ERABAKIA, 2011ko ABENDUAREN 22koa, UPV/EHUko GOBERNU KONTSEILUARENA, ECTS EUROPAR KREDITUEN BARRUKO IRAKASKUNTZA MOTEI ETA TALDEEN TAMAINARI BURUZKO ARAUTXIA EGUNERATZEKO DEÑA


Araudi honek aurreko bederatzi irakaskuntza-mota bereiztuen ditu, helburuen arabera: eskola magistralak (EM), mintegiak (M), ikasgela praxtikak (IP), laborategiko praxtikak (LP), ordenagailuko praxtikak (OP), taller ez-industriala (TA), taller industrialak (TIA), praxtika klinikoak (PKL) eta landa-praxtikak eta kirol-praxtikak (LP eta KP). Horrez gainera, mota bakoi zeruko taldeen tamainak ere finkatzen ditu (batez besteko eta gehieneko kopuruak).

Ikasketako berrien ezarpen-prozesuak, azken bi ikasturteetan, graduko irakaskuntzan bereziki, agerian utzi du honako hau: hots, beharrezkoa dela taldeen tamainak bateratzea, ikastegien antolakuntza erraztu eta ikasleen beharretara egokitutako eskola-egutegi egokiak egiteko.

Adierazitako guztia kontuan hartuta, Akademia Antolakuntzako eta Doktoregorako Batzordeak aldeko iritzia azalduta 2011ko abenduaren 16ko bileran, eta Akademia Antolakuntzako errekoreordeak hala proposatua, Gobernu Kontseiluak honakoa:

**ERABAKI DU:**

Bakarra.- ECTS EUROPAR KREDITUEN BARRUKO IRAKASKUNTZA MOTEI ETA TALDEEN TAMAINARI BURUZKO ARAUTXIA EGUNERATZEKO DEÑA

Leioa, 2011ko abenduaren 22a

**ACUERDO DEL CONSEJO DE GOBIERNO DE LA UPV/EHU, EN SU SESIÓN DE 22 DE DICIEMBRE DE 2011, POR EL QUE SE ACTUALIZA LA NORMATIVA SOBRE TIPOS DE DOCENCIA Y DIMENSIONAMIENTO DE GRUPOS EN EL MARCO DE CRÉDITOS EUROPEOS ECTS**

La resolución de 24 de octubre de 2006 (BOPV de 27 de Noviembre de 2007) establece la normativa sobre tipos de docencia y dimensionamiento de grupos en el marco de créditos europeos ECTS, en un marco de planes de estudios anteriores a la implantación de las nuevas enseñanzas.

Esta normativa distingue hasta nueve tipologías docentes presenciales en función de sus objetivos: clases magistrales (M), seminarios (S), prácticas de aula (PA), prácticas de laboratorio (PL), prácticas de ordenador (PO), talleres no industriales (TA), talleres industriales (TIA), prácticas clínicas (PCI) y prácticas de campo y deportivas (PCaYD). Así mismo se establecen los tamaños de grupos medios y máximos asociados a cada tipología.

La gestión de la implantación de las nuevas enseñanzas, de forma particular en las enseñanzas grado, durante los dos últimos años académicos ha puesto de manifiesto la necesidad de unificar los tamaños de grupos para facilitar la gestión organizativa de los centros y la elaboración de calendarios escolares adecuados a las necesidades docentes del alumnado.

Por cuanto antecede, previo informe favorable de la Comisión de Ordenación Académica y de Doctorado en su sesión de 16 de diciembre de 2011, a propuesta de la Vicerrectora de Ordenación Académica, el Consejo de Gobierno

Por cuanto antecede, previo informe favorable de la Comisión de Ordenación Académica y de Doctorado en su sesión de 16 de diciembre de 2011, a propuesta de la Vicerrectora de Ordenación Académica, el Consejo de Gobierno

**ACUERDA**

**Único.-** Aprobar la NORMATIVA SOBRE TIPOS DE DOCENCIA Y DIMENSIONAMIENTO DE GRUPOS EN EL MARCO DE CRÉDITOS EUROPEOS ECTS, en los términos que figuran en el anexo.

Leioa, 22 de diciembre de 2011

ERREKTOREA/EL RECTOR

Iñaki Gortari-Ortoria

Eva Ferreira García. Secretaria General de la UPV/EHU, certifica que el presente documento concuerda histricamente con el original.

