



Lehen Hezkuntza

5. Moduluaren gida:

“ESKOLA GAITASUNAK ETA EUSKAL CURRICULUMA” DIZIPLINARTEKO LANA (DAL) EGITEKO GIDA

2020-2021

AURKIBIDEA

1.	Aurkezpena	3
2.	Arautegia eta salbuestea.....	3
3.	Gaitasunak eta ikastearen emaitzak	6
4.	Lanaren garapena.....	6
4.1.	Antolaketa	6
4.2.	Pausuak.....	7
4.3.	Atalak.....	7
4.4.	Entregatu beharreko lanak	8
4.5.	Lan idatziak egiteko arauak	8
5.	Ebaluazioa: DALa ebaluatzeko irizpideak	9
6.	Eranskinak.....	10

1. Aurkezpena

Gida honetan xedatutakoa aldatu daiteke COVID19 pandemiaren aurrean sor daitezkeen egoeren ondorioz. Pandemia honek irakaskuntza eta taldeak momentu honetara egokitzera behartu gaitu, baina etorkizunean ekarriko dituen egoerak oraindik ezezagunak dira. 2020-2021 ikasturtean gerta daitezkeen eszenatoki desberdinetara egokitzeak DAL antolaketan aldaketak ekar ditzake, batez ere, bere presentzialtasunari dagokionez. Horregatik, gida honen edukia egoera berrietara egokitu daiteke, non sareko lana edo online haztatuko da. Horrela izatekotan, berehala emango da horren berri. Ikasle bat itxialdian edo isolamenduan egotekotan, tutoreak bestelako aukerak aztertuko ditu".

Lehen Hezkuntzako Graduaren 3. maila honetan, ondoko gai hau lantzea erabaki du 5. moduluaren irakasle taldeak: ingurunearen baliabideak (Bizkaia) eta haien erabilera-aukerak LHko ikasleriarekin.

Azken urteotan zehar Lehen Hezkuntzako geletan era eraginkorrean egokitu daitezkeen baliabideen eskaera handia jaso dugu. Gure ustez, baliabideen zerrenda bat edukitzeak Lehen Hezkuntzako geletako haurrekin egin beharreko lana erraz dezake. Egunez egun ekintza motibatzaile eta formatzaileak prestatzeko lanaren esperientzia bizi izan ez dutenek soilik gutxietsi dezakete era honetako eskaera.

Hori dela eta, Moduluko Diziplina Arteko Lana (DAL) era honetan definitzen da: Inguruneko (Bizkaia) baliabideak ezagutzea, horietako bat arrazoituz aukeratzea eta hari dagokion informazio guztia ekartzea: kokapena, bere historia, titulartasuna, ustiapena, irisgarritasuna, ezaugarriak, Lehen Hezkuntzako (6-11 urte) ikasleekin diziplinarteko lan bat egiteko baliabide gisa dituen ahalmenak eta abar. Informazio hori 15 orriko dokumentu batean jasoko da. Horrekin batera, horma-irudi (70cm x 100cm) edo poster dibulгатzaile bat egingo da Leioako Irakasle Eskolan erakusteko.

Gure ustetan, inguruneko baliabide bat errealitatearen zati bat da, eta hura ulertzeak errealitate hori ere ulertzea dakar.

2. Arautegia eta salbustea

Gaitasunen araberako curriculum batek planteatzen duen aldaketa handienetako bat da birplanteatzea nola erakutsi behar den eta zeintzuk diren estrategiarik egokienak ikasten ikasteko, egiten jakiteko edo gizartean esku hartzeko.

ELGaren eta Europar Batasunaren proposamenak erreferentzia hartuta Euskal Curriculumak oinarrizko gaitasunen garapenaren aldeko apustua egiten du derrigorrezko hezkuntzan (236/2015 dekretua).

