

MÁSTER EN INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN, ACOGIMIENTO RESIDENCIAL, FAMILIAR Y ADOPCIÓN



SEÑAS DE IDENTIDAD DEL MÁSTER

Esta propuesta de Título Propio surge dentro del marco del Consejo Observatorio del Grado de Educación Social de la Facultad de Educación de Bilbao, como consecuencia de la colaboración con Agintzari, la Cooperativa de iniciativa social de utilidad pública más importante de la CAPV. Esta formación cuenta, además, con una amplia representación de profesionales de procedencia diversa que están en este momento haciendo aportaciones importantes en este campo.

A la hora de hablar de las características que proporcionan una identidad propia y específica a esta formación hay que mencionar, en primer lugar, la centralidad del vínculo, el cuidado y el autocuidado. Porque, además de constituir temas que se tratan de forma específica en los módulos y lecciones correspondientes, dada su importancia particular en los procesos de acogimiento y adopción, se tienen en cuenta también de forma transversal a lo largo de toda la formación (en la propia organización del curso, en los contenidos, en las formas de trabajo y en las metodologías). Pretendemos que las personas que realicen esta formación

tengan así ocasión, no solamente de aprender *sobre* estos temas, sino también de *experimentar y practicar*.

Esta es precisamente otra de las señas de identidad de este curso: incorporar la formación vivencial/experiencial con la teórico-práctica para contribuir así al desarrollo integral, esto es, al desarrollo profesional y personal. Porque integrar los aspectos cognitivos de la formación con los aspectos emocionales y vivenciales es lo que va a aportar claves importantes para el cuidado y el autocuidado y formas de trabajo que los posibiliten.

Se trabajará desde una perspectiva evolutiva teniendo siempre presente el momento evolutivo de las personas que participan en los procesos de acogimiento y adopción, incluyendo los profesionales, con especial énfasis en las necesidades relacionales, los contextos de desarrollo, la visión ecológica del mismo y el punto de vista sistémico.

Con estas claves la formación apuesta por reunir a diferentes profesionales y mostrar diferentes formas de trabajo para proporcionar una visión amplia del trabajo en los procesos de acogimiento y adopción.

Se incorpora la formación presencial y on-line, con mayor peso de la primera sobre la segunda, dada la apuesta por la formación experiencial que posibilita el desarrollo integral (profesional y personal) de los profesionales

Se trata, sobre todo, de proporcionar una sólida fundamentación que sirva de guía de la acción y de criterio para la innovación profesional.

En segundo lugar, cabe destacar la apuesta que se hace en este máster por impulsar la perspectiva comunitaria como modelo de acción social a la hora de trabajar con la infancia en situación de desprotección y desamparo, en consonancia con la Ley 12/2008, de 5 de diciembre, de Servicios Sociales. Esta ley, tal y como se explicita en la exposición de motivos, consolida el modelo de atención que ya se había perfilado en los principios recogidos en el marco jurídico anterior, optando por un enfoque comunitario, capaz de otorgar prioridad al mantenimiento de las personas en su entorno de vida habitual. Es así que el segundo eje del Plan Estratégico Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma del País Vasco 2016-2019 es, precisamente el afianzamiento y desarrollo del modelo comunitario y, en particular, del enfoque preventivo y la personalización de la atención.

En definitiva, podríamos decir que las **principales señas de identidad** de este máster son dos:



1.- La centralidad del vínculo, el cuidado y el autocuidado.

2.- La perspectiva comunitaria.

MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El máster que se presenta se basará en el Modelo de enseñanza-aprendizaje por el que ha apostado la UPV/EHU para el desarrollo curricular de sus titulaciones: Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa (IKD). La principal característica de IKD es que el centro de gravedad es siempre el alumnado, y así será también en el Título que se presenta:

- Desde el inicio, se cuidará la atención al alumnado. Prueba de ello han sido las múltiples reuniones que el distinto profesorado del Título ha mantenido, para hacer hincapié en la necesidad de la coordinación entre docentes, de las metodologías activas e interactivas a utilizar, de la tutorización del alumnado y del cuidado del vínculo. Antes de formalizar la matriculación, se realizarán entrevistas individuales con quienes hayan realizado la preinscripción, con el objetivo no sólo de clarificar sus dudas y explicar los objetivos del Título, sino también de cuidar al alumnado desde la acogida, para que tengan adecuados modelos de cuidado, aspecto éste esencial en su profesión.

- A lo largo del curso, el alumnado mantendrá sesiones individuales de tutorización con el tutor/a que se le asigne.

- Se valorará de especial manera la evaluación que el alumnado realice de la Titulación y de su profesorado, con el objetivo de introducir mejoras o modificaciones que se consideren necesarias para el adecuado funcionamiento del Título.

Así, tal y como plantea el modelo IKD, se presenta un Título que pretende ser dinámico y activo: dinámico, en el sentido de que se introducirán las mejoras que los procesos de evaluación y auto-evaluación saquen a la luz, y activo, porque siendo el alumnado el centro de gravedad, se requerirá su participación activa, a través de metodologías adaptadas a la realidad actual (formación continua y no presencial; lecciones en modalidad online; uso de nuevas tecnologías...) y metodologías que harán necesaria su implicación activa y personal en su formación (actividades vivenciales).

En este caso es importante la coherencia metodológica con el propio tema del Título, por esta razón se considera muy relevante:



- Crear espacios respetuosos con el propio ritmo donde sea posible el diálogo, que las personas puedan expresarse e intercambiar, construir con el grupo las cuestiones relacionadas con los vínculos y el cuidado, por ser estos aspectos que forman parte de la historia tanto de las familias como de los profesionales sobre los que existen muchos supuestos implícitos, mucha implicación emocional y también mucha inconsciencia. Poder tomar conciencia, poner palabra, expresar en definitiva lo que estos aspectos mueven a las personas es imprescindible para que tanto en los procesos de acogimiento como en los de adopción las nuevas relaciones no se contaminen con cuestiones inconclusas en lo vincular en las personas que acogen, adoptan o acompañan en estos procesos. Son procesos de los que, además, no se tiene conocimiento socialmente, no están en la cultura de las personas, por lo que es necesario poder expresar claramente las dudas, prejuicios, ideas preconcebidas, miedos, etc. para poder intervenir y ayudar a las personas a asimilar e integrar los nuevos conocimientos.
- Experimentar desde el propio proceso formativo lo que se va a aprender en la teoría y lo que está directamente orientado a la práctica, es decir, vivenciar diversas formas de cuidado y de creación de vínculo, de satisfacción de las necesidades relacionales que la persona tenga en su proceso de formación, tomar conciencia y reflexionar sobre ello,

Teniendo en cuenta que el modelo IKD contempla el compromiso con el entorno social y comunitario de la Universidad, este Título colabora con diversas instituciones de su entorno, públicas y privadas, con el objetivo de acercar al alumnado la realidad y diversidad social que se encontrará en su futuro profesional, en el que la interdisciplinariedad será un rasgo esencial.

