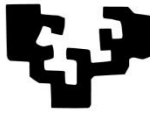


eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO



LehenHezkuntza

6. Moduluaren gida:

**“ESKOLA GAITASUNAK ETA EUSKAL
CURRICULUMA” DIZIPLINARTEKO
LANA (DAL)EGITEKOGIDA**

2020-2021

Aurkibidea

1. DAL-aren aurkezpena	3
Helburuak	5
Antolakuntza eta dedikazioa	5
2. Arautegia eta salbuestea	8
3. Lan honen bidez garatu beharreko gaitasunak eta ikastearen emaitzak	10
4. Lanaren garapena	11
Lanaren egitura	11
Atal bakoitzeko eginkizunen azalpena	11
Modulu honen plangintza	13
Lan idatziak egiteko arauak	13
5. Ebaluazioa: DALa ebaluatzeko irizpideak	14
6. Eranskinak	15
1. eranskina: Jarduerak diseinatzeko txantiloia	15
2. eranskina: Taldeko bileren akta eredia.....	16
3. eranskina: Autoebaluazio-galdetegia	17
4. eranskina: Koebaluazio-galdetegia	18
5. eranskina: Lan idatziaren ebaluaziorako errubrika.....	19

1. DAL-aren aurkezpena

Gida honetan xedatutakoa aldatu daiteke COVID19 pandemiaren aurrean sor daitezkeen egoeren ondorioz. Pandemia honek irakaskuntza eta taldeak momentu honetara egokitzera behartu gaitu, baina etorkizunean ekarriko dituen egoerak oraindik ezezagunak dira. 2020-2021 ikasturtean gerta daitezkeen eszenatoki desberdinetara egokitzeak DAL antolaketan aldaketak ekar ditzake, batez ere, bere presentzialtasunari dagokionez. Horregatik, gida honen edukia egoera berrietara egokitu daiteke, non sareko lana edo online haztatuko da. Horrela izatekotan, berehala emango da horren berri. Ikasle bat itxialdian edo isolamenduan egotekotan, tutoreak bestelako aukerak aztertuko ditu

5 moduluaren aurkezpenean adierazi genuen bezala, gaitasunen araberako curriculum batek planteatzen dituen aldaketa handienetako bat da birplanteatzea nola irakatsi behar den eta zeintzuk diren estrategiarik egokienak ikasten ikasteko, egiten jakiteko edo gizartean esku hartzeko.

ELGAREN eta Europar Batasunaren proposamenak erreferentziazat hartuta, Euskal Curriculumak oinarrizko gaitasunen garapenaren aldeko apustua egiten du derrigorrezko hezkuntzan (175/2007 eta 97/2010 Dekretuak).

Bosgarren DILANA zentratu da Bizkaiko inguruneak eskaintzen digun baliabide anitzetako bat ezagutzean eta aztertzean. Zehatzago, lan talde bakoitzak, aukeratutako baliabidearen azterketa sakona burutu ondoren, Lehen Hezkuntzako geletan diziplinarteko erabilera baterako izan ditzakeen ahalmenak adierazi behar zenituzten, betiere derrigorrezko hezkuntzako oinarrizko gaitasunen garapenari begira.

Gure ustez inguruneak eskaintzen dizkigun baliabideen zerrenda bat edukitzeak Lehen Hezkuntzako geletako haurrekin egin beharreko lana erraz diezazuke etorkizuneko irakasle zareten horiei. Zuei dagokizuen, interesgarria litzateke Bizkaiko udalerrien lurralde banaketaren maparen gainean lan talde ezberdinek aukeratu dituzten baliabide ezberdinak kokatzea.

6. moduluko irakasle taldeak, 5. moduluan landutakoa kontuan izanik, modulu honetan ondoko gaia jorratzea erabaki du: Eskola irteerak edo landa lana baliabide didaktiko gisa: Irteera proposamen bat diseinatzea eta lantzea aukeratutako ingurune baliabidearekin egokitua.

Moduluko Diziplinarteko Lana era honetan definitzen da: gelatik kanpoko irteera proposamen bat/landa lan proposamen bat diseinatzea, aukeratutako baliabideak lehen hezkuntzako ikasleekin (6-11 urte)

diziplinarteko lan bat egiteko eskaintzen dituen ahalmenak kontuan izanik. Proposamen hori 15-20 orriko dokumentu batean jasoko da — eranskinak aparte joango dira: laguntza-materiala, planoak, argazkiak, inkestak, neurketak eta abar—.

