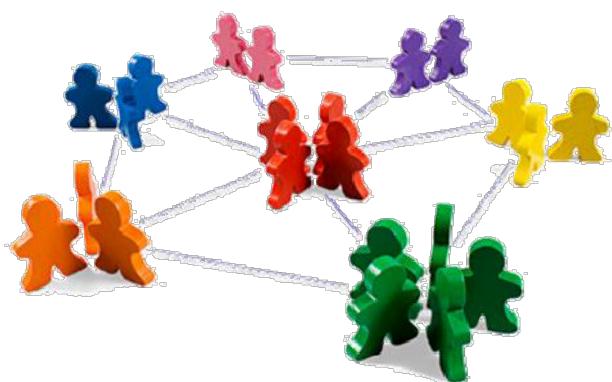




# Educación Social

## GUÍA DEL MÓDULO 6

**INTERVENCIONES  
SOCIOEDUCATIVAS**



**2019-20**

## **INDICE**

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO .....</b>	<b>7</b>
<b>ESTRUCTURA DEL MÓDULO 6 .....</b>	<b>8</b>
<b>LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM) .....</b>	<b>9</b>
METODOLOGÍA DEL CASO.....	9
SOBRE LA TAREA A REALIZAR .....	9
EVALUACIÓN DEL AIM (PROCESO, CRITERIOS Y CALIFICACIÓN) .....	9
<b>RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una .....</b>	<b>11</b>
<b>ENLACES A PÁGINAS WEB Y A REVISTAS .....</b>	<b>18</b>

## **PRESENTACIÓN**

El módulo 6 se desarrolla a lo largo del segundo cuatrimestre del tercer curso de la titulación y se centra en la Intervención socioeducativa en algunos de los principales ámbitos de la Educación Social, con el objetivo de profundizar en su conocimiento y adquirir habilidades, técnicas y herramientas necesarias para intervenir profesionalmente en ellos. Estos son: Infancia, Adolescencia, Juventud y Familia; Personas Adultas, Mayores y Dependientes, y Contextos Desfavorecidos. Para ello se proponen 3 asignaturas obligatorias que identifican esos ámbitos profesionales, y que permitirán al alumnado ponerse en contacto con realidades naturales, conocerlas, y analizar las distintas decisiones profesionales que se adoptan en su desarrollo. Esa formación se complementa con asignaturas optativas útiles para profundizar o ampliar el conocimiento y análisis de distintos espacios de intervención. Este espacio podrá ser utilizado por el alumnado para realizar elecciones que configuren trayectorias de especialización (Minor) que serán reconocidas, cuando cumplan los requisitos que se establezcan, en el suplemento del título. A continuación se presentan los dos Minor que se ofrecen en la titulación y que se inician en este módulo.

### **Minor Dinamización Social y Trabajo Comunitario**

Este Minor se distribuye entre los módulo 6 y 7 (cursos 3º y 4º) y tiene por objeto aportar un grado de especialización y complementariedad a la formación de los educadores en torno a los procesos de organización comunitaria que permiten habilitar espacios constructores de ciudadanía, desde un nivel simbólico, pero también a nivel operativo y funcional. Los procesos de dinamización social y trabajo comunitario deben tender hacia la consecución general de las siguientes finalidades:

1. Poner en valor y conseguir el empoderamiento de los recursos humanos del territorio y mejorar la formación de la población y su capacitación para favorecer la creación de un tejido asociativo dinámico.
2. Favorecer un tipo de estructuración social que promueva la gobernanza y el desarrollo, siempre bajo el protagonismo de la población que participa en términos de igualdad/equidad.
3. Mantener un horizonte de desarrollo, entendido como ganancia en libertades, ascenso cultural, procesos decisarios y participación.
4. Preservar y potenciar las señas de identidad, la cultura y los recursos naturales de esos territorios.

Desde esta perspectiva es posible comprender la aportación de las dos materias que se insertan en el proceso de enseñanza/aprendizaje del Módulo 6.

La asignatura “Análisis crítico de los medios de comunicación social”, contribuye al perfil académico y profesional del educador social profundizando en el conocimiento y funcionamiento de los medios de comunicación social y en su influencia como agentes mediadores en la construcción de las representaciones sociales. Pretende incrementar la autonomía de los sujetos frente a los mensajes de los medios y enseñar a utilizarlos, sin dejarse utilizar por ellos. Entronca con las finalidades del Minor de “Dinamización Social y Trabajo Comunitario” al entender que la tarea del ciudadano no consiste en delegar su poder sino en ejercerlo y en desarrollarlo. En

este sentido, la educación en los medios de comunicación es un instrumento que desafía la gran desigualdad de conocimiento y poder que existe entre quienes fabrican la información, fijan las prioridades y construyen las imágenes sociales y los destinatarios de sus mensajes, ayudando a formar audiencias empoderadas y posibilitando el ejercicio de una ciudadanía activa.

Por su parte, la materia de “*Pedagogía del Tiempo Libre*”, tiene por objeto principal que el estudiante desarrolle competencias activas relacionadas con el diseño y la realización de proyectos – previos a la intervención- de carácter socioeducativo en el contexto espacio-temporal del tiempo libre. El Foco de atención se centra en la promoción de iniciativas que contribuyan al desarrollo humano mediante la educación en tiempo no ocupado por las obligaciones de la cotidianidad o la subjetividad más íntima. La dimensión del trabajo comunitario se ve reflejada en el carácter social que adopta el tiempo libre en los objetivos de esta materia y en la selección de tareas que se encomiendan a los estudiantes.

Las restantes asignaturas del Minor, correspondientes al Módulo 7: “Movimientos sociales contemporáneos”; “Psicología positiva y proyectos socioculturales” y “La expresión corporal y motriz” tienen en común con las dos del Módulo 6 su orientación hacia la acción comunitaria con miras a mejorar la capacitación y la formación de la población y favorecer la creación de un tejido asociativo dinámico.

### **Minor Gizarte Inklusioa**

Este Minor forma parte de los módulos 6 (Intervenciones Socioeducativas) y 7 (Desarrollo Profesional y Práctica Socioeducativa) del grado de Educación Social. Son varios los puntos que nos interesa retener del marco del Grado, para focalizarlos en nuestro trabajo desde el Minor.

Vivimos en una sociedad en la que la diferencia está incorporada, aceptada como un valor. Cualquier tipo de diferencia (nacionalidad, género, tendencias sexuales, origen cultural, ideas, situación de desventaja, características especiales, problemas en el desarrollo, modos de vida diferentes, procedencia geográfica...) debe ser admitida y garantizado su respeto. Las leyes, usos sociales, estructuras sociales y políticas, acceso a los recursos económicos, culturales, sanitarios, educativos, etc., deben garantizar la participación activa en la sociedad, siendo esa participación no solamente el derecho de cada persona, sino además su responsabilidad. Ello conlleva extender la ciudadanía a todas las personas por medio de las instituciones para llevar una vida digna, desarrollarse de una manera adecuada, recibir la formación requerida, para acceder a un puesto de trabajo, para ser miembros activos de la sociedad; en resumen, para poder participar activamente en las decisiones que nos afecten.

Desde el punto de vista de la Educación Social, el socializar a cada persona o colectivo, requiere trabajar en el ámbito de las relaciones sociales e institucionales, impulsar relaciones con personas diferentes, participar en distintas redes sociales (familia, vecindad, trabajo...). Asimismo, no podemos olvidar que el carácter individual de cada persona es inseparable de su faceta social y comunitaria. Por ello el enfoque complementario a lo ya añadido nos llevará a interesarnos por la persona desde su aspecto social, que supone las influencias recibidas a través de la cultura y los aspectos más institucionales del devenir histórico-social sobre la persona.

