



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO



Practicum III-ko gida

Haur Hezkuntzako Gradua
Lehen Hezkuntzako Gradua

Dokumentu hau Practicum eta GrAL batzordeak egin du, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako Practicum arloko lantalde akademikoak hain zuzen ere.

*"Zailak direlako, ez gara gauza asko egitera ausartzen,
baina zailak dira ez garelako egitera ausartzen"*

Seneka

*"Euskararen alde gauza asko egiteko prest gaude.
Gure esku dago garrantzitsuena: hitz egitea".*

Bernardo Atxaga

AURKIBIDEA

SARRERA	4
1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA	5
1.1 Practicum IIIan parte hartzen duten pertsonen eginkizunak.	6
1.2 Kontaktua.....	8
2 PRACTICUM III-AREN PLANGINTZA ETA GARAPENA	8
2.1. Helburu orokorra.....	8
2.2. Gaitasunak.....	8
2.2.1 Practicumaren gaitasun orokorrak:.....	8
2.2.2. Practicum IIIaren gaitasun espezifikoak.....	10
2.3. Practicuma garatzeko faseak.....	12
2.4. Ikasleek eta tutoreek garatu beharreko zereginak	21
2.4.1. Ikasleek.....	21
2.4.2 Ikastetxeko tutoreek Practicum III gainbegiratzeko egin beharreko zereginak.....	22
2.4.3. Unibertsitateko tutoreek Practicum III gainbegiratzeko egin beharreko zereginak.....	22
2.5. Ebaluazioa	23
2.5.1.	25
Practicum IIIaren kalifikazioa.....	25
3. BIBLIOGRAFIA	27
ERANSKINAK	32
1. ERANSKINA	33
2. ERANSKINA	35
3. ERANSKINA	36
4. ERANSKINA	37
5. ERANSKINA	38
6. ERANSKINA	40
7. ERANSKINA	41
8. ERANSKINA	49
9. ERANSKINA	52

SARRERA

Haur eta Lehen Hezkuntzako Gradu Prakticum IIIko gida hau jardun horretan parte hartuko duten eragileek Practicum IIIari buruzko informazio garrantzitsua biltzen duen dokumentua da.

Practicuma bi araudi nagusitan oinarritzen da: batetik, Eusko Jaurlaritzaren 33/2018 Dekretuan, martxoaren 6koa, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza gradu etako ikasleentzako praktikak arautzen dituen, eta, bestetik, UPV/EHUren Kudeaketa Akademikoaren Araudian, kudeaketa akademikoaren oinarritzeko alderdiak zehaztu eta antolatzen dituen artikuluan, hain zuzen. Irakasle titulazioei dagokienez, lankidetzahitzarmena egin da Euskal Herriko Unibertsitatearen eta Eusko Jaurlaritzako Unibertsitate eta Ikerkuntza Sailaren artean, ikastetxeetan tutore (instrukto) izendatutako irakasleentzako parte hartzea eta unibertsitateko ikasleak ikastetxeetan egon ahal izatea bermatzeko.

Gradu berriek izaera profesionalizatzailea aitortzen diote Practicumari, ikastetxeetan egiten den bezala, irakasleak bere nortasun profesionala erakitzeke berebiziko laguntza eskaintzen dutelako. Praktikak ikasgela zehazterako lotuta daude, eta jardunean ari diren irakasleek tutorizatzen dituzte; horrela, ikasleak ikastetxeko ezagueraz gain, hezkuntza-prozesuko aldagai guztiez ere jabetzen da. Irakasgai honen bidezko ikaskuntzaren kalitatea eta bikaintasuna bermatzeko, gradu berrietan Practicumaren eginkizuna indartu egin da; hala, kreditu-kopurua eta ikastetxeetan emaniko denbora areagotu dira.

Gogoetaren bidez, graduako irakasgaietan barneratutako ezagutza, benetako hezkuntza-egoeran txertatzeko aukerak ematen dizkio Practicumak etorkizuneko irakasleei hasierako trebakuntza. Ikuspegi horretatik ondorengo printzipioak proposatzen dira Haur eta Lehen Hezkuntzako Irakasle Gradu Prakticum III-an:

- 1) IZAERA CURRICULARRA. Practicuma 'Curriculum Practicum' deritzonaren baliokidea da, hau da, "oinarritzeko prestakuntza aberastea" du helburu, ikaskuntza akademikoak (teoriko eta praktikoak) prestakuntza-esperientziarekin, hau da, lan-zentroetan egindako ikaskuntzarekin osatzea" (Zabalza, 2006, p. 5).
- 2) IZAERA PROFESIONALIZATZAILEA. Practicuma funtsezko prestakuntza- eta heltze- prozesua da, Irakasle Gradu etako ikasle orok profesional on bihurtzeko eskuratu behar dituen gaitasunak garatzeko. Hori dela eta, Gradu etako bigarren ikasturtetik aurrera, ezagutza akademikoaren eta esperientzia praktikokoaren arteko lotura bermatuko da.
- 3) ERREALITATEARI LOTUTA. Practicuma eredu behaketen bidez, eskola-testuinguru zehatz batean murgilduta, ikasleak lortu beharreko gaitasunak zalantza jartzen, hausnarketa medio eta informazio eta baliabide berriak bilatzeko ikaskuntza-prozesua da.
- 4) INTERDEPENDENTZIAN OINARRITUTA. Practicuma partaide guztiak aberasten duen prozesua da: praktikak egiten diren ikastetxe etako tutoreak, Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasleak eta ikasleak, euren motibazio eta erantzunkizuna bermatzen dituen esperientzia da. Aldatuta

- 5) BERRIKUNTZAREKIN KONPROMESUA. Practicumak aldaketarekin eta hezkuntza- berrikuntzarekin konpromesua du. Halaber, Practicumak teknologia berrien erabilera areagotu nahi du, kudeaketaren alorrean halakoak ezarri eta garatzeko.

Practicum III irakasgaiaren ikasketa planean, tutorialak jarraitzeaz gain, helburuak esku-hartze didaktikoak diseinatu, martxan jarri eta ebaluatzea izango dira.

1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA

Practicum IIIko gida honen asmoa ikasleak Haur eta Lehen Hezkuntzako Graduetako Praktika Planean orientatzea da.

Indarrean dauden ikasketa-planetan indartu egin da ikasleen hasierako prestakuntzan praktikek duten garrantzia. Hala, 38 ECTS kreditu esleitu zaizkio: P-Ien 8 kreditu dira Haur Hezkuntzan eta 9 kreditu Lehen Hezkuntzan; P-IIen, 12 kreditu Haur Hezkuntzan eta 11 Lehen Hezkuntzan; eta P-IIIen, 18 kreditu.

Honako printzipio orokor hauek zuzentzen dute Practicumak:

1. ECTS KREDITUAK (European Credit Transfer System)
2. CURRICULUM GAITASUNAK. Gradu bakoitzak izaera bereziko gaitasun profesionalak ditu.
3. LANKIDETZA EREDUA. Eredu horrek Unibertsitatearen eta praktikan dauden ikasleak hartzen dituzten ikastetxeen arteko harmonizazioa eta lankidetzaren sendotzen ditu.
4. MUGIKORTASUNA. Ikasleen mugikortasuna bultzatuko da, batez ere Estatuko unibertsitate-sarearen barruan, baina baita atzerriko unibertsitateetan ere (Europar nahiz Europatik kanpo).

Bilboko Hezkuntza Fakultateko Praktiketako Zuzendariordetza eta Idazkaritza dira Practicumak kudeatzeaz arduratzen diren organoak, eta praktika-aldian izaniko edozein gorabehera edo izapide organo horietara bideratu behar dira.

1.1 Practicum IIIan parte hartzen duten pertsonen eginkizunak.

EGINKIZUNAK				
Practicumeko Zuzendariordeak	Praktiketako Batzordea eta Irakasle Taldeak	Unibertsitateko tutorea	Ikastetxeko tutorea	Ikasleak
<ul style="list-style-type: none"> - Praktiketari lagundu dezaketenean ikastetxei buruzko informazioa jasotzea Hezkuntzako Ikuskaritza Teknikoan. - Graduetako koordinatzaileen jarduerak koordinatzea. - Unibertsitateko tutore bakoitzari orientatu beharke dituen ikasleak esleitzea. - Ikasleak ikastetxe Laguntzaileetan adskribatzea, bertan praktikak egin ditzaten. - Ikastetxe Laguntzaileetako Zuzendaritzekin harremanetan jartzea, helburuen, jardueren eta ebaluaziorako araudien berri emateko. - Ikasleei on-line bidezko inkesta anonimoa egitea, Praktiken Plan Orokorra ebaluatzeko. Emaitzak otsailean kaleratuko dira, Practicumeko web orrian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parte hartzen duten irakasleekin batera, prestakuntza etapa antolatzea: (jarduerak eta ordutegia) - Sailei Practicumaren irakaskuntza-zama proposatzea. - Unibertsitateko tutoreen jarduerak koordinatzea. - Practicumaren Gidak egin eta eguneratu. - Practicumaren garapeneraren jarraipena egin. - Practicumaren prozesuen ebaluazioa kudeatu. - Zalantzak argitu, eskabideak eta erreklamazioak bideratzea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Practicumeko Zuzendariordeak eta Titulazio Koordinatzaileak deituriko bileretara joatea. - Talde baten ardura hartzea Bilboko Hezkuntza Fakultateko ikasketetako irakasgai ardatza den horren irakaskuntzaz jabetzea. - Praktiketako ikasleen arretarako ordutegia kaleratzea. Ordutegia mintegiekin eta ikasleak dauden ikastetxeetako ordutegiarekin bateragarria izango da. - Praktiketari dauden ikasleekin bilerak antolatzea, ager litezkeen arazoak taldean ebazteko. - Ikasleei Practicumaren programa helaraztea. - Ikasleak orientatzea ikasgeletan jarduteko epe horretan teoria eta praktikaren arteko lotura egin dezaten, ikastetxeko tutorearekin lankidetzan zorroztzean. - Egindako lana aztertzea: 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasturtean zehar ezartzen diren aldietan praktiketako ikasleak hartzea. - Praktiketari dauden ikasleei praktikak egingo dituzten taldearen eta ikastetxearen ezaugarrien nahiz Ikastetxearen Curriculum Proiektuaren berri ematea, eta taldeari nola egokituko zaion azaltzea. - Practicumeko ikasleari ikastetxeko baliabideak eskaintzea, agindu zaizkion prestakuntza-ekintzak burutu ahal izan ditzan. - Practicumean zehar ikasleekin batera aritzea; egin behar dituzten lanetan, beraien autonomia eta ardura bultzatzea. - Bera arduratzen den Practicumeko ikasleak egin behar dituen prestakuntza ekintza orokorrak gainbegiratzea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Practicumeko faseak ezagutu eta horietan parte hartzea (informazio-bilerak, aukeraketa, memoria ematea...), eta egoki betetzen laguntzea. - Aurreikusitako mintegietan eta prestakuntza-programan parte hartzea. - Ikastetxera puntualtasunez joateko baldintza betetzea, eta bertako araudia errespetatzea. - Practicumaren programa ezagutzea, eta bera garatzea. - Ikastetxeko tutorearekin eta unibertsitateko tutorearekin lankidetzan aritzea. - Agindutako agiriak zehaztutako epean ematea. - Hezkuntza-komunitateko kide guztiekin harreman adeitsuak izatea. - Isilpekotasun eta datu