Oinarrizko gaitasun batzuek zeharkako izaera handiagoa dute, besteak beste, ikasten ikasteko gaitasunak, hizkuntza komunikaziorako gaitasunak, informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasunak, gizarterako eta hiritartasunerako gaitasunak eta norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasunak. Beste batzuk curriculumeko arlo edo gai jakin batzuekin zuzenean lotuago daude, besteak beste, zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasuna, matematikarako gaitasuna eta kultura humanistiko eta artistikorako gaitasuna. Hala eta guztiz ere, oinarrizko gaitasun guztiak garrantzitsutzat jotzen dira. Izan ere, horietako bakoitzak bizitzan arrakasta izatea ekar dezake ezagutzaren gizaratean. Aldi berean, eremu batean funtsezko diren alderdi batzuek beste baten gaitasunean lagundu egiten dute, eta horrek sarea eratzen du.

5. moduluan, "Eskola Gaitasunak eta Euskal Curriculumak", Lehen Hezkuntzako curriculumeko arloen zati handi bat lantzen da. Kontuan izanik oinarrizko gaitasunak arlo eta gai ezberdinetatik abiatuta garatzen direla, eta arlo guztiek ekartzen dituztela oinarrizko alderdiak gaitasunen garapenerako, Moduluen Diziplinarreko Lana ingurunearen baliabideetan eta bere ahalmenetan zentratuko da oinarrizko gaitasunen garapenari begirako diziplinarreko erabilera egiteko.

OHAR GARRANTZITSUA: Ezinbestekoa da Lanaren garapen osoan zehar uneoro kontuan izatea diziplinarreko ikuspegia, Lanaren (DAL) oinarrizko helburua baita.

DALa egiteaz salbuestea

- 1. Mugikortasun programetan parte hartzen ari diren ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango, modulu oso batean matrikulatuta dauden kasuetan izan ezik. (*COVID19 egoeraren ondorioz mugikortasuna bertan behera geratzekotan aurten aukera emango da DALaren lana egiteko. Bukaeran mugikortasuna gauzatzekotan nota hori bakarrik hartuko da kontuan beste irakasgaietan).**
- 2. Graduko ikasleek DALa egin beharko dute, baldin eta modulu bateko hiru irakasgaitan matrikulatuta badaude, gutxienez. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango.**
- 3. DALa egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10en gainean izango da, DALaren portzentajea aplikatu gabe.**
- 4. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu Gabe dauzkatelako) irakasgai gehien egiteke dituzten moduluko DALa egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute DALa.**

Titulazioa modularra denez, eta lanak diziplina arteko edukia duenez, ikasleak jarraikako ebaluazio sisteman justifikatutako arrazoiengatik (lan-arrazoiak, senideak beren kargura izatea, %33ko urritasuna edo hortik gorakoa, maila altuko kirolaria izatea, bidaiak egitea edo dedikazio handia eskatzen duen jarduera artistiko edo kulturalen bat garatzea, goi mailako beste ikasketa batzuekiko bateragarritasuna, kargu politiko, sindikal, elkarte edo GK Eren bateko karguren batekiko bateragarritasuna edo bestelakoak) ezin badu parte hartu, DALarekin lotutako idatzizko proposamen bat egin beharko du eta erabakitzen den egunean hitzez aurkeztu beharko du.

Egoera horretan dauden ikasleak moduluko koordinatzailearekin (edo titulazioko koordinatzailearekin) jarri beharko dira harremanetan urriaren 4a baino lehen, eta honek behar dituzten informazioak emango dizkie, hala nola, lana entregatzeko eta defendatzeko data zein tokia; lan horretarako ez da egongo tutorerik eta ikasleak dagokion arloko irakaslearengana jo beharko du zalantzak argitzeko.

Proba horren balioa modulu honetan DALari dagokion berdina izango da.

DAL horren kalifikazioa ohiz kanpoko deialdira arte gordeko da (ekain-uztaila).

