

SENSIBILIZACIÓN Y ADAPTACIONES PARA EL ALUMNADO CON TDAH



ahida05@gmail.com
944 31 57 83

BELÉN SEGOVIA
belensegoviag@gmail.com
630 55 29 88



SENSIBILIZACIÓN Y ADAPTACIONES PARA EL ALUMNADO CON TDAH

1. CONCEPTUALIZACIÓN

2. ADAPTACIONES DE ACCESO

CONCEPTUALIZACIÓN DEL TDAH

- T. de origen neurobiológico/T del neurodesarrollo.
- Tiene curso crónico.
- Trastorno de aparición en la infancia.
- Problema de control inhibitorio.
- Trastorno leve/gran impacto personal, social, escolar y familiar.
- Plantean graves problemas a padres profesores y compañeros en el aula.
- Necesita de una intervención multimodal.
- Puede cambiar la presentación clínica y el grado a lo largo de la vida.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL TDAH

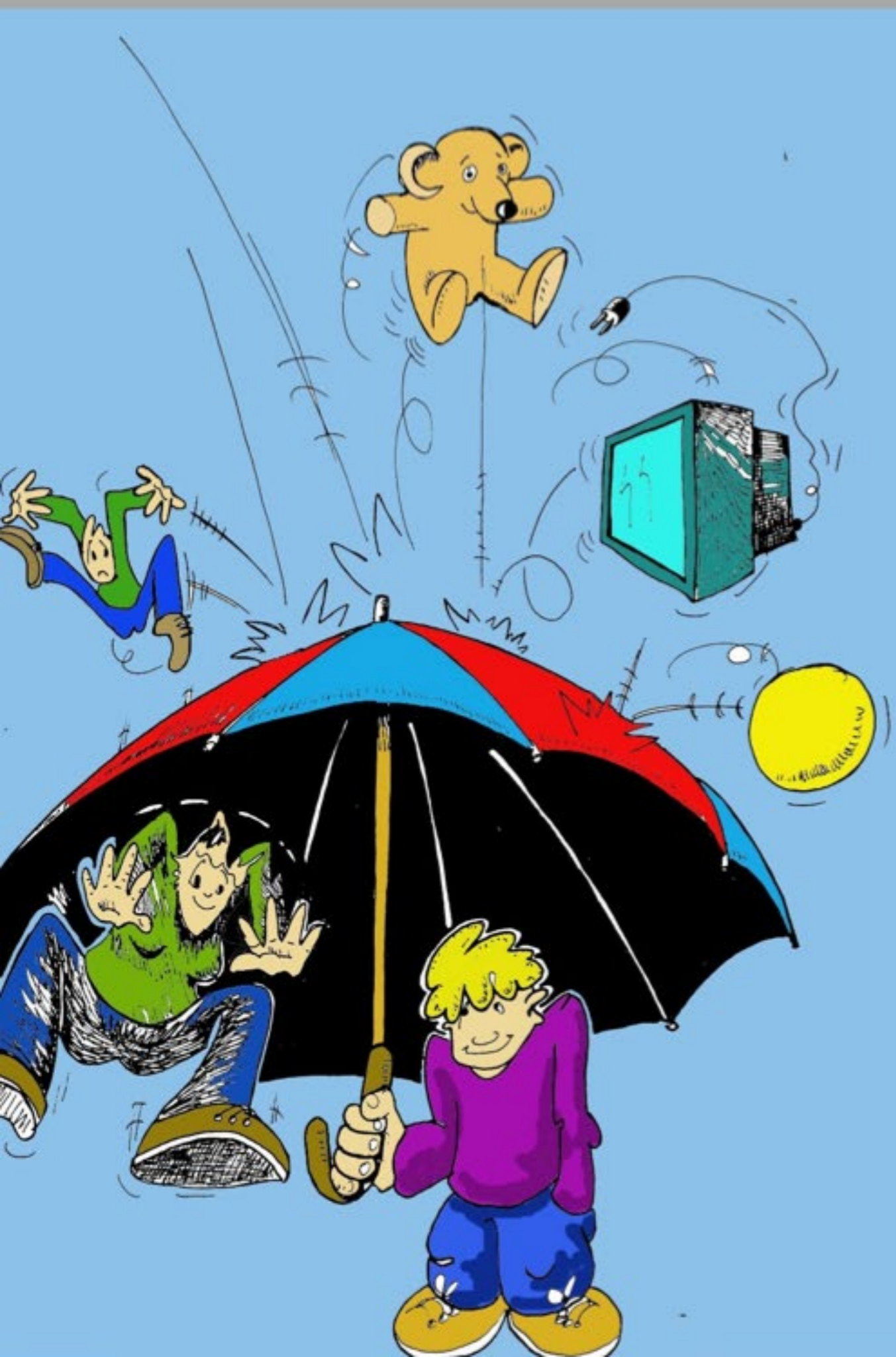
PREVALENCIA DEL TDAH

- La prevalencia se sitúa entre 2-6% en edad infantil y el 2,5% en adultos.
- Varía según la procedencia geográfica.
