



# Educación Infantil

## **Módulo 4: LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA GUÍA DE LA TAREA INTERDISCIPLINAR (TIM)**

**2020-2021**

# ÍNDICE

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Presentación de la TIM y Normativa .....</b>                                           | <b>3</b>  |
| <b>1.1. PRESENTACIÓN DE LA TIM.....</b>                                                      | <b>3</b>  |
| <b>1.2. NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE LA TIM.....</b>                                     | <b>4</b>  |
| <br>                                                                                         |           |
| <b>2. Evaluación: competencias, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.....</b> | <b>5</b>  |
| <b>2.1. COMPETENCIAS .....</b>                                                               | <b>5</b>  |
| <b>2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....</b>                                                   | <b>5</b>  |
| <b>2.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</b>                                                     | <b>7</b>  |
| <br>                                                                                         |           |
| <b>3. Desarrollo de la TIM .....</b>                                                         | <b>8</b>  |
| <b>3.1. FASES DEL PROYECTO.....</b>                                                          | <b>9</b>  |
| <b>3.2. DOCUMENTOS A ENTREGAR AL TUTOR/A.....</b>                                            | <b>10</b> |
| <b>3.3. ORGANIZACIÓN DE LA TIM.....</b>                                                      | <b>10</b> |
| <br>                                                                                         |           |
| <b>Cronograma.....</b>                                                                       | <b>12</b> |
| <b>Anexo I: Competencias social.....</b>                                                     | <b>12</b> |
| <b>Anexo II: Autorización para participación en la investigación.....</b>                    | <b>13</b> |

# 1. Presentación de la TIM y Normativa

## 1.1. PRESENTACIÓN DE LA TIM

Este cuarto módulo que presentamos se denomina “Diversidad en la escuela”. En la escuela es fácil detectar diferencias entre el alumnado-lingüísticas y culturales, sociales, del ámbito de las capacidades personales, ...-, y es labor del sistema educativo atender a esa diversidad y evitar la exclusión, asegurando que cada alumno o alumna desarrolle al máximo todas sus potencialidades. En este módulo, se quiere ofrecer a los futuros docentes una formación básica que les permita responder de forma adecuada a esa realidad plural que encontrarán en su futuro profesional.

En este 4º módulo también se propone una tarea interdisciplinar, como actividad integradora de las asignaturas a trabajar. En esta ocasión, el alumnado realizará una propuesta de mejora para responder a una situación de diversidad que haya conocido en la escuela/aula de prácticas, habiendo analizado previamente la situación y el tratamiento que se da a la misma.

La pregunta motriz que guiará la elaboración del proyecto será la siguiente:

**¿Qué podemos hacer para responder de forma más adecuada a la situación de diversidad que se da en el aula?**

Las asignaturas que componen el módulo son las siguientes:

| <b>ASIGNATURAS</b>                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fundamentos de la didáctica de la lengua para Educación Infantil en contextos multilingües (6 créditos)</b> |
| <b>Organización del centro (6 créditos)</b>                                                                    |
| <b>Bases de la escuela inclusiva (6 créditos))</b>                                                             |
| <b>Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje (6 créditos)</b>                                          |
| <b>Conocimiento del Medio Social y Cultural (6 créditos)</b>                                                   |

La TIM tiene un valor de 5 créditos (un crédito por cada asignatura). Esto supone que corresponden a la tarea aproximadamente 50 horas presenciales y 75 horas no presenciales.