Igualmente aportamos el enfoque fundamental que desde la Educación Social se necesita para acercarse a un aspecto clave de la persona, como es la faceta

laboral/ profesional. El trabajo, como ámbito de socialización, y de encaje en el grupo social, desde el que la persona puede buscar un sentido para su actuación dentro del grupo, y sentirse parte del mismo, a la vez que accede a las posibilidades materiales de acceso y participación en el resto de ámbitos sociales.

Todo ello va cristalizando específicamente en el módulo 6, cuando nos acercamos a los marcos en los que los/las educadores/as sociales actúan en la sociedad de una manera profesional, a través de las instituciones que la conforman. Para cumplir con este acercamiento, desde el Minor de Inclusión Social, aportamos 2 asignaturas concretas, dentro del tercer curso de la titulación, cada una con su carácter específico:

*"Educación para la Ciudadanía desde las Ciencias Sociales"* en la que la inclusión se cimentará en la defensa de los derechos humanos tomando como meta el ideal de hacer de la democracia un asunto de todos/as. En este contexto el objetivo será impulsar una ciudadanía activa, participativa y tolerante.

*"Dinámica de Grupos en la Educación Socioeducativa"* se plantea como objetivo que los/las educadores/as sociales del futuro conozcan los procesos y técnicas grupales como instrumentos que ayudan a las personas a recuperar su capacidad de acción en cualquier ámbito de su vida y a ampliar sus posibilidades de participación social.

En el Módulo 7 las asignaturas "Inserción Sociocomunitaria de las Personas con Discapacidad", "Orientación para el Desarrollo Profesional y del Empleo" y "Dinámicas de Solidaridad Social y Sociedad Contemporánea" participan de la misma idea de inclusión como un proceso ininterrumpido que no se limita solamente al ámbito de la educación, sino que es una idea transversal para ser vivida en todos los ámbitos (trabajo, familia, sociedad...), un proceso que en definitiva supone una búsqueda sin fin de respuestas adecuadas ante la diversidad que requiere de la identificación de obstáculos a la participación social.

## **Asignaturas del módulo 6**

El módulo 6 está integrado por tres asignaturas troncales y dos asignaturas en cada uno de los dos Minor.

### **a) Asignaturas troncales**

*Intervención Socioeducativa en Familia, Infancia, Adolescencia y Juventud.* Esta asignatura pretende conocer y analizar los principales problemas de la infancia, adolescencia y juventud asociados a desajustes familiares, así como el sistema de protección institucional existente y los programas de intervención específico para hacer frente a estassituaciones.

*Intervención Socioeducativa en Contextos Desfavorecidos.* Permitirá a los futuros educadores sociales comprender las características de las personas en distintos contextos de desarrollo, teniendo en cuenta especialmente los factores de riesgo asociados a los denominados contextos desfavorecidos. Se espera que los alumnos adquieran bases teóricas y metodológicas para atender las necesidades educativas de las personas que se desenvuelven en contextos desfavorecidos, en situaciones de exclusión y de riesgo social.

*Intervención Socioeducativa con Personas Adultas, Mayores y Dependientes.* Esta asignatura tiene como objetivo presentar al alumnado una aproximación a la concepción de Persona Adulta, Persona Mayor y Persona Dependiente, en la sociedad actual, y dotarle de herramientas teórico-prácticas para el trabajo

socioeducativo con estos colectivos. Propone conocer y valorar sus características y necesidades, así como enfoques y estrategias de intervención. En su desarrollo se subraya la importancia de la existencia de redes sociales y educativas que favorezcan procesos de formación continua y ofrezcan apoyos para la atención y autonomía de estas personas.

b) Asignaturas asociadas al Minor “Dinamización social y trabajo comunitario”.

*Análisis crítico de los Medios de Comunicación.* (Esta asignatura se impartirá sólo en castellano). Contribuye al perfil académico y profesional del educador social profundizando en el conocimiento y funcionamiento de los medios de comunicación social y en su influencia como agentes mediadores en la construcción de las representaciones sociales. Pretende desarrollar una competencia mediática entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los ciudadanos interactuar con los medios de comunicación, y otros proveedores de información, de manera eficaz y desarrollar un pensamiento crítico y aptitudes para la socialización y la puesta en práctica de una ciudadanía activa..

*Pedagogía del Tiempo Libre.* . (Esta asignatura se impartirá sólo en castellano). Pretende que el estudiante desarrolle competencias activas relacionadas con el diseño y la realización de proyectos de carácter socioeducativo en el contexto del tiempo libre. La dimensión del trabajo comunitario se ve reflejada en los trabajos de los estudiantes hacia la comunidad compuesta por colectivos definidos por proximidad y afinidades socioculturales).

b) Asignaturas asociadas al Minor “Gizarte inklusioa”

*Talde Dinamika Gizarte eta Hezkuntzako Esku-Hartzea* (Esta asignatura se impartirá sólo en euskera). En la medida en que para conseguir la inclusión social es fundamental potenciar la ciudadanía activa, esta asignatura contribuirá a ese objetivo proporcionando al alumnado la oportunidad de tomar conciencia de la fuerza de los grupos para conseguir este objetivo. Se profundizará en la seguridad, el respeto y la oportunidad de hacer y rehacer las relaciones sociales que pueden ofrecer los grupos para ayudar a las personas a recuperar la capacidad de acción, de ser los verdaderos actores, -protagonistas- de su vida.

*Herritartasunerako Hezkuntza Gizarte Zientzietan* (Esta asignatura se impartirá sólo en euskera). En esta asignatura se analiza el hecho social en sus diferentes dimensiones y a diferentes escalas espacio-temporales, comprendiendo su valor formativo y contribución a la educación en valores. Se trata de comprender los componentes y principios del funcionamiento democrático, su proceso de evolución y las instituciones públicas y privadas, valorando la relación personal de cada estudiante con su entorno para contribuir a la resolución pacífica de los conflictos.

Por otra parte, el dominio de las competencias de este módulo se proyectará en situaciones específicas en las que los y las estudiantes tendrán que analizar, interpretar y hacer propuestas de mejora de intervención socioeducativa. Y se concreta en una Actividad Interdisciplinar Modular (AIM) que consiste en la elaboración y defensa oral de un informe escrito a partir del estudio de un caso real en uno de los ámbitos trabajados en el módulo. El estudio debe recoger el análisis y la valoración de las decisiones adoptadas durante el proceso y proponer, de forma argumentada, alternativas de mejora viables al mismo.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

Entendemos que el desarrollo de la competencia implica un "aprendizaje situado y complejo que moviliza una serie de estructuras cognitivas, intelectuales y emocionales para resolver problemas o situaciones de la vida profesional y/o personal". El nivel de logro de la competencia, se puede observar a través de los resultados de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el trabajo formativo dentro de este módulo está dirigido a desarrollar competencias relacionadas con el "Cómo hacer" profesional, éstas y sus resultados de aprendizaje son:

### COMPETENCIAS

- 6C1.Comprender el entramado institucional, organizacional y educativo propio de los ámbitos de intervención integrantes de este módulo, ubicando, además, las funciones profesionales de educadora y educadora social (CG5, CG10\*)<sup>1</sup>
- 6C2.Analizar los diferentes modelos de diagnóstico, valoración e intervención que funcionan en los distintos ámbitos de trabajo integrantes de este módulo (CG1, CG4, CG5\*.)
- 6C3.Identificar situaciones de intervención, detectando necesidades y priorizándolas para generar una propuesta concreta de intervención socioeducativa, siguiendo criterios éticos y deontología profesional y teniendo en cuenta la dimensión de género (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5\*, CG6, CG8\*, CG9\*).
- 6C4.Utilizar las estrategias de intervención propias de cada uno de los ámbitos que integra este módulo, con una actitud reflexiva y crítica (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5\*, CG8\*, CG9\*).
- 6C5.Analizar valiéndose de principios éticos para que se reflexione en la acción y sobre la acción desde dichos principios (CG5).
- 6C6.Comunicar de forma oral con orden interactuando con el público y respondiendo con profundidad a las preguntas que se planteen. (CG8)
- 6C7.Elaborar informes escritos debidamente argumentados, utilizando los criterios formales establecidos y siguiendo los requerimientos de un informe de caso. (CG9)
- 6C8.Mostrar una disposición activa y responsable en relación a las actividades y tareas de aprendizaje del módulo. (CG10)
- 6C9.Reflexionar sobre: los roles implícitos y explícitos desempeñados en el grupo de trabajo para realizar la AIM; el cumplimiento de las funciones y tareas asignadas a cada rol, desde una perspectiva de responsabilidad y ética

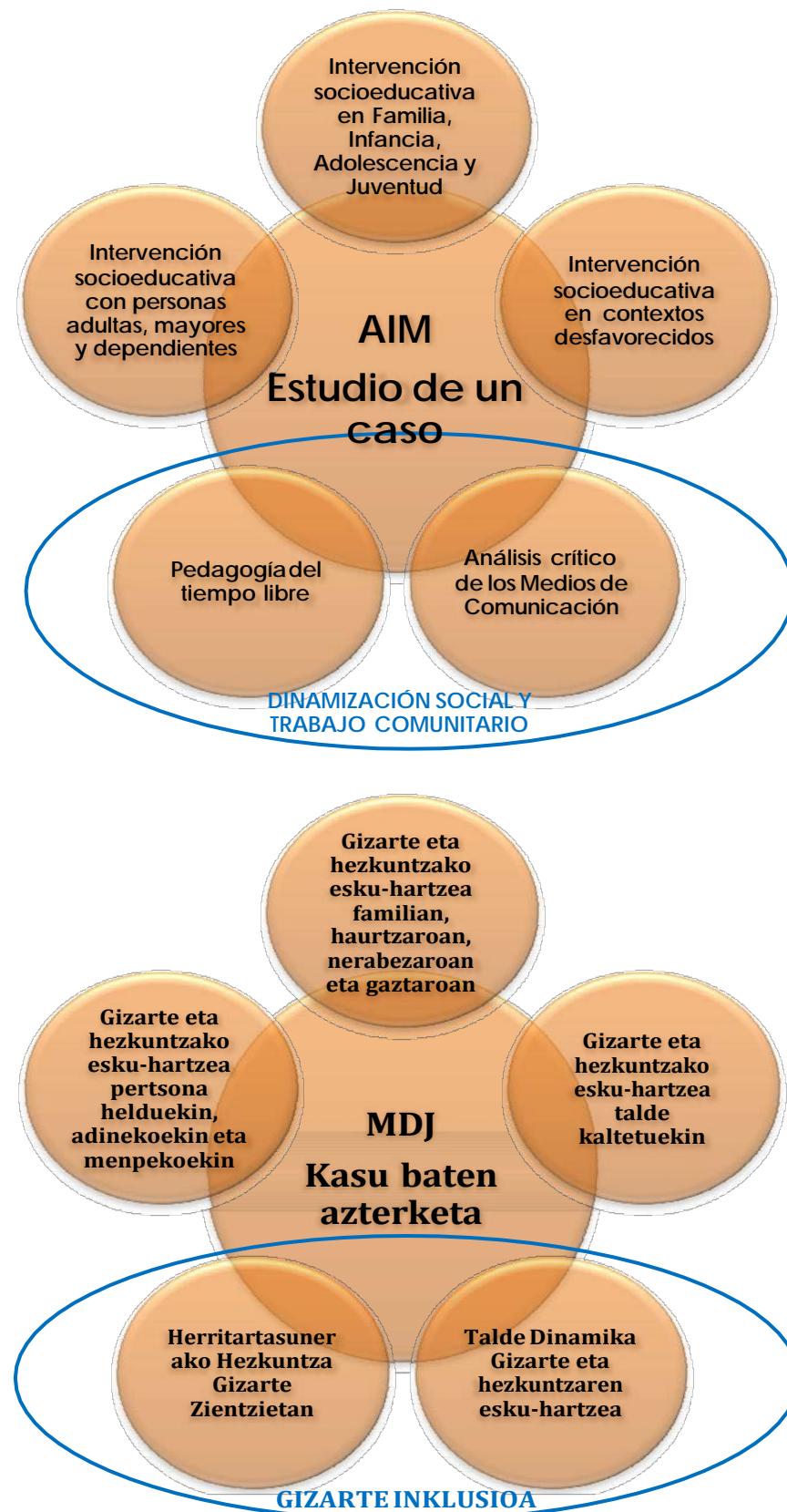
<sup>1</sup>LassiglasCGhacenreferenciaalascompetenciasgeneralesdelatitulación

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del módulo a través de la realización de un estudio de caso de uno de los ámbitos trabajados.
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos o programas que respondan a las necesidades previamente detectadas.
- Tomar decisiones sobre propuestas y recursos educativos.
- Argumentar las propuestas de intervención profesional.
- Expresar oralmente y por escrito proyectos e ideas de carácter profesional.
- Presentar el informe escrito sobre la tarea AIM, siguiendo las normas formales académicas.
- Realizar un informe escrito sobre los roles explícitos e implícitos desempeñados en el grupo de trabajo para la realización de la AIM y sobre su cumplimiento por parte de cada uno de los miembros del grupo

## ESTRUCTURA DEL MÓDULO 6

La estructura del módulo contempla el desarrollo de las tres asignaturas troncales, antes mencionadas, las dos asignaturas de cada minor y la AIM (Actividad Interdisciplinaria del Módulo), como se expresa en los gráficos siguientes:



## **LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)**

Consiste en presentar un informe escrito a partir del estudio de un caso de intervención socioeducativa real, en algún ámbito de los que se trabajan en este módulo. Este informe debe recoger el análisis y la valoración de las decisiones adoptadas durante el proceso por los protagonistas del caso, y hacer propuestas alternativas de mejora, argumentadas, viables al mismo.

### **Metodología del caso**

Es una propuesta metodológica que permite trabajar con situaciones reales, posibilitando al estudiante sumergirse en la realidad organizacional y social, analizarla, comprenderla y aplicar los conceptos aprendidos o a aprender. Presenta situaciones que se dan en el ámbito laboral y que se trasladan al aula a fin de poder analizarlas y aportar soluciones, o decisiones fundamentadas. (Martínez, I., 2011).