		<p>ingurunearen azterketa, zikloaren antolakuntza, ikasgelako antolakuntza, eskuhartzeak, etab.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxeetako Zuzendari edo Koordinatzaileekin eta ikastetxeetako tutorearekin harremana izatea. - Ikasleei Praktiken Memoria (txostena) prestatzen laguntzea, ezarriko diren jarraibideen arabera. - Practicum-aldia kalifikatzea, hainbat elementu kontuan hartuta: ikasleek egindako lanak txostena, ikastetxeko tutoreak egindako ebaluazioa, eta praktika-aldien jarraipenean egindako behaketak. - Practicum hobetzeko iradokizunak eta ekarpenak egitea. - Dagokion praktika-zentroa bisitatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktiketean dauden ikasleak gainerako irakasleekin batera parte hartzera bultzatzea, eta ahal den neurrian familiekin ere bai. - Practicumaren prestakuntza- prozesua ebaluatzea, eta irakasleari beraren indarguneen eta ahulguneen berri ematea, horiek guztiak hobetu ahal izateko. 	<p>pertsonalen babeserako protokoloa betetzea.</p>
--	--	--	--	--

1.2 **Kontaktua**

Edozein zalantza izanez gero, hona jo daiteke:

Practicumeko eta GRALeko Dekanordetzari loturiko AZLa (Bulegoa dazkaritzan)

Bilboko Hezkuntza Fakultatea

Tel: 946.01. 46. 31

Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa (Bizkaia)

Helbidea: bhf.practicum@ehu.eus

Practicumeko eta GrALeko Dekanordea (OS01B Bulegoa)

Bilboko Hezkuntzako Fakultatea

Tel: 946.01.46.40

Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa (Bizkaia)

Helbidea: bhf.practicum.dekanordea@ehu.eus

2 PRACTICUM III-AREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

2.1. **Helburu orokorra**

Ikasleak irakasle rolean kokatzea eta aukera ematea errealitatea eta graduetako irakasgaietan ikasitakoa kontrastatzea du helburua. Aldi horretan funtsezko garrantzia izango du gelabarruko esku- hartzeak, bertako errealitateak ematen dizkion baldintza guztiekin.

Practicum III honetarako jarduera espezifikoa hau izango da: haur edo lehen hezkuntzako curriculumeko ezagutza arlo bati edo hainbati lotutako esku-hartze didaktikoak programatu, burutu eta ebaluatzea (Ingurumen, gizarte eta kulturaren ezagutza; Heziketa artistikoa; Heziketa fisikoa; gaztelania hizkuntza eta literatura; Euskal hizkuntza eta literatura; Atzerrik eta Matematikak), talde/ikasgelako tutorearekin adostutakoaren arabera, betiere ikastetxeko eta ikasgelako planteamenduekiko koherentea izanik.

Bilboko Hezkuntza Fakultateakeskainitako graduetako aipamenak egin dituen ikasle hezkuntza arloko esku-hartzeetako bat dagokion aipamenari lotu beharko zaio.

Era berean, ikastetxe horretan garatzen ari diren hezkuntza arloko berrikuntza proiekturen batean hartuko dute parte.

2.2. **Gaitasunak**

2.2.1 **Practicumaren gaitasun orokorrak:**

1. Ikasgelari eta hura kudeatzeari buruzko ezagutza praktikoa eskuratzea.
2. Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta ezartzea, eta ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetzatza bultzatuko dituen giroa sustatzeko behar

diren gizarte-gaitasun eta -trebetasunak menperatzea.

3. Hezkuntza-prozesua kontrolatu eta beraren jarraipena egitea, eta irakaskuntza-ikaskuntzarena, horretarako behar diren teknika eta estrategiak menderatuz.
4. Teoria eta praktika ikasgelako eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea.
5. Irakaskuntza-jardueran parte hartzea egiten ikastea, praktikan oinarriturik, jardunez eta hausnartuz.
6. Ikastetxean ezar litezkeen jarduera-eremuak hobetzeko proposamenak egitea
7. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasle-taldean interakzio- eta komunikazio- prozesuak arautzea.
8. Hezkuntza-komunitateko eta gizarte-inguruko sektoreekin lankidetzan aritzeko moduak ezagutzea

Practicuma, hiru alditan banatzen da, eta gaitasun orokorra lortzeko, aldi bakoitzean ebaluaketa independenteak adierazten dira.

	Gaitasun Orokorrak	Ikasturtea	HAUR H. Kreditu kop.	LEHEN H. Kreditu kop.
PRACTICUM I	Eskolako errealitatea ezagutzea	2	8 ECTS	9 ECTS
PRACTICUM II	Irakaslearen eginkizuna, ikasgelaren antolaketa eta irakaskuntza ezagutu eta praktikan jartzea	3	12 ECTS	11 ECTS
PRACTICUM III	Aurretik egindako didaktika-proiektuak praktikan jartzea	4	18 ECTS	18 ECTS

2.2.2. Practicum IIIaren gaitasun espezifikoak

PRACTICUM IIIKO GAITASUNAK (HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZA)		
Practicum IIIko gaitasunak		Ikaskuntzaren emaitzak
1	Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak diseinatu eta aplikatzea, eta ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetzaren bultzatuko dituen giroa sustatzeko behar diren gizarte-trebetasunak menperatzea (Lehen Hezkuntzako Graduko T2 eta T7bis zeharkako gaitasunak barne).	<ul style="list-style-type: none"> - Gai da bere uste propioak defendatzeko, iritzi desberdinak egon daitezkeela baloratuz. - Giza eskubideak identifikatu, praktikatu eta defendatzen dituela erakusten du, bizikidetzarako beharrezko ezagutza eta tresna bezala. - Diziiplina arazoak ebatzi eta gatazkak modu baketsuan konpontzen laguntzen du. - Aniztasun egoeretan ikaskuntzarako eremuak diseinatu eta arautzen ditu, kontuan izanda genero berdintasuna eta giza eskubideekiko errespetua.
2	Ikastetxean ezar litezkeen jardueraren eremuak hobetzeko proposamenak egitea. Ikastetxean egiten diren bilera eta ekitaldietan parte hartzen du eta inplikatzeko da	<ul style="list-style-type: none"> - Hezkuntza komunitateko sektoreekiko lankidetzaren esperientziak eta horien eta gizarte-ingurunearen artekoak identifikatzen ditu. - Onartzen du heziketaren funtzioa hobetzen joan behar dela eta bizitzan zehar ematen diren aldaketa zientifiko, pedagogiko eta sozialetara egokitzen. - Ezagutza espezifikoaren partekatzen du beste profesional batzuekin, emaitza hobea lortzeko. - Taldean lan egiten du eta arlo bereko ekipoekin edo diziiplina artekoekin, modu eraginkorrean jarduerak garatzeko.

3	<p>Ikuspuntu praktikotik hausnarketa egitea, irakasle lana egiterako orduan gabezia eta indarguneak identifikatzeko asmoz, baita Eskolaren eta hezkuntza sistemaren erronka eta mugak ere.</p> <p>Irakaskuntza-jardueran parte hartzea eta egiten ikastea, praktikan oinarriturik, jardunez eta hausnartuz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esku-hartze didaktikoak diseinatzen, burutzen eta ebaluatzen badaki, baliabide didaktiko koherenteetatik abiatuta. - Ikasleengan oinarritzko gaitasunak garatzeko gai da, Lehen Hezkuntzako curriculumetik abiatuta. - Dokumentatu egiten da ikasleen beharrian espezifikoei erantzuna emateko. - Kontzeptu teorikoak eta hezkuntza arloko printzipioak erlazionatzen ditu, bai ikasgelako, bai ikastetxeko egoerak interpretatzeko. - Ezagutzen du Lehen Hezkuntzako Eskolen antolakuntza eta beren funtzionamenduaren ekintza-aniztasuna.
4	<p>Hezkuntza komunitateko eta gizarte sektoreekin lankidetzan aritzeko moduak ezagutzea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxeko eta arloko errealitatea modu kritikoan aztertzen du eta ikuspuntu berritzaile batetik hobekuntzak proposatzen ditu. - Hezkuntza komunitateko eta gizarte inguruneke sektoreekin elkarlanean aritzen da.
5	<p>0-3 eta 3-6 (Haur hezkuntzan) 6-12 urte (Lehen hezkuntzan) bitarteko ikasle taldeetan interakzio eta komunikazio prozesuak arautzea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasgela barruko eta kanpoko bizikidetzak sustatzen du. - Ikasgelako interakzioak egoki arautzen ditu.

