

Covid-19

Alarma egoera ezarri zenean

EHUko Hezkuntza alorreko hiru Fakultateetan

Praktika Curricularren egoera eta ikasturtea amaitzeko Jardun-plana

2020 / 04 / 17 (0.4)

Dokumentu honetan Bilboko Hezkuntza Fakultateak, Gasteizko Hezkuntza eta Kirola Fakultateak eta Donostiako Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultateak, covid-19ak sortutako osasun krisiari aurre egiteko martxoaren 14an ezarritako larrialdi egoeraren unean Fakultate bakoitzean praktika curricularren egoera eta, ikasturtea amaitze aldera, egituratu dugun Jardun-plana azaltzen ditugu.

Praktika Curricularren egoera

Ondoko taulan ikus daiteke zein den hiru fakultateetako titulazio ezberdinetan praktika curricularrek larrialdi egoeran unean era presentzian zuten betetze maila.

Praktika Kurrikularrak Donostiako HEFA, Bilboko BHF eta Gasteizko Hezkuntza eta Kirola Fakultateetan													
Fakultatea	Gradua	P1			P2 (2/3)			P3			GUZTIRA Graduan		
		Egin beharreko ordu presentzialak	Egindako orduak	%	Egin beharreko ordu presentzialak	Egindako orduak	%	Egin beharreko ordu presentzialak	Egindako orduak	%	Egin beharreko ordu presentzialak	Egindako orduak	%
Donostiako HEFA	Antropologia	340	340	100							340	340	100,0
	Gizarte Hezkuntza	170	170	100	535	385	72,0				705	555	78,7
	Haur Hezkuntza	150	150	100	210	110	52,4	360	360	100	720	620	86,1
	Lehen Hezkuntza	150	150	100	210	110	52,4	360	360	100	720	620	86,1
	Pedagogia	80	45	56,3	370	370	100				450	415	92,2
	2. Hezkuntza Masterra	190	32	16,8							190	32	16,8
Bilboko BHF	Haur Hezkuntza	150	150	100	210	210	100	360	231	64,2	720	591	82,1
	Lehen Hezkuntza	150	150	100	210	210	100	360	231	64,2	720	591	82,1
	Gizarte Hezkuntza	175	175	100	540	393	72,8				715	568	79,4
Gasteizko Hezkuntza eta Kirola	Haur Hezkuntza	150	150	100	210	180	85,7	300	300	100	660	630	95,5
	Lehen Hezkuntza	150	150	100	210	180,0	85,7	300	300	100	660	630	95,5
	Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzien Masterra										Gutxienez 150		

Graduei erreparatuz, eta titulazioko praktikaldi guztiak kontuan hartuta, kasu guztietan titulaziorako diseinatutako praktiken % 78tik gora burutu dira presentzialitate osoarekin, eta Antropologiaren kasuan, % 100ean.

Gradu bakoitzean burutzen diren praktikaldiei begiratzuz gero:

- Gizarte Hezkuntzako graduari dagokionez, ikasleek laugarren mailan P2 eta 3 egiten dute. Bi hauek batera hartzen ditugu elkarren segidan eta erakunde berean gauzatzen direlako. Kasu honetan, gauzatze maila % 72koa da, eta, aurretik egindako P1a gehituz gero, % 79 ingurukoa.
- HH eta LH graduei dagokionez, ikasleek laugarren mailan P3 egiten dute. Donostiako eta Gasteizko Fakultateetan praktikaldi hau % 100ean gauzatu da. Presentzialitatearen etenaldiak, bi Fakultate hauetan, hirugarren mailan gauzatzen den P2an izan du eragina, Donostian erdia pasatxo burutu baita (% 52,4) eta Gasteizen, egoera hobegoan, % 85,7. Bilboko kasuan, azken urteko P3a % 64,2an gauzatu da, eta aurreko praktikaldiak % 100ean. Praktikaldi guztiak kontuan hartuz, HH eta LHn burutu dira praktiken % 86,1 Donostian, % 82,1 Bilbon eta % 95,5 Gasteizen.
- Pedagogiako graduari dagokionez, ikasleek laugarren mailan egiten duten P2a % 100ean burutu da. Titulazio honetan etenaldiak eragina izan du 3. mailan egiten den eta kreditutan askoz txikiagoa den P1ean, % 56,3an gauzatu dena. Pedagogian guztira praktiken % 92,2 egin dira.

Ikasturtea amaitzeko Jardun-plana

Jardun-plan honetan zehazten diren erabakiak eta jarraibideak osatu ditugu UPV/EHUko Errektoretzak onartu dituen Erresoluzio eta Jarraibideetan oinarrituz, eta, Hezkuntzako Dekanoen Konferentziak zein Errektoreen Konferentziak argitaratu dituzten orientazioak erreferentziatzat hartuz.

UPV/EHUko Errektoretzaren apirilaren 8ko Erresoluzioak finkatzen dituen jarraibideen lehen puntuak, egutegi akademikoak mantendu egingo direla esaten du:

Jarduera akademikoak eta ikasturtearen amaiera behar-beharrezkoa dena baino gehiago ez atzeratzeko eta horrek eraginpeko ikasleengan eragingo lukeen kaltea saihesteko, indarrean jarraitzen dute bai oinarrizko egutegi ofizialak, bai ikastegietako edo master tituluetako egutegi akademikoak.

