

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO



Educación Primaria

6. Módulo:

**"COMPETENCIAS ESCOLARES Y
CURRÍCULO VASCO" GUÍA DE LA TAREA
INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO**

2020-2021

ÍNDICE

1. Presentación del TIM	3
Objetivos	5
Organización y dedicación	5
2. Normativa y exenciones	8
3. Competencias y resultados de aprendizaje	10
4. Desarrollo de la Tarea TIM	11
Estructura del trabajo	11
Explicación de las actividades de cada sección	11
Planificación del módulo	13
Normas para la realización del trabajo escrito	13
5. Evaluación	14
6. Anexos	15
Anexo 1: Plantilla para diseñar las actividades	15
Anexo 2: Modelo de acta de la reunión en grupo	16
Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación	17
Anexo 4: Cuestionario de coevaluación	18
Anexo 5: Rúbrica para la evaluación del trabajo escrito	19

1. Presentación del TIM

Lo dispuesto en esta guía queda pendiente de modificación como consecuencia de las situaciones que puedan plantearse ante la pandemia del COVID19. Esta pandemia, ha obligado a adecuar la docencia y los grupos a este momento, pero todavía se desconocen las situaciones que nos deparará en el futuro. La adaptación a los distintos escenarios que pueden acaecer en el curso 2020-2021 puede traer cambios en la organización TIM respecto a su presencialidad. Es por ello que el contenido de esta guía podrá ser adecuado a nuevas situaciones, en las que se pondere el trabajo en red u online. Llegado el caso, se informará puntualmente. En caso de que algún alumno/a se encontrase en situación de confinamiento, el tutor/a estudiaría las posibilidades.

Como señalábamos en la presentación del módulo 5, uno de los cambios más importantes que plantea un currículo por competencias es replantearse cómo enseñar y cuáles son las estrategias más adecuadas para aprender a aprender, para saber hacer o para intervenir en la sociedad.

El Currículo Vasco, tomando como referente las propuestas de la OCDE y de la Unión Europea, apuesta por el desarrollo de competencias básicas en la enseñanza obligatoria (Decretos 175/2007 y 97/2010).

El Trabajo Interdisciplinar de Módulo 5 se ha centrado en conocer y analizar algunos de los múltiples recursos que nos ofrece el medio, en concreto Vizcaya y, tras un análisis exhaustivo del recurso seleccionado por cada equipo de trabajo debíais explicitar sus potencialidades para una utilización interdisciplinar con los niños y niñas de primaria orientada hacia el desarrollo de las competencias básicas de la enseñanza obligatoria.

Disponer de una relación de recursos que nos ofrece el medio pensamos que puede facilitaros, como futuros profesores y profesoras, el trabajo en las aulas con los niños y las niñas de Educación Primaria. Sería deseable que, por vuestra parte, sobre el mapa de distribución territorial de los diferentes municipios de Vizcaya, señalarais la ubicación de los diferentes recursos seleccionados por los distintos equipos de trabajo.

El equipo docente del módulo 6, teniendo en cuenta lo trabajado en el módulo 5, ha acordado trabajar en este módulo el tema "Las salidas escolares o trabajo de campo como recursos didácticos: Diseño y elaboración de una propuesta de salida al recurso del medio seleccionado".

Se define la TIM de la siguiente manera: diseñar una propuesta de salida

fuera del aula/trabajo de campo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el recurso seleccionado para un trabajo interdisciplinar con el alumnado de primaria (6-11 años). Esta propuesta quedará recogida en un documento de 15-20 páginas y, además, los anexos (material de apoyo, planos, fotografías, encuestas, mediciones etc.).

Para una escuela proyectada al futuro y a la comunidad salir del aula supone la posibilidad de llevar la escuela a todos aquellos espacios en los que se posibilite la vivencia de experiencias sobre las que construir el conocimiento y acercar el aprendizaje disciplinar a la experiencia, además, salir del aula puede y debe de suponer asumir compromisos de acción y participación social que otorguen significado al conocimiento formal.

