



BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO



Practicum Ieko gida

Haur Hezkuntzako Gradua
Lehen Hezkuntzako Gradua

Dokumentu hau Practicum eta GrAL batzordeak egin du, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako Practicum arloko lantalde akademikoak hain zuzen ere.

2020-2021 ikasturte honetan, gida honi beste dokumentu bat erantsiko zaio, **jarduera-protokoloa**, Covid 19a agertokiari buruzkoa.

*"Zailak direlako, ez gara gauza asko egitera ausartzen,
baina zailak dira ez garelako egitera ausartzen"*

Seneka

*"Euskararen alde gauza asko egiteko prest gaude.
Gure esku dago garrantzitsuena: hitz egitea".*

Bernardo Atxaga

AURKIBIDEA

SARRERA	4
1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA.....	6
1.1. Practicum Iean parte hartzen duten pertsonen eginkizunak.....	7
1.2. Harremana.....	9
2. PRACTICUMAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA: PRACTICUM I	10
2.1. Helburu orokorra.....	10
2.2. Gaitasunak	10
2.2.1. <i>Practicumaren gaitasun orokorrak (BOE 2007.12.29)</i>	10
2.2.2. <i>Practicum Ien konpetentzia espezifikoak</i>	11
2.3. Practicum Ieko partehartzaileek garatu beharreko zereginak	12
2.3.1. <i>Ikasleek</i>	12
2.3.2. <i>Ikastetxeetako tutoreek.</i>	13
2.3.3. <i>Unibertsitateko tutoreek.</i>	13
2.4.- Practicumaren garapen faseak	14
2.5. Nota haztatzea	16
3. BIBLIOGRAFIA	17
ERANSKINAK	22

SARRERA

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Graduetako Practicum Gida hau jardun horretan parte hartuko duten eragileek Practicum lari buruzko informazio garrantzitsua aurkitzeko agiria da.

Practicuma bi araudi nagusitan oinarritzen da: batetik, Eusko Jaurlaritzaren 33/2018 Dekretuan, martxoaren 6koa, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza graduetaiko ikasleen praktikak arautzen dituen, eta, bestetik, UPV/EHUren Kudeaketa Akademikoaren Araudian, kudeaketa akademikoaren oinarritzko alderdiak zehaztu eta antolatzen dituen artikuluan, hain zuzen. Irakasle titulazioei dagokienez, lankidetzat-hitzarmena egin da Euskal Herriko Unibertsitatearen eta Eusko Jaurlaritzako Unibertsitate eta Ikerkuntza Sailaren artean, ikastetxeetan tutore (instrukto) izendatutako irakasleen parte hartzea eta unibertsitateko ikasleak ikastetxeetan egon ahal izatea bermatzeko.

Gradu berriek izaera profesionalizatzailea aitortzen diote Practicumari, ikastetxeetan egiten denez, ikasleak bere nortasun profesionala eraikitze berebiziko laguntza eskaintzen duelako. Praktikak ikasgela zehatzetara lotuta daude, eta jardunean ari diren irakasleek tutorizatzen dituzte; horrela, ikaslea ikastetxeko ezagutzara sartzeaz gain, hezkuntza-prozesuko aldagai guztietara ere sartzen da. Irakasgai honen bidezko ikaskuntzaren kalitatea eta bikaintasuna bermatzeko, gradu berrietan Practicumaren eginkizuna indartu egin da; hala, kreditu-kopurua eta ikastetxeetan emaniko denbora, biak areagotu dira.

Gogoetaren bidez, graduako irakasgaietan barneratutako ezagutza benetako hezkuntza-egoeran txertatzeko aukerak aitortzen dio garrantzia Practicumari irakasleen hasierako trebakuntzan. Ikuspegi horretatik ezarri dira Haur eta Lehen Hezkuntzetako Irakasle Graduetako Practicum Ieko gida honetan defenditzen diren printzipioak.

1. IZAERA CURRICULARRA. Practicuma 'Curriculum Practicuma' deritzonaren baliokidea da, hau da, "oinarritzko prestakuntza aberastea" helburu duena, ikaskuntza akademikoak (teoriko eta praktikoak) prestakuntza-esperientziarekin, hau da, lan-zentroetan egindako ikaskuntzarekin osatuz" (Zabalza, 2006, 5. Or.).
2. IZAERA PROFESIONALIZATZAILEA. Practicuma funtsezko prestakuntza- eta heltze-prozesua da, Irakasle Graduako ikasle orok profesional on bihurtzeko eskuratu behar dituen gaitasunak garatzeko. Hori dela eta, Graduako bigarren ikasturtetik aurrera, ezagutza akademikoaren eta esperientzia praktikokoaren arteko lotura bermatuko da.
3. ERREALITATEARI LOTUTA. Practicum hori ikaskuntza-prozesua da ereduen behaketan eta eskola-testuinguru zehatz batean murgilduta, eta ikasleak lortu beharreko gaitasunak zalantzan jarri, hausnarketa indartu eta informazio eta baliabide berriak bilatzeko mobilizatzen du.
4. INTERDEPENDENTZIAN OINARRITUTA. Practicuma partaide guztiak aberasten dituen prozesua da: praktikak egiten diren ikastetxeetako irakasle tutoreak, Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasleak eta ikasleak. Parte-hartzaile bakoitzak beharrezko erantzukizuna eta motibazioa hartzen ditu esperientzia horren arrakasta bermatzeko.

5. BERRIKUNTZAREKIN KONPROMETITUTA. Practicumak aldaketarekin eta hezkuntza-berrikuntzarekin konpromisoa du halaber, teknologia berrien erabilera areagotzea eskatzen du, bai kudeaketaren alorrean bai inplementazio eta garapenean.

Ikasketa planean, Practicum I irakasgaiaren helburua hau da: eskolako errealitatea eta ikasgela behatu, eta gizarteko eta hezkuntzako testuinguruan horri buruzko gogoeta egitea.

1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA

Practicum I-eko gida honen asmoa ikasleak Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Graduetako Praktika Planean orientatzea da.

Indarrean dauden ikasketa-planetan indartu egin da ikasleen hasierako prestakuntzan praktikek duten garrantzia. Hala, 38 ECTS kreditu esleitu zaizkio: P-Ien 8 kreditu dira Haur Hezkuntzan eta 9 kreditu Lehen Hezkuntzan; P-IIen, 12 kreditu Haur Hezkuntzan eta 11 Lehen Hezkuntzan; eta P-IIIen, 18 kreditu.

Honako printzipio orokor hauek zuzentzen dute Practicuma:

1. ECTS KREDITUAK (European Credit Transfer System)
2. CURRICULUM GAITASUNAK. Gradu bakoitzak izaera bereziko gaitasunak profesionalak ditu.
3. LANKIDETZA EREDUA. Eredu horrek Unibertsitatearen eta praktikan dauden ikasleak hartzen dituzten ikastetxeen arteko harmonizazioa eta lankidetzaz sendotzen ditu.
4. MUGIKORTASUNA. Ikasleen mugikortasuna bultzatuko da, batez ere Estatuko unibertsitate-sarearen barruan, baina baita atzerriko unibertsitateetan ere (Europar nahiz Europatik kanpo).

Bilboko Hezkuntza Fakultateko Praktiketako Dekanordetza eta Idazkaritza da Practicuma kudeatzeaz arduratzen den organoa, eta praktika-aldian izaniko edozein gorabehera edo izapide organo horretara bideratu behar da.

1.1. Practicum Iean parte hartzen duten pertsonen eginkizunak

EGINKIZUNAK				
Practicumeko Zuzendariordetza	Praktiketako Batzordea eta Irakasle Taldeak	Unibertsitateko tutorea	Ikastetxeko tutorea	Ikasleak
- Praktiketan lagundu dezaketen ikastetxeei buruzko informazioa jasotzea Hezkuntzako Ikuskaritza Teknikoan. - Graduko koordinatzaileen jarduerak koordinatzea. - Unibertsitateko tutore bakoitzari orientatu beharko dituen ikasleak esleitzea. - Ikasleak Ikastetxe Laguntzaileetan adskribatzea, bertan praktikak egin ditzaten. - Ikastetxe Laguntzaileetako Zuzendaritzekin harremanetan jartzea, helburuen, jardueren eta ebaluaziorako araudien berri emateko. - Ikasleei linea bidezko inkesta anonimoa egitea, Praktiken Plan Orokorra ebaluatzeko. Emaizak	- Parte hartzen duten irakasleekin batera, prestaketako etapa antolatzea: (jarduerak eta ordutegia) - Departamentuei Practicumaren irakaskuntza-karga proposatzea. - Unibertsitateko tutoreen jarduerak koordinatzea. - Practicumaren Gidak egin eta eguneratu. - Practicumaren garapenaren jarraipena egin. - Practicumaren prozesuen ebaluazioa kudeatu. - Zalantzak argitu, eskabideak eta erreklamazioak.	- Practicumeko Zuzendariordetzak eta Titulazio Koordinatzaileak deituriko bileretara joatea. - Talde baten ardura hartzea eta Fakultateko ikasketetako irakasgai ardatza den horren irakaskuntzaz jabetzea. - Praktiketako ikasleen arretarako ordutegia kaleratzea. Ordutegia mintegiekin eta ikasleak dauden ikastetxeetako ordutegiarekin bateragarria izango da. - Praktiketan dauden ikasleekin bilerak antolatzea, behaketa-aldian ager litezkeen arazoak taldean ebazteko. - Ikasleei Practicumaren programa helaraztea. - Ikasleak orientatzea ikasgeletan jarduteko epe horretan teoria eta praktikaren arteko lotura	- Ikasturtean zehar ezartzen diren aldietan praktiketako ikasleak hartzea. - Praktiketan dauden ikasleei praktikak egingo dituzten taldearen eta ikastetxearen ezaugarrien nahiz Ikastetxearen Curriculum Proiektuaren berri ematea, eta taldeari edo hezkuntza-unitateari nola egokituko zaion azaltzea. - Practicumeko ikasleari ikastetxeko baliabideak eskaintzea, agindu zaizkion prestakuntza-ekintzak burutu ahal izan ditzan. - Practicumean zehar ikasleekin batera aritzea; egin behar dituzten lanetan, beraien autonomia eta ardura bultzatzea.	- Practicumeko faseak ezagutu eta horietan parte hartzea (informazio-bilerak, plazen banaketa, memoria ematea...), eta egoki betetzen laguntzea. - Aurreikusitako mintegietan eta prestakuntza-programan parte hartzea. - Ikastetxera puntualtasunez joateko baldintza betetzea, eta bertako araudia errespetatzea. - Practicumaren programa ezagutzea, eta bera garatzen laguntzea. - Ikastetxeko tutorearekin eta unibertsitateko tutorearekin lankidetzan aritzea. - Agindutako agiriak zehaztutako epean ematea.