- Varía según el criterio diagnóstico empleado.
- La proporción de varones/mujeres es 4/1.
- El criterio empleado y el menor nivel de actividad de las mujeres en general, parecen tener que ver en esta diferencia entre sexos.
- Infradiagnóstico del TDAH en niñas.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL TDAH

TIPOS Y GRADOS DEL TDAH

INATENTO	HIPERACTIVO IMPULSIVO	COMBINADO
LEVE	LEVE	LEVE
MODERADO	MODERADO	MODERADO
GRAVE	GRAVE	GRAVE



SÍNTOMAS DEL TDAH

INATENCIÓN



HIPERACTIVIDAD IMPULSIVIDAD



INESTABILIDAD
EMOCIONAL



DÉFICIT DE
MOTIVACIÓN



CONCEPTUALIZACIÓN DEL TDAH

LO QUE OCULTA EL TDAH



**INATENCIÓN
HIPERACTIVIDAD
IMPULSIVIDAD**

**T. COMÓRBIDOS
T. ASOCIADOS
CONTROL TEMPORAL
DESORGANIZACIÓN
PLANIFICACIÓN**

INESTABILIDAD EMOCIONAL

- **Irritabilidad**
- **Ánimo impredecible**
- **Fácilmente perder el control**
- **Temperamento caliente**
- **Baja tolerancia frustración**
- **Dificultades en el manejo de la ira**