Por delegación de firma, en virtud de la Resolución de 7 de enero de 2009, la Jefe de Negociado de Registro Administrativo II.
1. **Artículo 1. Tipos de docencia.**
Se establecen los siguientes tipos de docencia presencial, acompañados de definiciones orientativas.

1. **Clases magistrales, clases teóricas (M):** Con cualquiera de estos términos nos referimos a la modalidad que se utiliza habitualmente para transmitir conocimientos teóricos a grupos numerosos de estudiantes. El profesor o la profesora expone visiones panorámicas de la asignatura; resalta sus líneas maestras; encuadra las partes de que se compone —los temas o bloques— en el todo de la asignatura; relaciona los diferentes temas; y se centra en los aspectos principales de estos. La docencia basada principalmente en este tipo de docencia no garantiza la adquisición por parte del alumnado de habilidades sumamente importantes, pero es la más usada —aunque no la única— para impartir la docencia de la teoría.

2. **Seminarios (S):** son un tipo de docencia que facilita la interacción fluida entre un profesor o profesora y un reducido grupo de estudiantes. Se emplean de forma habitual para presentar trabajos, analizar casos, resolver supuestos, resolver problemas, exponer un tema teórico sencillo. A diferencia de lo que sucede en las Prácticas de Aula, el profesor o la profesora no es protagonista, limitándose a escuchar, atender, orientar, aclarar, valorar, mostrar cómo se hacen las cosas, evaluar. Es un tipo de docencia esencial para facilitar la evaluación continua del alumnado y conocer el rendimiento del autoaprendizaje. Sin ella no hay metodología docente orientada a la autoformación. Algunas de las más preciadas habilidades que debe...
garrantzitsuenetako batzuk (lan bat aurkezten eta azaltzen jakitzea, laburpenak egiten jakitzea, bat-batean analizi bat egiten jakitzea,...) mintegien bidez lantzen dira.


3. Prácticas de Aula (PA): constituyen un tipo de docencia en las que un profesor o profesora hace una exposición o resolución práctica, con fines ilustrativos, ante un grupo de estudiantes no muy amplio. Aunque interaccionan con estudiantes, no son éstos los que llevan el peso de la clase, sino el profesor o profesora. Es un tipo de docencia que complementa los aspectos prácticos de la teoría expuesta en las clases magistrales y es idónea para coordinar los varios grupos de Seminario, repartir entre ellos las diferentes tareas semanales y transmitirles pautas comunes sobre la forma de hacer los trabajos. También se exponen en las sesiones de Prácticas de Aula los resultados principales de los trabajos más sobresalientes presentados en los Seminarios.

4. Laborategiko praktikak (LP): ikasletalde ez oso handi batek (ikasle bakolitza bere lekuan) saia kuntzak, esperimentuak, neurketak... egiten ditu, unibertsitatearen azpiegitura (laborategiak), lan-ekipoak eta material sustatzaileak erabiliz; irakasle batek zaintzen ditu, eta zalantza argitzen dizkie. Laborategiko praktikak ondo programatuta egon behar dute, eta hainen jarraipen-lana egin daiteke ikasgelan. Oso erabilia dira Zientzia eta Teknologia tituluetan, Zentzu zabalean.

4. Prácticas de Laboratorio (PL): son un tipo de docencia en la que un grupo no numeroso de estudiantes, cada uno ocupando su plaza, realiza ensayos, experimenta, practica mediciones, etc., usando infraestructura (los laboratorios), equipos de trabajo y consumibles pertenecientes a la universidad, en presencia de profesorado universitario capaz de resolver posibles dudas y de realizar funciones de vigilancia. Las Prácticas de Laboratorio siempre están perfectamente programadas, dando lugar a posibles desarrollos posteriores en el aula. Son habituales en las titulaciones de Ciencias y Tecnológicas. Por extensión, cualquier tipo de práctica que se realice en grupos no numerosos de estudiantes y que requiera una infraestructura y equipamiento individuales para estudiantes (como las que se usan para el estudio de los idiomas, por ejemplo) también se denominan Prácticas de Laboratorio. Estas últimas se utilizan en las Filologías.

5. Ordenagailuko praktikak (OP): ikasle—
talde batek (ikasle bakoitza bere lekuan) jarduera praktiko bat egiten du ordenagailuarekin informatika-gelan, irakasle baten gizaritzapean. Era honetako praktiketan, informatikako softwarea da tresna nagusi eta ia bakarra; ordenagailua euskarria besterik ez da.