otsailean kaleratuko dira, Practicumen web orrian.		egin dezaten, ikastetxeko tutorearekin lankidetzaz zorrotzean. ▪ Egindako lana aztertzea: ingurunearen azterketa, zikloaren antolakuntza, ikasgelako antolakuntza, etab. ▪ Ikastetxeetako Zuzendari edo Koordinatzaileekin eta ikastetxeetako tutoreekin harremana izatea. ▪ Ikasleei Praktiken Memoria prestatzen laguntzea, baloratzea eta sailkatzea, ezarriko diren jarraibideen arabera. ▪ Practicum-aldia kalifikatzea, hainbat elementu kontuan hartuta: ikasleek egindako lanak, ikastetxeko tutoreak egindako ebaluazioa, eta praktika-aldien jarraipenean egindako behaketak. ▪ Practicum hobetzeko iradokizunak eta ekarpenak egitea.	▪ Bera arduratzen den Practicumeko ikasleak egin behar dituen prestakuntza-ekintza orokorrak gainbegiratzea. ▪ Praktiketara dauden ikasleak gainerako irakasleekin batera parte hartzera bultzatzea, eta ahal den neurrian familiekin ere bai. ▪ Practicumaren prestakuntza-prozesua ebaluatzea, eta irakasleari beraren indarguneen eta ahulguneen berri ematea, horiek guztiak hobetu ahal izateko.	▪ Hezkuntza-komunitateko kide guztiekin harreman adeitsuak izatea. ▪ Isilpekotasun eta datu pertsonalen babeserako protokoloa betetzea.
---	--	---	---	--

1.2. Harremana

Edozein zalantza izanez gero **Praktiketako Dekanordetza-ra** jo daiteke:

Practicumeko Dekanordetzari loturiko AZPa (Bulegoa Idazkaritzan)
Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Tel: 946 01 4631
Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa (Bizkaia)
Helbidea: bhf.practicum@ehu.eus

Practicumeko Dekanordetza (0S01B Bulegoa)
Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Tel: 946 01 7506
Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa (Bizkaia)
Helbidea: bhf.practicum.dekanordea@ehu.eus

2. PRACTICUMAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA: PRACTICUM I

2.1. Helburu orokorra

Eskolako errealitatea eta ikasgela gizarte- eta hezkuntza-testuinguruan behatu eta horri buruz hausnartzea.

2.2. Gaitasunak

2.2.1. *Practicumaren gaitasun orokorrak (BOE 2007.12.29)*

1. Ikasgelari eta hura kudeatzeari buruzko ezagutza praktikoa eskuratzea.
2. Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta ezartzea, eta ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetzat bultzatuko dituen giroa sustatzeko behar diren gizarte-gaitasun eta -trebetasunak menperatzea.
3. Hezkuntza-prozesua kontrolatu eta beraren jarraipena egitea, eta batez ere irakaskuntza-ikaskuntzarena, horretarako behar diren teknika eta estrategiak menderatuz.
4. Teoria eta praktika ikasgelako eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea.
5. Irakaskuntza-jardueran parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikan oinarriturik, jardunez eta hausnartuz.
6. Ikastetxean ezar litezkeen jarduera-eremuak hobetzeko proposamenak egitea.
7. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasle-taldeen interakzio- eta komunikazio-prozesuak arautzea.
8. Hezkuntza-komunitateko eta gizarte-inguruko sektoreekin lankidetzan aritzeko moduak ezagutzea

Practicuma, modulutzat hartuta, hiru alditan banatzen da, eta gaitasun orokorrak pixkanaka lortzera bideratutako eginkizunak daude, ebaluazio partzial eta bereiziek.

	Gaitasun Orokorrak	Ikasturtea	HAUR HEZKUNTZA Kreditu kop.	LEHEN HEZKUNTZA Kreditu kop.
PRACTICUM I	Eskolako errealitatearen ezagutza	2º	8 ECTS	9 ECTS
PRACTICUM II	Irakaslearen eginkizuna, ikasgelaren antolakuntza eta irakaskuntza ezagutu eta praktikan jartzea	3º	12 ECTS	11 ECTS
PRACTICUM III	Aurretiaz landutako proiektu didaktikoak praktikan jartzea	4º	18 ECTS	18 ECTS

2.2.2. Practicum Ien konpetentzia espezifikoak

PRACTICUM I-AREN KONPENTENTZIAK (HAUR HEZKUNTZA ETA LEHEN HEZKUNTZA)		
Practicum Ien gaitasunak		Ikaskuntzaren emaitzak
1	Ikastetxearen eta haren funtzionamenduaren ezagutza praktikoa eskuratzea.	- Ingurune (inguru fisikoa, sozioekonomikoa, kulturala), eskola eta hezkuntza-komunitatearekiko harremanak ulertzen ditu. - Ikastetxeko gizarte- eta hezkuntza-errealitatea definitzen du, hori baldintzatzen duten gizarte-faktoreak identifikatuta. - Ikastetxearen egitura eta antolaketa deskribatzen du. - Hezkuntza-komunitateko langileen zereginak eta eginkizunak identifikatzen ditu. - IHParen, ICParen eta ikastetxean dauden beste agiri eta protokoloen alderdi garrantzitsuenak nabarmentzen ditu. - Zikloko irakasleen (tutore espezifikoak, PTak, etab.) eta familien arteko harremanak deskribatzen ditu.
2	Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak behatzea, bertan giro egokia bultzatzeko.	- Giro ona bultzatzen duten interakzio motak bereizten ditu (onarpena, pertenezia eta ongizatea). - Ikasgelan gertatzen diren harremanen alderdi esanguratsuenak deskribatzen ditu. - Ikasleak motibatzeke estrategiak ezagutzen ditu.
3	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren aldagai nagusiak identifikatzea.	- Arloak tratatzean dauden desberdintasun metodologikoak identifikatzen ditu. - Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan eragiten duten aniztasunari lotutako alderdi garrantzitsuenak behatu eta aztertzen ditu.

2.3. Practicum Ieko partehartzaileek garatu beharreko zereginak

2.3.1. Ikasleek

- a) Praktiketako ikastetxean egon aurretik, ikasleak aurre-prestakuntza egin beharko du. Ikasturte bakoitzaren hasieran, ikasleak informazio zehatza jasoko du prestakuntza horren datei eta egiteko moduari buruz.
- b) Ikasleek modu aktiboan parte hartu beharko dute hitzaldi edota alde zureko tailerren bidez egingo diren prestakuntza, ikuskarpen eta jarraipen jardueretan, baita Bilboko Hezkuntza Fakultateko tutoreak programatutako taldeko tutoretza-saioetan ere. Saio bakoitzaren amaieran, bertan aztertutako gai buri buruzko gogoeta prestatu beharko du (1. eranskina).
- c) Ikasleak zehaztu beharko ditu zein diren haren iritziz ikasgai horretan lortu nahi dituen helburu zehatzak. Horiek mintegietan eta memorian hausnartzeko edukia izango dira.
- d) Ikastetxeko egonaldian, ikasleak hauek bete beharko ditu:
 - Ikastetxearen eta haren ezaugarrien behaketa orokorra egingo du (egoerazko azterketa) (2. Eranskina, orientagarria)
 - Gainera, ikasleak eskolako errealitateari lotutako sei gertakari edo gairi buruzko deskripzio eta hausnarketa oharrak egingo ditu gutxienez, 3. Eranskineko eredu jarraituz.

Fitxa horiek eskolako errealitatea osatzen duten orotariko alderdiak jasotzen dituzte, eta mintegietako eta ondoren azalduko dugun lana idazteko oinarri enpirikoa eta dokumentala izango dira.

- e) Prozesuaren ondorio gisa, amaierako Memoria/txostena egingo du. Ikasleak praktika-zentroko egonaldian egindako prestakuntza-prozesua jasoko du tresna horrek. Practicumean irakasten ikasteko izan duten prozesuaren "historia" adierazten duten materialak batu eta aztertzen dituzte ikasleek memorian, modu esanguratsuan eta egituratuan (Rodríguez Marcos et al. 2002, 35. or.). Datuen hautaketa aproposa, sistematikoa eta kronologikoa da. Kontaketa hausnartuaren bidez, praktika-aldian garatu duten jardura eraiki eta ulertzen lagunduko du: estrategiak, ahaleginak, aurrerapausoak, zailtasunak eta azken emaitzak. 4. Eranskinean memoria egiteko jarribideak daude.

Hizkuntzaren erabilera zuzena ezinbestekoa da. Amaierako memoria ez da gai izango ulermen eta adierazpen linguistiko konpentetzia nahikoa ez bada erakusten. .