DÉFICIT DE MOTIVACIÓN

Necesidad de mayor incentivo para modificar conductas

Dificultad para esperar la gratificación

LA MOTIVACIÓN
ES LA GASOLINA DEL CEREBRO

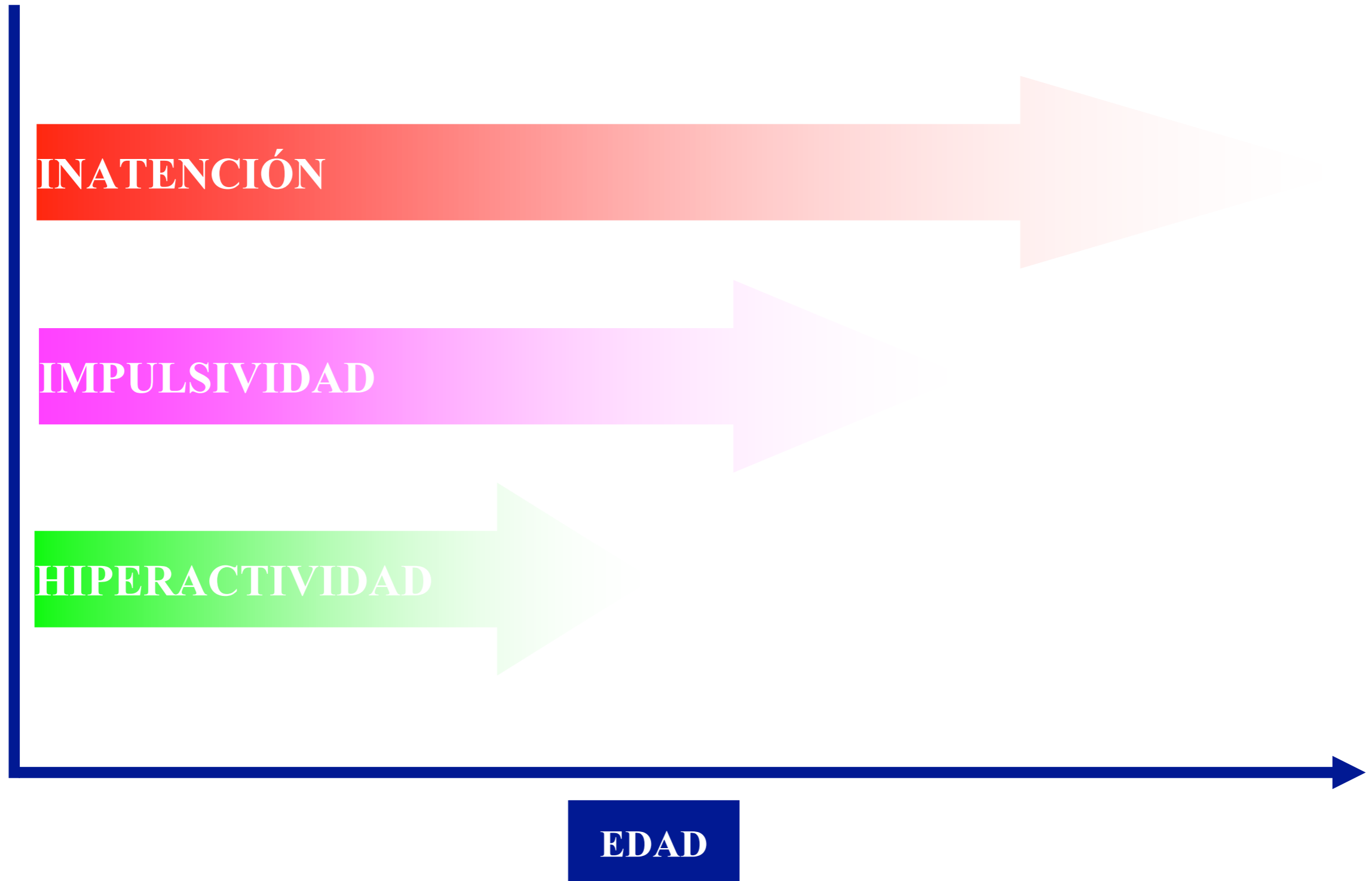


Respuesta disminuida al esfuerzo

Preferencia por la recompensa inmediata

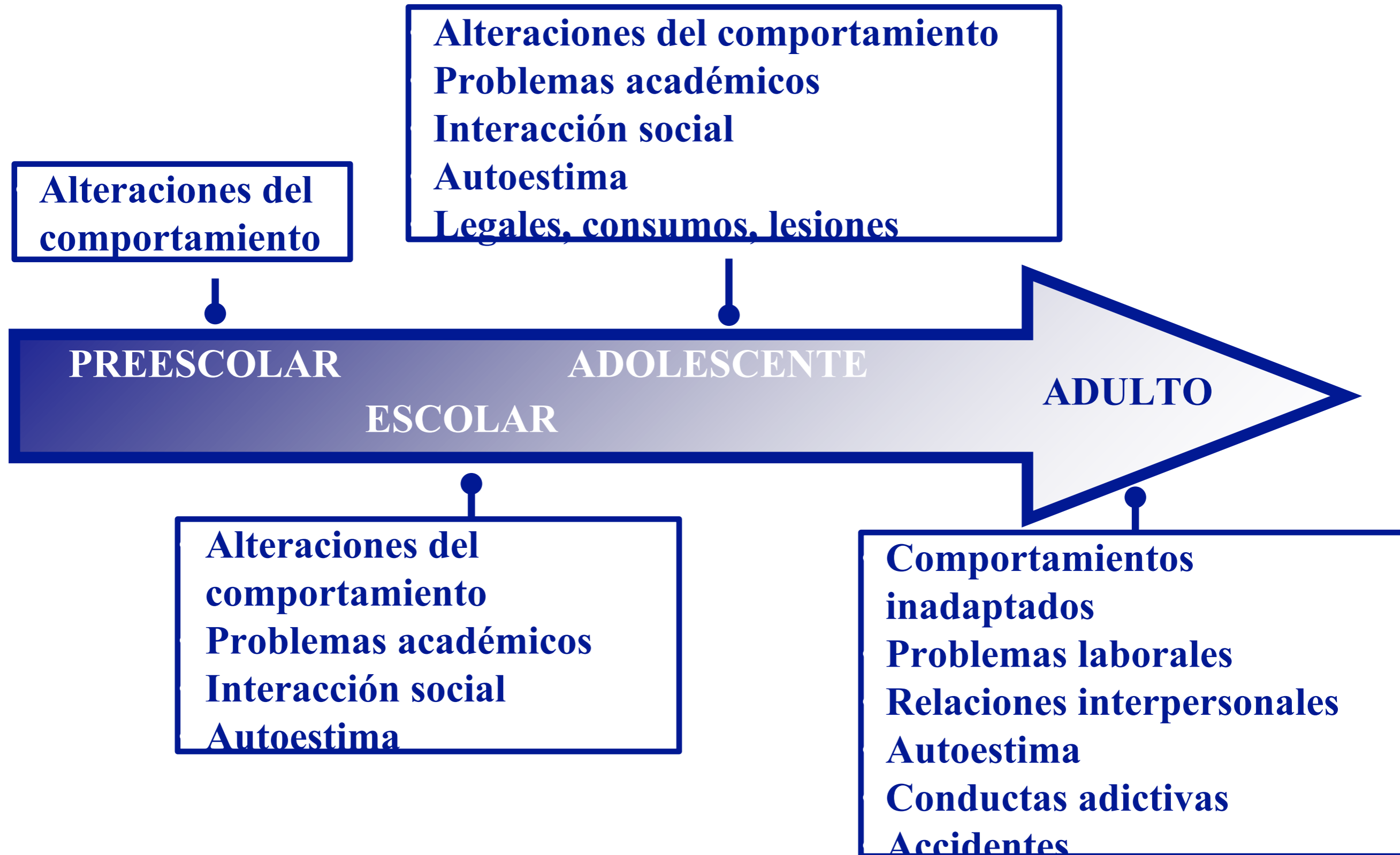
DEFINICIÓN ACTUAL DEL TDAH

EVOLUCIÓN SINTOMATOLÓGICA DEL TDAH



DEFINICIÓN ACTUAL DEL TDAH

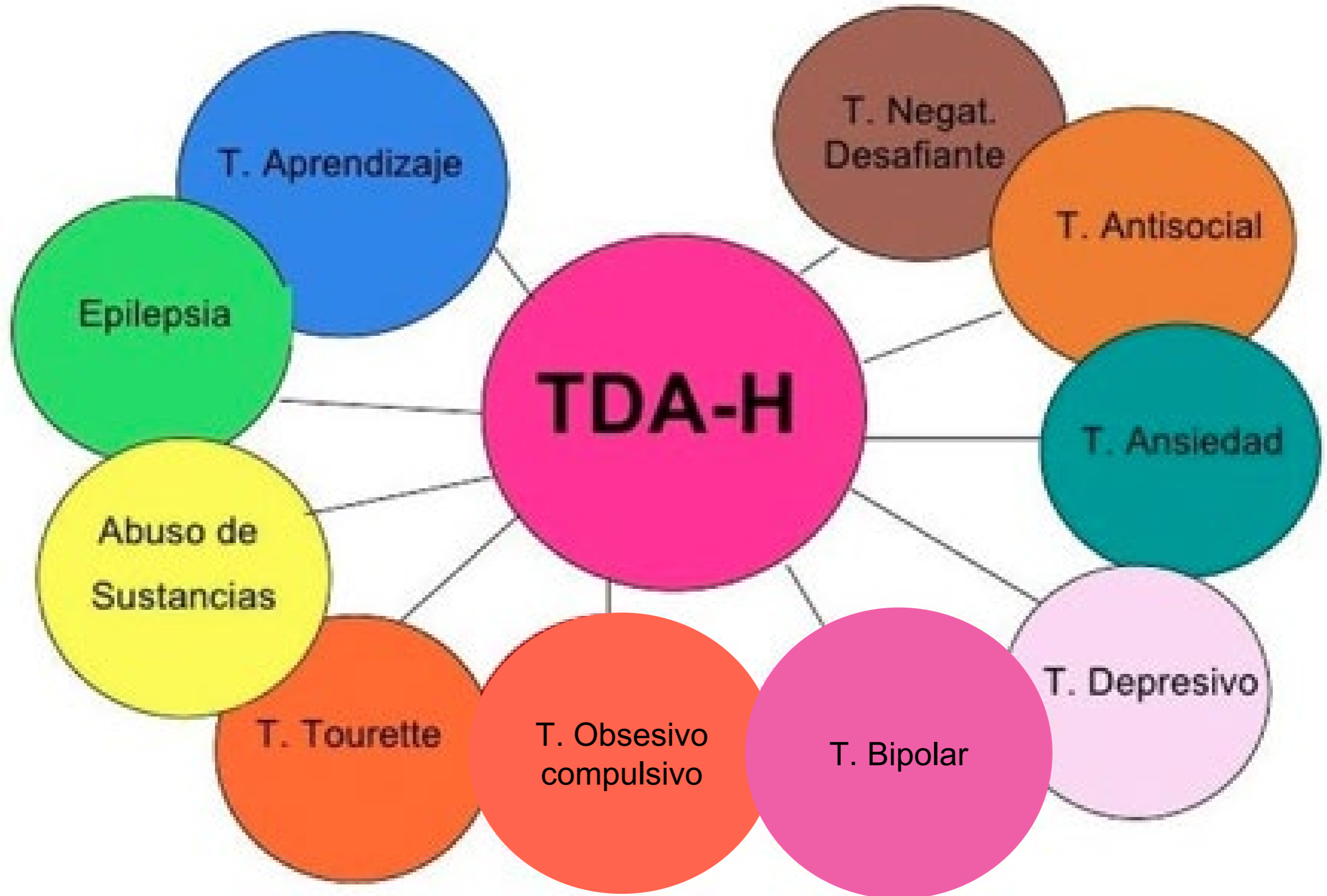
