

## FOS-Ocean i3 proiektuaren aurkezpena eta txostena

Ocean i3 proiektuak plastikoeak itsasoan eragiten duten kutsadura du ardatz. "Hezkuntza berrikuntzarako proiektu bat da eta helburutzat du unibertsitateko ikasleengan zeharkako gaitasunak garatzea, **Research Based Learning** deritzona oinarri duten metodologiak erabiliz, betiere **2030erako Garapen Jasangarrirako Helburuekin (RBL-GJO) zerikusia duten erronkei** dagokienez." Nazioarteko, mugaz gaindiko eta eleanitzeko dimentsioak (frantsesa, euskara, gaztelania, ingelesa) aukera ematen die parte-hartzaileei kulturarteko eta eleanitzeko egoerak kudeatzeko gaitasunak garatzeko.



Testuinguru horretan, **zein izan liteke Frantses Filologiako ikasleen erronka?**

UPV/EHUko Letren Fakultateko ikasleek Ocean i3-n parte hartzen dute "**Helburu Espezifikoetarako Frantsesa**" (FOS) irakasgaiaren esparruan. Irakasgai hori derrigorrezkoa da Filologia Frantseseko graduako 4. urtean. Ikasgai honetan, ikasleek FOS didaktikaren ezaugarriak eta berezitasunak ezagutzen dituzte. **Proiektuan oinarritutako eta ikerketan oinarritutako ikaskuntza** baten bidez, FOS programa bat egiteko etapak zeharkatzen eta esperimendatzen dituzte.

**Zertan datza FOS?** Frantsesa Atzerriko Hizkuntza (FLE) ikastaro batean frantsesa irakasten bada oro har, FOS ikastaro batean frantsesa irakasten da helburu eta testuinguru zehatzago baterako. FOS ikastaroak prestakuntza-eskaera zehatz eta zehatz bati erantzuten dio, bertatik sortzen dena (erakundetik, unibertsitatetik, enpresatik), publiko zehatz bati zuzendua, argi eta garbi identifikatua, eta irteera-helburu batekin lotura zuzena duena.

**Adibidez:** herrialde frankofonoekin lan egiten duten enpresa bateko langileei, Frantzian praktikak egingo dituzten erizain espainiarrei edo mugaz gaindiko proiektu batean parte hartzen duten legelari batzuei zuzendutako FOS ikastaroa.

Ikasleen behar zehatzek asko zehaztuko dute prestakuntza-programaren diseinua.

**Ikasteko modurik onena irakastea da.** Programa bat diseinatzen ikasteko, ikasle bakoitzak **sekuentzia didaktiko bat sortzeko erronkari aurre egin** behar dio, tokian bertan egindako ikerketa baten bidez. Frantsesa bizi profesionalen erabiltzen duen norbaitekin harremanetan jarri behar dute, elkarrizketa bat egin, hizkuntza-

beharrak identifikatu, benetako materiala lortu, material hori material pedagogiko bihurtu, elkarrizketatutako pertsonaren lan bera egingo lukeen pertsona bati zuzendutako sekuentzia didaktiko bat diseinatu, eta, azkenean, sekuentzia didaktikoa praktikan jarri eta probatu, ahuleziak eta indarguneak identifikatzeko eta bertsio hobetu bat sortzeko.

Ocean i3 abenturan lehorreratu aurretik, ikasleek askatasunez bila zezaketen pertsona bat berarekin harremanetan jartzeko. Aurten (2019/2020), ordea, muga bat dago, erronka osagarri bat: **Ocean i3 testuinguruan erantzun behar diote erronkari**. Hau da, haien sekuentzia didaktikoek komunitate multilinguearen eta diziplinartekoaren premiei erantzun beharko diete.

## **Hasierako proiektua, pre-Covid-19**

Erronkari aurre egiteko, hasiera batean, pandemiaren eta konfinamendu-neurrien aurretik, hainbat jarduera planifikatu ziren. Ocean i3 komunitatean dauden beharrak identifikatu ahal izateko, lehen **Ocean i3 tailerretan** tokian bertan **ikerketak** egiteko asmoa zuten FOS-eko ikasleek. Horrela, **FOS ikastaro bateko "ikasle" bihurtzeko prest dauden parte-hartzaileak identifikatu** nahi zituzten, hau da, sekuentzia didaktikoen hartzaile izango direnak. Ondoren, ikasleen **ikasketa-helburuen behar zehatzak** identifikatu nahi izango zituzten, elkarrizketen eta landa-behaketen bidez. Beren espezialitateko **benetako materiala** (dokumentuak, etab.) ere eskatuko zieten material pedagogiko bihurtu ahal izateko. Letren Fakultateko aurrez aurreko saioek iraun bitartean, **sekuentzia didaktikoak elkarrekin garatzen** hasiko ziren (**design-thinking modu kooperatiboan**). Sekuentziak Ocean i3 tailerretan gauzatuko ziren, "Ikasleek" zuzeneko feedback bat lortzeko eta beren lanaren bertsio hobetu bat egin ahal izateko.

