



# Educación Primaria

**Módulo 4: DIVERSIDAD Y ESCUELA**

**GUÍA DE LA TAREA INTERDISCIPLINAR (TIM)**

**2020-2021**

## ÍNDICE

1. Presentación
  - 1.1 Contextualización
  - 1.2 Formación de grupos, organización y calendario
2. Normativa y Exenciones
3. Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje
  - 3.1. Objetivos
  - 3.2. Competencias
  - 3.3 Resultados de Aprendizaje
4. Desarrollo del trabajo
  - 4.1. Instrucciones y cronograma para desarrollar la TIM
  - 4.2. Informes a entregar
  - 4.3. Defensa oral del trabajo
  - 4.4. Escenarios para aplicar el ABP
5. Evaluación
  - 5.1. Criterios para evaluación del trabajo de Módulo

## ANEXOS

- Anexo I. Plantilla para evaluar el trabajo escrito
- Anexo II. Normas de funcionamiento del grupo
- Anexo III. Plantilla para hacer actas
- Anexo IV. Rúbrica para reflexionar individualmente sobre el proceso del trabajo.
- Anexo V. Rúbrica para reflexionar en grupo sobre el proceso del trabajo.

## 1. Presentación

Las migraciones internacionales en la era de la globalización han supuesto la mundialización de las migraciones: la gente va de todas partes a todas las partes. Este hecho tiene grandes implicaciones y una de ellas es la multi-culturización y pluri-etnicización de las sociedades receptoras, como es el caso de la nuestra, en la que el número de ciudadanos de América Latina, África y Asia supone una creciente heterogeneidad étnica y cultural frente a la relativa homogeneidad de hace unos años. Ello está conduciendo, en un corto espacio de tiempo, a las aulas de educación obligatoria en general y a las de educación primaria en particular, a su conversión en aulas multiculturales y pluri-étnicas, una transformación de profundidad e implicaciones sin precedentes. Si bien la multiculturalidad no carece de múltiples ventajas, sería erróneo deducir de ello que el acomodo de la diversidad es asunto fácil.

### 1.1 Contextualización

El módulo 4, *Diversidad y escuela*, se desarrolla en el 2º curso del grado en Educación Primaria, durante el segundo cuatrimestre. El tema acordado para trabajar en la Tarea Interdisciplinar de este módulo es: Inmigración y Escuela.

La Tarea Interdisciplinar de Módulo (TIM) abarca un total de 5 créditos que se corresponden con 1 crédito por cada una de las materias que lo componen:

- 1 crédito. Bases de la Escuela Inclusiva
- 1 crédito. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación
- 1 crédito. Dificultades en el Desarrollo y el Aprendizaje
- 1 crédito. Fundamentos de la Didáctica de la lengua para la Educación Primaria en contextos multilingües
- 1 crédito. Educación en las Artes y en la Cultura Visual

La Tarea Interdisciplinar del Módulo (TIM) es complementario a todas las asignaturas, y en él se trabajarán las competencias del curso y las competencias transversales de la titulación. La metodología utilizada será el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

### 1.2 Formación de grupos, organización y calendario.

- Para la realización de la tarea se formarán **grupos de 6 estudiantes** a partir de los grupos de prácticas de aula y prevalecerá el criterio del alumnado (continuidad, proximidad, conocimiento mutuo...). A cada grupo se le asignará un tutor o tutora que, en todos los casos, será docente de alguna de las asignaturas implicadas.
- La **primera fase** de la tarea se realizará **en la 5ª semana** de clase (del 22 al 26 de febrero).
- La realización de la tarea requiere 100 horas de trabajo del alumnado (4 créditos), distribuidas a lo largo de 8 semanas, de las cuales 2 semanas completas (40 h) son presenciales, con la participación de todas las áreas implicadas en sus correspondientes horarios de clases (tanto magistrales como prácticas de aula). El resto de las horas son no presenciales, con una media de dedicación semanal del estudiante de 10 horas aproximadamente.

