la discapacidad por el sistema de la Seguridad Social.
- Discriminación positiva y discapacidad.
- Discriminación múltiple: la intersección de la discapacidad con otras causas de discriminación.
- Impacto sociolaboral de la enfermedad mental.
- Convivir con la enfermedad mental: trabajo y entorno.

### 3.3.8. Propuesta de itinerarios específicos

Es aconsejable en cada Facultad elaborar itinerarios específicos que permitan a los alumnos y alumnas optar por una especialización en la materia de Discapacidad, Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad Universal.

### 3.4. Anexo normativo (normas estatales y autonómicas) en materia de Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad Universal

#### Normas Estatales

Constitución Española, de 6 de diciembre de 1978: arts. 9.2, 10, 14, 49.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Ley 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establece el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad.

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

Real Decreto 1276/2011, de 16 de septiembre, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Real Decreto 422/2011, de 25 de marzo. Aprueba el Reglamento sobre las condiciones básicas para la participación de las personas con discapacidad en la vida política y en los procesos electorales.

Real Decreto 505/2007, de 20 de abril, por el que se aprueban las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad para el acceso y utilización de los espacios públicos urbanizados y edificaciones.

Real Decreto 1544/2007, de 23 de noviembre, por el que se regulan las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de los modos de transporte para personas con discapacidad.

Real Decreto 366/2007, de 16 de marzo, por el que se establecen las condiciones de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad en sus relaciones con la Administración General del Estado.

Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre, por el que se aprueba el reglamento sobre las condiciones básicas para el acceso de las personas con discapacidad a las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social.

Real Decreto 1417/2006, de 1 de diciembre, por el que se establece el sistema arbitral para la resolución de quejas y reclamaciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad por razón de discapacidad.

Real Decreto 1414/2006, de 1 de diciembre, por el que se determina la consideración de persona con discapacidad a los efectos de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad.

Orden PRE/446/2008, de 20 de febrero, por la que se determinan las especificaciones y características técnicas de las condiciones y criterios de accesibilidad y no discriminación establecidos en el Real Decreto 366/2007, de 16 de marzo.

Estrategia Española sobre Discapacidad 2012-2020.

## Normas Autonómicas

### Andalucía

Ley 1/1999, de 31 de marzo, de atención a las personas con discapacidad en Andalucía  
Decreto 293/2009, de 7 de julio, por el que se aprueba el reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras, el urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía.

### Aragón

Ley 5/2009, de 30 de junio, de Servicios Sociales de Aragón  
Ley 3/1997, de 7 de abril, de Ley de supresión de barreras para minusválidos de Aragón

### Principado de Asturias

Ley 1/2003, de 24 de febrero, de Servicios Sociales de Asturias  
Ley 5/1995, de 6 de abril, por la que se establecen normas y criterios básicos para la promoción de la accesibilidad y supresión de las barreras y obstáculos

### Canarias

Ley 8/1995, de 6 de abril, de accesibilidad y supresión de barreras físicas y de la comunicación de la Comunidad Autónoma de Canarias

### Cantabria

Ley de Cantabria 2/2007 de 27 de marzo, de Derechos y Servicios Sociales.

### Castilla - La Mancha

Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla-La Mancha.  
Decreto 158/1997, de 02/12/1997, del Código de Accesibilidad de Castilla-La Mancha.



### **Castilla y León**

Ley 2/2013, de 15 de mayo, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad

Ley 3/1998, de 24 de junio, de accesibilidad y supresión de barreras

Decreto núm. 18/2003, de 6 de febrero, por el que se crea la Comisión Interconsejerías para la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

### **Cataluña**

Ley 12/2007, de 11 de octubre, de Servicios Sociales de Cataluña

Ley 20/1991, de 25 de noviembre, de Promoción de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas de Cataluña

### **Extremadura**

Ley 8/1997, de 18 de junio, de accesibilidad de minusválidos de Extremadura

Ley 5/1987, de 23 de abril, de Servicios Sociales de Extremadura

Decreto 151/2006, de 31 de julio, por el que se regula el Marco de Atención a la Discapacidad en Extremadura (MADEX)

### **Galicia**

Ley 13/2008, de 3 de diciembre, de Servicios Sociales de Galicia

Ley 8/1997, de 20 de agosto, de accesibilidad y supresión de barreras en la Comunidad Autónoma de Galicia

### **Islas Baleares**

Ley 4/2009, de 11 de junio, de Servicios Sociales de Illes Balears

Ley 3/1993, de 4 de mayo, de barreras arquitectónicas de Illes Balears



**La Rioja**

Ley 7/2009, de 22 de diciembre, de Servicios Sociales de La Rioja

Ley 5/1994, de 19 de julio, de Supresión de barreras arquitectónicas y accesibilidad de La Rioja

**Comunidad de Madrid**

Ley 1/2009, de 15 de junio, de creación de una Comisión Permanente no Legislativa para las Políticas Integrales de la Discapacidad

Ley 11/2003 de 27 de marzo, de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.

Ley 8/1993, de 22 de junio, de Promoción de la Accesibilidad y Supresión de las Barreras Arquitectónicas

Decreto 13/2007, de 15 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento Técnico de Desarrollo en Materia de Promoción de la Accesibilidad y Supresión de Barreras Arquitectónicas

Declaración institucional de la Asamblea de la Comunidad de Madrid, que refrenda la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad de Naciones (19 de junio de 2008)

**Región de Murcia**

Ley 3/2003, de 10 de abril, del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia.

Decreto 39/1987, de 4 de junio, supresión de barreras arquitectónicas

**Comunidad Foral de Navarra**

Ley Foral 5/2010, de 6 de abril, de Accesibilidad Universal y diseño para Todas las Personas de Navarra

**País Vasco**

Ley 12/2008, de 5 de diciembre, de Servicios Sociales del País Vasco

Ley 20/1997, de 4 de diciembre, de Promoción de la accesibilidad de minusválidos del País Vasco



### Comunidad Valenciana

Ley 11/2003, de 10 de abril, de la Generalitat, sobre el Estatuto de las Personas con Discapacidad

Ley 1/1998, de 5 de mayo, de la Generalitat Valenciana, de Accesibilidad y Supresión de Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y de la Comunicación

### 3.5. Respaldo institucional de las Facultades al proyecto Diseño para Todas las Personas: Grado en Derecho

El Proyecto fue presentado ante la Asamblea General de la Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Facultades de Derecho de España celebrada en Málaga el 28 de noviembre de 2013 obteniendo el respaldo y compromiso de apoyo por unanimidad.

Posteriormente y de forma individualizada han adoptado acuerdo de apoyo en las Juntas de Centro las siguientes Facultades:

- 1.- Facultad de Derecho  
Universidad de Alicante  
Decano. Pedro J. Femenía López  
Fecha: 17 de febrero de 2014
  
- 2.- Facultad de Derecho  
Universidad de Granada  
Decano. Miguel Olmedo Cardenete  
Fecha: 17 de diciembre de 2013

- 3.- Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas  
Universidad Carlos III de Madrid  
Decano: Manuel Ángel Bermejo Castrillo  
Fecha: 14 de mayo de 2014
- 4.- Facultad de Derecho  
Universidad de Cádiz  
Decano.- Jesús Sáez González  
Fecha: 10 de abril de 2014
- 5.- Facultad de Derecho de Albacete  
Universidad Castilla-La Mancha  
Decano: Diego Gómez Iniesta  
Fecha: 21 de Mayo de 2014
- 6.- Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca  
Universidad de Castilla-la Mancha  
Decano.- José Mondéjar Jiménez  
Fecha: 6 de marzo de 2014
7. Facultad de Derecho  
Universidad Complutense de Madrid  
Decano: Raúl Casona Usera
8. Facultad de Derecho  
Universidad de Deusto  
Decano: José Luís Ávila Orive  
Fecha: 9 de abril de 2014



- 9.- Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas  
Universidad de Jaén  
Decano: Luís Javier Gutiérrez Jerez  
Fecha: 24 de marzo de 2014
  
- 10.- Facultad de Derecho  
Universidad de Málaga  
Decano: Juan José Hinojosa Torralvo  
Fecha: 28 de mayo 2014
  
- 11.- Facultad de Derecho  
Universidad de Murcia  
Decano: David Lorenzo Morillas Fernández  
Fecha: 24 de marzo de 2014
  
- 12.- Facultad de Derecho  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)  
Decana: Mercedes Gómez Adanero
  
- 13.- Facultad de Derecho  
Universidad de Oviedo  
Decano: Benjamín Rivaya García  
Fecha: 7 de febrero de 2014
  
14. Facultad de Ciencias Jurídicas  
Universidad Pública de Navarra  
Decano: José Alenza García  
Fecha: 31 de marzo de 2014

15.- Facultad de Derecho  
Universidad de Valladolid  
Decano: Andrés Domínguez Luelmo  
Fecha: 26 de marzo de 2014



## 3. Training Curriculum Design for All in Law

### 3.1. Introduction to Education on Design for All in Law

#### 3.1.1 What is Education on Design for All in Law?

Design for All in the Law area must incorporate in the legal area the general concepts already established around this concept.

The starting point must be the concept set by the White book of design for all in the University that defines Design for All as:

“Intervention on environments, products and services so that everyone, including future generations, regardless of their age, sex, gender, abilities or cultural baggage, can enjoy taking part in building our society.”

On this definition, the White Book links Design for All to other concepts such as equal opportunities, adaptation to future changes, considering diversity as a characteristic inherent to the human being, and other aspects related to non-discrimination. It is evident that the basic starting ideas are the principle of equality and looking for an inclusive society.

Starting from this general concept, Design for All in Law can be defined as: “intervention on training, research and exercise of Law so that everyone, including future generations, regardless of their age, sex, gender, abilities or cultural baggage, can be part of a fully inclusive legal system.”

It is important to clarify that this concept, should not exclusively limit itself to the social

group of persons with disabilities, although they were originally the main beneficiaries or recipients of the good practices of Design for All.

Nevertheless, as mentioned in the White Book and in the other regulations regarding this concept, Design for All is directed at other social groups such as childhood, the elderly, people of other nationalities, or who might live apart from mainstream society; in this case, apart from the legal system.

The essence of Design for All is encouraging an inclusive and participative relationship with one's own surroundings. Hence, areas such as accessibility of technological environments, linguistic capacity and capacity for understanding of people to use the technological or administrative services, linguistic or cultural limitations that some people experience in closed social environments and, in general, all those necessary for encouraging a society that takes into consideration human diversity, should be considered.

The idea of Design for All in Law can be simplified in the phrase Law for All but considering the latter not only from the formal point of view of the regulations to be applied but also from the perspective of how Law is applied and how Law is taught.

The priority objective of the Design for All Project in the Law Degree is to underline the society transformation capacity that Law itself has.

Hence, the aspiration of a fully inclusive society requires professionals in Law to be capable of transforming society using as new legal regulations as their main mechanism.

This functional aspect of Law, understood as a transforming tool at the service of social change, inspires this overall work that is aimed at helping Universities to design academic itineraries in keeping with an inclusive society.

This document does not pursue a general modification of the Study Plans, nor is it an ex-



novo educational design proposal, but rather offers tools so that Teaching and Research Staff can revise contents, update them and confirm that they are adapted to the Universal Accessibility and Design for All concepts.

- In both the Public Law and Private Law areas there are matters in which Design for All and the relationship with the legal environment become particularly important. Some areas that, without a doubt, ought to be included in the education of solvent lawyers and ought to be taught by the teaching staff in their entire theoretic and practical dimension are listed below, by way of an example (as the contents of the teaching guides were gone into in previous sections):
  - Equality of treatment in providing public services.
  - Tax aspects related to disability pensions and problems derived from incompatibilities with remunerations or grants received by persons with disabilities.
  - Transparency in the procedures and access to documents of overall society, fiscal and tax elements of the social group of persons with disabilities. Personal data protection
  - Actions of positive discrimination in the work sphere in favour of some social groups that deserve special protection.
  - Access to justice and the right to defence of certain vulnerable groups.
  - Representation in legal procedures.
  - Evidence in actions made by persons with disabilities and many others that in the practice of Law deserve special treatment to be really included in the legal world.

Another objective of this document is to indicate to the university lecturer the elements or concepts of the subjects that ought to be revised to comply with Universal Accessibility in the Law area.

It is true that as a starting point, the obvious fact that the Law taught in the University



refers to a legal system which, governed by the Spanish constitutional regulation, guarantees and promotes the principles and values of Design for All must be remembered.

Nevertheless, the study plans and the way to teach the contents and develop learning by students can be considerably improved to highlight the specific aspects of a very diverse and dynamic society in which Law must collect and include the social needs and aspirations of all maintaining harmony and balance among the rights and liberties of all.

The job is complex and must be in a constant improvement and revision process and therefore these proposals are the first recommendations or suggestions that are expected to facilitate the job of academic managers and teaching and research activities of the teaching staff, but that will have to be accompanied by a commitment to regular updating.

