

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEN ARRETA UPV/EHUko SARBIDE PROBETAN 2020

www.ehu.eus

SARRERA

Dokumentu honetan Euskal Herriko Unibertsitateko (UPV/EHU) sarbide probetako egokitzapenak ezartzeko, epaimahaietarako zenbait aholku praktikoko jasotzen dira, modu laburrean.

Unibertsitatera sartzeko ebaluazio (USE) probetan egokitzapenak izatea ikasleak indarreko araudiaren babesean daukan eskubidea da, araudian azertu daitekeen moduan, baina araudiaz gain, UPV/EHUK konpromiso sendoa dauka inklusioaren alde.

Sarbide probetako egokitzapen eskari guztiak UPV/EHUko Desgaitasunak dituzten Pertsonentzako Zerbitzuak kudeatzen ditu, eta eskariak azertu ondoren egoki direnak onartu egiten ditu zehaztutako prozedurari jarraituz.

Dokumentu honen helburua USE-ko epaimahaiei hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen arretarako egokitzapenen argibideak ematea da.

Era berean, epaimahaikideei laguntzeko egokitzapen horien ezarpenari buruz eta hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleek azterketak egiten dituzten bitartean eman beharreko jardunbide egokiak eskaintzen dira.

NOLA EZARRI EGOKITZAPENAK

UPV/EHUko Desgaitasunak dituzten Pertsonentzako Zerbitzuak jardunbide egokiak errazten ditu hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen egokitzapen eskariei erantzuteko.

Inklusiorako jarraibideak:

- 1.-** Desgaitasunak ez dira beti ikusgarriak edo nabarmenak. Beharrezkoa da hortaz, egokitzapena eskatu duen ikaslea identifikatzea izen-abizenekin.
- 2.-** Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen ezaugarriak anitzak dira, eta egokitzapenak askotarikoak izan daitezke, eta, beraz, kasuan kasu aztertu behar dira.
- 3.-** Gelan dauden epaimahaikideek egokitzapenen berri izan behar dute eta kasu bakoitzean nola jardun jakin.
- 4.-** Garrantzitsua da ikasleari zuhurtziaz jakinaraztea epaimahaia badaukala bere berri eta egokitzapenak egingo zaizkiola.
- 5.-** Zuhurtzia eta isilpekotasuna ezinbestekoak diren oinarriko jardunbideak dira eta ikasgelan ez da premia bereziak dituen ikaslearen izen abizenik esan behar, eta ikasgelako gainerakoak ez dute zertan jakin ikasleari ezarriko zaizkion egokitzapenak.
- 6.-** Zerbitzuak epaimahaiarekin kudeatzen ditu egokitzapenak, eta gorabeherarik egonez gero, zuzendu zaitez epaimahaiburu edo idazkariarengana.



EGOKITZAPENAK

1.- Denbora luzatzea: gehienez ere 15 minutu luzatuko da azterketa bakoitza. Aparteko egoerarik egonez gero, berariaz adieraziko da.

2.- Ordenagailua erabiltzea: ordenagailuak ez du interneterako konexiorik izango eta egoeraren arabera zuzentzaile ortografikoa aktibatuta izan dezake. Azken lerroan jarriko da ikaslea, beste inork ikus ez dezan pantailan agertzen dena. Ezinbestekoa da entxufatua egotea, hortaz bateria kargatuta izateko entxufeak ondoan izan behar du. Azterketa bukatzean pendrive batean grabatu behar da inprimatzera eramateko eta paperean inprimatuak entregatuko dira.

3.- Azterketa braillean: itsuak diren ikasleak azterketak braillean izango du, aparteko gelan egingo du azterketa eta ordenagailua erabiliko du, braille linea, Jaws etb... IBT (Ikusteko urritasuna duten ikasleak hezkuntzan barne hartzeko baliabidetegia)ren irakasleen laguntza izango dugu. Azterketa hauek paperean inprimatuak entregatuko dira zuzenketarako.