TDAH A LO LARGO DE LA VIDA



El efecto bola de nieve

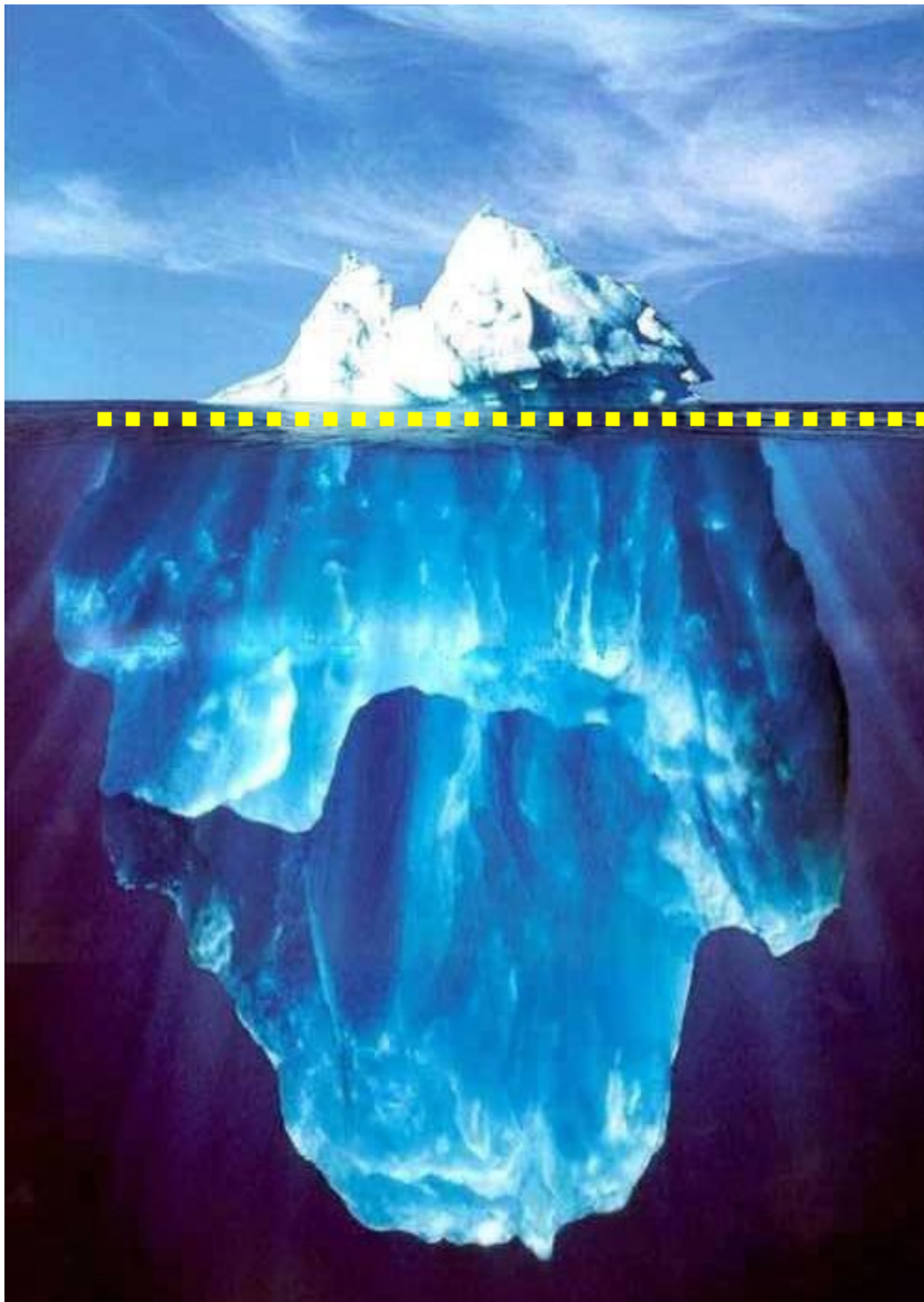


Comorbilidad



TDAH EN EL ADULTO

“EL TRASTORNO OCULTO”



ANSIEDAD
DEPRESION
CONSUMOS
T.ALIMENTACIÓN
P. DE PAREJA

TDAH



NEUROEDUCACIÓN

La emoción y la curiosidad son la base del aprendizaje

"El cerebro sólo aprende si hay emoción"

No se trata de fomentar las emociones en el aula,
sino de enseñar con emoción.

Francisco Mora

El más potente motor
de aprendizaje es ...

... la CURIOSIDAD



Cuando el docente es capaz de encender la curiosidad

Neuronas corteza prefrontal



Tálamo

EN EL ALUMNO SE ACTIVAN
LOS MECANISMOS
CEREBRALES DE LA
ATENCIÓN Y POR TANTO

- Aprendizaje
- Memoria
- Consciencia

ATENCIÓN

- **Sin atención no hay aprendizaje, ni memoria explícita, ni conocimiento.**
- **Es el mecanismo cerebral que se requiere para ser conscientes de algo.** El mecanismo de la atención consigue el ensamblaje funcional de neuronas dispersas de la corteza cerebral y el tálamo, activando el mecanismo de la conciencia. **Aprender y memorizar requiere de ese foco absoluto que es la atención.**
- **El foco atencional se enciende después de ese chispazo emocional que es la curiosidad.** No se puede pedir al alumno que atienda, ***hay que despertar primero su curiosidad.***