- **La 10ª semana se dedicará íntegramente a la TIM** (del 29 de marzo al 2 de abril).
- **La entrega del trabajo se realizará la 12ª semana** (del 19 al 23 de abril).
- **La defensa** grupal e individual del trabajo tendrá lugar con el tutor/a correspondiente en el horario de tutorías durante **la 14ª semana** (del 3 al 7 de mayo).
- Se sugiere realizar, **al menos, dos sesiones de tutoría con el/la tutor/a** entre la 5ª y la 11ª semana.

## 2. Normativa y Exenciones

La Tarea Interdisciplinar de Módulo (TIM) es de obligado cumplimiento para todo el alumnado, y quien no la realice deberá hacer un examen teórico-práctico relacionado con ella.

- La nota correspondiente a la TIM equivale al 16 % de la nota final de cada materia (1'6 puntos).
- Si se suspende la materia, pero se ha aprobada la TIM, se guardará la nota correspondiente a esta hasta la convocatoria extraordinaria (junio-julio).
- El alumnado que por distintas razones no haya realizada la TIM, deberá resolver en el primer examen final de las asignaturas que forman parte del módulo un escenario o problema relacionado con la TIM. Esta prueba tendrá un valor máximo de 1,6 puntos que se aplicará a todas las asignaturas.

Debido a la naturaleza modular de la titulación y al contenido interdisciplinar de la TIM, el alumnado que por causas justificadas (motivos laborales, personas a su cargo, discapacidad igual o superior al 33%, deportista de alto nivel, actividades artístico/culturales que implican viajes o gran dedicación, compatibilización con otros estudios superiores, compatibilización con cargos políticos, sindicales, asociaciones, ONGs, u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación continua, deberá realizar una propuesta relacionada con la TIM y proceder a su defensa oral en la fecha que se determinará para ello.

Este alumnado deberá contactar con la coordinadora de módulo (o la de titulación), quien le proporcionará las indicaciones correspondientes sobre la tarea a realizar, así como la fecha y lugar para la defensa; dicha tarea no será tutorizada por un docente en concreto y el alumno/a deberá acudir al profesorado del área correspondiente en el caso de dudas o aclaraciones.

El valor de esta prueba será el mismo que corresponde a la TIM en este módulo (16 % de la calificación final de cada asignatura). La calificación de la TIM se guardará hasta la convocatoria extraordinaria (junio-julio).

En cualquier caso, se aplicará la resolución de la UPV/EHU de 15 de diciembre de 2016, aplicándose la normativa publicada en el BOE nº 50, 13 de marzo de 2017.

### **Exenciones para la realización de la TIM**

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la TIM, excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos tres asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
3. En los casos que haya exención de la TIM, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el porcentaje correspondiente a la TIM.
4. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, solo tendrán que realizar la TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el número de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la TIM en el módulo del curso superior.

En cualquiera de los casos anteriores se recomienda al alumnado hablar con la coordinadora de módulo o titulación.

## **3. Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje**

### **3.1 Objetivos**

- Aplicar las competencias transversales del grado: trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, búsqueda de información, lectura y análisis crítico de la información.
- Integrar y relacionar conocimientos de las materias que conforman el módulo en la resolución de un problema dado.

### **3.2 Competencias**

- Identificar las principales variables del proceso educativo y dotarse de los recursos necesarios para una adecuada intervención en el centro y en el aula, atendiendo a las diferentes necesidades del alumnado y sus dificultades con criterios de inclusión.
- Resolver problemas complejos y contextualizados relacionados con la diversidad en la escuela desde una perspectiva interdisciplinar, identificando las aportaciones de cada una de las disciplinas científicas.
- Desarrollar y mejorar de forma continua el nivel de logro de las siguientes competencias transversales del grado.

### 3.3 Resultados de aprendizaje

- Identifica las principales variables del proceso educativo en clave de inclusión.
- Resuelve el problema elegido desde una perspectiva interdisciplinar.
- Fundamenta y argumenta las afirmaciones escritas.
- Presenta coherencia y cohesión de ideas.
- Ordena y explica con claridad y originalidad las relaciones entre conceptos y aspectos principales.
- Presenta el trabajo escrito adecuadamente (índice, introducción, desarrollo y conclusiones).
- Utiliza correctamente el lenguaje formal escrito.
- Presenta bibliografía y citas mediante formato APA.
- Asiste a las reuniones del grupo (actas).
- Describe y analiza los hitos más relevantes del proceso seguido.
- Valora y evalúa razonadamente lo aprendido en el grupo.
- Propone cambios o mejoras.
- Describe, analiza y valora razonadamente su proceso de aprendizaje en el grupo.
- Propone cambios o mejoras.
- Explica con claridad los aspectos principales del trabajo.
- Se expresa con corrección.
- Transmite conocimiento y dominio del proceso seguido y del trabajo elaborado.