3. Gaitasunak eta ikastearen emaitzak

GAITASUNAK	IKASTEARENEMAITZAK
<p>Oinarrizko gaitasunen garapenean curriculumeko gai bakoitzaren ekarpena ezagutzea eta ulertzea.</p> <p>Inguruneko baliabide baten elementuak identifikatzea eta elkarren mendeko elementu multzo baten gisa onartzea, diziplinarteko ikuspegi batetik aztertu eta interpretatzeko.</p> <p>Inguruneko baliabideak ezagutzea eta bere hezkuntza ahalmenak identifikatzea.</p> <p>Talde-lana, parte hartzea, erantzukizuna, autoestimua eta sormena garatzea.</p> <p>Euskara eta gaztelania ondo jakitea eta gutxienez atzerriko beste hizkuntza batean oinarrizko ezagutzak izatea, ekoizpen eta hizkuntza ulermen zuzen eta egokia erakutsiz, bere lanbidean aritzeko hezkuntzaren testuinguru eleaniztun batean, hizkuntza eta kultura aniztasunarekiko errespetuzko jarrerak garatuz (13. zeharkako gaitasuna).</p> <p>Lehen Hezkuntzako curriculum arloak, haien arteko diziplinarteko harremana, ebaluazio irizpideak eta irakaskuntza eta ikaste prozedurei dagokienez ezagutza didaktikoen multzoa ezagutzea (1. zeharkako gaitasuna).</p>	<p>Azalpen dokumentu bat sortzea, hiru puntu hauek kontuan hartuta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inguruneko hiru baliabide deskribatzea hiru baliabide diziplinarteko ikuspegitik. -Inguruneko baliabide baten hautaketa arrazoitzea eta argudiatzea. -Curriculum dekretuan aipatzen diren gaitasunak hautatutako baliabidean nola garatu daitezkeen zehaztea. <p>Hizkuntza ondo erabiltzea bai azalpen dokumentuan bai ahozko edozein jardunetan.</p> <p>Akten eta ikasleek bete beharreko ebaluazioak, bertan talde lana, parte hartzea, erantzukizuna, autoestimua eta sormena islatuko dira.</p>

4. Lanarengarapena

4.1. Antolaketa

5. modulua: "Eskola Gaitasunak eta Euskal Curriculum" Lehen Hezkuntzako graduaren 3. mailan lantzen da, lehenengo lauhilekoan.

Moduluko Diziplina arteko Lana (DAL) 3 kredituz osatuta dago, ondoko gaiekin bat datozenak:

0,6 Kreditu: Hizkuntzaren eta Literaturaren didaktika.

0,6 Kreditu: Gizarte Zientziak eta bere didaktika II.

0,6 Kreditu: Matematikak eta bere didaktika II.

0,6 Kreditu: Natur Zientziak Lehen Hezkuntzan II.

0,6 Kreditu: Gorputz Hezkuntza eta bere didaktika.

(Ikasgai guztietan, bukaerako notaren gain 0.6 puntu suposatuko du)

- **Moduluko Lana 6 laguneko taldetan egingo da. Taldeak ikasleek nahi duten bezala osatuko dituzte.**

- **Moduluko Diziplinarteko Lana burutzeak 75 lanordu eskatzen dizkie ikasleei, 5 astetan zehar banatuta, eta horietako eskola-aste oso bat emango da Moduluko Diziplinarteko Lana (DAL) lantzen. Irakasleen taldeak erabaki du Moduluko Lanari dedikatuko zaion astea ikasturteko 5.a izatea (urriaren 5etik 9era). Aste hori ondoren zehazten den bezala banatuko da:**

- **Urriaren 5ean, astelehena: talde bakoitzari dagokion irakasle taldeak 01, 31, 32 eta 33 taldeetako ikasle guztiei orientabideak ematea. Ikasleak lanean hastea.**
- **Astearen gainerako egunetan: dagokion irakaslearekin tutoretzak eta lana egiten jarraitzea.**
- **Aste horretan moduluko irakasleak ikasleen eskura egongo dira Zentroan bere klase magistralei, gelako praktikei eta tutoretzei dagozkien ordutegietan.**

- **Laneko talde bakoitzarekin tutoretzako 2 saio egongo dira gutxienez.**

4.2. Pausuak

Egin beharreko Lana irakasleei zuzendutako ingurunearen baliabide bati buruzko azalpen-dokumentu bat egitean datza. Horma-irudi edo poster batez lagunduko da, Leioako irakasle Eskolako Lehen Hezkuntzako Graduoko ikasleei zuzendutakoa.

Lan honek ondoko faseak ditu:

1. **Emandako baliabideen zerrendatik 3 aipatuko dira, baita horietako bakoitzaren azalpen labur bat ere galdera honi erantzunez: zer eskaintzen dute inguruneako (Bizkaia) errekurtsu horiek gelak modu interdiziplinar batetan erabiltzeko? (bakoitzari buruzko orri bat,**

gehienez ere).