Etorkizunera eta komunitatera proiektaturiko eskola batentzat, gelatik ateratzeak suposatzen du eskola esperientziak bizitzeko aukera ahalbidetzen duten gune guztietara eramatea; esperientzia horien gainean ezagutzak eraikiko dira eta diziplinen ikasketa esperientziara hurbilduko dira. Gainera, gelatik ateratzeak ezagutza formalarri esanahia emango dioten ekintza eta gizarte parte-hartze konpromisoak hartzeraren eraman dezake eta eraman beharko luke.

Zentroak gelatik kanpoko irteerei ematen dien tratuak erakusten du maisu-maistrek ingurunearen azterketa nola ulertzen duten, baita irakaspen-ikaspen prozesuaz duten kontzepzioa ere.

Eskola irteerak beti izan dira irakaskuntza berritzaileenaren ezaugarrietako bat. Proposamen didaktiko franko egin dira ingurunearen ikerketan eta iraganaren aztarnen azterketan oinarriturik; denak ala denak, gelaren barrukoaren eta gelatik kanpokoaren arteko lotura tinkoa eta jarraipena bermatzen duen eszenatoki didaktiko batean garatzen dira.

XX. mendearen hasieratik Eskola Berriaren pedagogoen eskola "esperientzialagoa" eta eguneroko errealitatearekin lotura handiagoa zuzena eskatzen zuten.

Ingurunearen baliabide bat errealitatearen zati bat da. Ondorioz, baliabide hori ulertzea errealitatea ulertzea ere bada; horretarako, beharrezkoa da gelatik irtetea, behatzea eta aztertzea gelako ikaspenak osatuko dituztenak deskubritzeko, ikertzeko eta jasotzeko.

Hein handi batean landa lana funtsezko bihurtzen da: errealitatearen espazio- eta denbora-dimentsioen pertzepzioa ezin da planteatu bakarrik gela barruan azterketaren xede diren objektuekin harreman zuzena eskatzen baitute.

Azkenik, ohartarazi nahi dugu landa-lanak talde-lana, koordinazioa eta sozializazioa eskatzen dituela, eta, hortaz, oso interesgarria dela balioen hezkuntzaren ikuspegitik. Horrez gain, elkarbizitza-arauak lantzeko aukera aparta ematen du: gelatik kanpo garatzen denez, ikasleak bideetatik eta kaleetatik ibiliko dira, garraio publikoa hartuko dute, edo museo, liburutegi edo interpretazio-zentroetan ... ibiliko dira. Hortaz, irteeraren aurretik, finkatuko da zer egin daitekeen eta zer ez jardueraren edo irteeraren egiten den bitartean: nola mugitu garraio publikoan, bisitatuko diren establezimenduetan ozenegi ez hitz egitea, ibilbideetan

ez molestatzea, jarduera jakin baten arrakasta bermatzeko jarrera egokia izatea eta abar.

Jarrerari eta balioei dagozkien alderdiak ondare-arazoetatik abiatuta lantzea ere interesgarria izango da. Normalean, landa-irteerek inplikatzeko ingurune biogeografikoan, historikoan edo artistikoan lan egitea, eta horrek eramaten gaitu ingurune horien kontserbatze-baldintzak, edo haien kontserbazioa bermatzeko jarrera eta jarduera proaktiboak lantzeraz. Interesgarria da irteerak aprobetxatzea ikasleak ingurunearen eta ondare baliabideen kontzientzia har dezaten eta haien kontserbazioaren garrantziaz eta moduez (ekintzak eta jarrera proaktiboak) ohar daitezten.

OHAR GARRANTZITSUA: Ezinbestekoa da Lanaren garapen osoan zehar, uneoro, diziplinarteko ikuspegia gogoan izatea, Lanaren oinarrizko helburua baita.

Helburuak

Moduluko Diziplinar-teko Lan honen helburu nagusia da Bizkaiko baliabide baterako irteera/landa lan proposamen bat diseinatzea, diziplinar-teko alderdi ezberdinak lantzeko Lehen Hezkuntzako (6-11 urte) talde jakin batekin.