## 4. Desarrollo del trabajo

### 4.1 Instrucciones

A) Elección por grupos del “problema” o escenario inicial y justificación de esta elección (se ofrecerán al alumnado dos escenarios).

B) Resolución del problema siguiendo las **pautas de la metodología ABP**:

- Leer el escenario (individual y grupalmente), exponer las dudas (terminología, conceptos, situaciones...) y plantear diferentes vías para resolver la situación (dónde pueden realizar consultas, cómo...). Definir el problema.
- ¿Qué sabemos acerca de este problema, tema? ¿Conocemos algún problema parecido? ¿Hemos oído algo acerca de ello? ¿Hemos vivido algo parecido? Proponer diferentes soluciones al problema (hipótesis).
- Se escribirán las aportaciones individuales de las personas que conforman el grupo; por un lado, lo que conocen sobre el tema y por otro, las posibles alternativas ofrecidas para su solución.
- ¿Necesitamos conocer algo más? ¿Dónde buscar? ¿Qué nos aporta cada asignatura del módulo a la resolución del problema? Repartir las tareas y las posibilidades de búsqueda de nueva información. Búsqueda de información, selección y análisis.
- Llevar los resultados al grupo. Analizar la nueva información y redefinir el problema.

- Se trataría de conocer las causas, origen y consecuencias de este problema, analizarlo integralmente desde todos los puntos de vista posibles (en relación con las asignaturas del módulo), detectando aspectos claves, posibles líneas de intervención para su solución.
- Valorar el porqué de lo investigado, provocar el cuestionamiento de lo “recién conocido”, de forma que se promueva la adquisición de valores o, al menos, la actitud crítica ante la realidad.

- Diseñar una propuesta de intervención que responda al planteamiento del problema.
- Evaluación sobre lo aprendido y sobre el proceso realizado, obtención de conclusiones y elaboración final del trabajo a entregar.

Con el fin de comprender mejor en qué consiste la metodología ABP, se recomienda la lectura del siguiente artículo (estará disponible en el aula virtual —eGela— del profesor o profesora que haya hecho la presentación del Módulo 4):

Morales Bueno, Patricia eta Landa Fitzgerald, Victoria (2004). Aprendizaje basado en problemas / Problem-based learning. *Theoria*, 13, 145-157.

Para poder seguir las instrucciones a buen ritmo, se recomienda hacer un cronograma (detallando cuándo realizar cada parte del trabajo, cuándo fijar las tutorías...). Gracias al cronograma será posible organizar las tareas a realizar y prever el tiempo necesario para cada una de ellas, si bien debe tenerse en cuenta que puede ser algo variable. Podéis utilizar la siguiente tabla como modelo, y replantearla según vuestras necesidades:

		Contenido de cada apartado	PLAZO
<b>Introducción</b>		BREVE descripción del contenido que conforma el trabajo.	
<b>1. Escoger el escenario y justificar la elección</b>			
<b>2. Resolver el problema</b>	<b>2.1 Análisis</b>		
	<b>2.2 Hipótesis</b>		
	<b>2.3 Aportaciones individuales</b>		
	<b>2.4 Búsqueda de información y aportación de cada asignatura</b>		
	<b>2.5 Detallar las causas, origen y consecuencias del problema. Valorar el proceso.</b>		
<b>3. Diseño de una propuesta de intervención</b>			
<b>4. Conclusiones</b>			
<b>Bibliografía</b>		Siguiendo las normas APA  (en la presentación del módulo se concretará qué normas deben seguirse)	

## 4.2 Informe a entregar

El trabajo, que tendrá un **máximo de 20 páginas**, se entregará la 12ª semana y debe incluir los siguientes apartados:

- Introducción.
- El escenario elegido y la justificación de esta elección.
- El proceso seguido en la resolución del problema explicitando en cada uno de los pasos las informaciones obtenidas de distintas fuentes: conceptos, teorías, documentos, experiencias...
- Conclusiones.
- Referencias bibliográficas.
- Anexos:
  - Las actas de las reuniones del grupo.
  - Una reflexión-autoevaluación individual y grupal.