2.3. Practicuma garatzeko faseak

P-IIIaren helburu orokorra lortzeko, ezinbestekoa da plangintza egokia egitea, kontuan hartuta bi fase nagusiek (aurretiko fasea nahiz ikastetxeko praktiken jarraipena) funtsezko garrantzia izango dutela.

Aurretiko fasea

Honako jarduera hauek barne hartzen ditu:

- Talde-laneko hasierako mintegia. Ikastetxera iritsi aurretik, Unibertsitateko tutoreak ikasleekin bilduko dira, Praktiketako Batzordeak ezarritako egutegiaren arabera, Practicum IIIaren Gida zehatz-mehatz aurkezteko helburuarekin.
- Unibertsitateko tutoreak ikastetxeetako tutoreekin harremanetan jarriko dira, honako hauek lotzeko:
 - Practicum IIIaren berri ematea, eta tutore gisa izango duten eginkizuna azaltzea.
 - Praktika horien alderdi garrantzitsuenen berri ematea: horien arduradunek urte horretan arreta berezia zertan jarri behar duten azaltzea (esku-hartze didaktikoak eta irakaskuntza berrikuntzako proiektuak ezagutu eta horietan parte-hartzea).
 - Erabiliko diren kalifikazio-irizpideak azaldu eta zehaztea, eta prozesu horretan izango duten eginkizunen berri ematea.
 - Practicumak dirauen bitartean elkarrekin komunikatzeko bideak zehaztea.

Jarraipen-fasea

Jarraipen-faseak honako hauek biltzen ditu:

- 10-11 asteko aldiaren zehar ikasleak ikastetxera joatea.
- Talde-laneko bi mintegi, unibertsitateko tutore bakoitzak ezartzen duen egutegiaren arabera.
- Unibertsitateko tutoreek ikastetxera bisita egitea eta ikastetxeetako tutoreei elkarrizketa egitea, haiek Praktiketako Ikastetxeetan dauden bitartean.

Azken Fasea

Honako jarduera hauek barne hartzen ditu:

- Talde-laneko azken mintegia
- Praktiketako txostena entregatzea
- Ikastetxeetako tutoreen ebaluazio-galdetegiak jasotzea.
- Ikasleen Ebaluazioa eta Kalifikazioa egitea

2.4. Ikasleek eta tutoreek garatu beharreko zereginak

2.4.1. Ikasleek

1) ESKU-HARTZE DIDAKTIKOAK DISEINATU, BETE ETA EBALUAKETA HOBETZEA

Lehen hezkuntzan, Practicum IIIan zehar gutxienez 3 esku-hartze didaktiko landu, burutu eta ebaluatzea proposatzen da, eta 3 esku-hartze horietako bakoitza ikasgelan gutxienez 5 esku-hartze saiotan gauzatu beharko da. Haur hezkuntzan ordea, esku-hartze horiek praktika-aldian zehar banatuko dira, eta guztira hiru asteko esku-hartzea izango da, gutxienez. Adibidez: Ikasgelako plangintzan ezarritako saioetan ipuin bat kontatzea; egun batzuetarako txoko baten arduraren hartzea; gai interesgarri baten inguruko proiektu edo tailer bat diseinatzea; hainbat eguneguneko errutinetan esku-hartzea; adierazpen artistikoko hainbat saio diseinatu eta praktikan jartzea... (Ikus 2. Eranskina).

Mintegietako saioetan esku hartzen inguruan hausnarketa kontrastatzeko, akatsak zuzendu eta proposamenak hobetzeko aukera emongo da, unibertsitateko tutorearekin.

Esku-hartze programa bakoitza testuinguru baten barruan kokatuta egon behar da, eta gainera, elementu hauek hartu behar ditu barne:

- Zertarako? Hau da, zein helburu eta oinarrizko gaitasun landuko diren.
- Zer?: edukiak
- Zer egiten dugun, nola eta noiz: jarduerak, metodologia eta sekuentzia didaktikoa.
- Zein baliabiderekin? Ikasgela, ikasgelatik kanpo, etab.
- Non eta noiz? espazioa-denbora antolaketa.
- Nola ebaluatu?: Ebaluazio irizpideak

2) ZENTROKO IRAKASKUNTZA-BERRIKUNTZAKO PROIEKTUAK EDO ZIKLO ARTEKO PROIEKTUAK EZAGUTU ETA HORIETAN PARTE HARTZEA

Atal hori taldean egin ahal izango dute, ikastetxe berean dauden ikasleen artean. Taldeak burutu beharreko lanak hauek izan daitezke:

- Proiektua ezagutu eta horri buruzko txosten txiki bat egitea.
- Proiektuko jarduera zehatzen batean parte hartzea.
- Gainerako ikas-kideei esperientziaren berri ematea.

3) EBALUAZIO-JARDUERETAN PARTE HARTZEA

Ebaluazio jarduera hauek burutuko ditu:

- a) Praktiketako ikastetxeko tutorearekin esku-hartzeen ebaluazioa gin. Berarekin beteko ditu esku-hartzeen fitxak -2 Eranskina-
- b) Praktika-aldiko esperientziari buruzko gogoeta egin -6. Eranskina.

4) PRAKTIKEN TXOSTENA EGITEA

Memoriak honako gidoi honi jarraitu beharko dio:

1. Azala (eta honako datu hauek: ikaslearen izen-abizenak eta NANA, maila akademikoa, ikasten duen graduaren izena, espezialitatea, praktikak egin

dituen ikastetxea, herria, eta ikastetxeko tutorearen eta unibertsitateko tutorearen izen-abizenak).

2. Aurkibidea.
3. Sarrera (Ikastetxea testuinguruan jarri labur).
4. Practicumaren helburu pertsonal eta akademikoak.
5. Lanaren enborra:
 - Ikas-taldearen testuingurua, ikastetxeak parte hartzen duen metodologiak eta berrikuntza-proiektuak, eta esku-hartze didaktikoen diseinua, implementazioa eta ebaluazioa.
 - Mintegiei buruzko hausnarketa, ebaluazioa eta autoebaluazioa
6. Ondorioak
7. Bibliografia.
8. Eranskinak.

Txostenak gutxi gorabehera 25 orrialdekoa izango da, eranskinak kontuan hartu gabe.

2.4.2 Ikastetxeko tutoreek Practicum III gainbegiratzeko egin beharreko zereginak

- a) Practicumaren Araudia eta Practicumaren Gida ezagutzea. Bi agiri horiek BHFko Practicum web orrian eskura daitezke.
- b) Praktika-aldiaren hasieran, ikasleei azaltzea praktikak egingo dituen ikastetxearen eta taldearen edo eskola-unitatearen ezaugarriak, Ikastetxearen Curriculum Proiektua, taldeari edo hezkuntza-unitateari nola egokitzen zaion, eta ikastetxeak ikaslearen esku jarriko dituen baliabideak.
- c) Ikasleak bere praktika-aldian burutuko dituen jarduerak gainbegiratzea eta ebaluatzea, uneoro laguntza eskainiz eta beharrezko feed-backa emanez.
- d) Azken ebaluazioa betetzea -7. eranskina-, ikasleari eskura emango zaiona edo helbide honetara bidaliko dena:

(Unibertsitateko Tutorearen izena)
Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU)
Sarriena Auzoa, z/g
Leioa 48940 (Bizkaia)

2.4.3. Unibertsitateko tutoreek Practicum III gainbegiratzeko egin beharreko zereginak

- a) Practicumaren Araudia eta Practicumaren Gida ezagutzea. Bi agiri horiek BHFeko Practicum web orrian eskura daitezke.
- b) Ikastetxean ikasleen tutorearekin harremanetan jartzea –aurkezpen-gutuna edo/eta e- posta-, elkar aurkezteko, Gida emateko, praktika-aldiaren helburuak

azaltzeko, zer lortu nahi dugun horien bidez, eta ikasleek pasatu beharreko fase eta prozesuak ezagutu ditzaten.

- c) Talde-laneko 4 mintegi antolatu, programatu eta kudeatzea Berari esleitu zaizkion ikasleekin hasierako informazio-mintegia programatu eta kudeatzea, Practicum IIIaren eta egin beharko dituzten lanen berri emateko. 2 mintegi ikastetxeko egonaldian zehar. Helburua emandako lanak orientatzea, arazoak aztertzea, zailtasunak ebaztea, esperientziak kontrastatzea... eta mintegi 1 ikasleen azken ebaluaziorako, behin ikastetxeko egonaldia amaitzen denean. Mintegietan burutzen den lan guztia dagokion gogoeta-fitxan islatuta geratuko da -1. eranskina-
- Ikasleek egindako jarduera didaktikoak aztertzea eta kideen jarduerekin kontrastatzea. (aukera dago saio batzuk bidez grabatzeko; material baliagarria izan daiteke). (Kontsultatu 8. Eranskina)
 - Beste ikastetxe eta irakasle batzuen teknika zehatzei buruzko esperientzia alternatibo batzuk ezagutzea, eta Praktiketako ikastetxean bizitako egoerekin konparatzea.
 - Mintegian parte hartzen duten ikasleen artean iritziak eta esperientziak trukatzeko.
 - Ikasketa-prozesuari berari buruz hausnartzea.
 - Praktiketako Memoria (txostena) egiteko, ikasleei jarraibideak ematea (5. eranskina).
- d) Praktiketako ikastetxera bisita egitea.
- e) Notak grabatu, argitaratu eta ikasleen espedientera pasatu ezarritako epean.