Kanpoko praktikei buruzko 3. puntuan, berriz, honako hau dio:

Ikasleen graduaziorako ezinbesteko edukia duten curriculumeko praktikak dituzten tituluen kasuan, praktikak egintzat hartuko dira, aurrez aurreko modalitatean aurreikusitako gaitasunetan nahikoa maila eskuratu dela irizten bazaio, eta, ahal den neurrian, gaitasunak mintegien edo beste jarduerak ez-presentzial batzuen bidez osatu behar dira. Horrek, funtsean, tituluen azkeneko mailan dauden ikasleei eragiten die. Gainerakoetan, datozen mailetan eskuratu daitezkeen gaitasunak baloratu behar dira, irakaskuntza eta ebaluazioa planifikatzeko unean, eta horretarako ezinbestekoak izango dira titulu eta ikastegietako koordinazio organoak.

Baldin eta, aurrez aurreko eskoletan aurreikusitako gaitasunetan maila egokirik lortu ez bada eta prestakuntza hori hurrengo ikasturteetara atzeratu ezin bada, ikastegietako zuzendariek eta

dekanoek beste prestakuntza aukera batzuk landu beharko dituzte. Salbuespen gisa, lanbide arautuetarako sarbidea ematen duten eta ministerioaren irizpideak bete behar dituzten tituluetan curriculumeko praktiken egutegia luzatu ahal izango da, eta horretarako aintzat hartuko da 1. Atalean ezarritakoa.

Horrela, eta Errektoreen eta Dekanoen Konferentzietatik aditzera emandakoarekin ere bat eginez, irizpide nagusia ikasturtea ahalik eta modu 'normalenean' aurten amaitzea eta ikasleek krisi honengatik ikasturtea ez galtzea izango da praktikak kurrikularrei dagokienean ere erabiliko dena.

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza Graduak

Aurreko atalean agertzen diren datuak kontuan hartuz, ikus daiteke HH eta LH graduen kasuan hiru Fakultateetan Dekanoen Konferentziak (CODEK) zehazten duen lehen eszenatokian gaudela ikus daiteke. Hori horrela, ikastetxeetan bertan egindako egonaldiekin ikasleek practicumerako aurreikusitako gaitasunetan nahikoa maila eskuratzeko modua izan dutela irizten dugu. Honako hau ere azpimarratuz:

- Bertakotzearen etenaldia gertatu denean P2a egiten ari ziren ikasleen kasuan, ikasle hauek datorren urtean P3a burutu beharko dute, eta presentzialitatearekin erlazionatuago dauden gaitasunetan sakontzeko aukera izango dute.
- Bertakotzearen etenaldia gertatu denean P3a egiten ari ziren ikasleen kasuan, ikasle hauek ikasketen zehar guztira 600 ordu egin dituzte ikastetxeetan bertaratuta, % 82,1, gehi Fakultatean burutzen diren practicumerako prestakuntzak, jarraipen mintegiak eta ikaslearen lan pertsonalak.

Beraz, hiru Fakultateetako Dekanotzek, Fakultate bakoitzeko Practicum Batzordearen informean oinarrituta, ontzat ematen ditugu aurtengo ikasturtean HH eta LH graduetan burutu diren praktikaldiak.

Orain, eta ikasturtea amaitzeko aurretik gelditzen diren asteetan,

- Formazio prozesua osatuko da. Ikasleek haien Fakultateko tutoreekin tutoretza prozesuak jarraituko dituzte (mintegiak on line, memoriak garatzeari begira orientabideak jaso ...), orain arte bezala. Mintegietan praktikaren eta bizitako egoeraren hausnarketak eta garapenak landuko dira.
- Zentzu horretan, hausnarketa memorian arreta berezia jarriko zaio Covid-19a dela eta praktika zentroetan bizi izan den / bizitzen ari den egoeraren ondorioei, era honetako galderei erantzunez:
 - Zure praktika zentroak zer erantzun eman du egoera ez presentzialaren aurrean?
 - Zuk zer inplikazio maila eduki ahal izan duzu bertan?

- Covid-19a dela eta pairatzen ari garen egoera honek jendarte mailan, eskolaren munduan... zer eragin izango duela uste duzu?

Egoera bereziren batean egon daitezkeen ikasleen kasuari dagokionez, kontuan hartuko da goian aipatu irizpide nagusia. Ikasle hauei konfinamendu egoerarekin lotutako kasu praktikoko bat eman ahal izango zaie, eskuhartze baten diseinua, proposamen didaktikoa eta horri lotutako Memoria presta dezaten. Fakultate bakoitzeko Practicum Batzordearen esku geratzen da kasu hauek, baleude, aztertzea eta erabakitzea.

Practicum ikasgaiaren ebaluazioari dagokionez, ahal den neurrian practicumaren Gidan finkatutako ebaluazio sistema eta banaketa mantenduko da. Egoeraren zailtasunengatik hori ezinezko bihurtzen bada edota Fakultateko Practicum Batzordeak horrela baloratuta komenigarritzat jotzen badu, ikasgaiaren ebaluazioa % 100ean Fakultatean egingo da.