- 2. Baliabide bat aukeratuko dugu, eta hautaketa hori arrazoitu eta argudiatuko dugu.**
- 3. Baliabidea dagoen lekua bisitatuko dugu eta beharrezkoa den informazioa jasoko dugu.**
- 4. Aukeratutako baliabidearen azalpen-dokumentu bat landuko dugu Lehen Hezkuntzako (6-11 urte) ikasleekin erabiltzeko dituen diziplinarteko ahalmenak argudiatuz.**
- 5. Horma-irudi bat edo poster bat diseinatuko dugu Leioako Irakasle Eskolan erakusteko.**

Pausu hauek guztiak lanak izan beharreko atal hauetan agertu beharko lirateke:

4.3. Atalak

- 1- Sarrera**
- 2- Marko teorikoa (Inguruneko baliabideen garrantzia LHko ikasgeletako gai ezberdinak lantzeko, modu interdiziplinarrean eta gaitasunak lantzeak duen garrantzia azpimarratuta).**
- 3- Proposamena: zenbait baliabide (justikazio teorikoa)**
- 4- Gaitasunak eta helburuak (Hautatutako baliabidea lantzeak zer gaitasun garatzeko eta zer helburu lortzeko balio duen zehaztea)**
- 5- Ondorioak**
- 6- Bibliografia (Gutxienez hamar aipamen eta erreferentzia bibliografiko zientifikoak).**
- 7- Eranskinak**

4.4. Entregatu beharreko lanak

Bakarka:

- Bakarka eman beharrekoa 1 (B1): egindako lanari buruzko gogoeta-autoebaluazioa jasoko du. (Ikus 2. eranskina: Autoebaluaziorako errubrika).**

Taldeka:

- Taldeka eman beharrekoa 1(T1): Moduluko Diziplinarteko Lanaren lehen astean zehar egingo da (tutoreari eman beharrekoa adostutako datan) eta 15 orriko lan luzerako lan-idatzia izango da, lerroarte bakunarekin eta Eranskinak kontatu gabe. Ondokoak jasoko ditu:**

- Gaiaren inguruan egindako taldearen eztabaidaren isla: zer baliabide dituen nire inguruneak diziplinarteko erabilera ahalbidetzen dutenak.
 - "4.3. Atalak" puntuan zehaztutakoa
 - Eranskinek ondokoak jasoko dituzte: Planteatutako gaiei irtenbideak emateko erabili den dokumentazio osagarria
- **Taldeka eman beharrekoa 2 (T2): Moduluko Diziplinarteko Lanaren 5. astean entregatuko da (Azaroaren 2tik 6ra).**
- Baliabideari dagokion horma-irudia edo posterra. (Sormena, mezuetan arreta eta argitasuna erakartzeko elementuen egokitasuna baloratuko da).
 - Taldearen bileren aktak (Ikus 1. eranskina: Taldearen bileren akten eredu orientagarria).
 - Eman beharrekoak B1 (autoebaluazioak).
 - Taldearen ebaluazioa (ikus 3. eranskina: Taldeak lanari egiten dion ebaluaziorako errubrika).

4.5. Lan idatziak egiteko arauak:

- **Formatuaren aldetik Gradu Amaierako Lanetako txantiloia jarraituko da, ikusi hemen:**

[http://www.ehu.eus/eu/web/irakasleen-ue-bilbao/informazio-orokorra/idazkaritza/gradu-amaierako-lanaren- matrikula/2014-15-ikasturtea/dokumentuak](http://www.ehu.eus/eu/web/irakasleen-ue-bilbao/informazio-orokorra/idazkaritza/gradu-amaierako-lanaren-matrikula/2014-15-ikasturtea/dokumentuak)

- **Erreferentzia bibliografikoak APA argitalpen araudiarekin bat etorriko dira. Araudi hau eskolako web orrian eskuragai izango duzue.**

- Posterra egiteko arauak: eduki argiak, laneko puntuak aipatu behar dira eta formatoaren aldetik 70×100 neurriko poster dibulgatzailea izango da. Posterrean agertu beharko dan informazioa: autoreak, aukeratutako baliabideak, kokapena, helburuak, gaitasunak, edukiak eta irakasgaiak.