It is not about generalising, and it is acknowledged that many universities have already acted and that there are many Degrees related to Law that, partially or totally, already satisfactorily comply with the requirements of Design for All. Therefore this proposal does not intend for all the teaching contents and itineraries to be generally revised but rather, constructively and understood as a positive action, offering tools for the university bodies to act according to their situation.

It is evident that all Design for All proposals require a given positive action that, in this case, must start from the universities and from the Teaching and Research Staff.



### **3.1.2. Who is involved in Education on Design for All in Law? Law by and for everyone: teaching and research and exercise of Law**

In the area of education, Design for All started to be taken into account in the teaching plans linked to technical careers, in particular to those regarding architectural aspects and physical barriers. At the start, physical accessibility and the material aspects of the environment were the principal objective of the inclusive policies linked to the initial Design for All concept. Currently, as already commented on, the regulatory commitments assumed in the national and international scenarios oblige educational administrations to move towards an inclusive society making the changes and "reasonable adjustments" that are necessary.

Obviously, the disciplines of the traditional "Humanities" must be added to the efforts made in other areas so that learning and exercise of the profession are in accordance with Design for All demands.

It is important to bear in mind that Design for All is much more than the group of measures made by the university in the curricular adaptation area.

The inclusion of all persons whatever their capacities has required in recent years a series of activities of adaptations that have made it possible for persons with specific needs to study at university. It is evident that those efforts have contributed to moving towards the inclusive university but Design for All requires the design of the Degree itself, whatever the characteristics of the participating students, to be configured considering diversity and in the development of a learning directed at exercising Law in a very diverse society where Law professionals must ensure the inclusion of everybody and, where appropriate, the improvement and adaptation of the system that the society itself and future changes require so that nobody is excluded in their rights due to the fact of being different.

The objective is to redesign the system itself so that nobody is left outside due to his or her personal characteristics, abilities, socio-economic conditions or other aspects of their identity or social group.

This document offers a comprehensive set of possible actions and initiatives in the teaching and research area that facilitate a curricular design inspired by diversity and directed at making the principle of equality in all of its dimensions effective; all to train the lawyers of an inclusive society.

**In the Law Degree, what subjects are included in the expression "All Persons"? The answer is simple and direct: three groups:**

- a) The Teaching and Research Staff who take part as an educator in the study plans.
- b) The people who as Degree and Post Graduate students are going to receive the training and, in most cases, with the intention of joining the work market related with the world of Law.
- c) The people who might be affected by the actions of the future Law professionals.

That group of "All Persons" makes up a very big and diverse community which integrates all of the stakeholders in the world of Law, in both its active aspect (advocacy, judiciary, notaries, prosecutors, entrepreneurship...) and in its passive aspect (any holder of rights and obligations).

Due to this amplitude and diversity, Design for All intends to provide in the education on Law the tools that allow a learning in an educational system that is not limited to overcoming the existing barriers but that is proactive to prevent possible discriminations, and is directed at facilitating accessibility at all levels of the educational system and, by extension, of the legal system itself.

### **The two activities of the Law teaching staff are teaching and research:**

- a) Teaching: Law lecturers must emphasise the contents that allow the students to come nearer to people and social groups that, occasionally, are excluded in the exercise of Law or in a certain degree of discrimination.

Social reality and legal practice indicate that constitutional and legal acknowledgement of rights are not enough (equality, non-discrimination...). Specific training to make people more aware and have more knowledge is necessary, who, given their functional diversity or personal condition, might be, de facto, excluded from the legal system.

This integration effort is particularly complex in the Law area that, as is well known, covers all the areas of life in society. Therefore, Design for All pursues creating the adequate environment so that nobody ends up outside the system. Like in other technical areas, such as engineering or technology, accessibility is talked about, in the Law area traditional conceptions of equality of treatment or justice for all have to be overcome, to achieve Universal Accessibility.

In recent years, Law lecturers have made big efforts of adaptation and innovation to new study plans and new methodological requirements achieving considerable progress. The principle of equal opportunities and educational inclusion in the university require the adequate training of the teaching staff in the area of aspects related to Design for All.

In the university today, the growing number of students with disabilities and the improvement of services to attend to this social group, must be accompanied by the adequate training of university teaching staff on the teaching tools necessary for achieving an inclusive university and knowing how to transmit the concepts and modus vivendi the Design for All concept signifies.

b) Research: research, directly or indirectly linked to teaching, is an area that must not be left outside the Design for All project to achieve comprehensive training, particularly when the practical approach that has been incorporated in the study plans of the European Higher Education Area recommends reinforcing the contents that, during the placements, can help to acquire greater understanding of the diverse reality in which they carry out the exercise of Law.

The idea is to overcome the traditional conceptions of professional ethics and of other related disciplines; this is not about eliminating them but rather incorporating new notes or approaches that characterise current society so that the legal system and the exercise of Law are fully accessible for all persons.

### **Recommendations for lecturers and researchers:**

Starting from these premises, below are some brief recommendations for lecturers and researchers with a view to the efficient implementation of Design for All in Law:

- Open attitude to diversity. Design for All forms an inherent part of the university education itself and is necessary so that future professionals of Law have inclusive attitudes to the rest of society. Therefore, it is very important that those who teach be the first to become aware about the social reality they live in, about the need for teaching for all, and about the need for the professionals of Law to achieve an inclusive legal system.
- Permanent training and adaptation to change. It is evident that the university is the reflection of a society that is currently experiencing fast and continued social changes. Due to this celerity, some groups are being left out as they are not adequately prepared or do not have the necessary tools to deal with new challenges. From the point of

view of teaching, the lecturers must be the first to promote and participate in this experience of change and adaptation so that they help to maintain an adequate degree of social inclusion and cohesion.

- Flexibility and preparation to carry out the reasonable adjustments that allow the inclusion of all. Occasionally, some people from the students group require carrying out certain adjustments that, at the same time, require a greater earmarking of material or personal resources. It is evident that, occasionally, this might mean a bigger work load to carry out that adjustment. It would be much easier and more efficient if the lecturer carries it out with an adequate attitude and a prior preparation that facilitates the job the change might demand. Lecturers and students must make similar efforts to those that have to be made by Law professionals when in the exercise of Law they have to make the reasonable adjustments so that everybody, whatever their condition, can exercise their rights and enjoy their liberties.
- Collaboration with civil society. In the Design for All area it is important that the lecturers know the society they live in as well as possible and the main social features of the environment where the students will practice the exercise of Law in the future. To improve this knowledge on behalf of the lecturers and of the students themselves, it is recommended that training activities be included in the training programmes in collaboration with other entities that belong to civil society.

Students in the 21st century must not exclusively learn in the classroom, and therefore lecturers must encourage cooperation and advice from the association movement that has made very interesting contributions in the different branches of Law, and regarding the different social groups that form part of society (such as persons with disabilities).

In conclusion, “Law by and for all” means an awareness raising and correct teaching of the teaching staff that together with the teaching of Law, uses the classroom to

emphasise the situations where situations of exclusion or discrimination occur that must be corrected by Law.

This is not only about teaching the content of the regulation but rather sensitising and teaching how to understand and exercise Law so that the application of this regulation achieves more results (in terms of efficacy) in favour of all members of society.

### **3.1.3. What are the application limits of Design for All? The interdisciplinary dimension of Law and its relationship with other disciplines affected by Design for All.**

There are no limits. Persons with disabilities make up a big and vulnerable group, that social structures and processes directly affect, generally with excluding effects. These effects have crystallised, very often, in the de facto restriction of their rights, including fundamental rights, and civil liberties, conditioning, hindering, and sometimes, cutting off, their personal development, and enjoying the resources and services available for the entire population and the possibility of contributing to their abilities to the comprehensive progress of society.

As that society has been given some environments, processes and services access to which people have a general right to but that, either have not been conceived bearing in mind the specific needs of persons with disabilities, or have been shown to be expressly restrictive for their participation in them.

For example, problems in the work sphere and difficulties for accessing employment; health and the real and effective exercise of the autonomy of the patient; the construction conditions of housing and urban planning and architectural design of cities; the design of the methods of transport and mobility; the conception of the social communication

media; the design of educational environments and procedures; the configuration of the means to access culture, commerce and services; the characterisation of telecommunications instruments and services; the definition of the procedures and resources for the relationship of citizens with the Public Administrations and with Justice...

In all of those areas spaces are defined that are difficult to access, although not openly inaccessible, for persons with disabilities, constricting, almost systematically, their citizen status underneath the constitutional standard of real and effective equality constructed from arts. 9.2 and 14 of the Fundamental Regulation.

To meet the requirement for Design for All to be present in all environments, processes, properties, products and services, and objects, instruments, tools and devices made available to citizens, regulatory intervention must provide a regulatory framework designed from and for inclusion, and that is planned for all eventual areas of exclusion, which, necessarily, has to configure it, also, as an interdisciplinary regulatory framework.

### **3.2. Actions from the university governing bodies: Specific interventions of the Departmental, the Faculty and the University Governing Boards.**

With the approval of the Consolidated Text of the General Act on Persons with Disabilities and their Social Inclusion (Legislative RD 1/2013, of 29 November) the obligation of the public authorities is legally acknowledged to develop and promote information activities, awareness raising campaigns, training activities, and whatever others are necessary for the promotion of equal opportunities and non-discrimination (Art. 59)

Together with social awareness, the new Act emphasises the need for training specialised staff and professionals to work with persons with disabilities (Arts. 60 and 61).



Specifically, the Final Second Regulation is centred on Training in Universal Design or Design for All: “In the design of Vocational Training qualifications and, in the case of university education, the Government will encourage universities to consider measures that include training on “Design for All” in the design of their qualifications.”

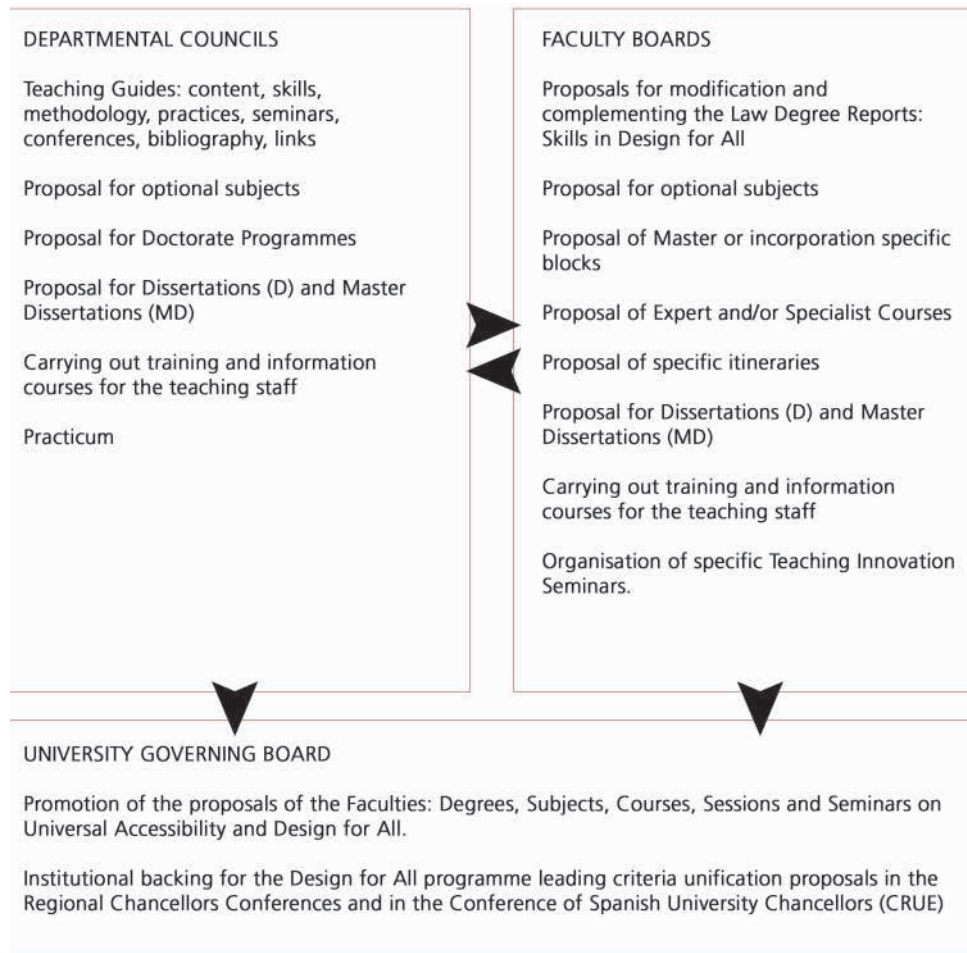
Thus, universities will have to adopt the necessary measures to incorporate training on Design for All. This job is not exclusive to one of the government bodies, but rather has to be structured to achieve the involvement of all the subjects (PDI, PAS and students), and at all levels, from the Departmental Boards to the University Governing Board.

The development of this Project requires a special involvement of the University Institution in the three levels of functional competences, Departmental Boards, Centre Boards and Governing Boards via their corresponding managers, Director(s), Dean(s) and Chancellor(s).