Gizarte Hezkuntza Gradua

Gizarte Hezkuntzako Graduaren praktikei dagokionez ere, gradu hau eskaintzen dugun bi Fakultateetan Dekanoen Konferentziak (CODEk) zehazten duen lehen eszenatokian gaudela ikus daiteke. Hori horrela, ikastetxeetan bertan egindako egonaldiekin ikasleek practicumerako aurreikusitako gaitasunetan nahikoa maila eskuratzeko modua izan dutela irizten dugu. Honako hau azpimarratuz:

- Ikasleek laugarren mailan P2/3 egiten dute, elkarren segidan eta erakunde berean. Praktikaldi honen gauzatze maila % 72koa izan da, eta, aurretik egindako P1a gehituz gero, titulazioan guztira % 79 ingurukoa.
- Zentroetan burutu duten praktikaldian, 4. mailako ikasleek honako gaitasuna hauek garatzeko aukera izan dute:
 - Gizarte hezkuntzako testuinguruetan profesionalki esku-hartu, gai ezberdinetako teoria eta praktika oinarri direla, ikuspegi etiko eta deontologia profesionala errespetatuz.
 - Hezkuntza ekintzaz arduratu, lanbidearen nortasunaren errekonozimendutik eta gizarte hezitzaileen funtzio profesionaletatik abiatuz.
- Horrez aparte, Practicum honen gaitasunak fakultatean egiten diren jarraipen mintegiekin estuki lotuta direnez, zentroetan egin den lana tutoreekin osatzen da, honako gaitasuna hauek lortuz:
 - Talde lanaren bitartez ezagupena sortu, gizarte hezkuntzaren lanbidearen izakera eta bete beharretaz aritu, ikerketa erabiliz eta praktikaren azkerketan oinarrituz.
 - Idatziz eta ahoz, eta arrazoiak erabiliz, gizarte hezitzaileen lan profesionalaren gogoetak eta erakundeen kultura ezberdinak jakinarazi.
 - Gizarte-hezitzaile ekintzak diren proiektu eta programen plangintza egin, garatu eta ebaluatu, erreferentzia diren errealitate bateko diagnostikoen ondorioak eredu izanik.

- Proposamenak sortu, tresnak eta hezitzaileak diren lanabesak eraiki, hezitzaileak diren ibilbide, testuinguru eta baliabideak aberastu eta hobetzekotan.
- Jakintza alor-arteke eta erakunde barneko taldeetan lanean aritzeko gaitasuna.

Beraz, bi Fakultateetako Dekanotzek, Fakultate bakoitzeko Practicum Batzordearen informean oinarrituta, ontzat ematen ditugu aurtengo ikasturtean Gizarte Hezkuntza Graduan burutu diren praktikaldiak.

Orain, eta ikasturtea amaitzeko aurretik gelditzen diren asteetan, formazio prozesua osatuko da. Ikasleek haien Fakultateko tutoreekin tutoretza prozesuak jarraituko dituzte (mintegiak on line, memoriak garatzeari begira orientabideak jaso ...), orain arte bezala. Mintegietan praktikaren eta bizitako egoeraren hausnarketak eta garapenak landuko dira.

Praktikaldiko ordu guztiak bete ez dituen eta egoera berezian dagoen ikasleren bat balego, kontuan hartuko da goian aipatu irizpide nagusia. Ikasle hauei Practicum helburuei atxikiak diren jarduera praktikoa osagarria betetzeko eman ahal izango zaie, irakasgaiari dagozkion gaitasunetan gehiago sakondu ahal izateko. Fakultate bakoitzeko Practicum Batzordearen esku geratzen da kasu hauek, baleude, aztertzea eta erabakitzea.

Practicum ikasgaiaren ebaluazioari dagokionez, ahal den neurrian practicumaren Gidan finkatutako ebaluazio sistema eta banaketa mantenduko da. Egoeraren zailtasunengatik instruktorearen ebaluazioa jasotzea ezinezko bihurtzen bada edota Fakultateko Practicum Batzordeak horrela baloratuta komenigarritzat jotzen badu, ikasgaiaren ebaluazioa % 100ean Fakultatean egingo da.

Pedagogia Gradua

Pedagogiako Graduaren praktikei dagokionez, kasu honetan ere, Dekanoen Konferentziak (CODEK) zehazten duen lehen eszenatokian gaudela ikus daiteke. Hori horrela, ikastetxeetan bertan egindako egonaldiekin ikasleek practicumerako aurreikusitako gaitasunetan nahikoa maila eskuratzeko modua izan dutela irizten dugu. Honako hau azpimarratuz:

- Titulazio honetan etenaldiak eragina izan du 3. mailan egiten den eta kreditu zein ordu kopurutan pedagogiako bi praktikaldetatik dezente txikiena den P1ean. Ikasle hauek datorren urtean P2a burutu beharko dute, eta presentzialitatearekin erlacionatuago dauden gaitasunetan sakontzeko aukera izango dute.
- Pedagogiako Practicum lean egindako praktikaldian, zentroetan garatu behar diren gaitasunak garatu izan dira, hots, esku-hartze pedagogikorako arlo profesionalen, hezkuntza-proiektuen, jarduera-planen eta horiek gauzatzen diren sareen ikuspegi orokorra eraikitzea.

- Horrez aparte, Practicum honen gaitasunak fakultatean egiten diren jarraipen mintegiekin estuki lotuta direnez, zentroetan egin den lana tutoreekin osatzen da, honako gaitasuna hauek lortuz:
 - Ikasketa-trebetasunak garatzea, praktiketako testuinguruetan txertatzeko.
 - Jardun profesionala analizatuta jakintza eskuratzea, eta jakintza hori tituluko moduluetan eskuratutako ezaguerekin erlazionatzea.
 - Ikaskuntzarekiko jarrera positiboa izatea, hezkuntzako esku-hartzea eta garapen profesionala hobetzen laguntzeko.