2.5. Ebaluazioa

Prozesuaren etengabeko ebaluazioaren irizpideen arabera, ebaluazioa lanaldi osoan zehar egiten da, eta ikasleek memoriak eman, ikastetxeko tutorearen txostenak jaso eta Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasleak kalifikazioa ezartzen duenean amaitzen da. Azken horren ardurada azken notak zehaztu eta argitara ematea.

1) Unibertsitateko tutorearen ebaluazioa

Mintegien ebaluazioa: Ikasleak Mintegietan planteatutako jardueran parte hartzen duen neuruko da. Hainbat alderdi hartu behar dira kontuan puntu honetan: mintegietan esandakoa, eztabaidetan izan duen parte-hartzea, bere esperientzia ekarri izana, erakusten den ikaskuntza- eta gogoeta-maila, kideekin lankidetzan jarduteko gaitasuna, adierazi duen inplikazio-maila.

Memorien ebaluazioa: irizpide hauek kontutan hartu behar dira:

1. Idatziz eta ahozko komunikazioa menperatzen duela; hau da, ideiak adierazteko argitasuna eta koherentzia, diskurtsoaren egitura orokorra eta antolakuntza, zuzentasun gramatikala, lexikoa espezialitate profesionalera egokitzen ote den, eta zuzentasun ortografikoa.
2. Irakaskuntza-jarduera garatzeko eta bertan esku hartzeko proposatu diren helburua justifikatzea.

3. Irakaskuntza praktikaren gogoeta-prozesuan eta ondorioetan adierazitako ekina eta seriotasuna.
4. Praktika-aldian egindako lanen ebidentziak edo frogak aukeratzea, antolatzea eta aurkeztea.
5. Egindako ahalegina, eta eskuratutako emaitzak eta ezagutzak komunikazio-kompetentzietan: kompetentzia pedagogiko eta profesionala, kompetentzia didaktiko- diziplinarra, eta kultur-arteakoa.

Gaitasun komunikatiboa zeharkako gaitasuna denez, unibertsitateko tutoreak %10 aitortuko dio konpetentziari honi. Gaitasun komunikatiboa orokor eta zabalaren barne gaitasun linguistikoa azaltzen da.

Hizkuntzaren erabilera zuzena ezinbestekoa da. Beraz, **amaierako memoria (txostena) ez da gaindituko, ulermen eta adierazpen linguistiko kompetentzia nahikoa ez bada erakusten**. Hurrengo aspektuak hartuko dira kontutan:

- koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna
- diskurtsoaren ulergarritasuna
- hiztegia eta ortografia
- ergatiboa eta komunztadura

Plagioari dagokionez, ezin da beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa aurkeztu, norberak egina balitz bezala. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioa egin dela susmatzen bada UPV/EHU ko Etika Akademikoari buruzko protokoloa beteko da. (<https://www.ehu.eus/documents/2100129/0/6.-+a%29++Protocolo+plagio+-+EUSK.pdf/9305b6c7-919a-97d4-aa66-8564fb728502>)

2) Ikastetxeko tutorearen ebaluazioa

Honako alderdi hauek hartuko ditu kontuan:

- Eskolako lana prestatzeari loturiko alderdiak. Marku teorikoak prestatzeko egindako ahalegina; eduki didaktikoak ordenatzeko gaitasuna; jarduerak planifikatzeko gaitasuna; baliabide egokiak aukeratzeko gaitasuna, eta eskolako bere jardueren programazioarekin erlazionatutako beste aspektu teoriko batzuk.
- Eskolako lana egiteari loturiko alderdiak ikaskuntza egoerak sortzeko gaitasuna; ikasgelako materiala eta baliabideak modu egokian erabiltzea; ordena eta arreta mantentzeko gaitasuna; ikasleekin eta ikastetxeko tutorearekin interakzio-maila; gatazka edo ustekabeko egoeren aurrean erreakzionatzeko gaitasuna, eta abar.
- Jarrera eta ezaugarri pertsonal eta profesionalak: norberaren praktikari buruz hausnartzeko gaitasuna; gaitasun autokritikoa ebaluazioan; puntualtasuna eta eskolara joatea; interesa eta motibazioa; ikasteko interesa, ikasleekin enpatia izatea; ikastetxeko irakasleari laguntzeko jarrera; etab.

Gida honen eranskinean Praktika-aldia ebaluatzeko orria dago (7. eranskina), Praktiketako ikasleak tutorizatzen dituen irakaslearen eta unibertsitateko tutorearen artean partekatu beharreko informaziorako oinarria izatea du helburu.

2.5.1. Practicum IIIaren kalifikazioa

Practicum IIIaren kalifikazioan, honako eragile ebaluatzaile, baliabide eta ehuneko hauek izango dira:

ERAGILE EBALUATZAILEA	EBALUAZIO TRESNAK	EMANDAKO EHUNEKOA **
Unibertsitateko tutorea	Kalifikazio globalerako txantiloia (10. eranskina) Memoria ebaluatzeko errubrika (8. eranskina)	70%
Ikastetxeko tutorea	Ebaluazio-txostena (7. eranskina)	30%
		100%

* Kontuan izan behar da unibertsitateko tutoreak % 10 aitortuko diola komunikazio-konponentziari.

** Mintegietara edo beste prestakuntz-jarduera batzuetara ez joateak puntu bat kenduko dio azken notari, joaten ez den aldi bakoitzeko.

*** Irakasgaia gainditu ahal izateko ezinbestekoa da atal guztiak gainditzea.

Praktiketan **"GUTXIEGI"** kalifikazioa eskuratuko da honako kasu hauetan:

- Praktika-ikastetxera justifikatu gabe bitan joaten ez bada, irakasgaia suspendituta egongo da, eta beraz, praktikak osorik errepikatu beharko dira.
- Ikastetxeko irakasle-tutoreak eman beharreko kalifikazioaren %50 gainditu gabe badago, irakasgaiaren "gutxiegi" kalifikazioa jasoko da eta, beraz, praktikak berriz ere osorik egin beharko dira.
- Unibertsitateko tutorearen ustez, ikasleak aurretiko prestakuntzan (egongo balitz), edota mintegietan, edota memoria prestatzen maila nahikoa eman ez badu, ez da irakasgaia gaindituko. Ikasleak bigarren deialdian aurkeztu eta beste memoria (txostena) bat egin beharko du. Kasu horretan, irakasgaia gainditzen ez bada, praktikak berriz ere osorik egin beharko ditu.
- Memoria ez bada zehaztutako epean ematen, irakasgaiaren "gutxiegi" kalifikazioa jasoko da. Ikasleak bigarren deialdian aurkeztu beharko du, eta irakasgaia gainditzen ez bada, praktikak berriz ere osorik egin beharko ditu.

Praktiketan **EZ AURKEZTUA** kalifikazioa eskuratuko da, honako kasu hauetan:

- Irakasgaiaren matrikulatutako ikaslea Praktiketako Zuzendariordezarekin edo unibertsitateko tutorearekin harremanetan jartzen ez denean.
- Irakasgaiaren matrikulatutako ikaslea Praktiketako Zuzendariordezarekin edo unibertsitateko tutorearekin harremanetan jarri ez baina ikastetxeren batean praktiketan aritu bada, praktika horiek ez dute baliorik izango eta, beraz, lehen nahiz bigarren deialdian "ez aurkeztutzat" agertuko da.

IKASLEEI PRAKTIKA-ALDIKO MEMORIAK BUELTATZEA

Praktiketako lanak eta memoriak eta horiei erantsitako materiala hurrengo ikasturtera arte gordeko ditu irakasleak. Epe hori igarota, itzulketa ez bada eskatu, berziklatu egingo da.

Memoriak eta lanak osorik edo zati batean argitaratzeko, kopiatzeko, edo beste edozein gauzatarako erabiltzeko, ezinbestekoa izango da egilearen edo egileen berariazko adostasuna (*EHUko kudeaketa-araudia, 49. artikulua*).

3. BIBLIOGRAFIA

WEBGRAFIA OROKORRA

<http://www.berritzeguneak.net/>

<http://www.educaplay.com>

<http://www.euskadi.eus/heziberri/presentacion/web01-a3hbhezi/es/>

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

<https://ikasgunea.euskadi.eus/es/web/bizikasi>

<https://www.eleanitz.org/>

BIBLIOGRAFIA OROKORRA

33/2018 DEKRETUA, martxoaren 6koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle izateko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari buruzkoa. *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*. Vitoria-Gasteiz, 2018ko martxoaren 23an, zb. 59, 1-14 orr.

Bilboko Hezkuntza Fakultatea. (2018). *Praktikak. Bilboko Hezkuntza Fakultateko araudia*. Bilboko Hezkuntza Fakultatea: Leioa. https://www.ehu.es/documents/2955630/8871586/PRAKTIKAK+Araudia_eusk.p df/83509d08-6758-15fa-159c-5751798a63b7 tik hartuta.

