



Educación Social

GUÍA DEL MÓDULO 5

DINAMIZACIÓN SOCIAL Y PERSPECTIVA COMUNITARIA



2018-19

INDICE

PRESENTACIÓN	3
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO	4
ESTRUCTURA DEL MÓDULO 5	5
LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)	5
PRIMERA FASE	7
SEGUNDA FASE.....	7
TERCERA FASE	8
EVALUACIÓN DE LA AIM (PROCESO, INDICADORES, CRITERIOS Y CALIFICACIÓN)	8
RELACIÓN DE ASIGNATURAS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CONTENIDOS DE CADA UNA	10
ENLACES A PÁGINAS WEB Y A REVISTAS	13

PRESENTACIÓN

El módulo 5 se desarrolla a lo largo del primer cuatrimestre del tercer curso de la titulación. Este módulo proporciona la visión integradora de la perspectiva comunitaria y de la sostenibilidad, necesaria para incidir en una práctica profesional capaz de potenciar el desarrollo comunitario y de promover la cohesión social. Capacita al alumnado para generar contextos y redes sociales que promuevan el crecimiento humano y social de la comunidad en el contexto de la sostenibilidad. En este sentido, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), los cuales abarcan las dimensiones social, económica y ambiental del Desarrollo Sostenible, son un contexto amplio para el desarrollo de este módulo.

Por ello, tomamos como punto de partida la acción comunitaria, entendida como un campo de estudio y de práctica muy complejo. Supone un cruce de disciplinas, de docentes, de perspectivas teórico-prácticas variadas. Es un punto de encuentro para personas, grupos, entidades e instituciones que pueden ser muy diversas, tanto en su configuración como en las funciones que desempeñan.

La acción comunitaria tiene como propósito mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades en todas y cada una de las dimensiones y aspectos. En este módulo, los referentes de la acción comunitaria son: el desarrollo comunitario, la educación para el desarrollo sostenible y la dinamización social y cultural, ya que son ejes importantes en los que se apoya la Educación Social. Pero, además, la realización en este módulo del Practicum I asegura al alumnado su incorporación a contextos profesionales en los que intervenir y poner en marcha programas con y desde la comunidad.

La asignatura "Desarrollo comunitario" está dirigida al conocimiento de la acción social para diseñar y desarrollar programas de intervención que potencien la relación comunitaria, la implicación activa de la comunidad y de su base asociativa. La "Dinamización Social y Cultural" incide en el análisis de las condiciones necesarias para ejercer el liderazgo y la conducción de grupos. Asimismo, profundiza en el conocimiento, la promoción y el desarrollo de estas habilidades entre los agentes sociales implicados en la acción comunitaria. Por su parte, "Educación para el Desarrollo Sostenible" pretende proporcionar valores, conocimientos y habilidades que permitan contribuir a un futuro humano, justo, económicamente viable y ecológicamente sostenible.

El trabajo formativo dentro de este módulo está dirigido a desarrollar competencias relacionadas con la participación y el compromiso con la acción social, sirviéndose para ello de procesos de dinamización social, de metodologías colaborativas y relacionales, y de la implicación del ser humano integrado en su entorno natural y social en el marco de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se pretende potenciar una formación crítica para analizar la realidad social y la propia acción profesional.

El dominio de las competencias específicas y transversales se proyectará en situaciones específicas en las que los y las estudiantes tendrán que analizar, interpretar y propuestas de mejora para la acción profesional y social desde una perspectiva crítica en clave de sostenibilidad. Todo esto será presentado en informes y en otros tipos de documentos.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

Entendemos que el desarrollo de la competencia implica un “aprendizaje situado y complejo que moviliza una serie de estructuras cognitivas, intelectuales y emocionales para resolver problemas o situaciones de la vida profesional y/o personal”. El nivel de logro de la competencia, se puede observar a través de los resultados de aprendizaje.