Hori horrela, HEFA Fakultateko Dekanotzak, Fakultateko Practicum Batzordearen informean oinarrituta, ontzat ematen ditu aurtengo ikasturtean Pedagogia Graduan burutu diren praktikaldiak.

Practicum ikasgaiaren ebaluazioari dagokionez, ahal den neurrian practicumaren Gidan finkatutako ebaluazio sistema eta banaketa mantenduko da. Egoeraren zailtasunengatik instruktorearen ebaluazioa jasotzea ezinezko bihurtzen bada edota Fakultateko Practicum Batzordeak horrela baloratuta komenigarritzat jotzen badu, ikasgaiaren ebaluazioa % 100ean Fakultatean egingo da.

Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Gradu honek 12 kredituko nahitaezko praktiken modulu bat dauka bere irakats eskaintzan (4. Mailan), jarduteko lau eremu espezifikorekin: Kirol Entrenamendua, Berrikuntza Teknologikoa eta Irakaskuntza, Kirol Kudeaketa eta Jolasa, eta Jarduera Fisikoa eta Ongizaterako Osasuna.

Une hauetan ditugun datuen arabera, 100 eta 120 ordu bitartean eginda dituzten 4 ikasle daude, 80 eta 100 bitartean 15 ikasle, 60 eta 80 bitartean 6 ikasle, 40 eta 60 bitartean 6 ikasle eta, bukatzeko, 60 ordu baino gutxiago egin duten 2 ikasle daude.

Larrialdi egoera kontuan hartuta, aurreikusi da ohiko deialdia mantentzea eta ez ohiko deialdia atzeratzea. Hala ere, beharrezkoa suertatuz gero, eta ikasleak ez kaltetzeko, ohiko deialdiaren akta zuzenketak egitea ere aurreikusi da luzatuko diren praktika gutxi batzuetan.

Bigarren Hezkuntzako Masterra

Bigarren Hezkuntzako Masterrari dagokionez, presentzialitatearen etenaldia gertatu zenean, ikasleak nahiko hasi berriak ziren praktiketan, eta orduen % 16,8 zituzten eginda.

Ikasle hauen kasuan, Fakultatetik ikastetxeei gutuna bidali zitzaien (ikus eranskina) ikasleek etxetik telelana eginez ikastetxeari lagunduz praktikaldiarekin jarrai zezaten eskainiz. Gutuna

bidali aurretik, soluzio honen egokitasunari buruzko kontsulta eta kontrastea egin genuen EHUko Graduondoko Ikasketen Zuzendariarekin, EHUko Praktiken eta Enplegarritasunaren Zuzendariarekin eta Jaurlaritzako praktiketako arduradun teknikoarekin, eta guztien adostasuna jaso genuen. Jaurlaritzako arduradunak zehaztu zigun begi onez ikusten zutela proposamena baina ez zutela botere exekutiboa ikastetxeak honetara behartzeko.

Proposamen honek harrera ona izan zuen ikastetxe gehienetan eta masterreko ikasleak, ikastetxeetako irakasleak bezalaxe, etxetik ari dira bere praktikaldiko lana betetzen.

Hori horrela, HEFA Fakultateko Dekanotzak, Masterreko Batzorde Akademikoaren informean oinarrituta, ontzat ematen ditu aurtengo ikasturtean Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Prestakuntza Masterrean hasieran modu presentzialean eta, jarraian, on-line teleirakaskuntza bidez burutzen ari diren praktikaldiak.

Praktikaldiko ordu guztiak bete ez dituen eta egoera berezian geratu den ikasleren bat balego, kontuan hartuko da goian aipatu irizpide nagusia, hau da, ikasturtea ahalik eta modu 'normalenean' aurten amaitzea eta ikasleek krisi honengatik ikasturtea ez galtzea. Kasu hauetan:

- Egoerak eraginda egun batzuetako etena izan eta ordu batzuk galdu dituen ikaslearen kasuan, bi aukera:
 - Ikasleak, egutegia kontuan hartuz, ikastetxearekin adostu eta praktikaldia luzatzen du egun batzuk.
 - Aurrekoa ez bada posible, Fakultateko tutoreak jarduera osagarria proposatuko dio ikasleari gaitasunetan sakondu ahal izateko.
- Ikasleren bat azkenean instruktorerik gabe gelditu bada, ordezkio proiektu praktikoko baten aukera zabaldu zaio, honako hau burutzea planteatuz:
 - *Diseinatu interbentzio pedagogikorako proposamen bat konfinamendu egoeran ikasleek ikasgaiarekin jarrai dezaten. Prestatu programazioa, jarduerak, sekuentzia, laguntza eta orientazio sistema.*

Masterraren Batzorde Akademikoaren esku geratzen da kasu hauek, baleude, aztertzea eta erabakitzea.

Practicumaren ebaluazioari dagokionez, practicumaren Gidan finkatutako ebaluazio sistema eta banaketa mantenduko da. Kasuren batean, egoeraren zailtasunengatik instruktorearen ebaluazioa jasotzea ezinezko bihurtzen bada, edota Masterreko Batzorde Akademikoak horrela baloratuta komenigarritzat jotzen badu, ikasgaiaren ebaluazioa % 100ean Fakultatean egingo da.

AZKENAK:

Dokumentua Errektoretzari bidaliko zaio, eta Fakultateetako Batzarretan onetsia izango da.

1. eranskina

Máster MFPS/BBLH

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra. Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

Ikastetxeko Zuzendariari / Praktiketako arduradunari.