Aspektu hauek hartuko dira kontuan:

- Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna
- Diskurtoaren ulergarritasuna
- Hiztegia eta Ortografia
- Ergatiboa eta komunztadura

Plagioari dagokionez, ezin da beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa aurkeztu, norberak egin balitz bezala. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioa egin dela susmatzen bada UPV/EHU ko Etika Akademikoari buruzko protokoloa beteko da. (<https://www.ehu.eus/documents/2100129/0/6.-+a%29++Protocolo+plagio++EUSK.pdf/9305b6c7-919a-97d4-aa66-8564fb728502>)

2.3.2. Ikastetxeetako tutoreek.

- a) Practicumaren Araudia eta Ikasleen Practicum Gida ezagutzea. Bi agiri horiek Bilboko Hezkuntza Fakultateko Practicum web orrian eskura daitezke.
- b) Ikasleari praktikak egingo dituen ikastetxearen eta taldearen edo eskola-unitatearen ezaugarriak, Ikastetxearen Curriculum Proiektua, taldeari edo hezkuntza-unitateari nola egokitzen zaion, eta ikastetxeak ikaslearen esku jarriko dituen baliabideak azaltzea.
- c) Ikasleak ikasgelan egin behar dituen prestakuntza-ekintzak gainbegiratzeari (Ikasleen Gidan daude zehaztuta).
- d) Ikaslearekin amaierako ebaluazioko saioa egitea. Gero, 7. Eranskina bete eta Bilboko Hezkuntza Fakultateko tutoreari bidaltzea.

(Unibertsitateko Tutorearen izena)

Bilboko Hezkuntza Fakultatea

UPV/EHU

Sarriena Auzoa, z/g

48940 Leioa / Bizkaia

2.3.3. Unibertsitateko tutoreek.

Tutoreek Arautegia eta Ikaslearen Practicumaren Gida ezagutu beharko dituzte. Bi agiri horiek Bilboko Hezkuntza Fakultateko Practicumaren web orrian eskura daitezke. Gainera, hurrengo egitekoak beteko dituzte:

- a) Aurretiko prestakuntzako jardunaldietan parte hartzea.
- b) Esleitutako ikasleekin hasierako informazio-mintegia programatu eta kudeatzea, Practicumaren eta egin beharko dituzten lanen berri emateko. Materialak, irakurgai gomendatuak, lan-tresnak (behaketa-fitxen azterketa, etab.) eta honako esparru hauetan informazioa biltzeko jarraibideak aurkeztea:
 - Ikastetxea
 - Ikasleak
 - Irakasleak
 - Ikastetxearen proiektua.
- c) Ikastetxeko tutorearekin harremanetan jartzea, Practicum Ieko Gida helarazteko. Baliabide horiek Bilboko Hezkuntza Fakultateko Practicumaren web orrian ere eskura daitezke. Garrantzitsua da ikastetxeko tutoreak praktiken helburuak, haien bidez zer lortu nahi den eta ikasleak burutu beharreko fase eta prozesuak zein diren ezagutzea.
- d) Talde-laneko mintegia programatu eta kudeatzea, ikaslea ikastetxean dagoen bitartean. Honako hauek dira saio horren helburuak: agindutako lanak bideratzea, arazoak aztertzea, zailtasunak ebaztea, esperientziak kontrastatzea...

Honako hauek dira mintegian aztertu beharreko gaietako batzuk:

- Mintegian parte hartzen duten ikasleen artean iritziak eta esperientziak trukatzeari.
- Zailtasunak argitzea, ikasleek aurkeztu dituzten hezkuntza-arazoak aztertzea.
- Praktiketako Memoria egiteko, ikasleei jarraibideak ematea (4. eranskina).

Ikastetxeko egonaldia bukatu ondoren, ikasleen amaierako ebaluazioa egiteko mintegi bat programatu eta kudeatzea.

- e) Unibertsitateko tutoreak du azken nota GAUREn jartzearen ardura, epe ofiziala errespetatuz.
- f) Ikaslea ez bada ikastetxean aurkezten tutoreak Praktiketako Zuzendaritzaordeari jakinaraziko dio.

2.4.- Practicumaren garapen faseak

Adierazi bezala, praktiken helburu nagusia da prestakuntza teorikoa osatzera bideratutako ekintzak egitea. P-Ien helburu orokorra lortzeko, ezinbestekoa da plangintza egokia egitea, kontuan hartuta bi fase nagusiek (aurretiko fasea nahiz ikastetxeko praktiken jarraipena) funtsezko garrantzia izango dutela.

Aurretiko fasea

Honako jarduera hauek barne hartzen ditu:

- a) Hezkuntzarako gai interesgarriei buruzko hitzaldia edo tailerra.
- b) Prestakuntza mintegia unibertsitateko tutoreekin:
 - Practicum Ieko Gida aurkezteko.
 - Praktika-aldian landu beharko dituzten helburuen, jardueren, epeen eta ezaugarrien berri emateko, eta lana egiteko emango zaizkien materialak azaltzeko (behaketa-gidak, memoriak, egunkariak, etab.).
 - Erabiliko diren ebaluazio-irizpideen berri emateko.
 - Bideo-grabazioak eta beste tresna batzuk erabiliz, ikasgela bat nola behatzen den laguntzeko.

Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasleak ikastetxeetako tutoreekin harremanetan jarriko dira, honako hauek lotzeko:

- Practicumeko Gidaren berri eman.
- Ikastetxeetako tutore gisa garatuko duten eginkizunaren berri eman (ikus 1.1 atala).
- Praktika horien alderdi garrantzitsuenen berri eman
- Ezarritako ebaluazio-irizpideen eta haien parte-hartzearen berri eman.
- Practicumak dirauen bitartean elkarrekin komunikatzeko bideak zehaztu.

Jarraipen-fasea

Ikasleak ikastetxera doazen aldian egindako jarduerak aipatzen ditu jarraipen-faseak, eta hurrengoak hartzen ditu barne:

- Ikasleen eta unibertsitateko tutoreen arteko mintegi bat gutxienez Bilboko Hezkuntza Fakultatean, tutore bakoitzak ezarritako egutegiaren arabera.
- Bilboko Hezkuntza Fakultateko tutoreak ikastetxeetako tutoreekin harremanetan egongo dira. Practicum honetan ez da bisitarik egongo zentroetara.

Ebaluazio-fasea

Unibertsitateko tutoreak ikasleen praktiketako azken kalifikazioaren ardura izango du. Horretarako, hurrengoak izango ditu:

- a) Ikastetxeko tutorearen ebaluazio-txostena.
- b) Ikasleek entregatzekoak: 1) prestakuntza-hitzaldien txostena; 2) mintegien txostena eta, 3) praktiken amaierako memoria erantsitako dokumentuekin.

Unibertsitateko tutorearen ebaluazioa

Unibertsitateko tutoreak kontuan hartuko ditu ikasleen parte-hartzea mintegietan, eztabaidetako ekarpen-kopurua eta horien kalitatea, inplikazioa gaietan, esperientziak aztertu eta horietaz hausnartzeko gaitasuna, baita lankideei entzun eta lankidetzan aritzeko gaitasuna. Ahozko gaitasun komunikatiboa egiteko, partaidetza hori hartuko da kontuan.

Memoria ebaluatzeko, unibertsitateko tutoreak honako irizpide hauek hartuko ditu kontuan:

1. Idatzizko komunikazioa menperatzen duela; hau da, ideiak adierazteko argitasuna eta koherentzia, testuaren egitura orokorra eta antolakuntza, zuzentasun gramatikala, lexikoa espezialitate profesionalera egokitzen ote den eta zuzentasun ortografikoa, betiere kontuan hartuta komunikazio-gaitasuna gaitasun transbertsala dela.
2. Datuak aukeratu, antolatu eta aurkeztea, behaketen ebidentziak aztertzeke.
3. Analisi eta sintesi gaitasuna, gaitasun kritikoa eta hausnartzekoa, bai behaketei bai bere ekintzei buruz.
4. Gaien antolaketa, atalak: txostenaren egitura.
5. Esfortzu maila, lorpenak eta lortutako ezagutzak gaitasunei dagokienez. (Kontsultatu 8. Eranskina)

Ikasleei Praktika-aldiko Memoriak ematea Praktiketako lanak eta memoriak eta horiei erantsitako materiala hurrengo ikasturtera arte gordeko ditu irakasleak, aktetan kalifikatu eta hamabi hilabetera. Epe hori igarota, itzulketa ez bada eskatu, suntsitu egingo da.

Memoriak eta lanak osorik edo zati batean argitaratzeko, kopiatzeko, edo beste edozein gauzatarako erabiltzeko, ezinbestekoa izango da egilearen edo egileen berariazko adostasuna (EHUko kudeaketa-araudia, 49. artikulua).

Ikastetxeko tutorearen ebaluazioa

Ikastetxeko tutoreak orri bat izango du eskura ikasleak ebaluatzeko kontuan har ditzakeen adierazleekin (7. Eranskina). Honako alderdi hauek hartuko ditu kontuan: puntualtasuna eta bertaratzea; interesa eta motibazioa; ikasteko interesa, ikasleekin enpatia izatea; ikastetxeko tutoreari eta oro har zentroari laguntzeko jarrera; etab.

Ikasgelako egonaldia bukatuta, ikastetxeko tutorearen ebaluazioa unibertsitateko tutoreari igorriko zaio, amaierako ebaluazioan sar dezan.

2.5. Nota haztatzea

Practicum Ien ebaluazioan, honako eragile ebaluatzaile, baliabide eta ehuneko hauek izango dira:

ERAGILE EBALUATZAILEA	EBALUAZIOA	EMANDAKO EHUNEKOA
Unibertsitateko tutorea	Memoria ebaluatzeko errubrika (8. eranskina)	70%
Ikastetxeko tutorea	Ikastetxeko tutoreek ebaluatzeko galdetegia (7. eranskina)	30%
		100%

- * Kontuan izan behar da unibertsitateko tutoreak %10 aitortuko diola komunikazio-konpententziari.
- ** Prestakuntza-ikastarora ez joateak azken notan 3 puntu galtzea eragingo du. (Ez joate hori partziala bada, unibertsitateko tutore bakoitzak proportzioan kenduko ditu puntuak).
- *** Jarraipen-mintegietara ez joateak puntu bat kenduko dio azken notari, joaten ez den aldi bakoitzeko.
- **** Logikoki, irakasgaia gainditu ahal izateko ezinbestekoa da atal guztiak gainditzea.

a. Praktiketan gutxiegi kalifikazioa eskuratuko da honako kasu hauetan:

- Praktika-zentrora justifikatu gabe bitan joaten ez bada, ikasgaia suspendituta egongo da, eta beraz, praktikak osorik errepikatu beharko dira.
- Ikastetxeko tutoreak emandako kalifikazioa 10etik 5 puntu baino txikiagoa bada, ikasgaia suspendituko da eta, beraz, praktikak osorik errepikatu beharko dira.
- Atal guztiak sartu ostean, unibertsitateko tutoreak ikasleak egindako jarduera nahikotzat jo ezean, ikasgaia suspendituko da. Ikasleak bigarren deialdian aurkeztu eta beste memoria bat egin beharko du. Kasu horretan, irakasgaia gainditzen ez badu, praktikak berriz ere osorik egin beharko ditu.

b. Praktikek ez aurkeztuta kalifikazioa izango dute ikaslea ikasgaian matrikulatuta badago baina esleitutako ikastetxera ez badoa, edo Praktiketako Zuzendariordetzaren baimenik gabe eta zentro hori eta unibertsitateko tutore bat esleitu gabe badoa. Azken memoria ez badu aurkezten ere **ez aurkeztua** izango du.