- **Irteera bat diseinatzeko jarraitu beharreko faseak ezagutzea eta aplikatzea, irteeraren helburuekin bat eginez.**
- **Ingurune baliabideak lantzeko, gelatik kanpoko irteeren planifikazio zuzenaren prestakuntza-balioa ulertzea eta baloratzea.**
- **Ingurune baliabideen aurrean jarrera kritiko, arduratsu eta proaktiboak sustatzea.**
- **Gelatik kanpoko irteerak ahalbidetzen dituzten ikaspen-ahalmenak baloratzea.**
- **Baliabide bati egokitutako gelatik kanpoko irteera proposamen bat/landa laneko proposamen bat lantzea, lehen hezkuntzako eskolan inplementatzeko.**

Antolakuntza eta dedikazioa

- **6. modulua: "Eskola Gaitasunak eta Euskal Curriculumak" Lehen Hezkuntzako graduaren 3. mailan lantzen da, bigarren lauhilekoan.**
- **Moduluko Diziplina arteko Lanak (DAL) 5 kreditu balio ditu, ondoko irakasgaiei dagozkienak:**
 - **Kreditu 1: Hizkuntzaren eta Literaturaren Didaktika.**
 - **Kreditu 1: Gizarte Zientziak eta bere Didaktika II.**
 - **Kreditu 1: Matematika eta bere Didaktika II.**
 - **Kreditu 1: Natura Zientziak Lehen Hezkuntzako ikasgelan II.**
 - **Kreditu 1: Atzerriko Hizkuntza eta bere Didaktika.**

(Ikasgai guztietan, bukaerako notaren gaineko puntu 1 suposatuko du)

- **5. moduluko DALerako osatu ziren lantalde berberak mantenduko dira 6. moduluko lan hau burutzeko.**
- **DALa burutzeko 125 ordu izango dituzte ikasleek, 8 astetan zehar banatuta. Eskola-aste horietatik bat osoki emango zaio DALari. Irakasleen taldeak erabaki du Moduluko Lanari eskainiko zaion**

astea ikasturteko 19.a izatea (otsailaren 15etik 19ra). Aste hori, ondoren zehazten den bezala banatuko da:

- **Otsailaren 15ean, astelehena: talde bakoitzari (01, 31, 32 eta 33) dagokion irakasle taldeak ikasle guztiei lanerako norabideak ematea. Ikasleak lanean hasia.**
 - **Astearen gainerako egunetan: dagokion irakaslearekin tutoretzaketalanaegitenjarraitzea.**
 - **Aste horretan moduluko irakasleak Zentroan egongo dira bere ohiko ordutegian (klase teoriko, gelako praktika eta tutoretza orduetan) ikasleak laguntzeko.**
- Lantalde bakoitzarekin gutxienez 3 tutoretza-saio egongo dira.**

2. Arautegia eta salbuespenak

Ikasle guztiek nahitaez egin behar dute Moduluko Diziplinarteko Lana.

Titulazioa modularra denez, eta lanak diziplina arteko edukia duenez, ikasleak jarraikako ebaluazio sisteman parte hartu ezin badu justifikatutako arrazoiengatik (lan-arrazoiak, senideak beren kargura izatea, %33ko urritasuna edo hortik gorakoa, maila altuko kirolaria izatea, bidaiak egitea edo dedikazio handia eskatzen duen jarduera artistiko edo kulturalen bat garatzea, goi mailako beste ikasketa batzuekiko bateragarritasuna, kargu politiko, sindikal, elkarte edo GKEren bateko karguren batekiko bateragarritasuna edo bestelakoak), DAL horrekin erlazionatutako proposamena egin beharko du, eta ahoz defendatu, modulu bakoitzean horretarako zehaztuko den datan.

Egoera horretan dauden ikasleak moduluko koordinatzailearekin (edo titulazioko koordinatzailearekin) jarri beharko dira harremanetan otsailaren 20a baino lehen, eta honek behar dituzten informazioak emango dizkie, hala nola, lana entregatzeko eta defendatzeko data zein tokia; lan horretarako ez da egongo tutorerik eta ikasleak dagokion arloko irakaslearengana jo beharko du zalantzak argitzeko.

Proba horren balioa modulu honetan DALari dagokion berdina izango da.

DAL horren kalifikazioa ohiz kanpoko deialdira arte gordeko da (ekain-uztaila).