La metodología acordada en esta ocasión es la realización de una pequeña investigación, la cual tendrá como base una situación real de aula conocida por el

**alumnado. En este sentido, el alumnado, enfrentado a situaciones reales de su futuro profesional, ha de proponer mejoras justificadas, lo que necesariamente le llevará a trabajar el tema a nivel teórico.**

## **1.2. NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE LA TIM**

- **Todos los alumnos y alumnas deben realizar la TIM (ver las exenciones para la realización de la tarea). La calificación de la tarea representará el 16% de la nota final de todas las asignaturas del módulo 4 a excepción de la asignatura anual “Organización del centro” que representará el 10%.**
- **La calificación obtenida en la TIM se guardará y computará, únicamente, hasta la convocatoria extraordinaria de cada curso. A partir de esta convocatoria, el alumnado que haya realizado la TIM queda exento de volverla a hacer y en las calificaciones de las asignaturas no se tendrá en cuenta.**
- **Debido a la naturaleza modular de la titulación y al contenido interdisciplinar de la TIM, el alumnado que renuncie al sistema de evaluación continua, deberá realizar una propuesta relacionada con dicha TIM y proceder a su defensa oral en la fecha que se determinará para ello.**
- **Estos alumnos/as deberán contactar antes del 15 de febrero con la coordinadora del mismo, que le proporcionará las indicaciones correspondientes a la tarea a realizar así como la fecha y lugar para la defensa; dicha tarea no será tutorizada por un profesor/a concreto y el alumno/a deberá acudir al profesorado del área correspondiente en el caso de dudas o aclaraciones. El valor de esta prueba será el mismo que corresponde a la TIM en este módulo (10% en la asignatura “Organización del centro” y 16% en la calificación final del resto de asignaturas).**
- **En cualquier caso, se aplicará la normativa aprobada por la junta de Gobierno de la UPV/EHU el 15 de diciembre de 2016 (BOPV, nº50, 13 de marzo de 2017)**

### **Exenciones para la realización de la tarea TIM**

- 1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la tarea de TIM, excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.**
- 2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.**
- 3. En los casos que haya exención de la tarea de TIM, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el porcentaje correspondiente a la TIM.**
- 4. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que**

**realizar la TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la TIM en el módulo del curso superior.**

**5. En cualquiera de los casos anteriores el alumnado deberá hablar con la coordinadora de módulo o titulación antes del 15 de febrero.**

## **2. Evaluación: competencias, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación**

### **2.1. COMPETENCIAS**

**Mediante la realización de la Tarea Interdisciplinar de Módulo se quieren trabajar las siguientes competencias:**

- Comprender y explicar de forma amplia la diversidad del aula.**
- Reflexionar de forma grupal sobre la diversidad escolar, describiendo y analizando situaciones de diversidad que ocurren en el aula y las respuestas educativas que se da a las mismas, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad y las bases de la escuela inclusiva.**
- Realizar propuestas de mejora para responder a situaciones de diversidad escolar, propuestas que sean plausibles y que sigan los criterios de inclusión y las propuestas teóricas actuales.**
- Conseguir habilidades y procedimientos para aprender de forma autónoma y en equipo.**
- Utilizar de forma crítica los diversos medios de información y comunicación (TICs, bibliotecas, fonotecas,...) para acceder a las fuentes del conocimiento y favorecer las tareas de comunicación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.**
- Expresarse oralmente y por escrito y aprender a utilizar otras técnicas de expresión.**