En este módulo las competencias a lograr y sus resultados de aprendizaje son los siguientes:

COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
5C1. Que el alumnado, en cualquier contexto profesionalizador en el que se encuentre, utilice argumentos –orales y/o escritos- asentados en los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa (CG. 1 y CG. 6).	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar por escrito los dilemas o incidentes críticos que surgen en los procesos de intervención en los contextos reales. • Elaborar respuestas educativas ante las distintas situaciones en las que se ha de enfrentar el y la estudiante tanto, dentro del aula como, en las instituciones en las que ha de realizar el practicum.
5C2. Que el alumnado analice, interprete y haga propuestas de mejora de la acción comunitaria en contextos reales, en redes y en proyectos sociales, integrando en ella: agentes, procesos y recursos sociales/educativos (CG. 3, CG. 6 y CG9).	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar propuestas de desarrollo de redes y de proyectos sociales enmarcados en una perspectiva comunitaria. • Integrar, en un documento escrito los conocimientos teórico/prácticos construidos a lo largo del módulo, a través del análisis, desde la perspectiva comunitaria, de un proyecto o programa.
5C3. Que el alumnado proponga estrategias de dinamización social de cara al desarrollo del trabajo colaborativo, para impulsar la participación social y el desarrollo comunitario; siempre teniendo en cuenta las claves éticas, la perspectiva de género y la responsabilidad social (CG. 4, CG. 5 y CG. 8).	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver, de manera sistemática, situaciones/problema, adoptando una postura ética y deontológica, integrando igualmente la perspectiva de género. • Poner en práctica, ante situaciones simuladas y reales, las habilidades sociales necesarias para impulsar la participación y el trabajo cooperativo.
5C4. Que el alumnado interprete la realidad desde el punto de vista de la problemática social y ambiental para poder identificar necesidades reales y hacer propuestas educativas en clave de sostenibilidad (CG. 3 y CG. 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las claves básicas de la relación comunicativa en educación en la presentación de los trabajos y en el proceso interactivo de la formación.
5C5. Que el alumnado comunique de forma oral y en público ideas/argumentos sobre temáticas socioeducativas, apoyándose en recursos didácticos. (CG8).	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar oralmente dentro de los diferentes grupos de trabajo, pensamientos e ideas relativos a las temáticas tratadas en el módulo.
5C6. Que el alumnado elabore informes escritos debidamente argumentados, utilizando los criterios formales establecidos. (CG9).	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar documentos e informes científicos, cuyo contenido haga referencia a temas relevantes de las asignaturas y del practicum I

5C7. Que el alumnado muestre una disposición activa y responsable en relación a las actividades y tareas de aprendizaje. (CG10)	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de forma constructiva y comprometida en la dinámica del grupo-clase y de la institución en la que se realiza el practicum.
5C8. Que el alumnado muestre una actitud responsable y ética dentro de los equipos de trabajo, incidiendo en la potencialidad del mismo, y en la detección y resolución de dificultades. (CG4, CG5, CG10)	<ul style="list-style-type: none"> • Construir conocimiento colectivo sobre el funcionamiento interno de los grupos. Valorar los procesos de construcción del conocimiento colectivo sobre el funcionamiento interno de los grupos (autoevaluación, coevaluación,...)

ESTRUCTURA DEL MÓDULO 5

La estructura del módulo contempla el desarrollo de las cuatro asignaturas mencionadas, y la AIM (Actividad Interdisciplinar del Módulo) como se expresa en el gráfico siguiente:



LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)

La AIM específica de este módulo consiste en desarrollar un proceso analítico (que será plasmado en un informe escrito) con el fin de elaborar directrices válidas que puedan servir de base a una propuesta de intervención nueva o de mejora en un contexto específico de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Para llevar a cabo este análisis el alumnado contará con la base de datos (habitat.aq.upm.es/busqueda/bestpr.html) de buenas prácticas de experiencias de intervención socio-comunitaria.

Se trabajará en el contexto de las prácticas de asignatura, el profesorado tendrá la función de facilitación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada uno de los equipos que trabaja en la AIM estará vinculado a un profesor o a una profesora.