3. BIBLIOGRAFIA

WEBGRAFIA OROKORRA

<http://www.berritzeguneak.net/>

<http://www.educaplay.com>

<http://www.euskadi.eus/heziberri/presentacion/web01-a3hbhezi/es/>

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

<https://ikasgunea.euskadi.eus/es/web/bizikasi>

<https://www.eleanitz.org/>

BIBLIOGRAFIA OROKORRA

33/2018 DEKRETUA, martxoaren 6koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle izateko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari buruzkoa. *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*. Vitoria-Gasteiz, 2018ko martxoaren 23an, zb. 59, 1-14 orr.

Bilboko Hezkuntza Fakultatea. (2018). *Praktikak. Bilboko Hezkuntza Fakultateko araudia*. Bilboko Hezkuntza Fakultatea: Leioa.
https://www.ehu.es/documents/2955630/8871586/PRAKTIKAK+Araudia_eusk.pdf/83509d08-6758-15fa-159c-5751798a63b7 tik hartuta.

Eusko Jaurlaritza. (d.g). *HEZIBERRI 2020. Marco del modelo educativo pedagógico*. Eusko Jaurlaritza: Vitoria-Gasteiz.
http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/es_heziberr/adjuntos/Heziberri_2020_c.pdf tik hartuta.

IKASLERIAREN BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

AA. VV. (2013). *Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación*. Vitoria-Gasteiz: Gasteiz: Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura. Gobierno Vasco.

Agelet, J., Albericio, J., Aragües, A., eta beste batzuk. (2001). *Estrategias organizativas en el aula. Propuestas para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.

Aretxaga, L. (Koord.). (2013). *Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012e_Pub_EJ_altas_capacidades_e.pdf tik hartuta.

Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. eta Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. eta Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., eta Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (2009.) *Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3-12 años)*. Barcelona: Graó.

- Eusko Jaurlaritzak. (2012). *Orientaciones para la elaboración del plan individual de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120011c_Pub_EJ_plan_refuerzo_basica_c.pdf tik hartuta.
- Eusko Jaurlaritzak. (2019). *II Plan de coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato (2019-2023)*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak. http://www.euskadi.eus/contenidos/plan_departamental/40_plandep_xileg/es_def/Plan%20coeducaci%C3%B3n%20sist.%20educativo.pdf tik hartuta.
- Eusko Jaurlaritzak. (2019). *Plan marco para el desarrollo de la Escuela inclusiva*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_c.pdf tik hartuta.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gobierno de Navarra. (1996). *Observación y evaluación. Educación Primaria*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- House, S. (Koord.). (2011). *Investigación, innovación y buenas prácticas: teacher development*. Barcelona: GRAO.
- Includ-ed (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: MEC. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E> tik hartuta
- Jaussi, M.L. (Koord.)(2002). *Euskadiko Ikaskuntza Komunitateak*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Martín, M. P. (2011). *Inteligencias múltiples. Intereses y aficiones*. Madrid: San Pablo.
- Martín, A., eta Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 0(01), 058-062.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Vizcaíno, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación infantil (0-6) Trabajar por proyectos*. Madrid: Wolters Kluwer.

ARLOKA:

Heziketa fisikoa.

- Lleixá, T. (2003). *Educación física hoy: Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 4º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la Educación Física basada en competencias. Primaria 1º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 5º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 2º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 3º*. Barcelona: INDE.

Mazón, V; Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). **Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 6º**. Barcelona: INDE.

Puerto, G., eta Martín, J. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. **Publicaciones Didácticas**, 70(1), 26-33.

Tinning, R. (1992). **Educación Física: La escuela y sus profesores**. Valencia: Universidad de Valencia.

Musika hezkuntza

Akoschky, J., Alsina, P., Díaz, M., eta Giráldez, A. (2008). **La música en la escuela infantil (0-6)**. Barcelona: Graó.

Alsina, P. (1997). **El área de educación musical propuestas para aplicar en el aula**. Barcelona: Graó.

Revista EUFONÍA. Didáctica de la música. Ed. Graó.

Riaño, M.E. eta Díaz, M. (Koord.) (2010). **Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil**. Universidad de Cantabria: PUBliCan.

Wills, P., eta Peter, M. (2007). **Música para todos. Desarrollo de la música en el currículo de alumnos con necesidades educativas especiales**. Madrid: Akal.

Hizkuntza eta Literaturaren Didaktika

Andricain, S. eta Rodríguez, A. O. (2016). **Escuela y poesía ¿Y qué hago con el poema?** Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Camps, A. (Koord.) (2003). **Secuencias didácticas para aprender a escribir**. Barcelona: Graó.

Coelho, E. (2016). **Eskola kulturantzutunetan irakastea eta ikastea**. Bilbo: EHUko argitalpen zerbitzua.

Colomer, T., Manresa, M., Ramada Prieto, L. eta Reyes López, L. (2018). **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**. Madrid: Síntesis.

Córdova, A. (Koord.) (2019). **Renovar el asombro: Un panorama de la poesía infantil y juvenil contemporánea en español**. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., eta Gardner, M. (2017). **Effective Teacher Professional Development**. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

Darling-Hammond, L. eta Brassford, J. (2007). **Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do**. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Darling-Hammond, L. (2013). **Powerful Teacher Education: Lessons From Exemplary Programs**. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Fons, M. eta Palou, J. (Koord.) (2016). **Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil**. Madrid: Síntesis.

Laiz, E. (2008). **Hizkuntza idatzia. Zenbait ideia eskolarako**. Grupo Delta Ediciones Digitales, S.L.

Lasa, E., Berastegi, M., Antia, M., eta Rodríguez, L. (2010). "Ahozkoa elkarrekintzetan: Gainzuri eskolaren esperientzia". **Hik hasi**, 25. 66-71.

Martin, R.A. (2009). **Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura**. Madrid: Síntesis.

Palou J., eta Bosch, C. (Koord.) (2005). **La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas**. Barcelona: Graó.

- Palou, J. eta Fons, M. (Koord.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria*. Madril: Síntesis.
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La muralla.
- Sánchez-García, S. eta Yibero, S. (Koord.) (2015). *Las bibliotecas en la formación del hábito lector*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Atzerriko Hizkuntzaren Didaktika: Ingelera

- Cortina-Pérez, B. eta Andúgar, A. (2018). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil: Inglés*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, P., eta Roig, V. (2007). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (Vol. I y II)*. Barcelona: Horsori.
- Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary*. Ed. Richmond Publishing.
- Ruiz, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Slattery, M. eta Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.
- Verdú, M., eta Coyle, Y. (2002). *La enseñanza de inglés en el aula de primaria: Propuesta para el diseño de unidades didácticas*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Vez, J.M., Guillén, C. eta Alario, C. (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

FAKULTATEKO IRAKASLEENTZAKO BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

- Cid, P. (2012). Concordancia vs. discordancia en la evaluación del Practicum protocolos, instrumentos y elementos personales del proceso. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 10-2, 366-381.
- De Pro, A.J. (2011). El prácticum en el aula de ciencias (Física y Química) orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades In Caamaño Ros, A. (Koord.). *Investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 205-226). Barcelona: Editorial Graó.
- Gavaldà, A., eta Pons, J.M. (2011). La evaluación en el Prácticum en Educación Infantil con la didáctica de las ciencias sociales como fondo. In Miralles Martínez, P. (Koord.). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales* (pp. 325-332). Murcia: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Gonzalez, M., eta Fuentes, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- Martinez, M., eta Rasposo, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155-181.
- MEC. *Revista de Educación*, Monográfico: la formación práctica de estudiantes universitarios: Repensando el prácticum. nº 354, enero-abril 2011, <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf> tik hartuta.
- Novella, A. (2011). Prácticas en re-construcción. Tejiendo colectivamente un modelo de prácticas desde la innovación. *REDU, vol.9, núm. 3*, 259-280.

- Pañellas, M., eta Palau Sans, R. (2012). El Practicum en los grados en Educación Infantil y Primaria: una aproximación progresiva a la realidad profesional. *REDU*, 10 (1), 369-338.
- Pérez, S. (2012). Revisión, clasificación y propuestas de mejora del prácticum en educación musical. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 345-359.
- Raposo, A. (2011). Herramientas y recursos para el desarrollo del prácticum. In, Ramirez Fdez, S. (Koord), *El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas*, (pp. 33-50). Granada: Editorial EOS.
- Raposo, M., eta Zabalza, M.A. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el prácticum. *Revista de Educación*, 354, 17-30.
- Rodriguez, A. (2002). *Como innovar en el practicum de magisterio: aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Zabalza, M. (2006). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. In, J. M. Escudero (Koord.), *La mejora de la educación y la formación del profesorado. Políticas y prácticas* (pp. 309-330). Barcelona: Octaedro.
- Zabalza, M. (2011). El practicum en la formación universitaria: el estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.