## 2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| ASIGNATURAS                                                                                          | RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br><b>Al finalizar la tarea el alumnado deberá saber:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BASES DE LA ESCUELA INCLUSIVA</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la diversidad de la escuela y proponer una respuesta educativa superando el modelo de déficit y situarlo en un modelo educativo basado en competencias</li> <li>- Proponer prácticas inclusivas a partir de referencias bibliográficas-científicas probadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los elementos más significativos (recursos y su organización, planteamientos institucionales) desde los principios de inclusión educativa</li> <li>- Analizar una situación, desde una perspectiva inclusiva para extraer conclusiones y a partir de ellas hacer propuestas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL EN CONTEXTOS MULTILINGÜES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>.-Analizar y valorar la situación sociolingüística del aula</li> <li>.-Analizar y valorar el tratamiento que se da a la lengua (o variedad lingüística) y a la cultura de origen del alumnado</li> <li>.-Analizar y valorar las prácticas educativas que se llevan a cabo en un aula lingüísticamente heterogénea con el fin de facilitar el aprendizaje de la lengua de la escuela</li> <li>.-Hacer una propuesta razonada que responda más adecuadamente a la diversidad lingüística del aula, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales del centro</li> </ul> |
| <b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>.-Identificar el medio social en el que se da la diversidad.</li> <li>.-Comprender la importancia e influencia del entorno en el ser humano.</li> <li>.-Aceptar la diversidad cultural como elemento enriquecedor de la sociedad.</li> <li>.-Diseñar propuestas didácticas para la integración en la comunidad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIFICULTADES EN EL DESARROLLO Y EN EL APRENDIZAJE</b> | <p>.-Identificar las dificultades, aportando datos, y explicar por qué pueden aparecer dichas dificultades en el contexto de enseñanza-aprendizaje</p> <p>.-Establecer pautas para abordar el problema tras consultar la bibliografía, explicitando y justificando las decisiones de abordaje en el aula con la visión de que forman un grupo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>                        | <p>.-Trabajar y desarrollar las competencias sociales en equipo: escuchar, expresar, negociar, elogiar, cooperar y compartir, expresar emociones, control emocional, recibir las emociones de otros, gestionar conflictos. (Ver anexo I)</p> <p>.-Analizar, utilizar y valorar los recursos de información y comunicación como medio para acceder a fuentes de conocimiento y gestión.</p> <p>.-Comunicar de forma clara y adecuada (tanto oral como escrita) la información recabada sobre la situación de diversidad elegida, así como la valoración que se hace de la misma y la propuesta de mejora.</p> <p>.-Competencia lingüística: Es imprescindible el uso correcto de la lengua.</p> |

### 2.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la TIM constará de dos partes:

|                                    |                                                                                                                |           |           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>AUTOEVALUACIÓN DEL GRUPO</b>    | <b>Reflexión y valoración sobre las competencias sociales y el trabajo realizado y coevaluación individual</b> | <b>%5</b> | <b>%5</b> |
| <b>EVALUACIÓN DEL TUTOR/TUTORA</b> | <b>Informe escrito final</b>                                                                                   | <b>%6</b> | <b>%9</b> |
|                                    | <b>Defensa del proyecto al tutor-a</b>                                                                         | <b>%2</b> |           |
|                                    | <b>Tutorías</b>                                                                                                | <b>%1</b> |           |

**\*El Trabajo Modular exige completar todos los apartados de evaluación.**

**Por último, los criterios que se utilizarán para valorar cada apartado serán los siguientes:**

#### **EVALUACION DEL TUTOR/A**

##### **Valoración del informe escrito final**

###### **Criterios:**

- **El informe final muestra que se han alcanzado los resultados de aprendizaje propuestos desde las distintas asignaturas**
- **La información se transmite de forma coherente, adecuada y correcta**
- **Se realizan referencias bibliográficas académicas de fuentes fidedignas y siguiendo los criterios APA.**
- **En la presentación del trabajo se ha seguido las orientaciones de la guía del módulo**
- **Se expresa de modo claro y correcto. Se exigirá una expresión lingüística correcta y, cuando los errores sean muy notorios o el texto sea ininteligible –a causa de las traducciones desde otras lenguas o por un uso defectuoso de la expresión lingüística–, no se corregirá el trabajo hasta que la alumna o el alumno, o el grupo, entregue el trabajo correctamente. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:**

**Coherencia, cohesión, adecuación y corrección**

**Inteligibilidad del discurso**

**Léxico y ortografía**

**Concordancia**

**Plagio: No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar la TIM.**

##### **Valoración de la defensa del trabajo**

###### **Criterios:**

- **Coherencia con el informe escrito final**
- **Claridad en las explicaciones y profundidad en los razonamientos**
- **Participación de todos los miembros del grupo**
- **Se expresa de modo claro y correcto**