Es de carácter obligatorio y tiene un valor académico de 3 ECTS (66 horas de trabajo de cada estudiante del grupo). Tiene una estructura docente que combina prácticas de aula, tutorías con cada uno de los grupos y trabajo autónomo del alumnado.

Se comenzará a trabajar la primera semana y se profundizará en los planteamientos tanto de contenido como metodológicos del proceso. En la sesión de presentación se establecerán los principios de seguimiento de la AIM.

La primera parte de la AIM se realizará de **manera individual** y esta será la tarea a realizar.

Trabajo individual obligatorio previo a la primera sesión de AIM

Recursos:

Bases de datos on line

- Ciudades para un futuro más sostenible: <http://habitat.aq.upm.es/busqueda/bestpr.html>
- Portal de economía solidaria: http://www.economiasolidaria.org/buenas_practicas_09 y http://www.economiasolidaria.org/buenas_practicas_colectivas

Documentos (disponibles en egela de las asignaturas)

Material para localizar otras buenas prácticas:

- Guía de experiencias de economía social y solidaria sur-norte

Documentación sobre lo que es una buena práctica y los criterios de selección que se suelen utilizar para elegir buenas prácticas en el ámbito de lo social:

- Concepto y criterios de selección de una buena práctica, recogidos de la biblioteca digital: Ciudades para un futuro más sostenible (CF+S).
- Listado de indicadores de Detección de Buenas Prácticas en Procesos Participativos.
- Las Buenas Prácticas en la atención a la infancia vinculada a procesos migratorios.

TAREA

1. *Leer la documentación entregada.* En especial la que se ha extraído de la biblioteca digital CF+S que será nuestra Base de datos de referencia.
 - o Elaborar una definición de buena práctica y hacer un listado con una breve descripción de cada uno de los 10 criterios que personalmente nos parezcan más representativos para decidir lo que constituye una buena práctica dentro de nuestro campo profesional.
2. *Acceder a la Base de datos de buenas prácticas:*
 - o Elegir una de las categorías que aparecen allí, pidiendo la "descripción larga".
 - o De todo el listado de experiencias correspondientes a la categoría elegida, seleccionar tres.
 - o Una vez seleccionadas, describirlas brevemente (hasta 300 palabras cada experiencia) y añadir el enlace con el que se puede acceder a ellas
3. *Subir el trabajo al egela de la asignatura "Desarrollo Comunitario" hasta el 31 de octubre* como plazo máximo. No se recogerán trabajos, pasada esta fecha. Quien no lo entregue tendrá una calificación más baja en el trabajo final de la AIM (-0,2 sobre 1,5).

BIBLIOGRAFÍA de apoyo para esta tarea

Cabrera, P (dir), Magesini, G y López, J.A. (2002). *Un techo y un futuro. Buenas prácticas de intervención social con personas sin hogar*. Madrid: Icaria Editorial

Diputación Foral de Álava (2005). *Guía de actuación para los servicios sociales dirigidos a la Infancia en el territorio Histórico de Álava*. Gasteiz-Vitoria: Servicios de publicaciones de la Diputación Foral de Álava. Departamento de Asuntos sociales

Diputación Foral de Bizkaia (2005). *Manual de intervención en situaciones de desprotección infantil*. Bizkaiko Foru Aldundia. Diputación Foral de Bizkaia- Gizarte Ekintza Saila. Departamento de Acción Social.

FEAPS (2006). ¿Qué es una buena práctica? Extraído de www.feaps.org/calidad/buenas_practicas_que.htm

FEAPS (2000) (Manuales de buenas prácticas para diversos ámbitos). Disponibles en: www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/manuales-de-buenas-practicas.html

Fundación Acción Pro Derechos Humanos. Cuadro de normas y mecanismos para la Protección de los Derechos Humanos. Extraído de www.derechoshumanos.net/derechos/.