The Work Group proposes that in all activities, proposals, programmes, projects, in general, in any initiative that has its origin in the university, incorporates the following Design for All Clause that will have a subsidiary nature for everything that has not been expressly foreseen for a specific case.

### **GENERAL MATTERS ON UNIVERSAL ACCESSIBILITY AND DESIGN FOR ALL**

**“All activities related to university education, whether this be training, research or professional application of the Degree's subjects, must be programmed from the Design for All principle and comply with Universal Accessibility requirements”**



### 3.3. Proposals from the Design for All group in the Law Degree

#### 3.3.1. Current debate: specialisation or mainstreaming? Proposal for a “Mainstream Specialisation” or a “Specialised Mainstreaming”.

Royal Decree 1393/2007, of 29 October, establishing the official university education system, establishes in its article 3.5, a), that university education must include contents of equal opportunities and non-discrimination of persons with disabilities “from respect for and promotion of Human Rights”.

Here the interpretative work consists of explaining whether it is considered that there are enough contents or some points linked to Design for all in the teaching programmes/guides of the bigger subjects or, on the contrary, it is thought that the regulatory requirement can only be satisfactorily met with the presence of a subject fully devoted to Universal Accessibility and Design for All.

From a didactic, pragmatic and effective point of view, the approach assumed by the group of experts must start from two ideas:

- 1 Complementary nature: We must stop considering this matter in terms of an alternative and advocate its complementary nature. In this way, it will be possible to offer viable and flexible solutions to the Universities and Faculties according to the general itinerary each one has adopted.
- 2 Mainstreaming: A basic philosophy of mainstreaming is unalienable, the advantages of which are to do with a “didactic” systematic and interconnected presence

in the curricular plan, compared with a specific teaching that might result in a watertight compartment that is more isolated from an overall approach.

One is aware that the application of a scheme based only on mainstreaming might present certain practical difficulties due to the danger of unproductive fragmentation, if the contents are not accompanied by an efficient coordination that manages to avoid inertia in subjects traditionally defined by the teaching profession .

If, on the one hand, the problem of advocating mainstreaming is its possible failure in the attempt to provide tangible results, on the other, it is advisable to overcome the specialisation/mainstreaming dichotomy and advocate its conjugation, integrating the two components.

It seems reasonable to foresee that not all branches of law will be affected to the same extent by the need to skilfully treat the framework of Design for All. In some subjects the presence of these contents will be residual in both regulatory and conceptual terms, beyond some minimum specifications. On the contrary, in other areas in which examining principles and notions linked to Universal Accessibility and Design for All acquire a more important role, they would didactically deserve a clearly greater weight.

Therefore, after analysing the Study Plan, the possibility of refining the curricular itinerary is set out, choosing a “specialised mainstreaming”, in other words, the opportunity of concentrating the contents required in a group of subjects to a greater extent that given their subject matter are suitable for deeper and more articulated reflection. Furthermore, this way it is thought that it would be easier to avoid the practical problems of fragmentation, lack of coordination and dissolution mentioned previously.

This option would not represent a specialisation of polarity opposed to mainstreaming; however, it would be presented in a complementary way as a “mainstreamed specialia-

lisation”, in the wake of the itineraries already foreseen in the Faculties of Law and Social and Legal Sciences (even more reasonable and appealing if that specific training then finds continuity with Masters and Doctorates in the area of persons with disabilities).

Thus, at the same time as avoiding the problem of isolation caused by pure specialisation, advocating “mainstreamed specialisation” or “specialised mainstreaming” would not only lose sight of the virtue stimulated by the “speciality”, i.e., that of being a springboard towards research on this subject, but would rather enhance it successfully fulfilling a interdisciplinarity that would enrich the training of the researcher.

### **3.3.2. Teaching Guides: contents, skills, methodology, practices, seminars, conferences, bibliography, links...**

Special relevance is given to the skills and abilities that graduates must acquire throughout their Law Degree Studies in the White Book of the Law Degree. However, the very first paragraph expounds the lack of agreement on the relevance of some aspects that must be treated by the experts of the ANECA, especially regarding skills .

This matter becomes particularly relevant in the Law Degree as it is a qualification subject to changes with a general nature, but above all to changes and trends in society and business (international contexts, new demands, etc.), which entails a further condition with regard to the type of skills or abilities required in the exercise of Law and, consequently, the contents of the studies. Proof of this is the proliferation of masters and specialisation and post graduate studies that have been offered in recent years, and the institutionalisation of joint degrees .

Law Degree reports have been inspired in the White Book to design their competences

in the different universities, and differentiation between the following has been included: Mainstream Skills and Specific Skills.

- Mainstream Skills, are centred on factors that characterise and measure the skills and abilities of Law, in particular the abilities of social relationship and integration in different groups, and the ability to carry out work in specific and multidisciplinary teams.
- The Specific Skills, have been defined in three groups:
- Academic Skills: grounding in theoretical knowledge learned throughout the university training.
- Disciplinary Knowledge (doing): group of practical knowledge required for becoming involved in each professional sector.
- Professional Skills (know-how): group of techniques, abilities and specific skills applied to the exercise of a specific profession.

In the surveys carried out for the preparation of the report used as a basis for the preparation of the White Book, there was particular unanimity on, "Conflict resolution"; "Abilities in interpersonal relations", "Adaptation to new situations" and very particularly on the valuation of the "Ethical Commitment" and "Sensitivity towards matters of social, economic and environmental reality", all of which show a high degree of awareness of the concept of Design for All, where, less valued and with a wider diversity of answers, is the skill regarding "Recognition of diversity and multiculturalism", that, nonetheless, has generally been included in the Degree reports that we have had access to .

As regards the Specific Skills, in the preliminary surveys the people surveyed (Law professionals, qualified groups of graduates from student associations, etc.) give a rating of almost 10 to skills such as "Sensitivity towards matters of social, economic and environmental reality, and to principles of gender equality and non-discrimination", and "Constitutional principles and values as a work tool in the interpretation of the legal

system: “The possibility of action of the Administration in the development of the principles of equality in an environment with increasing diversity, multiculturalism and globalisation, attending to non-discrimination for reasons of race or religion” .

Bearing in mind these premises, relating the general or mainstream and specific skills included in the White Book and that in a more general way have been included in the Degree Reports of the different universities, and that, in spite of that, ought to be reinforced with the inclusion of learning results both regarding attitudes the graduates ought to have and the contents they ought to learn.



## 3.3.2. a) Table of general skills and associated learning results that must be strengthened. b) Table of specific skills and associated learning results that must be strengthened.

GENERAL OR MAINSTREAM SKILLS	ASSOCIATED LEARNING RESULTS
1.1. Problem resolution.	A.1. Knowing how to resolve conflicts between fundamental rights and other legal assets, with special reference to matters related to persons with disabilities.
1.2. Abilities in interpersonal relationships.	A.2. Understanding and collaborating in personal relationships in which there are persons with disabilities, becoming aware of their needs.
1.3. Acknowledgement of the diversity and multiculturalism.	A.3 Understanding the importance of coexistence in environments in which diversity between people is a value, with special reference on those with disabilities.  A.4. Capacity for transmitting information, giving solutions and managing problems that arise in an environment of diversity.
1.4. Ethical commitment.	A.5 Knowing how to act with fairness at each moment in personal and professional actions.
1.5. Adapting to new situations.	A.6 Knowing how to respond positively and quickly in situations in which persons with disabilities are involved. A.7 Proposing solutions and managing problems regarding Design for All. A.8 Knowing how to apply improvement measures.
1.6. Sensitivity to subjects of social, economic and environmental reality.	A.9 Knowing the problems derived from fundamental rights, particularly those related to human diversity and situations of disability. A.10 Knowing how to apply solutions according to Law. A.11. Handling the value of pluralism as an integrating element of personal diversity, with special reference to disability.



### 3.3.2. c) Specific contents by subjects that must be incorporated

SPECIFIC SKILLS	ASSOCIATED LEARNING RESULTS
2.1. Becoming aware of the importance of Law as the regulatory system of social relations.	B.1 Understanding that public policies are essential for a fair regulation of matters that affect persons with disabilities, equal opportunities and the development of constitutional principles.
2.2. Capacity for using constitutional principles and values as a work tool in the interpretation of the legal system.	B.2 Knowing the values contained in the Constitution, with special reference to the principle of equality and its regulatory development in all the areas of Law, with special relevance in the Right to education and professional insertion.
2.3. Capacity for handling legal sources (legal, jurisprudential and doctrinal).	B.3 Knowledge of the main texts related to disability in each of the areas of Law and their correct interpretation.
2.4. Acquisition of a critical conscience in the analysis of the legal system and development of the legal reasoning.	B.4 Knowing how to analyse the deficiencies of the system and its omissions as regards the principle of equality and non-discrimination, with special reference to design for all.
2.5. Acquisition of values and ethical principles.	B.5 Knowing basic subjects on legal axiology. B.6 Obtaining knowledge and commitment on professional ethics
2.6. Understanding the different forms of creation of law in its historical evolution and in its current reality.	B.7 Being capable of analysing and comparing the legal-political reality in the ancient world and in present times and understanding how it has evolved as regards acquiring rights and the principle of equal opportunities. B.8 Knowing how to relate concepts and historical institutions with current ones, understanding the evolution Law has undergone. B.9 Knowing how to carry out a comparative study of the basic characters of the national and international legal system on design for all.

From the Work Group on Design for All proposals are made to be included by each university in its Study Plans.

This is no way intended to be a closed list and therefore each University, Faculty, Department or Area is encouraged to work to achieve the adaptation of the Degree which is more in line with the Design for All concept using the tools and suggestions that are provided to make this job easier and for them all to work along the same lines.

A sheet for each most relevant subject is presented, in which the impact (theoretical and practical) of Design for All is higher, incorporating the objectives, contents and skills that have been considered necessary to be present in the training of a lawyer. We do not doubt that some or all of these are already foreseen in some of the universities, or that some or all of them are considered essential by the lecturers and researchers, but we want to highlight the importance of their express incorporation in the Teaching Guides so that the degree of commitment is equal for all of the Teaching and Research Staff.

As mentioned in general in heading 3 regarding actions from the governing bodies of the university, we want to emphasise the importance of incorporating a “warning” that would be common for all of the subjects and with the aim of being a complementary clause:

### **GENERAL MATTERS ON UNIVERSAL ACCESSIBILITY AND DESIGN FOR ALL**

**“All activities related to university education, whether this be training, research or professional application of the Degree's subjects, must be programmed from the Design for All principle and comply with Universal Accessibility requirements”**

### 3.3.2. c) 1. Civil Law

Subject: CIVIL LAW	Type: Compulsory
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrying out the study of the person according to the stipulations in art. 12 of the Convention of the Rights of Persons with Disabilities, emphasising on individual autonomy, independent life and equality.</li> <li>• Revising the principles, institutions and legal figures that make up this discipline in accordance with the principles of the Convention and of the Consolidated Text of the General Law on rights of Persons with Disabilities and their Social Inclusion.</li> </ul>	
<p><b>Content in Design for All:</b></p> <p>To achieve the indicated objectives, the programmes and guides of the subjects related with this area must consider the following specific contents related to Design for All:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The legal capacity: art. 12 of the Convention and the Civil Code.</li> <li>2. The exercise of the rights related to personality by persons with disabilities.</li> <li>3. The Competency Procedure/Procedure for Modifying Capacity:</li> <li>4. The system to support the capacity of persons and their relationship with the traditional care institutions: The Guardianship, The Curatorship. The Legal Defender. The de facto Guardian.</li> <li>5. Analysis of the current legal system on the heritage of persons with disabilities.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Lifetime contracts and life annuities</li> <li>b) Donations made in favour of the disabled</li> <li>c) Civil society as a way to order the heritage of the disabled person.</li> <li>d) Constitution of protected heritage</li> <li>e) Alimony</li> <li>f) Reverse mortgage</li> <li>g) The preventive authorities</li> </ol> </li> <li>6. Legal-patrimonial efficacy of the acts carried out by incapacitated persons or their legal representatives.</li> <li>7. Legal-patrimonial efficacy of the acts carried out by disabled persons.</li> </ol>	

<p>8. Extracontractual Liability in the disability area.</p> <p>9. Responsibility for breach of the right to equal opportunities (Discrimination due to disability): art. 75, 76 and 77 of the Consolidated Text of the General Law on Rights of Persons with Disabilities and their Social Inclusion</p> <p>10. Insurance of liability for damages caused by persons with disabilities.</p> <p>11. "Mortis causa" succession and protection of persons with disabilities. Arrangements relating to monies for the distribution of the inheritance (special bequest, exemplary and minor substitution, appointment of an executor, heirs...)</p> <p>12. The action of legal persons and similar figures in the area of persons with disabilities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Importance of the associative movement of persons with disabilities in Spain. Analysis of the main problems of associations of persons with disabilities.</li> <li>The social integration cooperatives.</li> <li>The Foundations. Analysis of the Trustee Foundations.</li> <li>Non-Governmental Organisations and Volunteers.</li> </ol>	
<p><b>General skills worked:</b> 1.3 - 1.4 - 1.5 - 1.6 - 1.7</p>	<p><b>Specific skills worked:</b> 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6</p>
<p><b>Associated learning results that must be reinforced:</b> A.3 - A.4 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.10 - A.12 A.13</p>	<p><b>Associated learning results that must be reinforced:</b> B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6</p>

## 3.3.2. c) 2. Trade Law

Subject: Trade Law	Type: Compulsory
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>The main objectives of Design for All in this subject take the form of learning the following concepts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Specific measures to guarantee law, in conditions of equality, to exercise in commercial transactions of persons with disabilities for the full participation in the <i>Acts of trade</i>, dealing in the exchange of goods, etc.</li> </ul>	

- Active legitimization of persons with disabilities for the defence of the legitimate rights and interests related to the right of equal opportunities in commercial transactions or as part of a society.
- The content must respect the principle of Design for All acknowledged in general state law as the different trading acts or participation of persons with disabilities in commercial transactions must guarantee that these people can access the information, in equal conditions, as the rest of society or of its fellow members.