ERANSKINAK

Practicum-prozesuari loturiko eranskinak

1. Eranskina	Mintegi, jardunaldi edota hitzaldietarako gogoeta fitxa
2. Eranskina	Eskola errealitatearen behaketa egiteko gidoia
3. Eranskina	Behaketa eta gogoeta orria
4. Eranskina	Memoria egiteko orientabideak
5. Eranskina	Aipu eta erreferentzia bibliografikoetarako arauak
6. Eranskina	Practicum I. Autoebaluazio gida
7. Eranskina	Ikastetxeko tutoreek ebaluatzeko galdetegia
8. Eranskina	Memoria ebaluatzeko errubrika
9. Eranskina	Informazioa eskuratu eta erabiltzeko erantzukizunak
10. Eranskina	Prestakuntza proiektua

1. ERANSKINA

MINTEGI, JARDUNALDI EDOTA HITZALDIETARAKO GOGOETA FITXA
Data
Gaia: zer gai landu duzue?
Zer ekarpen egin duzu?
Zer jaso duzu gainerakoengandik?

Mintegirako gida:

Teoria eta praktika lotzea da helburua.

Honako alderdi hauek lagun zaitzakete lana bideratzen:

- Jardunean behar izan dituzun eta gauzatu dituzun esperientziak, trebetasunak eta gaitasunak,
- Ikasleekiko harremanean sortu diren zailtasunak,
- Hezkuntza modalitate bereziak,
- Curriculum-material berritzaileak,
- Fakultateko ikasketetan eskuratutako ezagutzak praktika pedagogikoan nola gauzatzen diren,
- Hezkuntza-premia bereziak izanik, laguntza berezia behar duten ikasleen azterketa eta balorazioa,
- Besterik...

Helburua zera da: Bilboko Hezkuntza Fakultatean egindako prestakuntza-saioen ondorioz, ikasleek egindako gogoetak eta oharrak mintegira ekartzea.

Hitzaldi/jardunaldiari buruzko gogoeta-gida

Behean aurkituko dituzun galderen helburua jasotako hitzaldiari buruz hausnartzen laguntzea da.

Prestakuntza-prozesuan murgildurik gaudenez, nork bere ondorioak atera, bere iritziak azaldu eta zalantzak agertuko ditu.

Galderen helburu bakarra gogoetan laguntzea da eta, beraz, ez zaie modu hertsian erantzun behar. Ez da ezer gertatuko galderaren batek ez badu erantzunik, edo agertzen ez den beste gairen bat ekartzen baduzu. Azkenik, gogoan izan gogoeta hori unibertsitateko tutoreari entregatu beharko diozula.

Hitzaldia eman duen pertsonaren izena, eta haren lanaren azalpen txikia: ikastetxea, hezkuntza-maila, ikastetxeko proiektu bereziak...

1. Zein izan dira ideia nagusiak?
2. Zer ekarri dizu hitzaldiak?
3. Komentatu nahi duzun zalantzarik edo galderarik izan duzu?
4. Ikasi duzun edo ikasten diharduzun irakasgairen batekin loturarik antzeman duzu?

2. ERANSKINA

ESKOLA ERREALITATEAREN BEHAKETA EGITEKO GIDOIA

1. IKASTETXEAREN INGURUNEA

Ikastetxearen ingurune fisikoa (hiria/herria; erdigunea/aldiria; kalean/naturan)

Zentroaren inguru sozioekonomikoa (*biztanleria, sektore ekonomikoak...—eroldaren kontsulta—*)

Ikastetxearen kultura-ingurunea (kultura-ekipamenduak eta -zerbitzuak, kultura-elkarteak...)

Ikastetxearen ingurune soziolinguistikoa

2. IKASTETXEAREN EZAUGARRIAK

2.1. Ezaugarri nagusiak

- o Ikastetxearen historia laburra (ikastetxeko gertakizun nagusiak: *sorrera-data, titulartasun-alaketak, kokaleku-alaketak, hizkuntzari loturiko alaketak...*)
- o Legezko izaera (publikoa, itunpekoa, pribatua)
- o Hezkuntza-mailak
- o Hizkuntza-ereduak
- o Zenbat ikasle eta irakasle
- o Udalerriko edo auzoko hezkuntza-eskaintzan zer eginkizun duen
- o Irakasleen ezaugarri nagusiak (jatorri sozioekonomiko eta kulturala)
- o Ardatz metodologiko nagusiak

2.2. Ikastetxearen antolakuntza eta funtzionamendua

- o Zuzendaritza eta Partaidetza Organoak (eskola-kontseilua, irakasleen klaustroa, gurasoen batzarra...)
- o Irakasleen arteko koordinazioa (ziklo-bilerak -maiztasuna, gaiak...-, aro-bilerak...)
- o Irakasleen eta beste figura profesional batzuen arteko koordinazioa
- o Irakasle etorkinak hartzeko plana /Integraziorako protokoloak
- o Gurasoek eskolako bizitzan duten parte-hartzea
- o Harremanak hezkuntza-administrazioarekin (ikuskaritzak, berritzeguneak...)
- o Kanpoko beste harreman batzuk (beste ikastetxe batzuekin, udalekin, gizarte-erakundeekin...)

2.3. Ikastetxeko azpiegiturak eta zerbitzuak

- o Eraikina eta espazioak nola antolatzen diren
- o Espazioak nola erabiltzen diren generoaren arabera
- o Baliabide materialak

- o Zerbitzuak (jangelak, garraioa, jarduerak osagarriak eta eskolaz kanpokoak...)

2.4. Ikastetxeko hizkuntza-errealitatea eta hizkuntzen trataera

Eskolan dauden hizkuntzak, eta jasotzen duten trataera

- o Pedagogia-alorrean

Ikasgelan, curriculumean

Ikasgelatik kanpo (jolasaldiak, kirol-jarduerak, jangelak, garraioa, txangoak...)

- o Instituzio-alorrean

Ikastetxearen osaera eta barne-komunikazioa

Kanpoko harremanak (beste ikastetxe batzuk, gizarte-erakundeak, udalak eta erakunde publikoak...)

- o Hizkuntza-erregistroen trataera udalerri euskaldunetan
- o Badago normalizazio-proiekturik?
- o Hizkuntza-trataera ikasle etorkinekin

2.5. Ikastetxeko arazoak eta irakasleen kezka nagusiak

- o Esperientzia berritzaileak, proiektuak
- o Arazoak

3. IKASGELA ETA IKASLE TALDEA

3.1. Taldearen ezaugarriak

- o Aroa, Zikloa, Maila.
- o Zenbat ikasle:
- o Ikasleen ezaugarriak, zenbat neska eta mutil, etorkinak, hezkuntza bereziko ikasleak...
- o Hizkuntza-eredua (A, B, D, hirueledunak, beste hizkuntza batzuk...)

3.2. Ikasgelaren deskribapena eta baliabide materialak

- o Azalera eta altuera, argia, akustika
- o Sentsazioa (zer sentsazio eragiten duen, koloreak, materialak...)
- o Plano bat egin daiteke, honako elementuak agertzeko: leihoak, atea, mahaia, aulkiak, arbela, ikasgelako liburutegia, alfonbra, ordenagailuak...
- o Adierazi eremu berezirik dagoen: txokoak, lasaitzeko gunea...
- o Baliabideak: ordenagailuak, arbela digitala...
- o Materialaren zaintza eta konponketa.
- o Material egokiak eta materialen aniztasuna.
- o Materialen jatorria: argitaletxeen proiektuak, birziklatuak, emandakoak, irakasleek egokitu edo prestatutakoak...
- o Espazioaren eta materialen erabilera, generoaren arabera.

3.3. Ikasketak eta irakaskuntza/ikaskuntza prozesua (1)

- o Ikasgelan hizkuntzak nola erabiltzen diren
- o Irakasleak: gelako irakasle-tutorea, PTa...
- o Denboraren banaketa (egutegia, ordutegia, errutinak)
- o Proiektu eta esperientzia berritzaileetan laguntza, bizikidetza-plana, irakurketa-plana, etab.
- o Ikasgelako programazioaren helburuak eta edukiak.
- o Irakaskuntzaren plangintza eta koordinazioa (nork burutzen duen, bilerak...)

3.4. Ikasketak eta irakaskuntza/ikaskuntza prozesua (2)

- o Taldeak sortzea.
- o Espazioaren erabilera.
- o Metodologia: ohiko lan-moldeen deskribapena
- o Ebaluazioa eta irizpideak.
- o Arauak: nork eta nola onartzen dituen, nola ezartzen diren

3.5. Irakasleak eta ikasleak

- o Ikasgelan nola kokatzen diren eta baliabide pertsonalak nola erabiltzen diren: espazioa, gorputza, ahotsa, diskurtsoa, presentzia
- o Autonomia ahalbidetu eta bultzatzen du? Nola motibatzen du?
- o Lan "moldea"

3.6. Hezkuntza-prozesuan parte hartzen duten beste pertsona batzuk

- o Ikasgelan parte hartzen duten irakasleen arteko koordinazioa, harremanak, giroa, ikasleen jarraipena.

3.7. Familien parte-hartzea eta ikasgelarekin duten harremana.

- o Familiekiko harremana: komunikazio motak edo moduak (formala eta ez-formala, ahozkoa eta idatzizkoa...)
- o Familien parte-hartzea hezkuntza-jardueretan eta zer laguntza eskaintzen duten (genero-ikuspegia kontuan hartuta).

3.8. Ikastetxeko langileak.

- o Irakasleen profila, zuzendaritza-taldea, administrazioko eta zerbitzuetako langileak, generoa eta hizkuntza kontuan hartuta.