Fundación Secretariado Gitano (2013) Guía para trabajar con familias gitanas el éxito escolar de sus hijos e hijas. Madrid: Fundación Secretariado Gitano

Por otro lado, el proceso, que se llevará a cabo de **forma grupal**, tendrá varias fases:

Primera fase

- Construir un lenguaje común y generar un marco de fundamentación teórico_sobre la acción comunitaria y los indicadores de Buenas Prácticas (BBPP)
- Elegir una categoría (ámbito) y analizar, al menos, cinco experiencias relacionadas con ella.
- Identificar, describir y justificar, en cada experiencia, los indicadores de buenas prácticas (BBPP).
- Hacer un análisis comparativo de las cinco experiencias elegidas y presentar el resultado en una tabla de doble entrada, argumentando la razón por la que tiene o no el indicador de BBPP.
- Elegir una experiencia y justificarla, desde el análisis comparativo.

Primer entregable: marco de fundamentación, análisis comparativo y descripción y justificación de la experiencia seleccionada. **15 de noviembre 2018.**

Segunda fase

- Localizar un contexto concreto del País Vasco en el que se pueda poner en marcha o modificar una experiencia concreta de la categoría seleccionada y justificar por qué (a la luz de posibles entrevistas, análisis de normativas, observación, estudios empíricos y teóricos, etc.).
- Diseñar una propuesta específica para ese contexto, señalando las directrices para implantarla.

Segundo entregable: elección de un contexto concreto y diseño de una propuesta para dicho contexto. **13 de diciembre de 2018.**

Tercera fase

- Presentación oral del informe al profesorado y a los compañeros y compañeras.
- Entrega del informe escrito final

Estructura del informe: El informe es un documento escrito de forma reflexiva y argumentada que recogerá el proceso seguido y las razones que avalan cada una de las decisiones o afirmaciones que se hacen en el mismo. El informe deberá recoger las normas y estilos académicos y ser revisado exhaustivamente en forma y contenido por cada una de las personas integrantes del grupo antes de su entrega.

Tendrá una extensión de entre 12 y 15 páginas, portada, índice y anexos aparte, y a modo orientativo puede tener la siguiente estructura:

- Portada
- Índice
- Introducción: situar el trabajo en el módulo y breve resumen de los distintos apartados.
 1. Marco de fundamentación teórico
 2. Categoría elegida y experiencias seleccionadas
 3. Indicadores de BBPP en cada experiencia
 4. Análisis comparativo de las experiencias, utilizando los indicadores de BBPP.
 5. Elección de una experiencia, justificándola desde el análisis comparativo.
 6. Descripción del contexto concreto y justificación de su elección
 7. Diseño de una propuesta específica para ese contexto y directrices para implantarla
- Bibliografía

Tercer entregable: informe final. Última semana del cuatrimestre.

Evaluación de la AIM (proceso, indicadores, criterios y calificación)

En el planteamiento de enseñanza-aprendizaje por competencias, es necesario recordar que la valoración de las mismas y de los indicadores del grado de desarrollo en el transcurso de una tarea no puede realizarse de forma independiente. Y ello, porque se entiende el concepto de competencia de modo integrado: es el proceso de resolución de una tarea compleja. En consecuencia, más que competencias lo que debemos someter a evaluación es la calidad del proceso de estudio y el producto elaborado por el alumnado (los grupos) al trabajo de resolver una situación. Para ello, nos serviremos de indicadores que facilitan la recogida de esta información para su posterior contraste y valoración.

Entendemos, en definitiva, que la evaluación es continua y formativa. Durante el proceso, tanto el alumnado como el profesorado –de forma colaborativa- nos serviremos de los indicadores y de las evidencias para comprobar cómo se desarrolla la tarea; al tiempo, que obtenemos información para señalar debilidades en los aprendizajes y establecer la reflexión necesaria para su superación. De esta manera, al hacer balance de los aprendizajes, de las dificultades que tenemos y de cómo las vamos superando, reforzamos el proceso de aprender, a la vez que detectamos aspectos en este proceso formativo, algunos de ellos incluso no previstos.