#### Content in Design for All:

To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following specific contents related to Design for All:

- All documents or acts that must be registered and which the members of a Society, whatever type that might be, must sign and stamp to be included in the Register of Companies must be accessible for all persons, both the documents of the different Companies (accounts, balance sheets, etc.) and Information that is derived from the Register of Companies must look for Design for All achieving this way the non-discrimination of any group that applies for, for example, a Land Registry Certificate.
- The different types of companies that are obliged, by virtue of state or regional laws, to carry out General Assemblies or Boards of Directors must also encourage these Meetings being accessible for all of their members promoting design for all and that none of them is deprived of the right to know the Minutes, Relevant Information that will be treated in said Assemblies or Boards.
- Design for All and Universal Accessibility must be included in the contents of the different Commercial Contracts regulated in the Commercial Code or other regulations. Reference to online contracts.
- In Company Articles of Constitution or any other document that must be notarised, the possibility of both the documents presented by the Notaries and the signature collected by them from persons with disabilities must be sufficiently autonomous so that those people do not have their capacity limited by rules in which Design for All are not taken into account (for example; signature via stamp presenting the National Identity Card with the person with a disability present, documents in Braille, etc.)

#### General skills worked:

1.3 - 1.4 - 1.5 - 1.6 - 1.7

#### Specific skills worked:

2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6

#### Associated learning results that must be reinforced:

A.3 - A.4 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.10 - A.12 - A.13

#### Associated learning results that must be reinforced:

B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6

## 3.3.2. c) 3. Labour and Social Security Law

Subject: Labour and Social Security Law	Type: Compulsory
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The teaching of the legal-labour subject must necessarily be configured by means of the introduction, in a mainstream way, of the disability of the worker, as regards normal personal and non-exceptional or strange circumstances to labour relationship, either in its individual or collective dimension. This situation of "normality" at work must be dealt with comprehensively and in an integrated manner (covering all the implications that labour law institutions have for working persons with disabilities and impregnating the global structure and general content of these institutions).</li> <li>▪ The teaching of Social Security Law must be characterised by the mainstream presence of disability of the person as an integrating element in the protective action of the System; not so much as a contingency to be protected, but more a characteristic of the protected subject that may determine the putting into play of specific regulations for a protection adapted to their requirements.</li> </ul> <p>Based on these premises, the main objectives of Design for All in this subject take the form of learning the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The right of persons with disabilities to work in conditions of equal treatment and non-discrimination.</li> <li>▪ The concepts of "direct discrimination" and "indirect discrimination" -and their ban-, the characterisation of "harassment for disability reasons" as discriminatory harassment, and the invalidity of regulations and discriminatory acts, and discrimination by association; also the effect of multiple discrimination.</li> <li>▪ Positive action measures directed at promoting the employment of workers with disabilities and the defence, arbitration and legal measures of a complementary nature regarding the stipulations set forth in labour legislation.</li> <li>▪ The right of persons with disabilities to the protection of the Social Security System, in the same way as for the group of subjects included in its area of application.</li> <li>▪ Starting situation of unbalance generated by obstacles in access to the coverage of the System, and derived from the special difficulties of social insertion of workers with disabilities (and its reflection in the <i>handicaps</i> to access benefits –above all, in the contribution level-) and positive action measures to balance this (subscribing to a special agreement).</li> </ul>	

**Content in Design for All:**

To achieve the indicated objectives, the programmes and guides of the subjects related with this area must consider the following specific contents related to Design for All:

**Labour Law**

1. In the area of *strictu sensu* labour relations special efforts will be made for the mainstreaming to be adequately established as regards the following issues:
  - Acknowledgement of the right of persons with disabilities to work, in equal conditions with other people. The right to have the opportunity to earn a living from a job that is freely chosen or accepted in a market and labour environment that are open, inclusive and accessible to persons with disabilities, and the public measures necessary for guaranteeing the effective exercise of such rights, *ex art. 27* of the International Convention of the Rights of Persons with Disabilities (2006).
  - Capacity for contracting.
  - Personal data protection and disability: prior medical examinations and right to not inform.
  - Rights in the work relationship: adequate sizing of non-discrimination and equal treatment and opportunities in the work place (definitions around non-discrimination in the work place due to disability, promotion of equality in collective bargaining and promotion of equality plans); the right to health at work (with special reference to the work environment, related to the general business duty of occupational risk prevention and their specific obligations in the case of workers that are particularly sensitive to certain risks –obligation of adapting work conditions and carrying out reasonable adjustments; prohibition of them being employed in jobs in which, due to their duly recognised physical, psychic or sensorial disability, they might, other workers or anybody else related to the company put themselves at risk-.
  - Managerial power: adequate attention to the real capacity of workers with disabilities as a condition for adopting vigilance and control measures to check compliance of labour obligations and rights.
  - Training contracts: adequate addressing of the regulations regarding workers with disabilities regarding: subjective requirements of contractable persons; duration of the contract, impact of certain suspensive situations on the duration of the contract; quantum and characters of the training to be received; limitations to subsequent training hirings.
  - Entering employment: prudent addressing of the reference to the operating conditions of public and private placement agencies, particularly as regards the guarantee of the principle of equality in access to employment in its area of action.
  - Interruptions and suspension of the employment: adequate treatment (in office of *weekly rest period, holidays and permits* and *suspension of the employment contract*) of the effectiveness and operation of such mechanisms when attending to the needs derived from balancing work, personal and family life of the workers, as regards attention to and care of persons with disabilities.

- Geographical mobility: attention to the right to protect health as a cause for functional mobility at the initiative of the workers; likewise, and in the opposite direction, the priority of permanence in the case of functional mobility promoted by the company.
- Hiring termination: adequate analysis of the following matters in the discharge context: discriminatory harassment (such as serious contractual, motivator of disciplinary dismissal; positive actions introduced by the collective autonomy on priorities of permanence in the company in the cases of collective dismissal; impact of unexpected incompetence as the cause of the discharge of the employment contract for objective reasons and its specific effect on workers with disabilities.

## 2. Regarding special labour relations:

Treatment of the specific characters of "protected employment", its purpose, object and legal system, underlining the distinguishing elements.

## 3. On employment policy matters:

Analysis of the specific measures designed for promoting the employment of persons with disabilities, distinguishing between those that are required to be included in the "regular employment", those directed at promoting "protected employment" and those regarding self-employment.

### **Social Security Law**

- This must start from the recognition of the right of persons with disabilities to their social protection and to exercise this right not suffering discrimination, in particular regarding attention to the expenses derived from their disability (devices, training, advice, financial assistance and temporary care services) and in access to protection due to retirement, *ex art. 28 of the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2006).*

With regard to, specifically, the benefit system, the general analytical scheme must be followed, integrating *sui generis* elements in the sections that are pertinent; hence:

## 1. General System Benefits

- Maternity (special assumption): increase of the duration of the benefit by 14 calendar days, in the event of a birth when the mother or the child are affected by disability in a degree equal to or over 65 per cent.
- Permanent Disability: contributory scheme: the adequate characterisation of the "incapacity for work" concept must be guaranteed, as the cause of the protection action of the System, by means of the provision of substitute incomes and the concept of "disability", its different nature, object,



scope and eventual superposition. In the contributory and non-contributory schemes: compatibility with paid work. Consideration of the impossibility of accessing permanent disability when the retirement age is reached and its exceptions.

- Retirement: in its contributory scheme, take into account the possibility of reducing the age for accessing the pension. Likewise, take into account that, in the case of partial retirement, the required contribution period is reduced.
- Death and survival: Benefits to relatives: the existence of specialisations in the case of originators who receive a pension due to Permanent Disability

2. Special System Benefits (Employed or Self-Employed Workers; Coal Mining; Workers at Sea). Special attention to the specific benefits established in the following matters:

- Maternity (special assumption).
- Permanent Disability.
- Retirement (reduction in the age of access).
- Cessation of Activity, *ex Act 32/2010* (only Special Self-Employed Worker System): irrelevance of the age of sons and daughters with recognised disability who live with the beneficiary for calculating the economic benefit for cessation of activity.

3. Unemployment Benefit

Particular attention must be given to the following mechanisms:

- Contributory level: possibility of payment of unemployment benefit in its single payment mode to beneficiaries of benefits when they want to become self-employed workers and accredit a disability equal or over 33%; exemption of the right to unemployment benefit due to passing to the situation of Total Permanent Disability, Absolute Permanent Disability or Severe Disability.
- Care level: consideration of the declaration of Partial Permanent Disability (consequence of a review report due to improvement from a situation of disability in the degrees of Total Permanent Disability for the normal profession, Absolute Permanent Disability for all work or Severe Disability) for accessing the condition of beneficiary of unemployment benefit.
- Likewise, the relevant character of the deficiency must be considered and the possible situations of disability that this entails –among other personal circumstances- to access Active Insertion Income.

4. Civil servant systems

Specific consideration of permanent disability

5. Family Benefits

- In its non-contributory scheme the following must be taken into account: the economic allowance for each child affected by a disability, in a degree equal to or over 65%, to the beneficiary, and its variable amount depending on the degree of recognised disability; the economic benefit in a single

flat-rate payment for the birth or adoption of a child, in the case of mothers with a disability.	
6. Professional recovery benefit for crippled persons ( <i>sic</i> ).	
<b>General skills worked:</b> 1.1- 1.2 - 1.3 - 1.6 - 1.7	<b>Specific skills worked:</b> 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4
<b>Associated learning results that must be reinforced:</b> A.1 - A.2 - A.3 - A.4 - A.10 - A.12 - A.13	<b>Associated learning results that must be reinforced:</b> B.1 - B.2 - B.3 - B.4

### 3.3.2. c) 4 Private International Law

<b>Subject:</b> Private International Law	<b>Type:</b> Compulsory
<b>Course:</b>	<b>ECTS Credits:</b>
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>In today's globalised world, this subject has become particularly important so that the students know law applicable to legal-private situations that have an international nature or implications for external legal traffic. The dynamics of legal traffic from an international perspective is similar to the need for adapting to the change and to the environment promoted by Design for All.</p> <p>In this sense, the "outward looking" approach that is normally considered in this subject is an important element in Design for All where, among other extremes, the idea is that nobody is left outside the legal system due to any of his or her personal characteristics or conditions (whether these are to do or not with his or her nationality). In a first approach, the main objectives of Design for All in this subject take the form of learning the following concepts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nationality and place of residence in Private International Law.</li> <li>▪ Person and personal status, with special mention to capacity and protection of minors and dependent persons matters</li> <li>▪ Family and Succession Law, with special mention to the cases in which persons with disabilities take part or by means of the action of representatives.</li> </ul>	



### Content in Design for All:

To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following specific contents related to Design for All:

- Immigration matters and choice of the applicable law: this subject deals with private relations of an international nature or implications for foreign traffic, and often, aspects related to nationality and immigration are affected. Given the type of conflicts that arise, it is important for the students to learn to use the available legal resources when persons with disabilities of other nationalities are affected.
- Matters related to legal-international traffic: although the subject usually has a considerable procedural component (like regarding recognition and execution of court sentences), this subject must contribute to understanding the concept of "internationalisation" in its application to the legal business of an inclusive society.
- Capacity and family law: the impact on the contents regarding the legal status of foreigners or others such as family law and succession assumptions are important for achieving the inclusion of all the subjects of the legal system. It is advisable to advocate groups that may need some type of special protection, such as persons with disabilities, minors and the elderly and aspects regarding international successions, adoption and separation processes. The sensitisation of the teaching staff and of the students is particularly important in these areas.