En el trabajo se respetarán las características que corresponden a todo trabajo universitario en cuanto a esquema a seguir, formato, claridad, ortografía, organización y citas y referencias bibliográficas según normativa APA (se tomará como referencia la publicada en la página web de la escuela), etc.

Es imprescindible el uso correcto de la lengua. Se exigirá una expresión lingüística correcta y, cuando los errores sean muy notorios o el texto sea ininteligible —a causa de las traducciones desde otras lenguas o por un uso defectuoso de la expresión lingüística—, no se corregirá el trabajo hasta que la alumna o el alumno, o el grupo, entregue el trabajo correctamente.

**PLAGIO:** No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar la TIM.

## 4.3 Defensa oral del trabajo ante el tutor o la tutora correspondiente:

- Se llevará a cabo en horas de tutoría de la 14ª semana.
- El/La tutor/a determinará la forma de la exposición y defensa.
- Todos los miembros del grupo estarán presentes y con capacidad para exponer y defender el trabajo



## 4.4 Escenarios

### Escenario nº 1: LA ESCUELA DE BABEL

En las aulas de nuestros centros de Educación Primaria cada vez hay más alumnado que tiene lenguas familiares diversas (ruso, rumano, lenguas africanas, árabe...).

Hasta hace muy poco tiempo, las lenguas de origen de la población escolar que no fueran las oficiales (euskara y castellano) no eran atendidas por el profesorado y no existía ninguna referencia a ellas en los documentos institucionales del centro, por ser una cuestión de segundo orden, no significativa. Sin embargo, ahora es mucho más normal que el profesorado no solo se encuentre con una mayor diversidad lingüística, sino también social y cultural entre el alumnado de la clase.

El profesorado observa que el fenómeno va adquiriendo importancia y manifiesta cierta desazón o preocupación por la situación a la que ha de enfrentarse. No ha recibido ningún tipo de formación inicial referida a los procedimientos de actuación ante alumnado proveniente de contextos desfavorecidos. Algunos miembros del profesorado creen que esa diversidad debe recibir algún tipo de tratamiento en el centro escolar, pero la sensación más notable es que no disponen de orientaciones básicas indiscutidas o las que tienen les parecen insuficientes. Además, los profesores no saben cómo enfrentarse a la tarea de grupo y a las dificultades de cada caso.

En ese contexto, un(a) responsable de un centro escolar se propone dar los primeros pasos para indagar acerca de cómo puede dar una respuesta fundamentada a esa nueva situación de heterogeneidad lingüística que se le presenta en las aulas de su centro.

### Escenario nº 2: UNA NUEVA VIDA

Ibrahim y Sira tienen 11 y 7 años respectivamente. Son hermanos y acaban de llegar a Bilbao con su familia desde Marruecos. Aunque el curso ya ha empezado, les han incorporado a un centro educativo donde intentan integrarse. Ninguno de los dos habla español ni euskera. Tampoco sus padres hablan esas lenguas. El padre está empezando a hablar algo de español gracias a la relación con sus compañeros de trabajo; la madre, en cambio, pasa casi todo el día en casa y se relaciona con poca gente, así que todavía no habla nada de esta lengua.

Sira es una niña alegre y muy extrovertida. Le encanta jugar con sus compañeros/as en el patio y de algún modo consigue entenderse con ellos. En Marruecos le iba muy bien en el colegio. No se esforzaba mucho, porque es un poco “vaga”, pero sus resultados eran buenos.

Ibrahim es un chico formal y responsable, pero es muy tímido y echa mucho de menos su país y a los amigos que tenía allí. En Marruecos era un chico estudioso y trabajador, pero no obtenía nunca buenas notas. Según sus antiguos docentes, a Ibrahim le cuesta asimilar la información; dice que entiende, pero sus resultados son pobres e insuficientes.