Gutun hau idazten dizuegu bizitzen ari garen egoera honek sortu duen arazoetariko bati begira lagungarri izan daitekeen nolabaiteko aukera bat planteatu asmoz.

Alde batetik, ikastetxeok dozentzia presentziala bertan behera utzi behar izan dugu, baina beti ere ikasleei bestelako bitarteko telematiko edota urrunekoen bidez jarraipen akademikoa bermatuz. Horrek, jakina denez, egokitzapen lan eskerga eta edukien eta materialen lanketa berria bideratu beharra ekarri digu.

Bestalde, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Formaziorako Masterreko ikasleek pasa den astean hasi zuten euren praktikaldia ikastetxeetan. Zoritzarrez, hasi eta berehala etorri zaigu dozentzia presentzialaren etenaldia.

Hori horrela, eta kontuan hartuz bai ikastetxearen uneko lan zama gehitua, bai eta ere praktiketari hasitako ikasle hauek jada zentroari esleitutako praktiketako ikasleak direla eta horiek amaitzeko beharra dutela, uste dugu aukera ona izan daitekeela zuen ikastetxean praktiketako ikasle horiek profitatzea baliabide gisa, ikastetxeak une honetan dozentziaren egokitzapenerako eta materialen sorkuntzako dituen beharretan edozelako lanetan lagundu dezaten.

Ikaslea, noski, telelanean arituko litzateke, lehendik esleitua duen instruktorearekin, baina ikastetxeak bere uneko beharren arabera agindutako lanak betetzen. Fakultatetik Masterreko ikasle hauei instrukzioa bidaliko diegu instruktorearekin harremanetan jarri eta, aipatu modu honetan, beren esanetara jar daitezten.

Egoera zail honetan hemen planteatzen dizuegun aukera baliagarria izango zaizuelakoan, ez izan kezkarik edozertarako gurekin harremanetan jartzeko. Adeitasunez

Al Director/a o Responsable de Prácticas del Centro.

Os escribimos esta carta con el objetivo de plantear una posible oportunidad que sirva de ayuda a uno de los problemas que esta situación que estamos viviendo.

Por un lado, los centros educativos hemos tenido que suspender la docencia presencial, pero siempre garantizando el seguimiento académico a los alumnos, por medio de otros medios telemáticos o a distancia. Esto, evidentemente, nos ha supuesto una gran labor de adaptación y una nueva elaboración de contenidos y materiales.

Por otro lado, el alumando del Máster en Formación de Profesores de Secundaria inició su periodo de prácticas la semana pasada en los centros escolares. Desgraciadamente, nada más empezar nos ha venido la suspensión de la docencia presencial.

En este sentido, teniendo en cuenta que ,tanto la carga de trabajo en el momento en los centro como la situación de prácticas de nuestros alumnos y alumnas (asignados a vuestro centro y confinados en casa) creemos que el centro escolar puede ser un instrumento para que el alumnado de prácticas colabore en la adaptación de la docencia y en las necesidades de generación de materiales.

Por supuesto, el alumno se dedicaría a la teletrabajo, con el instructor que ya tiene asignado, pero en función de las necesidades que el centro tiene en su momento. Desde la Facultad se enviará la instrucción a estos alumnos del Máster para que se pongan en contacto con el instructor y se pongan a disposición de los mismos.

Esperando que la oportunidad que os planteamos aquí en esta difícil situación, no tengamos ninguna preocupación para ponerte en contacto con nosotros. Atentamente

Masterreko Batzorde Akademikoa / Comisión Académica del Master

Javier Monzon: javier.monzon@ehu.es

655714948

Covid-19

Situación de las Prácticas Curriculares en las tres facultades del área de Educación de la UPV/EHU cuando se declaró el estado de alarma y Plan de Actuación para finalizar el curso

17/04/2020 (0.4)

En este documento se expone el estado de las prácticas curriculares en la Facultad de Educación de Bilbao, la Facultad de Educación y Deporte de Vitoria-Gasteiz y la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de San Sebastián en el momento de la situación de emergencia creada por el covid-19 el 14 de marzo, y el plan de actuación que hemos estructurado en cada Facultad para finalizar el curso.

Situación de las Prácticas Curriculares

En la siguiente tabla se muestra el grado de cumplimiento presencial de las prácticas curriculares en el momento de la declaración de emergencia en las diferentes titulaciones de las tres facultades.

Praktika Kurrikularrak Donostiako HEFA, Bilboko BHF eta Gasteizko Hezkuntza eta Kirola Fakultateetan													
Fakultatea	Gradua	P1			P2 (2/3)			P3			GUZTIRA Graduan		
		Egin beharreko ordu presentzialak	Egindako orduak	%	Egin beharreko ordu presentzialak	Egindako orduak	%	Egin beharreko ordu presentzialak	Egindako orduak	%	Egin beharreko ordu presentzialak	Egindako orduak	%
Donostiako HEFA	Antropología	340	340	100							340	340	100,0
	Gizarte Hezkuntza	170	170	100	535	385	72,0				705	555	78,7
	Haur Hezkuntza	150	150	100	210	110	52,4	360	360	100	720	620	86,1
	Lehen Hezkuntza	150	150	100	210	110	52,4	360	360	100	720	620	86,1
	Pedagogía	80	45	56,3	370	370	100				450	415	92,2
	2. Hezkuntza Masterra	190	32	16,8							190	32	16,8
Bilboko BHF	Haur Hezkuntza	150	150	100	210	210	100	360	231	64,2	720	591	82,1
	Lehen Hezkuntza	150	150	100	210	210	100	360	231	64,2	720	591	82,1
	Gizarte Hezkuntza	175	175	100	540	393	72,8				715	568	79,4
Gasteizko Hezkuntza eta Kirola	Haur Hezkuntza	150	150	100	210	180	85,7	300	300	100	660	630	95,5
	Lehen Hezkuntza	150	150	100	210	180,0	85,7	300	300	100	660	630	95,5
	Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzien Masterra										Gutxienez 150		

Atendiendo a los grados y teniendo en cuenta todos los periodos de prácticas de titulación, en todos los casos se han realizado más del 78% de las prácticas diseñadas para la titulación con presencialidad total, y en el caso de Antropología al 100%.