Eusko Jaurlaritza. (d.g). *HEZIBERRI 2020. Marco del modelo educativo pedagógico*. Eusko Jaurlaritza: Vitoria-Gasteiz. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/es_heziberr/adj untos/Heziberri_2020_c.pdf tik hartuta.

IKASLERIAREN BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

AA. VV. (2013). *Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación*. Vitoria-Gasteiz: Gasteiz: Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura. Gobierno Vasco.

Agelet, J., Albericio, J., Aragües, A., eta beste batzuk. (2001). *Estrategias organizativas en el aula. Propuestas para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.

Aretxaga, L. (Koord.). (2013). *Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/ eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012e_Pub_EJ_altas_capacidades_e.pdf tik hartuta.

Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. eta Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. eta Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., eta Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (2009.) *Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3-12 años)*. Barcelona: Graó.

- Eusko Jaurlaritzak. (2012). *Orientaciones para la elaboración del plan individual de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120011c_Pub_EJ_plan_refuerzo_basica_c.pdf tik hartuta.
- Eusko Jaurlaritzak. (2019). *II Plan de coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato (2019-2023)*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak. http://www.euskadi.eus/contenidos/plan_departamental/40_plandep_xileg/es_de/Plan%20coeducaci%C3%B3n%20sist.%20educativo.pdf tik hartuta.
- Eusko Jaurlaritzak. (2019). *Plan marco para el desarrollo de la Escuela inclusiva*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_c.pdf tik hartuta.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gobierno de Navarra. (1996). *Observación y evaluación. Educación Primaria*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- House, S. (Koord.). (2011). *Investigación, innovación y buenas prácticas: teacher development*. Barcelona: GRAO.
- Includ-ed (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: MEC. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E> tik hartuta
- Jaussi, M.L. (Koord.)(2002). *Euskadiko Ikaskuntza Komunitateak*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Martín, M. P. (2011). *Inteligencias múltiples. Intereses y aficiones*. Madrid: San Pablo.
- Martín, A., eta Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 0(01), 058-062.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Vizcaíno, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación infantil (0-6) Trabajar por proyectos*. Madrid: Wolters Kluwer.

ARLOKA:

Heziketa fisikoa.

- Lleixá, T. (2003). *Educación física hoy: Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 4º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la Educación Física basada en competencias. Primaria 1º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 5º*. Barcelona: INDE.

- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 2º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 3º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V.; Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 6º*. Barcelona: INDE.
- Puerto, G., eta Martín, J. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, 70(1), 26-33.
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Universidad de Valencia.

Musika hezkuntza

- Akoschky, J., Alsina, P., Díaz, M., eta Giráldez, A. (2008). *La música en la escuela infantil (0-6)*. Barcelona: Graó.
- Alsina, P. (1997). *El área de educación musical propuestas para aplicar en el aula*. Barcelona: Graó.
- Revista EUFONÍA. Didáctica de la música. Ed. Graó.
- Riaño, M.E. eta Díaz, M. (Koord.) (2010). *Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria: PUBliCan.
- Wills, P., eta Peter, M. (2007). *Música para todos. Desarrollo de la música en el currículo de alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Akal.

Hizkuntza eta Literaturaren Didaktika

- Andricaín, S. eta Rodríguez, A. O. (2016). *Escuela y poesía ¿Y qué hago con el poema?* Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Camps, A. (Koord.) (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- Coelho, E. (2016). *Eskola kulturantzunetan irakastea eta ikastea*. Bilbo: EHUko argitalpen zerbitzua.
- Colomer, T., Manresa, M., Ramada Prieto, L. eta Reyes López, L. (2018). *Narrativas literarias en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.
- Córdova, A. (Koord.) (2019). *Renovar el asombro: Un panorama de la poesía infantil y juvenil contemporánea en español*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., eta Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Darling-Hammond, L. eta Brassford, J. (2007). *Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L. (2013). *Powerful Teacher Education: Lessons From Exemplary Programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Fons, M. eta Palou, J. (Koord.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Laiz, E. (2008). *Hizkuntza idatzia. Zenbait ideia eskolarako*. Grupo Delta Ediciones Digitales, S.L.

- Lasa, E., Berastegi, M., Antia, M., eta Rodriguez, L. (2010). "Ahozkoa elkarrekintzetan: Gainzuri eskolaren esperientzia". *Hik hasi*, 25, 66-71.
- Martin, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- Palou J., eta Bosch, C. (Koord.) (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.
- Palou, J. eta Fons, M. (Koord.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La muralla.
- Sánchez-García, S. eta Yibero, S. (Koord.) (2015). *Las bibliotecas en la formación del hábito lector*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Atzerriko Hizkuntzaren Didaktika: Ingelera

- Cortina-Pérez, B. eta Andúgar, A. (2018). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil: Inglés*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, P., eta Roig, V. (2007). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (Vol. I y II)*. Barcelona: Horsori.
- Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary*. Ed. Richmond Publishing.
- Ruiz, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Slattery, M. eta Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.
- Verdú, M., eta Coyle, Y. (2002). *La enseñanza de inglés en el aula de primaria: Propuesta para el diseño de unidades didácticas*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Vez, J.M., Guillén, C. eta Alario, C. (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

FAKULTATEKO IRAKASLEENTZAKO BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

- Cid, P. (2012). Concordancia vs. discordancia en la evaluación del Practicum protocolos, instrumentos y elementos personales del proceso. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 10-2, 366-381.
- De Pro, A.J. (2011). El prácticum en el aula de ciencias (Física y Química) orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades In Caamaño Ros, A. (Koord). *Investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 205-226). Barcelona: Editorial Graó.
- Gavaldà, A., eta Pons, J.M. (2011). La evaluación en el Prácticum en Educación Infantil con la didáctica de las ciencias sociales como fondo. In Miralles Martínez, P. (Koord.). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales* (pp. 325-332). Murcia: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Gonzalez, M., eta Fuentes, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- Martinez, M., eta Rasposo, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155-181.

- MEC. *Revista de Educación*, Monográfico: la formación práctica de estudiantes universitarios: Repensando el prácticum. nº 354, enero-abril 2011, <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf> tik hartuta.
- Novella, A. (2011). Prácticas en re-construcción. Tejiendo colectivamente un modelo de prácticas desde la innovación. *REDU*, vol.9, núm. 3, 259-280.
- Pañellas, M., eta Palau Sans, R. (2012). El Practicum en los grados en Educación Infantil y Primaria: una aproximación progresiva a la realidad profesional. *REDU*, 10(1), 369-338.
- Pérez, S. (2012). Revisión, clasificación y propuestas de mejora del prácticum en educación musical. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 345-359.
- Raposo, A. (2011). Herramientas y recursos para el desarrollo del prácticum. In, Ramirez Fdez, S. (Koord), *El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas*, (pp. 33-50). Granada: Editorial EOS.
- Raposo, M., eta Zabalza, M.A. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el prácticum. *Revista de Educación*, 354, 17-30.
- Rodríguez, A. (2002). *Como innovar en el practicum de magisterio: aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Zabalza, M. (2006). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. In, J. M. Escudero (Koord.), *La mejora de la educación y la formación del profesorado. Políticas y prácticas* (pp. 309-330). Barcelona: Octaedro.
- Zabalza, M. (2011). El practicum en la formación universitaria: el estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.

ERANSKINAK

Practicuma garatzeko orientabide moduan, Practicumeko lanak egiteko eredu batzuk erantsi zaizkio agiri honi, Practicumaren lanak burutzeko.

1. eranskina	MINTEGI, JARDUNALDI EDO TA HITZALDI ETARAKO GOGOETA FITXA
2. eranskina	IKASGELAKO ESKU-HARTZEEN FITXA
3. eranskina	IKASGELAKO ESKU-HARTZEAK EBALUATZEKO ADIERAZLEAK
4. eranskina	ZENTROKO EDO ZIKLO ARTEKO IRAKASKUNTZA-BERRIKUNTZAKO PROIEKTUAK EZAGUTU ETA HORIETAN PARTE HARTZEKO FITXA.
5. eranskina	AMAIERAKO MEMORIA IDAZTEKO JARRAIBIDEAK
6. eranskina	PRACTICUM III-AREN ONDORIOAK ETA GOGOETA ATALA OSATZEKO GIDA
7. eranskina	IKASTETXEKO TUTOREEK EBALUATZEKO GALDETEGIA
8. eranskina	MEMORIAREN EBALUAZIOAREN ERRUBRIKA UNIBERTSITATEKO TUTOREARENTZAT
9. eranskina	INFORMAZIOA ESKURATU ETA ERABILTZEKO ERANTZUKIZUNAK

1. ERANSKINA

MINTEGI, JARDUNALDI EDOTA HITZALDIETARAKO GOGOETA FITXA
DATA:
GAIA: ZER GAI LANDU DUZUE?
ZER EKARPEN EGIN DUZU?
ZER JASO DUZU GAINERAKOENGANDIK?

Mintegirako gida:

Teoria eta praktika lotzea da helburua.

Honako alderdi hauek lagun zaitzakete lana bideratzen:

- Jardunean behar izan dituzun eta gauzatu dituzun esperientziak, trebetasunak eta gaitasunak. Praktika.
- Umeekiko tratuan sortutako zailtasunak.
- Hezkuntza mota bereziak, nabarmentzeko modukoak.
- Curriculum-material berriak.
- Fakultateko ikasketetan eskuratutako ezagutzen eta irakaskuntza lanean duten balioaren arteko harremana.
- Hezkuntza-premia bereziak izanik, laguntza berezia behar duten ikasleen inguruko egoera eta esku- hartzeen tratamenduaren azterketa eta balorazioa.
- Besterik...