El caso de enseñanza es la descripción de una situación que atraviesa una persona o una entidad en un momento dado en su historia, que involucra un aprendizaje (tomar una decisión, solucionar un problema, etc.). No es una historia narrada sin conexión a un contenido teórico, sin intención educativa o sin un contexto espacio-temporal, sino el relato de un problema o una situación que ocurrió en un momento concreto y que requería una decisión que el alumnado, poniéndose en la situación de su(s) protagonista(s) ha de tomar. Su sentido es que el alumnado desarrolle competencias para enfrentarse a problemas y situaciones de su futura práctica profesional.

### **Sobre la tarea a realizar**

La AIM tiene carácter obligatorio y un valor académico de 5 ECTS (110 horas de trabajo de cada uno o una de los estudiantes del grupo). Su estructura docente combina tutorías con cada uno de los grupos y trabajo con el grupo clase, así como trabajo autónomo del alumnado. Las sesiones presenciales se determinan en el calendario al iniciode del desarrollo del módulo.

Para su realización se conformarán 10 grupos de alumnos por clase. El soporte metodológico de la AIM será la tutorización a dos equipos de estudiantes por parte de cada profesor/a, quien tendrá la función de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La primera semana se presentarán los planteamientos de la metodología del caso y el Caso concreto de la AIM, las acciones formativas específicas, las tareas y el cronograma, así como las orientaciones, sobre aspectos formales y de contenido, para su realización.

### **Evaluación de la AIM (proceso, indicadores, criterios y calificación)**

En el planteamiento de enseñanza-aprendizaje por competencias, es necesario recordar que la valoración de las mismas y de los indicadores del grado de desarrollo en el transcurso de una tarea no puede realizarse de forma independiente. Y ello, porque se entiende el concepto de competencia de modo integrado: es el proceso de resolución de una tarea compleja. En consecuencia, más que competencias lo que debemos someter a evaluación es la calidad del proceso de estudio y el producto elaborado por el alumnado (los grupos) al trabajar de resolver una situación. Para ello,

nos serviremos de indicadores que facilitan la recogida de esta información para su posterior contraste y valoración.

Entendemos, en definitiva, que la evaluación **es formativa**. Durante el proceso, tanto el alumnado como el profesorado –de forma colaborativa- nos serviremos de los indicadores y de las evidencias para comprobar cómo se desarrolla la tarea; al tiempo, que obtenemos información para señalar debilidades en los aprendizajes y establecer la reflexión necesaria para su superación. De esta manera, al hacer balance de los aprendizajes, de las dificultades que tenemos y de cómo las vamos superando, reforzamos el proceso de aprender, a la vez que detectamos aspectos claves en este proceso formativo, algunos de ellos incluso no previstos.

En consecuencia, debemos someter a evaluación la calidad de las aportaciones del alumnado a partir del estudio del caso propuesto en este módulo. Para lo cual, nos serviremos de indicadores que facilitan la recogida de esta información para su posterior contraste y valoración.

#### Indicadores para valorar el proceso y los resultados de la AIM

<b>Informes u otro tipo de documentos escritos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorpora información relevante de las distintas disciplinas.</li><li>• Fundamenta desde marcos teóricos las afirmaciones escritas.</li><li>• Presenta coherencia y cohesión de ideas.</li><li>• Ordena y explica con claridad y originalidad las relaciones entre los conceptos y aspectos principales, estructurando y documentando todas las cuestiones pertinentes.</li><li>• Presentación del informe adecuada (índice, introducción, desarrollo y conclusiones).</li><li>• Las conclusiones son propias y originales, aportando al que las lee una información más allá de lo obvio.</li><li>• Utilización correcta del lenguaje formal escrito.</li><li>• Presenta bibliografía y citas mediante sistemas estandarizados (APA)</li></ul>
<b>Presentación oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aporta información necesaria para la comprensión del tema recogiendo los aspectos esenciales.</li><li>• Respeta los tiempos dados a las exposiciones orales.</li><li>• Las ideas están estructuradas y ordenadas de forma lógica.</li><li>• Utiliza recursos didácticos en la exposición oral.</li><li>• Usa un lenguaje no sexista en la exposición.</li><li>• Mantiene el interés del público.</li><li>• Utiliza un registro oral adecuado, con un tono de voz y dicción comprensible y clara.</li><li>• Manifiesta expresividad, naturalidad, claridad, lenguaje corporal.</li><li>• Contesta con precisión a los interrogantes que le plantean tanto sus compañeros/as como el profesorado.</li><li>• Escucha con empatía las aportaciones de las personas.</li><li>• Adecua su expresión a los diferentes públicos y situaciones.</li></ul>

<b>Guías o plantillas de observación sobre el trabajo en equipo y la participación en el aula</b>	
<b>Participación en grupo-clase</b>	<b>Trabajo en equipo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza tareas encomendadas y en el tiempo propuesto</li> <li>▪ Muestra motivación</li> <li>▪ Actúa con implicación manifiesta en las distintas materias.</li> <li>▪ Comparte sus interrogantes con el grupo clase</li> <li>▪ Fomenta el diálogo y facilita la participación de otros.</li> <li>▪ Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, conocimiento y experiencias.</li> <li>▪ Se aleja de una posición de rutina y se esfuerza en la innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aporta ideas, colabora con los miembros del grupo.</li> <li>▪ Tiene iniciativa y espíritu de trabajo.</li> <li>▪ Planifica y organiza las tareas en el grupo de forma colaborativa.</li> <li>▪ Gestiona el tiempo adecuadamente</li> <li>▪ Asume distintas responsabilidades y coordina su trabajo</li> <li>▪ Asiste a las sesiones de grupo.</li> <li>▪ Lleva el trabajo realizado.</li> <li>▪ Trabaja los conflictos que se derivan de distintas situaciones adoptando decisiones éticas.</li> <li>▪ Maneja fuentes informativas adecuadas.</li> <li>▪ Contribuye desde su saber y experiencia al trabajo en equipo.</li> <li>▪ Plantea interrogantes relevantes, iniciativa y curiosidad científica.</li> <li>▪ Tiene la capacidad de dar y aceptar retroalimentación constructiva y contribuye a estimular el trabajo colaborativo, así como de reconocer las aportaciones de sus compañeros.</li> </ul>

Instrumentos que vamos a utilizar: Informes de cada problema, Informe de autoevaluación y coevaluación, Presentación oral y Plantillas de observación.

No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar la AIM.

### Sistema de calificación

La calificación de la AIM será responsabilidad del profesor/a tutor/a del grupo, pudiendo ser contrastada con el equipo docente del módulo. La realización de la AIM es requisito para calificar las asignaturas. Solo se podrán aceptar como válidas las AIM que respeten los pasos explicitados en la guía.

La AIM tendrá una calificación máxima de 1,5 que se añadirá a la calificación que se obtenga en las asignaturas.

Para que esta nota sea añadida a las asignaturas, éstas deben estar aprobadas. En el caso de suspender la AIM, la puntuación máxima posible en las asignaturas será de 8,5.

### CUESTIONES DE CENTRAL INTERÉS EN LA EVALUACIÓN DE LA AIM:

- La realización de la AIM es requisito para calificar las asignaturas.
- Sólo se podrán aceptar como válidos los trabajos de la AIM que cumplan con los aspectos formales y de contenido que se exigen.
- La AIM tendrá una calificación máxima de 1,5 que se añadirá a la calificación que se obtenga en las asignaturas.
- Para que esta nota pueda sumarse a las asignaturas, éstas deben estar aprobadas.