## AUTOEVALUACION DEL GRUPO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valoración del funcionamiento del grupo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Criterios:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Capacidad de reflexionar sobre las competencias sociales trabajadas y desarrolladas en el equipo. (Ver anexo I)</b></li><li>- <b>Describimos y valoramos el proceso del equipo para la realización de la TIM, señalando las fortalezas y debilidades.</b></li><li>- <b>Hemos cumplido los plazos establecidos y también los que como equipo nos habíamos fijado.</b></li></ul> |
| <b>Valoración del trabajo realizado por el grupo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cuestiones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>¿Qué nos ha hecho sentir este trabajo?</b></li><li>- <b>¿Qué nos ha hecho pensar?</b></li><li>- <b>¿Qué hemos aprendido?</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Valoración de los miembros del grupo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Criterios:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ha realizado su trabajo con responsabilidad</b></li><li>- <b>Ha respetado los horarios de las reuniones</b></li><li>- <b>Ha sabido escuchar, compartir y valorar el esfuerzo de los demás compañeros y compañeras</b></li><li>- <b>Ha realizado aportaciones interesantes al grupo</b></li></ul>                                                                               |

## 3. Desarrollo de la TIM

Tal y como se ha indicado en la presentación de la TIM, la pregunta motriz para la elaboración del proyecto es la siguiente: **¿Qué podemos hacer para responder de forma más adecuada a la situación de diversidad que se da en el aula?**

### 3.1. FASES DEL PROYECTO

#### 0.-Normas de funcionamiento de grupo

##### 1.- Elección de la situación real de diversidad

Cada grupo elegirá una situación real de diversidad que haya conocido/ vivido durante la estancia en la escuela en el Practicum, y justificará dicha elección. Para ello se deberán tener en cuenta las propuestas de todos los miembros del grupo (initialmente a cada estudiante se le pedirá que describa una situación de diversidad que haya visto en la escuela) y se argumentarán las razones de haber elegido una de ellas.

**2.- Redacción del informe teniendo en cuenta las siguiente estructura:**

- **Portada (presentando la siguiente información: título del trabajo, información referente al módulo-curso-grupo de docencia, nombre-apellidos de los miembros del grupo y fecha)**
- **Índice**
- **Introducción: justificación y sentido del trabajo, explicación de la situación de diversidad escogida, la metodología a utilizar y breve descripción de las partes del trabajo.**
- **Marco teórico-conceptual: antecedentes y situación actual. Revisión bibliográfica, análisis y síntesis de conceptos, teorías y estrategias educativas más relevantes relacionados con la situación elegida. (Hablan los autores)**
- **Metodología: partiendo de preguntas-guía surgidas en la revisión bibliográfica elección y realización de la técnica de recogida de datos.; las fases del desarrollo del trabajo pudieran ser: elección de la técnica e instrumentos metodológicos, trabajo de campo (antes de la recogida de datos en la escuela firmar el documento de autorización, ver Anexo II), contextualización de la situación de diversidad, clasificación y organización de los datos.**
- **Resultados e identificación de necesidades: análisis de resultados contrastando los datos con la teoría, y, por último identificar las necesidades.**
- **Propuesta de mejora razonada para responder a las necesidades de esa situación de diversidad.**
- **Conclusiones del trabajo realizado y autoevaluación del grupo.**
- **Referencias bibliográficas**
- **Anexos (normas de grupo, actas...)**