Hizkuntza gaitasuna

Hizkuntzaren erabilera zuzena ezinbestekoa da. Adierazpide linguistiko zuzena eskatuko da eta akatsak oso nabariak direnean, edo testua ulergaitza denean –veste hizkuntzetatik itzultzeagatik edo hizkuntzaren adierazpide okerra erabiltzeagatik–, lana ez da zuzenduko, ikasleak edo taldeak lana zuzen egin arte.

- **Aspektu hauek hartuko dira kontuan:**
- **Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna**
- **Diskurtsoaren ulergarritasuna**
- **Hiztegia eta Ortografia**
- **Ergatiboa eta komunztadura**

Plagioa: Debekatuta dago beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa aurkeztu, norberak egin balitz bezala. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioa egin dela susmatzen bada, txosten osoa baztertuko da eta DAL ez da gaindituko.

5. Ebaluazioa: DALa ebaluatzeko irizpideak

Moduluko Lanaren ebaluazioak bi zati izango ditu:

- 1) **Ikasleen ebaluazioa, ikasitakoari eta taldean parte hartzeari buruzko autoebaluazioa (ikus 2. eranskina) eta lanaren taldearen ebaluazioa (ikus 3. eranskina) jasoko dituen. Moduluko Lanaren notaren %10aren balioa (%5 taldekoa eta %5 bakarka) izango du.**
- 2) **Irakasle-tutorearen ebaluazioa. Prozesua eta lan idatzia baloratuko ditu, eta baita horma-irudi edo posterra bera ere. Moduluko Lanaren notaren %90 balioko du. Lan idatziaren ebaluazio irizpideak 4. eranskinean zehaztutako errubriketan aurkitzen dira.**

Posterren koebaluazioaren bidez burutuko da, hau da, bi tutoreen artean egingo da.

Edonola ere, EHUK 2016ko abenduaren 15ean erabakia hartu eta 2017ko martxoaren 13an Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu duen araudia aplikatuko da.

6. Eranskinak

1. Eranskina: *Taldeko bileren akta erdua:*

	Hasiera ordua:	Lekua:	Amaiera ordua:																
Taldearen izena:	Koordinatzailea: Idazkaria:																		
Bertaratuak:	Etorri ez direnak:																		
Azterturiko gaiak: - - -																			
Hartutako erabakiak: 1.- 2.- ...																			
Hurrengo bilerarako lanak:																			
<table border="1"><thead><tr><th>Zer?</th><th>Nork?</th><th>Noiz?</th><th>Oharrak:</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>				Zer?	Nork?	Noiz?	Oharrak:												
Zer?	Nork?	Noiz?	Oharrak:																
Hurrengo bileran aztertu beharreko gaiak: 1.- 2.- ...																			
Hurrengo bileraren data:	Lekua:	Ordua:																	