Atendiendo a las prácticas que se realizan en cada grado:

- En cuanto al grado de Educación Social, el alumnado cursa en cuarto curso P2 y 3. Estos dos practicum los consideramos conjuntos, porque se llevan a cabo sucesivamente y en la misma institución. En este caso, el grado de ejecución es del 72% y, si se suma el P1 realizado anteriormente, se sitúa en torno al 79%.
- En cuanto a los grados Infantil y Primaria, el alumnado cursa en cuarto curso P3. En las facultades de Donostia y Vitoria-Gasteiz este periodo de prácticas se ha desarrollado al 100%. La interrupción de la presencialidad en estas dos Facultades ha afectado al P2 que se desarrolla en el tercer curso, con algo más de la mitad en Donostia (52,4%) y un 85,7% en Vitoria-Gasteiz. En el caso de Bilbao, el P3 del último año se ha ejecutado en un 64,2% y los periodos de prácticas anteriores en un 100%. Del total de periodos de prácticas, en Donostia se han realizado el 86,1% de las prácticas, en Bilbao el 82,1% y en Gasteiz el 95,5%.
- En cuanto al grado de pedagogía, el P2 que cursan los alumnos en cuarto curso se ha realizado al 100%. La interrupción en esta titulación ha influido en el P1 que se realiza en el nivel 3 y que es muy inferior en créditos, que se ha materializado en un 56,3%. En pedagogía se han realizado el 92,2% de las prácticas.

Plan de actuación para finalizar el curso

Se han elaborado los acuerdos y directrices que se detallan en este Plan de Actuación a partir de las Resoluciones y Directrices aprobadas por el Rectorado de la UPV/EHU y tomando como referencia las orientaciones publicadas tanto por la Conferencia de Decanos de Educación como por la Conferencia de Rectores.

El primer punto de las Directrices que fija la Resolución de 8 de abril del Rectorado de la UPV/EHU señala que se mantendrán los calendarios académicos:

Con el fin de no retrasar las actividades académicas y la finalización del curso más allá de lo estrictamente necesario y evitar el perjuicio que ello supondría para el alumnado afectado, siguen vigentes tanto el calendario oficial básico como los calendarios académicos de los centros o de los títulos de máster.

En cuanto a las prácticas externas, en su punto 3 dice:

En el caso de títulos con prácticas curriculares de contenido imprescindible para la graduación del alumnado, éstas se entenderán realizadas si se considera que se ha alcanzado un nivel suficiente en las competencias previstas en la modalidad presencial y, en la medida de lo posible, deberán completarse mediante seminarios u otras actividades no presenciales. Esto afecta fundamentalmente al alumnado que se encuentra en el último curso de los títulos. En el resto se deberá valorar las competencias que se pueden adquirir en los siguientes niveles, en el momento de planificar la docencia y la evaluación, para

lo cual serán imprescindibles los órganos de coordinación de los títulos y centros.

En el caso de que no se haya alcanzado un nivel adecuado en las competencias previstas en las clases presenciales y dicha formación no pueda ser pospuesta a cursos posteriores, los Directores y Directoras y Decanos y Decanas de los centros deberán trabajar en otras alternativas formativas. Excepcionalmente, en los títulos que den acceso a profesiones reguladas y que cumplan los criterios ministeriales, se podrá ampliar el calendario de prácticas curriculares, teniendo en cuenta para ello lo establecido en el apartado 1..

Así, y en consonancia con lo señalado desde las Conferencias de Rectores y Decanos, el criterio principal será el de finalizar el curso este año de la forma más 'normal' posible y que los alumnos no pierdan el curso por esta crisis.

Grado en Educación Infantil y Primaria

Teniendo en cuenta los datos que aparecen en el apartado anterior, se observa que en el caso de los grados de Infantil y Primaria nos encontramos en el primer escenario definido por la Conferencia de Decanos (CODE) en las tres Facultades. En este sentido, se considera que las estancias en los centros educativos han permitido al alumnado adquirir un nivel suficiente en las competencias previstas para el Prácticum. Subrayando también lo siguiente:

- En el caso de alumnos que estaban realizando el P2 cuando se ha producido el cese de la presencialidad, estos alumnos deberán realizar el P3 el año que viene y podrán profundizar en competencias relacionadas con la acción presencial.
- En el caso del alumnado que estaba realizando el P3 en el momento de la interrupción de la presencialidad, estos alumnos han realizado un total de 600 horas de asistencia a lo largo de sus estudios en los centros escolares, el 82,1%, más las formaciones para el Prácticum que se realizan en la Facultad, los seminarios de seguimiento y las tareas personales del alumno.

Por lo tanto, los Decanatos de las tres Facultades, basándonos en los informes de la Comisión de Practicum de cada Facultad, damos por buenos los periodos de prácticas realizados en el presente curso en los grados de Infantil y Primaria.