DALa egiteaz salbuespenak

- 1. Mugikortasun programetan parte hartzen ari diren ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango, modulu oso batean matrikulatuta dauden kasuetan izan ezik. (*COVID19 egoeraren ondorioz mugikortasuna bertan behera geratzekotan aurten aukera emango da DALaren lana egiteko. Bukaeran mugikortasuna gauzatzekotan nota hori bakarrik hartuko da kontuan beste irakasgaietan).**
- 2. Graduako ikasleek DALa egin beharko dute, baldin eta modulu bateko hiru irakasgaitan matrikulatuta badaude, gutxienez. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango.**
- 3. DALa egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10en gainean izango da, DALaren portzentajea aplikatu gabe.**
- 4. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu gabe dauzkatelako) irakasgai gehien egiteke dituzten moduluko DALa egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute DALa.**

Aurreko kasuetako edozeinetan gomendatzen da moduluaren edo titulazioaren koordinatzailearekin hitz egitea, egoeraren berri emateko.

Aurreko kasuetako edozeinetan gomendatzen da moduluaren edo titulazioaren koordinatzailearekin hitz egitea, egoeraren berri emateko.

Edonola ere, EHU-k 2016ko abenduaren 15ean hartutako erabakiak eta EAO-n (BOE) argitaratuta duen araudia aplikatuko da.

3. Gaitasunak eta ikaste emaitzak

Gaitasunak	Ikaskuntza-emaitzak
Curriculumeko gai bakoitzak oinarrizko gaitasunen garapenari egiten dion ekarpena ulertzea.	Oinarrizko gaitasunen garapena ahalbideratu eta ziurtatzen duen jardueren diseinua.
Gelatik kanpoko irteerak estrategia eta baliabide didaktiko gisa baloratzea, ikasleen ikaste prozesuari egiten dioten ekarpenaz jabetzea.	Gelatik kanpoko irteerak ikasleen ikaste prozesurako egokiak diren estrategia eta baliabideak direla erakusten duen marko teorikoa eraikitzea.
Gelatik kanpoko irteeren plangintza eta antolakuntza onak ikaspen-motan eta kalitatean dituen ondorio positiboak ohartzea.	Gelatik kanpoko irteeren plangintza eta antolakuntza onak ikaspen-motan eta kalitatean dituzten ondorio positiboak islatu txostenaren atalen artean koherentzia eta osotasuna agertuz.
Parte-hartze aktiboak eta gizarte erantzukizunak ingurunearen gaian duten garrantzia baloratzea.	Ingurunearen gaian parte-hartze aktiboak eta gizarte erantzukizunak duten garrantzia islatzen duten ideiak garatzea.
Talde-lana, parte-hartzea, erantzukizuna, autoestimua eta sormena garatzea.	Marko teorikoa eta irteeraren diseinuaren osotasun nahiz aberastasunak erakusten dituzte talde-lana, parte-hartzea, erantzukizuna, autoestimua eta sormena.
Euskara eta gaztelania ondo jakitea, eta gutxienez atzerriko beste hizkuntza batean oinarrizko ezagutzak izatea, hau da, ekoizpen eta ulermen zuzena eta egokia izatea eskola-testuinguru eleaniztun batean aritzeko moduan. Horrez gain, hizkuntza eta kultura aniztasunarekiko errespetuzko jarrerak garatzea(13.zeharkako gaitasuna).	Hizkuntza egokia eta zuzena erabiltzen duen lana.
Lehen Hezkuntzako curriculum arloak ezagutzea, baita haien arteko harreman interdiziplinarra, ebaluazio irizpideak, eta irakaskuntza eta ikaste-prozedurei dagozkien ezagutza didaktikoak ere (1. zeharkako gaitasuna).	LH-ko curriculumaren arloak jardueren diseinuan ondo integratzea.

4. Lanaren garapena

Egin beharreko Lana honako honetan datza: baliabide baterako irteera/landa lan proposamen bat egitea, Lehen Hezkuntzako maila jakin bateko haur talde bati egokitua eta Zentro jakin batean garatzeko. Irteerak eskolako egun bateko iraupena izango du gehienez ere.

Irteerak diziplinarteko ikuspegia izan behar duenez bigarren lauhilabeteen ikasten diren irakasgaiak landu behar dira. Horretarako, ezinbestekoa da aukeratutako baliabideak eskaintzen duena egokitzea eta handitzea, orokorrean halako espazioak gai edo irakasgai konkretu bat lantzeko prestatua baitaude.