Helburua zera da: Bilboko Hezkuntza Fakultatean egindako prestakuntza-saioen ondorioz, ikasleek egindako gogoetak eta oharrak mintegira ekartzea.

Hitzaldi/jardunaldiari buruzko gogoeta-gida:

Behean aurkituko dituzun galderen helburua jasotako hitzaldiari buruz hausnartzen laguntzea da.

Prestakuntza-prozesuan murgildurik gaudenez, norik bere ondorioak atera, bere iritziak azaldu eta zalantzak agertuko ditu.

Galderen helburu bakarra gogoetan laguntzea da eta, beraz, ez zaie modu hertsian erantzun behar. Ez da ezer gertatuko galderaren batek ez badu erantzunik, edo agertzen ez den beste gairen bat ekartzen baduzu. Azkenik, gogoan izan gogoeta hori unibertsitateko tutoreari entregatu beharko diozula.

- 1) *Hitzaldia eman duen pertsonaren izena, eta haren lanaren azalpen txikia: ikastetxea, hezkuntza-maila, ikastetxeko proiektu bereziak...*
- 2) *Zein izan dira ideia nagusiak?*
- 3) *Zer iritzi diozu hitzaldiari? Zer ekarri dizu?*
- 4) *Esan duen gauzaren batekin ez zaude ados?*
- 5) *Komentatu nahi duzun zalantzarik edo galderarik izan duzu?*
- 6) *Ikasi duzun edo ikasten diharduzun irakasgairen batekin loturarik antzeman duzu?*

2. ERANSKINA

Ikasgelako ESKU-HARTZEEN fitxa	
Esku-hartze saioaren izenburua:	
DATAK:	
Hasiera:	Amaiera:
Ikasturtea, Taldea:	
Arloa/eremua:	
Esku-hartzearen azalpena:	
<p>Prestaketa-aldia: Azaldu nola prestatu duzun saioa edo esku-hartzea; zein zailtasun edo eragozpen izan dituzun helburuak, edukiak, metodologia, jarduerak, ebaluazio- irizpideak, bibliografia eta abar aukeratzeko orduan.</p>	
<p>Burutze-fasea: Azaldu nola burutu duzun saioa, zertan asmatu duzun, zeintzuk izan diren lorpenak, akatsak, ikasleen erantzuna... osorik eman zen? –Zein ohar eman zizkizun tutoreak? Zer mantenduko zenuke?</p>	
<p>Autoebaluazioa: Egin gogoeta eta nabarmendu aspektu positiboak eta negatiboak. Azaldu emaitza globala, zer mantenduko zenukeen eta zer aldatu hurrengo baterako, aurkitu dituzun zailtasunak, ikasleen jarrera...</p>	
<p>Ikastetxeko tutorearen oniritzia (sinadura). Oniritzia eman ezean azaldu zergatia:</p>	

3. ERANSKINA

IKASGELAKO ESKU-HARTZEAK EBALUATZEKO ADIERAZLEAK	
ADIERAZLEAK	IKASKUNTZAREN EMAITZAK
Gaia, jarduera eta abar aurkeztu eta azaltzea	Edukiak, jarduerak eta abar modu logiko eta ordenatuan azaltzen ditu.
Azalpenen kalitatea	Elementu egoki eta sortzaileak erabiltzen ditu arreta bereganatu eta ikasleek gauzak ondo ulertzeko.
Hizkuntzaren erabilpena	Lengoaia eta estilo egokia erabiltzen ditu, ikasturtea eta ikasleen maila kontuan izanda. Edukiak azaltzeko modua eta erabilitako hiztegia argia eta zehatza da.
Komunikazio eta interakzio trebetasunak	Mezuak indartu eta ikasleen arreta mantentze alortzen du, teknika hauek modu eraginkorrean erabiliz: Bolumen egokia erabiltzen du, tonua modulatzeko, hitzak keinuen bidez indartzen ditu, ikasleak bere izenez deitzen ditu, aurpegira begiratzen du, eta abar. Banakako autonomia eta ikasleen taldeko lana sustatzen ditu: Horretarako egokiak dirern galdera eta jarduerak planteatuz.
Ikasleen galderei erantzutea	Badaki entzuten eta interesa adierazten du egiten diren galdera eta komentarioekiko; galderei logikaz, segurtasunez eta zuzentasunez erantzuten die.

4. ERANSKINA

ZENTROKO IRAKASKUNTZA-BERRIKUNTZA PROIEKTUAK EDO ZIKLO ARTEKO PROIEKTUAK EZAGUTU ETA HORIETAN PARTE HARTZEKO FITXA

PROIEKTUA:

PROIEKTUAREN AZALPENA:

ZER EKARPEN EGIN DUZU?

ZEIN GAI NABARMENDU NAHIKO ZENUKE GAINERAKO KIDEEKIN?

5. ERANSKINA

AMAIERAKO MEMORIA IDAZTEKO JARRAIBIDEAK

Practicum IIIaren Memoriak ikaslea praktiketako ikastetxean egon den bitartean egindako prestakuntza-prozesua jasotzen du, eta epealdi horretan egindako behaketaren eta gogoetaren emaitza izan behar du. Praktika-aldian antzemandako gaitasunak, zailtasunak eta mugak ikasteko modu hausnartzaile, autonomo eta auto-konkizienteari erantzuten dio, eta prestakuntzari loturiko etengabeko ebaluazioa egiteko baliabide egokia da. Practicumean irakasten ikasteko izan duten prozesuaren "historia" adierazten duten materialak batu eta aztertzen dituzte ikasleek memorian, modu esanguratsuan eta egituratuan (Rodríguez Marcos et al. 2002, 35. or.). Datuen hautaketa aproposa, sistematikoa eta kronologikoa da. Kontaketa hausnartuaren bidez, praktika-aldian garatu duten jarduera eraiki eta ulertzen lagunduko du: estrategiak, ahaleginak, aurrerapausoak, zailtasunak eta azken emaitzak.

Memoriak honako gidoi honi jarraitu beharko dio:

1. Azala (eta honako datu hauek: ikaslearen izen-abizenak eta NANA, maila akademikoa, ikasten duen graduaren izena, espezialitatea, praktikak egin dituen ikastetxea, herria, eta ikastetxeko tutorearen eta unibertsitateko irakasle-tutorearen izen-abizenak).
2. Aurkibidea.
3. Sarrera (Ikastetxea testuinguruan jarri labur).
4. Practicumaren helburu pertsonal eta akademikoak.
5. Lanaren enborra:
 - Talde-klasearen testuingurua, ikastetxeak parte hartzen duen metodologiak eta berrikuntza-proiektuak, eta esku-hartze didaktikoen diseinua, implementazioa eta ebaluazioa.
 - Mintegiei buruzko hausnarketa, ebaluazioa eta autoebaluazioa
6. Ondorioak
7. Bibliografia. (Memoria osatzeko erabili diren iturriak -liburuak, aldizkariak, agiri ofizialak, etab.-) egoki aipatu behar da. (Kontsultatu Bibliografia prestatzeko arauak).
8. Eranskinak

Sarrerari dagokionez, haren helburu nagusia praktikak egin diren esparrua ezartzea da, horrela irakurlea kokatu egingo delako eta agiria errazago irakurriko duelako. Ez dago sarrera egitearen inguruko araudirik, baina alderdi hauek har daitezke kontuan:

- Praktikak irakasleak prestatzeko curriculumarekin lotzea.
- Praktikak indarrean dagoen legeriarekin lotzea.
- Agiriko edukiak eta atalak aurkeztea.
- Erreferentziako bibliografia edo agiriak baloratzea.
- Ondorio garrantzitsuren bat aurreratzea.

Lanaren enborrak Practicumaren elementu nagusiak bildu behar ditu: a) testuinguruan jartzea; b) esku-hartze didaktikoak eta c) zentroko edo ziklo arteko irakaskuntza- berrikuntzako proiektuetan parte hartzea.

Ondorioetan, ikasleak honako bi galdera hauei erantzun behar die: Zer ikasi dut eskolako eta ikasgelako errealitateari buruz, beraren gizarte- eta hezkuntza-testuinguruan kokatuta? Zer ekarri dit Practicumean egindakoak nire etorkizun profesionalari begira?

BIBLIOGRAFIA PRESTATZEKO ARAUAK

APA arauak erabiliko dira, 6. bertsioa:

- Liburu baten erregistroa:

Egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). *Lanaren titulua*. Hiria: Argitaletxea. Adibidez:

Ruiz Bikandi, U. (2012). *Lengua castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Bartzelona: GRAO.

- Aldizkari bateko artikulua baten erregistroa:

Egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). Artikuluaren izenburua. *Aldizkariaren izena, bolumenaren zenbakia (alearen zenbakia), orriaren/orrien zenbakia*. Adibidez:

González, J.F. (2004). La participación educativa en educación primaria analizada por expertos en educación. *Revista de Ciencias de la Educación*, 200, 453-476.

- Liburu bateko kapituluaren erregistroa:

Kapituluaren egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). Kapituluaren izenburua. Izenaren lehen hizkia. Liburuaren egilearen izenak. *Liburuaren izenburua (orriak)*. Hiria: Argitaletxea. Adibidez:

Carda, R.M. y Larrosa, F. (2004). El maestro como tutor. *La organización del centro educativo. Manual para maestros (259-277 or.)*. Alacant: Club Universitario argitaletxea.