#### General skills worked:

1.1- 1.2 - 1.3 - 1.6 - 1.7

#### Specific skills worked:

2.3 - 2.4 - 2.6

#### Associated learning results that must be reinforced:

A.1 - A.2 - A.3 - A.4 - A.9 - A.10 - A.12

#### Associated learning results that must be reinforced:

B.3 - B.4 - B.8 - B.9

## 3.3.2. c) 5 Constitutional Law

Subject: Constitutional Law	Type:
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>Constitutional Law is a compulsory subject in all the Study Plans of the Law Degree that deals with the principles on which the legal system is based: asocial and democratic state governed by the rule of law. At the same time, it is the fundamental rights that determine and programme the entire constitutional structure as it is considered essential that the expectations of free and equal persons, with the possibility of individual and collective autonomy, be legally guaranteed as the core of the legal system that is introduced, as regulations for the recognition of the system as "democratic".</p> <p>In this context, the principal objective of Design for All in this subject is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ learning the meaning that must be attributed to the higher values of the system (freedom, equality, justice and political pluralism) and of the impact on the fundamental rights of the dignity of the person and of the free development of personality as foundations of the political and social peace system.</li> <li>▪ Special attention will be given to the configuration of the dignity of the person as a aspiration of minimum equality that prevents persons or groups of persons, by action or omission of the public authorities, from being in a position of inequality and injustice, either due to his or her individual circumstances or regarding the members of a certain social group.</li> <li>▪ In the same way, free development as a form of the development of the person against limitations the State or other individuals try to impose on him or her will be protected.</li> </ul> <p>All of the above bearing in mind integration in the European Union benefit system, the Charter of Fundamental Rights of which foresees that "The Union recognises and respects the right of persons with disabilities to benefit from measures designed to ensure their independence, social and occupational integration and participation in the life of the community".</p>	
<p><b>Content in Design for All:</b></p> <p>To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following specific content related to Design for All:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Promotion of formal and material equality.</i> While the former, recognised in article 14 of the Constitution (SC), intends that persons are not subject to a pejorative treatment caused by a circumstance they are not responsible for (gender, age, place of birth, physical and sensorial attributes, presence in it of a disability..., the latter intends, from the mandate included in article 9.2., to promote the conditions so that the freedom and equality of the individual and of the</li> </ul>	

groups in which it is included are real and effective- *Remove the obstacles that impede or hinder its plenitude and facilitate the participation of all of the citizens in political, economic, cultural and social life.* Among the social groups whose formal and material equality must be respected are persons that have a disability, to which, article 49 SC. expressly refers to, although with a terminology that would have to be amended.

- *Political participation:* from the constitutional mandates of non-discrimination, of removing obstacles that prevent a real equality and of facilitating participation of all the citizens, it must be explained that one of the legal instruments that allows reaching these objectives is the anticipation of positive actions that ensure political participation (art. 23.1 SC regarding arts. 68 and 69) of persons with a disability, facilitating the exercise of suffrage, and the access of these persons to public functions and positions (art. 23.2 SC).
- *Addressing the constitutional recognition of quotas of persons with disabilities in access to the public function,* by application of the articles of the Constitution: 14, 9.2; 23.2 (They also have the right to access in conditions of equality the public functions and positions, with the requirements indicated by the laws); 103.3 (Law will regulate the statute of civil servants, access to the public function according to the principles of merit and capacity, the peculiar characteristics of the exercise of their right to be in a trade union, the system of incompatibilities and the guarantees for impartiality in the exercise of their functions) and 49.

The analysis of the jurisprudence of the Constitutional Court on the guardianship of persons with disabilities must be included in the corresponding lesson: SSTC 208/2013, of 16 December (right to honour and right to one's own image), 236/2012, of 13 December (asset protection), 141/2012, of 2 July (personal freedom), 269/1994, of 3 October (percentage reservation of places for persons affected by disability)...

**General skills:**

1.3 - 1.4 - 1.7

**Specific skills:**

2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6

**Learning results**

A.3 - A.5 - A.12 - A.13

**Learning results**

B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6

### 3.3.2. c) 6. Procedural Law

Subject: Procedural Law

Type: Compulsory

Course:

ECTS Credits:

**Objectives in Design for All:**

Teaching of procedural institutions must be necessarily configured by means of the introduction, in a mainstreamed manner, of *the disability of the working person, in both normal personal and non exceptional*

*or strange circumstances to the exercise of the right of the effective legal guardianship; and, as such a situation of "normality", the exercise of that fundamental right must be dealt with from the need for interpreting and evaluating the procedural rules from principles of Universal Accessibility (to Justice) and "procedural design for all".*

In this context, the main objectives of Design for All in this subject take the form of learning the following concepts:

- Specific measures to guarantee the right to the effective legal guardianship of persons with disabilities, both those directed at stopping the violation of the right and preventing subsequent violations, and those directed at re-establishing the wronged person in the full exercise of his or her right (right to compensation or repair of the economic damages, guarantees of indemnity, etc.).
- Active legitimation of legal persons for the defence of legitimate collective rights and interests related to the right of equal opportunities.
- Special forecasts established in the disability area on evidence matters -regarding the inversion of the *onus probandi*-.
- Judicial and arbitration institutions related to the resolution of conflicts in and out of court.

### **Contents in Design for All:**

To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following specific content related to Design for All:

- Express requirements for effective access to justice in conditions of equality with other persons, including by means of adjustments to procedures, in all legal procedures, with inclusion of the investigation stage and other preliminary stages, *ex art. 13 of the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities.*
- Free legal assistance: intellectual disability as an enabling circumstance to access free legal assistance in the case of victims of situations of abuse or maltreatment; the disability –in general- as the qualification for accessing this benefit in procedures related to health or disability circumstances that bring about this recognition; content of the right to free legal assistance; recognition of the right, without the need for accrediting insufficient resources to go to court, of public associations the purpose of which is to promote and defend the rights of persons with disabilities.
- Procedures before Civil Jurisdiction: on appearing at trial and representation matters, the scope of art. 7. 1 LEC and its impact on the effective judicial guardianship of persons with disabilities and the specific regulations on determination of territorial competence in hearings in which actions are exercised regarding the assistance or representation of incapable or incapacitated persons must be adequately sized. Other content to be taken into account are: intervention of the Public Prosecutor in trials on incapacitation, matrimonial and minor processes, processes of division of inheritance; preferential treatment as long as one of the persons involved in the procedure is incapacitated; regulations on legitimation in the incapacitation trials; possibility of exercise of the action by the incapacitated children in processes by affiliation, paternity and maternity.

- Procedures before Criminal Jurisdiction: competence of the Courts of Violence against Women regarding instruction of trials in different areas; processing of the lawsuit and incapacitation as the cause for abandoning of it; incapacitation as grounds for exemption of the obligation of declaring and other aspects related to the practice of the declaration; treatment of detainees and prisoners in the cases of persons with disabilities or foreign persons.
- Jury Court: requirement of “free of physical, psychic or sensorial impediments to function as a member of the jury” and the impact of it on the capacity of persons with disabilities to carry out that function.
- Procedures before the Social Order of Jurisdiction, and in the addressing of the area of the Social jurisdictional order the inclusion of claims regarding the valuation, recognition and rating of the degree of disability and those included in Act 39/2006, of 14 December, on promotion of personal autonomy and care for dependent persons, must be adequately size in it. Other aspects must also be adequately weighted such as: regulations on procedural capacity and representation matters, in the assumption of necessary integration of the procedural capacity; the reversal of the burden of proof mechanism; inclusion among the causes for the initiation of the ex-officio procedure -given its constitutional dimension- of the assumptions of discrimination due to disability, among the others foreseen; the appeal and its origin in trials that deal with recognition or refusal of the right to obtain Social Security benefits and on the applicable degree of permanent incapacity.
- Procedures before the Contentious-Administrative Order of Jurisdiction: regulations regarding procedural capacity and regulations regarding the inadmissibility of the appeal or of any of the aspirations in the case of interposition by an incapable or not duly represented person.

<b>General skills worked:</b> 1.1 - 1.2 - 1.5 - 1.6 - 1.7	<b>Specific skills worked:</b> 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4
<b>Associated learning results that must be reinforced:</b> A.1 - A.2 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.11 A.12 - A.13	<b>Associated learning results that must be reinforced</b> B.1 -B.2 - B.3 - B.4

### 3.3.2. c) 7 Public International Law

Subject: Public International Law	Type: Compulsory
Course:	ECTS Credits:
<b>Objectives in Design for All:</b>	
The main objectives of Design for All in this subject take the form of learning the following concepts:	

- Active legitimation of the individual in international systems, with special attention to persons with disabilities and other vulnerable groups.
- Competence of the State on its population and applicable regulations on asylum and immigration matters in International Law.
- International obligations of the States in the areas of international cooperation with special protection such as the environment and cooperation to development policies.
- Means for peaceful settlement of disputes and repair measures in the cases of international responsibility.
- Protection of civilians and of other vulnerable groups in the Law of armed conflicts.

### Content in Design for All:

To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following specific content related to Design for All:

- In the specific area of International Human Rights Law, it is advisable to include a specific heading devoted to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and to the work of its Committee. Given that this is part of the conventional bodies of the United Nations, it proposes using the work of the Commission as a reference body to explain the operation of these human rights committees of the United Nations and communicate the work of the Committee better in this way.
- In the chapter that corresponds to international organisations, we must explicitly refer to the aspects associated to human diversity in all of its dimensions. In the most relevant organisations, such as the United Nations, the European Council or the European Union, there are many initiatives regarding governance, good governance, respect for diversity and other practices of coexistence in a democratic society. In the European area it would also be advisable to include the study of specific organisations such as the Venice Commission of the European Council or the initiative of the Human Dimension of the Organisation for Security and Cooperation in Europe.
- It is advisable to specifically emphasise the principle of non-discrimination as conceived in the Organisation of the United Nations and in other regional areas. The objective is to show how the principle of equality is applied in both relations between States and in the relations of the latter with individuals; to do so good practices regarding gender equality, the defence of groups that deserve special protection or initiatives in defence of minorities and indigenous peoples can be included, for example.
- In general, it is desirable for the subject of Public International Law, as well as the references to human rights, to include in the syllabus the work of non-governmental organisations and the initiatives of civil society. Protection of the rights of persons with disabilities can be used to show examples of this work but many other examples can be included, such as those regarding protecting childhood, the elderly, equality in working conditions, and many others that show the concerns of the system for groups at risk of exclusion.
- In the context of the relationship with the environment, which is a priority for Design for All, it is recommended to include in the programmes the matters related to sustainable development and



protection of the environment. From the study of International Law, the students can understand how national initiatives related to protecting biodiversity and the conservation of the environment are developed.	
<b>General skills worked:</b> 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.6 - 1.7	<b>Specific skills worked:</b> 2.1 - 2.3 - 2.4 - 2.6
<b>Associated learning results that must be reinforced:</b> A.1 - A.2 - A.3 - A.9 - A.10 - A.11 - A.12	<b>Associated learning results that must be reinforced:</b> B.1 - B.3 - B.4 - B.8 - B.9

### 3.3.2. c) 8 Community Law Institutions

<b>Area:</b> Community Law Institutions	<b>Type:</b> Obligatory
<b>Course:</b>	<b>ECTS credits:</b>
<p><b>Goals of Design for All</b></p> <p>The main goals of Design for All in this area can be summed up in the learning of the following concepts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Active legitimisation liability of individuals in international legislation, with special attention paid to persons with disabilities and other vulnerable groups.</li> <li>▪ Jurisdiction of the State in relation to its population and applicable regulations in relation to asylum and immigration in International Law.</li> <li>▪ International obligations of the States in the special protection areas of international cooperation such as the environment and development cooperation policies.</li> <li>▪ Means for peaceful settlement of disputes and remedies in situations of international responsibility.</li> <li>▪ Protection of civilians and other vulnerable groups under the Law of armed conflict.</li> </ul>	
<p><b>Design for All content:</b></p> <p>In order to achieve these goals, the programmes and guides for the subjects related to this area must take into account the following specific content in relation to Design for All:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In the specific area of International Human Rights Law, we recommend that a specific item dedicated to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and the work of the Committee thereof be included. Given that this falls under the convention bodies of the United Nations, we propose using the work of the Committee as a reference body to explain the functioning of these United Nations human rights committees and thus promote awareness of the</li> </ul>	

Committee's work.

- In the chapter corresponding to international organisations, express reference must be made to those aspects linked to human diversity in all its dimensions. In the most relevant international organisations, such as United Nations, the European Council or the European Union, there are many initiatives in relation to governance, good government, respect for diversity and other practices for coexistence within a democratic society. In the European framework it would also be convenient to include the study of specific organisations like the Venice Commission of the Council of Europe or the initiative of the Human Dimension of the Organisation for Security and Cooperation in Europe.
- We recommend putting special emphasis on the principle of non-discrimination as understood by the United Nations Organisation and in other regional frameworks. The goal is to show how the principle of equality is applied both in the sphere of relations between States and in the relations of these with individuals; this could include, for example, good practices in relation to gender equality, the defence of groups deserving of special protection or initiatives in defence of minorities and indigenous peoples.
- In general, it is desirable for the subject of Public International Law to include the work of non-governmental organisations and civil society initiatives in its syllabus, in addition to references to human rights. The protection of the rights of persons with disabilities can serve to show examples of this work but many other examples can be included, such as those in relation to the protection of children, the elderly, equality in working conditions and many others that show the concern of legal systems for groups at risk of exclusion.
- It would also be appropriate to reinforce education on subjects that may relate closely to persons who have specific identifying features which are different from our own. As an example, we can mention the subjects of asylum and immigration which help students to become more aware of the reality of foreigners in transit or with temporary homes, as well as other topics linked to cooperation with development which show projects and initiatives of the States aimed at promoting countries' development.
- In the context of relationships with the environment, which are a priority for Design for All, we recommend including the topics related to sustainable development and protection of the environment in the programmes. By studying International Law, students will be able to understand how national initiatives in relation to the protection of biodiversity and the conservation of the environment are developed.