- **El alumnado que haya faltado** a más del 20% de las sesiones de tutorización de la AIM, o no haya participado en la elaboración de sus entregables, tendrá que realizar una evaluación final sobre ella.
- **El alumnado que quiera renunciar a la evaluación continua** de la AIM tendrá que informar por escrito al coordinador/a de módulo comunicando su renuncia por escrito en el plazo de nueve semanas desde que ha comenzado el cuatrimestre. Este alumno o alumna tendrá que realizar una evaluación final sobre ella.
- **La evaluación final consistirá en la presentación y defensa oral de un informe escrito**, construido a partir del estudio del caso que se presente al inicio del módulo, que responda a los aspectos formales y de contenido que sobre dicho informe se determinen. **Éste, deberá ser enviado vía mail a la coordinadora del módulo, para su revisión por el equipo docente, con siete días naturales de antelación a la fecha de la prueba oral**, la cual se celebrará coincidiendo con la convocatoria ordinaria del primer examen del módulo. En su exposición, cada alumno o alumna contará con un máximo de 30', podrá utilizar como apoyo las TIC y deberá responder a las cuestiones que cada miembro del tribunal evaluador le pueda plantear.
- **Plagio:** No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. Ante la sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar la AIM. Asimismo, se aplicará el protocolo de la UPV/EHU sobre ética académica (<https://www.ehu.eus/documents/2100129/0/6.-+b%29+Protocolo+plagio+cas+-pdf/11f13960-d46a-cf5a-ac13-ebfb5ad10acd>)

#### **Exenciones para la realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)**

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de realizar la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM), excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea de la AIM siempre y cuando esté matriculado de, al menos, 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
3. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la AIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la AIM en el módulo del curso superior.
4. En los casos que haya exención de la AIM, la calificación de las materias del módulo será sobre 10, sin aplicar el 15% correspondiente a la AIM.

## **RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una**

La metodología y evaluación concreta de cada asignatura puede consultarse en las guías de cada una de ellas publicadas en GAUR.

### **1. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA FAMILIA, EN LA INFANCIA, EN LA ADOLESCENCIA Y EN LA JUVENTUD**

#### **Competencias específicas**

Los aprendizajes en esta materia responden a las competencias generales del Módulo 6 del Grado de Educación Social: "Intervenciones Socioeducativas", y se fundamentan en el conocimiento y el análisis de los principales problemas de la infancia, la adolescencia y la juventud asociados a desajustes familiares, así como del sistema de protección institucional existente y los programas de intervención específicos para hacer afrontar a estas situaciones.

#### **Contenidos**

1. Intervención socioeducativa en la familia	Perspectiva histórica de la familia. Concepto de familia y tipos. Nuevas transformaciones en la relación familiar. La familia como agente socioeducativo.
2. Intervención socioeducativa en la infancia	Aproximación al concepto de infancia. Evolución de la infancia a lo largo de la historia. Organismos internacionales y legislación en relación a la atención a la infancia. Marco jurídico de atención a la infancia en España y País Vasco de derechos de la infancia. Programas y servicios de atención a la infancia.
3. Intervención socioeducativa con adolescentes y jóvenes	La adolescencia y la búsqueda de identidad. Jóvenes hacia la independencia familiar, laboral y personal. Programas socioeducativos para adolescentes y jóvenes: prevención e intervención.
4. Habilidades para la vida: familia, infancia, adolescencia y juventud	Habilidades y actitudes necesarias para la intervención. Autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen y autoestima. Empatía. Asertividad. Relaciones interpersonales. Manejo de emociones y sentimientos. Pensamiento crítico. Toma de decisiones. Resolución de conflictos. Pensamiento creativo. Manejo de tensiones y estrés. Programas de intervención socioeducativa.

### **2. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS**

#### **Competencias específicas**

- Conocer las consecuencias psicológicas de las carencias en la satisfacción de necesidades en la infancia, adolescencia y adultez derivadas de contextos desfavorecidos.
- Profundizar en los fundamentos psicológicos para intervenir socioeducativamente en personas y grupos desfavorecidos.

## Contenidos

1. Introducción	Conceptos básicos del desarrollo humano Factores del desarrollo. Principios del desarrollo. Modelos de desarrollo humano. El modelo transaccional. Contextos del desarrollo humano Actitudes educativas que favorecen el desarrollo.
2. La infancia en riesgo social	Conceptos básicos: riesgo, exclusión, conflicto, inadaptación, protección. Adversidad y estrés en la infancia
3. Las necesidades del menor	La infancia de ayer y hoy. Derechos y deberes de la infancia. El concepto de necesidad. Taxonomía de las necesidades de la infancia. Necesidades y maltrato.
4. Factores de riesgo, protección en psicopatología de niños, adolescentes	El marco teórico de la psicopatología evolutiva. La importancia del entorno social en psicopatología. Riesgo y vulnerabilidad del menor. Naturaleza de los factores de riesgo y mecanismos de protección. Trayectorias de desarrollo.
5. El maltrato y el abuso a menores	Definiciones. Factores implicados. Clasificación. Definición. Características específicas de cada tipo de maltrato. Antecedentes y consecuencias de cada tipo de maltrato infantil. El abuso sexual a menores
6. El contexto familiar	La familia desestructurada. La familia y el desarrollo del niño. Funciones. Características de la familia actual. Factores de riesgo y de protección familiares. Situaciones que desestructuran la familia. Consecuencias para el menor de la familia desestructurada. Síndrome de alienación parental. Padres con trastornos psicológicos. Consecuencias para el menor.
7. La infancia institucionalizada	La institucionalización de niños y adolescentes. Antecedentes familiares de los menores institucionalizados. Características de los menores institucionalizados. Consecuencias a largo plazo de la institucionalización de la infancia. Alternativas a la institucionalización. Hogares. Adopción y acogimiento familiar. Cuando la adopción falla.
8. Adolescentes en riesgo y conflicto social	Adolescentes en riesgo y conflicto social. Factores interviniéntes en situaciones de riesgo y conflicto social de los adolescentes. El consumo de sustancias tóxicas. Conductas sexuales de riesgo. Nuevas tecnologías y riesgos. Agresividad: Suicidio. Maltrato a los padres.
9. Psicología de la pobreza	Psicología de la pobreza La pobreza y el desarrollo psicológico. Cuando la cultura es un contexto desfavorable. Inmigración. Marginación social. Menores extranjeros no acompañados.
10. Vivir en la calle	Vivir en la calle Características de los modos de vida en la calle: menores y adultos sin techo. Antecedentes familiares y sociales. Consecuencias para el desarrollo. Experiencias de intervención socioeducativa.