Ambos se iniciaron en el aprendizaje del francés cuando todavía vivían en Marruecos.

Los padres de Ibrahim y Sira son conscientes de que esta nueva vida va a ser muy difícil para todos ellos, por eso han ido al centro, han hablado con la dirección y con los profesores (con ayuda de una traductora) y han pedido que les informen de los progresos de sus hijos y de todo lo que ellos puedan hacer para ayudarlos. Confían en que los profesionales del centro les guíen y sepan ayudar a sus hijos a ser, lo antes posible, uno más en sus respectivas clases.

## 4. Evaluación

¿Qué se evalúa?	%	¿Quién evalúa?	Instrumentos
TRABAJO ESCRITO:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· El escenario elegido y la justificación de dicha elección.</li> <li>· El proceso seguido en la resolución del problema explicitando en cada uno de los pasos la información obtenida de distintas fuentes: conceptos, teorías, documentos, experiencias...</li> </ul>	60%	Profesorado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las actas de las reuniones del grupo.</li> <li>· Una reflexión grupal sobre el proceso seguido.</li> <li>· La autoevaluación del grupo.</li> </ul>	5%	Profesorado (Reflexión)	Se facilitarán rúbricas y preguntas que puedan servir y guiar en la reflexión individual y grupal.
	5%	Alumnado (Autoevaluación)	
Una reflexión individual sobre el proceso seguido.  Autoevaluación individual	5%	Profesorado (Reflexión)	
	5%	Alumnado (Autoevaluación)	
DEFENSA ORAL (grupal e individual)	20%	Profesorado	

## ANEXOS

### ANEXO I. Rúbrica para la evaluación del trabajo escrito.

Aspecto evaluado	Excelente	Notable	Suficiente	Insuficiente
<b>Orden, coherencia y lógica en la presentación de las ideas</b>	Se explican las ideas de forma clara y concisa, con una lógica fluida. Uso correcto del índice y de epígrafes y sub-epígrafes para estructurar y ordenar el trabajo.	Se explican las ideas de forma consistente, aunque podría mejorarse para aumentar la claridad. Uso correcto del índice, aunque también podría incluirse algún epígrafe o sub-epígrafe más para ordenar el trabajo.	El orden y la coherencia, aunque presente en algunos apdos., no se mantiene constante a lo largo de todo el trabajo, por lo que es claramente mejorable. El índice tiene algún error y podrían incluirse algún epígrafe o sub-epígrafe para ordenar el trabajo.	Se explican las ideas de forma confusa, inconsistente y con falta del suficiente orden lógico. Trabajo farragoso de seguir. El índice no se corresponde con el trabajo posterior y hay abundantes errores.
<b>Sentido crítico, creatividad y madurez</b>	Presenta un punto de vista novedoso y creativo, mostrando madurez en el razonamiento, capacidad de integración de referencias de alta calidad y un debate profundo entre los miembros del grupo.	Presenta un punto de vista que va más allá de las citas o referencias de otros autores, que refleja un debate entre los miembros del grupo, aunque podría ser más crítico y creativo.	Presenta un punto de vista basado en el análisis de algunas referencias relevantes, pero el debate que presentan debiera ser más profundo y crítico.	Presenta un punto de vista poco novedoso, que no ofrece nada más allá de las citas o referencias de otros autores, sin analizar dichas referencias desde un punto de vista crítico.
<b>Profundidad en el tratamiento del tema y en la aplicación de las asignaturas del módulo</b>	Comprensión profunda del tema, incorporando contenidos de las asignaturas del módulo, relacionándolo con el contexto en el que se presenta.	Comprensión adecuada del tema, se han integrado las asignaturas y se aprecia al menos una comprensión parcial del contexto y de otros temas relacionados.	Comprensión aceptable del tema, y, al menos, un intento de incorporación de las asignaturas del módulo y para tratar algún tema relacionado con el contexto.	Baja comprensión del tema, falta la incorporación de alguna asignatura del módulo y no se establece relación con otros temas de interés para el contexto.
<b>Uso de fuentes de información</b>	Excelente uso de las fuentes de información, ya que se usan para sostener los presupuestos planteados. Todas las citas o referencias se incorporan correctamente, respetando las normas APA.	La gran mayoría de los puntos de vista son sustentados con fuentes de información. La gran mayoría de las citas o referencias respetan las normas APA.	Algunos de los puntos de vista no han sido sustentados con fuentes de información. Se incorporan la mayoría de las citas o referencias correctamente según las normas APA.	Nulo o escaso uso de fuentes de información para sustentar los puntos expuestos. Errores en las citas o referencias que se integran en el texto según las normas APA.
<b>Terminología, ortografía y gramática</b>	Uso efectivo de un amplio rango de terminología y estricta corrección ortográfica y gramática.	Uso adecuado de la terminología. El trabajo en general está correctamente escrito, aunque existe algún error aislado de ortografía y/o gramática.	Uso aceptable de la terminología, aunque podría ser más rico. Algunos errores de ortografía y gramática, a pesar de que el trabajo en general está correctamente escrito.	Frecuentemente el uso de la terminología es inadecuado. Errores frecuentes en ortografía y gramática.