2. eranskina: Autoebaluaziorako errubrika

Izen-abizenak: _____

Taldea _____

	OSO ONDO (10-9)	ONDO (8-7)	NAHIROA (6-5)	TXARTO (4 edo gutxiago)
Lan esleitua (bakarka)	Beti entregatzen dut lana garaiz eta jarraipena behar izan gabe	Lan guztiak entregatzen ditut ia garaiz, baina jarraipenarekin	Lan batzuk berandu entregatzen ditut eta jarraipen handia behar dut	Oso lan gutxi entregatzen dut garaiz edo bat ere ez, jarraipena izan arren
Aparteko bakarkako ekarpenak	Hirutan edo gehiagotan ekarri dut gaiarekin lotutako aparteko material garrantzitsua	Bitan ekarri dut gaiarekin lotutako aparteko material garrantzitsua	Behin ekarri dut gaiarekin lotutako aparteko material garrantzitsua	Ez dut ekarri gaiarekin lotutako aparteko material garrantzitsurik
Kritikaren aurreko jarrera (bakarka)	Beti nago irekia taldeko beste edozein kideren kritikak edo iradokizunak onartzeko	ia beti nago irekia taldeko kide batzuen kritikak eta iradokizunak onartzeko	Gutzitan onartzen ditut taldeko kideen kritikak eta iradokizunak.	Oso gutxitan edo inoiz ez ditut onartzen taldekideen kritikak eta iradokizunak.
Beste ikuspegi batzuk txertatzea (bakarka)	Hirutan baino gehiagotan txertatu ditut ñabardura berriak nire aurretiko ikuspuntuetan	Bitan baino gehiagotan txertatu ditut ñabardura berriak nire aurretiko ikuspuntuetan	Behin txertatu ditut ñabardura berriak nire aurretiko ikuspuntuetan	Ez dut inoiz txertatu ñabardura berririk nire aurretiko ikuspuntuetan
Taldeko lanean parte hartzea (bakarka)	Aktiboki parte hartu dut gogoetak, ideiak eta zalantzak batera jartzen	Batzuetan parte hartu dut gogoetak, ideiak eta zalantzak batera jartzen.	Gutzitan parte hartu dut gogoetak, ideiak eta zalantzak batera jartzen	Oso gutxitan edo ia inoiz ez dut parte hartu gogoetak, ideiak eta zalantzak batera jartzen. Beste gai batzuetan dut arreta.

<p>Norbere autonomia eta taldekakoa lantaldean</p>	<p>Arazoen edo gaien inguruko gogoetak nik egiten ditut lehenengo, eta ondoren taldean aurkezten ditut eztabaidatzeko. Irakasleari kontsulta egiten zaio taldeak beharrezkotzat jotzen duenean bakarrik</p>	<p>Arazoak edo gaiak taldeko kideen artean eztabaidatzen dira lehenengo, aurretiko bakarkako gogoetarik gabe, eta ondoren irakaslearen iritzia kontsultatzen da</p>	<p>Arazoak edo gaiak taldeko kideen artean eztabaidatzen dira lehenengo, aurretiko bakarkako gogoetarik gabe, baina batzuetan nahiago dugu irakaslearen iritzia ezagutzea aurretik</p>	<p>Oso maiz eskatzen da irakaslearen iritzia, denen artean gaiak eta arazoak aurretik eztabaidatu gabe.</p>
---	--	--	---	--

3. eranskina *Taldeak lanari egiten dion ebaluaziorako errubrika*

Taldea _____

	GUTXIEGI 1	NAHIKOA 2	MAILA ONA 3	BIKAIN 4
Ekarpenak taldeari	Taldearen zati bat baino ez da inplikatu	Taldeko ia kide guztiak inplikatu dira eta osatu dituzte bere lanak	Kide guztiak parte hartu dute taldeko lanean, maila ezberdinetan egin duten arren	Taldekide guztiak inplikatu dira lanean modu bertsuan.
Batera jartzea	Zenbait egoera gatazkatsu eman dira taldeko eztabaidetan	Ez da gatazkarik egon, baina kide guztiak ez dute parte hartu maila berean	Batera jartzeak planifikatzeko eta zalantzak argitzeko balio izan du	Eztabaidek taldearen kohesioan lantalde gisa lagundu dute
Kritika eta kontsentsua	Kide bakoitzaren lana ukiezina da eta inork ez du ezer esan beharrik hari buruz	Zerbait oso txarto balego esan daiteke azken notari kalterik ez egiteko, baina inori ez zaio gustatzen bere lanari buruz gaizki hitz egitea	Oro har onartzen da bakarkako lanei buruz gainerako taldekideek dituzten iritzia, batzuetan molestatzen duen arren	Bakarkako lana taldearen kritika eraikigarria makurtzen da; kontsentsuaren bila eztabaidatzen da gatazkak sortzera iritsi gabe, tarteka molesta dezakeen arren