Lanaren egitura

1. **Sarrera**
2. **Marko teorikoa**
3. **Irteeraren diseinua**
 - a. **Testuinguruan kokatzea**
 - b. **Helburuak**
 - c. **Jarduerak**
 - d. **Ebaluazioa**
4. **Erreferentzia bibliografikoak**
5. **Eranskinak**
 - a. **Eskola irteeren protokoloei dagozkienak**
 - b. **Irteeraren plangintzarako erabilitako dokumentu osagarria**
6. **Talde ebaluazioa, bakarkako ebaluazioa eta bileren aktak**

Atal bakoitzeko eginkizunen azalpena

1. **Marko teorikoa**

Nola prestatzen da gelatik kanpoko irteera bat? Horri buruz dagoen bibliografia ugarian bilatuko dugu galdera horren erantzuna eta gure oinarri teorikoa landuko dugu. Horretarako derrigorrezkoa da 10 artikulua edo liburu zientifiko erabiltzea.
2. **Irteeraren diseinua. Derrigorrezkoa izango da hurrengo puntuak garatzea:**
 - a. **Testuinguruan kokatzea (zentroa, maila, gelako taldearen ezaugarriak)**

- b. **Irteeraren helburu orokorrak eta zehatzak**
- c. **Jarduerak: irteera egin baino lehen gelan landu beharrekoak, irteeran zehar egingo direnak eta irteeraren ondoren gelan egin beharrekoak.**

Jardueren diseinurako 1. eranskinean dagoen txantiloia erabiliko da.

Curriculumaren lanketa atal honen barruan egingo da. Zentru eta maila aukeratu eta gero eta baliabidearen ahalmenak kontuan izanik Lehen Hezkuntzako curriculuma begiratu behar da eta irteeraren plangintza egin hurrengo puntuak kontuan hartuta: gaitasunak, helburu didaktikoak, edukiak, ebaluazio irizpideak.

- d. **Ebaluazioa egiteko irizpideak eta tresnak**

3. Erreferentzia bibliografikoak

4. Eranskinak

- a. **Eskola irteeren protokoloei dagozkienak.**

Gelatik kanpoko irteera ororen aurretik nahitaez bete beharreko protokoloa behar bereziak dauzkaten ikasleak kontuan hartuta:

- **Irteeran erabiliko diren segurtasun neurriak.**
- **Irteera egiteko beharrezkoak diren baimenak: gurasoen eta Zentroaren zuzendaritzarena (bakoitzari zuzendutako eskaera-dokumentuak eranskinetan sartu).**
- **Balizko istripuak aurreikustea eta jarduteko era adostea.**
- **Irakasle arduradunen kopurua eta/edo gurasoen borondatezko laguntza (eranskinetan sartu familiei laguntza eskatzeko gutuna).**

- b. **Irteeraren plangintzarako erabilitako dokumentu osagarria (mapak, planoak, beste erakunde batzuek egindako materiala etaabar).**

5. Talde ebaluazioa, bakarkako ebaluazioa eta bileren aktak

- a. **Taldearen bileren aktak (Ikus 2. eranskina: Taldearen bileren akten eredu orientagarria). Lan hau bilera guztietan egin beharrekoa da baina amaieran entregatuko da.**
- b. **Bakarkako autoebaluazioa: Ikasle bakoitzak idatzitako gogoeta bat entregatuko du. (Ikus 3. Eranskina: Autoebaluaziorako errubrika)**
- c. **Taldearen ebaluazioa (ikus 4. eranskina: Taldeak lanari egiten dion ebaluaziorako errubrika). Taldeak egin beharreko gogoeta egin behar da.**

Modulu honen plangintza

Atal bakoitzeko eginkizunak noizko egin beharko diren tutorearekin adostuko da moduluko lanari eskainiko zaion astean.