3. ERANSKINA

BEHAKETA ETA GOGOETA ORRIA				
Zenbakia:				
Ikaslearen izen-abizenak:			Maila:	
Ikastetxea:			Data:	
Behatutako alderdia:				
Data:	Ordua:	Lekua:	Iraupena:	
Ikasle-taldea:	Zikloa:	Aroa:	Maila:	Eredua:

Behaketaren laburpen deskriptiboa

Behaketaren ondoren sortu diren galderak eta gogoetak

Gogoeta prozesuan egindako azterketa eta ikerketa

- Zer egin du gelako irakasle-tutoreak behatu duzun egoeraren aurrean? Zer iritzi agertu du horren gainean?
- Zer diote adituek halako egoeren gainean? (Egin loturak behatu duzunaren eta graduan zehar ikasi duzunaren artean; zehaztu erreferentziak. Beharrezkoa balitz arakatu gaiaren inguruko bibliografia).

Argibideak

Behaketaren Practicumaren helburua, batez ere, hausnartzeko ohituretan trebatzea da. Azaltzeko, bi behaketa-maila bereizi behar dira: deskribapena eta gogoeta.

DESKRIBAPENEN BEHAKETA

- errealitate baten kanpoko alderdietan oinarritzen da.
- gogoetako behaketaren aurreko eta ezinbesteko pausua da.
- oraindik ez dakar gogoetarik; soilik informazioa biltzea.
- ikastetxeko tutoreek bideratu edo zuzendu behar dute (behaketa-gidak).

GOGOETAKO BEHAKETA

- inplizitua, ezkutukoa azaleratu nahi du.
- interes pertsonala eta miatzeko gogoak eskatzen ditu.
- behatutakoan zentratzen da, ondorioak ateratzeko.
- adibidearen bidez eta ikastetxeko tutoreekin hitz eginez ikasten da, baita graduan zehar ikasi duzunarekin loturak eginez eta bibliografia arakatzuz.

4. ERANSKINA

MEMORIA EGITEKO ORIENTABIDEAK

AMAIERAKO MEMORIA IDAZTEKO JARRAIBIDEAK

Practicum Iaren Memoriak ikaslea praktiketako ikastetxean egon den bitartean egindako prestakuntza-prozesua jasotzen du, eta epealdi horretan egindako behaketaren eta gogoetaren emaitza izan behar du. Praktika-aldian antzemandako konpetentziak, zailtasunak eta mugak ikasteko modu hausnartzaile, autonomo eta auto-kontzienteari erantzuten dio, eta prestakuntzari loturiko etengabeko ebaluazioa egiteko baliabide egokia da. Praktika-aldian irakasten ikasteko izan duten prozesuaren "historia" adierazten duten materialak batu eta aztertzen dituzte ikasleek memorian, modu esanguratsuan eta egituratuan (Rodríguez Marcos et al. 2002, 35. or.). Datuen hautaketa aproposa, sistematikoa eta kronologikoa da. Kontaketa hausnartuaren bidez, praktika-aldian garatu duten jarduera eraiki eta ulertzen lagunduko du: estrategiak, ahaleginak, aurrerapausoak, zailtasunak eta azken emaitzak.

Hizkuntzaren erabilera zuzena ezinbestekoa da. Amaierako memoria ez da gia izango ulermen eta adierazpen linguistiko konpetentzia nahikoa ez bada erakusten.

Aspektu hauek hartuko dira kontuan:

- Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna
- Diskurtsoaren ulergarritasuna
- Hiztegia eta Ortografia
- Ergatiboa eta komunztadura

Plagioari dagokionez, ezin da beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa aurkeztu, norberak egina balitz bezala. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioa egin dela susmatzen bada, txosten osoa baztertuko da eta Practicuma ez da gaindituko.

Memoriak honako gidoi honi jarraitu behar dio:

1. Azala (eta honako datu hauek: ikaslearen izen-abizenak eta NANA, maila akademikoa, ikasten duen graduaren izena, espezialitatea, praktikak egin dituen ikastetxea, herria, eta ikastetxeko tutorearen eta unibertsitateko tutorearen izen-abizenak).
2. Aurkibidea
3. Sarrera
4. Eskola errealtatearen behaketa egiteko gidoia
5. Garatutako behaketen deskripzioa eta azterketa
6. Ondorioak eta gogoetak
7. Bibliografia (Memoria osatzeko erabili diren iturriak -liburuak, aldizkariak, agiri ofizialak, etab.-) egoki aipatu behar da (kontsultatu Bibliografia osatzeko arauak).
8. Eranskinak

Sarrerari dagokionez, haren helburu nagusia praktikak egin diren esparrua ezartzea da, horrela irakurlea kokatu egingo delako eta agiria errazago irakurriko duelako. Ez dago sarrera egitearen inguruko araudirik, baina honako hauei buruzko ideiak bil ditzake:

- Praktikak irakasleak prestatzeko curriculumarekin lotzea.
- Praktikak indarrean dagoen legeriarekin lotzea.
- Agiriko edukiak eta atalak aurkeztea.
- Erreferentziako bibliografia edo agiriak baloratzea.
- Ondorio garrantzitsuren bat aurreratzea.

Egoeraren azterketari dagokionez, ikasleak ikastetxeko errealitate desberdinei eta irakaskuntza-ereduaren ezaugarriei, ikasleen aniztasunari, etab. erreparatu behar die. Beraz, interesgarria da kontuan hartzea:

- Ikastetxearen ingurunea.
- Ikastetxea (ikastetxearen hezkuntza-eredua ezaugarritu/bereizten duten ezaugarri nagusiak)
- Ikasgela (ezaugarriak, funtzionamendua...)

Egindako behaketei dagaokionez, Practicum Iaren elementu nagusiak bildu behar ditu puntu honek:

- a) behaketa: Puntu honetan, ikasleak ikastetxeari, zikloari eta ikasgelari buruz egindako behaketen fitxak emango ditu, eta era kritikoan ebaluatuko ditu behaketaren lorpenak eta zailtasunak, konpetentziak lortu diren ala ez diren lortu, eta hasieran proposaturiko ikasketaren emaitzak, praktika-aldiak irakasle-prestakuntzari egin dion ekarpen orokorra, etab.
- b) Azterketa eta gogoeta Ikaslea bere buruarengan, etorkizuneko irakasle gisa izan duen bizipen pertsonalean zentratuko da, eta bere jarduketan irakurketa autokritikoa egingo du. Atal hori egunkari moduan gara daiteke, edota gaika egitura daiteke: heziketa-praktikari edo inguruneari buruzko gogoetak, norberaren behaketei buruzko gogoetak, hartzailleekin izan duen harremanari buruzko gogoetak, memoria prestatzeko laburpen- eta bilketa-lanari buruzko gogoetak, etab. (6. eranskina)

Ondorioetan, eta practicum osoko balorapenean ikasleak honako bi galdera hauei erantzun behar die: Zer ikasi dut eskolako eta ikasgelako errealitateari buruz, beraren gizarte- eta hezkuntza-testuinguruan kokatuta? Zerk ekarri dit Practicum lean egindakoak nire etorkizun profesionalari begira? (6. eranskina)

OHARRA

Memoriak gutxi gorabehera 20 orrialde hartuko ditu. Ikasleak egin behar du memoria, eta ez dira bertan sartuko Ikastetxeko agiriak, hala nola hezkuntza-proiektua, curriculum-proiektua, barne-funtzionamenduko araudia, estatutuak, etab. Horiek guztiak eranskinak izango dira, eta atal batzuk baino ez dira aukeratuko, aurretiaz memorian aipatu direlako, hura ulertzeko balioko dutenak.

5. ERANSKINA

AIPU ETA ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOETARAKO ARAUAK

- o Liburu baten erregistroa:

Egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). **Lanaren titulua**. Hiria: Argitaletxea.

Adibidez:

Ruiz Bikandi, U. (2012). Lengua castellana y Literatura. **Investigación, innovación y buenas prácticas**. Bartzelona: GRAO.

- o Aldizkari bateko artikuluko baten erregistroa:

Egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). Artikuluaren izenburua. **Aldizkariaren izena, bolumenaren zenbakia (alearen zenbakia), orriaren/orrien zenbakia**.

Adibidez:

González, J.F. (2004). La participación educativa en educación primaria analizada por expertos en educación. **Revista de Ciencias de la Educación**, 200, 453-476.

- o Liburu bateko kapituluaren erregistroa:

Kapituluaren egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). Kapituluaren izenburua. Izenaren lehen hizkia. Liburuaren egilearen izenak. **Liburuaren izenburua (orriak)**. Hiria: Argitaletxea.

Adibidez:

Carda, R.M. y Larrosa, F. (2004). El maestro como tutor. **La organización del centro educativo. Manual para maestros** (259-277 or.). Alacant: Club Universitario argitaletxea.

- o Argitalpen digital baten erregistroa:

Erregistro modu egokia erabili (liburua, aldizkaria,...), noiz kontsultatu den erantsita: URL [Kontsulta: 2012/12/18]

Adibidez:

Fernández, R.A. (Koord.) (2008). Medidas de atención a la diversidad. Oviedo: Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

http://www.educastur.es/media/publicaciones/apoyo/orientacion/medidas_atencion_diversidad.pdf [Kontsulta: 2012/02/25]

González, F. (2005). Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación primaria. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 8 (1). http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228488292.pdf

6. ERANSKINA**PRACTICUM I.AREN ONDORIO ETA GOGOETA ATALA OSATZEKO GIDA****A: amaierako GOGOETA PERTSONALA**

Egin duzun lanaz hausnartzen laguntzeko elementu bat eskaintzea da gida honen helburua. Horretarako, Practicum I-en garapenean oinarritzotzat jotzen ditugun gai batzuk azpimarratzen dira. Aldi berean, zure erantzunei esker, zeure lanaz egin duzun balorazioa eta unibertsitateko tutoreak egin duen balorazioa kontrastatzeko aukera dago.

A.1. Ikastetxea eta ikasgela

Ikastetxeari buruzko ideia aldatu duzu? Zertan?

Zure iritziz, zer jarduera landu dira gehien edo zein gustatu zaizkizu gehien? Zergatik? Egin zerrenda ordenatua, ahal duzun neurrian.

Azaldu ikastetxean bizi izan dituzun hiru esperientzia positiboenak.

Azaldu hiru esperientzia negatiboenak.

A.2. Unibertsitatean egindako jarduerak

Zertarako balio izan dizu ikastetxera joan aurretik jasotako prestakuntzak?