Gainera, "ikasleei" frantsesa ikasten laguntzeko, **hizkuntza-tandemen sistema bat** martxan jartzeko asmoa zuten, **mundu guztiari** - frankofonoei, hispanofonoei eta euskaldunei - **aukera emanaz beren gaitasun multilinguak lantzeko eta indartzeko**, bereziki ahozko gaitasuna (gaztelaniaz, euskaraz, frantsesez). Ideia honako hau zen: binomioak sortzen dira hizkuntza bakoitzeko pertsona batekin, 40-60 minutuz hitz egiteko une bat adosten dute, bakoitzak 20-30 minutuz hitz egiten du ikasten ari den hizkuntzan eta besteak euskarria ematen du. Binomio bakoitzak unea eta hizketa-gaia aukeratzen ditu. Tandemari eskainitako denborak proiektuarekin aurrera egitea eragotz ez dezan, proiektuaren inguruan lan egitea proposatuko genukeen, hizkuntza-gaitasunak praktikatzeko/hobetzeko ziren bitartean proiektuarekin aurrera egin ahal izateko.

## **Proiektua konfinamendu-garaian**

Martxoaren erdialdean, **Covid-19** pandemiaren ondorioz konfinamendu-neurriak indarrean jartzeak proiektuaren anbizioak geldiarazten ditu, eta **berriz diseinatzea** behartzen du, Ocean i3 proiektua eta gure unibertsitateetako irakaskuntza- eta ikerketa-programa guztiak berriz diseinatu eta egokitu behar diren bezala. **Presentziala amaitzen da, "dena on line" gailentzen da.** Testuinguru horretan, irakasleek eta ikasleek lan-karga izugarri handitzen ikusten dute, eta FOS-Ocean i3 proiektuak beste itxura bat hartzen du. **Ocean i3 proiektuan parte hartzen dutenen arteko interakzioa zailagoa da,** baita ezinezkoa ere, eta, jakina, lehentasuna ematen zaio proiektuak erronken inguruan egiteari.

Oso publiko zehatzari zuzendutako sekuentzia didaktikoak sortu ordez, profil eta prestakuntza-premia argi identifikatuarekin, FOS ikasleak gonbidatzen dira **hain argi identifikatuta ez dagoen publiko bati zuzendutako sekuentziak diseinatzea, betiere Ocean i3 testuinguruari eta gaiari lotuta.** Benetakoa baino irudimentsuagoa den publikoari zuzenduta, urtarrilaren amaierako lehen tailerlean, apirilaren hasierako bilera birtualetan eta Ocean i3 proiektuko moodle plataforman (eGela-PI) eskuragarri dagoen materialean oinarritzen dira. Guztia Interneten eskuragarri dauden baliabideekin eta materialarekin osatzen da, eta murrizketa bakarra da Ocean i3ren erronkei lotutako FOS sekuentzia didaktiko bat sortzea. Sekuentzia bakoitzaren lehen bertsioa ikaskideen laguntzarekin probatu eta ebaluatzen da, eta bideokonferentzia bidezko on line eztabaida sortzen da. Amaitzeko, norberak, jasotako iruzkinak oinarri hartuta, sekuentziaren bertsio hobetua idazten du, lehenengo bertsioaren eta praktikan jartzearen ebaluazio kritikoarekin. Azken bertsio horiek Ocean i3 komunitatearekin partekatzen dira eGela-PI plataformaren bidez.

» [Hemen kontsulta ditzakezue FOS ikasleek sortutako fitxa pedagogikoak](#)

"Ikasleekin" interakzio zuzenagoa eta biziagoa izanez gero, Ocean i3ko parte-hartzaileen benetako helburuekin eta beharrekin lotura handiagoa duten sekuentziak sortzea ahalbidetuko zukeen, zalantzarik gabe. Hala ere, **ekopedagogiak FOSen irakaskuntzan txertatzen duen emaitza** ere interesgarria da.

» **Informazio gehiago:** frederik.verbeke@ehu.eus