**General skills worked on:**

1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.6 - 1.7

**Specific skills worked on:**

2.1 - 2.3 - 2.4 - 2.6

**Associated learning results that need to be reinforced:**

A.1 - A.2 - A.3 - A.9 - A.10 - A.11 - A.12

**Associated learning results that need to be reinforced:**

B.1 - B.3 - B.4 - B.8 - B.9

### 3.3.2. c) 9 Criminal Law

Subject: Criminal Law	Type: Compulsory
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>They can be summarised as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Knowing and understanding the legal-criminal consequences of physical or mental disability in the culprit or victim of a crime.</li> <li>▪ Analysis of the assumptions of acquired incapacity.</li> <li>▪ Legal-social protection of persons with disabilities.</li> </ul>	
<p><b>Content in Design for All:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The person with a disability as the perpetrator of crimes and petty offences, and as a victim in Criminal Law.</li> <li>▪ Mental disability as a possible assumption for immunity from prosecution and its legal consequences</li> <li>▪ Acquired disability</li> <li>▪ The aggravating circumstances of abuse of authority and premeditation</li> <li>▪ The general disability aggravating circumstance</li> <li>▪ Discrimination crimes due to illness or disability (sic)</li> <li>▪ Disability in the victim of crimes against indemnity and sexual freedom</li> </ul>	
<p><b>General skills worked:</b> 1.1 - 1.5 - 1.6 - 1.7</p>	<p><b>Specific skills worked:</b> 2.1 - 2.3 - 2.4</p>
<p><b>Learning results:</b> A.1 - A.7 - A.8 - A.10 - A.12 - A.13</p>	<p><b>Learning results:</b> B.2 - B.3 - B.4</p>

## 3.3.2. c) 10 Financial and Taxation Law

Subject: Financial and Taxation Law	Type:
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>The Convention on the rights of persons with disabilities does not expressly include regulations on taxation matters. However, references to the rights of persons with disabilities must be included in this subject when the articulation of taxes that provide the backbone of the taxation system and the instrumentation of Public Expenditure are explained.</p> <p>Specifically, when subjective tax benefits of Income Tax or Corporation Tax are analysed, on the one hand, and, on the other, tax measures that stimulate active policies directed at both the person with a disability and at the social agents.</p> <p>The inclusion in the subject of content related to Design for All would have an educational use as taxation law is a very efficient means to guarantee an adequate protection of persons with disabilities and it should be taken into account with a view to measures for promoting this group, as it may help to achieve many objectives that are explicitly foreseen in the Convention and that are directly related to Design for All. It may favour <i>accessibility</i>, as established in art. 9 of the Convention, encouraging the independent and participatory life in all aspects of the life of persons with disabilities, for example, bearing in mind in taxation of certain factors that represent a cost overrun for persons with disabilities or their relatives.</p>	
<p><b>Content in Design for All:</b></p> <p>To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following specific content related to Design for All:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Constitutional principles for protecting the person with a disability.</i> Article 49 of the Spanish Constitution establishes that "<i>The public authorities shall carry out a policy of preventive care, treatment, rehabilitation and integration of the physically, sensorial and mentally handicapped by giving them the specialised care they require, and affording them special protection for the enjoyment of the rights granted by this Part to all citizens.</i>". By virtue of this constitutional mandate, the public institutions must pay special attention to persons with disabilities to guarantee that they enjoy the fundamental rights included in Part I of the Constitution.</li> <li>▪ <i>Definition of persons with disabilities in the Spanish taxation system.</i> In the Spanish taxation system the terms used to describe disability vary (handicap, disability, etc.). Notwithstanding, it seems that the taxation regulation is always referring to the same fact the definitions included in art. 60 of Act 35/2006, of 28 November, on Income Tax and on partial amendment of the Corporation Tax laws,</li> </ul>	



<p>on the Income of Non-Residents and on Assets (LIRPF), and in art. 91.Dos.1.4. of Act 37/1992, of 28 December, on Value Added Tax (LIVA) can be used to identify.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Taxation system of persons with disabilities in the common territory.</i> Legislative Royal Decree 4/2004, of 5 March, approving the Consolidated Text of the Corporation Tax Act (TRLIS): tax benefits that are awarded to the passive subject of the Tax via deductions to encourage certain activities. Tax benefits considered in the LIRPF for persons with disabilities. Tax benefits in favour of persons with disabilities foreseen in the LIVA.</li> <li>▪ <i>Taxation system of persons with disabilities in regional regulations.</i> Deductions that directly or indirectly affect persons with disabilities. Deductions from contributions or donations to non profit entities as regards the purpose of the activities of these entities may have as the principal recipients persons with disabilities.</li> <li>▪ <i>Act 41/2003, of 18 November, on Equity Protection of Persons with Disabilities, amended by Act 1/2009, of 25 March:</i> new mechanisms for protecting persons with disabilities.</li> <li>▪ <i>Tax on Mechanical Traction Vehicles</i> (arts. 92-99 of Legislative Royal Decree 2/2004, of 5 March, approving the consolidated text of the Local Tax Office Regulation Act).</li> <li>▪ <i>Public Expenditure in Social Development as a tool for attending to situations of disability</i></li> <li>▪ <i>Tax incentives in the disability area</i></li> </ul>	
<p><b>General skills worked:</b> 1.1 - 1.5 - 1.6 - 1.7</p>	<p><b>Specific skills worked:</b> 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.6</p>
<p><b>Specific skills worked:</b> A.1 - A.6, A.7 - A.10 - A.12, A.13</p>	<p><b>Specific skills worked:</b> B.2 - B.3 - B.4 - B.8 - B.9</p>

### 3.3.2. c) 11 Economics

Subject: Economics	Type: Compulsory
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>The basic objective of this subject is to understand the underlying structures, the behaviour models and the theories that interpret and predict the most relevant economic events. In this sense, the subject is structured in two large blocks: firstly, microeconomic aspects such as studying the market from the perspective of the perfect competition, and the behaviour of the company from more realistic perspective of imperfect competition and assuming the limitations of daily management. In a second block macroeconomic matters are dealt with from an aggregate perspective: the global offer and demand of the market and the problems that arise when balance is not reached, such as unemployment and inflation, and the factors that affect</p>	

<p>economic growth such as those in underdevelopment.</p> <p>The objectives in Design for All can take the form of learning the following concepts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relating the concept of maximisation of the economic surplus with the integration of all markets and of all individuals.</li> <li>▪ Defining a concept of fairness that includes the different social groups in accessing public and private services.</li> </ul>	
<p><b>Content in Design for All:</b></p> <p>To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following aspects related to Design for All:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justifying that the cost-benefit criteria for private and public decision making must incorporate extra-economic profit measuring tools such as the possibilities of integration or fairness for all policies.</li> <li>▪ Assessing the fairness of different social groups in terms of equal opportunities, and in the distribution of the surplus as an economic value on its own.</li> <li>▪ Understanding the consequences of economic policies applicable to the problems of accessibility and integration.</li> <li>▪ Assessing fairness and Design for All policies in terms of public insurance, as anybody might need them at any time.</li> <li>▪ Include Universal Accessibility and Design for All criteria in the assessment of specific economic policy measures.</li> <li>▪ Being able to transmit information, ideas, solutions on problems of minorities and of integration.</li> </ul>	
<p><b>General skills worked:</b></p> <p>1.3 - 1.4 - 1.5 - 1.6 - 1.7</p>	<p><b>Specific skills worked:</b></p> <p>2.1 - 2.2 - 2.5 - 2.6</p>
<p><b>Associated learning results that must be reinforced:</b></p> <p>A.3 - A.4 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.10 - A.11</p>	<p><b>Associated learning results that must be reinforced:</b></p> <p>B.1 - B.2 - B.6 - B.8</p>

### 3.3.2. c) 12 Administrative Law

Subject: Administrative Law	Type: Compulsory
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>The main objectives of Design for All in this subject take the form of learning the following concepts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Specific measures to guarantee, in conditions of equality, participation in public life, incorporation in the Public Administration...</li> <li>▪ Active legitimization of persons with disabilities for the defence of legitimate rights and interests related to acts with the Public Administration.</li> </ul> <p>The content must respect the Design for All principle acknowledged in state, regional and local regulations as acts with the Public Administration must guarantee that they deploy their acts in equality of conditions for all people.</p>	
<p><b>Content in Design for All:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Distribution of competences on disability matters:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) State</li> <li>b) Autonomous Communities: art. 148.20 Spanish Constitution: "social care".</li> </ol> </li> <li>2) Administrative organisation on disability matters: mainstreaming and decentralisation             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) General State Administration</li> <li>b) Autonomous Administration</li> <li>c) Local Administration</li> </ol> </li> <li>3) Consolidated Text of the General Law on rights of persons with disabilities of 29 November 2013             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Principles: Equal opportunities, non-discrimination, universal accessibility and autonomy of persons with disabilities.</li> <li>b) Rights and obligations</li> <li>c) Universal Accessibility, Reasonable Adjustments and Design for All</li> </ol> </li> <li>4) Equal opportunities and non-discrimination: Measures for promotion and guarantee</li> <li>5) Procedure, declaration and classification of the degree of disability</li> </ol>	

6) Infractions and sanctions in equal opportunity, non-discrimination and universal accessibility matters of persons with disabilities  7) System for Personal Autonomy and Care of dependent adults (SAAD) a) State and regional legislation b) Valuation and preparation system of the Individual Care Plan  8) Public Contracting.- Specialisations in the disability area  9) Accessibility and Heritage and cultural assets	
<b>General skills worked:</b> 1.3 -1.4 - 1.5 - 1.6 - 1.7	<b>Specific skills worked:</b> 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6
<b>Associated learning results that must be reinforced:</b> A.3 - A.4 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - A.9 - A.10 A.12 - A.13	<b>Associated learning results that must be reinforced:</b> B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6

## 3.3.2. c) 13 Philosophy and Theory of Law

Subject: Philosophy and Theory of Law	Type: Basic
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>The “philosophy of law” subject is characterised by its non-dogmatic, global and critical dimension. Therefore, all concepts or principles that have to be defined must be previously substantiated by means of an argument capable of justifying their inclusion in the legal system. This argument must not be based on legal reasons as it would be a tautological explanation. This perspective must be necessarily adopted also in matters related to notions of disability, Universal Accessibility and Design for All. Therefore, the principal objective that the inclusion of educational content related to Design for All must comply with consists of problematising them. This can be achieved realistically treating the subject from two points of view: that of individual rights and that of the role of the State in social life. From the first point of view, the area that is best suited to the introduction of the proposed content is, without a doubt, that of human rights that, although this is usually specifically dealt with in optional subjects, constitutes a matter that has to be treated in the core subjects of philosophy and theory of law. Universal Accessibility and Design for All are novel concepts which, as legal principle, are intimately related to disability and to the exercise of the fundamental</p>	





rights of all people. From the second point of view, due to the active role the public administration has to play in these areas, another area in which dealing with content linked to Universal Accessibility, Design for All and "reasonable adjustments" would be fitting, would be the role of the State in social life. A pertinent place in a theory and philosophy of law syllabus could be reflection on the different functions that law complies with in society, also based on passing from the liberal state (abstainer) to the social state (interventionist) that profoundly changes the relationship between subjects, rights and public authorities. This historical analysis may be complemented by means of the introduction of the models of the different views of disability that reflect an evolutionary trend connected to the general evolution of the role of the State: the abstention model (in which it is considered that the causes that give rise to disability have a religious reason, and in which persons with disabilities are assumed as unnecessary for different reasons), the rehabilitation model (where it is considered that the causes that give rise to the disability are scientific and the persons with disabilities are not considered useless or unnecessary any more, but as long as they are rehabilitate) and the social model (in which the causes that give rise to the disability are not religious or scientific, but rather predominantly social).