Lan idatziak egiteko arauak

- **Lanak GrAL-eko txostenaren eredu jarraitu behar du (azala, indizea..)**
- **Lana Times New Roman 12 edo Arial 11 letra motan idatzita egongo da.**
- **Erreferentzia bibliografikoak APA argitalpen araudiarekin bat etorriko dira (eskolako webgunean argitaratuta dagoena hartuko da erreferentzia moduan).**

Gaitasun linguistikoa

Nahitaezkoa da hizkuntza zuzentasunez erabiltzea. Hizkuntza adierazpena zuzena izatea eskatuko da eta akatsak oso nabarmenak direnean edo testua ulergaitza denean (beste hizkuntza batzuetatik egindako itzulpenengatik edo beste edozein arrazoiengatik) lana ez da zuzenduko ikasleak edo taldeak lana modu egokian entregatu arte. Honako alderdiak hartuko dira kontuan:

- **Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna**
- **Diskurtsoaren ulergarritasuna**
- **Hiztegia eta ortografia**
- **Ergatiboa eta komunztadura**

Plagioa

Ezin da beste norbaitek egindako lanaren kopiarik edo imitaziorik aurkeztu. Ikasleek zitak egiteko arauak jakin eta erabili beharko dituzte. Plagioaren susmoak txostena ez onartzea ekar lezake eta, ondorioz, DAL-a ez gainditzea.

5. Ebaluazioa: DALa ebaluatzeko irizpideak

Moduluko Lanaren ebaluazioak bi zati izango ditu:

- 1) Ikasleen ebaluazioa. Ikasitakoari eta taldean parte hartzeari buruzko autoebaluazioa (ikus 3. eranskina) eta lantaldeak lanaz egindako ebaluazioa (ikus 4. eranskina) jasoko dituen. Moduluko Lanaren notaren %10aren balioa izango du.**
- 2) Irakasle-tutorearen ebaluazioa. Prozesua eta lan idatzia baloratuko ditu. Moduluko Lanaren notaren %90 balioko du. Lan idatziaren ebaluazio irizpideak 5. eranskinean zehaztutako errubriketan aurkitzen dira.**

6. Eranskinak

1. eranskina: Jarduerak diseinatzeko txantiloia¹

Arloak	
Gaia	
Maila	
Saio kopurua	
Proposamenaren testuingurua [hemen garatu]	
Landuko diren oinarrizko gaitasunak [hemen garatu]	
Helburu didaktikoak [hemen garatu]	
Edukiak [hemen garatu]	
Jardueren sekuentzia: a) planifikatzea, b) gauzatzea, d) erabiltzea. [hemen garatu]	
Ebaluazioa: adierazleak (zein jardueretan) eta tresnak [hemen garatu]	

1

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_curricul/adjuntos/14_curriculum_competencias_300/300006_Pub_BN_Competiciones_Basicas_EP_material_sekuentziak.pdf

2. eranskina: Taldeko bileren akta eredia

	Hasiera ordua:	Leku	Amaiera ordua:
Taldearen izena:	a:	Koordinatzaile a: Idazkaria:	
Bertaratuak:	Etorriez direnak:		
Azterturiko gaiak:			
-			
-			
-			
Hartutako erabakiak: 1.-			
2.-			
...			
Hurrengo bilerarako lanak:			
	Zer?	Nork?	Noiz? Oharrak:
Hurrengo bileran aztertu beharreko gaiak: 1.-			
2.-			
...			
Hurrengo bileraren data: Lekua:		Ordua:	

3. eranskina: Autoebaluazio-galdetegia

Izen-abizenak: _____

Taldea: _____

Justifikatu zeure buruari jartzen diozun kalifikazioa (Otik 10ra) hurrengo galderei buruz:

AUTOEBALUAZIOA		0-10	JUSTIFIKAZIOA
1	Taldearen partaidetza aktiboaren jarrera mantendut (taldearen funtzionamenduan lagundut, bilerak prestatzen, entzuten, eztabaidak errazten, dinamizatzen)		
2	Taldearen eztabaidetan ideia berriak eta aipagarriak eman ditut.		
3	Taldeak burututako bilera guztietara joan naiz esleitutako zereginak		
4	Esleitutako lana egiteko behar bezain beste denbora		
5	Egiaztatutako iturrietatik kontsultatut materiala (zehaztu)		

4. eranskina: Koebaluazio-galdetegia

Taldea: _____

Justifikatu zure taldearen ikaskideei jartzen diezun kalifikazioa (0tik 10era) hurrengo galderei buruz:

KOEBALUAZIOA		X		Y		Z		
		0-10	Justifikazioa	0-10	Justifikazioa	0-10	Justifikazioa	0-10	Justifikazioa	0-10	Justifikazioa
1	Taldean partaidetza aktiboaren jarrera mantendu du (taldearen funtzionamenduan lagundu du, bilerak prestatzen, entzuten, eztabaidak errazten, dinamizatzen...)										
2	Taldearen eztabaidetan ideia berriak eta aipagarriak eman ditu.										
3	Taldeak burututako bilera guztietara joan da esleitutako zereginak eginda.										
4	Esleitutako lana egiteko behar bezain beste denbora eman du.										
5	Egiaztatutako iturrietatik kontsultatu du materiala(zehaztu)										