- Argitalpen digital baten erregistroa:

Erregistro modu egokia erabili (liburua, aldizkaria), noiz kontsultatu den erantsita: URL [Kontsulta: 18/12/2012]. Adibidez:

Fernández, R.A. (Koord.) (2008). *Medidas de atención a la diversidad*. Oviedo: Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa. http://www.educastur.es/media/publicaciones/apoyo/orientacion/medidas_atencion_diversidad.pdf [Kontsulta: 25/02/2012]

González, F. (2005). Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (1). http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228488292.pdf [Kontsulta: 27/03/2012]

6. ERANSKINA

PRACTICUM III-AREN ONDORIO ETA GOGOETA ATALA OSATZEKO GIDA

A: amaierako GOGOETA PERTSONALA

Egin duzun lanaz hausnartzen laguntzeko elementu bat eskaintzea da gida honen helburua. Horretarako, Practicum IIIaren garapenean oinarritzat jotzen ditugun gai batzuk azpimarratzen dira. Aldi berean, zure erantzunei esker, zeure lanaz egin duzun balorazioa eta unibertsitateko tutoreak egin duen balorazioa kontrastatzeko aukera dago.

A.1. Ikastetxea eta ikasgela

1. Ikastetxeari buruzko ideia aldatu duzu? Zertan?
2. Zure iritziz, zer jarduera landu dira gehien edo zein gustatu zaizkizu gehien? Zergatik? Egin zerrenda ordenatua, ahal duzun neurrian.
3. Azaldu ikastetxean bizi izan dituzun hiru esperientzia positiboena.
4. Azaldu hiru esperientzia negatiboena.

A.2. Unibertsitatean egindako jarduerak

1. Zertarako balio izan dizu ikastetxera joan aurretik jasotako prestakuntzak?
2. Nola hobe genezake hasierako prestakuntza?
3. Zertarako balio izan dizute unibertsitatean egindako mintegiek?
4. Nola hobe genezake mintegietako lana?

A.3. Baloratu praktika-aldian izandako esperientzia

1. Oro har, zein jarrera izan duzu praktika-aldian? (aktiboa, parte hartzekoa).
2. Zer helburu bete dira? Aldera itzazu hasieran zehaztutako helburuekin.
3. Azaldu zer zailtasun, ustekabe, muga... sentitu duzun irakasle ona izateko.
4. Zer egin dezakezu aurrerantzean zeure prestakuntza hobetzeko?
5. Zer iritzi diozu lanbide horri?
6. Zer gehiago esan nahi duzu?

7. ERANSKINA**IKASTETXEKO TUTOREEK EBALUATZEKO GALDETEGIA****2019/2020**

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

IKASTETXEAREN IZENA.....

IKASLEA

IKASTETXEKO TUTOREA.....

**HAUR HEZKUNTZA – LEHEN HEZKUNTZA TITULAZIOETAKO PIII.ko IKASLEEK
PRAKTIKETAKO ZENTRUETAN EGIN DUTEN LANA EBALUATZEKO LAN-TRESNA**

Ebaluaketa errazteko asmotan, hemen aurkezten dizkizugun alderdi hauek kontuan hartzeko proposamena egiten dizuegu.

Errubrika moduko tresna da, hau da, item bakoitzean ikaslea non kokatu den adierazi beharko duzu, batzuetan adierazten denaren adibide bat edo gehiago ematea garrantzizkoa izan daitekeela ulertuz horretarako espazioa ere ematen dizugu. Agertzen ez diren eta zuretzat interesgarriak diren hainbat alderdi gehitzeko ere aukera duzu.

Bukaeran 1etik 10era doan zenbakizko kalifikazioa ematea ezinbestekoa da.

Mesedez!, praktikaldia bukatu eta aste betera (berandu lez) Fakultateko tutoreari helarazi.

Mila esker! zure kolaborazioagatik.

KONTZEPTUA	BALORAZIOA ETA EBIDENTZIAK		
<u>A) ARAUDIA eta FUNTZIONAMENDUA</u>			
1. Puntueltasuna	Orokorrean erakundera berandu heldu da	Batzuetan erakundera berandu heldu da	Beti puntueltasunez heldu da
Adibidea			
2. Ihastetxeko arauetara egokitzea	Ez da erraz egokitu erakundeko arauetara	Orokorrean erakundeko arauetara egokitu da	Oso ongi egokitu da
Adibidea			
<u>B) BALIO PERTSONALAK</u>			
3. Lanerako prestasuna eta jarrera	Lanerako jarrera pasiboa azaldu du	Lanerako prest egon da	Jarrera proaktiboa eta ekimena adierazi ditu
Adibidea			
4. Autokritika	Orokorrean ez du jarrera autokritikoa erakutsi. Ez du iradokizunik onartu	Batzuetan jarrera autokritikoa erakutsi du. Iradokizunak onartu ditu	Orokorrean jarrera autokritikoa izan du
Adibidea			

5. Beste irakasleekiko harremanak	Ez da erraz komunikatu	Ongi harremandu da	Komunikatzeko eta harremantzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
6. Ikasleekiko harremana Entzumena/Sentimena	Ez da erraz komunikatu	Ongi harremandu da	Komunikatzeko eta harremantzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
7. Harremanak ikas komunitatearen beste eragile guztiekin	Ez da erraz komunikatu	Ongi harremandu da	Komunikatzeko eta harremantzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
8. Gizarte eta kultura aniztasunarekiko egokitasuna	Ez da erraz moldatu	Ongi moldatu da	Oso ongi moldatu da. Sentsibiltate handiko pertsona da
Adibidea			
9. Ikasleekiko errespetuzko trataera	Ez du neurtu ikasleekin komunikatzeko era (konfiantza lar edo distantzia gehiegi)	Ongi moldatu da	Oso ongi moldatu da
Adibidea			

C) HEZKUNTZA JARDUKETA			
Gaitasun komunikatiboa			
10. Ikasleekin (taldeka zein indibidualki) komunikatzeko gaitasuna	Ez du bere hizkera ikasleen mailara egokitu	Ongi moldatu da.	Oso ongi moldatu da
Adibidea			
11. Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasuna	Ez ditu ikasleen behar indibidualak kontuan hartu	Ongi moldatu da.	Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasun handia erakutsi du
Adibidea			
12. Hitzik gabeko komunikazioa	Hitzik gabeko komunikazioa ez du zaindu	Ongi moldatu da	Hitzik gabeko komunikazioan trebetasun handia erakutsi du
Adibidea			
Hizkuntzaren erabilpena			
13. Ideien adierazpen argi eta ulergarria	Maiz diskurtsoa-mintzaldia ez du ondo egituratu. Ideiak nahastu egin ditu. Urduritasunez eta eten ugarirekin mintzatu da. Ez du erregistroa komunikazio egoerara egokitu...	Diskurtsoa egoki egituratu du. Ideiak argi eta hurrenkera egokian azaldu ditu. Lasai eta zuzen hitz egin du. Formaltasun gradu egokia agertu du ...	Diskurtsoa bikain antolatu eta egituratu du. Azaldu dituen egitasmoak eta ideiak ondo oinarritu ditu. Segurtasunez, zuzentasunez eta era natural batean mintzatu da. Erregistroa beti komunikazio egoerara egokitu da...
Adibidea			

14. Gramatikalki zuzenak idatzizko eraikuntza diren testuen	Idatzizko testuen egitura arazo larriak azaldu ditu: ideia ulergaitzak edo/eta kontraesankorrak . Akats ortografiko eta gramatikal ugari agertu ditu.. Adierazpen maila ez-egokia: lexiko pobrea edo ez-egokia, termino espezifikoekin arazoak... Erregistro arazoak...	Orokorrean idatzi dituen testuek egitura zuzena izan dute Ideiak argiak izan dira eta egoki antolatuta izan dira Akats ortografiko eta gramatikal bakar batzuk agertu ditu Adierazpen maila egokia agertu du: lexiko zuzena erabiliz, agian termino espezifiko batzuen erabilpenean kale egin du...	Testuak oso ongi ordenatuta eta egituratuta izan dira. Gaiak oso modu egokian aurkeztu ditu, koherentziaz eta sakontasunez. Adierazpen maila egokia: Lexiko egokia, termino espezifikoak zuzen erabili ditu. Erregistro zuzena...
Adibidea			
<p style="text-align: center;">Jakite-maila eta azalpenen egokitasuna</p>			
15. Eduki edo ezagueraren jakite-maila	Orokorrean edukien inguruan ezjakintasuna adierazi du	Ongi moldatu da	Edukiak menperatzen zituela agerikoa da
Adibidea			
16. Azalpenen egokitasuna	Edukiak azaltzeko zailtasunak izan ditu	Ongi moldatu da	Edukiak azaltzeko erraztasun handia erakutsi du
Adibidea			
17. Ezezagunak diren alderdien aurreko jarrera	Ezagutzen ez zituen aldean aurrean jarrera pasiboa izaten zuen, ez du ikasteko inizatiba erakutsi	Ezagutzen ez zituen aldean aurrean jarrera aktiboa izan du, batzuetan ikasteko inizatiba erakutsiz ...	Ezagutzen ez zituen aldean aurrean beti jarrera proaktiboa izan du, ikasteko inizatiba agerikoa izan da beti
Adibidea			

18. Motibatzeko gaitasuna	Umeak motibatzeko zailtasunak agertu ditu	Orokorrean umeak motibatzeko gai izan da	Umeak motibatzeko trebetasun handia erakutsi du
Adibidea			
Sormena			
19. Jarrera sortzailea	Ez du sormenezko jarduerarik proposatu	Sormenazko jarduerak batzuetan proposatzen ditu	Sormenazko jarduerak etengabe proposatu ditu
Adibidea			
Gatazkak kudeatzeko gaitasuna			
20. Gatazkak kudeatzeko trebetasuna	Oso gutxitan ahalegindu da gatazkak kudeatzen. Ez du trebetasunik erakutsi	Batzuetan gatazkak kudeatzeko baliabideak proposatu ditu	Gatazkak kudeatzeko trebetasun handia agertu du
Adibidea			

KONTZEPTUA	BALORAZIOA ETA EBIDENTZIAK		
21. Tutorearen gomendioei kasu egitea (jarduerak planifikatzerakoan...)	Orokorrean ez die kasu handirik egin	Batzuetan kontuan izan ditu	Kontuan izan ditu beti
Adibidea			
22. Tutorearekin hezkuntza jarduerak aztertzea/ kontrastatzea	Orokorrean ez du bete	Orokorrean bete izan du	Beti egin du kontraste hau
Adibidea			
23. Prestatutako eskuhartzeen egokitasuna	Arazoak agertu ditu eskuhartze egokiak eta arrazoizkoak aurkezteko	Orokorrean eskuhartze egokiak eta arrazoizkoak proposatu ditu	Prestatu dituen eskuhartzeak egokiak eta arrazoizkoak izan dira beti
Adibidea			
24. Lidergoa, edukietan eta ezaguera didaktikoetan oinarrituta	Gutxitan erakutsi du lidergoa	Batzuetan erakutsi du	Beti erakutsi du
Adibidea			

BESTERIK GEHITZEKO?