El tratamiento que un centro da a las salidas fuera del aula muestra cómo entienden los maestros y las maestras el estudio del medio y su concepción del proceso enseñanza aprendizaje.

Las salidas escolares han sido siempre una de las características de la enseñanza más innovadora. La investigación del medio y el estudio de las huellas del pasado han dado lugar a múltiples propuestas que se desarrollan en un escenario didáctico marcado por la continuidad aula y fuera del aula.

Los pedagogos de la Escuela Nueva, a principios del siglo XX, ya reclamaban una escuela más experiencial y conectada con la realidad cotidiana.

Un recurso del medio es una porción de la realidad, comprenderlo es comprender también esa realidad y para ello es necesario salir del aula, observarlo y analizarlo para descubrir e investigar y adquirir aprendizajes que complementan los del aula.

En algunos aspectos el trabajo de campo se convierte en determinante ya que la percepción de las dimensiones espaciales y temporales de la realidad no pueden plantearse de manera exclusiva en el aula, sino que exigen un contacto directo con los diversos objetos de estudio.

Por último, señalar que el trabajo de campo implica trabajo en equipo, coordinación y socialización, por ello resulta muy interesante desde el punto de vista de la educación en valores. Por otra parte, se desarrolla fuera del aula, lo que significa que los alumnos van a circular por caminos, calles, van a coger transportes públicos o van a moverse en el interior de un museo, biblioteca, centro de interpretación, etc. Tal situación constituye una magnífica oportunidad para trabajar normas de convivencia, antes, durante y después del trabajo. Antes, estableciendo qué puede y qué no puede hacerse en el transcurso de la actividad o de la

salida: como moverse en el transporte público, no elevar la voz en los establecimientos a visitar, no molestar en las marchas o recorridos, colaborar para favorecer el éxito de una actividad determinada, etc.

También resultará interesante trabajar aspectos actitudinales y de valores a partir de problemáticas patrimoniales. Normalmente, las salidas de campo implican trabajar en el entorno biogeográfico o histórico-artístico, y ello nos lleva a considerar las condiciones de conservación de esos entornos, o sobre cuáles son las actitudes o actividades proactivas para garantizar su conservación. Una estrategia interesante es aprovechar las salidas para generar en el alumnado sensibilización y conciencia en torno a la conservación del medio y sus recursos patrimoniales, así como el desarrollo de acciones y actitudes proactivas, incluso de voluntariado, que favorezcan su conservación.

NOTA IMPORTANTE: Es imprescindible que a lo largo del desarrollo de la Tarea se tenga en cuenta, en todo momento, la perspectiva interdisciplinar, objetivo básico de la Tarea.

Objetivos

El objetivo fundamental de esta TIM es diseñar una propuesta de salida fuera del aula o trabajo de campo a un recurso de medio de Bizkaia, para trabajar diferentes aspectos interdisciplinares con un grupo concreto de alumnos y alumnas de Educación Primaria(6-11 años).

- **Conocer y aplicar las fases a seguir al diseñar una salida de acuerdo a los objetivos planteados para la misma.**
- **Comprender y valorar el valor formativo de la correcta planificación de las salidas fuera del aula para trabajar los recursos del medio.**
- **Fomentar actitudes críticas, responsables y proactivas ante los recursos del medio.**
- **Valorar las potencialidades de aprendizaje que posibilitan las salidas fuera del aula.**
- **Elaborar una propuesta de salida fuera del aula/trabajo de campo en relación a un recurso, para su implementación en la escuela de primaria.**

Organización y dedicación

- **El módulo 6: "Competencias Escolares y Currículo Vasco" se desarrolla en el 3er curso del grado de Educación Primaria, durante el segundo cuatrimestre.**
- **La Tarea Interdisciplinar de Modulo (TIM) abarca un total de 5 créditos que se corresponden a las siguientes asignaturas**
 - **1 Crédito: Didáctica de la Lengua y la Literatura.**
 - **1 Crédito: Ciencias Sociales y su Didáctica II.**
 - **1 Crédito: Matemáticas y su Didáctica II.**
 - **1 Crédito: Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Educación Primaria II.**
 - **1 Crédito: Lengua Extranjera y Didáctica**