5. eranskina: Lan idatziaren ebaluaziorako errubrika

Ebaluatutako alderdia	Bikain	Ongi	Nahikoa	Gutxiegi
Terminologia, ortografia eta gramatika	Maila handiko terminologiaren erabilera eraginkorra, eta zuzentasun osoa ortografian, puntuazioan eta gramatikan, Euskaltzaindiaren arauak errespetatuz. (2)	Terminologiaren erabilera egokia. Oro har, lana zuzen idatzita dago, nahiz eta tarteka akatsen bat edo beste egon ortografian edota gramatikan. (1,5)	Terminologiaren erabilera onargarria, aberatsagoa izan zitekeen arren. Ortografian eta gramatikan akats batzuk, nahiz eta lana, oro har, egoki idatzita egon. (1)	Terminologiaren erabilera sarri desegokia da eta akats ugari ortografian eta gramatikan. (0)
Ordena, koherentzia eta logika, ideien aurkezpenean	Ideiak modu argian eta zehatzean azaltzen dira, argumentazio koherentez. Aurkibidearen eta epigrafeen erabilera zuzena. (2)	Ideiak modu sendoan azaltzen dira lan osoan zehar, nahiz eta hobetu daitekeen. Aurkibidearen eta ideien garapenaren artean lotura egokia. (1,5)	Ordena eta koherentzia lanaren atal batzuetan antzematen den arren, ez da agertzen lan osoan zehar. Aurkibideak hutsuneren bat dauka eta epigraferen bat faltada. (1)	Ideiak modu nahasian azaltzen dira, funtsik gabe eta ordena logiko nahikoa falta da. Lan nahasia eta astuna da jarraitzeko. Aurkibidea ez dator bat ondorengo lanarekin eta akats asko dago. (0)
Sakontasun zientifikoa	Ikuspegi berria eta sortzailea aurkezten du, arrazoibidean heldutasuna, gaiaren ulermen sakona eta taldekideen arteko eztabaida sakona erakutsiz. (4)	Gaiaren ulermen egokia eta sintesi ahalmena, kritikoagoa eta sortzaileagoa izan zitekeen arren. (3)	Gaiaren ulermen onargarria eta oinarritzko erreferentzia batzuetan bermatuta. Ez du kritikarako aparteko ahalmenik erakusten. (2,5)	Gaiaren ulermen eskasa, Batere berritzailea ez den ikuspegi bat aurkezten du eta erreferentzia desegokiak. (0)
Informazio iturrien erabilera	Informazio iturrien erabilera bikaina, planteatutako oinarriak sostengatzeko. Aipu eta erreferentzia guztiak ondo txertatzen dira APA arauak errespetatuz. (1,5)	Ikuspegi gehienak informazio iturriekin sostengatzen dira. Aipu eta erreferentzia gehien- gehienak zuzen txertatzen dira. (0,7)	Ikuspegi batzuk ez dira sostengatzen informazio iturriekin. Aipu eta erreferentzia gehienak zuzen txertatzen dira. (0,25)	Informazio iturriak ez dira erabiltzen, edo oso gutxi erabiltzen dira, azaldutako puntuak sostengatzeko. Aipu eta erreferentziak akats nabarmenak APA arauen arabera. (0)
Lana entregatzeko puntualtasuna	Lana entregatzeko epean puntualtasun zorrotza. (0,5)	Adostutako egunean lana entregatu ez zen arren, aurretik jakinarazten zaio irakasleari, atzerapenaren zioak ondo arrazoituz. Atzerapena egun lekoa izan daiteke. (0,3)	Adostutako egunean lana entregatu ez zen arren, aurretik jakinarazi zion taldeak irakasleari, atzerapenaren zioak ondo arrazoituz. Atzerapena 2 egunekoa izan daiteke. (0,25)	Lana 3 eguneko edo gehiagoko atzerapenarekin entregatzen da, edota ez zaio jakinarazten irakasleari atzerapenaren arrazoia. (0)
Puntuazioa	10	7	5	0