6. Talleres (No Industriales) (TA): constituyen un tipo de docencia en la que cada estudiante del grupo trabaja en una tarea diferente y de modo personal en presencia de profesorado que resuelve particularmente al alumnado que lo demande la duda o dificultad que le plantea. El profesor o profesora carece del protagonismo que tiene en las Prácticas de Aula y los estudiantes no tienen que dar cuenta de una tarea que deben llevar concluida y bien resuelta (como sucede en los Seminarios). Normalmente, los trabajos que realiza el alumnado en los Talleres se prolongan a lo largo de sesiones sucesivas, que en algunos casos puede ser la totalidad del periodo académico. Podríamos decir que los Talleres consisten en sesiones en las que grupos de estudiantes ejecutan prácticas individuales tuteladas. Son clásicos los Talleres de dibujo, de pintura, de cerámica, de proyectos, propios de las titulaciones de Bellas Artes y de Arquitectura. Como, por una parte, el alumnado llevan a cabo sus trabajos individualmente y, por otra, el profesor o profesora debe estar accesible a todos ellos para resolverles las dudas que singularmente le planteen, el tamaño habitual de los grupos de Taller suele ser intermedio. No es infrecuente que una sesión docente de Taller comience con una breve explicación o puesta en común a cargo del profesor o profesora.

7. Tailer industrialak (TAI): ikasle-talde ez oso handi batek makinak, aparatu edo instalazio industrialak erabiltzen ikasi eta lan jakin batzuk egiten ditu. Arriskutsuak izan daitezkeen makinak edo tresnak
erabiltzen diren tailerretan oso talde txikiak aritzen dira.


2. artikulua. Taldeen tamaina


... Los Talleres Industriales en los que se utilizan maquinaria o aparatos que entrañan riesgo solo pueden realizarse en grupos relativamente reducidos.

8. Prácticas Clínicas (PCL): son sesiones docentes que tiene siempre por objeto enseñar al alumnado en presencia de pacientes reales, por lo que deben realizarse en muy pequeños grupos. Son habituales e imprescindibles en las titulaciones pertenecientes al campo de las Ciencias de la Salud.

9. Prácticas de Campo y Deportivas (PCAYD): son un tipo de docencia que tiene por objeto llevar a cabo la enseñanza sobre el terreno, es decir, en el sitio mismo donde se produce el hecho, el fenómeno o la realidad estudiada tiene lugar.

Artículo 2. Tamaño de grupos.

1. El tamaño de los grupos, en función de cada tipo de docencia, se establece en la siguiente tabla. Para determinar el número máximo de grupos autorizados, para cada modalidad docente e idioma, en las asignaturas obligatorias se utilizará el dato de alumnado matriculado en el curso anterior.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Talde handiak/Grupos grandes</th>
<th>Eskola Magistralak (EM)/Clases Magistrales (M)</th>
<th>100</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tamaina erdikoak/Grupos medianos</td>
<td>Ikasgelako praktikak (IP) eta Tailer ez-industrialak/ (TA)Prácticas de aula (PA) y talleres no industriales (TA)</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>Talde txikiak/Grupos pequeños</td>
<td>Mintegiak (M), Laborategiko praktikak (LP), Ordenagailuko praktikak (OP), Tailer industrialak (TAI), Landa-praktikak eta Kirol-praktikak (LP eta KP)/Seminarios (S), prácticas de laboratorio (PL), prácticas de ordenador (PO), talleres industriales (TAI) y prácticas de campo y deportivas (PCAyD)</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Talde oso txikiak/Grupos muy pequeños</td>
<td>Praktika klinikoak (PKL)/Prácticas clínicas (PCL)</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. **artikulua. ECTS kredituen balioa ordutan**

Europako ECTS kreditu bat 25 lan-orduren balioidea da; hau da, gai bat lotuniko jakintzak, gaitsasunak eta trebetasunak eskuratzea ikasleek erabili beharreko orduak. Lan-ordu hauetan sartzetan dira: eskola-orduak (teorikoak eta praktikoak); irakasgailua egunean edukitzea ikasketako orduak; mintegiak, lanak, praktikak edo proiektuak egiteko erabiltako orduak; eta azterketa eta ebaluazio-probak prestatu eta egiteko beharrezkoak.