## **ANEXO II. Normas de funcionamiento del grupo.**

El grupo establecerá unas normas de funcionamiento teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Cómo recabar la información.
- Cómo distribuir las tareas.
- Cómo repartir las responsabilidades (coordinar la reunión, redactar el acta).

### ANEXO III. Propuesta de modelo de acta.

	<b>Hora de inicio:</b>	<b>Lugar:</b>	<b>Hora de término:</b>	
<b>Nombre del grupo:</b>		<b>Coordinador/a:</b>		
		<b>Secretario/a:</b>		
		<b>Portavoz:</b>		
<b>Asistentes:</b>		<b>Ausentes a la reunión:</b>		
<b>Temas tratados:</b>				
<b>Decisiones tomadas:</b>				
<b>Tareas a desarrollar para la próxima reunión:</b>				
<b>¿Qué?</b>	<b>¿Quién?</b>	<b>¿Cuándo?</b>	<b>Material</b>	<b>Posibles puntos a tener en cuenta:</b>
<b>Puntos a tratar en la siguiente reunión:</b>				
1-				
2-				
3-				
<b>Fecha de la siguiente reunión:</b>	<b>Lugar:</b>		<b>Hora:</b>	

**ANEXO IV. Rúbrica para reflexionar individualmente sobre el proceso de trabajo.**

Antes de comenzar con el trabajo he leído la guía y he comprobado en grupo que he entendido bien lo que hay que hacer.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
Antes de comenzar con el trabajo, he participado en la organización temporal de su desarrollo teniendo en cuenta las fechas y los plazos a los que hay que ajustarse.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
Me he comunicado de manera clara y directa.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
He participado activamente en el proceso para integrar y relacionar los conocimientos que aporta cada asignatura de cara a la búsqueda de soluciones para las problemáticas que genera el escenario escogido.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
He participado activamente en la búsqueda de información.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
He participado activamente en las reflexiones generadas a través de la información recogida y he profundizado en la información desde un punto de vista crítico.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
He releído el trabajo antes de su entrega, corrigiendo posibles faltas y corroborando que hemos utilizado de forma correcta las normas APA.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					

#### ANEXO IV. Rúbrica para reflexionar en grupo sobre el proceso de trabajo

Antes de comenzar con el trabajo hemos leído la guía y hemos entendido bien lo que hay que hacer.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
Antes de comenzar con el trabajo, hemos tenido en cuenta las fechas y plazos a los que hay que ajustarse y nos hemos organizado en grupo.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
La comunicación entre los miembros del grupo ha sido clara y directa y hemos conseguido superar las dificultades encontradas.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
A la hora de buscar soluciones a las problemáticas que genera el escenario escogido, hemos integrado y relacionado los conocimientos de cada asignatura.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
Hemos realizado la búsqueda de información entre todos los miembros del grupo.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
Todos los miembros del grupo hemos reflexionado sobre la información recabada y la hemos analizado desde un punto de vista crítico.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					
Antes de entregar el trabajo todos los miembros del grupo lo hemos revisado, hemos corregido las faltas detectadas y hemos corroborado que cumple con las normas APA.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					