(En todas las asignaturas, supondrá 1 punto sobre la calificación final)

- **La TIM se realizará en los mismos equipos que se constituyeron para la TIM del módulo 5.**
- **La realización de la TIM requiere de 125 horas de trabajo del alumnado, distribuidas a lo largo de 8 semanas, de las cuáles una semana lectiva completa estará dedicada a la TIM. El equipo docente ha acordado que la semana dedicada a la TIM sea la 19ª del curso académico (15 a 19 de febrero). Esta semana estará distribuida de la siguiente manera:**

- **Lunes 15 de febrero: orientaciones a todo el alumnado de cada uno de los grupos (01, 31, 32 y 33) por parte de todo el equipo docente correspondiente a cada grupo. Inicio de la tarea por parte del alumnado**
 - **El resto de la semana: tutorías con el profesor/profesora correspondiente y continuación en la realización de la tarea.**
 - **El profesorado del módulo, durante esa semana, permanecerá en el Centro a disposición del alumnado en las horas correspondientes a sus clases magistrales, prácticas de aula y tutorías.**
- **Habrará, al menos, 3 sesiones de tutorización con cada grupo de Tarea.**

2. Normativa y exenciones

La TIM es de obligado cumplimiento para todo el alumnado.

Dado que la titulación es de carácter modular y que los contenidos de la TIM son interdisciplinarios, si el alumnado no puede participar en la evaluación continua por razones justificadas (tener personas a su cargo, razones laborales, invalidez de más del 33%, ser deportista de élite, incompatibilidad con otros estudios, cargo político o sindical o viajar o participar en actividades de tipo artístico o cultural que exijan mucha dedicación) deberá realizar la propuesta relacionada con la tarea TIM, defenderla oralmente, en la fecha señalada en cada módulo para tal fin.

El alumnado que se encuentre en cualquiera de las situaciones mencionadas deberá ponerse en contacto con el coordinador o la coordinadora de módulo o titulación antes del 20 de Febrero, y éste o ésta le informará de fecha y lugar de entrega y presentación de trabajos y de a quién deberá acudir en caso de dudas.

El valor de esta prueba será el mismo que se atribuye a la tarea TIM del módulo.

La calificación de la TIM se guardará hasta la convocatoria extraordinaria (Junio- Julio).

Exenciones para la realización de la tarea TIM

- 1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la tarea de TIM, excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo. (* En caso de suspensión de la movilidad por la situación del COVID19, este año será posible realizar el TIM. Si finalmente se efectuase la movilidad, esta nota solo se tendrá en cuenta en las otras asignaturas).**
- 2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.**
- 3. En los casos que haya exención de la tarea TIM y de la pregunta correspondiente en el examen final de la materia, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el 16,67% correspondiente a la TIM.**
- 4. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la TIM en el módulo del curso superior.**

En cualquiera de los casos anteriores se recomienda hablar con el coordinador/a del módulo o titulación, para informarse sobre la situación.