#### **Content in Design for All:**

The Convention and incorporation of disability in the payroll of human rights make it necessary to reformulate two of its most important principles - as are human dignity and equality - and putting Universal Accessibility and Design for All at the forefront. To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects ought to consider the following specific content related to Design for All:

- The classification and categories of human rights: right to autonomy/right to provide;;
- Matters regarding ownership and exercise of the rights of persons with disabilities;
- The meaning of the "Design for all" and "reasonable adjustments" concepts;
- The functions of law: passing from the liberal State (abstainer) to the social State (interventionist);
- The evolution of the different disability models: abstention model, rehabilitation model and social model

#### **General skills worked:**

1.1 - 1.3 - 1.5 - 1.6 - 1.7

#### **Learning results:**

A.1 - A.3 - A.7 - A.11 - A.13

#### **Specific skills worked:**

2.1 - 2.2 - 2.5 - 2.6

#### **Learning results:**

B.1 - B.2 - B.5 - B.7 - B.8

## 3.3.2. c) 14 Roman Law

Subject: Roman Law	Type:
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>The Roman Law subject constitutes an essential foundation for the education of the lawyer as it gives him/her the basis of both introduction to basic legal principles and a great humanistic and cultural base. Its knowledge provides the initiation in a legal system that has been considered as “classical” or “exemplary” and knowing the technique of Roman lawyers offers the example of an open system to resolve the legal problems by means of the excellent creation and application of procedural actions and means.</p> <p>For this reason, the mainstreaming that studying Roman Law as a Basic Educational subject represents fundamentally affects private Law, and transforms it into a basic subject for forming an open mentality of the student open to change and looking for updated solutions.</p> <p>In this context, the main objectives of Design for All in this subject take the form of learning the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analysing physical or psychic illness as an amending cause of the legal capacity and its influence on the origin of the complementary institutions of the legal capacity -guardianship, curatorship-.</li> <li>▪ Regulation on contracts, inheritance, procedural law, participation as a witness, capacity for executing wills, etc.</li> <li>▪ Become aware of its current validity</li> </ul>	
<p><b>Content in Design for All:</b></p> <p>To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following specific content related to Design for All:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dedicate a subject to the different aspects that in Roman Law are related to age, physical or psychic illness and the participation of these persons in different legal situations.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subject of Law and its historical evolution:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Requirements for acquiring legal capacity</li> <li>○ Amending causes of the legal capacity: physical or psychic illness and its repercussions in the different areas of Law.</li> </ul> </li> <li>▪ Family law: Guardianship and curatorship</li> <li>▪ Inheritance law: special wills (of the deaf, blind and dumb)</li> </ul> </li> <li>▪ Procedural law: illness as the cause of exclusion in witnessing and as an amending cause of criminal</li> </ul>	

responsibility.	
<b>General skills:</b> 1.3 - 1.6 - 1.7	<b>Specific skills:</b> 2.1 - 2.3 - 2.6
<b>Learning results</b> A.3 - A.10 - A.11 - A.12 - A.13	<b>Learning results</b> B.1 - B.3 - B.7 - B.8 - B.9

#### 4.2.c) 15 History of Law

Subject: History of Law	Type:
Course:	ECTS Credits:
<p><b>Objectives in Design for All:</b></p> <p>The subjects in basic education such as History of Law, allow creating the methodological base and awareness of the fundamental problems that have affected Law in Spain and the different solutions that have arisen. For this reason, the mainstreaming that History of Law represents, that affects both public and private Law and that analyses the evolution of Law within society, becomes a basic subject for the forming of a mentality of the student that is open to change and looking for solutions at all times.</p> <p>In this context, the main objectives of Design for All in this subject take the form of learning the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Knowledge of the different forms of exclusion of people in the public Law area, particularly in access to public office.</li> <li>▪ Dealing with the evolution that has historically taken place from exclusion, to a tutelary system until the development of the principle of equality.</li> </ul>	
<p><b>Content in Design for All:</b></p> <p>To achieve these objectives, the programmes and guides of the subjects related to this area must consider the following specific content related to Design for All:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Public office: access requirements and evolution of them</li> <li>▪ Subject of Law and its historical evolution:</li> <li>▪ Requirements for acquiring legal capacity in each historical moment.</li> <li>▪ Amending causes of the legal capacity in each historical moment: physical or psychic illness and its repercussions in the different areas of Law.</li> </ul>	

### 3.3.2. d) Teaching and learning methodology

The Work Group proposes some ideas on elements of the Methodology, not affecting the initiative that each Faculty will have:

#### 3.3.2. d) 1. Face-to-face activities related to the Programme

- **Seminar:** “Working in Inclusive Work Environments -IWE-” With intervention of: representatives from companies whose CSR plans include the establishment of an IWE; business organisations; trade unions; persons with disabilities who work in regular employment.
- **Round table:** “Justice for All”. Experiences on procedural accessibility will be dealt with. Presence of persons with disabilities who are lawyers and attorneys, who form part of the Justice Administration (judges, prosecutors, legal secretaries, officers), and those who are part of the trials.

#### 3.3.2. d) 2. Practical activities

- Diagnosis of Inclusive Work Environments (IWEs)
- Analysis of active employment policies directed at workers with disabilities.
- Practical experience: a blind day, a day on wheels... (Activity accompanying a person with a different functional situation to experience the response of the social environment to these people) in companies, law firms, Public Administration centres...
- Visit and work on Special Employment Centre
- Visit and work on company with integration of persons with functional diversity: e.g., Down Syndrome (intellectual disability), blindness, etc. Examples: ONCE (vision), Yogures La Fageda (mental illness)...

- Cine Forum: Showing of films related to disability and legal-social debate with professionals, associations...



### 3.3.2. d) 3. Specialised bibliography and useful websites.

The incorporation of specific bibliography and websites related to Disability, Design for All and Universal Accessibility is essential when preparing the Teaching Guides.

### 3.3.3. Proposal for optional subjects

- Labour rights of persons with disabilities
- Disability in the Social Security System
- Disability, legal guardianship and legal defence.
- Labour and social impact of disability
- Labour integration of persons with disabilities
- Protection of functional diversity by the Social Security system
- Positive discrimination and disability
- Multiple discrimination
- Gender and disability
- The General Act of Rights of Persons with Disabilities and of their social inclusion.

### 3.3.4. Proposal for Doctorate Programmes

- Legal-labour implications of Disability
- Disability and discrimination
- Social and labour integration of persons with disabilities
- Labour and social impact of disability
- Legal-social protection of persons with disabilities
- General principles of Law and human rights against the challenges of Contemporary Society

### 3.3.5. Proposal for Dissertations (D)

- Labour spaces of disability: regular employment and protected employment
- Disability and reasonable adjustments: the adaptation of the job. Labour and preventive significance.
- Arbitration and settlement of disputes in equal opportunities, non-discrimination and accessibility due to disability matters.
- Treatment of detained persons and prisoners with disability
- Disability and work: methods for reconciliation
- Jurisprudential study of the application of the Convention of the rights of persons with disabilities
- Education as a tool for the efficacy of the principles of equality and non-discrimination
- Discrimination that affects persons with a disability
- Protection in the Spanish system of particularly vulnerable groups
- Consequences of the economic crisis on the access to public services of persons with a disability
- Discriminatory harassment

### 3.3.6. Proposal of Master

- Master in Inclusive Work Environments (IWE)
- Master in Design for All and Universal Accessibility
- Master in Disability, Personal Autonomy and Dependent Care

### 3.3.7. Proposal for Master Dissertations (MD)

- Disability in Anti-discrimination Law and the ECJ doctrine
- Disability and harassment in the workplace
- Social dialogue as a vehicle of inclusive work environments
- Inclusive work environments and Business Social Responsibility
- Inclusive legal trials: disability versus disability
- Disability and jury duty
- Coexisting at work with disability: adaptation of working conditions and reasonable accommodation
- Conceptual delimitation and legal treatment of disability and of permanent disability
- Conceptual delimitation and tutelage of discriminatory harassment due to disability
- Discrimination by association and disability
- Labour integration of persons with disabilities
- Protection of disability by the Social Security system
- Positive discrimination and disability
- Multiple discrimination: the intersection of disability with other causes of discrimination
- Labour and social inclusion of mental illness
- Coexisting with mental illness: work and environment

### 3.3.8. Proposal of specific itineraries

It is advisable for each Faculty to prepare specific itineraries that allow students to choose a specialisation in the Disability, Design for All and Universal Accessibility subject.

### 3.4. Regulation annex (state and regional regulations) on Design for All and Universal Accessibility

#### State Regulations

Spanish Constitution, of 6 December 1978: arts. 9.2, 10, 14, 49.

Organic Law 8/2013, of 9 December, to improve the quality of education.

Legislative R.D. 1/2013, of 29 November, approving the Consolidated Text of the General Law on rights of persons with disabilities and their social inclusion

Act 26/2011, of 1 August, on legislative adaptation to the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

Act 49/2007, of 26 December, establishing the infraction and sanction system on equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility of persons with disabilities.  
Act 39/2006, of 14 December, on Promotion of Personal Autonomy and Care for Dependent People.

Royal Decree 1276/2011, of 16 September, on legislative adaptation to the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

Royal Decree 422/2011, of 25 March. This approves the Regulation on the basic conditions for participation of persons with disabilities in political life and in electoral processes.



Royal Decree 505/2007, of 20 April, approving the basic conditions of accessibility and non-discrimination of persons with disabilities for accessing and use of urbanised public spaces and buildings.

Royal Decree 1544/2007, of 23 November, regulating the basic conditions of accessibility and non-discrimination for access and uses of the means of transport for persons with disabilities.

Royal Decree 366/2007, of 16 March, establishing the basic conditions of accessibility and non-discrimination of persons with disabilities in their relations with the General State Administration.

Royal Decree 1494/2007, of 12 November, approving the regulation on the basic conditions for the access of persons with disabilities to technologies, products and services related to the information society and means of social communication.

Royal Decree 1417/2006, of 1 December, establishing the arbitration system for resolving complaints and claims on equal opportunities, non-discrimination and accessibility due to disability matters.

Royal Decree 1414/2006, of 1 December, determining the consideration of person with a disability for the purposes of Act 51/2003, of 2 December, on Equal Opportunities, non-discrimination and universal accessibility of persons with disabilities.

Order PRE/446/2008, of 20 February, determining the specifications and technical characteristics of the conditions and criteria of accessibility and non-discrimination established in Royal Decree 366/2007, of 16 March.  
Spanish Strategy on Disability 2012-2020.



## Regional Regulations

### Andalusia

Act 1/1999, of 31 March, on care for persons with disabilities in Andalusia

Decree 293/2009, of 7 July, approving the regulation that regulates the regulations for accessibility in urban planning, buildings and transport in Andalusia

### Aragón

Act 5/2009, of 30 June, on Social Services of Aragón

Act 3/1997, of 7 April, of the Law for eliminating barriers for the disabled of Aragón

### Principality of Asturias

Act 1/2003, of 24 February, on Social Services of Asturias

Act 5/1995, of 6 April, establishing regulations and basic criteria for promoting accessibility and elimination of barriers and obstacles

### Canary Islands

Act 8/1995, of 6 April, on accessibility and elimination of physical and communication barriers of the Autonomous Community of the Canary Islands

### Cantabria

Act of Cantabria 2/2007 of 27 March, on Rights and Social Services

### Castile - La Mancha

Act 14/2010, of 16 December, on Social Services of Castile-La Mancha

Decree 158/1997, of 02/12/1997, of the Accessibility Code of Castile-La Mancha

**Castile and Leon**

Act 2/2013, of 15 May, on Equal Opportunities for Persons with Disabilities

Act 3/1998, of 24 June, on accessibility and elimination of barriers

Decree num. 18/2003, of 6 February, creating the Interdepartmental Commission for equal opportunities of persons with disabilities

**Catalonia**

Act 12/2007, of 11 February, on Social Services of Catalonia

Act 20/1991, of 25 November, on Promotion of accessibility and elimination of architectural barriers in Catalonia

**Extremadura**

Act 8/1997, of 18 June, on accessibility of the disabled in Extremadura

Act 5/1987, of 23 April, on Social Services of Extremadura

Decree 151/2006, of 31 July, regulating the Framework of Care for the Disabled in Extremadura (MADEX)

**Galicia**

Act 13/2008, of 3 December, on Social Services of Galicia

Act 8/1997, of 20 April, on accessibility and elimination of physical and communication barriers in the Autonomous Community of Galicia

**Balearic Islands**

Act 4/2009, of 11 June, on Social Services of the Balearic Islands

Act 3/1993, of 4 May, on architectural barriers of the Balearic Islands



### **La Rioja**

Act 7/2009, of 22 December, on Social Services of La Rioja

Act 5/1994, of 19 July, on Elimination of architectural barriers and accessibility of La Rioja

### **Autonomous Community of Madrid**

Act 1/2009, of 15 June, on creation of a Permanent, Non-Legislative Commission for Comprehensive Disability Policies

Act 11/2003, of 27 March, on Social Services of the Community of Madrid

Act 8/1993, of 22 June, on Promotion of Accessibility and Elimination of Architectural Barriers

Decree 13/2007, of 15 March, of the Government Council, approving the Technical Development regulation on Promotion of Accessibility and Elimination of Architectural Barriers

Institutional declaration of the Assembly of the Community of Madrid, that endorses the Convention on the Rights of Persons with Disabilities of the United Nations (19 June 2008)

### **Region of Murcia**

Act 3/2003, of 10 April on the Social Services System in the Region of Murcia

Decree 39/1987, of 4 June, elimination of architectural barriers

### **Regional Community of Navarre**

Regional Law 5/2010, of 6 April, on universal accessibility and design for all the people of Navarre

### **Basque Country**

Act 12/2008, of 5 December, on Social Services of the Basque Country

Act 20/1997, of 4 December, on Promotion of the accessibility of the disabled of the Basque Country

### **Autonomous Community of Valencia**

Act 11/2003, of 10 April, of the Government of Valencia, on the Statute of Persons with Disabilities

Act 1/1998, of 5 May, of the Government of Valencia, on Accessibility and Elimination of Architectural, Town Planning and Communication Barriers

## **3.5. Institutional backing of the Faculties for the Design for All project: Law Degree**

The Project was presented to the General Assembly of the National Conference of Deans of the Faculties of Law of Spain held in Malaga on 28 November 2013 obtaining unanimous backing and support commitment.