**Orientaciones en relación con las características formales del informe:**

- **Extensión: máximo 15-20 páginas (anexos aparte)**
- **Características del formato del texto:**
  - o **Tipo de letra: Arial 11**
  - o **Separación entre líneas: 1,5**
  - o **Texto justificado**
  - o **Utilizar sangría en la 1<sup>a</sup> línea de párrafo**
- **Formato a utilizar para las citas bibliográficas: APA 7<sup>a</sup> edición. Así todo, aunque las normas APA no lo recojan, se solicita mencionar el nombre propio del autor/a para evitar el uso sexista. Recomendación de Departamento de Igualdad de UPV/EHU:**  
[\*\*https://www.ehu.eus/documents/2007376/0/Gida/d9665c73-f57d-4574-8b74-1d58d2b4ac05 \(pag.19\).\*\*](https://www.ehu.eus/documents/2007376/0/Gida/d9665c73-f57d-4574-8b74-1d58d2b4ac05)

**3.- Defensa ante el tutor o tutora.**

**Finalmente, cada grupo defenderá ante el tutor el trabajo y proceso seguido.**

### **3.2. DOCUMENTACIÓN A ENTREGAR AL TUTOR/TUTORA**

#### **1º documento:**

- **Estructura y normas del grupo**
- **Descripción de la situación de diversidad elegida y justificación de esta elección.**
- **Descripción provisional y valoración de la situación de diversidad elegida y del tratamiento que se le da en el centro escolar.**
- **Tras aclarar los aspectos conocidos sobre la situación se decidirá el objeto de la investigación (tema, subtema, conceptos, teorías, estrategias) y se realizará una planificación provisional del proyecto.**
- **Realizar una búsqueda bibliográfica de fuente fidedigna (poner el énfasis en los expertos)**

#### **2º documento:**

- **Informe-borrador del marco teórico-conceptual (no olvidar las referencias bibliográficas consultadas y en formato APA)**
- **Metodología de la investigación: preguntas-guías, diseño de la técnica e instrumentos para la recogida de datos**

#### **3er documento:**

- **Informe sobre el desarrollo del trabajo: trabajo de campo (recogida de datos en la escuela), contextualización de la situación de diversidad, clasificación y organización de los datos, análisis de resultados contrastando los datos contrastando con la teoría, y, por último identificar las necesidades.**
- **Propuesta de mejora razonada para responder a las necesidades de esa situación de diversidad.**

#### **Informe final:**

- **El informe completo (incluye las conclusiones del trabajo y la autoevaluación del grupo, así como los anexos)**

#### **Defensa del proyecto final ante el tutor o tutora:**

- **Cada grupo defenderá el trabajo realizado ante su tutor o tutora**

### 3.3. ORGANIZACIÓN DE LA TIM

**El alumnado formará grupos para la realización de la TIM y a cada grupo se le asignará un tutor o tutora. Cada grupo fijará una agenda de trabajo con su tutor o tutora, donde se concretarán las fechas de tutoría y entrega de trabajos finales. Como mínimo, habrá tres sesiones de tutorización con cada grupo.**

**Durante la 1<sup>a</sup> semana del cuatrimestre se presentará la TIM (25 -29 de enero). Se dedicarán dos semanas para su desarrollo: la 5<sup>a</sup> (22-26 de febrero) y la 10<sup>a</sup> (5-9 de abril); a comienzo de curso se especificará el contenido de dichas semanas. La 15<sup>a</sup> semana (10-14 de mayo) se realizará la defensa del proyecto ante el tutor o tutora en horas de tutorías. Ver cronograma:**