Nola hobe genezake hasierako prestakuntza?

Zertarako balio izan dizute unibertsitatean egindako mintegiek?

Nola hobe genezake mintegietako lana?

A.3. Baloratu praktika-aldian izandako esperientzia

Oro har, zein jarrera izan duzu praktika-aldian? (aktiboa, parte hartzekoa).

Zer helburu bete dira? Aldera itzazu hasieran zehaztutako helburuekin

Azaldu zer zailtasun, ustekabe, muga... sentitu duzun irakasle ona izateko.

Zer egin dezakezu aurrerantzean zeure prestakuntza hobetzeko?

Zer iritzi diozu lanbide horri?

Zer gehiago esan nahi duzu?

7. ERANSKINA**IKASTETXEKO TUTOREEK EBALUATZEKO GALDETEGIA****2020/2021**

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

IKASTETXEAREN IZENA.....

IKASLEA.....

IKASTETXEKO TUTOREA.....

**HAUR HEZKUNTZA – LEHEN HEZKUNTZA TITULAZIOETAKO PI.eko IKASLEEK
PRAKTIKETAKO ZENTRUETAN EGIN DUTEN LANA EBALUATZEKO LAN-TRESNA**

Ebaluaketa errazteko asmotan, hemen aurkezten dizkizugun alderdi hauek kontuan hartzeko proposamena egiten dizuegu.

Errubrika moduko tresna da, hau da, item bakoitzean ikaslea non kokatu den adierazi beharko duzu, batzuetan adierazten denaren adibide bat edo gehiago ematea garrantzizkoa izan daitekeela ulertuz horretarako espazioa ere ematen dizugu. Agertzen ez diren eta zuretzat interesgarriak diren hainbat alderdi gehitzeko ere aukera duzu.

Bukaeran 1etik 10era doan zenbakizko kalifikazioa ematea ezinbestekoa da.

Mesedez!, praktikaldia bukatu eta aste betera (berandu lez) Fakultateko tutoreari helarazi.

Mila esker! zure kolaborazioagatik

PRACTICUM I

KONTZEPTUA	BALORAZIOA ETA EBIDENTZIAK		
A) <u>ARAUDIA eta FUNTZIONAMENDUA</u>			
1.Puntualtasuna	Orokorrean erakundera berandu heldu da	Batzuetan erakundera berandu heldu da	Beti puntualtasunez heldu da
Adibidea			
2. Ikastetxeko arauetara egokitzea	Ez da erraz egokitu erakundeko arauetara	Orokorrean erakundeko arauetara egokitu da	Oso ongi egokitu da
Adibidea			
B) <u>BALIO PERTSONALAK</u>			
3. Lanerako prestasuna eta jarrera	Lanerako jarrera pasiboa azaldu du	Lanerako prest egon da	Jarrera proaktiboa eta ekimena adierazi ditu
Adibidea			
4. Autokritika	Orokorrean ez du jarrera autokritikoa erakutsi. Ez du iradokizunik onartu	Batzuetan jarrera autokritikoa erakutsi du. Iradokizunak onartu ditu	Orokorrean jarrera autokritikoa izan du
Adibidea			

5. Beste irakasleekiko harremanak	Ez da erraz erlazionatu	Ongi erlazionatu da	Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
6. Ikasleekiko harremana Entzumena/Sentimena	Ez da erraz erlazionatu	Ongi erlazionatu da	Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
7. Harremanak ikas komunitatearen beste eragile guztiekin	Ez da erraz erlazionatu	Ongi erlazionatu da	Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
8. Gizarte eta kultura aniztasunarekiko egokitasuna	Ez da erraz moldatu	Ongi moldatu da	Oso ongi moldatu da. Sentsibiltate handiko pertsona da
Adibidea			
9. Ikasleekiko errespetuzko trataera (zaindu beharreko "marra gorriak")	Ez du neurtu ikasleekin komunikatzeko era (konfiantza lar edo distantzia gehiegi)	Ongi moldatu da	Oso ongi moldatu da
Adibidea			

C) <u>HEZKUNTZA JARDUKETA</u>			
Gaitasun komunikatiboa			
10. <i>Ikasleekin (taldeka zein indibidualki) komunikatzeko gaitasuna</i>	Ez du bere hizkera ikasleen mailara egokitu	Ongi moldatu da.	Oso ongi moldatu da
Adibidea			
11. <i>Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasuna</i>	Ez ditu ikasleen behar indibidualak kontuan hartu	Ongi moldatu da.	Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasun handia erakutsi du
Adibidea			
12. <i>Hitzik gabeko komunikazioa</i>	Hitzik gabeko komunikazioa ez du zaindu	Ongi moldatu da	Hitzik gabeko komunikazioan trebetasun handia erakutsi du
Adibidea			
Hizkuntzaren erabilpena			
13. <i>Ideien adierazpen argi eta ulergarria</i>	Maiz diskurtsoa-mintzaldia ez du ondo egituratu. Ideiak nahastu egin ditu. Urduritasunez eta eten ugariarekin mintzatu da. Ez du erregistroa komunikazio egoerara egokitu...	Diskurtsoa egoki egituratu du. Ideiak argi eta hurrenkera egokian azaldu ditu. Lasai eta zuzen hitz egin du. Formaltasun gradu egokia agertu du ...	Diskurtsoa bikain antolatu eta egituratu du. Azaldu dituen egitasmoak eta ideiak ondo oinarritu ditu. Segurtasunez, zuzentasunez eta era natural batean mintzatu da. Erregistroa beti komunikazio egoerara egokitu da...

Adibidea			
14. Gramatikalki zuzenak diren idatzizko testuen eraikuntza	Idatzizko testuen egituran arazo larriak azaldu ditu: ideia ulergaitzak edo/eta kontraesankorrak . Akats ortografiko eta gramatikal ugari agertu ditu.. Adierazpen maila ez-egokia: lexiko pobrea edo ez-egokia, termino espezifikoekin arazoak... Erregistro arazoak...	Orokorrean idatzi dituen testuek egitura zuzena izan dute Ideiak argiak izan dira eta egoki antolatuta izan dira Akats ortografiko eta gramatikal bakar batzuk agertu ditu Adierazpen maila egokia agertu du: lexiko zuzena erabiliz, agian termino espezifiko batzuen erabilpenean kale egin du...	Testuak oso ongi ordenatuta eta egituratuta izan dira. Gaiak oso modu egokian aurkeztu ditu, koherentziaz eta sakontasunez. Adierazpen maila egokia: Lexiko egokia, termino espezifikoak zuzen erabili ditu. Erregistro zuzena...
Adibidea			
Jakite-maila eta azalpenen egokitasuna			
15. Eduki edo ezagueraren jakite-maila	Orokorrean edukien inguruan ezjakintasuna adierazi du	Ongi moldatu da	Edukiak menperatzen zituela agerikoa da
Adibidea			
16. Azalpenen egokitasuna	Edukiak azaltzeko zailtasunak izan ditu	Ongi moldatu da	Edukiak azaltzeko erraztasun handia erakutsi du
Adibidea			
17. Ezezagunak diren alderdien aurreko jarrera	Ezagutzen ez zituen aldean aurrean jarrera pasiboa izaten zuen, ez du ikasteko iniziatiba erakutsi	Ezagutzen ez zituen aldean aurrean jarrera aktiboa izan du, batzuetan ikasteko iniziatiba erakutsiz ...	Ezagutzen ez zituen aldean aurrean beti jarrera proaktiboa izan du, ikasteko iniziatiba agerikoa izan da beti

Adibidea			
18. Motibatzeko gaitasuna	Umeak motibatzeko zailtasunak agertu ditu	Orokorrean umeak motibatzeko gai izan da	Umeak motibatzeko trebetasun handia erakutsi du
Adibidea			
Sormena			
19. Jarrera sortzailea	Ez du sormenezko jarduerarik proposatu	Sormenezko jarduerak batzuetan proposatzen ditu	Sormenezko jarduerak etengabe proposatu ditu
Adibidea			
Gatazkak kudeatzeko gaitasuna			
20. Gatazkak kudeatzeko trebetasuna	Oso gutxitan ahalegindu da gatazkak kudeatzen. Ez du trebetasunik erakutsi	Batzuetan gatazkak kudeatzeko baliabideak proposatu ditu	Gatazkak kudeatzeko trebetasun handia agertu du
Adibidea			

BESTERIK GEHITZEKO?:

AZKEN KALIFIKAZIOA:

Sinatua

(Sinatua: Tutoreak - Koordinatzailearen oniritziarekin - Ikastetxeko zigiluarekin)

8. ERANSKINA**MEMORIA EBALUATZEKO ERRUBRIKA**

Jarraian, ebaluazio-errubrika proposatzen da ikaslearen Praktiketako Memoriarako. Baliabide honek lau ardatz ditu: aurkezpena, estiloa-egitura, hausnarketa eta beste balorazio batzuk.

Azken kalifikazioa ezartzean, honako bihurketa-taula hau har daiteke kontuan:

Bihurketa taula

Memoriaren erreferentziako puntuazioa

3 - 4

2 - 2,9

1 - 1,9

0 - 1

Balorazio kuantitatiboa

9 - 10

7 - 8,9

5 - 6,9

0 - 4,9

Balorazio kualitatiboa

Bikain

Oso ongi

Nahiko

Gutxiegia

ERRUBRIKA

1.AURKEZPENA

4	3	2	1
Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio (ikusi 5. eranskina)	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio, baina ezarritakoaren % 25 falta zaio.	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio, baina ezarritakoaren %50 falta zaio.	Ez zaio inolaz ere egokitu eskaturiko irizpide formalei.