4. eranskina: Lan idatziaren ebaluaziorako errubrika

Ebaluatutako alderdia	Bikain	Ongi	Nahikoa	Gutxiegi
Terminologia, ortografia eta gramatika	Maila handiko terminologiaren erabilera eraginkorra, eta zuzentasun osoa ortografian, puntuazioan eta gramatikan, Euskaltzaindiaren arauak errespetatuz. (2)	Terminologiaren erabilera egokia. Oro har, lana zuzen idatzita dago, nahiz eta tarteka akatsen bat edo beste egon ortografian edota gramatikan. (1,5)	Terminologiaren erabilera onargarria, aberatsagoa izan zitekeen arren. Ortografian eta gramatikan akats batzuk, nahiz eta lana, oro har, egoki idatzita egon. (1)	Terminologiaren erabilera sarri desegokia da eta akats ugari ortografian eta gramatikan. (0)
Ordena, koherentzia eta logika, ideien aurkezpenean	Ideiak modu argian eta zehatzean azaltzen dira, argumentazio koherentez. Aurkibidearen eta epigrafeen erabilera zuzena. (2)	Ideiak modu sendoan azaltzen dira lan osoan zehar, nahiz eta hobetu daitekeen. Aurkibidearen eta ideien garapenaren artean lotura egokia. (1,5)	Ordena eta koherentzia lanaren atal batzuetan antzematen den arren, ez da agertzen lan osoan zehar. Aurkibideak hutsuneren bat dauka eta epigraferen bat falta da. (1)	Ideiak modu nahasian azaltzen dira, funtsik gabe eta ordena logiko nahikoa falta da. Lan nahasia eta astuna da jarraitzeko. Aurkibidea ez dator bat ondorengo lanarekin eta akats asko dago. (0)
Sakontasun zientifikoa	Ikuspegi berria eta sortzailea aurkeztu du, arrazoibidean heldutasuna, gaiaren ulermen sakona eta taldekideen arteko eztabaida sakona erakutsiz. (2)	Gaiaren ulermen egokia eta sintesi ahalmena, kritikoagoa eta sortzaileagoa izan zitekeen arren. (1,5)	Gaiaren ulermen onargarria eta oinarritzko erreferentzia batzuetan bermatuta. Ez du kritikarako aparteko ahalmenik erakusten. (1,25)	Gaiaren ulermen eskasa, Batere berritzailea ez den ikuspegi bat aurkeztu du eta erreferentzia desegokiak. (0)

Informazio iturrien erabilera	Informazio iturrien erabilera bikaina, planteatutako oinarriak sostengatzeko. Aipu eta erreferentzia guztiak ondo txertatzen dira APA arauak errespetatuz. (1,5)	Ikuspegi gehienak informazio iturriekin sostengatzen dira. Aipu eta erreferentzia gehien-gehienak zuzen txertatzen dira. (0,7)	Ikuspegi batzuk ez dira sostengatzen informazio iturriekin. Aipu eta erreferentzia gehienak zuzen txertatzen dira. (0,25)	Informazio iturriak ez dira erabiltzen, edo oso gutxi erabiltzen dira, azaldutako puntuak sostengatzeko. Aipu edo erreferentzietan akats nabarmenak APA arauen arabera. (0)
Lana entregatzeko puntualtasuna	Lana entregatzeko epean puntualtasun zorrotza. (0,5)	Adostutako egunean lana entregatu ez zen arren, aurretik jakinarazten zaio irakasleari, atzerapenaren zioak ondo arrazoituz. Atzerapena egun lekoa izan daiteke. (0,25)	Adostutako egunean lana entregatu ez zen arren, aurretik jakinarazi zion taldeak irakasleari, atzerapenaren zioak ondo arrazoituz. Atzerapena 2 egunekoa izan daiteke. (0,25)	Lana 3 eguneko edo gehiagoko atzerapenarekin entregatzen da, edota ez zaio jakinarazten irakasleari atzerapenaren arrazoia. (0)
Lan idatziaren atalak	Modulu-gidan zehaztutako puntu guztiak ondo azalduta agertzen dira. (2)	Modulu-gidan zehaztutako puntu guztiak agertzen dira, baina baten bat ez dago ondo azalduta. (1,5)	Modulu-gidan zehaztutako atal batzuk falta dira. (1,25)	Ez du jarraitzen modulu-gidan zehaztutako egitura. (0)
Puntuazioa	10	7	5	0

**2Fweb%2Fberdintasuna-
direccionparalaigualdad%2Ftxostenak%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_xeO3%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-
2%26p_p_col_count%3D1**