Las sesiones dedicadas a la AIM tienen una estructura que permite entre el diseño del plan de acción, y la presentación de los resultados al problema, introducir un momento de revisión y análisis del proceso que favorezca el aprendizaje. Esto permite hacer un seguimiento del proceso formativo para recoger información valiosa que permita reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores para valorar el proceso y resultados de la AIM

Expresión escrita	<ol style="list-style-type: none">1. Fundamenta desde marcos teóricos las afirmaciones escritas2. Presenta coherencia y cohesión de ideas con escritura clara y concisa3. Presentación del informe adecuada (índice paginado, introducción, desarrollo y conclusiones).4. Presenta bibliografía y citas mediante sistemas estandarizados.
Expresión oral	<ol style="list-style-type: none">5. En la exposición las ideas están estructuradas y ordenadas de forma lógica.6. Utiliza un registro oral adecuado; con un tono de voz y dicción comprensible y clara. <i>(acompañándolo con un lenguaje corporal adecuado).</i>
Trabajo en equipo y participación	<ol style="list-style-type: none">7. Realiza tareas encomendadas y en el tiempo propuesto.8. Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, conocimiento y experiencias.
Actuación educativa ética	<ol style="list-style-type: none">9. El análisis y propuesta de resolución está realizado desde las claves éticas del código de actuación del Educador y de la Educadora Social.

Instrumentos que vamos a utilizar: informes de proceso, informe de autoevaluación y coevaluación, presentación oral e informe final.

La fecha de entrega del informe final de la AIM será el día asignado a la asignatura de cada tutora o tutor. La presentación oral del proyecto se realizará la última semana lectiva del primer cuatrimestre.

Plagio: No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumnado deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar la AIM.

Sistema de calificación

La calificación de la AIM será responsabilidad del tutor o de la tutora del grupo, pudiendo ser contrastada con el equipo docente del módulo. La realización de la AIM es requisito para calificar las asignaturas. Solo se podrán aceptar como válidas las AIM que respeten los pasos explicitados en la guía.

La AIM tendrá una calificación máxima de 1,5 que se añadirá a la calificación que se obtenga en las asignaturas.

Exenciones para la realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de realizar la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM), excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea de la AIM siempre y cuando esté matriculado de, al menos, 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.

3. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la AIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la AIM en el módulo del curso superior.
4. En los casos que haya exención de la AIM, la calificación de las materias del módulo será sobre 10, sin aplicar el 15% correspondiente a la AIM.

Renuncia de evaluación continua para la AIM

El o la estudiante que deba renunciar a la evaluación continua de la AIM, tendrá que informar a la coordinadora de módulo comunicando su renuncia por escrito antes del 10 de octubre.

Este alumno o alumna tendrá que realizar una prueba AIM individual acordada por el equipo docente del módulo. La coordinadora de módulo o las personas que ésta asigne, le informarán de dicha prueba, a realizar el día del examen de la convocatoria ordinaria o extraordinaria, en su caso.

RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una

La metodología y evaluación concreta de cada asignatura puede consultarse en las guías de cada una de ellas publicadas en GAUR.

1. DESARROLLO COMUNITARIO

Competencias específicas

1. Interpretar las teorías y los principios de la intervención socioeducativa. RA-1: El alumnado elaborará por escrito una reflexión bien comunicada, argumentada y articulada sobre los elementos claves de la materia: acción comunitaria, desarrollo comunitario, participación, construcción de ciudadanía, descentralización, etc.