Subsequently and individually the following Faculties have adopted a support agreement in the Centre Boards:

1. Faculty of Law  
University of Alicante  
Dean: Pedro J. Femenía López  
Date: 17 February 2014



2. Faculty of Law  
University of Granada  
Dean: Miguel Olmedo Cardenete  
Date: 17 December 2013
  
3. Faculty of Social and Legal Sciences  
Carlos III University of Madrid  
Dean: Manuel Ángel Bermejo Castrillo  
Date: 14 May 2014
  
4. Faculty of Law  
University of Cádiz  
Dean: Jesús Sáez González  
Date: 10 April 2014
  
5. Faculty of Law of Albacete  
University of Castile-La Mancha  
Dean: Diego Gómez Iniesta  
Date: 21 May 2014
  
6. Faculty of Social Sciences of Cuenca  
University of Castile-La Mancha  
Dean.- José Mondéjar Jiménez  
Date: 6 March 2014
  
7. Faculty of Law  
Complutense University of Madrid  
Dean: Raúl Casona Usera

8. Faculty of Law  
University of Deusto  
Dean: José Luís Ávila Orive  
Date: 9 April 2014
9. Faculty of Social and Legal Sciences  
University of Jaén  
Dean: Luís Javier Gutiérrez Jerez  
Date: 24 March 2014
10. Faculty of Law  
University of Málaga  
Dean: Juan José Hinojosa Torralvo  
Date: 28 May 2014
11. Faculty of Law  
University of Murcia  
Dean: David Lorenzo Morillas Fernández  
Date: 24 March 2014
12. Faculty of Law  
Spanish Open University (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)  
Dean: Mercedes Gómez Adanero
13. Faculty of Law  
University of Oviedo  
Dean: Benjamín Rivaya García  
Date: 7 February 2014



14. Faculty of Legal Sciences  
State University of Navarre  
Dean: José Alenza García  
Date: 31 March 2014
  
15. Faculty of Law  
University of Valladolid  
Dean: Andrés Domínguez Luelmo  
Date: 26 March 2014



4

Derecho

**Bibliografía**

**Bibliography**



## 4. Bibliografía

- Alonso López, Fernando (dir.) (2002). *Libro Verde. La accesibilidad en España: diagnóstico y bases para un plan integral de supresión de barreras*. Madrid: IMSERSO
- Burgstahler, S., & Coy, R. (Eds.). (2008). *Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice*. Boston: Harvard Education Press.
- Burgstahler, S. (2007). *Universal design of instruction: Definition, principles, and examples*. Seattle, WA: Do-IT: University of Washington.
- De Lorenzo García, Rafael (2007). *Las personas con discapacidad en la Constitución Española y el constitucionalismo comparado*. En Rafael de Lorenzo García, Luis Cayo Pérez Bueno (Coord.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 511-552). Navarra: Editorial Aranzadi, S.A.
- EIDD Desing for All Europe (2004). *The EIDD Stockholm Declaration Adopted on 9 May 2004, at the Annual General Meeting of the European Institute for Design and Disability in Stockholm*. Disponible en: <http://www.designforalleurope.org/Design-for-All/EIDD-Documents/Stockholm-Declaration/>
- Ferreira, M.A. (2010): De la “minus”-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65.
- García de Sola, M. (Coord.) (2006). *Libro Blanco para el Diseño para todas las personas en la Universidad*. Madrid: Fundación ONCE, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

- Guasch, Daniel y Hernández, Jesús (2011). *Observatorio Universidad y discapacidad. Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal en los planes de estudios de los títulos de grado de las universidades españolas*. Barcelona: Observatorio Universidad y Discapacidad.
- OMS (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; Ginebra: OMS.
- Palacios Rizzo, Agustina; Bariffi, Francisco (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos: una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Cinca.
- Romañach, J. y M. Lobato (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de Vida Independiente. Disponible en: <http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1dcb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>
- Ruíz Bel, Robert; Solé i Salas, Lluís; Echeita Sarrionandia, Gerardo; Sala Bars, Ingrid; Datsira Gallifa, Mireia (2012). El principio del Universal Design. Concepto y desarrollos en la enseñanza superior. *Revista de educación*, 359, 413-430
- Sala, I. (2013). *Universidad y Discapacidad. Construyendo un modelo de aula inclusiva en el marco universitario*. Tesis doctoral sin publicar. Departamento de Psicología. Universidad Ramón Llull.

- Sala, I., Sánchez, S., Giné, C. y Díez, E. (2014). Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8 (1), 143-152
- Schwab, Charles (2004). *Universal Designed Smart Homes for the 21st Century: 102 Home Plans You Can Order And Build*. Schwab Publishers
- United States Congress. Senate. Committee, *ASSISTIVE TECHNOLOGY ACT OF 1998*. Disponible en: <http://www.section508.gov/assistive-technology-act-1998>



## 4. Bibliography

- Alonso López, Fernando (dir.) (2002). *Libro Verde. La accesibilidad en España: diagnóstico y bases para un plan integral de supresión de barreras*. Madrid: IMSERSO
- Burgstahler, S., & Coy, R. (Eds.). (2008). *Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice*. Boston: Harvard Education Press.
- Burgstahler, S. (2007). Universal design of instruction: Definition, principles, and examples. Seattle, WA: Do-IT: University of Washington.
- De Lorenzo García, Rafael (2007). *Las personas con discapacidad en la Constitución Española y el constitucionalismo comparado*. En Rafael de Lorenzo García, Luis Cayo Pérez Bueno (Coord.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 511-552). Navarra: Editorial Aranzadi, S.A.
- EIDD Desing for All Europe (2004). *The EIDD Stockholm Declaration Adopted on 9 May 2004, at the Annual General Meeting of the European Institute for Design and Disability in Stockholm*. Available in: <http://www.designforalleurope.org/Design-for-All/EIDD-Documents/Stockholm-Declaration/>
- Ferreira, M.A. (2010): De la "minus"-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65.
- García de Sola, M. (Coord.) (2006). *Libro Blanco para el Diseño para todas las personas en la Universidad*. Madrid: Fundación ONCE, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

- Guasch, Daniel & Hernández, Jesús (2011). *Observatorio Universidad y discapacidad. Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal en los planes de estudios de los títulos de grado de las universidades españolas*. Barcelona: Observatorio Universidad y Discapacidad.
- OMS (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; Ginebra: OMS.
- Palacios Rizzo, Agustina; Bariffi, Francisco (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos: una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Cinca.
- Romañach, J. & M. Lobato (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de Vida Independiente. Available in:  
<http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1dcb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>
- Ruíz Bel, Robert; Solé i Salas, Lluís; Echeita Sarrionandia, Gerardo; Sala Bars, Ingrid; Datsira Gallifa, Mireia (2012). El principio del Universal Design. Concepto y desarrollos en la enseñanza superior. *Revista de educación*, 359, 413-430
- Sala, I. (2013). *Universidad y Discapacidad. Construyendo un modelo de aula inclusiva en el marco universitario*. Unpublished doctoral thesis. Departamento de Psicología. Universidad Ramón Llull.



- Sala, I., Sánchez, S., Giné, C. & Díez, E. (2014). Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8 (1), 143-152
- Schwab, Charles (2004). *Universal Designed Smart Homes for the 21st Century: 102 Home Plans You Can Order And Build*. Schwab Publishers
- United States Congress. Senate. Committee, *ASSISTIVE TECHNOLOGY ACT OF 1998*. Available in: <http://www.section508.gov/assistive-technology-act-1998>



# 5 Derecho

**Participantes del  
proyecto**

**Participants in  
the project**



## 5. Participantes del proyecto



### 5.1. Dirección y Coordinación

*María Teresa Lozano Mellado*  
CRUE

*Carlos Martínez Tomás*  
CRUE

*Jesús Hernández Galán*  
Fundación ONCE

*María Josefa Álvarez Ilzarbe*  
Fundación ONCE

*Maribel Campo*  
Coordinadora



## 5.2. Equipo de redacción

**Coordinadora:** *Esperanza Alcaín Martínez*

Profesora Titular de Derecho Civil

Universidad de Granada

*Roger Campione*

Profesor Titular de Filosofía del Derecho

Universidad Pública de Navarra-Universidad de Oviedo

*Amparo Garrigues Giménez*

Profesora Titular de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

Universitat Jaume I

*Álvaro Jarillo Aldeanueva*

Profesor Derecho Internacional

Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED

*Remedios Morán Martín*

Catedrática de Historia del Derecho

Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED

## 5.3. Colaboraciones

*Elena Cruz González*

Técnico Comisionado para Universidad, Juventud y Planes Especiales.  
Fundación ONCE

*Javier García Martín*

Profesor Titular de Historia del Derecho  
UPV/EH

*Jesús Gómez Garzas*

Profesor Contratado Doctor de Derecho Romano  
UNED

*Cristina Guilarte Martín-Calero*

Profesora Titular de Derecho Civil  
Universidad de Valladolid

*Ignacio Gutiérrez Gutiérrez*

Profesor Titular de Derecho Político  
UNED

*Hugo López López*

Profesor Contratado Doctor de Derecho Financiero y Tributario  
Universidad Pública de Navarra

*Javier Miranda*

Licenciado en Derecho  
Presidente CERMI Navarra

*Ana Mohino*

Profesora Titular de Derecho Romano  
UNED

*Miguel Presno Linera*

Profesor Titular de Derecho Constitucional  
Universidad de Oviedo

*Pilar Rivas Vallejo*

Profesora Titular de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social  
Universidad de Barcelona

*M<sup>a</sup> José Rodríguez Mesa*

Profesora Titular de Derecho Penal  
Universidad de Cádiz

## 4. Participants in the project



### 5.1. Direction and Coordination

*María Teresa Lozano Mellado*  
CRUE

*Carlos Martínez Tomás*  
CRUE

*Jesús Hernández Galán*  
ONCE Foundation

*María Josefa Álvarez Ilzarbe*  
ONCE Foundation

*Maribel Campo*  
Project Coordinator



## 5.2. Editorial team

**Coordinator:** *Esperanza Alcaín Martínez*

Civil Law Lecturer

University of Granada

*Roger Campione*

Law Philosophy Lecturer

State University of Navarre-University of Oviedo

*Amparo Garrigues Giménez*

Labour and Social Security Law Lecturer

Jaume I University

*Álvaro Jarillo Aldeanueva*

International Law Lecturer

Spanish Open University (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)

*Remedios Morán Martín*

History of Law Professor

Spanish Open University (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)



## 5.3. Collaborations

*Elena Cruz González*

Technical Commissioner for University, Youth and Special Plans  
ONCE Foundation

*Javier García Martín*

History of Law Lecturer  
UPV/EHU

*Jesús Gómez Garzas*

Adjunct Professor of Roman Law  
UNED

*Cristina Guilarte Martín-Calero*

Civil Law Lecturer  
University of Valladolid

*Ignacio Gutiérrez Gutiérrez*

Political Law Lecturer  
UNED

*Hugo López López*

Adjunct Professor of Financial and Taxation Law  
Public University of Navarra



*Javier Miranda*  
President of CERMI Navarra

*Ana Mohino*  
Roman Law Lecturer  
UNED

*Miguel Presno Linera*  
Constitutional Law Lecturer  
University of Oviedo

*Pilar Rivas Vallejo*  
Labour and Social Security Law Lecturer.  
University of Barcelona

*M<sup>a</sup> José Rodríguez Mesa*  
Criminal Law Lecturer  
University of Cádiz



Formación  
**curricular**  
**en diseño**  
para todas las personas

Derecho

Esta publicación nace de la necesidad de tener en cuenta la diversidad de las personas desde el momento en que se concibe y diseña un producto, bien o servicio. Pensar en la generalidad excluye a quienes son diferentes. Una sociedad de iguales necesita de concepciones que tengan en cuenta sus diferencias. Los profesionales del mañana necesitan tener formación específica en Diseño para Todas las Personas para hacer de la práctica de su desarrollo profesional una oportunidad y no otra barrera.

Las seis publicaciones fruto de este proyecto, son una valiosa herramienta para que las universidades españolas puedan impulsar el Diseño para Todas las Personas en los currícula de la formación universitaria, cumpliendo así las directivas europeas.

This publication is the result of the need to take into account people's diversity from the very first moment we envisage and design a product, good or service. By thinking about the general picture, we exclude different people. A society of equals needs concepts that take into account the differences among people. Future professionals need to receive specific training in Design for All to make their practical professional development an opportunity and not another barrier.

The six publications that have resulted from this project are a valuable tool with which Spanish universities may promote the Design for All in the curricula of university education, complying with European directives.



**CRUE** Conferencia de Rectores de  
las Universidades Españolas