### **3. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS ADULTAS, MAYORES Y DEPENDIENTES**

#### **Competencias específicas**

1. Comprender el entramado institucional, organizacional y educativo propio de este ámbito (personas adultas, mayores y dependientes), ubicando, además, las funciones profesionales del educador y educadora social.
2. Analizar los diferentes modelos de diagnóstico, valoración e intervención utilizados en el trabajo con los colectivos referidos.
3. Identificar situaciones de intervención, detectando necesidades y priorizándolas para generar una propuesta concreta de intervención socioeducativa, siguiendo criterios éticos y la deontología profesional, y teniendo en cuenta la dimensión de género.
4. Utilizar estrategias de intervención en estos ámbitos, con una actitud reflexiva y crítica.
5. Utilizar las competencias transversales de la titulación (relativas a la expresión y comprensión oral y escrita, trabajo en equipo, actitud ética)

#### **Contenidos**

1. Nuevas necesidades socioeducativas de las Personas Adultas en la sociedad del conocimiento.	Las necesidades socioeducativas de las personas adultas hoy Sociedad del conocimiento y sus implicaciones en las competencias personales, sociales y laborales de las Personas Adultas. Nuevos analfabetismos, nuevas formas de relación social y nuevas demandas profesionales, implican nuevas formas de exclusión y nuevas necesidades socioeducativas, en este colectivo.
2. Las Personas Mayores: sujetos activos de intervención socioeducativa	Las personas mayores, sus necesidades y sus derechos sociales. El edadismo como forma de exclusión social. Las personas mayores como colectivo objeto de atención educativa. El envejecimiento activo y sus implicaciones en la concepción de la persona mayor. Hacia el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores.
3. Las Personas dependientes: ciudadanos de pleno derecho	Conceptos para un nuevo discurso: autonomía, dependencia, calidad de vida, actividades básicas de la vida diaria. Las personas dependientes como ciudadanos de pleno derecho y sujetos en riesgo de exclusión social.
4. Propuestas de intervención socioeducativa.	Principios básicos de la intervención socioeducativa con personas adultas, mayores y dependientes. Diseño de proyectos y propuestas de intervención socioeducativa. Estrategias de intervención y buenas prácticas.
5. Recursos sociales y educativos	Recursos sociales y educativos en propuestas de intervención socioeducativa de personas adultas, mayores y dependientes. Políticas, centros, apoyos, servicios y redes para la normalización, la autonomía y la calidad de vida de estos colectivos. El educador social como recurso humano clave en el acompañamiento para su integración social.

#### **4. MINOR “DINAMIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAL”, ASIGNATURA 1: Análisis Crítico de los Medios de Comunicación**

##### **Competencias específicas**

Esta asignatura contribuye al perfil académico y profesional del educador social profundizando en el conocimiento y funcionamiento de los medios de comunicación social y en su influencia como agentes mediadores en la construcción de las representaciones sociales. Pretende incrementar la autonomía de los sujetos frente a los mensajes de los medios y enseñar a utilizarlos sin dejarse utilizar por ellos. Para ello se trabaja de forma sistemática conceptos, destrezas, procedimientos y valores que posibiliten una verdadera alfabetización mediática (educar en los medios). También pretende presentar los medios como instrumentos de mediación para intervenir en relación a diversas problemáticas del ámbito de la educación social (educar a través de los medios).

##### **Contenidos**

1. Los medios de comunicación social como agentes de la educación social	La influencia de los MM CC en la construcción de las representaciones sociales. Informar y comunicar. Comunicación y desarrollo. Estilos de comunicación de las organizaciones sociales. Justificación de la necesidad de intervenir en relación a la educación en los MMCC.
2. Marco teórico de la Educación en los Medios de Comunicación	Las fuentes, los orígenes y los factores determinantes de las construcciones de los Medios. Técnicas y códigos empleados en la construcción de los mensajes. Mecanismos de recepción y comportamiento de las audiencias: del estudio de las audiencias a los estudios de recepción.
3. Claves para comprender el discurso televisivo y claves para educar en el medio	Hiperestimulación sensorial, visión fragmentada de la realidad, cultura mosaico, modificación de procesos mentales, respuestas afectivas, sentido de la inmediatez e impaciencia. El lenguaje de la TV: recursos verbales e icónicos y su uso retórico. La TV como agente de socialización. Algunas propuestas para intervenir educativamente en relación con este medio.
4. El discurso publicitario y sus fines pragmáticos	Evolución del concepto y las formas de hacer publicidad. Algunas claves para entender la publicidad actual. Publicidad e iconicidad. El publicista y sus estrategias. El consumidor como receptor de la publicidad. Tipologías publicitarias. Propuestas metodológicas para el análisis crítico de la publicidad. Actividades para una emancipación publicitaria. Contrapublicidad.
5. Educación Social y Medios de Comunicación	Los Medios como herramientas de mediación para abordar problemáticas sociales. Análisis de buenas prácticas de utilización de los medios con diferentes colectivos en el ámbito de la educación social.
6. Los cambios de la digitalización en los Medios de Comunicación audiovisual	Convergencia de medios e incremento de la competencia. Fragmentación de audiencias. Nuevas formas de ver y consumir medios: las nuevas pantallas. La simplificación de los discursos en favor de las imágenes. La potencialidad de las tecnologías: fortalezas y debilidades. La brecha digital: info-ricos e info-pobres

#### **4. MINOR “DINAMIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAL”, 2. IRAKASGAIA: Pedagogía del Tiempo libre**

##### **Competencias específicas**

- A. Competencias de conocimientos. Saber: Conocer y comprender los fundamentos teóricos, sociológicos, éticos, educativos etc. que sustentan las diversas perspectivas sobre el Tiempo Libre educativo.
- B1. Competencias del saber hacer: Informes escritos
- B2. Competencias del saber hacer: Presentaciones orales
- C. Competencias del saber estar: Trabajar y participar responsablemente en equipo en la realización de Proyectos
- D. Competencias del saber ser: Uso de juicios y principios éticos y atención especial a las desigualdades sociales, especialmente, las que afectan a la mujer.

##### **Contenidos**

1. Fundamentación teórica del tiempo libre Definición del concepto	Génesis, historia y evolución. Ámbitos científicos que lo abordan. Diferentes modalidades de ocupar el tiempo libre
2. Bases metodológicas del proyecto	Plan, Programa y Proyecto. Etapas y fases del Proyecto
3. El concepto de Intervención ligado a una forma crítica de actuar en la planificación de las actividades del tiempo libre educativo	UNESCO y Oficina Internacional de Educación y su trabajo en el mundo de la Educación. UNICEF: El desarrollo de sus actividades y Técnicas de diagnóstico para el análisis de necesidades y de la realidad socioeducativa
4. Conceptualización de la educación para la acción socioeducativa en relación con el tiempo libre	Sentido y significado de la Educación en las ciencias pedagógicas
5. Funciones y competencias del educador social que actúa en el tiempo libre.	La acción praxeológica. La importancia del entorno como medio educativo.
6. Planificación estratégica y concreción del proyecto Diseño y desarrollo creativo del plan y del proyecto	Fines, metas y objetivos. Planificación de las actividades. Evaluación del proyecto
7. El tiempo libre en el ámbito de la intervención Democracia cultural frente a democratización de la cultura	El carácter emancipador de la intervención. Áreas de intervención sociocultural. Tipologías de intervención en relación con finalidades
8. Presentación de resultados.	Naturaleza del Informe y diferencia con las bases del Proyecto. Elementos constituyentes del Informe. Presentación comunicativa de procesos y resultados

## **5. MINOR “GIZARTE INKLUSIOA”, 1. IRAKASGAIA: Taldeen Dinamika Gizarte eta Hezkuntzako Esku-Hartzean**

### **Konpetenzia espezifikoak**

- Taldeko gizarte eta hezkuntzako prozesuen oinarri psikologiko eta psikopedagogikoak bereizi
- Gizarte eta hezkuntza egoerak diagnostikatu, gizarte inklusioa laguntzen duen taldeko gizarte eta hezkuntza oso esku-hartzearen hasierakourrats bezala.
- Lan taldeen barruan, diziplinarteko eta erakundeen arteko taldeetan erantzukizunetarikoa eta etikaren arabera parte hartu, aipatu taldeen potentzialtasuna eta eraginkortasuna bultzatuz.
- Talde testuinguruetaen komunikazioaren oinarrizko osagaiak garatu hezkuntza harreman egokia ezartzeko eta komunikazio estrategia eraginkorrak erabiliz norberaren, taldearen eta arlo profesionalaren garapena laguntzeko.
- Taldeko esku-hartzearen estrategiak eta teknikak bereganatu eta molde propioan erabili, jarrera kritikoaren eta zuzhurraren arabera.