4.- Testu irisgarriak: testu tamaina, formatu, lerroarte eta kontraste espezifikoa eta irudi handiagoekin behar diren azterketak Unibertsitate Sarbideko Zuzendaritzak epaimahaiari erraztuko dizkio.

5.- Baliabide teknikoak: lupa, orri lerrodunak, audiofonoak, atrila edota bestelako baliabide espezifikoa erabili ahal izango dira zerbitzuak hala adierazi badu.

6.- Aparteko gela: epaimahaiarekin adostuko da eta beti egon beharko da zaintzailea den pertsona bat gela honetan.

7.- Azterketa transkribatzea: ikasle batzuek laguntza behar izaten dute azterketa idazteko. Aparteko gelan egiten da eta zerbitzua arduratzen da laguntzailea jartzeaz, materia espezifikoa ezik, matematika, fisika edota kimika bezalako gai zehatzetan kasun horretan epaimahaiak egin beharko du.

8.- Eserlekua erreserbatzea: ikaslea gelan sartzean, bere eserlekua zein den jakinarazi behar zaio. Lehen ilaran eskatzen denean ikusmen edo entzumen urritasuna duelako izan daiteke. Beste kasu batzuetan, garrantzitsua da aukeratutako lekuan distrakzioak ekiditea (elkarrizketak, pertsonen mugimendua, atletik urrun).

9.- Altzari egokituak: mahai eta aulki egokituak, edota aulki altuak alde zuzenetik prest egongo dira gelan.

EGOKITZAPENAK

10. – Hasierako irakurketa: jarraibideak bereziak dira kasuan-kasuan:

- Ikasleei azterketa irakurri, galderak ondo irakurri dituztela ziurtatzeko. Neurri hau, irakurketa nahasteak dituzten ikasleen kasuan, hizki, silaba edo hitzen ordenean akatsak saihesteko da.
- Ikasleari berari berriz jarraibideak eman eta argi utzi azterketak dituen galdera kopuruak eta aukerak.

11. – Bukaerako irakurketa: jarraibideak bereziak dira kasuan-kasu.

- Azterketa irakurri egiaztatzeko letra ulergarria dela. Zerbait ulertzen ez bada, ikasleari adierazi zuzentzeko, beti ere azterketaren denboraren barruan.
- Azterketa irakurri egiaztatzeko idazkera ulergarria dela. Helburua ez da edukia zuzentzea, ezpada egiaztatzea ondo idatzia dagoela eta ez dagoela akatsik esaldiko osagaiak lekuz aldatuta daudelako. Zerbait zuzendu behar izanez gero, ikasleari adierazi, baina, beti ere, azterketaren denboraren barruan.
- Azterketa gainbegiratu eta egiaztatu ez duela galderarik erantzuteke utzi.

12. – Dislexia duten ikasleak:

- Zuzentzaileentzako informazioa: dislexia irakurtzeko gaitasunaren garapenean izandako nahasteari esaten zaio, eta, askotan, disortografiarekin batera agertzen da (idazketa nahastea, ondorioz idazketan akatsak ager daitezke: inbertsioak, errotazioak, ez-esateak, ordezkapenak eta ortografia-akatsak). Horregatik, zuzenketarako akats ortografikoak dislexiaren ondorioa direla kontuan izatea eskatzen da.
- Azterketak anonimoak dira baina epaimahaiak zuzentzaileei dislexia duten ikasleen azterketen kodigoak erraztuko dizkie, modu honetan identifikatu eta zuzenketarako jarraibideak ezarriko dituzte.

EGOKITZAPENAK

13. – Diskalkulia duten ikasleak:

- Zuzentzaileentzako informazioa: diskalkulia erlazio kuantitatiboak erabiltzerakoan trebetasuna eskuratzea eragiten duen nahaste bat da; eragiketa matematiko edo aritmetikoei eragiten diena. Koordinazio espaziala eta tenporalaren zailtasunak ager daitezke eta eragiketa matematikoak eragin ditzake. Horregatik, planteamenduari lehentasuna ematea eta ariketaren garapena kontuan hartzea eskatzen da.
- Azterketak anonimoak dira baina epaimahaiak zuzentzaileei diskalkulia duten ikasleen azterketen kodigoak erraztuko dizkie, modu honetan identifikatu eta zuzenketarako jarraibideak ezarriko dituzte.