El cono del aprendizaje de Edgar Dale

Después de 2 semanas tendemos a recordar

Naturaleza de la actividad involucrada

El 10% de lo que leemos

Lectura

Actividad verbal

El 20% de lo que oímos

Palabras oídas

El 30% de lo que vemos

Dibujos observados

El 50% de lo que oímos y vemos

Mirar una película
Ir a una exhibición
Ver una demostración
Ver algo hecho en la realidad

Actividad visual

El 70% de lo que decimos

Participar en un debate
Tener una conversación

Actividad participativa y receptiva

El 90% de lo que decimos y hacemos

Realizar una representación teatral
Simular experiencias reales
Hacer la cosa que se intenta aprender

Actividad pura

Pasivo

Activo

ADAPTACIONES PARA ALUMNOS CON TDAH



ADAPTACIONES

1. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE TAREAS

- estructura externa/planificación
- calendarios
- agenda

2. SITUACIONES

- lugar tranquilo de trabajo
- posibilidad estar de pie
- ruido blanco
- manipular objetos

ADAPTACIONES

3. EXÁMENES Y TRABAJOS

- explicaciones específicas
- exámenes adaptados
- tiempo
- extensión

4. EVALUACIÓN

- priorizar valorar contenido
- revisar examen entrega
- lectura de examen/completar

ADAPTACIONES ESPECÍFICAS

EN LAS EVALUACIONES:

1. Realizar una evaluación diferente al alumno con TDAH

- El alumno con TDAH por su lentitud, tanto de procesamiento cognitivo como de ejecución motriz, le cuesta terminar evaluación en tiempo normativo.
- En ambos casos sería injusto someterles al mismo proceso de evaluación que al resto de alumnos.

2. Reducir el tiempo de evaluación

- Para adaptar el tiempo de evaluación se puede:
 - a) diseñar dos sesiones en días o en horas diferentes.
 - b) proponer unas sesiones de evaluación más breves a todo el grupo.
 - c) modificar el tipo de evaluación escrita por oral, en un ambiente privado.
 - d) evitar someter al alumno con déficit de atención a sesiones de evaluación formal y valorar sus conocimientos por procedimientos de evaluación continua.

ADAPTACIONES ESPECÍFICAS

EN LAS EVALUACIONES:

3. Reducir el número de ejercicios, preguntas o cuestiones en cada evaluación

- Constituye otra forma de reducir el tiempo.
- Menor cantidad de tareas.
- No implica que termine antes sino que disponga de más tiempo.

4. Explicar claramente las instrucciones de la evaluación

- Dificultad en el planteamiento implica esfuerzo atencional añadido.
- Para otros alumnos más dificultad, para alumnos con TDAH puede ser causa de fracaso en la evaluación.

ADAPTACIONES ESPECÍFICAS

EN LOS EXÁMENES:

1. Darles mas tiempo
2. Ayudarles a gestionar el tiempo dedicado a cada pregunta (gestión del tiempo)
3. Asegurarse de la comprensión de la tarea
4. Poner ejemplos
5. Escribir enunciados breves (Seguir instrucciones)
6. Poner en negrita o subrayar las palabras clave (Atención selectiva)
7. Máximo dos ejercicios por hoja (Planificación)
8. Evitar el uso de tablas y gráficos (Impulsividad)
9. Exámenes orales

8.- Repasa con rojo las rectas, con verde las semirrectas y con azul los segmentos:



7.- Colorea: *EPA-Mat1-6*

- de rojo las rectas
- de verde las semirrectas
- de azul los segmentos



■ Agrupa los elementos similares.

2. Calcula:

- 9 kl 8 L = _____
- 834 m = _____
- 3 m 5 cm = _____
- 3502,08 kg = _____
- 6,8 cg = _____

2. **Transforma** cantidades **complejas a incomplejas**

- 9 kl 8 L = _____
- 3 m 5 cm = _____

3.- **Transforma** cantidades **incomplejas a complejas**

- 834 m = _____
- 6,8 cg = _____
- 3502,08 kg = _____

1.- Calcula:

Mat 2-5

4 m = _____ cm

12000cm = _____ m

17 km = _____ m

9 Km = _____ m

2000m = _____ km

17 m = _____ cm

9 kg = _____ g.