### **Gai zerrenda**

1. Taldeen dinamika Gizarte Hezkuntzan	Talde dinamika. Hurbilpen kontzeptuala eta garapen historikoa. Interakzio soziala sozioedukatiboan. Ehundura sozial eta komunitarioa.
2. Taldea errealitate bezala	Dinamizazio komunitarioa. Taldeko mezuen transmisioa eta trabak. Talde barruko eta talde arteko komunikazio sareak. Taldea. Motak. Ezaugarriak. Egitura eta funtziokoak. Talde dinamiken oinarrizko teoriak.
3. Taldeko fenomenoak.. Talde-lana	Taldearen genesia. Prozesuak eta garapena. Pertzezpiaoa. Zurrumurruak. Etiketak. Taldeko fenomenoak. Talde-lana. Banakako errendimendua, taldeko errendimendua. Talde barruko eta talde arteko kolaborazioa eta lehia. Estrategiak. Bilerak: moderatzaile motak eta funtziokoak. Gatazkak. Gatazkak eta esku-hartze metodoak lantzea. Lidergoa. Motak. Hezitzailearen rola. Erlazio-harrerak. Lan-talde eraginkorrak.
4. Taldeko teknikak gizarte eta hezkuntzako esku-hartzean	Taldeko teknikak. Kontzeptua. Sailkapena eta deskribapena. Tekniken aukeraketa irizpideak.
5. Gizarte eta Hezkuntzako praktika arlo desberdinako taldeekin	Taldeak arlo ez formaletan. Taldeak hezkuntza-arloan. Taldeak erakundeetan.

## **5. MINOR “GIZARTE INKLUSIOA”, 2. IRAKASGAIA: Herritartasunerako Hezkuntza Gizarte Zientzietan**

### **Konpetenzia espezifikoak**

- Gertakari soziala aztertzea, bere alderdi etadenbora-espazioeskala desberdinietan.
- Gizarte Zientzien balio hezigarria eta baloreetan oinarritutako hezkuntzan egiten duten ekarpena ulertzeari.
- Demokraziaren antolakuntzaren osagaiak eta oinarraketa bere bilakaera ulertzeari.
- Ikaslearen inguruko erakunde publiko zein pribatu eta gizarte zibilaren parte-hartza aztertzea.

- Herritartasunerako hezkuntzan gizarte hezitzaleak duen paperaz hausnartzea eta esku-hartzeproposamensozio-hezitzaleakegitea.
- Ikerketaian landutako gaien eta jardueren inguruan, jarrera parte-hartzaile, aktibo eta arduratsua erakustea.
- Herritartasunerako hezkuntzako ideia eta proposamenak ahoz eta idatziz modu zuzen eta argudiatuan komunikatzea.

### Gai zerrenda

1. Gizarte eta kultura gertakaria fenomeno aldakor gisa Historian zehar, mundu-mailan nahiz tokikoan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GizarteZientziak, motak etagizartealdaketa</li> <li>- Herritartasuna: esanahiak, motak eta bilakaera</li> <li>- Demokraziaren historia laburra</li> </ul>
2. Herritartasun demokratikorako hezkuntza eta pentsamendu sozial kritikoabizikidetzarako tresna gisa: Euskal Herriko gaur egungo errealtitatearen azterketa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herritartasun kritiko eta demokratikorako hezkuntza</li> <li>- Erakundeak, mugimendu sozialak eta herritarren parte-hartzea Euskal Herrian</li> <li>- Herritartasunerako hezkuntzako estrategiak: gizarte parte-hartzea, kultura-artekotasuna, genero berdintasuna, iraunkortasuna eta elkartasuna</li> </ul>

## ENLACES A PÁGINAS WEB Y A REVISTAS

### Páginas Web

En todo el desarrollo del Módulo, la siguiente página Web es referencia común.

**Portal de Educación Social:** <http://www.eduso.net> Página muy interesante que contiene muy diferente información sobre el mundo de la Educación Social (hay más de 1.700 enlaces). Acceso a las web de los Colegios Profesionales de Educadores y Educadoras sociales, y a la revista RES. Dentro de él, se accede a los documentos profesionalizadores de la Educación Social:

ASEDES y Consejo General de Colegios de Educadores y Educadoras Sociales. (2007). Documentos profesionalizadores: Definición de Educación Social, Código deontológico del educador y educadora social. Catálogo de funciones y Competencias del educador y educadora social. Barcelona:ASEDES.

**Colegio profesional de educadores y educadoras sociales del País Vasco:** <http://www.ceespv.org/web/index.php>

**Bases de datos:** <http://www.ehu.es/es/web/biblioteka/datu-baseak>

**Alboan.** <http://www.educacion.alboan.org/>. Cooperación al desarrollo e interculturalidad.

Materiales didácticos Foro Mundial de la Educación.

**Amnistía Internacional:** <http://www.es.amnesty.org/index.php>. Página de la sección de Catalunya de Amnistía Internacional con una historia de los DDHH, y otras secciones muy interesantes de documentos, propuestas, definiciones,.. <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/index.html>

**Ararteko, defensoría del pueblo:** [www.ararteko.net](http://www.ararteko.net). Recoge, informes, documentos, artículos, área sobre derechos de las personas, colectivos en riesgo de exclusión,...

**Biblioteca Digital De La OEI.** <http://www.oei.es/bibliotecadigital.htm>

**Blog de Educación Social.** <http://www.educablog.es/category/diario-de-un-educador/>

**Boletín Oficial del Estado:** [www.boe.es](http://www.boe.es)

**Centro de Documentación de alternativas pedagógicas:** <http://www.nodo50.org/cdc/cedap/CEDAP.htm>

**Centro De Recursos Documentales E Informáticos (CREDI):** <http://www.campus-oei.org/formcredi.htm>

**Comunidad de Educación no formal:** <http://educalia.educared.net/edujsp/home.jsp?idioma=es>

**Comunidades de aprendizaje:** [http://www.utopiadream.info/red/tiki-index.php?page\\_ref\\_id=26](http://www.utopiadream.info/red/tiki-index.php?page_ref_id=26)

**Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco:** [www.gizartelan.ejgv.euskadi.net](http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net)

**Derecho Internacional** en materia de DDHH <http://www.derechos.org/nizkor/ley/>  
Referencias y enlaces a todo tipo de tribunales, instancias, ... <http://www.derechos.net/links/esp/ley/>, <http://www.derechos.org/index/esp.html>

**Diputación Foral de Bizkaia:** [www.bizkaia.net](http://www.bizkaia.net)

**Directorio de Entidades y Centros de Servicios Sociales del Gobierno Vasco.** [www.direktorioa.net](http://www.direktorioa.net)

**Educación social:** <http://www.educacion-social.com>

**Eduso:** Portal de Educación Social [www.eduso.net](http://www.eduso.net)

**Emakunde.** Instituto Vasco de la mujer: <http://www.emakunde.euskadi.net/u72-home/es/>.  
Enlaces a programas de coeducación, prevención de violencia de género, sensibilización social... Enlace con Berdingune (Gizonduz) y Defensoría.