4. **artikulua. Aurrez aurreko orduak banatzeko moduluak**

1. Eskola magistralak mintegiak oinetatzen diren referentzia-eredu gisa, egokitzat hartzen da honako proportzio hau: 3 edo 4 ordu magistral mintegian erabiltako ordu bakoitzea.

2. Nolanzai ere, gradu berrien jarraipena egitean, orduak banatzea beste proposamen batzuk aztertuko dira,

**Artículo 3. Equivalencia, en horas, del crédito ECTS.**

Se establece que el crédito europeo ECTS equivale a 25 horas de trabajo requeridas por el alumnado para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes a una materia. En estas horas deberán estar comprendidas las dedicadas a clases lectivas, teóricas o prácticas; las horas de estudio para llevar la asignatura preparada al día; las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación.

4. **artikulua. Módulos de distribución de las horas presenciales**

1. Como modelo de referencia para equilibrar la docencia magistral con los seminarios se considera adecuado tender a una proporción de 1 hora de seminarios por cada 3 ó 4 horas magistrales.

2. No obstante, en el seguimiento de los nuevos grados se estudiarán otras propuestas de distribución siempre que
betiere mesedegarri badira irakasgai-, modulu- edo ikasturte-mailan ikaskuntza-metodologia aktiboak bultzatzeko, eta baliabide gehiago eskatzen ez baditzute. Akademia Antolakuntza eta Doktoregoko Batzordeak proposamen hauei baiiezkoa eman aurrekin, aldeko bostenak egin beharko dituzte Kalitate eta Irakaskuntza Berrikuntzako Errektoreordetzak eta Irakasleen Errektoreordetzak.

3. Taldeak GAUR sistemaren grabatzeko orduan, soilkhartuko dira kontuan araudi honen 1. artikuluaren aipatutako irakaskuntza-motak.

5. artikulua. Prestakuntza-bidean dauden ikertzaileen irakaskuntza-jarduera


Azken xedapenak

1. Ahalmena ematen zaio UPV/EHUko Akademia Antolakuntza eta Doktoregoko Batzordeari, edo gai honetan eskumen duen estatutu-batzordeari, araudi hau garatuko duten arau osagarriak egiteko.

2. Ahalmena ematen zaio gai honetan ardura favorrezcan la implantación de metodologías activas de aprendizaje en el nivel de asignatura, módulo o curso y no supongan incremento de recursos. La autorización de estas propuestas por parte de la COAD requerirá informe previo del Vicerrectorado Calidad e Innovación Docente y del Vicerrectorado de Profesorado.

3. A efectos de grabación de grupos en el sistema GAUR, únicamente se considerarán los tipos de docencia definidos en el artículo 1 de esta normativa.

Artículo 5. Docencia del Personal Investigador en Formación

Con carácter general el personal investigador en formación podrá asumir docencia siempre que esto haya sido aprobado por el Consejo de Departamento responsable de la asignatura correspondiente y siempre que no se contravengan las condiciones de la convocatoria del contrato de formación. Esta docencia será grabada en el sistema informático al igual que la del resto del PDI.

No obstante lo anterior, en algunas circunstancias, por motivos de las necesidades específicas de algunas modalidades docentes, se podrá complementar la docencia del PDI con la colaboración docente del personal investigador en formación. En estos casos, que deberán ser informados favorablemente por Direcciones de los centros y comunicados a la Dirección de Planificación de Plantilla del PDI, se imputará encargo docente tanto al profesorado regular como al personal en formación siempre que ambos atiendan presencialmente al alumnado.

Disposiciones finales.

1. Se faculta a la Comisión de Ordenación Académica y de Doctorado de la UPV/EHU (COAD) o comisión estatutaria competente para elaborar normas complementarias que desarrollen la presente normativa.

2. Se faculta a la Vicerrectora o al Vicerrector
duen Errektoreordeari prozedura eta egutegia ezartzeko, balzorde eskumendunekin eta II Plantillaren Plangintza Zuzendaritzarekin lankidetzan. Gainera, araudi honen aplikazioan sori litezeko auziak interpretatu eta ebatzi beharko ditu.

3. Araudi honetatik edo berau garatzen duenetik kanpo gelditzen diren gaiak ebatzeko, indarrean dagoen legedia erabili da.

**Xedapen indargabetzailea**

Indargabetu egiten dira araudi honetan ezarritakoaren aurka dauden xedapen guztia.

**Disposición derogatoria.**

Quedan derogadas todas aquellas disposiciones que se opongan a lo previsto en la presente normativa.