12 kg = _____ g.

20.000 g = _____ kg.

3.000 g = _____ kg.

5l = _____ cl.

1500cl.= _____ l

1°. Transforma estas cantidades de km a m o de m a km

9 km a m = _____

17 km a m = _____

2000 m a km = _____

2°. Transforma estas cantidades de m a cm o de cm a m

4 m a cm = _____

17 m a cm = _____

1200 cm a m = _____

Antes

1º. El descubrimiento de América

- Si el objetivo es comprobar los conocimientos, transforma las preguntas de desarrollo en una sucesión de preguntas cortas

Después

1º. El descubrimiento de América.

Responde a estas **preguntas**:

-¿A qué **navegante** está unido el **descubrimiento de América**? _____

-¿Cuál era el **objetivo principal** de su **proyecto**? _____

-¿A qué **monarca** le **expuso** su **teoría por primera vez**? _____

-Finalmente, ¿qué **monarcas apoyaron** su **teoría**? _____

-¿Qué **conceden** las **Capitulaciones de Santa Fe a Cristóbal Colón**?

★ _____

★ _____

★ _____

-¿De qué **puerto partió la expedición**? _____

-¿En qué **fecha partió la expedición**? _____

-**Nombra** las **embarcaciones** que utilizaron:

★ Nao: _____

★ Carabelas: _____ y _____

-¿En qué **islas realizaron una escala**? _____

-¿Qué **vientos ayudaron en su viaje**? _____

-¿Qué **océano cruzaron**? _____

-**Llegada al nuevo continente**:

★ **Fecha**: _____

★ **Nombre de la Isla**: _____

-**Nombra** las **islas que exploró posteriormente**:

★ _____

★ _____

-¿A dónde **creían haber llegado**? _____

-¿Qué **nombre** dieron a los **nuevos territorios**? _____

1.- Coloca y realiza:

$655,81 + 2,89 + 97,6 =$

$6.395,27 - 588,53 =$

86070

$\times 509$

$77452 \quad | \quad 63$

- A algunos alumnos les puede ayudar la cuadrícula en actividades de cálculo o de geometría.

1.- Coloca en vertical y calcula: CP4-Mat1-1 / CP4-Mat1-3

$655,81 + 2,89 + 97,6 =$

$6.395,27 - 588,53 =$

86070

$\times 509$

$77452 \quad | \quad 63$

tipo

Ejemplo de un examen NO adaptado a niños con TDAH

Piensa el nombre de estos dibujos y rodea los que comiencen por vocal. Después, escribe dentro de la caja los nombres que empiezan por consonante



Ejemplo de un examen adaptado a niños con TDAH



1. Rodea los dibujos que empiezan por vocal



2. Escribe los nombres de los dibujos que empiezan por consonante

Ejemplo de un ejercicio NO adaptado a niños con TDAH

Marca las casillas correctas

	 Cabra	 Loro	 Cocodrilo	 Delfin	 Oso
Vertebrados					
Invertebrados					
Mamíferos					
Reptiles					
Ovíparos					

Ejemplo de un ejercicio adaptado a niños con TDAH

Rodea las frases verdaderas

 Cabra	 Loro	 Cocodrilo	 Delfin	 Oso
--	---	--	---	--

- a) La cabra es un mamífero
- b) El cocodrilo es invertebrado
- c) El delfin es un reptil
- d) El loro es oviparo

¡NOS LO TOMAMOS CON CALMA Y HUMOR!

PROFESOR AL PRINCIPIO
DEL AÑO ESCOLAR



PROFESOR AL FINAL
DEL AÑO ESCOLAR



¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!



ahida05@gmail.com
944 31 57 83

BELÉN SEGOVIA
belensegoviag@gmail.com
630 55 29 88