Contenidos

1. La comunidad: Su actualidad y relación con el ámbito educativo	La comunidad: antecedentes y su actualidad. Características de la comunidad. Algunas definiciones de comunidad en la actualidad y su relación con el ámbito educativo. El papel de la comunidad. La acción política desde la comunidad. Resurgimiento de lo comunitario.
2. . Introducción al desarrollo comunitario	Conceptos básicos del Desarrollo Comunitario. Antecedentes de la dimensión comunitaria. Inicios y actualidad. El desarrollo comunitario como instrumento de intervención socioeducativa y transformadora. Buenas Prácticas de desarrollo comunitario. La dimensión educativa en el Desarrollo Comunitario.
3. El desarrollo comunitario en el marco de la dimensión global y local	El desarrollo comunitario en el marco de la globalización actual. La dimensión local y global: la globalización en el contexto urbano. El Estado de Bienestar actual como marco de actuación del Desarrollo Comunitario. El marco europeo de la Gobernanza.
4. El desarrollo comunitario y las políticas municipales	El Desarrollo comunitario y las políticas municipales. Algunas consideraciones sobre la ciudad, ciudadanía y democracia. La comunidad y el municipio: recursos para dar respuesta a las necesidades de la ciudad. Las ciudades educadoras y los proyectos educativos de ciudad: los PEC.

5. El desarrollo comunitario y la participación ciudadana	Ventajas y dificultades de la acción participativa. Democracia representativa y democracia participativa: una revisión de la actualidad en materia de participación ciudadana. Participación y ciudadanía. Participación ciudadana juvenil. Proyectos de participación ciudadana.
6. Metodología del desarrollo comunitario	La metodología del desarrollo comunitario. Modelos y estrategias para el estudio y la promoción de la comunidad. El diagnóstico, la planificación, intervención y evaluación. Claves éticas para la intervención.

2. DINAMIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Competencias específicas

1. Que el alumnado proponga estrategias de dinamización social de cara al desarrollo del trabajo colaborativo, para impulsar la participación social y el desarrollo comunitario; siempre teniendo en cuenta las claves éticas, la perspectiva de género y la responsabilidad social (5C3).

Contenidos

1. Aproximación conceptual y experiencial a la dinamización social y cultural	En este tema se aclaran los conceptos, conocimientos y compromisos básicos relacionados con la asignatura. Conceptos: Dinamización, desarrollo comunitario, comunidad, participación, animación sociocultural, democracia, ciudadanía, compromiso.
2. La práctica de la dinamización social y cultural	En este tema abordaremos la dinamización social y cultural desde una perspectiva teórico-práctica. Análisis social y cultural hoy. Proyectos movilizadores de dinamización: características y acciones posibles del educador.
3. La animación sociocultural: Ámbitos de intervención y proceso	En este tema abordamos la animación sociocultural a partir de estudio de casos. El proceso de animación sociocultural. Investigación en animación sociocultural. Los procesos de cambio y el análisis de teorías y acciones colectivas que producen cambio.
4. Buenas prácticas para la dinamización social y cultural: Los Proyectos sociales y la creación cultural	En este tema se trabajarán experiencias y proyectos prácticos a llevar a cabo con una comunidad (desde la perspectiva comunitaria: cambio social, gestión compartida, prácticas transformadoras, sociedad multi-intercultural, sociedad intergeneracional, sociedades igualitarias).
5. Funciones de los educadores y educadoras sociales en la dinamización y desarrollo comunitario	Se pretende reflexionar sobre el liderazgo democrático que ha de desarrollar un educador o educadora social y sus implicaciones: acompañamiento, dinamización de los grupos, la participación ciudadana que hace historia. El liderazgo democrático en los procesos de cambio. El impacto de la acción del/la educador/a.

3. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Competencias específicas

1. Interpretar la realidad desde el punto de vista de la problemática social y ambiental para poder identificar necesidades reales y hacer propuestas educativas que mejoren dicha
--

realidad. RA-4: El alumnado identificará y propondrá mejoras socioeducativas en una propuesta de intervención expresando adecuadamente ideas de carácter profesional.