| <b>CRONOGRAMA TIM 2020/21</b>      |                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1º semana<br/>ENERO 25-29</b>   | <b>Presentación de la TIM</b>                                                       |
| <b>2º semana<br/>FEBRERO 1-5</b>   |                                                                                     |
| <b>3º semana<br/>FEBRERO 8-12</b>  | <b>1<sup>er</sup>. documento</b>                                                    |
| <b>4º semana<br/>FEBRERO 15-19</b> |                                                                                     |
| <b>5º semana<br/>FEBRERO 22-26</b> | <b>Semana TIM / 1 tutoría, mínimo<br/>2<sup>º</sup>. documento</b>                  |
| <b>6º semana<br/>MARZO 1-5</b>     |                                                                                     |
| <b>7º semana<br/>MARZO 8-12</b>    |                                                                                     |
| <b>8º semana<br/>MARZO 15-19</b>   |                                                                                     |
| <b>9º semana<br/>MARZO 22-26</b>   |                                                                                     |
| <b>10º semana<br/>MARZO 29-31</b>  | <b>Semana TIM / 1 tutoría, mínimo<br/>3<sup>er</sup>. documento (el último día)</b> |
| <b>ABRIL 5- 9</b>                  | <b>Vacaciones de Primavera</b>                                                      |
| <b>11º semana<br/>ABRIL 12-16</b>  |                                                                                     |
| <b>12º semana<br/>ABRIL 19-23</b>  |                                                                                     |
| <b>13º semana<br/>ABRIL 26-30</b>  | <b>Documento final</b>                                                              |

|                                        |                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>14º semana</b><br><b>MAYO 3-7</b>   |                                             |
| <b>15º semana</b><br><b>MAYO 10-14</b> | <b>Defensa del Proyecto ante el tutor-a</b> |
| <b>A PARTIR DE</b><br><b>MAYO 17</b>   | <b>EXÁMENES</b>                             |

## **ANEXO I: COMPETENCIAS SOCIALES**

- 1. Escuchar: saber estar en silencio, sin interrumpir, haciendo preguntas que permitan comprobar que entiendo al otro, mostrando una actitud de interés (mirando a la cara, asintiendo...) y respeto.**
- 2. Expresar: saber ordenar los mensajes (de forma que haya un inicio, desarrollo y final) expresándolos de forma clara y precisa (usando frases cortas y un lenguaje accesible) acompañando de un tono de voz, gestos o movimientos corporales adecuados al mensaje.**
- 3. Negociar: saber cuáles son mis propios intereses y los del otro (preguntar a la otra persona lo que opina), saber expresar lo que quiero, con claridad y serenamente y ser capaz de buscar junto a la otra persona todas las soluciones posibles e intentar elegir conjuntamente, la solución más justa y más sensata, es decir, la que salve mejor los intereses de ambas partes.**
- 4. Elogiar: decir a otro con una palabra, frase o comentario qué es lo que nos gusta o apreciamos de él.**
- 5. Cooperar y compartir: ser capaz de dar y recibir ayuda, intercambiar responsabilidades, ofrecer y recibir apoyo (material o emocional), elogios, participar activamente (haciendo propuestas, secundando sugerencias o ideas) en las tareas que se desarrollan, respetando las normas que hemos acordado.**
- 6. Expresar emociones: identificar tus propias emociones (enfado, tristeza, mal humor, miedo, alegría, agradecimiento, etc.) considerando si es necesario para ti expresarlas, eligiendo en ese caso a la persona y momento adecuados para compartirlas.**
- 7. Control emocional: reconocer las propias emociones que interfieran en la relación con los otros (la ira, la agresividad, la tristeza, el desánimo, etc.) y saber controlarlas (respirando profundamente, contando hasta diez, etc.).**
- 8. Recibir las emociones de otros: escuchar a la otra persona, intentar ponerte en su lugar, manifestarle tu comprensión, tu apoyo o aceptación (en el caso de una disculpa o elogio) y saber dar alternativas si así fuera necesario.**
- 9. Gestionar conflictos: en primer lugar es necesario identificarlos, para a continuación abordarlos escuchando otros puntos de vista y buscando soluciones entre todos los miembros del grupo y poniéndolas en marcha.**

## **ANEXO II: AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

....., **representante del centro educativo con nombre** .....

**Dirección:**

**Teléfono:**

**Email:**

**AUTORIZA a los estudiantes de 2º del Grado de Educación Infantil a elaborar el proyecto titulado.....**  
.....  
**en este centro educativo.**

**Y para que conste donde proceda.**

**Firmado:**

**Representante legal de la entidad**

**Lugar y fecha:**