De cualquier modo, se aplicarán las decisiones tomadas por la UPV/EHU el 15 de diciembre del 2016 y la normativa publicada en el BOE.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
Comprender la contribución de cada materia del currículo al desarrollo de las competencias básicas.	Diseño de actividades que permiten y garantizan el desarrollo de las competencias básicas.
Valorar las salidas fuera del aula como estrategias y recursos didácticos y su contribución al aprendizaje del alumnado.	Construcción de un marco teórico que demuestra que las salidas fuera del aula son estrategias y recursos válidos para el aprendizaje del alumnado.
Comprender la relación de una buena planificación y organización de las salidas fuera del aula con el tipo y calidad de los aprendizajes adquiridos por el alumnado.	La cohesión entre las secciones del informe refleja la calidad de los aprendizajes adquiridos por el alumnado sobre hacer una buena planificación y organización de las salidas.
Valorar la importancia de la participación activa y responsabilidad social en relación al medio.	Desarrollar ideas que reflejen la importancia de la participación activa y responsabilidad social en relación al medio.
Desarrollar el trabajo en equipo, la participación, la responsabilidad, la autoestima y la creatividad.	El marco teórico y tanto la integridad como la riqueza del diseño de las actividades demuestran el desarrollo del trabajo en equipo, la participación, la responsabilidad, la autoestima y la creatividad.
Dominar el euskara/ castellano, y al menos nociones básicas de otra lengua extranjera, demostrando una correcta y adecuada producción y comprensión lingüística para poder ejercer su profesión en un contexto educativo plurilingüe, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad lingüística y cultural (Competencia transversal 13).	Es un trabajo donde se ha utilizado el lenguaje de manera apropiada y correcta.
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (Competencia transversal 1).	Integrar bien las áreas curriculares de la Educación Primaria en el diseño de las actividades.

4. Desarrollo de la Tarea TIM

La Tarea a realizar consiste en elaborar una propuesta de salida fuera del aula a un recurso de entorno para su previsible implementación en un Centro concreto, con un grupo de niños y niñas de un curso determinado de Educación Primaria. La duración máxima de la salida será de una jornada educativa.

Como la salida debe tener carácter interdisciplinar deberán trabajarse las asignaturas del segundo cuatrimestre. Para esto, resulta imprescindible adaptary profundizar lo que nos ofrece el recurso elegido, ya que muchas veces suelen estar preparados para trabajar aspectos de una única asignatura.

Estructura del trabajo

1. **Introducción**
2. **Marco teórico**
3. **Diseño de la salida**
 - a. **Contextualización**
 - b. **Objetivos**
 - c. **Actividades**
 - d. **Evaluación**
4. **Referencias bibliográficas**
5. **Anexos**
 - a. **Concernientes a los protocolos de las salidas escolares**
 - b. **Documentación complementaria utilizada para la planificación de la salida**
6. **Evaluación grupal, evaluación individual y actas de las reuniones**

Explicación de las actividades de cada sección

1. **Marco teórico**

¿Cómo se prepara una salida fuera del aula? Buscamos respuesta a este interrogante en la abundante bibliografía al respecto y elaboramos nuestra fundamentación teórica. Es obligatorio utilizar 10 artículos o textos científicos como mínimo.
2. **Diseño de la salida. Deberá incluir los siguientes puntos:**

- a. **Contextualización(Centro,curso,característicasdelgrupo aula).**
- b. **Objetivosgeneralesyespecíficosdelasalida.**
- c. **Actividades a realizar: en el aula previas a la propia salida, actividades a realizar durante la salida y actividades a realizar en el aula posteriores a la salida.**
Para el diseño de las actividades se deberá utilizar la plantilla del anexo 1.
El trabajo del currículo se desarrollará en esta sección. Teniendo en cuenta el recurso seleccionado y las potencialidades que presenta, revisamos el currículo de primaria y acordamos en qué Centro y qué curso vamos a utilizarlo y, establecemos los objetivos generales que nos planteamos.
- d. **Deberá de incluir, además, los criterios e instrumentos de evaluación.**

3. **Referencias bibliográficas.**

4. **Anexos**

- a. **Losprotocolosrelacionadosconlassalidas escolares.**
Teniendo en cuenta el alumnado con necesidades especiales:
 - **Lasmedidasdeseguridadaadoptar**
 - **Lospermisosnecesariosparalarealizacióndela salida (solicitud de la familia, de la dirección del centro)**
 - **Anticiparse a los posibles accidentes y consensuar forma de actuación**
 - **Determinar la cantidad de profesorado responsable, ayuda de voluntarios/as, carta para solicitar ayuda a las familias.**
- b. **Todo el material complementario para la organización de la actividad (mapas, planos, materiales de otras organizaciones).**