Contenidos

1. Problemas ambientales, problemas humanos	Conocimiento de la problemática mundial, tanto en el propio entorno como en el conjunto del planeta, así como de las relaciones entre ambos planos: local y global. Límites del actual modelo de desarrollo vigente en nuestra sociedad.
2. Concepto de desarrollo sostenible	Concepto de desarrollo sostenible y distintas visiones sobre el mismo.
3. Ecofeminismo	El ecofeminismo como aglutinador de dos visiones críticas: el ecologismo y el feminismo. Una alternativa ética de carácter universal para el siglo XXI.
4. Educación Ambiental o Educación para el Desarrollo Sostenible	Historia y evolución de la EA y de la EDS.
5. La EDS: un instrumento para el cambio social	Objetivos y finalidades de la EDS, y su relación con los de la Educación Social. Distintos enfoques en EDS. Importancia de la participación ciudadana y del desarrollo comunitario como método y fin de la EDS y de la Educación Social.
6. Contextos para la intervención socioeducativa en Educación Ambiental	Integración de la perspectiva ambiental en el desarrollo profesional de la Educación Social. Programas y equipamientos específicos de Educación Ambiental. Análisis de la situación actual de los profesionales de la Educación Social en Educación Ambiental, y reflexión sobre sus perspectivas futuras.

4. PRACTICUM I

Competencias específicas

Se pretende conseguir en el alumnado:

1. Intervenir en contextos profesionales de la educación social, teniendo en cuenta las bases teórico-prácticas de las diferentes disciplinas, con responsabilidad y desde claves éticas.
2. Construir conocimiento de forma colaborativa no sólo sobre el "saber" y el "hacer" sino sobre el "ser" y el "deber ser", todo ello a través del análisis continuo de la práctica.
3. Argumentar, reflexionar y valorar, desde un punto de vista científico y ético, el trabajo profesional y la cultura de las organizaciones de Educación Social, empleando informes orales y escritos, así como otras posibles formas expresivas.
4. Colaborar e interactuar dentro de los grupos interdisciplinares e interinstitucionales.

Contenidos

El Practicum I supone un primer contacto con el mundo profesional y se dirige al conocimiento de un ámbito socioeducativo; en concreto, las características de una institución, población, programa, etc., así como al manejo de las herramientas profesionales correspondientes, todo ello a través de la observación participante y de la intervención en una realidad socioeducativa concreta. Se plantea mediante sesiones de trabajo que implican una actuación colaborativa del alumnado, el profesorado universitario y los y las profesionales de los diferentes ámbitos socioeducativos. Se trata de conocer posibles contextos educativos y las funciones desarrolladas por los y las profesionales de la Educación Social, poniendo especial énfasis en:

- Características de los ámbitos de intervención socioeducativa (contexto, programas que se ofertan y demandan, población y metodología profesional).

- Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos/programas, organizaciones y servicios de Educación Social.
- Innovación en el desarrollo profesional.
- Perspectiva comunitaria.

Toda la información relativa a este Practicum puede encontrarse en la guía de Practicum I, publicada en la web de la Escuela.

<http://www.ehu.es/es/web/irakasleen-ue-bilbao/practicum-gizarte-hezkuntzako-gradua/gidak>