AZKEN KALIFIKAZIOA:

Sinatua: Tutoreak

Koordinatzailearen oniritziarekin

Ikastetxeko ziguilarekin

8. ERANSKINA

ERRUBRIKA UNIBERTSITATEKO TUTOREAK MEMORIA EBALUA DEZAN

Ondoren, ikaslearen Praktika-aldiko Memoria ebaluatzeko errubrika bat proposatzen dugu. Horren bidez, ebaluatzailearen subjektibotasuna orekatu nahi da, tutoreak eta ikasleak jarraipena eta ebaluazioa egiteko irizpide garden eta partekatuak izan ditzaten. Baliabide honek lau ardatz ditu: aurkezpena, estiloa-egitura, hausnarketa eta beste balorazio batzuk.

Azken kalifikazioa ezartzean, honako bihurketa-taula hau har daiteke kontuan:

Memoriaren erreferentziako puntuazioa	Balorazio kuantitatiboa	Balorazio kualitatiboa
3 – 4	9 – 10	Bikain
2 – 2,9	7 – 8,9	Oso ongi
1 – 1,9	5 – 6,9	Nahiko
0 – 1	0 – 4,9	Gutxiegia

1.AURKEZPENA			
4	3	2	1
Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio (ikus 5. eranskina)	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio, baina ezarritakoaren % 25 falta zaio.	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio, baina ezarritakoaren %50 falta zaio.	Ez zaio inolaz ere egokitu eskaturiko irizpide formalei.

2. ESTILOA ETA EGITURA (amaiera taula bat erantsi da, puntu hau hobeto baloratzeko)***			
4	3	2	1
Memorian ez du idazketako hutsegiterik edo hutsegite gramatikal edo sintaktikorik egin.	Oso hutsegite gutxi egin ditu idazketan, gramatikan edo sintaxian, eta atal batzuetan baino ez dira izan.	Idazketan, gramatikan eta sintaxian hutsegite asko egin ditu, atalik gehienetan.	Idazketan, gramatikan eta sintaxian hutsegite gehiegi egin ditu, atal guztietan.
Bikain azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Oso ondo azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu batere ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.
Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia asko jaso ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia dezente jaso ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia batzuk baino ez ditu jaso.	Ez du jaso jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentziarik batere.

3. HAUSNARKETA			
4	3	2	1
Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu guztiak identifikatu, behatu eta komentatu ditu; elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazioak ezarri ditu.	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %25 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazioak ezarri ditu.	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %50 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazio gutxi ezarri ditu.	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu oso gutxi (edo bat ere ez) identifikatu, behatu eta komentatu ditu. Ildo beretik, ez du erlazioirik ezarri elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean.

Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpen asko eta sakonak egin ditu, eta praktika-aldiko gogoeta aberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpenak egin ditu, nahiz eta kalitate eta sakontasun handikoak izan ez. Praktika-aldiko gogoeta aberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpen gutxi egin ditu, eta kalitate eta sakontasun gutxikoak dira.	Ez du taldekako edo banakako mintegiei buruzko inolako ekarpenik egiten.
Praktikek ikaskuntza akademikoari eta garapen pertsonalari begira duten garrantzia baloratu du. Bere indarguneak eta ahulguneak identifikatu eta hobetu beharreko alderdiak nabarmendu ditu.	Praktikak baloratu ditu baina ez du erreferentziarik zehaztu bere ikaskuntza akademikoan eta garapen pertsonalean ekarri dionaren inguruan. Indargune, ahulgune eta hobetu beharreko alderdi batzuk identifikatu ditu.	Oso azalean baloratu ditu praktikak, indarguneak, ahulguneak eta hobetu beharreko alderdiak identifikatu gabe.	Ez du praktikei buruzko inolako baloraziorik egin, eta ez du identifikatu bere indargunerik, ahulgunerik edo hobetu beharreko alderdirik.

*****Hizkuntzen Europako Erreferentzia Markoak idatzizko testua ebaluatzeko aurkeztu dituen elementuak**

Egokitasuna	Gaiari heldu dio. Azaldu eta argudiatu egin du, ez da mugatu adibideak eta gertakizunak ematera. Testu mota egokia da. Testuaren hartzaila, testuaren helburua, testuingurua... kontuan hartu ditu, eta horiei guztiei egokitutako erregistro erabili du.
Koherentzia	Ideiak argi eta zehatz azaldu ditu, egoki antolatuta. Testuaren egitura egokia da. Informazioa era progresiboan azaldu du.
Kohesioa	Ideiak eta esaldiak txukun eta egoki azalduta daude; horretarako, testua bateratzeko kohesio-elementuak egoki erabili ditu. Puntuazioa egokia eta zuzena da. Testua erraz irakurtzen da.
Aberastasuna	Hiztegi egokia erabiltzen du. Ideiak egoki eta zehatz adierazi eta, egitura konplexuak ere egoki erabili ditu.
Zuzentasuna	Ortografia zuzena erabili du. Ez dago behin eta berriro errepikatzen den hutsegiterik. Oso hutsegite gutxi egin ditu, eta ez dute inolaz oztopatzen testua ulertzea.

9. ERANSKINA

INFORMAZIOA ESKURATU ETA ERABILTZEKO ERANTZUKIZUNAK

Datu pertsonalak erabiltzea

Memoria erabiltzeko unean ez da erabili behar pertsonak, ikasleak, irakasleak edo beste profesional edo senideak identifikatzeko aukera emango duten datu pertsonalik (izenak, helbideak, etab.). Horregatik, esperientziak eta gogoetak errazago idazteko, asmatutako izenak edo izenaren hasierako hizkia erabiliko dira.

Grabazioak, argazkiak eta fitxategiak zabaltzea

Ikastetxeko egonaldian eskola-jarduerak grabatzea, ikasle, irakasle edo senideei argazkiak egitea eta ondoren idatziz edo era digitalean argitaratzea (Internet, argitalpen elektronikoak edo idatzizkoak, Practicumaren memoria, etab.) oso kontu handiz erabiltzeko gaia da, eta indarrean dagoen legeria ezagutu eta errespetatu behar da.

Halakorik (grabatu, argazkiak egin, argitaratu, etab.) egin aurretik, praktika-aldiko tutorearekin eta ikastetxeko zuzendariarekin hitz egin behar da, irudiak lantzeko zer prozedura duten jakiteko. Adibidez: adingabeen arduradunei eta irakasleei baimena eskatzea, bizkarrez grabatu edo argazkiak ateratzea edo aurpegiak era digitalean ezabatzea, aurpegiak ikusiko ez diren enkoadraketa bilatzea, edota argazkirik eta grabaziorik ez egitea. Zalantzarik izatekotan, hobe da irudirik ez argitaratzea.

Honako lege hauek arautzen dituzte herritar guztiek, baina batik bat adingabeek dituzten eskubideak ohorearekiko, intimitate pertsonalarekiko edo familia-intimitatearekiko, eta bere irudiarekiko.

- Oinarrizko eskubideak eta askatasun publikoak, Konstituzioaren I. Tituluak arautzen dituenak (18. artikulua)
- 1/1982 Lege Organikoa, maiatzaren 5ekoa, ohorea, intimitate pertsonala, familia-intimitatea eta norberaren irudia errespetatua izateko eskubidearen babes zibilar buruzkoa.
- 1/1996 Lege Organikoa, urtarrilaren 15ekoa, Adingabearen Legezko Babesari buruzkoa (4. artikulua)
- 15/1999 Lege Organikoa, abenduaren 13koa, Izaera Pertsonaleko Datuak Babestekoa:

Argazkiak eta grabazioak erabiltzeko baimena eskatzeko agiri-eredu bat ere proposatuko dugu.

IRUDIA ERABILTZeko BAIMEN ESKARIA

..... jaun/andreak (NAN:;
helbidea:;
herria:; PK:.....)

BAIMENA ematen dio
jaunak/andreak koordinatutako lan-taldeari,
bere seme-alabaren irudia argitaratzeko,-aren
web orrietan ikusi ahal izango den hezkuntza-baliabidean.

Material didaktiko horrek izaera unibertsala, doakoa eta irekia izango du, eta soilik hezkuntza alorrean erabiliko da, eta inoiz ez merkataritza-asmoetarako. Ondorioz, erabileraren ondoriozko ekintzek eta produktuek ez dute inolaz ere diru-irabazirik eragingo.

.....n, 20..... koaren(e)an.

Sinatua: