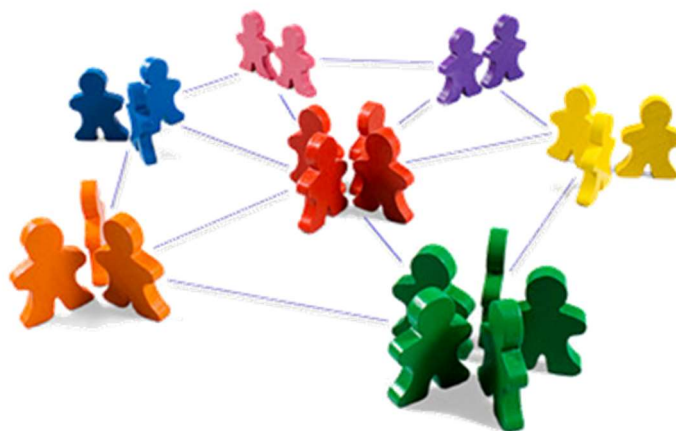




# Educación Social

## GUÍA DEL MÓDULO 1

### LOS CONTEXTOS EN LA EDUCACIÓN



2019-20

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PRESENTACIÓN .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO.....</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>ESTRUCTURA DEL MÓDULO 1 .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM).....</b>                             | <b>5</b>  |
| ¿QUÉ VAMOS A TRABAJAR? .....   | 5         |
| ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR? .....  | 6         |
| ¿QUÉ PASOS VAMOS A DAR EN ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE?.....                            | 7         |
| EVALUACIÓN DE LA AIM (CRITERIOS, PROCESO Y CALIFICACIÓN) .....                         | 10        |
| <b>RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una.....</b> | <b>13</b> |

## PRESENTACIÓN

El módulo 1 de la titulación de Educación Social, denominado “Los contextos en la educación”, trata de proporcionar a los estudiantes distintas claves y fundamentos teóricos para comprender y describir las diferentes dimensiones (social, histórica, lingüística, cultural y de desarrollo humano) que configuran los contextos socioeducativos en los que intervienen los distintos profesionales de la educación. Pretende ayudar a “aprender a mirar” analíticamente las realidades socioeducativas en sus diferentes dimensiones o niveles:

1. La dimensión micro centrada en el individuo.
2. La dimensión meso centrada en los grupos intermedios a los que pertenece el individuo y componen su contexto vital más próximo.
3. La dimensión macro centrada en el análisis de las estructuras, las instituciones, es decir, el marco global que engloba las actuaciones socioeducativas.

Se comienza el Grado aprendiendo a mirar, entendiendo hacia dónde es necesario dirigir la mirada para poder analizar los diferentes contextos educativos y las prácticas que en ellos se producen. En los siguientes módulos se irá construyendo poco a poco esa mirada.

Las cinco materias que componen el módulo apoyan al estudiante en las siguientes direcciones: La materia “Psicología del desarrollo” le introduce en el estudio, descripción y explicación de los cambios y continuidades que se producen en los procesos psicológicos a lo largo del Ciclo Vital en sus ámbitos afectivo, emocional, social y cognitivo o intelectual, de forma integrada. Esta asignatura permite analizar y valorar los elementos básicos que explican el desarrollo de las personas en los distintos contextos educativos; “Educación, lengua cultura y diversidad” aborda el fenómeno de la diversidad en el interior de nuestras sociedades y busca ofrecer respuestas educativas que afronten la complejidad y los inevitables conflictos que la diversidad de lenguas, valores y costumbres provocan y hacerlo desde propuestas integradoras, que eviten la exclusión y promuevan una verdadera igualdad de oportunidades y derechos; “Historia de la educación” analiza las situaciones humanas problemáticas, tomando como referencia la perspectiva histórica de los procesos educativos, sobre todo en los ámbitos de la infancia y de la alfabetización; “Sociología de la educación” ofrece una serie de recursos teóricos de cara a impulsar la reflexión en torno a los contextos socio-educativos en los que habitan las personas con las que trabajan los educadores y las educadoras, poniendo especial énfasis en la importancia que tiene dicho contexto en la construcción de su identidad; finalmente “Estadística en la educación” contribuye al objetivo del módulo mediante el análisis cuantitativo de los datos que caracterizan una determinada situación o fenómeno.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

Entendemos que la competencia implica un “aprendizaje situado y complejo que moviliza una serie de estructuras cognitivas, intelectuales y emocionales para resolver problemas o situaciones de la vida profesional y/o personal”. El nivel de logro de la competencia, se puede observar a través de los resultados de aprendizaje.

En este módulo las competencias a lograr y sus resultados de aprendizaje son los siguientes:

| COMPETENCIAS                              | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                |
|---|--|
| 1C1. Conocer y comprender los fundamentos | • Identificar los diferentes componentes |

|   |  |
|---|--|
| teóricos (psicológicos, sociológicos, lingüísticos, culturales y pedagógicos) de la intervención socioeducativa en diferentes contextos.  | <p>históricos, sociológicos, psicológicos y lingüístico-culturales de los contextos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretar las características de la educación en nuestro contexto histórico-cultural, haciendo visible de forma explícita la perspectiva de género.</li> </ul>  |
| 1C2. Interpretar la realidad compleja (lingüística, social, cultural y de género), de una manera básica, mediante herramientas y procedimientos diversos (estadísticas, método histórico, sociológico, etc.) y utilizando programas informáticos básicos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar distintas variables históricas, culturales, lingüísticas, sociológicas y psicológicas caracterizadoras de un determinado contexto educativo, y utilizar técnicas estadísticas para su análisis y tratamiento.</li> <li>• Utilizar las herramientas de las TIC en la elaboración y presentación de trabajos.</li> </ul> |
| 1C3. Seleccionar y procesar información pertinente para la producción de conocimiento educativo (análisis de contexto y situaciones problema).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar y caracterizar diversos contextos educativos en los que se desarrolla las profesiones educativas.</li> </ul>  |
| 1C4*. Expresar oralmente con claridad y orden las ideas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar las ideas con claridad y orden en las intervenciones orales.</li> </ul>  |
| 1C5*. Elaborar informes escritos sobre el análisis de la realidad social con criterios formales establecidos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica las afirmaciones escritas con argumentos o evidencias.</li> </ul>   |
| 1C6. Mostrar una disposición positiva a la realización de las actividades y tareas de aprendizaje.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar los procesos establecidos en la planificación de las actividades y tareas en este módulo.</li> </ul>   |
| 1C7*. Trabajar de una manera cooperativa, responsable y ética dentro de los equipos de trabajo orientándose hacia la detección y la resolución de las dificultades que comporta.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera cooperativa, responsable y respetuosa.</li> </ul>   |

## ESTRUCTURA DEL MÓDULO 1

La estructura del módulo contempla el desarrollo de las cinco asignaturas mencionadas, y la AIM (Actividad Interdisciplinar del Módulo) como se expresa en el gráfico siguiente:



## LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)

### ¿Qué vamos a trabajar?

La AIM del primer Módulo pretende llevar a cabo, con el apoyo de las cinco asignaturas que lo conforman, una primera mirada analítica de algunas realidades socioeducativas, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones que hemos mencionado en la presentación del Módulo. Concretamente la AIM consistirá en:

- El análisis de un contexto educativo con el objetivo final de responder a la siguiente pregunta: ¿En qué medida el contexto analizado es un contexto favorecedor del éxito educativo?
- La elaboración de un informe escrito que recoja el resultado de su trabajo y la presentación y defensa oral del mismo.
- La participación en las Jornadas “Hacia el éxito educativo: una mirada sobre diferentes contextos de educación” presentando oralmente el informe al alumnado y profesorado del Módulo con el objetivo de aprender de todos los contextos de educación analizados por el conjunto de la clase.
- El análisis del proceso de cooperación seguido en el grupo y elaboración de un informe sobre el mismo con la finalidad de tomar conciencia de las competencias relacionales importantes para el buen funcionamiento de los equipos de trabajo y el desempeño de la profesión.

Para ello se ofrecen varios contextos de intervención socioeducativa, vinculados a colectivos diferentes y ámbitos educativos distintos. Dentro de cada uno de estos contextos se planteará una

problemática específica que permita, tras un análisis contextual más general, “aterrizar” la observación en algo concreto. Los y las estudiantes elegirán entre una de estas posibilidades:

| ÁMBITO DE INTERVENCIÓN: LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD |  |   |
|--|--|---|
| Contexto de intervención                                     | Temática específica  | Ámbito educativo                          |
| Escuela: Comunidades de Aprendizaje                          | Alumnado inmigrante, interculturalidad. Integración  | Educación formal y no formal              |
| Equipos de Intervención Socioeducativa (EISE)                | Infancia, adolescencia y juventud en riesgo de desprotección y/o en situación de desprotección | Educación no formal: ámbito Institucional |
| Hogares Funcionales  | Infancia, adolescencia y juventud en riesgo de desprotección y/o en situación de desprotección | Educación no formal: ámbito Institucional |
| Federación SUSMOA (Gazteleku, Aldaika, Bidegintza)           | Infancia, adolescencia y juventud en riesgo de desprotección y/o en situación de desprotección | Educación no formal: ámbito asociativo    |

### ¿Cómo vamos a trabajar?

La actividad interdisciplinar de módulo (AIM) pretende:

- **Contribuir a la adquisición de las competencias generales y específicas del módulo.**
- **Iniciar una primera aproximación al trabajo interdisciplinar.** En este caso pretendemos inducir esta mirada interdisciplinar a partir de la pregunta de *en qué medida el contexto analizado contribuye al éxito educativo*. Para realizar este análisis necesariamente habrá que utilizar la información recogida en las diferentes asignaturas.
- **Promover el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado.** Para ello se utilizará la metodología del aprendizaje cooperativo en pequeño grupo. Bajo esta estrategia los estudiantes realizarán actividades para alcanzar objetivos educativos tanto del ámbito cognoscitivo, como social y afectivo (solidaridad, relaciones interpersonales, identificación de los propios sentimientos, etc.). El éxito de cada estudiante depende de que el conjunto de sus compañeros y compañeras hayan alcanzado las metas fijadas. De esta manera los incentivos no son individuales sino grupales y la consecución de las metas del grupo requiere el desarrollo y despliegue de competencias relacionales muy importantes en el desempeño profesional.

Al finalizar la AIM el alumnado debe ser capaz de:

- Seleccionar e integrar información, analizar datos y aportar argumentos de las distintas áreas del módulo para valorar la contribución de un determinado contexto al éxito educativo.
- Redactar un informe escrito estructurado y argumentado, utilizando criterios académicos y formales establecidos.
- Comunicar oralmente dentro del grupo de clase, pensamientos e ideas relativos al informe de la AIM.
- Respetar los procesos establecidos en la planificación de las actividades y tareas, y participar activamente en la discusión y trabajo del grupo.
- Utilizar las herramientas de las TICs en la elaboración y presentación de trabajos.

## ¿Qué pasos vamos a dar en este proceso de aprendizaje?

### I. Fase de preparación.

1. Presentación de la AIM: diseño de la AIM y herramientas informáticas
2. Taller “Aprendiendo juntos”
3. Taller “¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo? ¿Por qué el Aprendizaje Cooperativo?”
4. Cómo escribir un informe y cómo presentarlo oralmente. Taller sobre la elaboración de informes académicos y presentaciones orales.

### II. Fase de elaboración de la tarea

#### 1. El éxito educativo

- 1.1 Primera aproximación al concepto de éxito educativo, los factores que condicionan situaciones de éxito educativo y sus repercusiones personales y sociales. Común para todo el grupo-clase.
- 1.2 Profundización en el fenómeno del éxito educativo.

#### 2. Elección de contexto, asignación de tutor-a y planificación:

- 2.1 Elaboración del calendario de tareas, entrega de materiales y primeras orientaciones (grupo tutor-a)
- 2.2 Análisis del contexto socioeducativo elegido. Este análisis se realizará a partir de los siguientes indicadores:
  - 2.2.1 El proyecto/la asociación/la entidad/: tipo de contexto, fines y objetivos, tipos de intervención que se llevan a cabo.
  - 2.2.2 Destinatarios/as: características psicosociológicas.
  - 2.2.3 Profesionales: tipo de profesionales que trabajan, formas de trabajo, relación con otros profesionales, estructuras de trabajo.
  - 2.2.4 Recursos: características de los recursos espaciales, materiales, económicos y personales de que dispone. Materiales de difusión.
- 2.3 Análisis de su forma de trabajar la problemática concreta propuesta teniendo en cuenta el interrogante que actúa como detonante: ¿en qué medida contribuye al éxito educativo? Este análisis se realizará a partir de un número limitado de indicadores sugeridos. En este punto podemos prever dos momentos de trabajo: un momento dedicado a la búsqueda de la documentación (parte de ella será proporcionada por el tutor/a) y otra de análisis de los documentos.

### III. Elaboración del informe

Cada grupo redactará un informe que recogerá los distintos pasos del proceso. Para su elaboración los y las estudiantes habrán de tener en cuenta lo siguiente:

- a) El informe sirve para presentar el resultado de su reflexión, análisis e investigación y un poco de todo ello es lo que se ha debido realizar.
- b) Requiere reflexionar con cierta profundidad sobre un tema, estructurarlo y presentarlo
- c) Su proceso de elaboración atraviesa varias etapas:
  - La planificación: búsqueda de fuentes, lectura y recopilación de materiales, organización de la información y elaboración del índice.

En esta etapa habrán de preguntarse:

¿Cuál es la finalidad del informe? La respuesta está vinculada al objetivo de la tarea AIM.

¿Qué aspectos del tema desea conocer el destinatario? La respuesta está vinculada a la secuencia de pasos que integra la tarea AIM.

¿Qué se pretende que sepa el destinatario tras su lectura? La respuesta requiere reflexionar sobre la selección y organización de la información y el contenido del informe.

- La textualización y el proceso de revisiones: Puede ser útil que el alumnado tenga en cuenta la estructura básica de un informe:
  - **Introducción**  
Guía que facilita la lectura, indica lo que va a contener el trabajo (es el equivalente en publicaciones al Sumario o Abstract: Resumen condensado del contenido del informe). Incluye también la presentación del tema y su finalidad.
  - **Cuerpo del Informe**  
Es la parte más importante y la que no puede faltar nunca. En ella se definen, analizan, interpretan y valoran los aspectos del tema que ayudan a cumplir los objetivos del trabajo. Al final del cuerpo hay que elaborar un buen cierre con las ideas que queremos que se recuerden
  - **Cierre: Conclusiones, Reflexiones, Propuestas, Recomendaciones, Plan de acción...**

El proceso de redacción debe contemplar varios borradores y un proceso de revisión atento, en cada fase, a distintas cuestiones:

- **Primer borrador**: Lo más importante es seleccionar bien la información y organizarla (tema- subtemas; bloques de ideas-párrafos).
- **Segundo borrador**: Durante esta fase se revisa la ordenación de las ideas, la claridad del escrito, la estructura de los párrafos... y también la corrección y estilo.
- **En sucesivos borradores se atiende a los aspectos más formales del texto**: disposición del texto (márgenes, numeración, encabezado, títulos y subtítulos...), el índice (capítulos y apartados), la bibliografía final, las citas textuales, las notas a pie de página, etc.

La intervención del tutor-a, requiriendo al estudiante la elaboración de productos intermedios, como borradores, esquemas e informes de proceso, puede ayudar al alumnado a consumir el proceso de redacción del informe con éxito.

El equipo docente de este módulo no entiende la elaboración del informe como un paso último tras haber realizado los anteriores, sino como un instrumento de aprendizaje que, más allá de recoger el producto final del trabajo realizado, sirve al propio proceso provocando una reflexión sobre el camino que se va recorriendo (Miras & Solé, 2007). En ese sentido la redacción de los primeros borradores y el proceso de revisión deben ser simultáneos al proceso de realización de los distintos pasos de la tarea.

Finalmente, se tendrá en cuenta que escribir textos académicos implica utilizar la escritura no sólo “para decir el conocimiento” (reproducir, literalmente, el conocimiento obtenido de cualquier fuente, oral o escrita) sino para “transformar el conocimiento: ”elaborar respuestas propias a las cuestiones que han originado la indagación, lo que supone organizar el conocimiento de forma personal en función de objetivos y comunicarlo de forma apropiada al contexto. Los tutores y tutoras tomarán en consideración la importancia de ambas y la dificultad que implica la segunda forma de escribir para estudiantes de reciente ingreso en la



Universidad. En este sentido el compromiso tutorial se orientará a hacerles conscientes de estas distintas funciones de la escritura y orientarles para dar los primeros pasos para usar la escritura como instrumento de re-construcción del conocimiento.

#### **IV. Participación en las Jornadas “Hacia el éxito educativo. Una mirada sobre diferentes contextos.**

El objetivo de la participación en estas Jornadas, además de servir de evaluación de determinadas competencias del módulo, es crear una dinámica de cooperación entre todos los pequeños grupos que permita compartir lo que cada uno ha aprendido con el grupo-clase, de forma que cada alumno y alumna pueda construir conocimiento, no solamente sobre el contexto analizado en su grupo de trabajo, sino también sobre los diferentes contextos de educación analizados por el resto de los grupos. Se participará de dos maneras: presentando de forma oral el informe propio del grupo y asistiendo a las presentaciones de los demás grupos con una implicación activa.

Para la elaboración de la presentación oral del trabajo se tendrá en cuenta lo siguiente:

- a. La presentación oral del informe sirve para proporcionar una descripción del contexto de educación analizado que permita a los futuros educadores sociales que participan en las Jornadas un conocimiento adecuado del mismo. Sirve también para exponer suficientes y relevantes argumentos en respuesta a la pregunta que articula el trabajo: ¿En qué medida el contexto analizado es un contexto favorecedor del éxito educativo?
- b. Requiere una reflexión profunda individual y en grupo para responder de una forma lo más sintética posible a las preguntas ¿qué es necesario e imprescindible contar para dar una idea fiel de los elementos clave del trabajo? ¿qué nos parece importante subrayar? ¿cuáles son las conclusiones más importantes? ¿qué es lo más importante que hemos aprendido con este trabajo? ¿Qué preguntas nos ha suscitado?
- c. Por último se ha de tener en cuenta en todo momento que el texto oral se prepara para ser escuchado y, por tanto, aunque parezca una obviedad, se ha de tener en cuenta a las personas a las que va dirigido así como la situación de comunicación en que se produce (Jornadas y funciones de las mismas).
- d. El proceso de elaboración de la presentación supone seguir determinados pasos:
  - Discusión entre los miembros del grupo para responder a las preguntas señaladas en b) y decisión definitiva sobre la información a incluir en la presentación.
  - Discusión y decisión sobre el hilo conductor que articulará la exposición.
  - Elaborar un guión que especifique las distintas responsabilidades de los miembros del grupo durante la presentación
  - Elaboración de sucesivos borradores hasta alcanzar un grado aceptable de satisfacción
  - Preparación y ensayo de la presentación para realizar los últimos ajustes; tiempo de exposición, elementos clave del trabajo, lo que se quiere subrayar, las conclusiones más importantes, lo que se ha aprendido con el trabajo, las preguntas que se han suscitado, etc.

La intervención del tutor-a supervisando las diferentes fases del elaboración del guión se plantea aquí también como una ayuda para contribuir a una experiencia de éxito que proporcione recursos al alumnado para abordar situaciones de comunicación del estilo de estas Jornadas, que forman parte de la experiencia profesional de los educadores y educadoras sociales.

Para la participación como auditorio en las Jornadas se requiere:

- a. La asistencia a todas las exposiciones en las que se tomará nota de lo necesario para la comprensión de los contextos educativos analizados por los otros grupos.
- b. Formular las preguntas necesarias para aclarar todas las dudas que las presentaciones susciten.
- c. Compartir las reflexiones que las presentaciones sugieran.
- d. Ayudar a los equipos de trabajo a mejorar su competencia oral devolviéndoles feed-back sobre su presentación: valorando los puntos fuertes y aportando sugerencias, si las hubiere, para su mejora.

En el equipo docente de este Módulo somos conscientes de que cómo señala Mercer *“el lenguaje no sólo es un medio por el cual los individuos pueden formular ideas y comunicarlas, sino que también es un medio para que la gente piense y aprenda conjuntamente”* (Mercer, 1997, p.14) que es en definitiva el sentido último de esta actividad.

#### V. **Análisis del proceso de cooperación y del funcionamiento del equipo**

En el aprendizaje cooperativo tan importante como aprender individualmente los contenidos académicos que se planteen cooperando con los compañeros y con las compañeras es aprender del propio proceso de cooperación. Para ello entre las actividades que el grupo desarrollará, además de las orientadas al desempeño de tareas académicas, estarán las que tengan por objeto propiciar una reflexión sobre el propio funcionamiento del equipo que ayude al desarrollo de competencias relacionales necesarias para trabajar en equipo y para el desempeño de la profesión. Este análisis no se realiza al final del trabajo sino que se va realizando desde el comienzo. Para ello, tanto en las sesiones de trabajo del grupo como en las tutorías, se tomará un tiempo para pensar, hablar y tomar decisiones sobre este tema. La reflexión que articulará el análisis que proponemos se realizará a través de las actividades y los pasos siguientes:

- a) Participación en el taller “Aprendiendo juntos”
- b) Participación en el taller ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo? ¿Para qué el Aprendizaje Cooperativo?
- c) Auto-observación del proceso de trabajo en grupo que suponga, como mínimo, discutir al final de cada sesión de trabajo hasta dónde se están logrando los objetivos y si se está manteniendo una relación de trabajo efectiva entre sus miembros. Para ello se deben plantear y responder a estas dos cuestiones: (1) qué hizo cada uno y cada una que sea de utilidad al grupo y (2) qué podría hacer cada miembro para que el grupo funcionara aún mejor mañana.
- d) Recoger por escrito el análisis del proceso seguido. En este escrito se trata de responder a la pregunta: *“¿Qué ha aprendido el grupo para establecer relaciones positivas de trabajo?”* y de describir las etapas del proceso seguido respecto a: las normas de funcionamiento y los roles adoptados.

#### **Evaluación de la AIM. Criterios, Proceso y calificación**

En el planteamiento de enseñanza-aprendizaje por competencias, es necesario recordar que la valoración de las mismas y de los indicadores del grado de desarrollo en el transcurso de una tarea no puede realizarse de forma independiente. Y ello, porque se entiende el concepto de competencia de modo integrado: es el proceso de resolución de una tarea compleja. En consecuencia, más que competencias lo que debemos someter a evaluación es la calidad del proceso de estudio y el producto elaborado por el alumnado (los grupos) al trabajo de resolver

una situación. Para ello, nos serviremos de indicadores que facilitan la recogida de esta información para su posterior contraste y valoración.

Entendemos, en definitiva, que la evaluación **es formativa**. Durante el proceso, tanto el alumnado como el profesorado –de forma colaborativa- nos serviremos de los indicadores y de las evidencias para comprobar cómo se desarrolla la tarea; al tiempo, que obtenemos información para señalar debilidades en los aprendizajes y establecer la reflexión necesaria para su superación. De esta manera, al hacer balance de los aprendizajes, de las dificultades que tenemos y de cómo las vamos superando, reforzamos el proceso de aprender, a la vez que detectamos aspectos claves en este proceso formativo, algunos de ellos incluso no previstos.

En este sentido, las sesiones dedicadas a la AIM tienen una estructura que permite introducir momentos de revisión, análisis y reflexión encaminados a hacer un seguimiento del proceso formativo que permita su posible reorientación. Por otro lado, de cara a la calificación del alumnado es necesario establecer un conjunto de criterios e indicadores que muestren las evidencias de las competencias adquiridas por los estudiantes en el aprendizaje a lo largo del Módulo 1.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Informe escrito (50%)
- Presentación oral (30%)
- Participación y análisis del proceso de cooperación (20%)

Los indicadores que utilizaremos para los distintos instrumentos de evaluación son los siguientes:

|  |  |
|--|--|
| <b>INFORME ESCRITO</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue el guión o estructura aportado por el/la tutor/a.</li> <li>• Incorpora información básica de las asignaturas que componen el módulo.</li> <li>• Argumenta las afirmaciones escritas.</li> <li>• Relaciona los distintos apartados del informe entre sí.</li> <li>• Utiliza correctamente el lenguaje formal escrito (estilo, ortografía, gramática, puntuación...).</li> <li>• Presenta bibliografía y citas mediante sistemas estandarizados (APA)</li> </ul>  |
| <b>PRESENTACIÓN ORAL</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta información básica para la comprensión del tema.</li> <li>• Respeta los tiempos dados a las exposiciones orales.</li> <li>• Expresa las ideas estructuradas y ordenadas.</li> <li>• Usa un lenguaje no sexista en la exposición.</li> <li>• Utiliza una dicción comprensible y clara.</li> <li>• Aporta un recurso didáctico para apoyar la exposición</li> <li>• Contesta a los interrogantes de compañeros/as y profesorado.</li> </ul>  |
| <b>PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO DE COOPERACIÓN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, conocimiento y experiencias.</li> <li>• Asiste puntualmente a las sesiones de grupo.</li> <li>• Lleva el trabajo realizado.</li> <li>• Participa activamente en las reuniones con todos los grupos durante las Jornadas “Hacia el éxito educativo: una mirada sobre distintos contextos”</li> <li>• Describe el proceso seguido por el equipo indicando las etapas atravesadas respecto a las normas de funcionamiento, los roles adoptados, las estrategias de trabajo, la resolución de problemas en torno a las competencias seleccionadas para su observación</li> <li>• Incorpora observaciones sobre el funcionamiento del equipo</li> <li>• Fundamenta en base a la experiencia del grupo y a las fuentes consultadas las reflexiones y conclusiones sobre el proceso de cooperación</li> <li>• Presenta alternativas de mejora a la dinámica seguida por el grupo en base a la experiencia de trabajo y a las fuentes consultadas</li> <li>• Presenta coherencia y cohesión de ideas</li> </ul> |

### Sistema de calificación

La calificación de la AIM será responsabilidad del profesor/a tutor/a del grupo, pudiendo ser contrastada con el equipo docente del módulo. La realización de la AIM es requisito para calificar las asignaturas. Solo se podrán aceptar como válidas las AIM que respeten los pasos explicitados en la guía.

La AIM tendrá una calificación máxima de 1,5 que se añadirá a la calificación que se obtenga en las asignaturas.

Para que esta nota sea añadida a las asignaturas, éstas deben estar aprobadas. En el caso de suspender la AIM, la puntuación máxima posible en las asignaturas será de 8,5.

La calificación irá acompañada de una valoración que se realizará a partir de los indicadores establecidos y de las competencias del módulo. Esta valoración servirá de referencia para compartir con el alumnado las debilidades y potencialidades de su trabajo de cara a mejorar su proceso formativo.

**PLAGIO:** No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar la AIM

#### **Exenciones para la realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)**

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de realizar la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM), excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea de la AIM siempre y cuando esté matriculado de, al menos, 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
3. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la AIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la AIM en el módulo del curso superior.
4. En los casos que haya exención de la AIM, la calificación de las materias del módulo será sobre 10, sin aplicar el 15% correspondiente a la AIM.

#### **Renuncia de evaluación continua para la AIM**

El/la estudiante que deba renunciar a la evaluación continua de la AIM, tendrá que informar a la coordinador/a de módulo, comunicando su renuncia por escrito en el plazo máximo de nueve semanas desde que ha comenzado el cuatrimestre.

Este alumno o alumna tendrá que realizar una prueba AIM individual acordada por el equipo docente del módulo. El/la coordinadora de módulo o las personas que ésta asigne, le informarán de dicha prueba.

#### **Referencias bibliográficas**

- Miras, M. & Solé, I. (2007). La elaboración del conocimiento científico y académico. In Bastelló, M. (Ed.), *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos*(pp. 83-112). Barcelona: Graó
- Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento*. Barcelona: Paidós

#### **RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una**

La metodología y evaluación concreta de cada asignatura puede consultarse en las guías de cada una de ellas publicadas en GAUR.

## 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

### Competencias específicas

1. Conocer y comprender los fundamentos psicológicos de la intervención socioeducativa en diferentes contextos desde las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo.
2. Identificar y describir las características básicas del desarrollo humano y los elementos que integran el proceso evolutivo a lo largo de todas las etapas del ciclo vital, en momentos y contextos educativos diferenciados para interpretarlos educativamente e identificar dificultades.
3. Conocer los diseños de investigación en psicología del desarrollo y ser capaz de aplicar alguno de sus procedimientos metodológicos al diagnóstico y/o evaluación inicial de situaciones específicas en los contextos de desarrollo y educación.
4. Generar individualmente y en equipo criterios para planificar intervenciones socioeducativas que, partiendo de distintos niveles y considerando ritmos heterogéneos, posibiliten el desarrollo de las capacidades de las personas.

### Contenidos

|   |   |
|---|---|
| 1. Introducción al estudio del desarrollo | Teorías del desarrollo: biológicas, psicoanalíticas, del aprendizaje, cognitivas, culturales-contextuales y humanistas. Los periodos del desarrollo psicológico.  |
| 2. El desarrollo temprano                 | Estudio del desarrollo y cuidado prenatal. Herencia, ambiente e influencias prenatales. La criatura recién nacida: capacidades, reflejos y estados. La primera infancia. La formación del apego y el desarrollo emocional. El nacimiento de la inteligencia.  |
| 3. El desarrollo infantil                 | La infancia y la niñez. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor. Las etapas de desarrollo cognitivo: El pensamiento lógico. Apego, emociones y afectos. Autoconcepto y autoestima. Las relaciones sociales.  |
| 4. El desarrollo adolescente              | Teorías del desarrollo adolescente. Pubertad y adolescencia. El pensamiento formal. Apego, emociones y sentimientos. Autoconcepto, autoestima e identidad adolescente. El adolescente y su familia. Los amigos.   |
| 5. El desarrollo adulto y la vejez        | Juventud, etapa adulta y envejecimiento. El significado de la madurez. Pensamiento dialéctico, creatividad y sabiduría. Contextos de desarrollo adulto: familiar, laboral y comunitario. La pareja. El envejecimiento: hecho biológico, psicológico y social. |

## 2. EDUCACIÓN, LENGUA, CULTURA Y DIVERSIDAD

### Competencias específicas

Resulta esencial que los futuros educadores sociales tengan la posibilidad de conocer y reflexionar críticamente sobre la intrínseca relación entre lenguaje y cultura. La exploración de esta relación nos lleva a la diversidad cultural y lingüística como una realidad histórica y constante en nuestras sociedades. El análisis y estudio de estas relaciones se hace más relevantes hoy debido al poder de la globalización y al carácter híbrido de nuestras sociedades, derivado de la fusión de diferentes culturas. Esta asignatura pretende que los estudiantes tomen conciencia de la manera en la que la diversidad cultural influye en los patrones de comunicación y en los contextos en los cuales dichas comunicaciones se llevan a cabo y desarrollen una competencia intercultural que les permita interactuar con otros, aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad.

### Contenidos

|  |   |
|--|---|
| 1. Lengua y comunicación                                     | La complejidad del lenguaje humano como instrumento de comunicación. La adquisición y desarrollo del lenguaje: modelos psicolingüísticos. Componentes afectivos en la adquisición de las lenguas. El papel de la interacción social en el desarrollo del lenguaje.  |
| 2. Lengua , cultura y sociedad                               | La lengua como hecho social. Las lenguas como elementos de cohesión social: dimensión socio-cultural, socio-lingüística y socio-educativa. La vinculación entre lengua, cultura e identidad. La lengua como signo de identidad y pertenencia. La construcción de las identidades en sociedades pluriculturales.   |
| 3. Sociología del lenguaje                                   | La lengua como vehículo de la comunicación. Factores determinantes de la diversidad lingüística. Diversidad lingüística: variedades y registros. Iguales ante la lengua y desiguales ante el uso. Las políticas lingüísticas y el papel de los educadores como agentes de estas políticas lingüísticas. Modelos de interacción: competitividad, cooperación   |
| 4. La educación en contextos multicultu-rales y plurilingües | Intervención social y plurilingüismo: comunicación, convivencia e integración. Tratamiento de las lenguas en contextos de aprendizaje multilingüe. Análisis de programas de educación bilingüe y multilingüe, y su grado de éxito. Multiculturalidad e identidades. Códigos y comunicación en la diversidad. Comunicación intercultural y competencia comunicativa intercultural. La educación intercultural: fundamentos conceptuales e implicaciones. |
| 5. El análisis crítico de los discursos                      | Los discursos como prácticas sociales determinantes de los contextos. Las implicaciones sociales de los usos lingüísticos. El papel de los discursos en la transmisión y legitimación de ideologías, valores y saberes. El orden social de los discursos. El desarrollo de la conciencia crítica del uso lingüístico.   |

### 3. ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN

#### Competencias específicas

|   |
|---|
| 1. Saber analizar contextos educativos con rigor científico   |
| 2. Recoger información, analizarla e interpretarla mediante técnicas de análisis con un máximo de dos variables |
| 3. Trabajar de forma cooperativa  |
| 4. Aprender de forma autónoma   |

#### Contenidos

|   |   |
|---|---|
| 1. Conceptos básicos de Estadística                       | El papel de la Estadística en el proceso de investigación. Clasificación básica de la Estadística: descriptiva e inferencial. El problema de la medición. Variables. Concepto y tipos de variables. |
| 2. Organización y representación gráfica de una variable. | Organización de los datos. Distribuciones de frecuencias. Representaciones gráficas.  |
| 3. Propiedades de las distribuciones de frecuencias.      | Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Medidas de forma: asimetría y curtosis.  |
| 4. Puntuaciones individuales y curva normal               | Puntuaciones directas, diferenciales y típicas. Puntuaciones típicas derivadas. La ley normal.  |
| 5. Estudio conjunto de dos variables.                     | Representación gráfica: el diagrama de dispersión. El coeficiente de correlación.   |
| 6. Regresión lineal.                                      | Concepto y fundamentos de la regresión. Regresión lineal simple. Introducción a la Regresión múltiple   |
| 7. Modelos teóricos de distribuciones continuas;          | Las distribuciones normal, t, $\chi^2$ y F  |
| 8. Introducción a la inferencia estadística.              | Muestra y población. Muestra representativa y muestreo aleatorio. Fundamentos de la inferencia estadística: muestreo y estimación de parámetros   |
| 9. Contraste de hipótesis:                                | H0 y H1; pasos en el contraste de hipótesis; contraste de la media, la varianza y la proporción.  |
| 10. Contrastes paramétricos para dos muestras             | Contrastes paramétricos para dos muestras independientes: media, varianza y proporción  |
| 11. Introducción al Análisis de Varianza                  | Comparación de la media de más de dos grupos  |

Nota: El tratamiento y análisis de datos se realizará con R o con el programa SPSS.



## 4. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

### Competencias específicas

|  |
|--|
| 1. Conocer y fundamentar los aspectos más significativos de la educación en la perspectiva histórica, a través de los siguientes ámbitos: infancia, alfabetización, política e instituciones educativas y pensamiento pedagógico, a fin de establecer las claves de la historia de la educación. |
| 2. Adquirir los conocimientos históricos básicos para el análisis de los fenómenos educativos en su contexto social, político, económico y cultural, con el objetivo de poder interrelacionar la educación con los diferentes contextos  |
| 3. Utilizar diverso instrumental metodológico y técnico en función de los objetivos que plantea la investigación histórico-educativa para iniciarse en los trabajos de investigación.  |
| 4. Usar la Historia de la Educación como un instrumento crítico válido para el conocimiento de la realidad educativa actual, favoreciendo una actitud reflexiva sobre dicha realidad.  |
| 5. Identificar las causas y consecuencias, continuidades y rupturas, similitudes y diferencias en un marco histórico de los fenómenos educativos, con la finalidad de observar la diversidad de culturas.  |
| 6. Desarrollar actitudes positivas hacia el hecho histórico educativo, manifestando una actitud crítica y reflexiva sobre los fenómenos educativos, a fin de contrastar nuestros conocimientos previos.  |

### Contenidos

|  |  |
|--|--|
| 1. Introducción al estudio de la Historia de la Educación  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. El estudio de la Historia: definiciones, corrientes historiográficas.</li><li>2. La Historia de la Educación como disciplina académica.</li><li>3. Investigación en Historia de la Educación: métodos, técnicas, proceso.</li></ol>   |
| 2. Educación y cultura en la Antigüedad                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La educación en las Culturas de Oriente próximo: Mesopotamia y Egipto</li><li>2. La educación en el mundo clásico: Grecia y Roma.</li><li>3. Instituciones educativas y la formación del ciudadano.</li><li>4. La paideia griega y la Humanitas romana.</li></ol>   |
| 3. Cristianismo y educación en la Edad Media               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La educación cristiana.</li><li>2. La educación medieval, las escuelas monacales y las instituciones educativas, la universidad.</li></ol>  |
| 4. La educación en la Edad Moderna                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Renacimiento. El discurso pedagógico del Humanismo.</li><li>2. Reforma y Contrarreforma. Las órdenes religiosas y la educación: la pedagogía jesuítica, la escuela popular.</li><li>3. Características del pensamiento ilustrado</li></ol>  |
| 5. La infancia en la Edad Contemporánea                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La familia, la infancia y los procesos de socialización.</li><li>2. Evolución de los modelos familiares El trabajo y la mortalidad infantiles.</li><li>3. La política protectora de la infancia La infancia peligrosa y la infancia en peligro. Infancia abandona e infancia delincuente.</li><li>4. Los Derechos de la Infancia.</li></ol> |
| 6. Los procesos de alfabetización en la Edad Contemporánea | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modelos, procesos y usos de alfabetización en Occidente.</li><li>2. Evolución del proceso de alfabetización: el caso español. De la alfabetización a la educación de adultos.</li><li>3. Estado mundial de la alfabetización.</li></ol>   |
| 7. Sistemas educativos: evolución e instituciones          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La formación y evolución de los sistemas educativos europeos</li><li>2. Política y educación en España: Constitucionalismo y educación.</li><li>3. La educación en la II República y la educación en el franquismo: del nacional catolicismo a la tecnocracia educativa.</li></ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | 4. Las instituciones educativas: características y evolución: Organización y administración educativas. La Inspección. La formación del magisterio. Evolución del curriculum. |
|--|---|

## 5. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### Competencias específicas

|  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y comprender la peculiaridad de la Sociología en el análisis de la sociedad y de la educación.</li> <li>2. Realizar una reflexión teórica en torno a la figura profesional del educador y de la educadora social, identificando y tomando como referencia las aportaciones que esta disciplina puede realizar a la Educación Social.</li> <li>3. Saber interpretar la realidad desde una perspectiva sociológica, realizando reconstrucciones escritas de las ideas trabajadas.</li> <li>4. Mostrar una actitud participativa y con espíritu de superación ante las dificultades de aprendizaje.</li> <li>5. Trabajar de una manera cooperativa, responsable y ética dentro de los equipos de trabajo orientándose hacia la detección y la resolución de las dificultades que comporta.</li> </ol> |
|--|

### Contenidos

|   |   |
|---|---|
| 1. La sociología como disciplina científica   | La sociología frente a otras disciplinas científicas. Especificación, caracterización de la perspectiva sociológica en el análisis de la sociedad: definición de medio social. Aportaciones de la sociología al campo de la Educación social.           |
| 2. Educación vs Socialización                 | Concepto de personalidad/identidad. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad. Proceso de socialización: concepto, definición, agentes, tipos,...<br>El educador y la educadora social como agentes de socialización.                   |
| 3. La educación en el contexto socio-político | Definición de los conceptos de rol y status sociales. Estratificación social y movilidad social. Perspectiva teóricas en torno a la estructura social y la función de la educación.<br>El educador y la educadora social como agentes de cambio social. |