ENLACES A PÁGINAS WEB Y A REVISTAS

Páginas Web

Alboan. www.educacion.alboan.org/	Fundación Ruy López: www.fundacionruylopez.org/
Amnistía Internacional: www.es.amnesty.org/index.php .	Ingurugela: www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/did7/es_2058/d7_c.html
Blog de Educación Social. www.educablog.es/category/diario-de-un-educador/	Ministerio de Educación y Ciencia: www.mec.es
Centro de Recursos Documentales e Informáticos (CREDI). www.oei.es/forms/suscripciones/credi_formula rio.php	Observatorio de Ética aplicada a la intervención social: etica.campusarnau.org/2009/
CENEAM: www.magrama.gob.es/es/ceneam/quienes-somos/www.ecoportel.net/	Organización Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. oei.es
Comunidad de Educación no formal: www.xmarks.com/site/educalia.educared.net/e dujsp/%3Fidioma=es	Portal educativo del Gobierno Vasco: www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net
Comunidades de aprendizaje: utopiadream.info/ca/	Proyecto INNOVA. https://sites.google.com/a/red-innova.net/web/
Década de la Educación por la Sostenibilidad : www.oei.es/decada/	Red de Ed. latinoamericanos: www.edusol.info/es/bitacora/irisfz/red-educadores-latinoamericanos-200-integrantes
Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco: www.gizartelan.ejgv.euskadi.net	Red iberoamericana de animación sociocultural. rianimacion.org
Diputación Foral de Bizkaia: www.bizkaia.net	Sección de Catalunya de AI: www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/index.html
Directorio de Entidades y Centros de Serv. Soc. del Gobierno Vasco. www.direktorioa.net	Unesco: www.unesco.org/new/es/unesco/
Emakunde: www.emakunde.euskadi.net/u72-home/es/	Unicef: www.unicef.es
Eudel. (Berdinsarea): www.eudel.net/destacados/berdinsarea/	U. I. para . Conservación de la Naturaleza www.uicn.es/content/view/1/4/lang,spanish/
Federación SUSMOA susmoa.wordpress.com/ .	Utopía y Educación: www.utopiayeducacion.com/2006/07/alternativas-pedaggicas-y-educacin.html
Fundación Pere Tarrés. www.peretarres.org/ .	

Revistas

ANIMADOR SOCIOCULTURAL: REVISTA	QURRICULUM. webpages.ull.es/users/revistaq/ .
---------------------------------	--

<p>LATINOAMERICANA: www.lazer.eefd.ufrj.br/animadorsociocultural/ AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. www.grao.com/ Boletín de investigación-acción: www.peretarres.org/investigacionaccion/index.html. CONTEXTOS EDUCATIVOS, publicaciones.unirioja.es/ojs-2.4.2/index.php/contextos CUADERNOS DE PEDAGOGÍA: www.cuadernosdepedagogia.com/ CULTURA Y EDUCACIÓN. www.fia.es/revistas EL CORREO DE LA UNESCO. www.unesco.org/new/es/unesco-courier/the-magazine/ EL ECOLOGISTA: http://www.ecologistasenaccion.es/ ENVIRONMENTAL EDUCATION RESEARCH: www.bath.ac.uk/cree/eer/index.html GREENPEACE: www.greenpeace.org/espana/es/ HEMEROTECA VIRTUAL DE SUMARIOS DE REVISTAS CIENTÍFICAS: dialnet.unirioja.es HIK HASI hezkuntza aldizkaria. Revista de enseñanza Vasca. www.hikhasi.com MONITOR EDUCACIÓN. www.monitoreducador.org/ PEDAGOGÍA SOCIAL. www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/ PORTAL DE REVISTAS: www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.ArticuloIU.getListar&filtro_categorias=6 QUADERNSDIGITALS: www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca</p>	<p>REBELIÓN: http://www.rebellion.org/seccion.php?id=3 RED DIGITAL: revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas. reddigital.cnice.mec.es/6/Portada/portada.php REME (Revista electrónica de Motivación y emoción). reme.uji.es/ REMIE. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa. remie.hipatiapress.com RES. Revista de Educación Social. www.eduso.net/res REVISTA DE EDUCACIÓN SOCIAL. www.peretarres.org/wps/wcm/connect/peretarres_es/peretarres/home/difusio_coneixement/revistes/cnt_generic_revistes REVISTA DE EDUCACIÓN, www.revistaeducacion.mec.es/ REVISTA EDUCACIÓN XX1. www.uned.es/educacionXX1/ REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL. www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHCS REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE DERECHOS HUMANOS REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. www.rieoei.org/ REVISTA MEDITERRÁNEA DE COMUNICACIÓN SOCIAL. www.rmedcom.org/ REVUE GENERALE DE DROIT INTERNATIONAL PUBLIQUE. www.rgdip.com/ RIE, Revista de investigación educativa. www.um.es/depmide/RIE/ TANTAK. Euskal Herriko Unibertsitateko hezkuntza aldizkaria. www.argitalpenak.ehu.es/p291-home/es TRABAJO SOCIAL GLOBAL. www.tsghipatiaeditorial.com</p>
--	--