**Eudel. (Berdinsarea):** <http://www.eudel.net/aNG/web/cas/redes/berdinsarea.jsp>. Área de Igualdad de Municipios Vascos. Protocolos y Planes de Igualdad. Acceso a Programa Beldur Barik (fomento de igualdad entre jóvenes): <http://www.beldurbarik.org>

**Eurydice:** Information of education System and Policies in Europe. <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>

**Federación SUSMOA** (Desarrollo Comunitario en Bilbao): <http://susmoa.wordpress.com/>.  
Acceso a las cuatro entidades que la integran.

**Fundación Pere Tarrés.** <http://www.peretarrés.org>/ En esta página podéis acceder a revistas y publicaciones en catalán y en castellano.

**Fundación Ruy López:** [http://www.fundacionruylopez.org/](http://www.fundacionruylopez.org)

**Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas.** Universidad Carlos III: [http://www.uc3m.es/portal/page/portal/instituto\\_derechos\\_humanos](http://www.uc3m.es/portal/page/portal/instituto_derechos_humanos)

**IVEI/ISEI:** Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. <http://www.isei-ivei.net/cast/indexcas.htm>

**Ministerio de Educación y Ciencia:** <http://www.mec.es>

**MUGAK, centro de Estudios y Documentación sobre racismo y xenofobia de SOS Racismo/SOS Arrazakeria** <http://www.mugak.eu/>

**Observatorio de Ética aplicada a la intervención social:** [www.etica.campusarnau.org](http://www.etica.campusarnau.org)

**Organización De Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura:** <http://oei.es>

**PANGEA:** <http://www.pangea.org>

**Portal educativo del Gobierno Vasco** (Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco: [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net)

**Proyecto INNOVA.** Portal de Educadores. Innovación educativa: [www.innova.usal.es](http://www.innova.usal.es)

#### **Red de Educadores y Educadoras**

**latinoamericanos:** [http://www.edusol.info/es/bitacora/irisfz/red-educadores-](http://www.edusol.info/es/bitacora/irisfz/red-educadores-latinoamericanos-200-integrantes)

**latinoamericanos-200-integrantes.** Compuesta por más de 200 de diferentes países y con la finalidad de compartir e intercambiar experiencias.

**Red iberoamericana de animación sociocultural:** <http://rianimacion.org>. Desde esta dirección podéis acceder a cerca de cien entidades y organismos que trabajan en este campo; también las revistas de la red.

**SIIS, Centro de Documentación y estudios.** - <http://www.siis.net>

**SWETSWISE:** Education and prevention <http://www.swetswise.com/>

**UNESCO:** <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>. Unesco y los instrumentos normativos Educación: <http://www.unesco.org/new/es/education/standards-and-norms/>

**UNICEF:** [www.unicef.es](http://www.unicef.es)

#### **Revistas**

- **AGORA DIGITAL:** [http://www.uhu.es/agora/version\\_01/digital/numeros/numeros\\_ppal.htm](http://www.uhu.es/agora/version_01/digital/numeros/numeros_ppal.htm)
- **AIDIPE:** Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>
- **ANIMADOR SOCIOCULTURAL:** REVISTA LATINOAMERICANA: <http://www.lazer.eef.d.ufrj.br/animadorsociocultural/>
- **AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.** <http://www.grao.com>
- **BOLETÍN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.** [http://www2.peretarres.org/proiectessocials/butlleti/13/index\\_cs.html](http://www2.peretarres.org/proiectessocials/butlleti/13/index_cs.html)
- **CIDE:** Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- **CINDOC** (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.iedcyt.csic.es/>
- **COMUNICAR.** Versión on-line, y digital. <http://www.revistacomunicar.com/>
- **CONTEXTOS EDUCATIVOS.** <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328>
- **CUADERNOS DE PEDAGOGÍA:** <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- **CULTURA Y**

**EDUCACIÓN.** <http://www.fia.es/revistas>

- **EDUTEC:** [http://www.uib.es/depart/gte/revela\\_c1.htm](http://www.uib.es/depart/gte/revela_c1.htm)

- QRE. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN. <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/qre>
- RED DIGITAL: revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas. <http://reddigital.cnice.mec.es>
- REME (Revista electrónica de Motivación y emoción). <http://reme.uji.es/>
- REMIE (revista multidisciplinar de Investigación educativa) <http://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie>
- RES. Revista de Educación Social. <http://www.eduso.net/res/> de gran interés es concretamente el monográfico sobre Educación Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación de Febrero de 2010 (nº 11).
- REVISTA DE EDUCACIÓN, <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- REVISTA EDUCACIÓN XXI. <http://www.uned.es/educacionXXI/>
- REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE DERECHOS HUMANOS Y DERECHO HUMANITARIO. <http://www.derechos.org/koaga/>
- REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL. <http://www.publicaciones.urb.edu/index.php/REDHECS>
- REVISTA IBEROAMERICANA DE

ml

- **EL CORREO DE LA UNESCO.** [http://www.unesco.org/news/unesco\\_courier/](http://www.unesco.org/news/unesco_courier/)
- **ERIC.** Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- **GÉNEROS** [http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?co\\_digo=19456](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?co_digo=19456)
- **HEMEROTECA VIRTUAL DE SUMARIOS DE REVISTAS CIENTÍFICAS:** <http://dialnet.unirioja.es>
- **HIK HASI** hezkuntza aldizkaria. Revista de enseñanza Vasca. [www.hikhasi.com](http://www.hikhasi.com)
- **MASCULINIDADES Y CAMBIO SOCIAL.** <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/mcs>
- **MONITOR EDUCACIÓN.** <http://www.monitoreducador.org/>
- **NETDIDACTICA** <http://www.netdidactica.com>
- **PEDAGOGÍA SOCIAL.** <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistauniversitaria/>
- **PIXEL-BIT** <http://www.sav.us.es/pixelbit>
- **PROFESORADO. REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DE PROFESORADO.** <http://www.ugr.es/local/recfpro>
- **QUADERNS DIGITALS.** <http://www.quadernsdigitals.net>
- **QURRICULUM.** <http://webpages.ull.es/users/revistaq/>.

**EDUCACIÓN.** Versión digital e impresa; <http://www.rieoei.org/>

- **REVISTA IBEROAMERICANA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.** <http://www.rinac.e.net/riee/>
- **REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA** <http://ried.utpl.edu.ec/>
- **REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.** Tiene versión impresa y versión digital. <http://aufop.com/aufop/revistas/lista>
- **REVISTA MEDITERRÁNEA DE COMUNICACIÓN SOCIAL.** <http://www.rmedcom.org/>
- **REVUE GENERALE DE DROIT INTERNATIONAL PUBLIQUE.** <http://www.rgdip.com/>
- **RIE,** Revista de investigación educativa. <http://www.um.es/depmide/RIE/>
- **RIMCIS.** Revista Internacional y Multidisciplinar de Ciencias sociales.. <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rimcis>
- **RISE.** Revista Internacional de Sociología dela Educación. <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rise>
- **TANTAK.** Euskal Herriko Unibertsitateko hezkuntza aldizkaria. <http://www.argitaipenak.ehu.es/p291-home/es>
- **TRABAJO SOCIAL GLOBAL.** [www.tsghipatiaeditorial.com](http://www.tsghipatiaeditorial.com)
- **ZERBITZUAN:** Revista interuniversitaria <http://zerbitzuan.net/>