2. ESTILOA ETA EGITURA (amaiera taula bat erantsi da, puntu hau hobeto baloratzeko)***

4	3	2	1
Memorian ez du idazketako hutsegiterik edo hutsegite gramatikal edo sintaktikorik egin.	Oso hutsegite gutxi egin ditu idazketan, gramatikan edo syntaxian, eta atal batzuetan baino ez dira izan.	Idazketan, gramatikan eta syntaxian hutsegite asko egin ditu, atalik gehienetan.	Idazketan, gramatikan eta syntaxian hutsegite gehiegi egin ditu, atal guztietan.
Bikain azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Oso ondo azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu batere ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.
Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia asko jaso ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia dezente jaso ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia batzuk baino ez ditu jaso.	Ez du jaso jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentziarik batere.

3. HAUSNARKETA

4	3	2	1
Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu guztiak identifikatu, behatu eta komentatu ditu; elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %25 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %50 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu oso gutxi (edo bat ere ez) identifikatu, behatu eta komentatu ditu. Ildo beretik, ez du erlazorik ezarri elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-

ikasitakoaren artean dauden erlazioak ezarri ditu.	ikasitakoaren artean dauden erlazioak ezarri ditu.	ikasitakoaren artean dauden erlazio gutxi ezarri ditu.	iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean.
Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpen asko eta sakonak egin ditu, eta praktika-aldiko gogoeta aberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpenak egin ditu, nahiz eta kalitate eta sakontasun handikoak izan ez. Praktika-aldiko gogoeta aberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpen gutxi egin ditu, eta kalitate eta sakontasun gutxikoak dira.	Ez du taldekako edo banakako mintegiei buruzko inolako ekarpenik egiten.
Praktikek ikaskuntza akademikoari eta garapen pertsonalari begira duten garrantzia baloratu du. Bere indarguneak eta ahulguneak identifikatu eta hobetu beharreko alderdiak nabarmendu ditu.	Praktikak baloratu ditu baina ez du erreferentziarik zehaztu bere ikaskuntza akademikoan eta garapen pertsonalean ekarri dionaren inguruan. Indargune, ahulgune eta hobetu beharreko alderdi batzuk identifikatu ditu.	Oso azalean baloratu ditu praktikak, indarguneak, ahulguneak eta hobetu beharreko alderdiak identifikatu gabe.	Ez du praktikei buruzko inolako baloraziorik egin, eta ez du identifikatu bere indargunerik, ahulgunerik edo hobetu beharreko alderdirik.

***Hizkuntzen Europako Erreferentzia Markoak idatzizko testua ebaluatzeko aurkeztzen dituen elementuak

Egokitasuna	Gaiari heldu dio. Azaldu eta argudiatu egin du, ez da mugatu adibideak eta gertakizunak ematera. Testu mota egokia da. Testuaren hartzailea, testuaren helburua, testuingurua... kontuan hartu ditu, eta horiei guztiei egokitutako erregistro erabili du.
Koherentzia	Ideiak argi eta zehatz azaldu ditu, egoki antolatuta. Testuaren egitura egokia da. Informazioa era progresiboan azaldu du.
Kohesioa	Ideiak eta esaldiak txukun eta egoki azalduta daude; horretarako, testua bateratzeko kohesio-elementuak egoki erabili ditu. Puntuazioa egokia eta zuzena da. Testua erraz irakurtzen da.
Aberastasuna	Hiztegi egokia erabiltzen du. Ideiak egoki eta zehatz adierazi eta, egitura konplexuak ere egoki erabili ditu. Ortografia zuzena erabili du.
Zuzentasuna	Ez dago behin eta berriro errepikatzen den hutsegiterik. Oso hutsegite gutxi egin ditu, eta ez dute inolaz oztopatzen testua ulertzea.

9. ERANSKINA

INFORMAZIOA ESKURATU ETA ERABILTZEKO ERANTZUKIZUNAK

Datu pertsonalak erabiltzea

Memoria erabiltzeko unean ez da erabili behar pertsonak, ikasleak, irakasleak edo beste profesional edo senideak identifikatzeko aukera emango duten datu pertsonalik (izenak, helbideak, etab.). Horregatik, esperientziak eta gogoetak errazago idazteko, asmatutako izenak edo izenaren hasierako hizkia erabiliko dira.

Grabazioak, argazkiak eta fitxategiak zabaltzea

Ikastetxeko egonaldian eskola-jarduerak grabatzea, ikasle, irakasle edo senideei argazkiak egitea eta ondoren idatziz edo era digitalean argitaratzea (Internet, argitalpen elektronikoak edo idatzizkoak, Practicumaren memoria, etab.) oso kontu handiz erabiltzeko gaia da, eta indarrean dagoen legeria ezagutu eta errespetatu behar da.

Halakorik (grabatu, argazkiak egin, argitaratu, etab.) egin aurretik, ikastetxeko tutorearekin eta zuzendariarekin hitz egin behar da, irudiak lantzeko zer prozedura duten jakiteko. Adibidez: adingabeen arduradunei eta irakasleei baimena eskatzea, bizkarrez agertzea edo aurpegiak era digitalean ezabatzea, aurpegiak ikusiko ez diren enkoadraketa bilatzea, edota argazkirik eta grabaziorik ez egitea. Zalantzarik izatekotan, hobe da irudirik ez argitaratzea.

Honako lege hauek arautzen dituzte herritar guztiek, baina batik bat adingabeek dituzten eskubideak ohorearekiko, intimitate pertsonalarekiko edo familia-intimitatearekiko, eta bere irudiarekiko.

- Oinarrizko eskubideak eta askatasun publikoak, Konstituzioaren I. Tituluak arautzen dituenak (18. artikulua)
- 1/1982 Lege Organikoa, maiatzaren 5ekoa, ohorea, intimitate pertsonala, familia-intimitatea eta norberaren irudia errespetatua izateko eskubidearen babes zibilari buruzkoa.
- 1/1996 Lege Organikoa, urtarrilaren 15ekoa, Adingabearen Legezko Babesari buruzkoa (4. artikulua)
- 15/1999 Lege Organikoa, abenduaren 13koa, Izaera Pertsonaleko Datuak Babestekoa:
 - o Ikastetxearen eta irakasleen betebeharrak eta erantzukizunak ikasleen informazio pertsonalaren inguruan.
 - o Argazkiak eta grabazioak erabiltzeko baimena eskatzeko agiri-eredu bat ere proposatuko dugu.

GRABATZEKO EDO ARGAZKIAK ATERATZEKO BAIMENA

..... jaun/andreak, NAN
zenbakia duenak eta ikaslearen guraso edo
tutore legala denak

BAIMENA ematen dio
praktiketako irakasleari, eskolako jarduerak bideoz grabatu edo
argazkietan jasotzen dituen kasuetan, irudi horietan bere semea edo alaba
ere ager dadin. Grabazio edo argazki hauen helburu bakarra hezkuntza
jarduerak erregistratzea izango da. Irudiok ez dira inoiz publiko egingo, eta
aipatutako erabilera baino ez zaie emango.

Sinatua:

10. ERANSKINA**PRESTAKUNTZA PROIEKTUA**

...../..... IKASTURTEA

AND./JN. (*Ikaslearen izen-abizenak*)

NAN

Ikaslea

AND./JN. (*Tutorearen izen-abizenak*)

Tutorea

AND./JN. (*Instruktorearen izen-abizenak*)Instruktorea etaren (*erakunde laguntzailea*) ordezkaria

UPV/EHUren eta erakundearen arteko hezkuntza lankidetzarako hitzarmenean ezarritakoaren arabera, alde biek honako informazio hau ematen dute:

- 1.- UPV/EHUK emandako ikasketak:.....
- 2.- Jarduerak egiteko lekua:.....
- 3.- Erakundeko instruktorea:
- 4.- Irakasle tutorea:
- 5.- Praktika Programaren Arduraduna (PPA) edo, hala dagokionean, tituluko praktiken arduraduna:.....

6.- Hezkuntza helburuak:

Ikasleak eskuratu beharreko oinarrizko gaitasunak, gaitasun generikoak, eta/edo zeharkako gaitasunak:

- 1.-
- 2.-
- (...)

Ikasleak eskuratu beharreko gaitasun espezifikoak:

- 1.-
- 2.-
- (...)

Ikaskuntza emaitzak:

- 1.-
- 2.-
- (...)

7.- Egin beharreko jarduerak edo zereginak:

Egin beharreko jardueren edo zereginen deskribapena:

- 1.-
- 2.-
- (...)

8.- Praktika programaren iraupena:(e)tik (e)ra
(uuuu/hh/ee)

9.- Praktiken ordutegia:

10.- Orduen kopuru osoa:

11.- Sinatzaileen datuak hitzarmen honen helburu eskusiboetarako erabiliko dira soilik. Dokumentu hau sinatzeak baimena ematen du sinatu dutenen datuak lagatzeko eta erabiltzeko hitzarmenaren helburuetarako.

12.- Sinatzaileek konpromisoa hartzen dute konfidentziasuna bermatzeko, erakunde laguntzailearen barne informazioari dagokionez, eta sekretu profesionala gordetzeko. Beraz, ez dute hitzartutako praktikatik lor dezaketen daturik jakinaraziko edo inoren esku utziko, ez praktikak hasi aurretik, ez praktikak egin bitartean ezta amaitu ondoren ere.

13.- Nolanahi ere, aldean eskubideei eta betebeharrak dagokienez, Ikasleen Kanpoko Praktika Akademikoak Arautzeko UPV/EHUko Arautegiak ezarritakoa bete beharko da.

14.- (Hala badagokio) Laguntza poltsa guztira: €

Erakunde laguntzaileak ezarritako kopurua zuzenean ordainduko dio ikasleari, egokitzen jotzen dituen bitartekoen bidez eta dagozkion zerga betebeharrak bete beharko ditu.

Eta hau guztia sinatzen da,.....(e)n, 20.....(e)ko(a)ren (e)(a)n.

UPV/EHUko ikaslea
(Sinadura)

UPV/EHUko tutorea
(Sinadura eta zigilua)

Erakundeko instruktorea
(Sinadura eta zigilua)

Soilik laguntza poltsa badago

PPA edo, hala badagokio, tituluaren
praktiketako ardura

(Sinadura eta zigilua)

Erakundearen ardura

(Sinadura eta zigilua)