5. **Evaluación de grupo, evaluación individual, y actas de reuniones:**

- a. **Actas de las reuniones del grupo (Ver Anexo 2: Modelo orientativo de actas de las reuniones del grupo). Este trabajo debe realizarse en toda reunión, pero se entregará al final de la tarea.**
- b. **Evaluación del alumnado, que incluye la autoevaluación respecto a lo aprendido y a la participación en el grupo (ver Anexo 3. Rúbrica para autoevaluación)**

- c. **La evaluación del grupo al propio trabajo (ver Anexo 4. Rúbrica de autoevaluación del grupo).**

Planificación del módulo

En la semana del módulo se decidirá para cuándo debe hacerse cada tarea con la tutora/eltutor del módulo.

Normas para la realización del trabajo escrito

- **El trabajo ha de seguir el formato de los informes del Trabajo de Fin de Grado (portada, índice...)**
- **EL trabajo escrito deberá estar en Times New Roman 12 o Arial 11.**
- **Las referencias bibliográficas se ajustarán a la Normativa de publicación APA (se tomará como referencia lo publicado en la web de la escuela).**

Competencia lingüística

Es imprescindible el uso correcto de la lengua. Se exigirá una expresión lingüística correcta y, cuando los errores sean muy notorios o el texto sea ininteligible (a causa de las traducciones desde otras lenguas o por un uso defectuoso de la expresión lingüística), no se corregirá el trabajo hasta que la alumna o el alumno, o el grupo, entregue el trabajo correctamente. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **Coherencia, cohesión, adecuación y corrección**
- **Inteligibilidad del discurso**
- **Léxico y ortografía**
- **Ergativo y concordancia**

Plagio

No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar el TIM.

5. Evaluación

La evaluación constará de dos partes:

- 1) La evaluación por parte del alumnado sobre lo aprendido y sobre su participación en el grupo (ver anexo 3) y la evaluación de grupo (ver anexo 4). Esta calificación supondrá un 10% de la calificación final.**
- 2) Evaluación del profesorado tutor que evalúa el proceso y el trabajo escrito, que supondrá el 90% de la nota de la TIM. Los criterios de evaluación se presentan en el Anexo 5.**

6. Anexos

Anexo 1: Plantilla¹ para diseñar las actividades

Áreas implicadas	
Tema	
Nivel	
Nº de sesiones	
Contextualización de la propuesta [desarrollar aqui]	
Competencias básicas trabajadas [desarrollar aqui]	
Objetivos didácticos [desarrollar aqui]	
Contenidos [desarrollar aqui]	
Secuencia de actividades: a) planificación, b) realización, d) aplicación. [desarrollar aqui]	
Evaluación: indicadores (en qué actividad) e instrumentos [desarrollar aqui]	

¹ **Secuencias didácticas:**

<http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/competencias-basicas-2-es.php>

Ejemplo:

http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/docs/competencias/ciclo_agua.pdf

Anexo 2: Modelo de acta de la reunión en grupo

	Horade comienzo: lugar:	Horafinal:
Nombre del grupo:	Coordinador/a; Secretario/a;	
Asistentes:	Ausentes:	
Tema tratados: - - -		
Decisiones tomadas: 1.- 2.- ...		
Tareas para la próxima reunión:		
	¿Qué?	¿Quién?
	¿Cuándo?	Notas:
Tema a tratar en la próxima reunión: 1.- 2.- ...		
Fecha de próxima reunión:	Lugar:	Hora:

Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación

Nombre y apellidos:

Grupo:

Justifica la calificación que te pones (del 0 al 10) respondiendo a las siguientes preguntas:

AUTOEVALUACIÓN		0-10	JUSTIFICACIÓN
1	He mantenido una actitud de participación activa en el grupo (he ayudado en el funcionamiento del grupo, preparando reuniones, escuchando, facilitando discusiones, dinamizando..)		
2	He aportado ideas nuevas y relevantes en las discusiones de grupo.		
3	He ido a todas las reuniones del grupo, con las tareas realizadas.		
4	He dedicado el tiempo que requerían las tareas asignadas.		
5	He consultado el material de fuentes certificadas (concretar)		

Anexo 5: Rúbrica para la evaluación del trabajo escrito

Aspecto evaluado	Excelente	Notable	Aceptable	Insatisfactoria
Terminología, ortografía y gramática	Uso efectivo de un amplio rango de terminología y estricta corrección ortográfica y gramática. (2)	Uso adecuado de la terminología. El trabajo en general está correctamente escrito, aunque existe algún error aislado de ortografía y/o gramática. (1,5)	Uso aceptable de la terminología, aunque podría ser más rico. Algunos errores de ortografía y gramática, a pesar de que el trabajo en general está correctamente escrito. (1)	Frecuentemente el uso de la terminología es inadecuado. Errores frecuentes en ortografía y gramática. (0)
Orden, coherencia y lógica en la presentación de las ideas	Se explican las ideas de forma clara y concisa, con una lógica fluida. Uso correcto del índice y de epígrafes y sub-epígrafes para estructurar y ordenar el trabajo. (2)	Se explican las ideas de forma consistente a lo largo del trabajo, aunque podría mejorarse para aumentar la claridad. Uso correcto del índice, aunque también podría incluirse algún epígrafe o sub-epígrafe más para ordenar el trabajo. (1,5)	El orden y la coherencia, aunque presente en algunos apartados, no se mantiene constante a lo largo de todo el trabajo, por lo que es claramente mejorable. El índice tiene algún error y podrían incluirse algún epígrafe o sub-epígrafe más para ordenar el trabajo. (1)	Se explican las ideas de forma confusa, inconsistente y con falta del suficiente orden lógico. Trabajo farragoso de seguir. El índice no se corresponde con el trabajo posterior, y hay muchos errores. (0)
Profundidad científica	Comprensión profunda del tema, incorporando elementos más allá de lo cubierto en la asignatura, relacionándolo con el contexto en el que se presenta. (4)	Comprensión adecuada del tema, y al menos una comprensión parcial del contexto y de otros temas relacionados. (3)	Comprensión aceptable del tema, y al menos un intento de relacionar el tema con otros temas y otros contextos de aplicación. (2,5)	Baja comprensión del tema, escasa relación con otros temas y ausencia o baja aplicación del tema en diferentes contextos. (0)
Utilización de las fuentes de información	Excelente uso de las fuentes de información, ya que se usan para sostener los presupuestos planteados. Todas las citas o referencias se incorporan correctamente siguiendo normativa APA. (1,5)	La gran mayoría de los puntos de vista son sustentados con fuentes de información. Se incorporan la gran mayoría de las citas o referencias correctamente siguiendo normativa APA. (0,7)	Algunos de los puntos de vista no han sido sustentados con fuentes de información. Se incorporan la mayoría de las citas o referencias correctamente siguiendo normativa APA. (0,25)	Nulo o escaso uso de fuentes de información para sustentar los puntos expuestos. Errores en las citas o referencias que se integran en el texto, que no se ajustan a la normativa APA. (0)
Puntualidad en la entrega de trabajos	Puntualidad estricta en la entrega del trabajo. (0,5)	Si bien el trabajo no se entregó el día concertado, el grupo avisó con anterioridad a la profesora, razonando adecuadamente las causas del retraso. El retraso fue de 1 día. (0,3)	Si bien el trabajo no se entregó el día concertado, el grupo avisó con anterioridad a la profesora razonando adecuadamente las causas del retraso. El retraso fue de 2 días. (0,25)	El trabajo se entregó con 3 días de retraso, o si se entregó en el plazo de 1 o 2 días no hubo un aviso previo del retraso a la profesora. (0)
Puntuación	10	7	5	0