Ahora, y en las semanas que quedan antes de finalizar el curso,

- Se completará el proceso de formación. El alumnado seguirá los procesos de tutoría con los tutores de su Facultad (seminarios on line, orientaciones para el desarrollo de memorias), como hasta ahora. En los seminarios se abordarán las reflexiones y desarrollos de la práctica y de la situación vivida.

- En este sentido, en la memoria de reflexión se prestará especial atención a las consecuencias de la situación que se ha vivido/se está viviendo en los centros de prácticas como consecuencia del Covid-19, respondiendo a preguntas como:
 - ¿Qué respuesta ha dado su centro de prácticas ante una situación no presencial?
 - ¿Qué grado de implicación has podido tener en él?
 - ¿Qué impacto cree que tendrá esta situación que estamos sufriendo con motivo del Covid-19 a nivel social, escolar...?

En el caso del alumnado que pueda encontrarse en alguna situación especial, se tendrá en cuenta el criterio principal arriba mencionado. A estos alumnos se les podrá dar un caso práctico relacionado con la situación de confinamiento para que elaboren el diseño de una intervención, la propuesta didáctica y la Memoria asociada. La Comisión del Practicum de cada facultad será la encargada de estudiar y resolver estos casos, si los hubiere.

En cuanto a la evaluación de la asignatura Practicum, se mantendrá en la medida de lo posible el sistema de evaluación y distribución establecidos en la Guía del Practicum. Si las dificultades de la situación lo impidieran o la Comisión de Practicum de la Facultad así lo considerara conveniente, la evaluación de la asignatura se realizará al 100% en la Facultad.

Grado en Educación Social

En cuanto a las prácticas del Grado en Educación Social, también se observa que nos encontramos en el primer escenario que determina la Conferencia de Decanos (CODE) en las dos facultades en las que ofrecemos este grado. En este sentido, se considera que las estancias en los centros educativos han permitido al alumnado adquirir un nivel suficiente en las competencias previstas para el Practicum. Subrayando:

- El alumnado cursa P2/3 en cuarto curso, de forma consecutiva y en la misma organización. El grado de ejecución de este periodo de prácticas ha sido del 72% y, sumando el P1 realizado anteriormente, el total de la titulación se ha situado en torno al 79%.
- Durante el periodo de prácticas realizado en los centros, el alumnado de 4º curso ha tenido la oportunidad de desarrollar las siguientes competencias:
 - Intervenir profesionalmente en contextos de educación social sobre la base de la teoría y la práctica en diferentes materias, respetando el enfoque ético y la deontología profesional.
 - Responsabilizarse de la acción educativa a partir del reconocimiento de la identidad profesional y de las funciones profesionales de los educadores sociales.

- Además, dado que las competencias de este Practicum están estrechamente relacionadas con los seminarios de seguimiento que se realizan en la facultad, el trabajo realizado en los centros se complementa con la labor realizada en tutorización, adquiriendo las siguientes competencias:
 - Generar conocimiento a través del trabajo en equipo, abordar la naturaleza y el cumplimiento de la profesión de la educación social, utilizando la investigación y basándose en la extinción de la práctica.
 - Comunicar, por escrito y de forma oral y razonada, las reflexiones del trabajo profesional de los educadores sociales y las diferentes culturas institucionales.
 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos y programas que sean acciones socioeducativas, ejemplificando las conclusiones de los diagnósticos de una realidad de referencia. ¿Cómo crees que influirá en el mundo?
 - Generar propuestas, construir herramientas y herramientas educativas que enriquezcan y mejoren los itinerarios, contextos y recursos educativos.
 - Capacidad de trabajar en equipos intersectoriales e intrainstitucionales de conocimiento.

Por lo tanto, los Decanatos de ambas Facultades, basándonos en los informes de la Comisión de Practicum de cada Facultad, damos por buenos los periodos de prácticas que se han llevado a cabo durante el presente curso en el Grado de Educación Social.

Ahora, y en las semanas que quedan antes de finalizar el curso, se completará el proceso de formación. El alumnado seguirá los procesos de tutoría con los tutores de su Facultad (seminarios on line, orientaciones para el desarrollo de memorias), como hasta ahora. En los seminarios se abordarán las reflexiones y desarrollos de la práctica y de la situación vivida.

Si existiera algún alumno o alumna en situación especial que no hubiera completado la totalidad de las horas de prácticas, se tendrá en cuenta el criterio principal arriba mencionado. A este alumnado se le podrá asignar para la realización de una actividad práctica complementaria vinculada a los objetivos del Practicum, con el fin de profundizar en las competencias propias de la materia. La Comisión del Practicum de cada facultad será la encargada de estudiar y resolver estos casos, si los hubiere.

En cuanto a la evaluación de la asignatura Practicum, se mantendrá en la medida de lo posible el sistema de evaluación y distribución establecidos en la Guía del Prácticum. Cuando las dificultades de la situación impidan recibir la evaluación del instructor o la Comisión de Practicum de la Facultad así lo considere conveniente, la evaluación de la asignatura se realizará al 100% en la Facultad.