14. Gorrak diren ikasleak:

- Ikasleari azterketa hasi aurretik eta azterketan zehar jarraibideak berrestea ezinbestekoa da.
- Zuzentzaileentzako informazioa: ikasle gorrak, orokorrean, idatzizko adierazpenean zailtasunak eta akats gramatikal sistematikoak izan ditzake. Egoera hau, pertsona gorren kasuan inguruneko aho hizkuntza modu naturalean jasotzeko zentzumenaren gabezia maila handiago edo txikiago batean dutelako ematen da. Era berean, terminologia abstraktuan edo lengoia metaforiko edota poetikoan adierazteko zailtasunak dituzte eta modu konkretuagoan idazteko joera azaltzen dute.
- Azterketak anonimoak dira baina epaimahaiak zuzentzaileei gorrak diren ikasleen azterketen kodigoak erraztuko dizkie, modu honetan identifikatu eta zuzenketarako jarraibideak ezarriko dituzte.

15. Zeinu hizkuntzako interpretea: interpreteak eserleku bat izango du zeinu hizkuntza erabiltzaile den ikaslearen alboan egoteko. Zerbitzua arduratzen da baliabide hau kudeatzeaz

16. Hezkuntzarako Laguntzaile Espezialista: motore urritasuna eta menpekotasuna duen ikasleak proba hauetan zehar baliabide hau izango du zaintza, transkripzioa, komunerako laguntza eta bestelakoetan. Zerbitzua arduratzen da baliabide hau kudeatzeaz.

LEGEDIA

Ekainaren 6ko 412/2014 Errege Dekretua, graduko unibertsitate ikasketa ofizialetan ikasleak onartzeko prozeduren oinarrizko arautegia ezartzen duena.

Art. 21. Personas que presentan algún tipo de discapacidad

1. Las comisiones organizadoras de las pruebas de acceso determinarán las medidas oportunas que garanticen que los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad puedan realizar la prueba en las debidas condiciones de igualdad. En la convocatoria se indicará expresamente esta posibilidad.
2. Estas medidas podrán consistir en la adaptación de los tiempos, la elaboración de modelos especiales de examen y la puesta a disposición del estudiante de los medios materiales y humanos, de las asistencias y apoyos y de las ayudas técnicas que precise para la realización de la prueba de acceso, así como en la garantía de accesibilidad de la información y la comunicación de los procesos y la del recinto o espacio físico donde ésta se desarrolle.
3. Los tribunales calificadoros podrán requerir informes y colaboración de los órganos técnicos competentes de las Administraciones educativas, así como de los centros donde hayan cursado estudios los estudiantes con discapacidad, que deberán informar de las adaptaciones curriculares realizadas.

17/2011 Dekretua, Otsailaren 15ekoa, zeinaren bidez onartu ziren Euskal Herriko Unibertsitateko Estatutuak

V. KAPITULUA: Premia bereziak dauzkaten pertsonak

68.2 artikulua.– Ezintasunak dauzkaten ikasleak eta unibertsitateko gainerako kideak ezin izango dira izan diskriminatuak beren ezintasunagatik, ez zuzenean ez zeharka, unibertsitatera sartzeko prozesuan, bertan ari direnean, eta titulu akademikoak edo onartuta dauzkaten bestelakoak baliatzean.

Erabakia, 2015eko apirilaren 30ekoa, UPV/EHUko Gobernu Kontseiluarena, onartzeko hezkuntza premia bereziak dauzkaten ikasleei aukera berdintasuna bermatzeko arautegia

3. art. Hezkuntza premia bereziak dauzkaten ikasleen eskubideak

3.8. Ikastegiek eta sailek beharrezkoak izan daitezkeen egokitzapenak egitea ebaluazio probetan, metodologiari, denborari eta espazioari dagozkienak, bai eta UPV/EHUra sartzeko probetan ere.