Grado en Pedagogía

En cuanto a las prácticas del Grado en Pedagogía, también en este caso, se observa que nos encontramos en el primer escenario definido por la Conferencia de Decanos (CODE). En este sentido, se considera que las estancias en los centros educativos han permitido

al alumnado adquirir un nivel suficiente en las competencias previstas para el Prácticum.
Subrayando:

- La interrupción en esta titulación ha afectado al P1 que se realiza en el tercer curso y que es menor en número de créditos y horas de prácticas pedagógicas. Estos alumnos deberán realizar el P2 el próximo año y tendrán la oportunidad de profundizar en competencias más relacionadas con la presencialidad.
- Durante el periodo de prácticas en Practicum I de Pedagogía se han desarrollado las competencias a desarrollar en los centros, es decir, la construcción de una visión global de las áreas profesionales de intervención pedagógica, los proyectos educativos, los planes de actuación y las redes en las que se desarrollan.
- Además, dado que las capacidades de este Practicum están estrechamente relacionadas con los seminarios de seguimiento que se realizan en la facultad, el trabajo realizado en los centros se complementa con tutores y tutoras, adquiriendo las siguientes competencias:
 - Desarrollar habilidades de aprendizaje para integrarlas en contextos de prácticas.
 - Adquirir conocimientos analizando el desempeño profesional, relacionándolos con los conocimientos adquiridos en los módulos del título.
 - Actitud positiva hacia el aprendizaje para contribuir a la mejora de la intervención educativa y del desarrollo profesional.

Así, el Decanato de la Facultad de HEFA, en base al informe de la Comisión de Practicum de la Facultad, da el visto bueno a los períodos de prácticas que se han llevado a cabo durante el presente curso en el Grado en Pedagogía.

En cuanto a la evaluación de la asignatura Practicum, se mantendrá en la medida de lo posible el sistema de evaluación y distribución establecidos en la Guía del Prácticum. Cuando las dificultades de la situación impidan recibir la evaluación del instructor o la Comisión de Practicum de la Facultad así lo considere conveniente, la evaluación de la asignatura se realizará al 100% en la Facultad.

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Este grado consta de un módulo de prácticas obligatorias de 12 créditos en su oferta docente (4º curso), con cuatro ámbitos específicos de actuación: entrenamiento Deportivo, Innovación Tecnológica y Enseñanza, Gestión Deportiva y Juego, y Actividad Física y Salud para el Bienestar.

Según los datos de los que disponemos en estos momentos, hay 4 alumnos entre 100 y 120 horas, 15 entre 80 y 100 alumnos, 6 entre 60 y 80 alumnos, 6 entre 40 y 60 alumnos y, finalmente, 2 alumnos con menos de 60 horas.

Dada la situación de emergencia, se prevé mantener la convocatoria ordinaria y retrasar la convocatoria extraordinaria. No obstante, en caso necesario y para no perjudicar al alumnado, también se prevé realizar correcciones del acta de la convocatoria ordinaria en unas pocas prácticas que se prolongarán.

Máster en Educación Secundaria

En cuanto al Máster en Educación Secundaria, cuando se produjo la interrupción de la presencialidad, el alumnado se había incorporado a las prácticas con un 16,8% de las horas realizadas.

En el caso de estos alumnos, desde la Facultad se envió una carta a los centros educativos (ver anexo) ofreciéndoles que continuaran con las prácticas ayudando al centro escolar a través del teletrabajo desde casa. Antes del envío de la carta, se realizó una consulta y contraste sobre la idoneidad de esta solución con el Director de Estudios de Posgrado de la UPV/EHU, el Director de Prácticas y Empleabilidad de la UPV/EHU y el Responsable Técnico de Prácticas del Gobierno, con el consenso de todos. El responsable del Gobierno vasco nos precisó que veían con buenos ojos la propuesta pero que no tenían el poder ejecutivo para obligar a los centros a hacerlo.

Esta propuesta fue bien acogida en la mayoría de los centros y los alumnos del máster, al igual que el profesorado de los centros, están realizando su trabajo en prácticas desde casa.

En este sentido, el Decanato de la Facultad de HEFA, en base al informe de la Comisión Académica del Máster, da el visto bueno a los periodos de prácticas que se están realizando este curso en el Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria, inicialmente de forma presencial y, a continuación, mediante teleenseñanza on-line.

En el caso de que hubiera algún alumno o alumna que no hubiera completado la totalidad de las horas de prácticas y se encontrara en una situación especial, se tendrá en cuenta el criterio principal arriba mencionado, es decir, finalizar el curso de la forma más normal posible este año y que el alumnado no pierda el curso por esta crisis. En los siguientes casos:

- En el caso del alumno o alumna que por circunstancias haya sufrido una pausa de unos días y haya perdido unas horas, dos opciones:
 - El alumno, teniendo en cuenta el calendario, acuerda con el centro y prolonga el periodo de prácticas unos días.
 - Si no es posible lo anterior, el tutor o tutora de la Facultad propondrá al alumno/a una actividad complementaria que le permita profundizar en las competencias.

- Si finalmente algún alumno o alumna se ha quedado sin instructor o instructora, se le abrirá la posibilidad de un proyecto práctico alternativo, planteando:
 - Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para que el alumnado continúe con la asignatura en situación de confinamiento. Preparar programación, actividades, secuencia, apoyo y sistema de orientación.

Queda en manos de la Comisión Académica del Máster el estudio y resolución de estos casos, si los hubiere.

En cuanto a la evaluación del Prácticum, se mantendrá el sistema de evaluación y distribución establecidos en la Guía del Prácticum. En aquellos casos en los que las dificultades de la situación impidan la evaluación del instructor o la Comisión Académica del Máster así lo considere conveniente, la evaluación de la asignatura se realizará al 100% en la Facultad.

Por último:

Este documento será aprobado en las Juntas de Facultades y remitido al Rectorado.